

к ОП по специальности
44.02.02 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

п.Бохан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01. Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций

	квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели, председатели ПЦК, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций –работодателей, учебная часть

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-	ЛР 4

нию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,	ЛР 16

родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01	Русский язык	1,5,7,15
ОУД.02	Литература	1,5,17
ОУД.03.	История	1,7,8,17
ОУД.04	Обществознание (вкл. экономику и право)	1,7,8
ОУД.05	Математика	4,15
ОУД.06	Информатика	4,13
ОУД.07	Иностранный язык	7,8
ОУД.08	Физическая культура	1,9
ОУД.09	ОБЖ	3,9,10
ОУД.10	География	1,5
ОУД.11	Физика	1,5
ОУД.12	Химия	1,5
ОУД.13	Биология	1,5,10
ОУД.14	Индивидуальный проект	1,2,3,4,5,6,7,8,9,17
СГ.01	История России	1,7,8
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	7,8
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	9,10

СГ.04	Физическая культура	1,9,10,13
СГ.05	Основы финансовой грамотности	15
ОП.01	Основы педагогики	2,12,27,29
ОП.02	Основы психологии, ,	7,8,13,16,17
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	7, 8, 9,13,16, 27, 28, 29, 30, 31
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 11
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9,10,32
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	4,15
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4,13,15
ОП.08	Дошкольная педагогика	2,12,27,29
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	7,8,13,16,17
ОП.10	Детская психология	7,8,13,16,17
ОП.11	Этнопедагогика	2,12,27,29
ОП.12	Экономика и менеджмент в образования	4,15,16
ОП.13	Практикум по компетенции Дошкольное воспитание	14,15,16,17
ОП.14	Робототехника с основами конструирования	4,15
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	14-16
ПМ. 02	Организация различных видов деятельности и общения детей	14-16
ПМ. 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	14-16
ПМ.04.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	14- 17,
ПМ. 05	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	3,7,8,14-16
ПМ. 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития с практикумом	14, 16, 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель модуля: создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Принципы организации гражданско-патриотического воспитания:

- принцип целостно-смыслового равенства (у студентов общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства);
- принцип организации и самоорганизации, готовность студентов к включению в процесс (активность, мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность);
- принцип психологической комфортности, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности индивидуальности каждого студента;
- принцип бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- принцип творчества, создание практической реализации социально-значимых проектов.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- исследовательская компетентность (анализ и оценка текущей социальной ситуации);
- компетентность социального выбора (осуществление выбора и принятие решения в конкретной социальной ситуации при столкновении с конкретными социальными проблемами);
- компетентность социального действия (реализация сделанного выбора, принятого решения);
- учебная компетентность (необходимость дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях).

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Формировать ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах	Урочная Внеурочная	Лекции, беседы, форумы, проекты, встречи, КВИЗы, концерты, работа поискового отряда музея (дополнение информации), создание видеороликов	Количество участников по организации мероприятий. Доля вовлеченности обучающихся в проведении мероприятий. Уровень

	исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан			сформированности ценностного отношения к своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан
2	Развить у студентов способность к самореализации через включение их в общественную и культурную жизнь	Внеурочная	Проектная деятельность, исследовательская работа, конкурс сочинений, выставка книг, экскурсии по достопримечательности, участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую и общественную деятельность. Количество обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях
3	Формировать качества гражданина и патриота через создание военно-патриотического объединения	Урочная Внеурочная	Лекции, семинары, конференции, факультативный курс по изучению истории Уроки памяти, встречи с ветеранами, уроки мужества, библиотечные уроки	Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию деятельности данного объединения. Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест (анкетирование)	Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	% качество
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую и общественную деятельность	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий	% от общего количества
Анкетирование	Доля вовлеченности обучающихся в организацию	% от общего

	и реализацию деятельности военно-патриотического объединения	количества
Статистика	Количество обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях	% от общего количества

Модуль 2. Профессионально-ориентирующий. Развитие карьеры.

Цель модуля: создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на развитие профессиональных способностей, непрерывного профессионального роста.

