

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

Утверждаю: _____ А.Л.Верхозин
Директор ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова
06.09.2024г.



**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»**

педагог-психолог Бадашкеев М.В.

I. Паспорт программы

Исполнители программы	Бадашкеев М.В. – педагог-психолог
Цель программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление «детей группы риска» в образовательной среде колледжа и организация работы с ними; 2. непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними; 3. укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 4. формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
Задачи Программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование банка данных подростков «группы риска»; 2. диагностика проблем личностного и социального развития подростков; 3. применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска», соответствующих диагностируемым проблемам; 4. проведение психологической работы, направленной на выявление интересов и склонностей обучающихся, включение их в разнообразную дополнительную деятельность. 5. полноценная социализация обучающихся «группы риска» – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития; 6. обеспечение условий реализации программы.
Главные ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - выявление основных причин появления обучающихся «группы риска»; - повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения; - создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»; - изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни; - снижение количества обучающихся асоциального поведения и неблагополучных семей; - формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях; - рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;

	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение роста подростковой и молодежной преступности; - снижение уровня безнадзорности и беспризорности обучающихся; - совершенствование гражданско-патриотического воспитания; - повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей.
Срок действия программы	Программа рассчитана на 5 лет.
Система контроля за выполнением программы	Работу педагога-психолога, кураторов в рамках Программы контролирует директор, зам.директора по воспитательной работе.

II. Пояснительная записка

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон № 120 от 21 мая 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 32 от 2 января 2000 года «Семейный кодекс».
- Федеральный закон № 829 от 17 июля 1996 года «Положение о приемной семье».

Понятие «дети группы риска»

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;

- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;

- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;

- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Привычным становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

- 1) поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

При анализе состава обучающихся образовательного учреждения выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

1 подгруппа (потенциальная группа риска):

- ✓ Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.
- ✓ Приоритетной задачей образовательного учреждения является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению.

2 подгруппа («группа риска»):

- ✓ Под «группой риска» понимаются обучающиеся – с девиантным поведением (в системе нарушающие режим дня, имеющие проблемы в учебе, употребляющие ПАВ).

3 подгруппа (учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП).

Классификация «детей группы риска»

1. дети с проблемами в развитии: ОВЗ, дети-инвалиды; часто болеющие дети
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств, в том числе воспитывающиеся в опекунских семьях;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
6. педагогически запущенные дети;
7. дети с отклонениями в поведении;
8. дети, попавшие в проблемные ситуации;
9. дети, испытывающие дефицит общения
10. дети, пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

Цели программы:

1. Выявление «детей группы риска» в студенческой среде и организация работы с ними;
2. Непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними;
3. Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- формирование банка данных детей и подростков группы риска;
- диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
- применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, соответствующих диагностируемым проблемам;
- проведение психологической работы, направленной на выявлении интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную дополнительную деятельность.
- полноценная социализация детей группы риска – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития;
- обеспечение условий реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;
- сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Методическое обеспечение программы:

- Диагностические материалы
- Информация об обучающихся (сбор сведений)
- Информация о семьях (сбор сведений)
- Списки состоящих на учете

Диагностический блок

№ п/п	Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения
1.	Анкета «Определение детей группы риска»	Экспресс-диагностика, позволяющая выявить детей группы риска	Анкетирование
2.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»	Выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду	Опросник
3.	Социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе	Изучение межличностных отношений в группе	Анкетирование
4.	Анкета «Твое отношение к наркотикам»	Выявление знаний о наркотиках у подростков и отношения к ним	Анкетирование
5.	Анкета «Твое отношение к курению»	Выявление отношения подростков к курению	Анкетирование
6.	Анкета «Твое отношение к алкоголю»	Выявление отношения подростков к употреблению алкоголя	Анкетирование

Работа с обучающимися

Профилактика правонарушений

- Профилактические беседы представителей правопорядка, инспектора по делам несовершеннолетних;
- Лекции специалистов, кураторские часы, круглые столы, деловые игры, конференции;
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями;
- Кинофильмы «Вредные привычки»;
- Родительские собрания;
- Собеседования с кураторами по работе с детьми «группы риска», семьями;
- Профилактика употребления ПАВ;

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».

- Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
 - Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
 - Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
 - Анализ каждого этапа, результата деятельности студента, его достижений.
- Поощрение положительных изменений.

- Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
- Половое просвещение обучающихся «группы риска». Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Примерная схема сбора информации:

- беседа обучающимся;
- беседа с кураторами;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей группы (социометрическое исследование, наблюдение);
- анализ социального портрета группы;

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение кураторами к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска обучающимися занятий без уважительных причин;

- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и личностно-профессиональном самоопределении.

Мероприятия по реализации программы по работе с детьми «группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Планирование работы на предстоящий учебный год	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
2	Социальная диагностика обучающихся и их семей (оформление социального паспорта группы)	кураторы
3	Посещение семей обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, изучения взаимоотношений между членами семьи	кураторы
4	Выявление обучающихся «группы риска» (диагностика, анализ, исследование, анкетирование и др.)	педагог-психолог,
5	Формирование электронного банка семей, обучающихся: - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей; - список вновь прибывших обучающихся; - список воспитанников общежития	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
6	Формирование электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на учете; - списки обучающихся, состоящих в ПДН/КДН	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
7	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению: к суициду, правонарушениям, употреблению ПАВ и др.	педагог-психолог,
8	Заполнение анкеты «Социальная адаптация вновь прибывших обучающихся»	педагог-психолог,
9	Вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки, детские общественные объединения	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
10	Проверка посещаемости учебных предметов	кураторы
11	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Консилиум классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
2.	Обучающие семинары для классных руководителей, воспитателей «Психологические особенности различных	педагог-психолог, кураторы,

	категорий детей «группы риска»	воспитатели
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска»	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
2.	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
3.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице)	ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, педагог-психолог, кураторы, воспитатели
4.	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
5.	Обучение детей и подростков правилам БЖ	кураторы, преподаватель БЖ
6.	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
7.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
8.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска»	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
9.	Проведение викторин, деловых, игр на правовую тематику; акций, посвящённых международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием обучающихся «группы риска»	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
10.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общеколледжных праздниках и мероприятиях	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
11.	Беседы с обучающимися на темы полового воспитания, профилактики ранней беременности, взаимоотношений подростков	педагог-психолог, кураторы, воспитатели

Мониторинг результатов

Работу педагога-психолога, кураторов в рамках Программы контролирует заместитель директора по воспитательной работе. На заседании Совета профилактики регулярно заслушиваются отчеты кураторов о работе с обучающимися, которые находятся в социально опасном положении.

Методы проверки:

- посещение кураторских часов;
- наблюдение за работой кураторов;
- беседы с обучающимися, педагогами;
- диагностика;
- опрос;
- отчет совета профилактики;

- изучение положения подростка в коллективе (социометрия);
- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- административные совещания;
- методические семинары.

План индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»

Цель: обеспечение социальной поддержки обучающихся категории «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки реализации	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.1.	Планирование работы с детьми «группы риска» на предстоящий учебный год	1 половина сентября	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
1.2.	Социальная диагностика обучающихся «группы риска» и их семей (оформление социального паспорта группы)	1 половина сентября	кураторы, воспитатели
1.3.	Работа с семьями обучающихся «группы риска» с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания обучающихся	1 половина сентября	кураторы, воспитатели
1.4.	Выявление обучающихся «группы риска» (диагностика, анализ, исследование, анкетирование и др.)	1 половина сентября	педагог-психолог
1.5.	Формирование электронного банка семей, обучающихся: - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей; - список вновь прибывших обучающихся; - список обучающихся, проживающих в общежитии	1 половина сентября	
1.6.	Исследование детей и подростков с	периодически	кураторы, воспитатели

	целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению: к суициду, правонарушениям, употреблению ПАВ и др.		
Работа с педагогическим коллективом			
2.1	Консилиум кураторами, воспитателей, психолога, по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	1 половина сентября	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
2.2.	Обучающие семинары для кураторов, воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	в течение года	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
Воспитательная работа с обучающимися			
3.1	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска»	в течение учебного года	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
3.2	Проведение профилактических бесед с студентами «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	в течение учебного года	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
3.3	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ	в течение учебного года	ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, педагог-психолог, кураторы, воспитатели
3.4	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему воспитательных занятий по ЗОЖ	в течение учебного года	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
3.5	Обучение детей и подростков правилам ОБЖ	в течение учебного года	учитель ОБЖ
3.6	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	в течение учебного года	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
3.7	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	в течение учебного года	педагог-психолог, кураторы, воспитатели
3.8	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска»	в течение учебного года	педагог-психолог, кураторы, воспитатели

**Социометрическая методика Д.Л. Морено
(Изучение положения подростка в коллективе)**

Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. _____

Группа _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы (курса, отдела, класса и т.д.) с учетом отсутствующих.

