

**Приложение 2.1**

к ОП по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ  
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>
------------------	---

	<p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p>

	<p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p>

<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>
--

	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1840

в том числе в форме практической подготовки 598

Из них на освоение МДК 1264

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 36

производственная 576

*Промежуточная аттестация* \_\_\_\_\_

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>206</b>	80	<b>170</b>	80	6			<b>36</b>	
ПК 1.2										
ПК 1.3	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>384</b>	136	<b>276</b>	136					<b>108</b>
ПК 1.4										
ПК 1.5	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>198</b>	66	<b>126</b>	66					<b>72</b>
ПК 1.6										
ПК 1.7	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>382</b>	138	<b>256</b>	138					<b>126</b>
ПК 1.8										
ОК 01	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>202</b>	66	<b>130</b>	66					<b>72</b>
ОК 02										
ОК 03	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>136</b>	34	<b>64</b>	34				<b>72</b>	
ОК 04										
ОК 05	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>170</b>	48	<b>98</b>	48				<b>72</b>	
ОК 06										
ОК 07	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>74</b>	32	<b>56</b>	32				<b>18</b>	
ОК 08										
ОК 09	МДК 01.09. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	<b>52</b>	26	<b>52</b>	26				-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>								<b>36</b>
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>	<b>1840</b>	<b>598</b>	<b>648</b>	<b>256</b>	<b>54</b>			<b>36</b>	<b>576</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>170/80</b>
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.</p> <p>2. Ценность младшего школьного возраста.</p> <p>3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника</p> <p>4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»</p> <p>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»</p>	<p><b>11/5</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>9/4</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p>

	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	10
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	

	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	

	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	3
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1
	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1
Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
<b>Учебная практика МДК 01.01</b>	<b>36</b>	

## **Виды работ.**

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин
  - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
  - использование ТСО на уроке;
  - соответствие мебели возрасту учащихся;
  - уровень освещенности, чистота помещения;
  - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
  - грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
  - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
  - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
  - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
  - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Определение воспитательного потенциала урока
  - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
  - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
  - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
6. Разработка мини-проекта по теме урока;
7. Разработка мини-исследования по теме урока;
8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):  
определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.

<p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.  подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.  внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).  подготовка сопровождения выступления (презентация)  подготовка оборудования, необходимого для выступления;  демонстрация.  14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов  - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;  - сбор и структурирование портфолио;  - разработка сайта учителя начальных классов;  - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p>																					
<p><b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b></p>	<p>276/136</p>																				
<p><b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 587 1839 624">Содержание</th> <th data-bbox="1839 587 2085 624">34/16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 624 1839 699">1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе</td> <td data-bbox="1839 624 2085 699"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 699 1839 774">2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО</td> <td data-bbox="1839 699 2085 774"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 774 1839 879">3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.</td> <td data-bbox="1839 774 2085 879"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 879 1839 954">4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».</td> <td data-bbox="1839 879 2085 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 954 1839 1029">5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</td> <td data-bbox="1839 954 2085 1029"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1029 1839 1104">6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</td> <td data-bbox="1839 1029 2085 1104">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1104 1839 1209">7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</td> <td data-bbox="1839 1104 2085 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1209 1839 1315">8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</td> <td data-bbox="1839 1209 2085 1315"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1315 1839 1449">9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в</td> <td data-bbox="1839 1315 2085 1449"></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	34/16	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе		2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	18	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в	
Содержание	34/16																				
1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе																					
2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО																					
3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.																					
4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».																					
5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.																					
6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	18																				
7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.																					
8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.																					
9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в																					

современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	2
Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	2
Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	1
Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.»	1
Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	1
Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2
Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и	2

	Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1
	Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	1
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	8
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2
Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	2	
Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые	2	

	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/9</b>
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	8
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	2
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	1
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2
Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	2	
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/9</b>
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	8
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	

	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3
	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	6
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2
Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-	2	

	методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1	
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	1
Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	1	

	структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/9</b>
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	3
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	1
	Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка,	1

	<p>допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p>	
	<p>Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	1
	<p>Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	1
	<p>Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-</p>	1

	<p>конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> <p>Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.).</p> <p>Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	1
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	5
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	
3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		

	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	3
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	7
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	

	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПП); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1
	Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	1
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения.	1

	Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	
	Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1
	Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1
	Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	8
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков	

народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1
Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1
Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1
Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в	1

	электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	6
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»	1
	Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1
	Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
<b>Производственная практика МДК 01.02</b>		
<b>Виды работ</b>		
Наблюдение, анализ урока русского языка в начальной школе с учителем, руководителем практики, студентами.		
Проведение уроков русского языка в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.		<b>108</b>
Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.		
Планирование и проведение уроков с применением различных средств и методов обучения.		
Планирование и проведение урока русского языка с применением ИКТ-технологий.		
Проведение внеурочных занятий по русскому языку в 1-4 классах.		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>6</b>
<i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>126/66</b>
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/0</b>
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской	8

	литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/12</b>
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	16
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/20</b>
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1
	Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1

	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	1
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	1
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	1
<b>Производственная практика МДК 01.03</b>		
<b>Виды работ</b>		
Наблюдение, анализ урока чтения в начальной школе с учителем, руководителем практики, студентами.		
Проведение уроков литературного чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.		72
Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников.		
Планирование и проведение уроков литературного чтения с применением различных средств и методов обучения.		
Планирование и проведение уроков чтения с ИКТ-технологиями.		
Проведение внеурочных занятий по литературному чтению в 1-4 классах. Самоанализ. Анализ.		
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>256/118</b>
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике	2
	Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы	2
	Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	2
	Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	2
	Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Внеурочная работа по математике.	2
	<b>Контрольная работа №1 (тестирование)</b>	2
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	2
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений.	2
	Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2
	<b>Контрольная работа №2</b>	2
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2
	Комбинаторика в начальном обучении математике.	2
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	2
	Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	2
	Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>

