

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ БПК им.Д.Банзарова

А.Л.Верхозин

2024



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Иркутской области  
«Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника  
воспитатель детей дошкольного возраста

2024 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования о специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

**Экспертные организации:**

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» муниципального образования «Боханский район»

**Согласовано**

Начальник УО  Л.С.Буяева



## **Содержание**

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
4.1. Общие компетенции.....	7
4.2. Профессиональные компетенции .....	10
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы.....</b>	<b>48</b>
5.1. Учебный план .....	48
5.2. План обучения на предприятии .....	53
5.3. Календарный учебный график .....	56
5.4. Сводные данные по бюджету времени .....	57
5.5. Рабочая программа воспитания.....	58
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>58</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	58
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	72
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	73
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	73
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	74
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	74
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>75</b>
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Оценочные материалы для ГИА по специальности</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе основного общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП –образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии
-----------------------------	---

	с направленностью
Физическое развитие	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Познавательное развитие Речевое развитие	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника, как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули сформированы в соответствии с выбранным видом деятельности.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>

		<p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития	<b>Навыки:</b> организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста <b>Умения:</b>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p><b>Знания:</b></p>	
	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>	
	<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	
	<p>основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные</p>	

		стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в <u>раннем и дошкольном возрасте</u>
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по

		образовательной области «Физическое развитие»
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Навыки:</b>	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
	<b>Умения:</b>	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в</p>

		также с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от

		<p>образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ</p>
		<p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ</p>
	<b>Знания:</b>	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
		<p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>
		<p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p>
		<p>норм показателей физического развития</p>
		<p>инструментария (видов диагностики), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>
	<b>Навыки:</b>	

	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в</p>
--	--	--

		самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	<b>Навыки:</b>	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
	<b>Умения:</b>	проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Знания:</b>	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	<b>Знания:</b>	теоретических основ режима дня

		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>  организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования  <b>Умения:</b>  планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня  определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований  использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>  виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста

		<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p> <p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p> <p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов</p> <p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие</p>

		<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
		<p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>
		<p>оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное</p>

		<p>развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт)</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p><b>Умения:</b></p>

		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям

		<p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p>
		<p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>педагогических закономерностей организации образовательного процесса</p>
		<p>основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
		<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
		<p>классические системы дошкольного воспитания</p>
		<p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>
		<p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
		<p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p>

		основ организаций обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		<b>Навыки:</b>
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		<b>Умения:</b>
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Знания:</b>
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного

		возраста в условиях инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	<b>Умения:</b>	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	<b>Знания:</b>	
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми

	<p>раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей</p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области</p>

		<p><b>«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</b></p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p>
		<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
		<p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>
		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>
	<b>Знания:</b>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>
		<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
		<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p>
		<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных</p>

		<p>программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>основ организаций бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p>

		<p><u>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста</u></p>
		<p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хоторской)</p>
		<p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм</p>
		<p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО</p>
		<p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p>

		<p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>ценности и целевых ориентиров воспитательной работы</p>
		<p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>структуры и содержания рабочей программы воспитания</p>
		<p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы</p>
		<p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p>
		<p>критерии экспертизы программы</p>
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать конспекты (технологические карты)</p>
		<p>мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)</p>

		мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	<b>Знания:</b>	
		цели, задачи и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО

		<p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятия, функции, компоненты информационной культуры</p> <p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования</p> <p>понятия и компоненты информационной культуры общества</p> <p>критериев и качества информационной культуры человека</p> <p>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического,</p>

		<p>социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки</p> <p>тактики педагогической поддержки</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p>
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)</p> <p>проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта</p>

		детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		<b>Знания:</b>
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации

		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	<b>Навыки:</b>	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	<b>Умения:</b>	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	<b>Знания:</b>	

		<p>цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи</p> <p>понятия «социальное партнерство»</p> <p>законодательной основы социального партнерства</p>
		<p>понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности</p>
		<p>характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности</p>
		<p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в <u>условиях инклюзивного образования</u></p>
		<p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей</p>
		<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в <u>условиях инклюзивного образования</u></p>
		<p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива,</p>

		структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	<b>Навыки:</b>	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	<b>Умения:</b>	объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей

		<p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>задач и содержания семейного воспитания</p>
		<p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p>
		<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным</p>