Основные принципы профессионально-ориентирующего направления:

- принцип социальной направленности связан с развитием социальной активности и обусловлен общественной природой большинства профессий, необходимостью отдавать людям свои знания, духовный опыт, физические и нравственные силы;
- принцип самостоятельности и поиска, мобильности, современности, готовности к переменам;
- принцип единства образовательного процесса профессионального воспитания и обучения предполагает объединение учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;
- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры;
- принцип творческого начала - это приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов, совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, отвечающая их интересам и потребностям.

Профессионально-ориентирующее направление формирует следующие компетентности:

- компетентность в учебной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать и применять для выполнения учебных и профессиональных задач;
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ и осознание значимости будущей профессии, отслеживание изменений в производственной сфере региона, умение выбирать методы и инструменты решения профессиональных задач, применять их на практике);
- компетентность в коммуникативной сфере (презентация своих способностей с целью трудоустройства, сотрудничество с партнерами, наставничество).

Работа по профессионально-ориентирующему направлению планируется совместно с ПЦК с учётом специфических особенностей предлагаемых абитуриентам профессий, требованиями времени, изменяющимися производственными тенденциями. Наполнение модуля корректируется ежегодно.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить осуществлять поиск и использование информации,	Получение информации о способах поиска.	Лекция-беседа; презентация упражнение практическое	Доля студентов с высоким уровнем сформированнос

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Просмотр демонстрации алгоритма действий</p> <p>Поиск информации в интернет-сети.</p> <p>Выполнение задачи по алгоритму.</p> <p>Демонстрация и озвучивание результата.</p> <p>В том числе, на дистанционных платформах.</p>	действие презентация найденной информации	<p>ти навыков выполнения профессиональных задач, %</p> <p>(тест)</p>
2	Научить ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Ознакомление с новыми тенденциями в технологиях профессиональной деятельности.</p> <p>Отслеживание появления новых материалов, новых стандартов, «умирающих» технологий.</p> <p>Сетевое взаимодействие (базовые площадки учреждения).</p>	<p>Самостоятельная работа: мониторинг информации из узкопрофессиональных тем, сайтов, разделов.</p> <p>Мониторинг информации из узкопрофессиональных тем, сайтов, разделов.</p> <p>Участие в форумах, выставках.</p> <p>Экскурсия на предприятия</p>	<p>Удельный вес студентов, умеющих осуществлять мониторинг нужной информации. (самостоятельная работа с ПК)</p>
3	Формировать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней.	<p>Встречи с работодателями.</p> <p>Изучение рынка труда.</p> <p>Выстраивание профессиональной траектории.</p> <p>Ознакомление с «Атлас 100», списком «Топ 50»</p>	<p>Круглый стол, деловая игра, брифинг, презентация, форум.</p> <p>Упражнение.</p> <p>Беседа. Проект.</p> <p>Паспорт карьерного роста.</p>	<p>Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии. (Анкетирование)</p>

4	Развивать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практические занятия с элементами оценивания по системе Worldskills Russia	Демонстрационный экзамен по системе Worldskills Russia Чемпионат Worldskills Russia Чемпионат Абилимпикс	Уровень качества знаний (Оценивание согласно руководству по оцениванию по системе Worldskills Russia)
---	---	--	--	--

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест	Удельный вес студентов, предоставивших правильный ответ на вопросы	% от общего количества
Итоговая контрольная работа	Удельный вес студентов, умеющих осуществлять мониторинг нужной информации.	% от общего количества
Анкетирование	Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии.	% от общего количества
Оценивание согласно руководству по оцениванию по системе Worldskills Russia	Уровень качества знаний	% качества знаний
Статистика	Удельный вес студентов, регулярно посещающих теоретические и практические занятия в дистанционном режиме	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, выполнивших проверочную работу на дистанционной платформе.	% от общего количества

Модуль 3. Студенческое самоуправление

Цель модуля: Развивать студенческое самоуправление, через участие в общественных организациях, волонтерское движение.

Принципы организации студенческого самоуправления:

- принцип социальной направленности, проявляющийся в создании и реализации общезначимых дел;
- принцип контролируемой самодеятельности (планирование, организация, мотивирование, контроль деятельности), проявление творческой активности в осуществлении управленческих функций, доведение до исполнения решений студенческого самоуправления.
- принцип сопричастности студентов к привлечению решения задач, стоящих перед участниками образовательного процесса в ПОО.