	<b>Практическое занятие 8.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	<b>Контрольная работа №3</b>	2
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1
	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1
	Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики.	1
	Дочисловой период.	1
	Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	2
	Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2
	Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Методика изучения чисел первого десятка.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2
<b>Контрольная работа №4</b>	2	
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/14</b>
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-	12

<p><b>неотрицательными числами</b></p>	<p>множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>14</b></p>

	<b>Практическое занятие 16.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	1
	<b>Практическая работа 21.</b> Практикум по разработке фрагмента урока математики на формирование умений устных вычислений.	2
	<b>Практическая работа 22.</b> Практикум по разработке фрагмента урока математики на формирование умений письменных вычислений	2
	<b>Контрольная работа №5</b>	1
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/22</b>
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач.	2
	Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	2
	Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».	1
	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	1
	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	1
	Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	1
	Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с	2

	пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	
	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	1
	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
	Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	1
	Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Практикум по моделированию фрагмента урока математики по обучению решению простых задач	2
	<b>Практическое занятие 29.</b> Практикум по моделированию фрагмента урока математики по обучению решению составных задач	4
	<b>Практическое занятие 30.</b> Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	4
	<b>Контрольная работа №6</b>	2
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/16</b>
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.	2
	Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.	1
	Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.	1
	Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1
	Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	1
	Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2

	Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.	1
	Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	1
	Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.	1
	Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
	<b>Практическое занятие 32.</b> Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	2
	<b>Практическое занятие 33.</b> Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	2
	<b>Практическое занятие 34.</b> Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	3
	<b>Практическое занятие 36.</b> Практикум по моделированию фрагмента урока математики по формированию у обучающихся начальных классов представлений о способах сравнения величин, единицах измерения и соотношений между ними.	3
	<b>Контрольная работа №7</b>	
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2
	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	2
	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	2
	Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	2
	Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 37.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной	2

	символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2
	<b>Практическое занятие 40.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	4
	<b>Контрольная работа №8</b>	2
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2
	Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2
	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	2
	Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	2
	Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2
	<b>Практическое занятие 42.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 43.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	4
	<b>Контрольная работа №9</b>	2
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/12</b>
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства.	2

	Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ .	2
	Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2
	Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2
	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	2
	Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 44.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	2
	<b>Практическое занятие 45.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2
	<b>Практическое занятие 46.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	2
	<b>Практическое занятие 47.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	4
	<b>Контрольная работа №10</b>	2
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.	2
	Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.	2
	Выявление соотношений между значениями величин в таблице	2
	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы	2
	Представление информации в таблице (на диаграмме).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 48.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2
	<b>Практическое занятие 49.</b> Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2
	<b>Практическое занятие 50.</b> Практикум по моделированию уроков по теме «Работа с данными»	2
	<b>Практическое занятие 50.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2
	<b>Контрольная работа №11</b>	2
<b>Производственная практика ПМ.01.04</b>		
<b>Виды работ</b>		<b>126</b>
Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией учителя начальных классов.		

Наблюдение, анализ показательного урока математики с руководителем практики, студентами. Проведение уроков математики в начальных классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 1-4 классов. Планирование и проведение работы с обучающимися общеобразовательных классов, имеющими трудности в обучении. Планирование и проведение работы с обучающимися общеобразовательных классов с одаренными обучающимися общеобразовательных начальных классов.		
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		6
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		130/66
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		60/30
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	1/0,5
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	0,5
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.	
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0,5
Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	0,5	
<b>Тема 5.1.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>	1/0,5
	1. Шарообразность и вращение Земли.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0,5
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	0,5
<b>Тема 5.1.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	1/0,5
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0,5
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	0,5
<b>Тема 5.1.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>	1/0,5
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0,5
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	0,5
	<b>Содержание</b>	1/0,5

<b>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	0,5
<b>Тема 5.1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	0,5
<b>Тема 5.1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	0,5
<b>Тема 5.1.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	0,5
<b>Тема 5.1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1
<b>Тема 5.1.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	0,5
<b>Тема 5.1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер:	0,5

	образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	0,5
<b>Тема 5.1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	0,5
<b>Тема 5.1.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. круговорот веществ и энергии в биосфере.	1
<b>Тема 5.1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1
<b>Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Основные критерии живого	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	0,5
<b>Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	0,5
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»	0,5	
<b>Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>

	Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»	0,5
<b>Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	0,5
<b>Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1
<b>Тема 5.1.20. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0,5</b>
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	0,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>0,5</b>
	Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	0,5
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<b>26/36</b>
<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/14</b>
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	12
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	

4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
2. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
4. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	1
Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1
Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1
Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1
Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные	1

	лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1
	Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1
	Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1
	Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1
	Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
<b>Производственная практика ПМ.01.05</b>		
<b>Виды работ</b>		
Наблюдение и анализ урока Окружающий мир в 1-2 классах с учителем, руководителем практики, студентами.		
Проведение уроков Окружающий мир в 1-2 классах самоанализ, обсуждение с руководителем практики, студентами.		72
Диагностика оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных обучающихся.		
Планирование и проведение работы с одаренными обучающимися общеобразовательных начальных классов.		
Проведение внеклассных занятий по окружающему миру.		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		
<i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		6
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		64/34
	<b>Содержание</b>	64/34
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	4

3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	3
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	4
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	3
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	2

Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	3
Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	2
Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2
Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	2
Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2
Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2
Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3
<b>Производственная практика МДК 01.06</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ урока Окружающий мир в 3-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение уроков Окружающий мир в 3-4 классах самоанализ, обсуждение с руководителем практики, студентами. Диагностика оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных обучающихся.	72

Планирование и проведение работы с одаренными обучающимися общеобразовательных начальных классов. Проведение внеклассных занятий по окружающему миру.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>98/48</b>
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/18</b>
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	20
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Межпредметные связи в курсе технологии	
	8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
	10. Подготовка к уроку технологии: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2	