		<p>общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
		<p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление-изобразительное искусство, музыка)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработать парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи</p> <p>понимать искусство в его диалектическом развитии</p> <p>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства</p> <p>выделять произведения искусства различных стилей</p> <p>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов</p> <p>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию</p> <p>специфики видов и жанров изобразительного искусства</p> <p>терминологии искусствоведческого исследования</p> <p>творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения</p> <p>теории изобразительного искусства</p>

		особенностей организации художественной деятельности дошкольников
		этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законов цветоведения
		законов композиции
		законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
		особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Навыки:</b>	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Умения:</b>	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
		владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
		применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
		составлять эскизы

		<p>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и</p>

		возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Навыки:</b>
		проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Умения:</b>
		проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Знания:</b>
		основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
		основные стили и направления в изобразительном искусстве

		спефику видов и жанров изобразительного искусства
		терминологию искусствоведческого исследования
		творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
		теорию изобразительного искусства
		особенности организации художественной деятельности дошкольников
		этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей
		законы цветоведения
		законы композиции
		законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
		технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
		основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
		основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	вид аттест	Всего	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				ПА	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс			
				Теор. занятия	лаб.и практ. занятий	Практики	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
<b>O.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>963</b>	<b>477</b>	<b>963</b>		<b>36</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ОУД.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>963</b>	<b>477</b>	<b>963</b>		<b>36</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
ОУД.01	Русский язык	Э	67	38	25	38		4	17	46						
ОУД.02	Литература	Э	147	86	57	86		4	51	92						
ОУД.03	История	Э	124	72	48	72		4	51	69						
ОУД.04	Обществознание	Э	118	68	46	68		4	68	46						
ОУД.05	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Э	328	192	128	192		8	136	184						
ОУД.06	Информатика	ДЗ	106	94	9	94		3	34	69						
ОУД.07	Иностранный язык	ДЗ	80	78	2	78			34	46						
ОУД.08	Физическая культура	З,ДЗ	80	78	2	78			34	46						
ОУД.09	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	103	62	41	62			34	69						
ОУД.10	География	ДЗ	80	48	32	48			34	46						
ОУД.11	Физика	ДЗ	68	41	27	41			68							
ОУД.12	Химия	ДЗ	69	41	28	41				69						
ОУД.13	Биология	ДЗ	74	44	30	44			51	23						
ОУД.14	Индивидуальный проект	Э	32	21	2	21		9	0	23						
	<b>Обязательная часть циклов</b>		<b>4104</b>	<b>2363</b>	<b>1347</b>	<b>1571</b>	<b>792</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>540</b>	<b>720</b>	<b>432</b>	<b>684</b>	<b>468</b>	<b>432</b>

<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>			<b>490</b>	<b>357</b>	<b>133</b>	<b>357</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>160</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>26</b>	<b>60</b>	
СГ.01	История России	ДЗ	70	10	<b>60</b>	10						30	40					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	134	124	<b>10</b>	124						30	42	24	38			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	39	<b>29</b>	39						30	38					
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	182	172	<b>10</b>	172						30	40	24	38	26	24	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	12	<b>24</b>	12											36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>921</b>	<b>416</b>	<b>475</b>	<b>416</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>260</b>	<b>96</b>	<b>209</b>	<b>26</b>	<b>180</b>		
ОП.01	Основы педагогики	Э	70	20	<b>44</b>	20					6		30	40				
ОП.02	Основы психологии	Э	60	26	<b>28</b>	26					6		30	30				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	60	24	<b>36</b>	24											60	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	70	26	<b>44</b>	26						30	40					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	70	22	<b>42</b>	22					6		30	40				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ	62	51	<b>11</b>	51									24	38		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	74	70	<b>4</b>	70									36	38		
ОП.08	Дошкольная педагогика	Э	70	18	<b>46</b>	18					6		30	40				
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	Э	70	18	<b>46</b>	18					6		70					
ОП.10	Детская психология	Э	74	24	<b>50</b>	24									36	38		
ОП.11	Этнопедагогика	ДЗ	60	24	<b>36</b>	24											60	
ОП.12	Экономика и менеджмент в образовании	ДЗ	60	35	<b>25</b>	35											60	
ОП.13	Практикум по компетенции Дошкольное воспитание	ДЗ	83	24	<b>59</b>	24									57	26		
ОП.14	Робототехника с основами конструирования	ДЗ	38	34	<b>4</b>	34									38			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2693</b>	<b>1590</b>	<b>739</b>	<b>798</b>	<b>792</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>270</b>	<b>300</b>	<b>288</b>	<b>399</b>	<b>416</b>	<b>192</b>		

