

Приложение 5
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

		внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и и тому подобное)
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, осуществляемая	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: ✓ проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:

<p>на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ✓ проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; ✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; ✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального
---	--	---

		<p>государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методики преподавания учебных предметов начального общего образования; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; ✓ специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; ✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ✓ организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; ✓ соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ✓ применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ✓ организация обучающей деятельности учителя; ✓ организация познавательной

		<p>деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация различных форм учебных занятий ✓ соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные принципы деятельностного подхода ✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ✓ дидактика начального общего образования; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ✓ возможности цифровой образовательной
--	--	---

		<p>среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	<p>ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ диагностика предметных результатов; ✓ организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ✓ оценивать образовательные результаты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; ✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; ✓ разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать учебные занятия ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебным занятиям; ✓ требования к результатам обучения обучающихся; ✓ пути достижения образовательных

		<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ образовательных программ начального общего образования; ✓ применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ✓ требования к структуре, содержанию и

		оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; ✓ систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность процесса обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; ✓ проектировать траекторию профессионального роста
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; ✓ способы проектирования траектории профессионального роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; ✓ проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; ✓ составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; ✓ организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; ✓ применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

		<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО,	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; ✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования,

<p>деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	<p>примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p>Умения:</p> <p>✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <p>✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>✓ возрастные особенности обучающихся;</p> <p>✓ примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>✓ образовательные потребности</p>

		<p>обучающихся и способы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социальный запрос родителей (законных представителей); ✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; ✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности; ✓ возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. ✓ модели организации внеурочной деятельности в школе; ✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; ✓ методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; ✓ особенности общения обучающихся; ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ программ внеурочной деятельности ✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; ✓ требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности

	<p>образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; ✓ критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию

		<p>профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; ✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-

		<p>воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития
--	--	---

		<p>ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; ✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; ✓ оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики

	законных представителей)	<p>(портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	<p>ПК 3.6.</p> <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирования сетевого воспитательного пространства; ✓ планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

		<p>половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; ✓ особенности сетевого социального проектирования; ✓ технологии сетевого взаимодействия; ✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; ✓ основы делового общения; ✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; ✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; ✓ особенности современной семьи ✓ основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации	ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ✓ организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. ✓ контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах; ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ приобщения к этнокультуре посредством учебного знания Умения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов

		<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации; ✓ проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации
--	--	---

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; ✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе; ✓ типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе; ✓ современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации; ✓ основы этнокультурного образования; ✓ содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; ✓ методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации; ✓ основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации
	<p>ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации; ✓ аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности; ✓ работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; ✓ выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; ✓ перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов

		Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации
		Умения: ✓ создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; ✓ планировать и организовывать коммуникативный процесс; ✓ формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
		Знания: ✓ основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации; ✓ теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации; ✓ основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; ✓ культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОП.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 49,99	50,00 – 64,99	65,00 – 89,99	90,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, примерную тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ

Тема ВКР определяется при разработке программы государственной итоговой аттестации в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.

Тематика выпускных квалификационных работ по специальностям определяется содержанием основной профессиональной образовательной программы на основании учебного плана Колледжа.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями Колледжа по возможности совместно со специалистами организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, производства и соответствовать социальному заказу общества.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа преподавателей Колледжа или других организаций по профилю ВКР. Руководитель ВКР

назначается приказом директора Колледжа. На все виды консультаций руководителю ВКР для каждого студента должно быть предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. Количество часов на все виды консультации может быть увеличено за счет часов консультаций согласно учебному плану.

Закрепление за студентами рабочего варианта темы ВКР (направления исследования) с указанием руководителя и срока выполнения оформляется приказом директора Колледжа не позднее первого декабря последнего года обучения, а окончательное утверждение темы ВКР - не позднее первого апреля последнего года обучения.

По выбранному направлению исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентами индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы (оформляется в форме календарно- тематического плана). В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы выпускной квалификационной работы.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы проектного характера допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом. Примером выпускной квалификационной работы группой студентов может быть постановка музыкального спектакля, создание художественного плана при росписи помещения, составление сборника упражнений и т.п., с соответствующим теоретическим обоснованием работы.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, председатели цикловых комиссий.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки (оформляется в форме календарно-тематического плана) и выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

О ходе работы студентов над ВКР руководители докладывают на заседаниях соответствующих ЦК не реже 1 раза в семестр.

Перед выходом на преддипломную практику студент обязан предъявить руководителю теоретическую часть ВКР и план эксперимента по теме ВКР.

Для обеспечения контроля своевременного выполнения ВКР на педагогическом совете по допуску студентов к преддипломной практике рассматривается вопрос о промежуточных результатах выполнения ВКР. Данная информация готовится руководителем ВКР на основе выполнения студентом индивидуального плана работы над темой. График выполнения ВКР может корректироваться в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

На завершение и подготовку к защите ВКР в соответствии с ФГОС СПО отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану Колледжа.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

ВКР предъявляется в окончательном варианте на бумажном носителе не позднее, чем за 7 дней до защиты.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстотрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).

13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)

14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов

15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.

16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.

17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.

18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов

19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности

23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.

25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.

26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов

27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.

28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.

29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования

30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.

31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника

32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.

