

Приложение
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация: Учитель начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	25

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ИО«Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны, Иркутской области, Усть-Ордынского Бурятского округа; Принимающий активное участие в общественной жизни группы, Колледжа, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, регулярные занятия физкультурой и спортом, в том числе на базе Колледжа
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям, осваивающий дополнительные профессии на базе Колледжа. Участвующий в различных видах трудовой деятельности, в том числе по благоустройству Колледжа, Боханского района, в составе добровольческой группы
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения, разработанные в соответствии с лицензией на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Физическая культура, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Социальная работа.

Колледж является одной из значимой образовательной организацией Боханского района, Усть-Ордынского Бурятского округа. На сегодняшний день Колледж успешно позиционирует себя на рынке образовательных услуг региона. Выпускники успешно работают в Усть-Ордынском Бурятском округе, Иркутской области, республике Бурятия, республике Тыва и др.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

В Колледже мы строим доброжелательное, тесное сотрудничество с родителями студентов, активная работа проводится педагогом-психологом, кураторами, воспитателями в период адаптации первокурсников, большое внимание уделяем проведению и организации интересных внутригрупповых, колледжных мероприятий, системе профилактических мероприятий. Традиционно развиваем социальное партнерство с организациями, ведомствами по решению вопросов занятости обучающихся во внеурочное время - это Министерство по молодежной политике Иркутской области, ИГБУК «Центр культуры коренных народов Прибайкалья», Отдел по молодежной политике, спорту и туризму МО «Боханский район», МБУК «Межпоселенческое клубное объединение» МО «Боханский район», МБУК Боханская межпоселенческая библиотека, МО «Бохан», ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Боханского района», ОГБУЗ «Боханская районная больница», КДН и ЗП МО «Боханский район», МО МВД России «Боханский», Отдел опеки и попечительства, Общественная организация "Совет ветеранов", МБУ ДО "Дом детского творчества", МБУ ДО ДЮСШ. Со всеми организациями заключены договора о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных общеразвивающих программ с целью создания наиболее благоприятных условий для воспитания детей и подростков, организации внеурочной деятельности, взаимного содействия развития художественно-прикладной направленности, пропаганды здорового образа жизни, организации досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции. Также работаем по соглашению о сотрудничестве, взаимодействии в области развития добровольческой (волонтерской) деятельности с ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Боханского района».

Миссия ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» - опираясь на духовные и нравственные ценности, исторические корни и национально-культурные традиции создать условия для подготовки гармонично развитого и ответственного специалиста, готового к профессиональному росту. Качественное

образование и воспитание через инновации, активное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами позволит выпускникам колледжа быть успешными в социальной сфере Иркутской области.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Сравнительный анализ данных социального паспорта обучающихся колледжа показывает увеличение контингента студентов из многодетных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей. Увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Каждый второй обучающийся, который приходит к нам в колледж, из семьи с низким уровнем дохода. Культура поведения участника воспитательного процесса является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки - это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Движение первых» РДДМ;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте vk.com/bohan_college, сайте bohpk.ru

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения.

В колледже сформировано студенческое самоуправление, регулирующее предстоящие мероприятия, формирующее сплоченность студенческого коллектива, развитие ответственности. На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— занятия в рамках исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

— экскурсии, организуемые администрацией колледжа, кураторами, в том числе с привлечением обучающихся к их планированию, организации и проведению в музеи, картинные галереи.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию условий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы, колледжа;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества, имеющей отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организация и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с социальными партнерами, работодателями предусматривает:

- участие представителей работодателей в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей работодателей в проведении мастер-классов, учебных и внеучебных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе работодателей презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических), куда приглашаются представители работодателей, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области.