<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	ЭМ	<b>349</b>	<b>266</b>	<b>77</b>	<b>122</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ДЗ	70	33	<b>37</b>	33					30	40				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	94	54	<b>40</b>	54					60	34				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	35	35	<b>0</b>	35					15	20				
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	36				36			36					
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	108	108			108				108					
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	ЭМ	<b>749</b>	<b>453</b>	<b>260</b>	<b>201</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>165</b>	<b>200</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	86	23	<b>61</b>	23		2			30	40	16			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	133	76	<b>49</b>	76		8			45	40	48			
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	94	27	<b>59</b>	27		8			30	40	24			
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	106	37	<b>61</b>	37		8			30	40	36			
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	70	38	<b>30</b>	38		2			30	40				

УП.02	Учебная практика	ДЗ	36	36			36			36					
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	216	216			216			72	144				
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>ЭМ</b>	<b>976</b>	<b>646</b>	<b>294</b>	<b>394</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>304</b>	<b>312</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	158	64	88	64		6				24	95	39	
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Э	140	64	70	64		6				24	38	78	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	71	38	33	38							38	33	
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Э	116	66	44	66		6					38	78	
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	120	84	30	84		6				24	57	39	
МДК.03.06	Теория и методика этнокультурного образования дошкольников	Э	113	78	29	78		6				36	38	39	
ПП.03	производственная практика	ДЗ	252	252			252						144	108	
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>ЭМ</b>	<b>177</b>	<b>113</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	97	41	56	41						48	49		
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	36			36					36			
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36	36			36					36			
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>ЭМ</b>	<b>172</b>	<b>112</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>48</b>

МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ДЗ	92	40	<b>52</b>	40										52	40	
УП.05	Учебная практика	ДЗ	36	36			36									36		
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	36		0	36										36	
ПМ.06	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b>	ЭМ	<b>270</b>	<b>174</b>	<b>88</b>	<b>138</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>144</b>		
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	ДЗ	113	60	<b>53</b>	60										19	26	68
МДК.06.02	Методика организации театральной деятельности	ДЗ	113	78	<b>35</b>	78										19	26	68
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	36	36			36											36
<b>Всего</b>			<b>5580</b>	<b>3326</b>	<b>1824</b>	<b>2534</b>		<b>160</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>648</b>		
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>		<b>144</b>														<b>4</b>	<b>нед</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>216</b>														<b>6</b>	<b>нед</b>
<b>Итого</b>			<b>5940</b>				<b>Всего</b>	дисциплин и МДК		<b>160</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>540</b>	<b>720</b>	<b>432</b>	<b>684</b>	<b>468</b>	<b>432</b>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>						учебной практики				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	
1.1. Дипломный проект (работа) 1.2. Демонстрационный экзамен						произв.практики				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	
Выполнение дипломного проекта (работы), подготовка к демонстрационному экзамену с 18 мая по 15 июня (всего 4 нед.)						преддипл. практики											<b>144</b>	
Защита дипломного проекта (работы), проведение демонстрационного экзамена с 15 июня по 26 июня (всего 2 нед.)																		

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

		ПМ				
--	--	----	--	--	--	--

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	Код	Наименование	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
1.	Учебная практика	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	3	ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
2.	Производственная практика	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	108	4	МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
3.	Учебная практика	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	36	3	ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
4.	Производственная практика	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	216	4-5	МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
5.	Производственная практика	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	252	6-7	МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики

6.	Учебная практика	ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	5	ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
7.	Производственная практика	ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	6	МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
8.	Учебная практика	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	7	МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
9.	Производственная практика	ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	8	ГБПОУ ИО Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
10.	Производственная практика	ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	36	8	МБДОУ Боханский детский сад №1	Руководители практики
11.	Преддипломная практика			144	8	Дошкольные образовательные учреждения	Руководители практики

### **5.3. График учебного процесса по неделям**

ДО	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Янв
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5 окт	6-12	13-19	20-26	27-2 нояб	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4 янв			
1 к																					
2 к										у	у										
3 к	п	п	п	п	п	п	п	п	у	п	п	п	п	пк	пк	п	п	п			
4 к	п	п	п	п	п	п	п	п	у	п	п	п	пк	пк	п	п	п	п			