	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	2
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	2
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Работа с бумагой.	10
	2. Обработка бумаги и картона.	
	3. Аппликация.	
	4. Изучение композиции средствами аппликации	
	5. Оригами	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона	
	7. Переплетные работы	
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	
	10. Бумажная архитектура.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);</li> <li>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;</li> <li>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;</li> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами.</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul>	
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание.</b>	<b>8/4</b>
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	8
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:	4	
- кройка и шитье изделий из ткани;		
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;		
- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);		
- вязание;		
- пришивание пуговиц		
- выполнение образцов вышивки;		
- выполнение вышивки крестиком;		
- выполнение вышивки гладью;		

	- выполнение вышивки бисером»	
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>
	1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	4
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	6
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	6
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>
	1. Работа с информацией.	4

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	6
<b>Производственная практика МДК 01.07</b>		
<b>Виды работ</b>		
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах		
Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)		72
Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
Оформление портфолио педагогических достижений.		
Разработка исследовательской и проектной работы		
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>56/32</b>
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	

<p><b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> <p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов  Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов  Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы</p>	<p><i>18/10</i></p> <p>32</p>
--	---	-------------------------------

	<p>на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	
	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>10</b>
	<p>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</p>	<b>1</b>

	<p>Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> </ul>	<i>1</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»</li> </ul>	1
	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	4
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной	1

	систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1
<b>Производственная практика МДК 01.08</b>		
<b>Виды работ</b>		
Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классов.		
Планирование, проведение и анализ уроков физической культуры в 1-4 классах.		<b>18</b>
<b>МДК 01.09. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя</b>		<b>52/26</b>
<b>Тема 9.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>
	1.Методическая работа педагога учителя начальных классов. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы педагога учителя начальных классов.	2
	2.Роль методической работы в самосовершенствовании педагогического мастерства учителя. Общая характеристика форм методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы.	2
	3.Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Основные подходы к составлению портфолио. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио.	2
	4.Компоненты предметно-развивающей среды. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Паспорт кабинета.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Анализ педагогических проблем методического характера и проектирование способа их решения. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов.	1
	Практическое занятие 2. Составление примерного плана методической работы учителя, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление карты личностного роста)	2
	Практическое занятие 3. Защита макета предметно-развивающей среды кабинета.	1
<b>Тема 9.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>
	1.Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов.	2

	2.Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ начального общего образования.	2
	3.Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методические (педагогические разработки): УМК, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.	4
	4.Методические пособия и рекомендации, структура и содержание.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 4. Методика создания учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, поурочного планирования, отчетной документации	2
	Практическое занятие 5. Анализ ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, учебников по предметам начальной школы.	2
	Практическое занятие 6. Анализ и конструирование методических разработок на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции.	2
<b>Тема 9.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>
	1. Особенности современных подходов к начальному общему образованию. Особенности современных педагогических технологий начального общего образования.	2
	2. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика, особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.	2
	3. Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика возможности применения.	2
	4. Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 7. Внедрение педагогических технологий как форма методической деятельности учителя начальных классов.	2
	Практическое занятие 8. Организация проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.	2
	Практическое занятие 9. Применение информационных технологий в начальном общем образовании.	2
	Практическое занятие 10. Сравнительный анализ эффективности применяемых методов начального общего образования.	2
	Практическое занятие 11. Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности возраста обучающихся.	2
<b>Всего</b>	<b>1840/1208</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Бахмутова Л.С., Калущая Е.К., Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. – 2023г. – 303с. ЭБС
2. Буданова О.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Учебное пособие. М.: Перспектива – 2016г.
3. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Академия – 2020г.
4. Далингер А.В., Борисова Л.П. Методика преподавания математики: учебник для СПО. М.: Изд. Юрайт - 2023г. – 222с. – ЭБС
5. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Изд. Юрайт. – 2023г. – 251с.- ЭБС
6. Зиновьева Т.И. и др. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Изд. Юрайт. – 2023г. – 468с.- ЭБС
7. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум. Учебник для СПО. М.: Юрайт – 2023г. – 256с. – ЭБС
8. Путилова А.В., Денисова И.Л., Детская литература: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Академия, - 2021г.
9. Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., И.А.Демина. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. Учебник для СПО. М.: Академия – 2020г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

		ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных,

	<p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p>

	содержащейся в документации профессиональной области	Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуальновозрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	<p>деятельности обучающихся на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов</p>

	<p>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</p>	<p>диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых</p>

<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>	<p>образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМ НА  
РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных
------------------	---

	<p>программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе</p>

	<p>проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования,</p>

	<p>мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 330 часов

в том числе в форме практической подготовки 256 часа

Из них на освоение МДК 186 часов

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация\_\_\_\_\_.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего теорет. подг.	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	<b>69</b>	22	<b>17</b>	22					<b>36</b>	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	<b>97</b>	38	<b>23</b>	<b>38</b>						<b>36</b>
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<b>158</b>	58	<b>28</b>	58						<b>72</b>
	Производственная практика (по профилю специальности), часов		<i>144</i>								
	Промежуточная аттестация										
	<b>Всего:</b>	<b>330</b>	<b>262</b>	<b>68</b>	<b>118</b>					<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности с практикумом</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>39 / 22</b>
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	3
	2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2

	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>7 / 4</b>
	1. Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования. Модель «Школа полного дня». Инновационно-образовательная модель.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1
<b>1.4. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 13. Разработка технологической карты внеурочного занятия, анализ	4
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		<b>36</b>

