

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

ПРИКАЗ

06.09.2024 г.

№ 187-од

Об утверждении реестра диагностических методик,
Программ психолого-педагогического сопровождения,
регулирующих учебно-воспитательную деятельность

Для обеспечения эффективного функционирования образовательного учреждения ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, нормативно-правового регулирования деятельности, в целях обеспечения единообразия применения диагностических методик, используемых в профессиональной деятельности педагога-психолога в колледже, создания комфортной и безопасной образовательной среды, профилактики социальных рисков, своевременной психолого-педагогической помощи, поддержки обучающимся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить реестр диагностических методик, используемых в работе педагога-психолога (Приложение 1).
2. Утвердить программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, коррекции эмоционально-личностной сферы студентов, работы с обучающимся «группы риска», психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.Л.Верховитин

РЕЕСТР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК			
№; №	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1	Клиническое интервью	Клиническое интервью – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Клиническое интервью является самым универсальным средством обследования, которое может использоваться в отношении любого испытуемого и в частности ребенка. Интервью могут в значительной степени отличаться в зависимости от теоретической ориентации, стиля и целей специалиста. Система оценки - качественная оценка полученной информации.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов
2	Анализ материалов личного дела	Представляется из себя два основных блока: Анализ документов содержащих данные о личности малолетнего или несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.). Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего. Система оценки - качественная оценка полученной информации.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов
3	Методика «Цветовой тест отношений»	Автор А.М.Эткинд (1983). Данная методика является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям) и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями. Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
4	Методика «10 слов»	А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом. Методика представляет собой набор из произвольно подобранных 10 слов. Система оценки состоит в анализе количества запомненных слов и количестве сделанных ошибок.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 40-х годов

5	Метод пиктограмм	<p>А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование опосредованного запоминания, ассоциативного мышления, логической памяти и способности к обобщению.</p> <p>Представляет из себя набор 16 стандартных понятий который возможно трансформировать по своему усмотрению: «веселый праздник», «тяжелая работа», «вкусный ужин», «болезнь», «печаль», «счастье», «любовь», «развитие», «разлука», «обман», «победа», «подвиг», «вражда», «справедливость», «сомнение», «дружба».</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ ассоциативного образного ряда испытуемого.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 30-х годов
6	Методика «Исключение предметов» или «Четвертый лишний»	<p>Методика предназначена для изучения особенностей мышления детей и взрослых, а прежде всего уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Методика позволяет установить уровень обобщения, доступный испытуемому, а также выявить особенности протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов.</p> <p>Методика представляет собой набор карточек, на которых изображены по 4 предмета или явления одно из которых является лишним (серия 5).</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 50-х годов
7	Методики «Классификация предметов»	<p>По К. Гольдштейн, Б.В. Зейгарник. Методика применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, но дает также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий испытуемого, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций испытуемого на свои достижения и неудачи.</p> <p>Для проведения методик используется колода из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов
8	Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»	<p>Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности.</p> <p>Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы.</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.</p>	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
9	Методика «Сюжетные	Идея А.Н. Бернштейна (1911). Методика предназначена для изучения эмоционального	Применяется В различных

	картинки»	отношения к нравственным нормам. Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных картинок и может быть измерена в бальной системе.	сферах психологической деятельности с 60-х годов
10	Методика «Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)»	Автор Собчик Л. Н. Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 90-х годов
11	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Автор Орел А.Н. Методика позволяет оценить склонности испытуемого к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
12	Методика «Тест изучения смысловых ориентаций»	Автор Рокич М. Методика позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков. Методика представляет собой набор из 18 карточек. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
13	Методика «Метрическая шкала исследования моторной одаренности»	Метрические шкалы исследования моторной одаренности – это группа методов, направленных на измерение уровней развития двигательных способностей и умений. Методика представляет собой набор различных заданий для проверки статической и динамической координация на скорость и одновременность движения, а так же на силу движений и отчетливость их выполнения. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса выполнения испытуемым различных моторных заданий.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
14	Методика «Корректирующая проба Бурдона»	Методика позволяет исследовать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания. Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов

		<p>знаки.</p> <p>Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков.</p> <p>Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения.</p>	
15	Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера»	<p>Э.Г.Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности.</p> <p>Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов.</p> <p>Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы.</p>	С конца 90-х гг.
16	Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»	<p>Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.</p> <p>Обработка проводится по шести шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.</p>	С 60-х гг.
17	Методика «Опросник тревожности»	<p>Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности.</p> <p>Методика представляет собой набор из 40 утверждений.</p> <p>Система оценки представлена в бальной шкале.</p>	С конца 80-х гг.
18	Методика ««Hand-test» или «Тест руки»	<p>Модификация А.Н. Курбатовой (1995) для подростков.</p> <p>Методика предназначена для анализа агрессивного поведения испытуемого.</p> <p>Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки.</p> <p>Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций изображений испытуемым.</p>	С конца 90-х гг.
19	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»	<p>Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.</p> <p>Методика представляет собой набор из 30 утверждений.</p> <p>Система оценки представлена в бальной шкале.</p>	С конца 80-х гг.
20	Методика «Автопортрет»	<p>Авторы Романова Е.С. и Потемкина О.Ф.</p> <p>Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.</p>	С конца 80-х гг.

21	Методика «Рисунок несуществующе го животного» (РНЖ)	Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	С конца 90-х гг.
22	Образ мира, кактус, зимняя сказка, Я-человек будущего, моя семья, Мой мир,	Методики относятся к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	С конца 90-х гг.
23	Свободный рисунок	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка, отражающий аффективно-эмоциональную сферу подростка, взаимоотношения с окружающим миром.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
24	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития. К.М. Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшекласников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 1995 года
25	Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 2017 года