

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

**СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ
КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

План застройки площадки демонстрационного экзамена.

Требования к составу экспертных групп.

Инструкции по технике безопасности.

Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Организационные требования:

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих

проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Содержание КОД. Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
1	2	3
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду,

		позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в

		соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ВД.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ВД.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство,	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОП.

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 49,99	50,00 – 64,99	65,00 – 89,99	90,00 – 100,00

Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ

Тема ВКР определяется при разработке программы государственной итоговой аттестации в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.

Тематика выпускных квалификационных работ по специальностям определяется содержанием основной профессиональной образовательной программы на основании учебного плана Колледжа.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями Колледжа по возможности совместно со специалистами организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, производства и соответствовать социальному заказу общества.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа преподавателей Колледжа или других организаций по профилю ВКР. Руководитель ВКР назначается приказом директора Колледжа. На все виды консультаций руководителю ВКР

для каждого студента должно быть предусмотрено не более 20 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы, оплата работы которых по факту составляет не более 5 академических часов сверх сетки часов учебного плана. Количество часов на все виды консультации может быть увеличено за счет часов консультаций согласно учебному плану.

Закрепление за студентами рабочего варианта темы ВКР (направления исследования) с указанием руководителя и срока выполнения оформляется приказом директора Колледжа не позднее первого декабря последнего года обучения, а окончательное утверждение темы ВКР - не позднее первого апреля последнего года обучения.

По выбранному направлению исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентами индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы (оформляется в форме календарно- тематического плана). В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы выпускной квалификационной работы.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы проектного характера допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом. Примером выпускной квалификационной работы группой студентов может быть постановка музыкального спектакля, создание художественного плана при росписи помещения, составление сборника упражнений и т.п., с соответствующим теоретическим обоснованием работы.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, председатели цикловых комиссий.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки (оформляется в форме

календарно-тематического плана) и выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

О ходе работы студентов над ВКР руководители докладывают на заседаниях соответствующих ЦК не реже 1 раза в семестр.

Перед выходом на преддипломную практику студент обязан предъявить руководителю теоретическую часть ВКР и план эксперимента по теме ВКР.

Для обеспечения контроля своевременного выполнения ВКР на педагогическом совете по допуску студентов к преддипломной практике рассматривается вопрос о промежуточных результатах выполнения ВКР. Данная информация готовится руководителем ВКР на основе выполнения студентом индивидуального плана работы над темой. График выполнения ВКР может корректироваться в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

На завершение и подготовку к защите ВКР в соответствии с ФГОС СПО отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану Колледжа.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

ВКР предъявляется в окончательном варианте на бумажном носителе не позднее, чем за 7 дней до защиты.

Примерная тематика дипломных работ.

☐ Взаимодействие воспитателя с родителями как познавательная форма общения в условиях ДОО

☐ Способы формирования графических навыков у детей младшей группы в процессе рисования

☐ Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

☐ Декоративная лепка как средство развития творческих способностей дошкольников

☐ Совершенствование ритмического слуха у детей дошкольного возраста в процессе игры на инструментах

☐ Эстетическое воспитание старших дошкольников средствами народного декоративно-прикладного искусства

☐ Формирование представлений о мире профессии у детей старшего дошкольного возраста при реализации проектной деятельности

☐ Дидактическая игра как средство формирования знаний о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

☐ Лэпбук, как средство формирования представлений о временах года у дошкольников

☐ Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста посредством

подвижных игр

- ☐ Формирование творчества детей старшего дошкольного возраста на дополнительных занятиях в области художественно-эстетической направленности
- ☐ Интерактивные игры как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
- ☐ Развитие чувства ритма в рисунках старших дошкольников средствами городецкой росписи
- ☐ Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических материалов М.Монтессори
- ☐ Применение технологии виртуальной экскурсии как инновационной формы работы по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста
- ☐ Формирование здорового образа жизни старших дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий
- ☐ Лепка как средство формирования творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер. Объем ВКР (кроме проектного характера) должен составлять не менее 40 страниц печатного текста (без приложений).

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы, методы исследования, база исследования, практическая значимость и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы содержит теоретические аспекты изучаемого объекта и предмета ВКР. Основное внимание сосредоточено на объекте исследования. В первой главе даётся определение основных терминов и понятий, рассматривается история вопроса, раскрывается значимость решения поставленных задач исследования, затрагиваются дискуссионные вопросы, при этом студенту важно показать свою позицию, а не ограничиваться только описанием существующих точек зрения в научной литературе. По параграфам и всей главе формулируются выводы. Вывод по главе озаглавляется;
- практическая часть, которая направлена на решение обозначенной проблемы и проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценки ее результативности. В практической части представлены план проведения опытной работы, характеристика основных этапов опытной работы, анализ решения практической задачи и интерпретация полученных результатов в соответствии с темой и целями ВКР, основные выводы. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения или воспитания конкретной образовательной организации) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список литературы (не менее 20 источников);

- приложение (конспекты занятий, уроков, внеклассных мероприятий; схемы, диаграммы, таблицы; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса и родителей; планы работы учителя или воспитателя; игры, задания разного вида; наглядно-дидактические пособия и т.п.).