## обучение по дисциплинам и МДК

## пр производственная(рассред) практика

пд преддипломная практика

## у учебная (концентр) практика

## промежуточная аттестация

д подготовка к ГИА

**ПК** производственная (концентр) практика

= каникулы

Г Государственная итоговая аттестация

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная			
1	2	3	4	5	7	8	9
I курс	41					11	52
II курс	35	2	5	0	0	10	52
III курс	31	1	9	0	0	11	52
IV курс	25	1	5	4	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>

## **5.5. Рабочая программа воспитания**

**5.5.1.** Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**5.5.2.** Рабочая программа и календарный план воспитания представлены в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1.** Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

**6.1.1.** Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

**Мастерские:**

- дошкольное воспитание.

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Колледж, реализующий программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение кабинетов**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	доска	1
	кафедра	1
	плакатницы	2
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Экран настенный самофиксирующий (203x203 см), монитор - DEXP WM-80 Мультимедийный проектор -View Sonik Акустические колонки - Elegant. 2OCH
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1-ACER
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		Принтер Brother
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	50
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная и меловая Интерактивный комплекс Lumien Интерактивная трибуна Аувант TI-24M
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		МФУ KYOCERA
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		Принтер Pantum M6502
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция полезных ископаемых Коллекция насекомых Коллекции минералов

		Гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	бумага индикаторная универсальная, воронка лабораторная 75*110мм 15 шт., калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный),колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением ,лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для пробирок 10 гнезд. Тонометр механический на плечо со встроенным фонендоскопом 3 шт. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Таблицы наглядные 40 шт
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп большой 10 шт Школьный набор для демонстрационных опытов 9шт
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Иностранных языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Интерактивная панель Teachtouch
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Acer Принтер Samsung ML-2160
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Грамматические таблицы. Сюжетные картинки. Географическая карта Великобритании. Звуковые приложения к учебным пособиям. Учебные фильмы. Мультимедийные презентации. Комплект презентаций.
	словари, журналы на иностранных языках	имеются

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	24
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Проектор Acer
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук F+ Принтер
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Медиапроектор Optoma Экран
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

		Принтер Epson L120 series
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Имеется
	учебные пособия	Имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Имеется

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор ViewSonic Экран Ноутбук ASUS VivoBook
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		Принтер Samsung Принтер Brother DSP1600 series Мольберты
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор ViewSonic Экран Ноутбук ASUS VivoBook
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Имеется
	фортепиано / музыкальные инструменты	пианино
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		Принтер Samsung Принтер BrotherDSP1600 series
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
	общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	-
	общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	10
	гопкалитовый патрон ДП-5В	5
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	25
	респиратор Р-2	1
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	1
	ватно-марлевая повязка	1
	противопыльная тканевая маска	1
	медицинская сумка в комплекте	-
	носилки санитарные	1
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
	бинты марлевые	5
	бинты эластичные	1
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	5
	индивидуальные перевязочные пакеты	1
	косынки перевязочные	1
	ножницы для перевязочного материала прямые	1
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	2
	шинный материал (металлические, дитерихса)	-
	огнетушители порошковые (учебные)	-

	огнетушители пенные (учебные)	2
	огнетушители углекислотные (учебные)	1
	устройство отработки прицеливания	-
	учебные автоматы АК-74	1
	винтовки пневматические	3
	робот-тренажер	-

### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеется
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеется
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеются

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	10
	рабочее место преподавателя	1
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Медиапроектор экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Компьютеры

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Интерактивная панель Smart GX
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя

	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Z-Comp – 10шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Стол компьютерный	10
	Кресло компьютерное	11
	Серверный компьютер в сборе	1
	Шкаф	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Сетевой фильтр	1

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Стол	6
	Стол угловой	5
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
<b>Дополнительное оборудование</b>		
		Принтер Pantum M6502
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция полезных ископаемых Коллекция насекомых Коллекции минералов Гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	бумага индикаторная универсальная, воронка лабораторная 75*110мм 15 шт., калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный),колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением ,лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для