<p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах</p> <p>Планирование, разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита</p> <p>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Анализ проектной документации</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей</p>		
<b>Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в социально-педагогической деятельности</b>		<b>61 / 38</b>
<b>Тема 2.1 Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками в начальных классах по социально-педагогической деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28 /12</b>
	Сущность и задачи социально-педагогической деятельности, особенности целеполагания	2
	Содержание внеурочной работы по социальнопедагогической деятельности. Методы внеурочной работы в социально-педагогическом направлении	3
	Педагогические и гигиенические требования к организации работы по социально-педагогической деятельности	3
	Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	2
	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность	3
	Методы диагностики интересов и способностей младших школьников.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 14. Наблюдение за младшими школьниками во внеурочной деятельности (социально-педагогической направленности) и составление памятки для учителя начальной школы по организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	2

	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ внеурочного занятия социально-педагогической направленности с младшими школьниками.	2
	Практическое занятие 16. Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально- педагогической деятельности. Разработка на его основе своего варианта плана.	2
	Практическое занятие 17. Наблюдение за деятельностью учителя, при проведении внеурочного занятия с младшими школьниками (социально-педагогической направленности) и определение наиболее конструктивных стилей взаимоотношений педагога и воспитанников	2
	Практическое занятие 18. Разработка социально-педагогических рекомендаций для учителя по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	2
	Практическое занятие 19. Определение методов и методик, выявляющих интересы и способности младших школьников.	2
<b>Тема 2.2. Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>17 /12</b>
	Роль семьи в личностном развитии ребенка.	1
	Формы и методы взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса.	2
	Планирование и организация различных видов социально-педагогической деятельности с разными категориями семей.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 20 . Наблюдение и анализ различных видов совместной социально-педагогической деятельности с младшими школьниками и родителями.	2
	Практическое занятие 21. Подбор и проведение методик, определяющих степень заинтересованности и участия родителей во внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 22. Разработка и проведение совместного мероприятия младших школьников и родителей («Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья!»)	2
	Практическое занятие 23. Разработка плана тематического родительского собрания в общеобразовательных классах.	2
	Практическое занятие 24. Разработка плана индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников.	2
	Практическое занятие 25. Разработка буклета по работе с родителями.	2
<b>Тема 2.3. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 /14</b>

<b>организации общения младших школьников в начальных классах по социально-педагогической деятельности</b>	Особенности общения младших школьников. Методы и формы организации общения младших школьников.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 26. Анализ и проведение разминок, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 27. Отработка способов проведения игровых упражнений с младшими школьниками и разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих затруднение в общении.	2
	Практическое занятие 28. Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности с использованием СОТ (современных образовательных технологий, в т.ч. робототехники)	4
	Практическое занятие 29. Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.	4
	Практическое занятие 30. Разработка плана индивидуальной беседы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками, анализ	2
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <i>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</i> <i>Обзор программ внеурочной деятельности</i> <i>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</i> <i>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</i> <i>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</i> <i>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах</i> <i>Планирование, разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита</i> <i>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</i> <i>Разработка программы внеурочной деятельности</i> <i>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</i> <i>Разработка учебно-методических материалов</i> <i>Анализ проектной документации</i>	<b>36</b>	

<i>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</i>		
<i>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей</i>		
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</b>		<b>86 /58</b>
<b>Тема 3.1.</b> Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>29 / 19</b>
	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	Формы и методы внеурочной работы. Требование к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий	2
	Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	3
	Методика физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>19</b>
	Практическое занятие 31. Анализ вариативных программ, реализуемых в начальной школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности (возраст по выбору)	2
	Практическое занятие 32. Педагогический анализ проведения спортивного праздника.	3
	Практическое занятие 33. Мотивация обучающихся и родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	Практическое занятие 34. Проведение физкультурных минуток и самоанализ (возраст по выбору)	3
	Практическое занятие 35. Проведение подвижной перемены и самоанализ (возраст по выбору)	3
	Практическое занятие 36. Разработка плана Дня здоровья, проведение фрагмента (возраст по выбору)	3

	Практическое занятие 37. Разработка сценария проведения «Веселых стартов» среди 1-4-х классов на основе анализа методических материалов, проведение фрагмента	3
<b>Тема 3.2.</b> Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	<b>Содержание</b>	<b>29 /20</b>
	Экологическое образование и воспитание младших школьников. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе.	3
	Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.	3
	Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	Практическое занятие 38. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.	2
	Практическое занятие 39. Подбор краеведческого материала для организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.	4
	Практическое занятие 40. Разработка тематики эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир», реализуемого в начальной школе.	4
	Практическое занятие 41. Разработка экскурсии в природы для реализации в начальных классах (класс по выбору)	4
	Практическое занятие 42. Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе в базовом образовательном учреждении.	3
	Практическое занятие 43. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах для реализации в начальных классах.	3
<b>Тема 3.3.</b> Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>28 / 19</b>
	Краеведение, его сущность и задачи. Формы организации. Подготовка учителя к краеведческой работе.	3
	Основные источники исторического краеведения.	2
	Методика организации внеклассной историко-краеведческой работы младших школьников	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>19</b>

	Практическое занятие 44. Изучение этнографических материалов по Иркутской области (на примере конкретного образовательного учреждения)	2
	Практическое занятие 45. Составление списка самых знаменитых педагогов и выпускников образовательного учреждения (по выбору)	3
	Практическое занятие 46. Составление и проведение историко-краеведческой викторины по заданной теме	4
	Практическое занятие 47. Разработка маршрута историко-краеведческого похода для младших школьников (квест-экскурсии)	3
	Практическое занятие 48. Разработка и проведение краеведческих игр для учащихся конкретного класса начальной школы	4
	Практическое занятие 49. Составление рубрики историко-краеведческого уголка, экспозиции школьного историко-краеведческого музея	3
<b>Производственная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям		<b>72</b>
Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов		
Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.		
Разработка проекта программы внеурочной деятельности		
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		
<b>Всего</b>		<b>330</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
8. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
9. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
10. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
11. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
12. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
13. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
14. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
15. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
16. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)  Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)  Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.  Дифференцированный зачет  Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p>

<p>деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>в требованиях содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста</p>

<p>технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p>

**Приложение 2.3**

к ОП по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМ НА РОДНОМ  
ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
- 2 Структура и содержание профессионального модуля**
- 3 Условия реализации профессионального модуля**
- 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Воспитательная деятельность. Классное руководство.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (утв. Приказом минпросвещения России №742 от 17.08.22.) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса, а так же общих и профессиональных компетенций.