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цели, задачи работы, гипотеза, методы исследования, практическая значимость работы и база эксперимента;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- опытно-экспериментальная часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, описание эксперимента, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы в виде диаграмм, схем и таблиц;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов, рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса;
- список использованной литературы (не менее 20 источников);
- приложение (методики исследования, дидактические и наглядные материалы; конспекты уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.п.).

ВКР проектного характера состоит из пояснительной записки, аналитической части, списка литературы и практической части (проектного продукта).

В пояснительной записке выделяются три аспекта:

- указываются общие сведения о проекте: тема проекта, профессиональный модуль, по которому написан проект, тип проекта, цель и задачи проекта, идея проекта;
- обосновывается актуальность проблемы;
- определяются общие положения дипломного проекта, в которых дается теоретическое обоснование созданного продукта, и в него при необходимости включаются статистические, диагностические данные.

Аналитическая часть представляет собой описание и анализ результатов апробации (тестирования) проекта или описание представления проекта на базе преддипломной практики и отзыв о продукте с базы практики.

В практической части (проектный продукт) созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде комплекта учебно-наглядных или учебно-методических пособий, программ, моделей, сценариев, готовых изделий, художественных произведений, картин, чертежей, схем, графиков, диаграмм, компьютерных обучающих программ и презентаций и т. п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Объем пояснительной записки дипломного проекта должен быть не менее 12-15 страниц печатного текста, объем аналитической части и проектного продукта — от 2 листов.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идея и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом

уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Оценка основных элементов выпускной квалификационной работы осуществляется по следующим показателям:

1. Введение

- Актуальность темы дипломной работы (проекта) обоснована;
- Цель и задачи сформулированы, соответствуют теме работы;
- Объект, предмет, гипотеза (если необходима) сформулированы, соответствуют теме работы;

2. Основная часть

- Структура соответствует типу ВКР (опытно-практического, опытно-экспериментального или проектного характера);
- Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, отражена связь с задачами профессиональной деятельности;
- Проанализирована основная литература по проблематике дипломной работы (проекта);
- В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы;
- Присутствует ясность, четкость, последовательность и логика изложения материала;
- В работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы;
- В работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- Высокий уровень языковой и стилистической грамотности. В работе отсутствуют речевые и орфографические ошибки. Автор свободно владеет деловым стилем речи;
- Выводы по разделам (параграфам) дипломной работы (проекта) сформулированы и соответствуют целевым установкам;

3. Заключение

- Заключение соответствует цели, задачам и содержанию дипломной работы (проекта);
- Даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

4. Список литературы

- Использованы актуальные нормативно-правовые акты и литература (более 2/3 изданий не старше 5 лет);
- Широко представлена библиография по теме работы (количество литературных источников 20 и более);

5. Оформление

- Форматирование текста соответствует требованиям (размер шрифта, межстрочный интервал, абзац, поля, нумерация страниц);
- Библиографические ссылки имеются и оформлены в соответствии с требованиями;

- Таблицы, рисунки, схемы и диаграммы оформлены в соответствии с требованиями и корректны;

6. Сроки выполнения

- Работа выполнена и сдана с соблюдением всех сроков;

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Защита дипломной работы

- Отражение результатов исследования в докладе;
- Автор проявил научно-педагогическую грамотность, логичность в изложении материала;

- Автор в целом разобрался в теме исследования;
- Студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР;
- Правильность и полнота ответов на вопросы.

9.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Каждый показатель оценивается в баллах от 0-2, где

- «0» - отсутствует/ не представлен/ не выполнен;
- «1» - присутствует (имеется/выполнен) частично;
- «2» - представлен полностью/выполнен

Максимальное количество баллов за выпускную квалификационную работу и защиту – 52.

критерии	баллы	оценка
Сформированные систематические знания	44 - 52	отлично
Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	36 - 43	хорошо
Общие, но не структурированные знания	26 - 35	удовлетворительно
Фрагментарные, не сформированные знания	25 и менее	неудовлетворительно

Каждый член комиссии, присутствующий на защите, заполняет оценочный лист. Оценка за выпускную квалификационную работу определяется как среднее арифметическое оценок всех членов комиссии в соответствии с критериями.

