

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

Утверждаю: А.Л.Верхозин
Директор ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова
06.09.2024г.



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

педагог-психолог Бадашкеев М.В.

Паспорт программы

Наименование программы	«Колледж - для всех!»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, - интегративное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум; - социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами; - социально-психологическая адаптация и реабилитация детей инвалидов.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми - инвалидами программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. 2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения. 3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. 4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. 5. Успешная социализация обучающихся.
	<p style="text-align: center;">Законодательство Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» 2. Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент РФ 04 февраля 2010 года, Пр-271) 6. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 "О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" (в редакции от 20.12.2011). 7. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"; 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

	<p>9. Письмо Управления социального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;</p> <p>10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. п 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей»</p> <p>12. Письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</p> <p>13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида»</p>
Исполнители программы	Педагог - психолог
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать комплексный подход к решению реабилитации детей-инвалидов, увеличить объем реабилитационных мероприятий; - успешное интегративное включение детей инвалидов в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей-инвалидов; - повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

Основной целью Программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:

1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов.
2. Адаптация детей – инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.
3. Оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
4. Привлечение инвалидов и членов их семей к работе по реабилитации.
5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цель образовательного учреждения – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека. Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психолога, педагогов и администрации колледжа по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с студентами, а также создание условий

для успешной социализации различных категорий студентов с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и их семей относятся:

1. Проведение диагностики психофизиологического отклонения в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов.

4. Определение семьей иколледжа общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

5. Трансформирование психологической, педагогической и научной информации в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой сложной системы.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизиологического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа предполагает ведение карт педагогического сопровождения детей-инвалидов. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Педагог - психолог
2.	Разработка информационно- аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	педагог-психолог
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в колледже: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Администрация, кураторы
4.	Создание коррекционно-развивающего пространства колледжа	администрация, кураторы
5.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	педагог - психолог
6.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов	Педагог-психолог
7.	Проведение семинаров для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам реабилитации	Администрация, кураторы
8.	Организация родительской школы просвещения психологической реабилитации детей - инвалидов	Администрация, педагог - психолог
9.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, и др.), с включением в данный процесс и членов семей инвалидов	Администрация, педагог-психолог

Ожидаемые результаты данной программы

Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи;	<ul style="list-style-type: none"> • снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи; • снижение нервно-психического напряжения в семьях; • снижение показателя семейной тревожности; • повышение ориентации на кооперацию и партнерство как социально-желательные образы родительских отношений; • снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями; • расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей; • расширение форм взаимодействия колледжа с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Динамика личностного развития ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> • снижение показателей тревожности и возбудимости; • повышение ресурсов адаптации; • развитие психических познавательных процессов; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие саморегуляции и др.
4. Личностное развитие студентов колледжа	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стойкого понимания необходимости ЗОЖ у студентов