## 1.2. Цель и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающихся в результате освоения профессионального модуля должен приобрести **практический опыт** в:

- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определении целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическом наблюдении, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализе планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;
- оценке эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;

- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

**Уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

**Знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

### 1.3. Количество часов на освоение программы

Всего часов 264 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 ч.

курсовые работы – 6 ч.

Производственной практики 72ч.

### 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Воспитательная деятельность и классное руководство, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников	<b>138</b>	50	<b>102</b>	<b>50</b>		0		<b>0</b>	<b>36</b>
ПК 3.1., ПК. 3.2.; ПК. 3.3., ПК. 3.4.; П.К. 3.5, ПК. 3.6. ОК. 1, ОК. 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5, ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>126</b>	50	<b>90</b>	<b>50</b>	6	0	6	<b>0</b>	<b>36</b>
	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>72</b>	X							
	Промежуточная аттестация		X							
	<b>Всего:</b>	<b>264</b>	<b>100</b>	<b>192</b>	<b>100</b>					<b>72</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность. Классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников</b>		<b>102</b>
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания ценности научного познания.	2
	6. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2
	8. Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	2
	9. Календарный план воспитательной работы образовательной организации с изучением родного бурятского языка	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»</i>	2
	<i>Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</i>	2

	<i>Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</i>	2
	<i>Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»</i>	2
	<i>Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы с изучением родного бурятского языка»</i>	4
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса и бурятской национальной культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>37</b>
	4. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании младших школьников. Единство учебной и воспитательной деятельности	2
	5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе с изучением родного бурятского языка: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2
	6. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации с изучением родного бурятского языка. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	2
	7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2
	8. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	2

	9. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	2
	10. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2
	11. Совместная деятельность организаций по воспитанию младших школьников. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2
	12. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	2
	13. Организация профориентационной работы с обучающимися	2
	14. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2
	15. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2
	16. Личностное развитие младших школьников. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	2
	17. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	2
	18. Основные традиции воспитания в образовательной организации с изучением родного бурятского языка	2
	19. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе с изучением родного бурятского языка	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе с изучением родного бурятского языка»</i>	6
	<i>Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе с изучением родного бурятского языка»</i>	6
	<i>Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока в начальной школе с изучением родного бурятского языка»</i>	6
	<b>Содержание</b>	<b>27</b>
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников</b>	9. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского; воспитательная система А.С.Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2

	10. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	11. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2
	12. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	3
	13. Методика работы с детским коллективом	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	<i>Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия на родном бурятском языке»</i>	5
	<i>Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса на родном бурятском языке»</i>	5
	<i>Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»</i>	5
	<i>Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»</i>	5
	<b>Производственная практика МДК. 03.01</b> <b>Виды работ</b> Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	<b>36</b>
	<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>90</b>
	<b>Содержание</b>	<b>13</b>

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	8. Классный руководитель как личность и профессионал	2
	9. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	10. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	1
	11. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2
	12. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»</i>	1
	<i>Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»</i>	1
	<i>Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»</i>	1
	<i>Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь</i>	1
	<i>Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»</i>	1
	<i>Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов с изучением родного бурятского языка»</i>	1
	<i>Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»</i>	1
<i>Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»</i>	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	3. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2
	4. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1

5. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1
6. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми	1
7. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1
8. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2
9. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1
10. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	1
11. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2
12. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1
13. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2
14. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
<i>Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме на родном бурятском языке»</i>	1
<i>Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</i>	1
<i>Практическое занятие 11. «Способы развития способностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий»</i>	1
<i>Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»</i>	1
<i>Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»</i>	1
<i>Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»</i>	1

	<i>Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»</i>	<i>2</i>
	<i>Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме на родном бурятском языке»</i>	<i>2</i>
	<i>Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»</i>	<i>2</i>
	<i>Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных с семьей воспитанника на родном бурятском языке»</i>	<i>2</i>
	<i>Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа на родном бурятском языке»</i>	<i>2</i>
	<i>Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме на родном бурятском языке»</i>	<i>2</i>
	<i>Практическое занятие 25. Решение педагогических задач</i>	<i>2</i>
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в начальных классах с изучением родного бурятского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>
	6. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	<i>1</i>
	7. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	<i>1</i>
	8. Примерный календарный план воспитательной работы	<i>1</i>
	9. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	<i>1</i>
	10. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	<i>1</i>
	11. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	<i>1</i>
	12. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	<i>1</i>
	13. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	<i>1</i>
	14. Документация классного руководителя	<i>1</i>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»</i>	2
	<i>Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»</i>	2
	<i>Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»</i>	2
<b>1Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	1
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению. Этнопедагогическая модель умственного воспитания обучающихся начального общего образования с изучением родного бурятского языка.	1
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	1
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1
	13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе бурятских народных традиций.	1
	14. Эстетическое воспитание младших школьников. Методика организации эстетического воспитания на основе национальной культуры	1
	15. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1
	16. Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе.	1
	17. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания на родном бурятском языке»</i>	2
	<i>Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания на родном бурятском языке »</i>	2
	<i>Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания на родном бурятском языке »»</i>	2
	<i>Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания на родном бурятском языке»</i>	2
	<i>Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания на родном бурятском языке»</i>	2

	<i>Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания на родном бурятском языке»</i>	2
<b>Производственная практика</b> <b>Виды деятельности:</b>		
— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.		
— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).		
— Организация и проведение внеклассных мероприятий.		
— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий		
— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.		
— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		
— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.		
— Участие в организации общешкольных мероприятий.		
— Планирование внеклассных мероприятий		
— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива		
— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		
<b>Курсовые работы</b>		6
<b>Промежуточная аттестация</b>		6
<b>Всего</b>		<b>264</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный необходимым оборудованием.