1. С кем бы ты хотел делать домашние задания, готовиться к экзаменам и сдаче тестов?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. Кто больше всех нравится тебе в группе?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

4. С кем бы ты хотел жить по соседству?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

5. Кого бы ты выбрал для поездки или похода на природу?

Анкета « Определение детей группы риска»

Инструкция: *Пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребёнку (студенту) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.*

№	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всём исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в колледже относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то очень медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу совсем не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.д.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устаёт		
16	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работе		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во всём медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		

28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»

Инструкция.

Сейчас вам будет предъявлено 47 вопросов, касающихся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. Отвечая на них, вам нужно выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов). На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку – к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

1. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.
2. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.
3. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.
4. Я бываю излишне груб с окружающими.
5. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.
6. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.
7. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолголюбивают.
8. В последнее время я замечаю, что стал много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.
9. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».
10. Я всегда стремился к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.
11. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.
12. В состоянии агрессии я способен на многое.
13. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.
14. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.
15. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
16. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
17. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
18. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
19. Я привык считать, что «око за око, зуб за зуб».
20. Я всегда раз в неделю выпиваю.
21. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
22. Бывало, что я слышал голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
23. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
24. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультимики» после приема разных веществ.
25. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
26. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден принимать успокоительные средства.

27. Я пыталась освободиться от некоторых пагубных привычек.
28. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
29. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
30. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
33. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
34. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
35. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.
36. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.
37. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.
38. Можно согласиться, с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считаю их неразумными.
39. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.
40. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.
41. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».
42. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.
43. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».
44. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.
45. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считаю их скучными, неинтересными.
46. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).
47. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться.

Анкета для подростков о выяснении отношения к курению

Анкета для подростков и молодежи

Ниже приводятся некоторые утверждения, которые обычно высказывают молодые люди по поводу курения. Внимательно прочитайте их. Не спешите с ответами, будьте искренними. Помните, что в анкете нет «правильных» или «неправильных» ответов. Вы отмечаете свое мнение.

Обведите кружочком цифру, обозначающую степень Вашего согласия с каждым из утверждений.

№ п/п	Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен	Затрудняюсь ответить	Скорее не согласен	Полностью не согласен
1.	Не курить – это «круто»	1	2	3	4	5
2.	* курение успокаивает нервы	1	2	3	4	5
3.	Курение делает людей менее активными и менее энергичными	1	2	3	4	5
4.	Курение – это напрасная трата денег	1	2	3	4	5
5.	Курение – это слишком дорогая привычка	1	2	3	4	5
6.	* Курение способствует похудению	1	2	3	4	5
7.	* Курение – это интересное времяпрепровождение	1	2	3	4	5
8.	Курение – это опасно для здоровья	1	2	3	4	5
9.	* В курении есть особый шик	1	2	3	4	5
10.	Курение – это напрасная трата времени	1	2	3	4	5
11.	* Курение – это	1	2	3	4	5

	круто					
12.	* курение делает подростков более интересными	1	2	3	4	5
13.	У курильщиков зубы становятся желтыми	1	2	3	4	5
14.	*Курение дает возможность собраться с мыслями	1	2	3	4	5
15.	*Курение – это приятные ощущения	1	2	3	4	5
16.	От курильщиков плохо пахнет	1	2	3	4	5
17.	Курение – это для неудачников	1	2	3	4	5
18.	* Курение позволяет людям чувствовать себя более комфортно среди других людей	1	2	3	4	5
19.	* Курение повышает собственную значимость в глазах других	1	2	3	4	5
20.	Курение ухудшает показатели в спорте	1	2	3	4	5
21.	Курить – это глупо	1	2	3	4	5
22.	*Курение позволяет скоротать время ожидания	1	2	3	4	5
23.	*Курение повышает авторитет среди товарищей	1	2	3	4	5
24.	Курение ухудшает внимание и память	1	2	3	4	5
25.	Курить – это неинтересно	1	2	3	4	5
26.	Курение препятствует достижениям в жизни	1	2	3	4	5
27.	* Курение – это символ преуспевания в делах и жизни	1	2	3	4	5
28.	* Курить – это модно и современно	1	2	3	4	5
29.	* Мне нравится	1	2	3	4	5