Студенческое самоуправление формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в области общественной деятельности.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Формировать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственно-этические качества	Организация мероприятий Участие в мероприятиях различного уровня Организация свободного времени студентов.	Квест Викторина Квиз Форум Флешмоб Челлендж Акции	Количество проведенных мероприятий, участие в социально-значимых мероприятиях
2	Развивать коммуникативные и управленческие навыки участников студенческого самоуправления	Участие в реализации обучающих программ по развитию лидерских и управленческих качеств Командообразующие тренинги Самостоятельная организация и реализация мероприятий	Круглый стол Диспут Социальные проекты Игры	Количество обучающихся вовлеченных в студенческое самоуправление
3	Вовлекать в волонтерское движение	Акции в колледже, поселке, муниципалитете, регионе. Распространение информационного материала Организация и участие в мероприятиях	Лекции, беседы. Создание видео роликов, памяток и т.д. Интеллектуальные игры. Флешмоб Акции	Количество участников по организации мероприятия (количество) Количество участников, вовлеченных в волонтерское движение.

Самообследование.

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества

Статистика	Количество обучающихся вовлеченных в студенческое самоуправление	% качество знаний
Статистика	Количество участников-волонтеров по организации мероприятия (количество)	% от общего количества
Статистика	Количество участников, вовлеченных в волонтерское движение.	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность обучающихся деятельностью студенческого самоуправления и волонтерского отряда	% от количества обучающихся, занятых ...

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание.

Цель: создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие личностного потенциала, творческих и профессиональных способностей.

Принципы организации культурно-творческого воспитания:

- принцип партнерства предполагает целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, межведомственным взаимодействием;
- принцип индивидуально-личностного развития обучающихся предполагает педагогическую поддержку личности, развитие ее способностей;
- принцип интеграции программы культурно-творческого воспитания предполагает её включение в основные виды деятельности студентов: урочную, внеурочную, и общественно полезную;
- принцип систематичности и целенаправленности.

Культурно - творческое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в общекультурной сфере (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений – истины, добра и красоты);
- социальная компетентность (понимание основ эффективного социального взаимодействия);
- нравственная компетентность (сформированность самосознания, морально нравственных качеств, согласующихся с нормами и традициями общества)

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить принятым в обществе правилам и нормам поведения	<p>Реализация рабочей программы по дополнительному образованию «Деловой этикет»</p> <p>Поиск информации о принятых в обществе правилах и нормах поведения, в том числе служебном этикете;</p> <p>Тренировочные занятия;</p>	<p>Учебные занятия</p> <p>Беседы, квизы, игры.</p> <p>Собеседования.</p> <p>Тематические классные часы.</p>	Уровень сформированности правил и норм поведения.

		Сотрудничество с работодателями.	Тренинги.	
2	Развивать творческие способности студентов посредством их вовлечения в культурно-массовые мероприятия.	Организация студентами культурно-массовых мероприятий	Тематические классные часы. Концерты, конкурсы. Игры, квизы.	Удельный вес обучающихся, вовлечённых в культурно-творческие мероприятия различных уровней.
3	Формировать процесс повышения общего культурного уровня обучающихся через приобщение к мировым культурным традициям, современному искусству.	Экскурс Посещение театров, выставок, Концертных залов	Учебные занятия. Литературные вечера, гостиные. Экскурсии, концерты. Тематические классные часы.	Доля студентов, вовлеченных в мероприятия.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест	Уровень сформированности правил и норм поведения.	% качества
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в культурно-творческие мероприятия различного уровня.	% от общего числа студентов
Статистика	Доля студентов, вовлеченных в мероприятия	% от общего числа студентов

Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель модуля: Готовность к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания.

Принципы организации экологического воспитания и образования:

- формирование экологической культуры основывается на принципах систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания;
- формирование гармоничных отношений с окружающей средой - составная часть общей системы воспитания и образования;
- формирование бережного отношения к природе - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;
- формирование экологической культуры - взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности;
- практическая направленность деятельности обучающихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие студентов в волонтерском движении, реализация собственных экологических проектов.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, с учетом региональных особенностей.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ: массовые, групповые, игровые, практическая деятельность, пропаганда и разъяснение идей охраны природы, выпуск листовок.