33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей

34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.

35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.

36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах

37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах

38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.

39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер. Объем ВКР (кроме проектного характера) должен составлять не менее 40 страниц печатного текста (без приложений).

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы, методы исследования, база исследования, практическая значимость и др.;

теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы содержит теоретические аспекты изучаемого объекта и предмета ВКР. Основное внимание сосредоточено на объекте исследования. В первой главе даётся определение основных терминов и понятий, рассматривается история вопроса, раскрывается значимость решения поставленных задач исследования, затрагиваются дискуссионные вопросы, при этом студенту важно показать свою позицию, а не ограничиваться только описанием существующих точек зрения в научной литературе. По параграфам и всей главе формулируются выводы. Вывод по главе озаглавливается;

практическая часть, которая направлена на решение обозначенной проблемы и проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценки ее результативности. В практической части представлены план проведения опытной работы, характеристика основных этапов опытной работы, анализ решения практической задачи и интерпретация полученных результатов в соответствии с темой и целями ВКР, основные выводы. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно- методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения или воспитания конкретной образовательной организации) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

закключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

список литературы (не менее 20 источников);

приложение (конспекты занятий, уроков, внеклассных мероприятий; схемы, диаграммы, таблицы; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса и родителей; планы работы учителя или воспитателя; игры, задания разного вида; наглядно-дидактические пособия и т.п.).

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи работы, гипотеза, методы исследования, практическая значимость работы и база эксперимента;

теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

опытно-экспериментальная часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, описание эксперимента, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы в виде диаграмм, схем и таблиц;

заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов, рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса;

список использованной литературы (не менее 20 источников);

приложение (методики исследования, дидактические и наглядные материалы; конспекты уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.п.).

ВКР проектного характера состоит из пояснительной записки, аналитической части, списка литературы и практической части (проектного продукта).

В пояснительной записке выделяются три аспекта:

указываются общие сведения о проекте: тема проекта, профессиональный модуль, по которому написан проект, тип проекта, цель и задачи проекта, идея проекта;

обосновывается актуальность проблемы;

определяются общие положения дипломного проекта, в которых дается теоретическое обоснование созданного продукта, и в него при необходимости включаются статистические, диагностические данные.

Аналитическая часть представляет собой описание и анализ результатов апробации (тестирования) проекта или описание представления проекта на базе преддипломной практики и отзыв о продукте с базы практики.

В практической части (проектный продукт) созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде комплекта учебно-наглядных или учебно-методических пособий, программ, моделей, сценариев, готовых изделий, художественных произведений, картин, чертежей, схем, графиков, диаграмм, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Объем пояснительной записки дипломного проекта должен быть не менее 12-15 страниц печатного текста, объем аналитической части и проектного продукта — от 2 листов.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идея и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

3.4. 3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Оценка основных элементов выпускной квалификационной работы осуществляется по следующим показателям:

1. Введение

- Актуальность темы дипломной работы (проекта) обоснована;
- Цель и задачи сформулированы, соответствуют теме работы;
- Объект, предмет, гипотеза (если необходима) сформулированы, соответствуют теме работы;

2. Основная часть

- Структура соответствует типу ВКР (опытно-практического, опытно-экспериментального или проектного характера);
- Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, отражена связь с задачами профессиональной деятельности;
- Проанализирована основная литература по проблематике дипломной работы (проекта);
- В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы;
- Присутствует ясность, четкость, последовательность и логика изложения материала;
- В работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы;
- В работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет деловым стилем речи;
- Выводы по разделам (параграфам) дипломной работы (проекта) сформулированы и соответствуют целевым установкам;

3. Заключение

- Заключение соответствует цели, задачам и содержанию дипломной работы (проекта);
- Даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

4. Список литературы

- Использованы актуальные нормативно-правовые акты и литература (более 2/3 изданий не старше 5 лет);
- Широко представлена библиография по теме работы (количество литературных источников 20 и более);

5. Оформление

- Форматирование текста соответствует требованиям (размер шрифта, межстрочный интервал, абзац, поля, нумерация страниц);
- Библиографические ссылки имеются и оформлены в соответствии с требованиями;
- Таблицы, рисунки, схемы и диаграммы оформлены в соответствии с требованиями и корректны;

6. Сроки выполнения

- Работа выполнена и сдана с соблюдением всех сроков;

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Защита дипломной работы

- Отражение результатов исследования в докладе;
- Автор проявил научно-педагогическую грамотность, логичность в изложении материала;
- Автор в целом разобрался в теме исследования;
- Студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР;
- Правильность и полнота ответов на вопросы.

9.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Каждый показатель оценивается в баллах от 0-2, где

- «0» - отсутствует/ не представлен/ не выполнен;
 «1» - присутствует (имеется/выполнен) частично;
 «2» - представлен полностью/выполнен

Максимальное количество баллов за выпускную квалификационную работу и защиту – 52.

критерии	баллы	оценка
Сформированные систематические знания	44 - 52	отлично
Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	36 - 43	хорошо
Общие, но не структурированные знания	26 - 35	удовлетворительно
Фрагментарные, не сформированные знания	25 и менее	неудовлетворительно

Каждый член комиссии, присутствующий на защите, заполняет оценочный лист. Оценка за выпускную квалификационную работу определяется как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии в соответствии с критериями.