Модуль «Уклад колледжа»

Воспитание в рамках Уклада колледжа - это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события в колледже с целью формирования ответственной позиции к происходящему в колледже;
- построение системы воспитательной работы в колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений. обучающихся посредством реализации социальных проектов (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акциях и проектах региона, проводимые для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- проведение кураторского часа «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодное проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, в которых участвуют все группы Колледжа;

- проведение торжественных праздников: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- проведение ежемесячной линейки - церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести Колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала спортивного клуба в колледже предусматривает:

- студенческое объединение обучающихся на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ССК;

- совершенствование условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в колледже;

- организация физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью, поддержка групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации на бескорыстной основе;

- социальное добровольчество особым категориям граждан, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с заболеваниями СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по научно-методической работе, председателей предметно-цикловой комиссии (ПЦК), руководителя физического воспитания, преподавателей, педагогов дополнительного образования, педагога – психолога, библиотекаря, воспитателя общежития, кураторов. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство по организации воспитательной работы.
Заместитель директора по воспитательной работе	Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса в колледже. Организация разработки концепции воспитательной работы колледжа. Руководство формированием рабочей программы воспитания колледжа. Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений колледжа в реализации рабочей программы воспитания. Организация и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.
Советника директора по воспитанию	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в колледже в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Анализ результатов реализации программы воспитания. Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий. Организация мероприятий по профилактике правонарушений. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Заместитель директора по учебной работе	Координация работы преподавателей, разработка учебно-методической и иной документации, необходимой

	для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в колледже. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в колледже.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация текущего и перспективного планирования деятельности колледжа в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в колледже. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса колледжа, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в колледже.
Заместитель директора по научно-методической работе	Организация обучения, повышения квалификации педагогического персонала колледжа для эффективной реализации рабочей программы воспитания.
Председатель ПЦК	Разработка, актуализация реализации рабочей программы воспитания по специальности.
Руководитель физического воспитания	Разработка плана, организация проведения учебных, внеурочных занятий по физическому воспитанию в колледже. Руководство, контроль качества и эффективности работы преподавателей физической культуры по реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных и внеучебных занятий. Организация и проведение оздоровительных физкультурных, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания.
Педагог дополнительного образования	Реализация программы дополнительного образования в области культуры и спорта.
Педагог – психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Преподаватель	Организация в рамках учебных занятий конкретных видов и форм деятельности обучающихся, необходимых для реализации цели воспитания и достижения их личностных результатов, запланированных в календарно-тематическом планировании по учебной дисциплине (профессиональному модулю). Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей с учетом реализации цели воспитания. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой активности студентов. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих

	педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.
Куратор	Организация и осуществление воспитательной работы в учебной группе, реализация рабочей программы воспитания колледжа.
Воспитатель общежития	Организация и осуществление воспитательной работы в общежитии.
Библиотекарь	Осуществление просветительско-информационной деятельности, мотивация обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организация выставок, интерактивных занятий, конкурсов в рамках реализации рабочей программы воспитания.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

В колледже имеется кабинет для студенческого совета, в двух корпусах имеются актовые залы, кабинет педагога-психолога.

Актовые залы оснащены современной музыкальной аппаратурой с набором микрофонов и мощных динамиков, презентационным оборудованием, музыкальными инструментами.

В актовых залах проводятся мероприятия, творческие вечера, концерты, конференции, конкурсные программы, фестивали различного уровня и масштаба. В мероприятиях, проходящих в актовом зале, принимают активное участие не только студенты, но и преподаватели.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, кураторов, педагога-психолога, родителей (законных представителей)

обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально- значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Колледж обладает следующими ресурсами:

- библиотека, электронная библиотека;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствие процедуры награждения укладу колледжа, качеству воспитывающей среды.

- Прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам участия в мероприятиях воспитательной направленности, исследовательской деятельности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- небольшой памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, района, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Регулирование частоты награждений - награждение по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д. проводится ежемесячно на линейке.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, руководителем физического воспитания на основании отчетов кураторов, педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития (полугодового, годового).

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде годового отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Протокол от 24.08.2024 № 5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов
(Код, наименование специальности, квалификация)
на период 2024-2028 г.г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Российская национальная премия «Студент года» <https://ruy.ru/projects/student-goda/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс» и др.

Иркутской области (в соответствии с региональным планом значимых мероприятий), в том числе конкурс «Студент года», День среднего профессионального образования, Парад российского студенчества, героико-патриотическая акция «Пламя гордости за победу», День российского студенчества «Все на лед!» и др.

Отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

План имеет модульную структуру и рассчитан на 4 года. Допускается дополнение плана и (или) изменение сроков проведения мероприятий в соответствии с предписаниями Министерства образования Иркутской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024 - 2028 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Информационные часы День окончания Второй мировой войны.	1-2 курсы	сентябрь	преподаватели истории, кураторы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Викторина «Что ты знаешь о терроризме»	3-4 курсы	сентябрь	советник по воспит., преподаватель БЖ, кураторы
3	Конкурс плакатов «Там, где мы, там – победа!»	1-4 курсы	октябрь	зам.директора по ВР, преподаватель изо
4	Патриотический час «День государственного герба Российской Федерации»	1-2 курсы	ноябрь	преп. истории
5	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	декабрь	советник по воспит., преп. истории
6	Информационные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста	1-4 курсы	январь	советник по воспит., преп. истории
7	«Час Земли» посвящённый Дню космонавтики	1-4 курсы	апрель	советник по воспит., кураторы

8	«Я гражданин своей страны», мероприятия приуроченные ко Дню России	1-4 курсы	июнь	советник по воспит., председатель ПЦК
9	Защита индивидуальных проектов студентов 1 курса	1 курс	Июнь	Председатель ПЦК
10	Акция «Свеча памяти»	1-4 курсы	июнь	советник по воспит., кураторы
11	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4 курсы	В течение года	советник по воспит., Председатель ПЦК, преподаватели
2. Кураторство				
1	Кураторский час «Разговоры о важном»	1-4 курсы	Каждый понедельник	кураторы
2	Тематические кураторские часы «Наш колледж: традиции и Правила внутреннего распорядка».	1-4 курсы	Сентябрь ноябрь	кураторы
3	Реализация программы адаптации	1 курсы	Сентябрь-ноябрь	Кураторы, педагог-психолог
4	Составление социального паспорта группы	1-4 курсы	сентябрь	кураторы
5	Собрания в учебных группах «Я - студент СПО», «Выбираем актив»	1-4 курсы	сентябрь	кураторы
6	Проведение мониторинговых исследований психологического микроклимата группы	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, педагог-психолог
7	Проведение тренингов на сплочение и командообразование в группе	1-4 курсы	В течение года	Кураторы, педагог-психолог
8	Участие в Днях единых действий	1-4 курсы	В теч.года	кураторы
9	Работа с родителями	1-4 курсы	В теч.года	кураторы
10	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	В теч.года	кураторы
11	Экскурсии, выездные мероприятия	1-4 курсы	В теч.года	кураторы
12	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	1-4 курсы	В теч.года	кураторы
13	Контроль внеурочной занятости студентов	1-4 курсы	В теч.года	кураторы
14	Контроль посещаемости и успеваемости	1-4 курсы	ежедневно	кураторы
3. Наставничество				
1	Формирование базы наставников и Наставляемых (Формирование наставнических пар)		сентябрь	зам.директора по НМР, УПР, ВР, Председатель ПЦК

2	Проведение классных часов, пробных уроков с младшими школьниками на базах практики	3-4 курсы		зам.дир. по УПР, методисты
3	Организация и осуществление работы наставнических групп	1-4 курсы	В течение года	Председатель ПЦК
4	Встреча с выпускниками	1-4 курсы	В течение года	Председатель ПЦК
5	Мероприятия к Международному дню пожилых людей (реализация социальных проектов, поздравление ветеранов) Организация профориентационных встреч с ветеранами педагогического труда	1-4 курсы	октябрь	зам.директора по ВР, Председатель ПЦК
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	День знаний	1-4 курсы	сентябрь	зам.директора по ВР, советник по воспит., библиотекарь, воспитатели, кураторы
2	Посвящение в студенты	1 курсы	октябрь	зам.директора по ВР, советник по воспит., кураторы
3	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-4 курсы	октябрь	зам.директора по ВР, советник по воспит., председатель ПЦК
4	День учителя. Праздничный концерт	1-4 курсы	октябрь	зам.директора по ВР, советник по воспит., педагоги доп.образования-рук.творч. кружков
5	День народного единства	1-4 курсы	октябрь	зам.директора по ВР, советник по воспит., кураторы
6	Мероприятия, посвященные новогоднему празднику	1-4 курсы	декабрь	зам.директора по ВР, советник по воспит., кураторы
7	День российского студента «Татьянин день»	1-4 курсы	январь	зам.директора по ВР, советник по воспит., кураторы
8	Праздник белого месяца	1-4 курсы	Февраль-март	зам.директора по ВР, советник по воспит., кураторы, преподав
9	А, ну-ка, парни!	1-4 курсы	февраль	советник по воспит., кураторы, воспитатели общежития
10	День открытых дверей	1-4 курсы	март	Заместители директора, председатель ПЦК