Экологическое образование и воспитание обучающихся обозначено сегодняшним днем для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить созавать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, исполнять экологические обязанности граждан.	Урочная Принцип интеграции в образовательном процессе. Внеурочная Конференции, конкурсы; общественно-полезные дела (реализация проектной деятельности)	Занятия (учебные), лекции, семинары. НПК, диспуты, круглые столы.	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий. Уровень качества образования (по итогам семестра в группах, где ведется дисциплина)
2	Формировать гражданскую позицию в решении экологических проблем.	Внеурочная Сетевое взаимодействие (посещение предприятий и организаций)	Форумы (различных уровней) Экскурсии	Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения. (тест)
3	Развивать экологическую ответственность, на основе системных знаний об экологических проблемах	Внеурочная Исследовательская работа (проектная деятельность) Практическая помощь природе	Научные исследования школьников под руководством преподавателей Субботники	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.

	современности			
4	Развивать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений в рамках экологического воспитания	Внеурочная Общественно-полезные дела. «Классные и библиотечные часы» Экскурсии	Лекции, семинары, Форумы, Беседы, Фестивали.	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.
5	Вовлечь в волонтерское движение «Экология региона»	Внеурочная 1.Экологические акции на территории колледжа, поселка, региона. 2.Распространение информационного материала 3.Организация и участие в экологических мероприятиях	Субботники (посадки, уборки территории и т.д.) Лекции, беседы. Создание видео роликов, памяток и т.д. Интеллектуальные игры. Флешмобы по охране окружающей среды	1.Экологический Квест. (Удельный вес вовлечения) 2.Количество участников по организации мероприятия (количество) 3.Количество участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Итоги успеваемости	Уровень качества образования (по итогам семестра в группах, где ведется дисциплина)	% качество знаний
Тест (качество знаний)	Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения. (тест)	% качество знаний
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.	% от общего количества
Статистика	Экологический Квест. (Удельный вес вовлечения)	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.	% от общего количества
Статистика	Количество участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.	% от общего количества

Модуль 6. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Цель модуля: создать условия для формирования здорового образа жизни для занятий физической культурой и спорта, направленной на развитие индивидуальных способностей.

Принципы организации спортивного и здоровьесберегающего воспитания:

- принцип сознательности и активности нацеливает на формирование у обучающихся осознанной потребности в укреплении и сохранении здоровья;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса: формы организации учебного процесса, режим двигательной активности;
- принцип систематичности и последовательности предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию здоровьесберегающей культуры обучающихся, постепенное усложнение содержания и приемов работы со студентами на разных этапах обучения;
- принцип доступности и индивидуальности означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов здоровьесберегающего воспитания возможностям обучающихся;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности - это совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, свойств и особенностей личности, которые свидетельствуют о позитивных установках на здоровый образ жизни.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в спортивной, здоровьесберегающей деятельности (планирование и организация физкультурно-оздоровительную деятельность, формирование норм здорового образа жизни с целью укрепления собственного здоровья, обучение элементам саморегуляции самочувствия, применения различных форм и видов активного отдыха с учётом климатических и региональных особенностей).

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить принятым в обществе правилам и нормам профилактики и сохранения здоровья: соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;	Урочная Игровая деятельность (спорт) Акции Соревнования Внеурочная Пропаганда здорового образа жизни	Лекции, беседы, форумы, презентации	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в спортивные секции, клубы Количество студентов, состоящих на учете Кабинета профилактики.
2	сформировать ценностное отношение к культуре здоровья и здоровому образу жизни, к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;	Внеурочная	Акции, флешмобы	Количество студентов, участвующих в акциях по ЗОЖ.
3	Популяризировать среди обучающихся ценности культуры здоровья и здорового	Внеурочная	Спортивные соревнования (региональный, областной,	Количество участников по организации мероприятий.