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Оснащенные базы практики.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Классное руководство: Учебник для студ. учреждений сред. проф. обучения/ под редакцией В.П. Сергеевой. М.: издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Классное руководство: Учебное пособие для СПО под редакцией И.Ф. Исаева, 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва: издательство Юрайт, 2023г. – 342с.
2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для СПО/ А.В. Белинская . - 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206с.
3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения групп обучающихся: Учебное пособие для СПО под редакцией В.И. Блинова. – Москва: издательство Юрайт, 2023. – 133с.
4. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: Учебное пособие для СПО под редакцией/ О.А.Милькевич, Ю.В. Перлова. - Москва: издательство Юрайт, 2023. – 184с.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: Учебное пособие для СПО / Е.В. Неумоева-Колчеданцева.- 2-е изд., стер.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307с.
2. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для СПО/ Л.В. Федина. \_ 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 131с.
3. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для СПО/ А.С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185с.
4. Педагогическая риторика: учебник для СПО/ под ред. Н.Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные</li> </ul>

		<p>образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций ;</li> <li>✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ планировать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>✓ основы методики воспитательной работы;</li> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>✓ современные технологии воспитания;</li> <li>✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных</li> </ul>

	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников</p>	<p>результатов и формы их представления;          ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> </ul>
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> </ul> <p>✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> </ul>

	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li><li>✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li><li>✓ проектирование сетевого воспитательного пространства;</li><li>✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li></ul>
--	--	---

**Приложение 2.4**

к ОП по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА (БУРЯТСКОГО) ИЗ  
ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения р родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	✓ проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных
------------------	---

	<p>стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</li> <li>✓ контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах;</li> <li>✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ приобщения к этнокультуре посредством учебного знания;</li> <li>✓ ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;</li> <li>✓ аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;</li> <li>✓ работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</li> <li>✓ выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства; адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;</li> <li>✓ перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ использовать различные методы, средства и формы организации</li> </ul>

	<p>учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ планировать и организовывать коммуникативный процесс;</li> <li>✓ формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;</li> <li>✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;</li> <li>✓ типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>✓ современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ основы этнокультурного образования;</li> <li>✓ содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>✓ методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ Основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ основ делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ теоретических основ родного языка из числа языков народов Российской Федерации;</li> <li>✓ основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических,</li> </ul>

	<p>грамматических и организационно-композиционных особенностей;</p> <p>✓ культурно-речевых традиций родного языка из числа языков народов Российской Федерации</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 406

в том числе в форме практической подготовки 388 часов

Из них на освоение МДК – 252 часов

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе производственная 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.01. Родной язык из числа языков народов Российской Федерации	148	76	148	76						
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.02. Методика преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации	176	54	104	50						36
ПК 4.1, 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК 04.03. Родная литература из числа языков народов Российской Федерации	108	50	82	50						36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72									72
	<b>Всего:</b>	<b>406</b>	<b>180</b>	<b>302</b>	<b>176</b>						<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 04.01. Родной язык</b>		<b>148/76</b>
<b>Тема 1.1. Родной язык из числа языков народов Российской Федерации как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о системе родного языка, его единицах и уровнях. Родной язык в кругу языков народов России.</p> <p>2. Развитие родного языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном родном языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>3. Формы существования родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. Родной литературный язык и языковая норма.</p> <p>Практическое занятие 2. Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в родном языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования слов и его причины.</p>	<p><b>21/8</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p><b>8</b></p> <p>4</p> <p>4</p>
<b>Тема 1.2. Языковая норма в родном языке из числа языков народов Российской Федерации.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Фонетические нормы родного языка. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Особенности фонетического разбора в родном языке.</p> <p>2. Орфоэпические нормы родного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современном родном языке. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях по родному языку.</p> <p>3. Орфографические нормы родного языка. Понятия «орфограмма» и «орфографическое правило». Разделы и принципы орфографии в родном языке. Традиционно-исторические, условные и дифференцирующие написания в родном языке. Орфоэпические нормы современного литературного произношения и ударения в родном языке. Роль и особенности логического ударения в родном языке и речи.</p>	<p><b>43/23</b></p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

	4. Грамматические нормы родного языка. Нормативное употребление форм слова. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний и предложений в родном языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности родного языка.	5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>23</b>
	Практическое занятие 1.Выполнение упражнений на формирование фонетических норм написания и правописания: произношение, написание в родном языке.	6
	Практическое занятие 2.Выполнение упражнений по использованию в речи основных норм современного литературного произношения и ударения, принципов выделения слогов и структуры слогов в родном языке.	6
	Практическое занятие 3.Вопросы написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии родного языка. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова	6
	Практическое занятие 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	5
<b>Тема 1.3. Лексические и фразеологические нормы в родном языке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/10</b>
	1. Лексические нормы родного языка. Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного народного быта; историзмы, фольклорная лексика. Народные пословицы и поговорки.	4
	2. Фразеологические нормы родного языка. Отличие фразеологизма от слова. Словари родного языка. Уровень освоения фразеологизмов в родной речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц в родном языке и их исправление.	4
	3. Лексические и фразеологические ошибки в родном языке и их исправление. Лексический и фразеологический анализ слова.	5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 1. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	5
	Практическое занятие 2. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	5
<b>Тема 1.4. Морфемные нормы в родном языке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/10</b>
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем в родном языке. Синонимия и антонимия морфем родного языка.	4