	реклама курения					
30.	Курить – это не для меня	1	2	3	4	5
31.	Если родители не курят, то и нечего начинать	1	2	3	4	5
32.	Мне нравятся рекламные ролики и щиты против курения	1	2	3	4	5
33.	*Курят многие люди и с их здоровьем ничего не происходит	1	2	3	4	5
34.	* Если родители курят, то и мне можно начать курить	1	2	3	4	5
35.	* Я уже взрослый и могу попробовать курить	1	2	3	4	5
36.	От табака становишься зависимым и несвободным	1	2	3	4	5
37.	* Я бы значительно возвысился в глазах сверстников, если бы начал курить	1	2	3	4	5
38.	Лучше никогда не пробовать курить	1	2	3	4	5
39.	* Я не стану по-настоящему взрослым, если не отведаю вкус табака	1	2	3	4	5
40.	Я выглядел (а) бы довольно смешным(ой), если бы закурил (а) только ради того, чтобы произвести впечатление на сверстников (сверстниц)	1	2	3	4	5

Подсчет результатов: утверждения со * подсчитываются в обратном порядке – цифра 1 означает 5 баллов, цифра 2 – 4 балла и т.д. Все результаты суммируются.

Результат **до 90 баллов** – нет предрасположенности к курению, сам процесс курения не одобряется.

От 91 – 120 баллов – нейтральное отношение к курению, возможно приобщение к нему при случае. **От**

121 и выше – положительное отношение к курению, возможно, подросток уже приобщился к нему.

Анкета «Выявления отношения подростков к алкоголю»

Анкета строго анонимна, поэтому просим быть искренним и правдивым. Подчеркни или впиши свой ответ на наши вопросы. На один вопрос можно дать несколько ответов.

1. Пол _____ Возраст _____ группа _____

2. Твое отношение к учебе:

- доволен;
- недоволен;
- равнодушен;
- учусь без увлечения;
- добросовестно;
- затрудняюсь ответить

3. Твои увлечения:

- люблю музыку (джаз, народную, симфоническую, рок-н-ролл);
- играю на инструментах;
- занимаюсь спортом;
- читаю книги;
- увлекаюсь техникой;
- люблю посещать театр, концертные залы, стадионы, дискотеки, рестораны, кафе, бар).

4. В каком возрасте ты впервые попробовал(а) спиртные напитки?

- Пиво _____ лет;
- вино _____ лет;
- шампанское _____ лет;
- водка _____ лет.

5. С кем, в какой компании, обстановке (*подчеркни*)?

- Дома;
- на улице;
- в подъезде;
- в подвале;
- в парке;
- в кафе, баре.

6. Как часто тебе приходится выпивать?

- Не пью совсем;
- 1-10 раз в год;
- 1-2 раза в месяц;
- 2-4 раза в месяц;
- почти _____ ежедневно

7. В каких случаях, по-твоему, можно и нужно употреблять спиртные напитки (*подчеркни*)?

- Никогда;
- ни при каких обстоятельствах;
- по праздникам;
- при встрече с друзьями;
- при плохом настроении;
- для улучшения аппетита;
- от простуды;
- после бани.

8. Что тебе приходится выпивать (*подчеркни*)?

- Пиво;
- шампанское;
- сухое вино;
- самогон;
- крепленое вино;
- коньяк;
- водку.

9. Сколько спиртного ты можешь выпить за один раз?

- Пива _____;
- вина _____;
- шампанского _____;
- водки _____;
- коньяка _____.

•

10. Употребляют ли спиртные напитки (*подчеркни*)?

- тец;
- мать;
- брат;
- сестра.

•

11. Как ты считаешь (*подчеркни*)?

- Лучше совсем не пить;
- пить культурно и умеренно.

•

12. Что такое алкоголь (*подчеркни*)?

- Пищевой продукт;
- лекарство;
- наркотик;
- яд;
- свой вариант _____;

13. В чем ты видишь причину алкоголизма молодежи?

- Доступность спиртного;
- отсутствие знаний о вреде алкоголя;
- отрицательный пример взрослых;
- свободная продажа спиртного;
- свой вариант _____.

14. Как ты считаешь, почему продают спиртные напитки?

15. Какие меры ты считаешь действенными для оздоровления населения от алкогольной зависимости?