образа жизни в собственной семье.		муниципальный уровень)	Увеличение доли обучающихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Количество победителей и призеров
-----------------------------------	--	------------------------	---

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест (качество знаний)	Уровень сформированности отдельных компонентов спортивного и здоровье сберегающего воспитания	% качество знаний
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в спортивную, и здоровьесберегающую деятельность	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность участников, вовлеченных в спортивную и здоровьесберегающую деятельность	% от общего количества
Статистика	Количество участников, сдавших нормы ГТО	% от общего количества

Модуль 7. Профилактика социально-негативных явлений

Цель модуля: профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся ПОО.

Основные принципы профилактики социально-негативных явлений:

1	Создать условия для развития позитивных интересов, социальных навыков и компетентностного отношения к собственному здоровью.	Информационные часы Исследовательская деятельность	Проекты, НПК, «круглые столы», диспуты, лекции	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)
2	Организовать правовое просвещение обучающихся (система просветительских мероприятий)	Система просветительских мероприятий	Лекции, беседы, встречи, диспуты, игры, квизы	% качества (тест)
3	Реализовать	Мероприятия в	Акции,	Удельный вес

	программы профилактической направленности	рамках реализации программы	тренинги, видеоблоки, встречи	обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)
4	Обеспечить взаимодействие с внешними организациями по вопросам профилактики суицидального поведения	Информационная и консультационная помощь специалистов (психиатр, психолог, клинический психолог)	Лекции Консультации беседы	Количество обучающихся, охваченных информационными и консультационными мероприятиями (от общего числа).
5	Способствовать проведению профилактических мероприятий силами органов студенческого самоуправления	Акция Организация профилактических мероприятий	Экскурсии (очные и виртуальные) в ОГБУЗ «Боханская РБ», встречи с представителями региональных органов молодежного самоуправления,	Количество проведенных мероприятий, количество участников (от общего числа).

– принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа социальных ситуаций в колледже;

– принцип стратегической целостности определяет единую стратегию профилактической деятельности, что определяет основные стратегические направления, конкретные мероприятия и акции;

– принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности. Личностный аспект (направленное воздействие на позитивное развитие ресурсов личности). Поведенческий аспект (целенаправленное формирование прочных навыков и стратегии поведения);

– принцип дифференциации предполагает гибкое применение профилактической деятельности, различных методов и подходов.

Направление профилактики социально-негативных явлений формирует следующие компетентности:

– информационная компетентность (профилактические мероприятия, направленные на просвещение обучающихся по вопросам правонарушений и последствий употребления ПАВ);

– учебно-познавательная (ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, здорового образа жизни);

– личностная (способность действовать в трудной жизненной ситуации);

– самообразовательная (способность мотивировать себя и окружающих на здоровый образ жизни);

– социально-коммуникативная (организация и реализация мероприятий по профилактике социально- негативных явлений среди обучающихся);

- компетентностное отношение к собственному здоровью.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся, охваченных информационными и консультационными мероприятиями	Количество человек- от общего числа
Статистика	Количество проведенных мероприятий, количество участников.	Количество мероприятий, количество человек- от общего числа.
Тест	Уровень качества усвоенного материала	% качества

Модуль 8. Бизнес-ориентирующий

Цель модуля: мотивировать обучающихся к предпринимательской позиции и активности, участию в общественных инициативах и проектах, самореализации в профессиональной деятельности.

Принципы организации бизнес-ориентирующего воспитания и образования:

- принцип практической направленности обучения, использование в образовательном процессе форм и методов, направленных на формирование профессиональных компетенций;
- принцип последовательности и систематичности — это постепенное усложнение содержания воспитания от бизнес-ориентированных составляющих.
- принцип социальной направленности, проявляющийся в создании и реализации бизнес-идей и бизнес-проектов, приносящих пользу обществу;
- принцип взаимосотрудничества с потенциальными работодателями.

Практическая направленность обучения студентов определяется программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям. Изучение общепрофессиональных дисциплин направлено на формирование общих и отчасти профессиональных компетенций, на приобретение умений, требуемых для отработки навыков практического опыта, формирования профессиональных компетенций, проявлению интереса, в том числе к предпринимательской деятельности.

При проведении практических занятий необходимо использовать: кейс-методы, деловые игры, практические работы, направленные на формирование профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа студента дает возможность определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Для привлечения внимания студентов к предпринимательству в учебные планы введена дисциплина "Основы предпринимательской деятельности", где студенты знакомятся с основами создания своего дела, вопросами государственной регистрации организации и осуществлением экономической и хозяйственной деятельности создаваемого предприятия.