		пробирок 10 гнезд. Тонометр механический на плечо со встроенным фонендоскопом 3 шт. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Таблицы наглядные 40 шт
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп большой 10 шт Школьный набор для демонстрационных опытов 9шт
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Шкаф	3
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.4. Оснащение мастерских  
Мастерская «Дошкольное воспитание».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Столы детские	2
	Стулья детские	10
	Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки	2
	Умывальник	2
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Полиуретановые коврики	6
	Плед	3
	Валик под голову	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Интерактивная панель Prosigma	2
	МФУ Epson L-132	1
	МФУ HP Laser Pro MFPM 428-429	1
	Ноутбук Lenovo	11
	Ноутбук преподавателя HP 255 G-7	2
	Документ-камера Aver Vision U-50	1
	Телевизор LED Supra 43	1
	Видеокамера Sony MDR CX 405	1
	Мобильный планетарий	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		

	Электронный флипчарт 2Х3 eco Mobilechart	1
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
	Цифровая лаборатория для дошкольников Академия Наураши	3
	Радиосистема с двумя головными наушниками SHURE BLX188 SM35	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Музыкальная система с колонками Fender	1
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Образовательная система EduQuest (Эдуквест)	1
	Учебное оборудование по ПДД	1
	Интерактивная песочница	1
	Интерактивные кубы, комплектов	1
	Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"	2
	Блоки Дьенеша	10
	Палочки Кюзенера	10
	Развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича (или аналог)	1
	Коврограф «Ларчик» В.Воскобовича (или аналог)	
	Игра Скуттер	2
	Кубики Зайцева	1
	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
	Настольная игра «Ледовая переправа»	4
	Прозрачный мольберт	1
	Конструктор Кубо	6
	Электромеханические конструкторы Lego Education WeDo 2/0 (базовый, расширенный набор)	6
	Ширма настольная для кукольного театра	1
	Конструктор MatataLab	1
	Комплект кукол для кукольного театра Би-ба-бо	1
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, перечисленных в п.5.2, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места: МБДОУ Боянский детский сад №1

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Столы	Соответствие ГОСТ 19301.1-2016. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Отсюда рекомендации по спокойным тонам для детских центров. Поверхности таких столов, подчеркивает СанПиН, должны быть стойкими к влаге и дезинфицирующим веществам, углы крышек столов должны быть притуплены (радиус скругления 10-50 мм).
2.	Стулья	Соответствие ГОСТ 19301.1-2016. Углубление поверхности сиденья должно быть не менее 10 мм и должно занимать задние 2/3 минимальной глубины сиденья. Самая глубокая часть должна находиться на точке, расположенной от передней кромки сиденья на 3/4 минимальной глубины. Допускается непрофилированное сиденье с наклоном 3° в сторону спинки. Расстояние от пола до передней царги или подножки должно быть не менее 0,75 высоты сиденья стула.
3.	Кровать	Расстояние между вертикальными стойками ограждения должны быть не более 75 мм. Размеры вертикальных стоек ограждения должны соответствовать параметрам ГОСТ 19301.1-2016. В кроватях типа I должна быть предусмотрена возможность перемещения вниз бокового ограждения в процессе эксплуатации не менее чем на 135 мм. Допускается по согласованию с потребителем изготавливать кровати типа I без перемещения вниз бокового ограждения. В ограждение допускается вводить дополнительный горизонтальный бруск на высоте не менее 815 мм от пола.
4.	Шкафы для детской одежды, одежды для персонала, шкафы для хозяйственного инвентаря, для горшков	Расстояние между крючками, а также между крючками и ограничивающими элементами в шкафах для одежды персонала по ГОСТ 13025.1. При хранении пальто на плечиках расстояние от

		<p>поля до верхней кромки штанги по ГОСТ 13025.1. Высота отделения для хранения одежды персонала по ГОСТ 13025.1. Емкости, необходимые для хранения игрушек и пособий, в зависимости от возраста детей, должны соответствовать таблице размеров.</p> <p>Ширина шкафа для игрушек и пособий не менее 400 мм. расстояние между полками не менее 250 мм.</p> <p>В шкафах для игрушек и пособий расстояние от пола до верхней плоскости полки не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для детей до 4 лет включ. — 900 мм;</li> <li>- св. 4 лет до 6 лет включ. — 1000 мм;</li> <li>- св. 6 лет до 7 лет включ. — 1150 мм;</li> <li>- для персонала в шкафу для пособий — 1900 мм.</li> </ul> <p>Высота от пола до нижней поверхности щита — не менее 45 мм.</p> <p>Размер для хранения индивидуальных комплектов одежды должен быть не менее 190 * 120 * 400 мм.</p> <p>Полезный объем для хранения индивидуальных комплектов одежды должен быть;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для групп детей ясельного возраста — не менее 0.18 м<sup>3</sup>;</li> <li>- групп детского сада — не менее 0.23 м<sup>3</sup>.</li> </ul> <p>Размер отделения для хранения белья должен быть не менее 450 * 260 * 400 мм.</p> <p>Полезный объем для хранения белья должен быть не менее 0,5 м<sup>3</sup>.</p> <p>Высота от пола до верхней полки плоскости шкафа для индивидуальных комплектов одежды белья не должна превышать 1900 мм.</p> <p>Функциональные размеры секций шкафов под мойку и хранения посуды должны соответствовать таблице размеров.</p>
--	--	---

#### **Дополнительное оборудование**

--	--

#### **II Технические средства**

##### **Основное оборудование**

1.	Персональный компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Акустическая система	1

#### **Дополнительное оборудование**

1.	Многофункциональное устройство	1
----	--------------------------------	---

#### **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения**

##### **Основное оборудование**

1.	Сиреневая мультстудия Kids Animation Desk 2.0
----	---

В комплектацию входят - Мультстанок для кукольной анимации большой 870x700x560 мм.- 1шт.;  
 - дополнительная сцена -1шт.;  
 - лампа на стубции;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- web-камера HD/Full HD -1шт.;</li> <li>- микрофон -1шт.;</li> <li>- комплект тематических фонов (3шт., пластик);</li> <li>- подложка на сцену (1шт., пластик);</li> <li>- фон белый- 1шт.;</li> <li>- крепление для ноутбука -1шт.;</li> <li>- Набор героев сказок -3шт.;</li> <li>- комплект фонов (от 3 до 8шт. к каждой сказке, пластик)- 16шт.;</li> <li>- подложка на сцену - 1шт.;</li> <li>- сценарий - 3шт.;</li> <li>- Методическое пособие</li> <li>- ПО АртИгрушка с ключом (предоставляется по ссылке);</li> <li>- Набор для творчества Проф.</li> <li>- Контейнер для хранения, пластик.размер 300*200*150 мм.</li> </ul>
2.	Lego education 45007	<p>Материал изделия полимер/пластик</p> <p>Дополнительная информация</p> <p>Количество элементов 154</p> <p>Артикул LEGO 45007</p> <p>Количество фигурок 4 шт.</p> <p>Серия конструктора Educational and Dacta</p> <p>Особенности конструктора</p> <p>Оригинальный набор lego; Совместим с другими наборами Lego</p> <p>Особенности игрушки</p> <p>развивает мелкую моторику рук</p> <p>Тренируемые навыки</p> <p>креативность, мелкая моторика, мышление</p> <p>Совместимость конструктора</p> <p>совместим с другими наборами LEGO</p> <p>Страна производства Дания</p> <p>Возрастная категория</p> <p>2 года-5 лет</p> <p>Комплектация</p> <p>Конструктор LEGO Education PreSchool 45007</p> <p>Большая ферма</p> <p>Габариты</p> <p>Вес товара без упаковки (г) 1500 г</p> <p>Длина упаковки 30 см</p> <p>Высота упаковки 40 см</p> <p>Ширина упаковки</p>

		35 см
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	<p>Иллюстративно-демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. Демонстрационные карты</p>	<p>Предлагаемый комплект - иллюстративный демонстрационный материал и методическое сопровождение по его использованию - предназначен для занятий с дошкольниками и включает красочно оформленные карточки, на основе которых педагог сможет комплексно в игровой деятельности организовать образовательный процесс по освоению детьми содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разнообразный красочный наглядно-дидактический материал направлен на расширение кругозора детей, развитие познавательных процессов, различных компонентов личности ребенка. Может быть использован как универсальный материал для организации деятельности дошкольников в рамках любой из действующих программ дошкольного образования.</p> <p>Предназначено педагогам, родителям, гувернерам; полезно специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений.</p>

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В рамках электронной информационно-образовательной среды осуществляется замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке Юрайт и Академия (согласно договору).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

**6.3.1.** Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

**6.3.2.** Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

**6.3.3.** Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальному производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**6.3.4.** Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована начиная со 2 курса обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

**6.3.5.** Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

**6.4.1.** Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

**6.4.2.** Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

**6.4.3.** В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие студенческий совет, управляющий совет, представители работодателей и (или) их объединений.

### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образования и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определены с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).