	2. Способы словообразования в родном языке. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования родного языка. Способы словообразования в родном языке. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии в родном языке.	5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 1.Выполнение упражнений с учетом морфемы, составление слов, нахождение однокоренных слов в родном языке.	5
	Практическое занятие 2.Выполнение упражнений с учетом норм употребления сложносоставных слов в родном языке.	5
<b>Тема 1.5. Морфологические нормы в родном языке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/10</b>
	1. Части речи в родном языке. Знаменательные и незначительные части речи родного языка и их роль в построении текста.	4
	2. Происхождение частей речи в родном языке. Основные выразительные средства морфологии в родном языке.	5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 1.Формирование навыков работы с частями речи, родного языка, умение согласовывать слова в нужной форме, отработка литературной нормы правописания и произношения.	5
	Практическое занятие 2.Выполнение упражнений по морфологический разбору частей речи родного языка.	5
<b>Тема 1.6. Функциональные нормы в родном языке.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/15</b>
	1. Текст как произведение речи, его признаки, структура текста в родном языке. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в родном языке.	5
	2. Стили речи в родном языке: разговорный, научный, официально-деловой публицистический. Основные признаки, роль и сфера употребления.	4
	3. Художественный стиль речи в родном языке, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>
	Практическое занятие 1.Особенности официально-делового стиля. Образцы составления деловых бумаг на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	5
	Практическое занятие 2.Жанры публицистического стиля в родном языке. Устное выступление, дискуссия на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	5
	Практическое занятие 3.Речеведческий разбор текста породному языку. Работа с аудиотекстами на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	5
	<b>Содержание</b>	<b>19/10</b>

<b>Тема 1.7. Нормы речевого общения в родном языке.</b>	1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи в родном языке. Компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	5
	2. Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия. Владение нормами современного родного языка.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 1. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации родного языка.	5
	Практическое занятие 2. Анализ языковых единиц родного языка с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления.	5
<b>МДК 04.02. Методика преподавания родного языка</b>		<b>104/50</b>
<b>Тема 2.1. Предмет и задачи методики преподавания родного языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Родной язык как учебный предмет в начальной школе, его предмет и место в системе начального обучения. Связь методики преподавания родного языка с другими науками. Актуальные проблемы методики преподавания родного языка. Воспитательное и образовательное значение изучения родного языка.	<b>10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Задачи и содержание обучения родному языку в начальной школе, регулируемые нормативными документами.	2
	Практическое занятие 2. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по родному языку для начальной школы.	2
<b>Тема 2.2. Методы и приемы преподавания родного языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>
	1. Классификация методов преподавания родного языка. Беседа, ее типы. Слово учителя. Наблюдение и анализ языковых фактов. Самостоятельная работа по учебнику. Грамматический разбор. Упражнение. Алгоритмизация.	5
	2. Значение и цель проблемного обучения родному языку. Проблемное обучение. Проблемное изложение материала. Проблемные задачи. Средства логики как дидактические приемы. Занимательность на уроках родного языка.	5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 1. Особенности организации методики преподавания родного языка в малокомплектной школе.	5
<b>Тема 2.3. Типы и структура уроков по родному языку.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/10</b>
	1. Классификация уроков по родному языку (по содержанию, по цели). Цели и задачи уроков разных типов. Основные методы преподавания уроков родного языка различных типов.	5

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 1. Структура уроков родного языка в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.	5
	Практическое занятие 2. Технологический подход в поурочном планировании учебных занятий по родному языку.	5
<b>Тема 2.4. Методика преподавания разделов курса родного языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>31/16</b>
	1. Аспекты изучения родного языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики.	5
	2. Методика обучения правописанию родного языка.	5
	3. Методика обучения пунктуации по родному языку в начальной школе.	5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 1. Методика проведения фонетических и графических упражнений в обучении родному языку в начальной школе.	4
	Практическое занятие 2. Методика проведения морфемного анализа в обучении родному языку в начальной школе.	4
	Практическое занятие 3. Орфографические упражнения по родному языку. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах обучающихся начальной школы.	4
Практическое занятие 4. Методика проведения пунктуационных упражнений по родному языку в начальной школе.	4	
<b>Тема 2.5. Методика развития связной речи по родному языку.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/15</b>
	1. Цель и задачи работы по развитию речи по родному языку в начальной школе. Обязательный минимум содержания обучения родному языку.	5
	2. Теоретические понятия развития речи (связная речь, диалогическая речь, монологическая речь, текст), изучаемые в начальной школе по родному языку. Речевые навыки и речевые умения, формируемые в процессе развития речи по родному языку в начальной школе. Тексториентированный (текстоориентированный) подход в обучении родному языку.	5
	3. Методы и приемы, применяемые для развития речи учащихся. Упражнения по развитию речи по родному языку.	5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15</b>
	Практическое занятие 1. Методика работы над изложением по родному языку.	5
	Практическое занятие 2. Методика работы над сочинением по родному языку.	5
	Практическое занятие 3. Оценка изложений и сочинений. Типичные ошибки учащихся при написании сочинений и изложений.	5
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>
<b>Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b>		<b>36</b>

<b>Виды работ</b> Проведение уроков родного языка в начальной школе. Посещение и анализ уроков родного языка сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		
<b>МДК 04.03. Родная литература с методикой преподавания</b>		<b>82/50</b>
<b>Тема 3.1. Родная литература как искусство слова и как учебный предмет.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Художественный образ особый способ познания мира. Специфика образа в литературе как искусстве слова. Признаки художественного образа: обобщенность, метафоричность, выражение эмоционального отношения. Художественный вымысел и художественное творчество. Литературные жанры как исторически сложившиеся формы существования родной литературы.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1.Национальные (народные) писатели о роли книги в жизни человека и общества ... <i>(указать авторов)</i> .	2
<b>Тема 3.2. Устное народное творчество.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1.Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал фольклора и его основные жанры. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки. Обрядовый фольклор.	2
	2. Сказки как вид устного народного творчества. Сказки о животных, бытовые Композиция, сюжет сказки. Нравоучительный характер сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы. Вариативность народных сказок. Сравнение. Народная песня. Легенды и предания. Традиции фольклора. Миф. Литературная сказка. Фольклоризм литературы	2
	3. Мифология как форма познания и эстетического освоения действительности. Классификация народных мифов. Отличие мифа от сказки.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1.Анализ произведений устного народного творчества ... <i>(указать произведения)</i> .	4
<b>Тема 3.3. Духовная национальная литература.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Дидактическая литература. Духовно-нравственные заповеди в произведениях родной литературы.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>

	Практическое занятие 1. Анализ духовных литературных памятников ..... (указать произведения).	4
<b>Тема 3.4. Письменные литературные произведения XVIII- XIX веков. народа</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Жанровая система родной (национальной) литературы. Родная (национальная) дидактическая литература. Нравственные уроки дидактической родной (национальной) литературы. Взаимосвязь с устным народным творчеством. Отражение жизни, характера, традиций и обычаев народа.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическая работа 1. Изображение образа человека в письменных произведениях народа XVIII – XIX веков ... (указать авторов, произведения).	4
<b>Тема 3.5. Художественные национальные произведения XX века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Отражение в произведениях картин жизни и быта народа в разные периоды XX века. Традиционное, романтическое и реалистическое в произведениях. Система образов. Речь персонажей как средство их характеристики.	2
	2. Своеобразие внедрения силлабо-метрической системы (ритм, рифма) в родной литературе. Стихотворные произведения как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Басня как эпический жанр. Басенный стих. Истоки басенного жанра.	2
	3. Литературная сказка как авторское произведение. Фольклорная и литературная сказка. Художественный вымысел. Литературная обработка фольклорных сюжетов. Герой в литературной и фольклорной сказках. Литературные приемы создания сказочной ситуации. Народный юмор, красочность и яркость языка.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	Практическая работа 1. Художественное своеобразие произведений .....(указать авторов, произведения).	6
<b>Тема 3.6. Современная родная литература</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Социальная и нравственная проблематика в произведениях современных национальных авторов ... (указать авторов, произведения).	4
	2. Национальная детская драматургия. Система образов в детских пьесах ... (указать авторов, произведения).	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Изобразительно-выразительные средства ..... (указать авторов, произведения).	4
<b>Тема 3.7. Общая характеристика программы по родному</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Овладение чтением как видом речевой деятельности. Читательская компетентность. Восприятие художественного произведения как эстетическая деятельность.	4

литературному чтению в начальных классах.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1.Содержание начального литературного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
<b>Тема 3.8. Совершенствование навыка чтения обучающихся на уроках по родной литературе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Качества полноценного навыка чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Методика обучения обучающихся выразительному чтению на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1.Виды упражнений по совершенствованию навыка чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.	4
<b>Тема 3.9. Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроках по родной литературе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Этапы работы над художественным произведением. Принципы анализа художественного произведения на уроках по родной литературе в начальной школе. Аналитические читательские умения и приемы их формирования у обучающихся. Структура урока чтения и анализа художественного произведения.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1.Особенности чтения и анализа эпических и лирических произведений по родной литературе в начальной школе.	2
<b>Тема 3.10. Методическая система формирования читательской самостоятельности обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Читательская самостоятельность обучающихся. Содержание и этапы работы по формированию читательской самостоятельности на уроках по родной литературе.	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1.Метод чтения – рассматривания и его реализация на разных этапах обучения родной литературе.	2
<b>Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b> <b>Виды работ</b> Проведение уроков родной литературы в начальной школе. Посещение и анализ уроков родной литературы сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам. Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		<b>36</b>
<b>Всего</b>		<b>406</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Родного языка и литературы», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1 Булагай эхин: Ухибуудэй хрестомати.2-дохи хэблэл.-Улаан-Удэ: «Бэлиг» хэблэл,2008.-464 х.
- 2 Буряад арадай хуугэдэй аман зохёол. Улаан-Удэ: Буряад гүрэнэй университетэдэй хэблэл , 2008
- 3 Нютаг хэлэнэй байдалда литературна буряад хэлэндэ нургалгын методико.-Издательство Улаан-Удэ,2014
- 4 Буряад хэлэнэй грамматика. Морфологи.- Улаан-Удэ:Буряад гүрэнэй университетэдэй хэблэл,2016

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p> <p>Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</li> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата;</li> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции.</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<p>Дискуссия</p> <p>Оценка проектных работ</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося</p> <p>Защита портфолио</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных</p>

	<p>документации, стандартах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>- учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</li> <li>- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы;</li> </ul>	<p>Решение кейс-задач</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках родного языка и родной литературы</p> <p>Письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики</p> <p>Защита проекта предметно-развивающей среды кабинета</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ</p> <p>Карта анализа и самоанализа урока</p>
<p>ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи;</li> <li>- знание и учет в построении высказываний культурно - речевых</li> </ul>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Деловая игра</p> <p>Дискуссия</p> <p>Анализ текста</p> <p>Экспертная оценка качества выступлений обучающегося</p> <p>Презентация в рамках</p>

	<p>традиций родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение способами профессионального общения;</li><li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li><li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li><li>- владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</li></ul>	<p>изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь</p>
--	--	--