11	Мероприятия, посвященные Дню победы	1-4 курсы	май	зам.директора по ВР, советник по воспит., кураторы
12	Церемония вручения дипломов	4 курсы	июнь	зам.директора по ВР, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Организация и проведение субботников	1-4 курсы	Октябрь, май	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР, Зав.общезижитием, кураторы
2	Организация ведения страницы ВК колледжа, сайта колледжа		в течение года	Зам. директора по ВР Преп. информатики медиацентр
3	Размещение, поддержание, обновление выставочных материалов на стендах, стеллажах в кабинетах, рекреациях		в течение года	Заместители директора, председатели ПЦК, преподаватели
4	Проведение тематических выставок, посвященных знаменательным датам, а также приуроченные к юбилеям писателей и поэтов		в течение года	библиотекарь
5	Организация работы в музее колледжа	1-4 курсы	в течение года	Руководитель кружка Музейное дело
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание	родители	Сентябрь, май	Директор, Заместители директора, кураторы
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей	родители	март	кураторы
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	декабрь	Зам.директора по ВР, кураторы, региональный оператор по профилактике социально-негативных явлений
4	Составление социального паспорта групп	1-4 курсы	сентябрь	кураторы
5	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспит., кураторы
6	Индивидуальные беседы и консультации	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспит., кураторы
7. Студенческое самоуправление				

1	Формирование основного состава студенческого совета колледжа, старостата групп	1-4 курсы	сентябрь	советник по воспит., кураторы
2	Собрание студенческого совета	студсовет	ежемесячн	советник по воспит.
3	Собрание старостата	старостат	ежемесячн	Зам. директора по ВР, советник по воспит., студсовет
4	День российского студенчества (Татьянин День)	1-4 курсы	январь	Зам. директора по ВР, советник по воспит. студсовет
5	Молодежная лига «Что? Где? Когда?»	студсовет	ежемесячн	советник по воспит. студсовет
6	Участие в областном конкурсе «Школа актива»	1-4 курсы	Январь Июнь	советник по воспит. студсовет
7	Посвящение в студенты	1 курсы	октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспит., студсовет
8	Студенческая гостиная	1-4 курсы	В течение года	советник по воспит., студсовет
8	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспит., кураторы, студсовет
8. Профилактика и безопасность				
1	Уточнение списков обучающихся, относящихся к категории студентов из числа детей-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	1-4 курсы	сентябрь	Зам.директора по ВР, кураторы
2	Индивидуальные беседы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекунами и др. лицами	1-4 курсы	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог,
3	Диагностическая работа со студентами нового набора, выявление трудностей адаптационного периода обучающихся	1 курсы	Сентябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, кураторы, педагог-психолог
4	Проведение групповых и родительских собраний на тему: «Ознакомление с Федеральным законом от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции» и локальными нормативными актами	1-4 курсы	Сентябрь	Заместители директора, кураторы
5	Проверка жилищных условий студентов, проживающих на съёмных квартирах	1-4 курсы	В теч года	Зам.директора по ВР, кураторы

6	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» (3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом)	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
7	Социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
8	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя» (10 сентября -Всемирный день предотвращения суицида)	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
9	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом)	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
10	Анкетирование и выявление информирования студентов в вопросах алкоголизма: - анкета «Отношение к алкоголю»; - анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде».	1-4 курсы	сентябрь	педагог-психолог,
11	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (16 ноября - Международный день толерантности)	1-4 курсы	ноябрь	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
12	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» (Третий четверг ноября - Международный день отказа от курения)	1-4 курсы	ноябрь	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
13	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья» (1 декабря - Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД)	1-4 курсы	декабрь	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
14	Неделя правовых знаний «Равноправие» (10 декабря - Всемирный день прав человека)	1-4 курсы	декабрь	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы

15	Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!» (27 января - Международный день борьбы против буллинга)	1-4 курсы	январь	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
16	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» (1 марта - Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом)	1-4 курсы	март	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
17	Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» (7 апреля - Всемирный день здоровья)	1-4 курсы	апрель	Зам. дир. по ВР, советник по воспит., педагог-психолог, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Организация ознакомительных и познавательных экскурсий на базы практики с целью погружения в специальность	1-4 курсы	В течение года	Зам директора по УПР, методисты
2	Реализация проекта «Педотряд БПК»	2-3 курсы	В течение года	Зам директора по УПР, методисты
3	Единый день открытых дверей (ЕДОД)	1-4 курсы	март	Заместители директора председатель ПЦК
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Адаптация 1 курсников	1 курсы	Сентябрь-ноябрь	Заместители директора кураторы 1 курсов, педагог-психолог
2	Изучение личных дел студентов нового набора	1 курсы	сентябрь	Заместители директора кураторы 1 курсов, педагог-психолог
3	Анкетирование и тестирования с целью изучения характерологических особенностей личности обучающихся	1 курсы	сентябрь	педагог-психолог
4	Диагностика уровня самооценки личности: - методика диагностики самооценки; - тест на самооценку: «Я-реальное, Я-идеальное».	1-4 курсы	ноябрь	педагог-психолог
5	Областной конкурс «Студент года»	1-4 курсы	октябрь	Зам.дир. по ВР, советник по воспитан,

				председатель ПЦК, кураторы
6	Областной фестиваль «Студенческая весна»	1-4 курсы	март	Зам.директора по ВР, советник по воспитан, преподаватели, рук.кружков
11. Модуль «Уклад колледжа»				
1	Кураторский час, посвящённый началу учебного года	1-4 курсы	сентябрь	кураторы
2	«Давайте познакомимся! А у нас в общежитии...»	1-4 курсы	сентябрь	советник по воспитанию, воспитатели общежития
3	Линейка	1-4 курсы	ежемесячн о	Зам. директора по ВР, советник по воспитан., председатель ПЦК, кураторы
4	Кураторские часы "Разговоры о важном»	1-4 курсы	Каждый понедельн ик	кураторы
5	Портфолио групп	1-4 курс	В теч. года	кураторы
12. Модуль «Студенческий спортивный клуб Легион»				
1	День здоровья	1-4 курсы	сентябрь	Руководитель ФВ, преподаватели ФК, кураторы, преподаватели
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию)	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ФВ, преподаватели ФК, педагоги доп.образов – рук.секций,
3	Организация Спартакиады БПК среди групп:	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ФВ, преподаватели ФК, педагоги доп.образов – рук.секций, кураторы
4	Первенство по летнему троеборью БПК (СФП),	1-4 курсы	сентябрь	Руководитель ФВ, преподаватели ФК
5	Первенство по мини-футболу БПК	1-4 курсы	сентябрь	Руководитель ФВ, преподаватели ФК

6	Первенство по шашкам, шахматам БПК	1-4 курсы	октябрь	Руководитель ФВ, преподаватели ФК
7	Первенство по настольному теннису БПК	1-4 курсы	октябрь	Руководитель ФВ, преподаватели ФК
8	Первенство по баскетболу БПК	1-4 курсы	октябрь	Руководитель ФВ, преподаватели ФК
9	Первенство по волейболу БПК	1-4 курсы	февраль	Руководитель ФВ, преподаватели ФК
10	Первенство по двоеборью БПК	1-4 курсы	март	Руководитель ФВ, преподаватели ФК
11	Участие в спартакиаде средних профессиональных образовательных организаций Байкало–Иркутской территории-1, Иркутской области по легкой атлетике, мини-футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, двоеборью (СФП)	Сборная команда БПК	В течение года	Руководитель ФВ, преподаватели ФК педагоги дополнительного образования – руководители секций
12	Организация и проведение спортивных мероприятий в рамках профилактических недель	1-4 курсы	В течение года	Руководитель ФВ, преподаватели ФК
13	Традиционный лыжный переход Бохан-Тараса	1-4 курсы	март	Руководитель ФВ, преподаватели ФК
13. Модуль «Волонтерская деятельность»				
1	Проект «Марафон добрых дел»	1-4 курсы	В течение года	Председатель ПЦК
2	Акции помощи семьям участникам СВО	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитан., кураторы
3	Помощь ветеранам	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитан., кураторы
4	Акция Коробка добра	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитан., кураторы
5	Снежный десант	волонт	февраль	советник по воспитан
6	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитан., кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;