Особая роль в практическом обучении студентов отводится работодателям. Квалифицированный специалист (работодатель) формирует и реализует общие требования к компетентности обучающихся, что облегчает процесс профессиональной адаптации выпускников, дает возможность к формированию предпринимательской компетентности через наставничество.

Бизнес-ориентирующее образование формирует социальные и коммуникативные компетентности.

1) Опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса

2) Опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности

3) Опыт проектирования будущей профессиональной занятости, которая будет демонстрировать готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности

4) Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Интегрировать в образовательный процесс деятельность, направленную на развитие навыков предпринимательства	Обучение предпринимательской деятельности: мастер-классы, аудиторная самостоятельная работа	Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры	Формирование общих компетенций в соответствии ФГОС СПО по специальностям. Удельный вес сформированности общих компетенций. (%)
2	Способствовать организации участия в общественных инициативах, имеющих коммерческий результат; через студенческое самоуправление.	Опыт личного участия в реализации предпринимательского проекта	Проекты, гранты, деловые игры, брифинги	Доля обучающихся в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат (%)
3	Способствовать реализации проектов предпринимательской деятельности обучающихся	Выстраивание собственной стратегии бизнеса Предпринимательская деятельность (деловая игра, проект)	Бизнес-проекты, исследовательские проекты предпринимательской направленности,	Количество реализованных студенческих инициатив

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.	% от общего количества

Анкетирование	Удовлетворенность обучающихся участвующих в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат	% от общего количества
Статистика	Количество реализованных студенческих инициатив	% от общего количества
Тестирование	Удельный вес сформированности общих компетенций. (%)	% от общего количества

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии), в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ (при наличии) и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
 - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте колледжа.

Раздел 4.Календарный план воспитательной работы

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

44.02.01. Дошкольное воспитание

Протокол №5 от 31.08.2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По образовательной программе среднего профессионального образования

Специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Бохан, 2023-2027

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты еженедельно	Кураторы, старосты групп
2	Акция «Я – гражданин» Правовой квест (знание Конституции РФ)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, кураторы
3	Игра «Молодежные выборы»	1-3 курсы	Колледж, актовый зал	Преподаватели истории, кураторы
4	Профилактические мероприятия «Терроризм – угроза обществу» ко Дню борьбы с терроризмом	1-4 курсы	колледж	Зам.директора по ВР, педагог-психолог кураторы
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
5	Тренинги на развитие самосознания, тренинги на развитие концепции «Я-будущий специалист»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
6	День дошкольного работника	1-4	Актовый зал	Председатель ПЦК, Преподаватели ПЦК ДО
7	Конкурс студентов и молодых педагогов	3-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
8	Анкетирование студентов, привлечение к участию в общественной работе	2-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, кураторы
9	Выборы органов студенческого самоуправления колледжа	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР
9	Формирование активов учебных групп	1-4 курсы	Учебные кабинеты	кураторы
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание» 1,2,3,6,9,11,14,16				

10	День знаний	1-4 курсы	Площадка перед колледжем, учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, кураторы
11	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мое любимое хобби»	1-4 курсы	Рекреация на 2-3 этаже	Зам.директора по ВР, Преподаватель изо кураторы
12	Конкурс фоторабот «Байкал нашими глазами»	1-4 курсы	Рекреация на 2-3 этаже	Зам.директора по ВР, кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
13	Экологическая акция «Дыши, моя Идинка!»	1-4 курсы	Берег реки Идинка	Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
14	День здоровья «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»	1-4 курсы	Берег реки Идинка	Преподаватели физкультуры, Зам.директора по ВР кураторы
15	Первенство по легкоатлетическому кроссу	1-4 курсы	стадион	Преподаватели физкультуры, Зам.директора по ВР кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР- 2,5,8,9,10,11,12,14,16				
16	Конкурс видеороликов по профилактике социально-негативных явлений среди студентов	1-4 курсы		Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы
8. «Бизнес-ориентирующий модуль» ЛР2,4,9,15,16				
17	Студенческая научно-практическая конференция «Я – начинающий предприниматель»	2-4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы
ОКТАБРЬ				
1.Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7.8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Военно-	1-4	муниципальный	Преподаватель ОБЖ, кураторы, преподаватели физкультуры

	патриотическая игра «Полигон»	курсы		
3	Акция к Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий «Безопасное колесо»	1-2 курсы	муниципальный	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, кураторы
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
4	Система мероприятий диагностического характера, направленных на выявление индивидуально-личностных способностей будущего специалиста	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
5	Конкурс ораторского искусства «Сердце отдаю детям»	1-4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
6	Подготовка для классных руководителей групп информации: - о студенческих мероприятиях колледжа; -о программах мероприятий, проводимых на уровне региона	1-4 курсы	Кабинет зам. По ВР	Зам.директора по ВР
7	Организация смотра-конкурса «Лучшая учебная группа колледжа»	1-4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
8	День учителя (праздничный концерт,	1-4 курсы		Зам.директора по ВР, Студсовет, кураторы

	конкурс газет, поздравление)			
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
9	Экскурсия в музей минералов	1 курс	Г.Иркутск	Зам.директора по ВР Кураторы
10	Экологическая акция «Мы – за чистый воздух»	1-3 курсы	муниципалитет	Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
11	Лига ГТО	1-4 курсы	Стадион, спортивный зал	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР- 2,5,8,9,10,11,12,14,16				
12	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы
13	Тренинг: Умение сказать: «НЕТ» алкоголю!	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы
8. Бизнес-ориентирующий модуль ЛР2,4,9,15,16				
14	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями поселка по вопросам организации	3-4 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК
НОЯБРЬ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Лекция «В одной лодке: толерантность в молодежной среде»	1-4 курсы	Актовый зал	педагог-психолог, кураторы
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-				

1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
3	Научно-методические семинары по направлениям специальностей: преподавание в начальных классах, физическая культура, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, зам.директора по УМР, руководители ПЦК
4	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР,, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
5	Молодежный фестиваль «Молодежь Прибайкалья»	1-4 курсы	региональн ый	Зам.директора по ВР
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
6	Посвящение в студенты	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
7	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сбережём леса Сибири»	1-4 курсы	поселок	Зам.директора по ВР
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
8	Профилактическая акция. Распространение буклетов «Профилактика сахарного диабета»	1-4 курсы	колледж	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР- 2,5,8,9,10,11,12,14,16				
9	Кураторские часы на тему: «Скажи, НЕТ, вредным привычкам», «Трезвость – норма жизни», «Пить-здоровью вредить»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы

10	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
11	Беседы с врачом-наркологом со студентами 1-х курсов по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	1 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы
ДЕКАБРЬ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Лекция-беседа по предупреждению и минимизации последствий проявлений терроризма	1-4 курсы	Учебный кабинет	педагог-психолог, кураторы
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»				
3	Конкурс эссе «Шаг к добру»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
4	Фестиваль студенческих активов «Крепкий орешек»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание» 1,2,3,6,9,11,14,16				
5	Подготовка к Новому году. Праздничное оформление колледжа и праздничный концерт	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				

6	Конкурс плакатов «Дом, где мы живём»	1-2 курсы	Рекреация 2 этаж	Зам.директора по ВР, кураторы, преподаватель изо
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
7	Первенство по волейболу	1-4 курсы	спортзал	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
8. Бизнес-ориентирующий модуль ЛР2,4,9,15,16				
8	Проведение курсов дополнительной профессиональной подготовки в колледже по направлению «Основы предпринимательской деятельности »	3 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы
ЯНВАРЬ				
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Праздник «День российского студенчества»	1-4 курсы	Спортзал, актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»				
3	Конкурс студенческих работ «Информационные материалы по профилактике табакозависимости»	1-4 курсы	Кабинет информатик и, изо	Зам. директора по ВР, педагог- психолог кураторы
8. «Бизнес-ориентирующий модуль ЛР2,4,9,15,16				
4	Проведение тренингов на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты	4 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, педагог- психолог кураторы
ФЕВРАЛЬ				
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				

1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Участие в фестивале «Мой край»	1-4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР, кураторы
3	Конкурс строя и песни	1-4 курсы	спортзал	Зам.директора по ВР, Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
4	Первенство по лыжным гонкам	1-4 курсы	парк	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
МАРТ				
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	1-4	Учебные кабинеты	кураторы
2	Декада ПЦК ДО		Актный зал, учебные кабинеты	Председатель ПЦК, преподаватели ПЦК
3	Научно-практическая конференции среди школьников, студентов, молодежи «Молодежь. Образование. Общество»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, зам.директора по УМР, руководители ПЦК
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание» 1,2,3,6,9,11,14,16				
4	Областной поэтический баттл «СтихиЯ»	1-4 курсы		Зам.директора по УВР, педагог-организатор кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
5	Классный час «Экология и энергосбережение» посвященный Дню Земли	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
6	Первенство по	1-4	спортзал	Преподаватели физкультуры,

	баскетболу	курсы		зам.директора по ВР кураторы
8. «Бизнес-ориентирующий модуль ЛР2,4,9,15,16				
7	Проведение деловых игр «Мой бизнес»	3-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы
АПРЕЛЬ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Военно-патриотическая игра «Армейский экспресс»	1-3 курсы	стадион	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
3	Конкурс «Лучшая научная статья»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
4	Организация «Дней открытых дверей»	1-4 курсы	Мастерская, учебный кабинет	Зам.директора по ВР, зам.директора по УМР
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
5	Фестиваль творческой молодёжи «Будь ярче»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы, педагоги допобразования
6	Фестиваль студенческой лиги КВН	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы педагоги допобразования
7	Конкурс «Российская студенческая весна»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы ,педагоги допобразования
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
8	Лекция-беседа «Пластик-проблема 21 века» с приглашенным гостем из экологического волонтерского движения	1-4 курсы		Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				

9	Флешмоб к Всемирному дню здоровья «Ярмарка здоровья»	1-4 курсы	Площадка перед кинотеатро м	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
10	Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни»	1-4 курс	Учебные кабинеты	Преподаватель изо, зам.директора по ВР кураторы
11	Акция «Здоровое питание» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4 курсы	столовая	Зам.директора по ВР, кураторы
МАЙ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Всероссийский тест по Отечественной истории в рамках проекта «Каждый день горжусь Россией»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Преподаватели истории, кураторы, зам.директора по ВР, педагог-психолог,
3	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (Битва хоров)	1-4 курсы	поселок	Преподаватели истории, кураторы, зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
4	Акция «Ветеран живет рядом»: помощь по уборке квартир одиноким ветеранам	1-3 курсы	поселок	Преподаватели истории, кураторы, зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
5	Кураторские часы ко Дню памяти героев в ВОВ	1-4 курсы	Учебный кабинет	Преподаватели истории, кураторы, зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
6	Школа студенческого актива	1-4 курсы	студсовет	Зам.директора по ВР
7	Рассмотрение на заседаниях совета старост вопросов	1-4 курсы	студсовет	Зам.директора по ВР

	дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий, вопросов улучшения быта и досуга			
8	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	1-4 курсы	Улица Ленина, территория колледжа	Зам.директора по ВР, кураторы
Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
9	Мисс колледж	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
10	Концерт «Поклонимся великим тем годам», посвященный Победе в ВОВ	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, Кураторы руководитель музея
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
11	Акция «Чистый поселок» субботник	1-4 курсы	Улица Ленина	Зам.директора по ВР, кураторы
12	Озеленение колледжа	1-4 курсы	Территория колледжа	Зам.директора по ВР, кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР- 2,5,8,9,10,11,12,14,16				
13	Конкурс буклетов о вреде курения среди групп студентов 2-3 курсов	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, педагог- психолог Кураторы
	Конкурс тематического плаката «Курить – здоровью вредить»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, педагог- психолог кураторы
ИЮНЬ				
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР- 1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Международный фестиваль «Истоки	1-4	Актовый	Зам.директора по ВР,

	бытия»	курсы	зал	зам.директора по УМР, руководители ПЦК
3. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
3	Молодежный карнавал «Живи ярко!»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
4	День выпускника	4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
5	Спортивное соревнование «Если хочешь быть здоров»	1-4 курсы	стадион	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР-2,5,8,9,10,11,12,14,16				
6	Акция, посвящённая международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	1-4 курсы	колледж	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы

