

Верхози
н Андрей
Леонидо
вич

Подписано
цифровой
подписью:
Верхозин
Андрей
Леонидович
Дата: 2023.10.11
10:56:24 +08'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника
Учитель физической культуры

2022 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 года №1355).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Боханский
педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Экспертные организации:

МКУ «Управление образования» МО
«Боханский район»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**программы подготовки специалистов среднего звена
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»
Специальность 49.02.01 Физическая культура**

Срок обучения **3г 10 мес.**

Базовое образование **основное общее**

Наименование, место нахождения, контактный тел., адрес электронной почты	Руководитель
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» МО «Боханский район» 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Ленина, 57 Тел. 8(39538)25-4-72 e-mail: roo_bochan@mail.ru	Буяева Лариса Савватеевна, начальник МКУ «Управления образования» МО «Боханский район»

Структура вариативной части ППССЗ

Наименование дисциплин, МДК, модулей	Пояснения
ОП.12 Основы антидопингового обеспечения ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры ОП.14 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Дисциплины общепрофессионального цикла
МДК.04.01 Основы организации пешеходного туризма и треккинга МДК.04.02 Обеспечение безопасности пешеходного туризма и треккинга МДК.04.03 Основы доврачебной медицинской помощи	Междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.04 Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу

Общий объем вариативной части составляет 1008 (одна тысяча восемь) аудиторных часов. Из них

На увеличение часов дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания взято из

гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплины ОП.05 Физическая культура – 190 часов.

на дисциплины общепрофессионального цикла: ОП.12 Основы антидопингового обеспечения, ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры, ОП.14 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование - 168 часов.

на междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.04 Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу: МДК.04.01 Основы организации пешеходного туризма и треккинга, МДК.04.02 Обеспечение безопасности пешеходного туризма и треккинга, МДК.04.03 Основы доврачебной медицинской помощи – 230 часов.

— на увеличение объема аудиторных часов общепрофессионального цикла – 588 часов;

— на увеличение объема аудиторных часов профессиональных модулей – 22 часа.

СОГЛАСОВАНО

Директор муниципального
казенного учреждения
«Управление образования» МО
«Боханский район»



Буяева Л.С.

Дата заполнения «15» июня 2022 г

Содержание

Раздел 1. Общие положения	8
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Календарный учебный график	17
5.3. Рабочая программа воспитания	19
5.4. Календарный план воспитательной работы	19
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	19
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	19
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	29
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	32
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	33
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	33
Раздел 8. Разработчики образовательной программы	34
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	36
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»	35Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 « Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры»	60Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»	83Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 «Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу»	104Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	135Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.02 Иностранный язык»	135Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины "ОУД.03Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия"	152

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.05 Физическая культура»....	167	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности".....	177	
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.07 Информатика».....	192	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.14 Естествознание»	208	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.16 География»	226	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.17 Экология".....	244.	
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.18 Астрономия».....	256	
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01.01 Русский язык.....	269	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01.02 Литература".....	286.	
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 История».....	311	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право».....	330	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии».....	348	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения».....	360	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История".....	375	
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык».....	388	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины "ЕН.01 Математика».....	407	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины "ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности".....	423	
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.01 Педагогика".....	440	
Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.02 Психология".....	458	
Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.03 Анатомия".....	476	
Приложение 2.23 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.04 Физиология с основами биохимии".	494	
Приложение 2.24 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания".....	518	

Приложение 2.25 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной и физической культуры и массажа"	533
Приложение 2.26 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.07 Основы биомеханики"	554
Приложение 2.27 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания"	570
Приложение 2.28 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности"	619
Приложение 2.29 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта"	643
Приложение 2.30 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.11 Безопасность жизнедеятельности"	671
Приложение 2.31 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.12 Основы антидопингового обеспечения"	689
Приложение 2.32 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры"	701
Приложение 2.33 Рабочая программа учебной дисциплины "ОП.14 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование"	718
Приложение 3 Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	739
Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА	767

Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 года №1355 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

— Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413;

- Устав ГБПОУ Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК — общая компетенция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ — профессиональный модуль,

МДК — междисциплинарный курс

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Учитель физической культуры.

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Методическое обеспечение процесса физического воспитания
Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу	Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 5130 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 7740 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
Организация и проведение внеурочной	Организация и проведение внеурочной

работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Методическое обеспечение процесса физического воспитания
Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу	Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Профессиональные компетенции:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным

образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточно й аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр/неделю)								
			Максимальна я	самостоятельна я работа	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
					Всего заняти й	лаб.и практ.заняти й		курсовы е	1 се м	2 се м	3 се м	4 се м	5 се м	6 се м	7 се м	8 се м
									количество недель в семестре							
								17	22	17	23	17	22	16	14	
О.00	Общеобразовательный цикл	13\7ДЗ\4Э	2106	702	1404	780	0	612	792	0	0	0	0	0	0	
ОДБ.00	Базовые дисциплины		1189	396	793	558	0	340	453	0	0	0	0	0	0	
ОУД.02	Иностранный язык	ДЗ	175	58	117	117		51	66							
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Э	234	78	156	66		68	88							
ОУД.05	Физическая культура	З,З	175	58	117	117		51	66							
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	40		34	36							
ОУД.07	Информатика	ДЗ	117	39	78	70		34	44							
ОУД.14	Естествознание	ДЗ	162	54	108	66		51	57							
ОУД.16	География	ДЗ	108	36	72	44		34	38							
ОУД.17	Экология	З	54	18	36	18		0	36							
ОУД.18	Астрономия	ДЗ	59	20	39	20		17	22							
ОДП.00	Профильные дисциплины		917	306	611	222	0	272	339	0	0	0	0	0	0	
ОУД.01.0 1	Русский язык	Э	175	58	117	66		51	66							
ОУД.01.0 2	Литература	Э	293	98	195	46		85	110							
ОУД.04	История	Э	234	78	156	44		68	88							
ОУД.10	Обществознание(включая экономику и право)	ДЗ	215	72	143	66		68	75							
	Обязательная часть циклов ППСЗ		5634	1710	3924	2059	6	0	0	576	756	504	612	468	504	

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	13\3Д3\1Э	501	167	334	200	0	0	0	80	40	76	34	28	76
ОГСЭ.01	Основы философии	З	72	24	48	12									48
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	72	24	48	16				48					
ОГСЭ.03	История	ДЗ	72	24	48	12						48			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Э	285	95	190	160				32	40	28	34	28	28
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	03\1Д3\0Э	186	62	124	88		0	0	0	0	0	0	64	60
ЕН.01	Математика	ДЗ	93	31	62	32								32	30
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		93	31	62	56								32	30
П.00	Профессиональный цикл		4947	1481	3466	1771	6*	0	0	496	716	428	578	376	368
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	03\7Д3\5Э	3375	1125	2250	1429	6*	0	0	394	488	306	414	280	368
ОП.01	Педагогика	ДЗ	171	57	114	40				68	46				
ОП.02	Психология	Э	150	50	100	32				54	46				
ОП.03	Анатомия	Э	171	57	114	37				34	46	34			
ОП.04	Физиология с основами биохимии	Э	160	53	107	29					46	17	44		
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания	ДЗ	63	21	42	16									42
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ДЗ	84	28	56	24									56
ОП.07	Основы биомеханики	ДЗ	66	22	44	12							44		
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	3,3,3,3,3,Э	1856	619	1237	1085				187	207	221	282	196	144
раздел 1	Лёгкая атлетика с методикой преподавания		444	148	296	262				34	46	68	88	32	28

<i>раздел 2</i>	<i>Спортивные игры с методикой преподавания</i>		500	167	333	293				68	69	68	64	32	32
<i>раздел 3</i>	<i>Гимнастика с методикой преподавания</i>		381	127	254	220				51	46	51	42	36	28
<i>раздел 4</i>	<i>Лыжный спорт с методикой преподавания</i>		237	79	158	140				34	46	34	44		
<i>раздел 5</i>	<i>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания</i>		114	38	76	60							44	32	
<i>раздел 6</i>	<i>Единоборства с методикой преподавания</i>		84	28	56	50									56
<i>раздел 7</i>	<i>Национальные виды спорта с методикой преподавания</i>		96	32	64	60								64	
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	63	21	42	12									42
ОП.10	Теория и история физической культуры и спорта	Э	237	79	158	28				51	29	34	44		
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Э	102	34	68	18					68				
ОП.12	Основы антидопингового обеспечения	ДЗ	63	21	42	12									42
ОП.13	Экономика и менеджмент в сфере физической культуры	ДЗ	63	21	42	24									42
ОП.14	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	ДЗ	126	42	84	60								84	
	Профессиональные модули		1572	356	1216	342	6*	0	0	102	228	122	164	96	0
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	03/2ДЗ/1Э	546	110	436	150	6*	0	0	68	46	34	40	32	0
МДК.01.01	Методика обучения предмету "Физическая культура"	ДЗ	330	110	220	150				68	46	34	40	32	

УП.01	учебная практика	ДЗ	36	0	36					36					
ПП.01	производственная практика	ДЗ	180	0	180						36	36	36	72	
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	03/4ДЗ/1Э	339	77	262	42	6*	0	0	34	46	34	40	0	0
МДК.02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.	ДЗ	231	77	154	42				34	46	34	40		
УП.02	учебная практика	ДЗ	36	0	36						36				
ПП.02	производственная практика	ДЗ	72	0	72							36	36		
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	03/2ДЗ/1Э	234	54	180	60		0	0	0	0	0	44	64	0
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	ДЗ	162	54	108	60							44	64	
УП.03	учебная практика	ДЗ	36	0	36								36		
ПП.03	производственная практика	ДЗ	36	0	36									36	
ПМ.04	Организация деятельности по пешеходному туризму и трекингу	03\3ДЗ\1Э	453	115	338	90	6*	0	0	0	136	54	40	0	0
МДК.04.01	Основы организации пешеходного туризма и трекинга	ДЗ	210	70	140	72					46	54	40		
МДК.04.02	Обеспечение безопасности пешеходного туризма и трекинга	ДЗ	66	22	44	18					44				
МДК.04.03	Основы доврачебной медицинской помощи	ДЗ	69	23	46	18					46				

УП.04	учебная практика	ДЗ	36	0	36							36			
ПП.04	производственная практика	ДЗ	72	0	72								72		
	итого обязательной учебной нагрузки фактически		7740	2412	5328	2839	6	612	792	612	828	612	792	576	504
ПДП	Практика преддипломная	ДЗ													4 нед
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6 нед
Консультации 4 часа на студента в год				Всего	дисциплин и МДК			612	792	576	756	504	612	468	504
					учебной практики					36	36	36	36	0	0
Государственная (итоговая) аттестация					производств. практики					0	36	72	144	108	0
1. Программа углубленной подготовки					преддипломн. практики										144
1.1. Дипломный проект (работа)					экзаменов			0	3	0	3	0	4	3	2
Выполнение дипломного проекта (работы) с 18 мая по 15 июня (всего 4 нед.)					диф.зачетов			0	7	4	2	3	6	3	5
Защита дипломного проекта (работы) с 16 июня по 30 июня (всего 2 нед.)					зачетов			0	1	0	0	0	0	0	1

5.2. Календарный учебный график

курс	Сентябрь				29сент -5 окт	Октябрь			27окт-2нояб	Ноябрь				Декабрь				29дек-4январ	Январь				31январь-6февр	Февраль			27февр-5март	Март		
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-26		6-12	13-19	20-26
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 курс																		=	=											
2 курс	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	=	=	уп	уп	уп	Уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
3 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	=	=	уп	уп	уп	Уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
4 курс	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	::	=	=											

курс	27март- 2апр	Апрель				Май				29май- 4июнь	Июнь			2июнь- 2июль	Июль				3июль- 6авг	Август			28авг-3сент
		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		3-9	10-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-27	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
1 курс												::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	::	::	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4 курс				х	х	х	х	д	д	д	д	III	III										

	обучение по дисциплинам и МДК
у	учебная(рассредоточенная) практика
8	производственная (концентрированная) практика
х	преддипломная практика
д	подготовка к ГИА

=	каникулы
::	промежуточная аттестация
о	учебная (концентрированная) практика
п	производственная(рассредоточенная) практика
III	Государственная итоговая аттестация

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, на базе которого реализуется ППССЗ по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных Федеральным государственным стандартом и учебным планом, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.) колледж располагает 3799,1 кв. м. учебно-лабораторных площадей, размещенных в едином учебном корпусе, оформленных в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории, оснащенные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет,

- лаборатории для проведения семинарских и практических занятий (оснащенные мультимедийным и специальным оборудованием),

- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть колледжа и Интернет),

- компьютерные классы на 26 рабочих мест.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности:

Методики физического воспитания

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Педагогики и психологии;

Анатомии, физиологии и гигиены человека;

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;

Теории и методики избранного вида спорта

Лечебной физической культуры и врачебного контроля

Массажа

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

открытый стадион широкого профиля

электронный стрелковый тир

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.01 Физическая культура, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	24
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Проектор Acer Экран Принтер
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Имеется
	учебные пособия	Имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
	доска	1
	кафедра	1
	плакатницы	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Экран настенный самофиксирующий (203x203 см), монитор -DEXP WM-80 Мультимедийный проектор -View Sonik Акустические колонки -Elegant. 2OCH
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1-ACER
Дополнительное оборудование		
		Принтер Brother

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций
Дополнительное оборудование		
	-	-

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	50
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска SMART130 Board Мультимедийный проектор ACER X112
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и	Коллекция полезных ископаемых

	животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция насекомых Коллекции минералов Гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	бумага индикаторная универсальная, воронка лабораторная 75*110мм 15 шт., калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный), колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением ,лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для пробирок 10 гнезд. Тонометр механический на плечо со встроенным фонендоскопом 3 шт. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Таблицы наглядные 40 шт
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп большой 10 шт Школьный набор для демонстрационных опытов 9шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеются
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Телевизор LED 39" Mystery MTV-4018LW-1
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер Kyocera

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Грамматические таблицы. Сюжетные картинки. Географическая карта Великобритании. Звуковые приложения к учебным пособиям. Учебные фильмы. Мультимедийные презентации. Комплект презентаций.
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	-
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	10
	гопкалитовый патрон ДП-5В	5
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	25
	респиратор Р-2	1
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	1
	ватно-марлевая повязка	1
	противопыльная тканевая маска	1
	медицинская сумка в комплекте	-
	носилки санитарные	1
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
	бинты марлевые	5
	бинты эластичные	1
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	5
	индивидуальные перевязочные пакеты	1
	косынки перевязочные	1
	ножницы для перевязочного материала прямые	1
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	2

	шинный материал (металлические, дитерихса)	-
	огнетушители порошковые (учебные)	-
	огнетушители пенные (учебные)	2
	огнетушители углекислотные (учебные)	1
	устройство отработки прицеливания	-
	учебные автоматы АК-74	1
	винтовки пневматические	3
	робот-тренажер	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеются
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеются
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеются
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеются

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	5 Ноутбук-15

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	11

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
Дополнительное оборудование		
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	бумага индикаторная универсальная, воронка лабораторная 75*110мм 15 шт., калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный), колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением, лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для пробирок 10 гнезд. Тонометр механический на плечо со встроенным фонендоскопом 3 шт. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением) 15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Таблицы наглядные 40 шт
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп большой 10 шт Школьный набор для демонстрационных опытов 9шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеются
Дополнительное оборудование		

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	1
	рабочее место преподавателя	6
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Персональный компьютер, принтер
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
	мячи	
	свисток	
	секундомер	
	копья	
	ядро	
	стенка гимнастическая	
	перекладина	
	канат	
	доска подкидная	
	кольца баскетбольные	
	щиты баскетбольные	
	сетка волейбольная	
	лыжи (комплекты)	
	стол теннисный	
	барьеры легкоатлетические	
	скамейки гимнастические	
	маты гимнастические	
	козёл гимнастический	
	конь гимнастический	
	Брусья гимнастические массовые	
	Эспандер плечевой 5 пружин	
	Мяч баскетбольный	
	Мяч волейбольный	
	Мяч футзал №4	
	Мяч футбольный	

	Степ-платформа 2 уровня	
	Конус 30см	
	Стол настольный теннис	
	Лук традиционный в комплекте	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	10
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Планшеты
Дополнительное оборудование		
	Умные часы	
	Плеер	
	Петличный микрофон	
	Фотоаппарат со штативом	
	Многофункциональная рама (с напольным креплением, с навесным оборудованием)	
	Малый батут	
	Гимнастические кольца	
	Изотонические кольца	
	Гимнастические палки	
	Фишки	
	Полусферы	
	маты гимнастические	
	Брусья гимнастические массовые	
	Эспандер плечевой 5 пружин	
	Мяч баскетбольный	
	Мяч волейбольный	
	Мяч футзал №4	
	Мяч футбольный	
	Степ-платформа 2 уровня	
	Конус 30см	
	Гимнастические коврики	
	Фитболы	
	Медболы	

	Малые мячи	
	Массажные мячи	
	Роллы	
	Блоки для йоги	
	Бодибар (5 кг)	
	Ремни для йоги	
	Легкоатлетические барьеры	
	Координационная лестница	
	Олимпийский гриф	
	Гантели	
	Сигнальные флажки	
	Динамометры	
	Напольные весы	
	Ростомер	
	Кольцевой амортизатор	
	Амортизатор	
	Рулетки	
	Пипидастры	
	Болстеры	
	Лук традиционный в комплекте	

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В ходе прохождения практики студент овладевает следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

2. Цели и задачи практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога по физической культуре и спорту, в ходе которой осваиваются общие и профессиональные компетенции, проверяется готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Цели преддипломной практики:

- формирование общих и профессиональных компетенций;

- комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

4. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам.

Задачи преддипломной практики:

1) закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности педагога по физической культуре и спорту при организации и

проведении учебно-тренировочной, оздоровительной, воспитательной и спортивной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, общеобразовательных школах.

2) развитие и совершенствование у будущих педагогов педагогических умений, практического сознания и профессионально-значимых качеств личности.

3. Содержание практики

Студенты в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

Проведение уроков физической культуры;

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований;

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

Планирование внеклассной и внеурочной работы;

Проведение различных форм организации процесса физического воспитания;

Участие в заседаниях педагогического совета, тренерского совета; методического объединения, семинарах, проведении родительских собраний, бесед;

Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над ВКР;

Проведение самоанализа и самооценки своей работы;

Составление отчета по преддипломной практике.

4. Организация и планирование практики

Преддипломная практика проводится в течение 8 семестра 4 курса.

Объем времени, отводимый на прохождение преддипломной практики - 144 часа (4 недели).

Для прохождения практики приказом директора студенты направляются в общеобразовательные учреждения на основании гарантийных писем образовательных учреждений.

В образовательном учреждении студент прикрепляется к учителю-методисту, обладающему достаточной квалификацией и опытом работы.

Тематический план

Содержание работ	Формы и методы контроля	Объем времени (в часах)
Знакомство с базой практики: - знакомство с администрацией, педагогическим коллективом, структурой управления учреждения; - изучение Устава учреждения, локальных нормативных актов; - инструктаж по ознакомлению с должностными инструкциями, правилами охраны труда; - знакомство с материально-технической базой. Изучение документов планирования и учета учебного и учебно-тренировочного процесса по физической культуре; физкультурно-спортивных мероприятий; организации воспитательной работы.	составление индивидуального плана работы; составление характеристики базы практики	6
Наблюдение и анализ учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре.	запись в самоанализе деятельности; педагогические наблюдения	6
Определение цели и задач, планирование учебных и учебно-тренировочных занятий: - разработка технологических карт уроков физической	оценка технологических карт, планов-конспектов	60

культуры, конспектов учебно-тренировочных занятий; Проведение учебных или учебно-тренировочных занятий.		
Планирование и проведение занятий по ОБЖ, проведение внеклассных мероприятий направленных на формирование основ ЗОЖ	- оценка технологических карт, планов-конспектов -	30
Участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований.	- справка об участии в организации и судействе соревнований	24
Систематизация педагогического опыта в области ФК и С на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- выполнение самоанализа деятельности; - разработка рекомендаций	12
Оформление отчетной документации.	- подготовка пакета отчетных документов.	6
Итого		144

5. Защита преддипломной практики

Формой аттестации по преддипломной практике является дифференцированный зачет. Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется в процессе прохождения преддипломной практики и по ее окончании руководителями практики.

Отчетная документация по преддипломной практике:

дневник преддипломной практики;

характеристика с базы практики;

индивидуальный план прохождения преддипломной практики;

1. технологические карты, конспекты уроков с самоанализом;

2. конспекты/планы внеклассного занятия с самоанализом;

3. аттестационный лист;

4. лист оценки профессиональных компетенций;

5. отчет по практике, самоанализ по итогам прохождения практики.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05

Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог по физической культуре и спорту.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики Образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Балдаев Андрей Анатольевич	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова». руководитель физического воспитания колледжа, преподаватель физической культуры
Башланова Ирина Анатольевна	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», председатель предметно-цикловой комиссии по физической культуре, преподаватель анатомии и физиологии
Елаева Наталья Филипповна	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», к.б.н., преподаватель естествознания
Журихин Эдуард Юрьевич	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», преподаватель физической культуры
Балтахонов Константин Александрович	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», преподаватель истории
Литвинцев Михаил Викторович	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», преподаватель физической культуры
Нефедьев Сергей Станиславович	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», преподаватель физической культуры
Вахрушкин Валерий Борисович	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», преподаватель физической культуры
Орноев Виталий Николаевич	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», преподаватель ОБЖ

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Верхозин Андрей Леонидович	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова», директор
Романова Тамара Георгиевна	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова». заместитель директора по учебной

	работе
Бадашкеева Марина Александровна	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова». заместитель директора по воспитательной работе
Тарова Софья Петровна	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова». заместитель директора по учебно-методической работе
Бадагуева Анжелла Олеговна	ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова». заместитель директора по учебно-производственной работе

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура(утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, а так же общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

Приобрести практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;

- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры;
- критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами - образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3.Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 546 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –330 ч,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки
обучающегося – 220 ч;
самостоятельной работы обучающегося – 110 ч;
учебной и производственной практики – 216 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	Раздел 1. МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	330	220	150		110	20	36	180
ПК 1-5	Учебная практика	36						36	
ПК 1-5	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	180							180
Всего:		546	220	150		110	20	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		546	
МДК. 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»		330	
Тема 1.1 Физическая культура как социальная система. Введение в теорию физической культуры.	Содержание	6	3
	1. Система физической культуры. Цель и задачи системы физической культуры Общие принципы системы физической культуры	2	
	3. Структура и функции физической культуры.	2	
	4. Теория и методика как учебная дисциплина, её основные понятия.	2	
	Практические занятия	6	
	1. дать характеристику дидактических принципов физ.воспитания	3	
	2. Дать характеристику образовательной, воспитательной, оздоровительной задачам	3	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.1	4	
	1. Анализ литературы по темам: «Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе»,	2	
	2. Написать сообщение «Значение ТМФВ для студентов и выпускников физкультурных учебных заведений».	2	
Тема 1.2 Средства и	Содержание	7	3

методы формирования физической культуры личности.	1.	Общая характеристика средств физического воспитания	2	
	2.	Общеразвивающие, специально-подготовительные, соревновательные упражнения как средства физического воспитания.	2	
	3.	Классификация физических упражнений	1	
	4.	Вспомогательные средства физического воспитания	1	
	5.	Игры в системе физического воспитания	1	
	Практические занятия		8	
	1.	Подбор средств физического воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач	2	
	2.	Выбор наиболее эффективных методов обучения и воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач	2	
	3.	Подбор средств физического воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач	2	
	4.	Выбор наиболее эффективных методов обучения и воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.2		12	
	1.	Подбор диагностических методик	2	
	2.	Дать характеристика приёмов практического метода	4	
	3.	Дать характеристику средствам физического воспитания	4	
Тема 1.2 Теоретико-практические основы воспитания физических качеств и обучения двигательным действиям.	Содержание		4	3
	1.	Характеристика техники физических упражнений: пространственные, временные, силовые и качественные характеристики.	1	
	2.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	1	
	3.	Основы формирования двигательного навыка	1	
	4.	Понятие о физических качествах.	1	
	Практические занятия		8	
	1.	Составить таблицу «Методы и единицы измерения двигательных качеств».	2	
	2.	Изучить предложенные тесты на развитие двигательных качеств.	2	
	3.	Изучить предложенные тесты на развитие двигательных качеств.	2	
	4.	Составить таблицу «Методы и единицы измерения двигательных качеств».	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.2		14	
	1.	Проанализировать закономерности развития двигательных качеств у детей школьного возраста.	4	

	2.	Проанализировать взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных качеств и формирование двигательных навыков.	2	
	3.	Анализ методики оценки двигательных качеств у школьников.	2	
	4.	Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.	2	
Тема 1.3. Теоретико-практические основы развития физических качеств с применением многофункциональной рамы	Содержание		5	
	1.	Методика воспитания силовых способностей.	1	
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	1	
	3.	Выносливость и основы ее воспитания.	1	
	4.	Гибкость и основы методики ее воспитания	1	
	5.	Координационные способности и основы их воспитания	1	
	Практические занятия		5	
	1.	Тесты для определения уровня развития силовых способностей (составление контрольных упражнений)	1	
	2.	Тесты для определения уровня развития скоростных способностей (составление контрольных упражнений)	1	
	3.	Тесты для определения уровня развития выносливости (составление контрольных упражнений)	1	
	4.	Тесты для определения уровня развития координации (составление контрольных упражнений)	1	
	5.	Составление документов ,обеспечивающих организацию и проведения демонстрационного экзамена.	1	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.3		6	
	1.	Отбор КОС форм и методов диагностики результатов обучения	2	
	2.	Составление планов конспектов в соответствии с требованиями	2	
	3.	Разработка предложений для совершенствования и коррекции контрольно-оценочных средств	2	
Тема 1.4 Физическая культура и спорт в системе воспитания детей школьного возраста	Содержание		11	3
	1.	Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Особенности и требования к уроку физической культуры.	1	
	2.	Подготовка учителя к уроку.	1	
	3.	Общая и моторная плотность урока	1	
	4.	Типы уроков, методы ведения уроков.	1	
	5.	Физическая нагрузка на уроке, способы дозирования нагрузки.	1	
	6.	Формы и правила записи общеразвивающих упражнений, особенности терминологии	1	

7.	План-конспект урока по физической культуре.	1	
8.	Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте	1	
9.	Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.	1	
10.	Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.	1	
11.	Формы работы по физическому воспитанию в школе.	1	
Практические занятия		18	
1.	Построение комплексов общеразвивающих упражнений, требования к подбору упражнений в начальных классах.	1	
2.	Построение комплексов общеразвивающих упражнений, требования к подбору упражнений в 5-9 классах.	1	
3.	Построение комплексов общеразвивающих упражнений, требования к подбору упражнений в 10-11 классах.	1	
4.	Составить вопросы для анализа уроков физической культуры.	1	
5.	Составить вопросы для анализа работы по физическому воспитанию в школе	1	
6.	Используя просмотр фрагментов уроков физической культуры: определить способ организации занимающихся,	1	
7.	Используя просмотр фрагментов уроков физической культуры: определить методическую ошибку, допущенную педагогом.	2	
8.	Составление плана-конспекта урока в начальных классах	1	
9.	Составление плана-конспекта урока в 5-9 классах	2	
10.	Составление плана-конспекта урока в 10-11 классах	2	
Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.4		13	
1.	Составить комплекс ОРУ с учетом дидактической цели и задачи урока в начальных классах	4	
2.	Составление различных схем форм способов и методов анализа урока по физической культуре	3	
3.	Составление плана-конспекта урока в начальных классах, в 5-9 классах, 10-11 классах	2	
4.	В ходе практики пробных уроков определить общую и моторную плотность урока физической культуры.	4	

Тема 1.5	Содержание		6	3
Виды учебной документации, требования к её оформлению и ведению	1.	Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию в школе.	2	
	2.	План работы как составная часть общего плана учебно-воспитательной работы в школе.	2	
	3.	Общий годовой план работы по физическому воспитанию и спортивно-массовой работе	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Составление годового плана-графика прохождения учебного материала тематического планирования.	2	
	2.	Составление тематического планирования на четверть	2	
	3.	Составление плана праздника по физической культуре.	2	
	4.	Составление плана по спортивно-массовой работе в школе	2	
	5.	Составление положения о спортивном соревновании в школе	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.5		5	
	1.	Провести анализ по составлению годового плана-графика прохождения учебного материала тематического планирования.	1	
	2.	Анализ школьных программ по физической культуре, анализ Государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».	1	
	3.	Провести анализ по составлению тематического плана на четверть прохождения учебного материала тематического планирования.	1	
	4.	В ходе проведения пробных уроков в школе составить план спортивного праздника, плана по спортивно-массовой работе в школе	1	
	5.	В ходе проведения пробных уроков в школе провести анализ урока физической культуры по схеме.	1	
Тема 2.1 Методика обучения разделу «Гимнастика»	Содержание		8	3
	1.	Введение в дисциплину, техника безопасности на уроках гимнастики	2	
	2.	Характеристика гимнастики. Гимнастическая терминология.	2	
	3.	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.	2	
	4.	Виды гимнастических упражнений	2	
	Практические занятия		30	
	1.	Обучение строевым упражнениям.	2	
	2.	Обучение перестроениям на месте и в движении	2	
	3.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	2	

	4.	Составление комплексов общеразвивающих упражнения с предметами	2	
	5.	Составление комплексов прикладных упражнений.	2	
	6.	Составление комплексов упражнений ППФП	2	
	7.	Обучение прыжкам с использованием гимнастического оборудования	2	
	8.	Обучение опорным прыжкам	1	
	9.	Обучение акробатическим упражнениям для юношей	2	
	10.	Обучение акробатическим упражнениям для девушек	3	
	11.	Составление комплексов вольных упражнений.	2	
	12.	Составление комплексов вольных упражнений с предметами	2	
	13.	Обучение упражнениям на гимнастических снарядах для юношей	2	
	14.	Обучение упражнениям на гимнастических снарядах для девушек	2	
	15.	Проведение фрагмента урока гимнастики.	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.1		8	
	1.	Изучение гимнастической терминологии.	2	
	2.	Рассмотреть основы методики обучения гимнастическим упражнениям.	1	
	3.	Разработать содержание урока гимнастики.	1	
	4.	Изучение организации мест занятий, оборудование, инвентарь.	2	
	5.	Рассмотреть методику совершенствования техники гимнастических упражнений	2	
Тема 2.2 Методика обучения разделу «Легкая атлетика»	Содержание		9	3
	1.	ОРУ и специальные упражнения на уроках легкой атлетики.	1	
	2.	Обучение технике бега на короткие, средние и длинные дистанции.	2	
	3.	Обучение технике прыжков.	2	
	4.	Обучение технике метания мяча и гранаты.	2	
	5.	Методика проведения урока по легкой атлетике.	2	
	Практические занятия		16	
	1.	Подготовка и проведение фрагмента урока обучение спринтерскому бегу.	2	
	2.	Подготовка и проведение фрагмента урока обучение бегу на средние дистанции	2	
	3.	Подготовка и проведение фрагмента урока обучение низкому старту.	2	
	4.	Подготовка и проведение фрагмента урока обучение метанию гранаты.	2	
	5.	Подготовка и проведение фрагмента урока обучение прыжкам в высоту.	2	
	6.	Подготовка и проведение фрагмента урока обучение прыжкам в длину.	2	
	7.	Подготовка и проведение фрагмента урока обучение метанию мяча.	2	

	8.	Подготовка и проведение фрагмента урока по сдаче норм ГТО по л/атлетике	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.2		8	
	1.	Дать характеристику легкоатлетических видов	4	
	2.	Дать характеристику специальные беговые упражнения (СБУ)	4	
Тема 2.3 Методика обучения разделу «Подвижные игры»	Содержание		6	3
	1.	Организация и методика проведения подвижных игр.	2	
	2.	Игры для учащихся младших классов	2	
	3.	Игры для учащихся средних классов	2	
	Практические занятия		14	
	1.	Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 1 – 2 кл.	2	
	2.	Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 5 – 6 кл.	2	
	3.	Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 7 – 8 кл.	2	
	4.	Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 8 – 9 кл.	2	
	5.	Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 1 – 2 кл.	2	
	6.	Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 10 - 11 кл.	2	
	7.	Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 1 – 4 кл.	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.3		4	
	1.	Сообщение Игры народов, населяющих территорию России	2	
	2.	Сообщение Игры, подводящие к различным видам спорта	2	
Тема 2.4 Методика обучения разделу « Спортивные игры»	Содержание		6	3
	1.	Обучение техническим элементам в баскетболе: перемещениям, стойкам, ведению мяча, передачам, броскам, технике отбора.	1	
	2.	Обучение технике волейбола: стойкам, перемещениям, подачам, приему и передачам, нападающему удару, блокированию.	1	
	3.	Обучение тактике игры в футбол: тактическим комбинациям, расстановке игроков.	2	
	4.	Обучение технике настольного тенниса: способам держания ракетки, ударам, вращениям, подачам.	2	
	Практические занятия		16	
	1.	Подготовка и проведение фрагмента урока по футболу (совершенствование техники).	2	
	2.	Подготовка и проведение фрагмента урока по футболу (совершенствование тактики).	2	
	3.	Подготовка и проведение фрагмента урока по баскетболу (совершенствование	2	

		техники).		
	4.	Подготовка и проведение фрагмента урока по баскетболу (совершенствование тактики).	2	
	5.	Подготовка и проведение фрагмента урока по волейболу (совершенствование техники).	2	
	6.	Подготовка и проведение фрагмента урока по волейболу(совершенствование тактики).	2	
	7.	Подготовка и проведение фрагмента урока по настольному теннису (совершенствование техники)	2	
	8.	Подготовка и проведение фрагмента урока по настольному теннису (совершенствование тактики)	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.4		8	
	1.	Дать характеристику спортивных игр.	2	
	2.	Изучить тактические и технические приемы в спортивных играх	2	
	3.	Рассмотреть методики развития специфических физических качеств спортсменов- игровиков.	2	
	4.	Изучить официальные терминология и жесты судей.	2	
Тема 2.5 Методика обучения разделу «Лыжная подготовка»	Содержание		2	3
	1.	Основы техники лыжных ходов. Методика формирования техники лыжных ходов.	1	
		Организация методики проведения занятий по лыжной подготовке в общеобразовательных школах.	1	
	2.	Основы методики обучения и организации занятий в лыжных гонках. Основы методики тренировки в лыжных гонках.		
	Практические занятия		19	
	1.	Методика начального обучения технике лыжных ходов.	2	
	2.	Методика начального обучения тактике лыжных гонок.	2	
	3.	Материально-техническое обеспечение лыжного спорта, выбор мест занятий.	2	
	4.	Совершенствование техники способов передвижения на лыжах в бесснежный период и на снегу.	2	
	5.	Совершенствование техники способов передвижения на лыжах в бесснежный период и на снегу.	2	
	6.	Совершенствование техники, тактики в лыжных гонках.	1	
	7.	Воспитание двигательных качеств в лыжных гонках.	1	
	8.	Методика проведения игр на лыжах.	1	

	9.	Анализ техники попеременных лыжных ходов.	1	
	10.	Анализ техники одновременных лыжных ходов.	1	
	11.	Составление плана-конспекта по лыжной подготовке .	2	
	12.	Составление плана-конспекта по лыжной подготовке .	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.5		8	
	1	Изучение методики формирования техники лыжных ходов.	2	
	2	Подбор упражнений для совершенствования техники передвижения на лыжах.	2	
	3	Подбор упражнений для совершенствования техники, тактики лыжных гонок	1	
	4	Рассмотреть основы методики обучения в лыжных гонках и организация мест занятий.	1	
	5	Рассмотреть основы подбора учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.	2	
Учебная практика Виды работ: Наблюдение уроков физической культуры, проведённых учителем. Участие в анализе уроков физической культуры. Оформление педагогических наблюдений. Диагностика, оформление результатов диагностики. Ведение педагогического дневника. Изучение и анализ учебной документации, определение целей и задач уроков, просмотр и анализ уроков, проводимых учителем, проведение хронометража и пульсометрии уроков.			36	
Производственная практика Виды работ: анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка положений по его совершенствованию; определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре; проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка положений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации; использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использование различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре, с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбор спортивного оборудования и инвентаря; использование различных методов и приёмов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применение приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение			180	

техники безопасности на занятиях; проведение педагогического контроля на занятиях; устанавливание педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету, наблюдение и анализ уроков, разработка комплексов упражнений для использования в различных частях уроков, разработка содержания частей уроков и уроков в целом, проведение и самоанализ уроков.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов): 1. Современный урок физической культуры. 2. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте. 3. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте. 4. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте. 5. Формы работы по физическому воспитанию в школе. 6. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста. 7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 8. Методика совершенствования моторных способностей школьников. 9. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры. 10. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня. 11. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста. 12. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке. 13. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению. 14. Классификация уроков физической культуры. 15. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников. 16. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах детей младшего школьного возраста. 17. Особенности техники и методики обучения бегу на короткие дистанции. 18. Особенности техники и методики обучения бегу на средние и длинные дистанции. 19. Особенности тренировки гимнастов в большом годичном цикле. 20. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте. 21. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе. 22. Характеристика средств физического воспитания. 23. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде средствами физического воспитания. 24. Специфика начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 25. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьника. 26. Характеристика методов спортивной тренировки. 27. Особенности техники и методики обучения метания в разных возрастных группах. 28. Особенности техники и методики обучения прыжкам в высоту детей школьного возраста. 29. Содержание технико-тактических действий в избранном виде спорта (баскетбол, волейбол, футбол). 30. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе. 31. Учитель физической культуры как субъект учебно-воспитательного процесса. 32. Развитие массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России. 33. Развитие детско-юношеского олимпийского движения. 34. Развитие детско-юношеского параолимпийского движения. 35. Оценка здоровья детей школьного возраста. 36. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей. 37. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. 38.	20	

Кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система. 39. Физическое воспитание младших школьников. 40. Физическое воспитание подростков. 41. Культура психического здоровья. 42. Внеурочные формы физического воспитания. 43. Возникновение и развитие педагогической науки. 44. История развития школы в России. 45. Идея гуманизации как основа современной школы. 46. Культура современного урока. 47. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе. 48. Использование поощрения и наказания в обучении (воспитании) школьников. 49. Работа учителя физической культуры по охране здоровья детей. 50. Формирование представлений о здоровом образе жизни (валеологии) у школьников. 51. Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко и др. в практике современной школы (по выбору). 52. Коррекционная работа с детьми с двигательной патологией на уроках физической культуры. 53. Организация урока лечебной физкультуры. 54. Организация урока лечебного плавания для детей со сколиозом. 55. Средства управления нервно-психическим напряжением. 56. Стимуляция двигательного развития ребёнка раннего возраста. 57. Системный подход как основа интеграции знаний в школьном обучении. 58. Изучение причин девиантного поведения подростков. 59. Самопрезентация детей младшего школьного возраста. 60. Проблема формирования познавательных интересов старших школьников. 61. Невербальные средства общения учителя. 62. Система профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 63. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. 64. Дифференцированный подход в специальном образовании. 65. Коррекция нарушений осанки у младших школьников средствами физической культуры.		
Всего:	546	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – экзамен в 7 семестре;
по МДК «Методика обучения предмету "Физическая культура"» ДЗ в 7 семестре;
учебная практика – дифференцированный зачет в 3 семестре;
производственная практика- дифференцированный зачет в 7 семестре.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1.1. Технология (педагогическая)— совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе учителя на уроке, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи.

Технология дифференцированного обучения— форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развития критического мышления ставит перед собой такую цель как развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Технологии рефлексивного обучения главным звеном на занятии должна быть рефлексия, побуждающая к осмыслению собственной деятельности, межличностных отношений и педагогического взаимодействия.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: теории и истории физической культуры; теории и методики избранного вида спорта; методическое обеспечение организации физкультурно спортивной деятельности;

Лабораторий: физической и функциональной диагностики; информатики и информационно-телекоммуникационных технологий;

Спортивного комплекса: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залов: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 32 кг, секундомеры, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры

для бега, стартовые флажки - красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные, круг для метания ядра, упор для ног для толкания ядра, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Методика обучения предмету "Физическая культура". В 2 Ч.Ч.1/ Алхасов Д.С. Учебное пособие для СПО- ЮРАЙТ, 2019.
- 2.Методика обучения предмету "Физическая культура". В 2 Ч.Ч.2/ Алхасов Д.С. Учебное пособие для СПО- ЮРАЙТ, 2019.
- 3.Теория и методика физического воспитания/Холодов Ж.К. учебник-Академия, 2016г.

Дополнительные источники:

- 1.Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения/ Под ред.Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М.: Учебник. – М., Академия, 2014.
- 2.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
- 3.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
- 4.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
- 5.Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2013.
- 6.Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2016.
- 7.Общеразвивающие упражнения с предметами для младших школьников: учебное пособие/ Л.А. Смирнова.- ВЛАДОС, 2003.
8. Физическая культура 5-6-7 кл.: учебник/ М.Я. Виленский и др.- Просвещение, 2013.

Интернет ресурсы:

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». <http://www.infosport.ru>
2. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>
3. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.
4. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
5. Сайт «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru/urok/>
6. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. <http://lib.sportedu.ru/>
8. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
9. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>
10. Сайт Санкт – Петербургского института физической культуры. <http://www.spbniiifk.ru/>.
11. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. <http://science.sportedu.ru/>.
12. <http://sportteacher.ru/association/> - сайт объединения учителей физической культуры России. <http://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
13. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.

14. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
15. Сайт электронной библиотеки по спорту <http://fizkult-ura.com/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Контроль знаний проводится в виде зачёта, экзамена.

При реализации программы модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю изучаемого модуля.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика»

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ – (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Практический опыт	
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;	Оценка при проектировании занятий в области физического воспитания
определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных

культуре;	особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
ведения учебной документации	Экспертная оценка ведения документации
умения	
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;	Оценка проектирования занятий в области физического воспитания
использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Взаимоконтроль и взаимооценка
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Презентации
проводить педагогический контроль на занятиях;	Практические работы
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;	Письменный и устный опрос
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной

предмету, корректировать и совершенствовать их;	практике
Знания	
место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;	Контрольная работа
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;	Контрольная работа
требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;	Контрольная работа
требования к современному уроку физической культуры;	Контрольная работа
логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;	Экспертная оценка ведения документации
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;	Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
приемы, способы страховки и само страховки; логику анализ урока физической культуры;	Практическая работа
методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;	Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Письменный и устный опрос
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Презентации
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Экспертная оценка ведения документации

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на производственной практике. Анализ и оценка результативности прохождения программы производственной практики. Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках освоения профессионального модуля.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на производственной практике.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за деятельностью студента. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки

	осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ выполнения практических заданий, самостоятельной работы. Анализ и оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
Вид профессиональной деятельности:		
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	оценка плана – конспекта урока учителем и методистом; оценка самоанализа урока практикантом
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	оценка урока
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.	оценка анализа урока в соответствии с требованиями.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	оценка правильности заполнения и ведения учебной документации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом № 1355 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с

функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 339 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 262 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 77 ч.;

учебной практики – 36 ч.;

производственной практики – 108 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.6	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	231	154	42		77		36	108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							108
	Всего:	339	154	42		77		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ. 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.			339	
МДК. 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры			231	
Тема 1 .Освоение методических основ внеурочной работы в школе			80	
1.1 Введение	Содержание:		8	2
	1	Основные понятия внеурочной работы в школе.	4	
	2	Формы работы по физическому воспитанию школьников.	4	
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС	1	
	2	Заполнение схемы форм работы по физическому воспитанию.	1	
Самостоятельная работа:			2	

Примерная тематика домашних заданий			
Конспектирование статьи «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре.			
1.2 Внеурочная работа в школе	Содержание:	8	3
	1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.	2	
	2. Формы и методы внеурочной работы.	2	
	3. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	2	
	4. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Оформление документов планирования внеурочной работы.	1	
	2. Изучение положения о КФК, спортивном клубе.	1	
Самостоятельная работа		4	
Примерная тематика домашних заданий			
Составление календаря спортивно-массовой работы школы		2	
Анализ деятельности спортивных секций		2	
1.3 Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	Содержание:	14	3
	1. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.	4	
	2. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.	4	
	3. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.	4	
	4. Методика проведения спортивного часа в ГПД.	2	
	Практические занятия:	4	
	1. Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов.	1	
	2. Проведение физкультурных минуток и самоанализ	1	
	3. Проведение подвижной перемены и самоанализ.	1	
	4. Составление плана спортивного часа в ГПД.	1	
Самостоятельная работа		8	

Примерная тематика домашних заданий Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 5-8, 9-11 классов Составление комплексов физминуток для детей разного возраста Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов			
1.4 Методика общешкольных физкультурно- массовых и спортивно- оздоровительных мероприятий	Содержание:	6	3
	1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.	1	
	2. Методика физкультурно- спортивных праздников.	1	
	3. Методика проведения «Веселых стартов»	1	
	4. Методика общешкольных соревнований.	1	
	5. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».	1	
	6. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».	1	
	Практические занятия:	6	
	1. Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.	1	
	2. Составление плана подготовки спортивного праздника	1	
	3. Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х, 6-х классов на основе анализа методических материалов.	1	
	4. Составление программы соревнований «Старты надежд» и её оформление.	1	
	5. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся 1 классов (по ФГОС)	1	
	6. Разработка содержания состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.	1	
Самостоятельная работа		16	
Примерная тематика домашних заданий Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов Разработка спортивных соревнований «Спартакиада» Разработка проекта состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4, 5-8 классов и списка необходимого инвентаря, оборудования. Оформление программы и сценария физкультурного праздника		4 3 3 3 3	

Тема 2 Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры			75	3	
2.1 Организация дополнительного образования в области физической культуры	Содержание:		4	2	
	1.	Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры	2		
	2.	Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры	2		
Самостоятельная работа			6		
Примерная тематика домашних заданий					
Составление программы дополнительного образования в области физической культуры					2
Анализ программ для ДЮСШ по различным видам спорта					2
Составление плана спортивно-оздоровительной работы стадиона, спортивной площадки, спортивного комплекса.			2		
2.2 Методика организации внешкольных форм занятий	Содержание:		22	2	
	1.	Организация деятельности детско-юношеского клуба физической подготовки	4		
	2.	Организация и деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»	4		
	3 курс				
	3.	Методика проведения и организации занятий в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ)	6		
	4.	Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам	4		
	5.	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные)	4		
	Практические занятия:		8		
	1.	Наблюдение и анализ тренировочных занятий	1		
	2.	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта	1		
	3.	Составление документов планирования в ДЮСШ	1		

	4.	Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта	1	
	5.	Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма	1	
	6.	Анализ деятельности спортивных клубов по месту жительства	1	
	7.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях	1	
	8.	Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях	1	
Самостоятельная работа			11	
Примерная тематика домашних заданий				
Составление содержания, списка инвентаря и оборудования для краткосрочных туристических походов (однодневных, трехдневных)			4	
Разработка содержания спортивного праздника для разновозрастных групп в оздоровительном лагере			4	
Составление календарного плана спартакиады для спортивного лагеря в избранном виде спорта			3	
2.3 Физкультурно-спортивные сооружения	Содержание:		10	2
	1	Виды физкультурно-спортивных сооружений.	2	
	2	Виды оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации.	4	
	3	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	4	
	Практические занятия:		6	
	1	Планирование простейших спортивных сооружений, площадок.	3	
	2	Ремонт оборудования и инвентаря.	3	
Самостоятельная работа			8	
Примерная тематика домашних заданий				
Ремонт и обустройство спортивных площадок по месту жительства			4	
Систематизация физкультурно-спортивных сооружений поселка			4	
Тема 3. Овладение навыками судейства			76	2

3.1. Введение	Содержание:		4	
	1.	Классификация видов соревнований. Участники соревнований. Определение состава судейской коллегии	2	
	2.	Организация и проведение соревнований	2	
Самостоятельная работа			4	
Примерная тематика домашних заданий			2	
Составление положения и программы соревнований по видам спорта			2	
Проведение жеребьевки, заполнение документации заседаний судейской коллегии				
3.2. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике	Содержание:		8	2
	1.	Особенности методики судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)	2	
	2.	Особенности методики судейства соревнований по прыжкам	2	
	3.	Особенности методики судейства соревнований по метаниям	2	
	4.	Особенности методики судейства соревнований по многоборью	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Определение группы финалистов и победителей в беговых видах	1	
	2.	Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах	1	
	3.	Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах	1	
	4.	Определение победителей в командном первенстве	1	
Самостоятельная работа				
Примерная тематика домашних заданий			2	
Составление сводных протоколов по лёгкой атлетике			2	
3.3. Организация и судейство соревнований по спортивным играм	Содержание:		22	2
	1.	Особенности методики судейства по волейболу	5	
	2.	Особенности методики судейства по баскетболу	5	
	3.	Особенности методики судейства по футболу и мини-футболу	4	
	4.	Особенности методики судейства по настольному теннису	4	
	5.	Особенности методики судейства по лапте	4	
	Практические занятия		8	
	1.	Составление календаря игр по различным системам розыгрыша в спортивных играх	2	
	2.	Заполнение протокола и таблицы результатов игр по волейболу	2	

	3.	Заполнение протокола и таблицы результатов игр по баскетболу	2	
	4.	Заполнение протокола и таблицы результатов игр по футболу		
Самостоятельная работа			12	
Примерная тематика домашних заданий				
Составление и заполнение протоколов по спортивным играм (волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, настольный теннис) Изучение официальных жестов судей в спортивных играх.			6 6	
3.4. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам	Содержание:		2	2
	1.	Подготовка лыжных трасс, обустройство старта и финиша	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение и судейство соревнований по лыжным гонкам	2	
Самостоятельная работа			2	
Примерная тематика домашних заданий				
Подготовка мест соревнований: лыжный спорт			2	
Тема 3.5. Организация и судейство соревнований по гимнастике	Содержание:		4	2
	1.	Особенности судейства упражнений на коне с ручками перекладине, параллельных брусьях, брусьях разной высоты, опорном прыжке, упражнений на кольцах	2	
	2.	Особенности судейства акробатических упражнений	2	
Самостоятельная работа			2	
Примерная тематика домашних заданий				
Составление сводных протоколов по гимнастике			2	
Учебная практика Виды работ: Наблюдение, сравнение, отбор, анализ и систематизация учебно-тренировочного материала; Определение цели и задач учебно-тренировочного занятия; Тестирование физических качеств, функциональных возможностей;			36	
Производственная практика Виды работ: Определение целей и задач, планирование, проведение, анализ и оценка внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно- оздоровительной и спортивно-			72	

оздоровительной деятельности;		
Всего:	339	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в 6 семестре;

по МДК 02.01. «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры»:

– дифференцированный зачет в 6 семестре;

учебная практика УП.02:

– дифференцированный зачет в 4 семестре;

производственная практика (по профилю специальности) – ПП.02:

– дифференцированный зачет в 6 семестре;

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Технология дифференцированного обучения — форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развития критического мышления ставит перед собой такую цель как развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Технология рефлексивного обучения главным звеном на занятии должна быть рефлексия, побуждающая к осмыслению собственной деятельности, межличностных отношений и педагогического взаимодействия.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета:

теории и истории физической культуры;

методики физического воспитания;

Лабораторий:

физической и функциональной диагностики;

информатики и информационно-телекоммуникационных технологий; спортивного комплекса:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (электронный).

Залов:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет,

интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 32 кг, секундомер;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с.
3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
4. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — 13-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения/ Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М.: Учебник. — М., Академия, 2014.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. — М., Академия, 2014.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. — М., Академия, 2014.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. — М., Академия, 2014.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А.: Учебник для вузов физической культуры. — М., Академия, 2013.
6. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». <http://www.infosport.ru>
7. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>
8. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.
9. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
10. Сайт «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru/urok/>
11. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
12. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. <http://lib.sportedu.ru/>
13. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
14. Сайт Всероссийского научно — исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>
15. Сайт Санкт — Петербургского института физической культуры. <http://www.spbniifk.ru/>.
16. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. <http://science.sportedu.ru/>.
17. <http://sportteacher.ru/association/> - сайт объединения учителей физической культуры России. <http://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
18. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини — футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.

19. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

20. Сайт электронной библиотеки по спорту <http://fizkult-ura.com/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Контроль знаний проводится в виде контрольных работ, зачёта, экзамена.

При реализации программы модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю изучаемого модуля.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ – (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>Практический опыт</i> анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;	Дифференцированный зачёт

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	
<i>Умения</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и	Контрольная работа

осуществлять судейство; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	
<i>Знания</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению.	Контрольная работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точное определение социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - демонстрация устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы производственной практики	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на производственной практике. Анализ и оценка результативности прохождения программы производственной практики. Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках освоения профессионального модуля.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качеств	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной

задач, оценивать их эффективность и качество	отбора методов для решения профессиональных задач.	практике.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на производственной практике.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативный поиск информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - анализ и оценка найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями	Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами	Наблюдение за деятельностью студента. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - своевременная мотивация деятельности обучающихся в соответствии с поставленной целью; - точный подбор способов организации деятельности детского коллектива; - своевременный контроль деятельности обучающихся;	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- аргументированное определение задач профессионального и личностного развития; - организация своей деятельности в соответствии с задачами	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самообразования; - своевременное планирование этапов повышения квалификации	производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - использование в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения	Анализ выполнения практических заданий, самостоятельной работы. Анализ и оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - грамотное планирование воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
Вид профессиональной деятельности: Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры		
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	– выбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия

	– точность в формулировке целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; – составление документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; – выбор средств и методов, форм организации занятий при планировании внеурочных мероприятий и занятий;	Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
	– составление планов, положений, программ внеурочных мероприятий и занятий в области физического воспитания; – распределение времени отдельных видов деятельности, заданий, упражнений во внеурочных мероприятиях и занятиях	Проектирование занятий в области физического воспитания
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	– демонстрация умений и навыков в выполнении двигательных действий;	Тестирование
	– выбор эффективных средств и методов, форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий;	Презентации
	– воспитание и повышение уровня развития физических качеств обучающихся;	Письменный и устный опрос
	– использование спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся;	Практическая работа
	– применение приемов страховки и само страховки во время проведения внеурочных мероприятий и занятиях; – оказание доврачебной помощи.	Взаимоконтроль и самооценка
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	– проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности;	Презентации
	– применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно-спортивной деятельности	Письменный и устный опрос
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	– оценивание деятельности учащихся к в физкультурно-спортивной деятельности;	Письменный и опрос устный опрос
	– осуществление различных видов контроля и учета при подготовке и проведении физкультурно-спортивной деятельности	Практические работы Наблюдение методиста
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	– качество составления календаря соревнований, программ, планов физкультурно-спортивной деятельности; – точность и грамотность оформления документации в области физкультурно-спортивной деятельности	Экспертная оценка ведения документации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

определять цели, задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 234 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.4.	МДК 03.01 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	162	108	60	6	54	-	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							
	Всего:	234	108	60		54	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания				
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры				
Тема 1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание		5	2
	1.	Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы.	1	
	2	Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1	
	3	Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	1	
	4	Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	1	

	5	Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры	2	
	2.	Рекомендации по составлению годового плана методической работы учителей физической культуры.	2	
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание		5	2
	1.	Концептуальные основы и содержание ФГОС ООО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.	1	
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта ООО. Анализ примерных программ ООО. Концептуальные основы и содержание примерных программ ООО	1	
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	1	
	4	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	1	
	5	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	1	

	Практические занятия		16	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	2	
	2	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	2	
	3	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	2	
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	2	
	5	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.	2	
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	2	
	7	Разработка календарно-тематического плана	2	
	8	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	2	
Тема 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	Содержание		2	2
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	1	
	2	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры) Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды.		
Тема 4. Ведение документации	Содержание		2	2
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.	2	
Тема 5 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных	Содержание		8	2
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.	2	

технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.		Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.		
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.	2	
	3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	2	2
	4	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	
	Практические занятия		2	
Тема 6 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		
	Содержание		2	2
	1.	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	Практические занятия		6	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	2	
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2	
Тема 7 Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		2	2
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2	
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2	
Тема 8. Анализ и самоанализ	Содержание		4	2
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической	2	

педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.		деятельности		
	2	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Тема 9 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание		6	2
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	2	
	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Оформление отчета по практике.	2	
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	2	
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе»	2	
	4.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	2	
	Содержание		6	2
Тема 10 Основы исследовательской деятельности в области физкультуры	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.	2	
	2	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	2	
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных картотек.	2	

	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.	2	
	3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	2	
Тема 11. Основы проектной деятельности в области физической культуры	Содержание		6	2
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	2	
	2	Проектная деятельность учителя физической культуры Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	2	
	3	Организация проектной деятельности школьников. Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.	2	
	Практические занятия			
	3.	Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			54	
Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Создание индивидуального плана работы учителя. Изучение и анализ документации кабинета. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.				

Учебная практика Виды работ Анализ учебно - методических комплектов по физической культуре. Анализ учебно-методических комплексов учителей физической культуры Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию школьников» Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре.	36	
Производственная практика Виды работ Составление и анализ календарно-тематического плана по физической культуре в начальных классах. Составление и анализ календарно-тематического плана по физической культуре в средних классах. Составление и анализ календарно-тематического плана по физической культуре в старших классах Изучение различных вариантов создания предметно-развивающей среды в ходе экскурсий по спортивным залам общеобразовательных школ. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков. Наблюдать и анализировать рациональность и эффективность использования ТСО, ИКТ при подготовке к уроку. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся» Проведение уроков физической культуры с использованием современных образовательных ресурсов. Анализ электронных портфолио педагогов Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	36	
Всего	252	

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

1. Проблемное обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета - Методика физического воспитания

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
 - Примерная программа профессионального модуля
 - Рабочая программа профессионального модуля с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс профессионального модуля;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов;
 - Комплект оценочных средств по профессиональному модулю;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
2. Посадочные места по количеству студентов;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер для преподавателя
2. Мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Манжелей И.В. Торетические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб.пособие для СПО/ И.В. Манжелей.- 2-е

изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. Организаций – М. Просвещение, 2016.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / (13-культуе изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2016.
4. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Железняк Ю.Д. Основы Научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М. Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
2. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
3. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
4. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
5. <http://www.sportreferats.narod.ru/> Рефераты на спортивную тематику.
6. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
7. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
8. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
9. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
10. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами.

Изучению модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Для педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям	- оценка на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;	оценка в процессе защиты курсовой; экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период

и анализа деятельности других педагогов.	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	педагогической(учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	- оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оценка оформления и презентации портфолио, педагогических разработок; - оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям положению об организации и выполнению КР и ВКР	Оценка выступлений с сообщениями (докладами)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности	Оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Оценка на практическом

ней устойчивый интерес.	– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	занятии
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка на практическом занятии
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Оценка информационных умений. Оценка на практическом занятии . Оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Оценка на практическом занятии
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Оценка владения ИКТ. Оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Оценка и самооценка индивидуального прогресса. Оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность.	Оценка результатов педагогической практики. Оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии

	Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЕШЕХОДНОМУ
ТУРИЗМУ И ТРЕККИНГУ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура образования (утв. Приказом Минобрнауки №1355 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение безопасности пешеходного туризма и треккинга также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- выполнять основные технические и тактические приемы спортивного туризма, предусмотренные учебной программой;
- организовывать и проводить занятия по туризму в школе, спортивной секции;
- планировать и контролировать образовательную деятельность по разделу «Туризм» в учреждении дополнительного образования;
- организовывать, проводить и судить соревнования по туризму;
- формировать конкретные задачи на занятиях по туризму при подготовке обучающихся различного возраста и квалификации;
- владеть технологией развития физических качеств, в процессе занятий туризмом;
- оценивать эффективность занятий по туризму;
- соблюдать меры безопасности, планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- владеть навыками рационального применения туристического снаряжения, компьютерной техники, тренажерных устройств в процессе обучения;
- владеть средствами и методами формирования здорового образа жизни на занятиях туризмом с использованием гигиенических и природных факторов;
- применять навыки учебно-методической деятельности для решения
- конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по туризму;
- выявлять и определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми туристической техники, а также упражнений по развитию физических качеств и находить методику их устранения.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению;
- историю и основные этапы развития туризма в мире и в России;
- организацию и методику проведения занятий по туризму в внеклассной работе;
- основные правила соревнований по спортивному туризму и ориентированию;
- нравственные, духовные и эстетические ценности физической культуры и спорта, освоение которых происходит в ходе занятий туризмом;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте, используемые на занятиях по туризму;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами на базе туризма; – общие закономерности и методики подготовки в спортивном туризме;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков при занятиях туризмом;
- методы и организацию различного контроля на занятиях по туризму;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 454 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 453 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 338 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 115 ч;

учебной и (или) производственной практики – 90 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 1.12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК.04.01 Основы организации пешеходного туризма и трекинга	210	140	42		70		18	36
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК.04.02 Обеспечение безопасности пешеходного туризма и трекинга	66	44	18		22			
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	МДК.04.03 Основы доврачебной медицинской помощи	69	46	18		23		18	18
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	72							
Всего:		453	338	90		115		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 ПМ 04				
МДК 04.01 Основы организации пешеходного туризма и трекинга				
Тема 1. Топография спортивное ориентирование	Содержание учебного материала		12	
	1	Топография как наука	3	
	2	Классификация и масштабы карт	3	
	3	Компас	3	
	4	Условные знаки. Условные знаки в спортивном ориентировании.	3	
	Практические занятия		5	
	1	Карта	1	
	2	Виды масштабов	1	
	3	Характеристика топографических карт	1	
	4	Решение задач на определение азимута	1	
	5	Вычерчивание условными знаками участка местности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
		Вычертить схему: «Связь топографии с другими науками». Составление таблицы: Достоинства и недостатки спортивной карты Составление сравнительной характеристики линейного, именованного и численного масштабов по конспекту лекции. Решение задач. Составление плана последовательности действий при движении по		

		азимуту. Составление таблицы: «Виды азимутов». Согласно спецификации, разбить условные знаки на группы и вычертить их. Составление сравнительной характеристики топографических карт. Составление тезауруса (словаря понятий). Составление топографических задач.		
Тема 2. Спортивное ориентирование	Содержание учебного материала		12	2
	1	История спортивного ориентирования	2	
	2	Основы спортивного ориентирования	2	
	3	Соревнования по спортивному ориентированию	4	
	4	Организация и проведение соревнований	4	
	Практические занятия		4	
	1	Развитие спортивного ориентирования в России	1	
	2	Составление характеристики возрастных групп участников соревнований	1	
	3	Составление характеристики соревнований «в заданном направлении и эстафет»	1	
	4	Составление заявки и карточки участника соревнований	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
		Подготовка рефератов по теме: «Развитие спортивного ориентирования в России». Подготовка сообщений: «Международные соревнования по спортивному ориентированию». Составление таблицы: Летнее и зимнее снаряжение в спортивном ориентировании». Составление тезауруса. Подготовка сообщений: «Виды соревнований по спортивному ориентированию». Составление характеристики эстафет в спортивном ориентировании. Подготовка рефератов по теме: «Развитие спортивного		

		ориентирования в России». Составление различных видов протоколов.		
Тема 3. Начальная подготовка спортивном ориентировании	Содержание учебного материала		12	2
	1	Техническая и тактическая подготовка спортсмена-ориентировщика	2	
	2	Физическая подготовка в спортивном ориентировании	2	
	3	Методы подготовки в спортивном ориентировании	3	
	4	Психологическая подготовка спортсмена-ориентировщика	2	
	5	Спортивное ориентирование (секция).	3	
	Практические занятия		5	
	1	Составление упражнений для развития навыков чтения карты	1	
	2	Разработка плана тактической подготовки	1	
	3	Составление плана физической подготовки спортсмена	1	
	4	Составление комплексного плана спортсмена-ориентировщика	1	
	5	Спортивное ориентирование, как вид спорта.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Подготовка сообщений: «Различные виды подготовки спортсмена-ориентировщика» Составление упражнений для развития умения определения расстояний. Составление схемы: «Принципы тактики в спортивном ориентировании». Подготовка сообщений: «Физическая подготовка в спортивном ориентировании». Составление таблицы: «Зоны бега с различными скоростями». Подготовка рефератов: «Методы подготовки в спортивном ориентировании». Составление таблицы: «Методы подготовки в спортивном ориентировании». Составление тезауруса. Разработка упражнений для развития памяти. Составление теста по разделу.			

Тема 4. Техника и тактика туризма. Массовый туризм и его место в системе физического воспитания России	Содержание учебного материала		8	2
	1	Туризм как средство физического воспитания	2	
	2	История развития туризма в России	2	
	3	Виды туризма	2	
	4	Влияние занятий туризмом на здоровье человека	2	
	Практические занятия		4	
	1	Место туризма в системе воспитания школьников	1	
	2	Современное развитие международного туризма	1	
	3	Составление классификации видов туризма	1	
	4	Определение влияния занятий туризмом на здоровье человека	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Написание реферата: «Здоровый образ жизни».			
	Ответить на вопросы в тетради.			
	Написание реферата: «Особенности развития туризма в Иркутской области»			
	Оставление кроссвордов по теме: «Современный туризм»			
	Работа с конспектом лекции			
Тема 5. Организация туристического похода	Содержание учебного материала		13	2
	1	План похода и его задачи. Заявочная и отчетная документация похода	3	
	2	Подбор группы участников похода	2	
	3	Правила распределения обязанностей среди участников похода	2	
	4	Организация питания в походе, разведение костра	2	
	5	Правила укладки рюкзака	2	
	6	Выполнение бивачных работ в походе	2	
	Практические занятия		7	
	1	Определение очередности этапов подготовки к походу.	1	
	2	Составление календарного плана похода	1	
	3	Подбор личного и группового снаряжения	1	

	4	Распределение обязанностей для летнего школьного похода (12-14 лет)	1	
	5	Приготовление пищи в походных условиях	1	
	6	Отработка укладки рюкзака	1	
	7	Установка и свертывание палатки	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Составить план подготовки туристического похода, составить тесты «Основные туристические понятия». Заполнить заявочный протокол похода. Составить отчетную документацию Составить список личного снаряжения. Заполнить таблицу: «Ремонтный набор» Распределить обязанности среди группы. Подготовить на вопросы в тетради Составить меню на 3 дня Подготовить рефераты по теме: «Признаки изменения погоды» Заполнить таблицу: «Виды костров и их назначения» Составить алгоритм действий бивачных работ			
Тема 6. Виды и способы преодоления препятствий в походе	Содержание учебного материала		8	2
	1	Способы преодоления подъемов и спусков	2	
	2	Способы передвижения по травяному и скальному грунту	2	
	3	Способы передвижения по заболоченным участкам	2	
	4	Способы преодоления водных преград	2	
	Практические занятия		4	
	1	Преодоление подъемов и спусков	1	
	2	Передвижение по травяному грунту	1	
	3	Использование веревок при подъемах и спуска	1	
	4	Страховка и самостраховка в пешем походе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Заполнить тезаурус Подготовить сообщения по теме: «Особенности передвижения по горной местности» Совершенствование подъемов и спусков. Работа с конспектом лекции Заполнить таблицу: «Виды болот». Составление таблицы «Виды веревок»			

	Составление классификации рек. Групповая, индивидуальная страховка			
Тема 7. Особенности организация походов в различных видах туризма	Содержание учебного материала		8	
	1	Организация и особенности лыжного туризма. Техника и тактика передвижения в лыжном походе.	2	2
	2	Горный туризм	2	
	3	Особенности туристических узлов	2	
	4	Особенности водного похода. Выбор маршрута	2	
	Практические занятия		5	
	1	Особенности техники передвижения на лыжах	1	
	2	Снаряжение для лыжного похода	1	
	3	Использование страховочных систем в горных походах	1	
	4	Вязание туристических узлов	1	
	5	Выбор судов и снаряжения для водного похода	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Определить особенности в организации питания и ночлегов в лыжном походе Определить особенности организации ночлегов в лыжном походе Составить схему технических приемов передвижения на лыжах Составить тестовые задания по лыжному туризму Составить схему технических и тактических приемов передвижение по скалам Заполнить таблицу: «Классификация перевалов» Зарисовать туристические узлы Заполнить тезаурус Определить критерии выбора судов и снаряжения для водного похода Составить список личного и группового снаряжения для сплава на плотах в водном походе			
Тема 8. Теория и методика организации туристической работы в школе	Содержание учебного материала		8	
	1	Методика отбора для занятий туризмом	2	2
	2	Методика обучения туризму	2	
	3	Методика подготовки туристов-школьников	2	
	4	Структура тренировочных циклов туриста. Этапы тренировки, их основные задачи и средства	2	
	Практические занятия		4	

	1	Методика отбора для занятий туризмом	1	
	2	Теоретическая подготовка туриста	1	
	3	Особенности подготовки туристов-школьников	1	
	4	Основные этапы тренировки	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
		Заполнить таблицу: «Особенности отбора для занятий туризмом» Подбор литературы, упражнений, игр, заданий, направленных на воспитание и развитие физических качеств у детей разных возрастных групп Составление кроссвордов по теме «Физическая подготовка туриста» Сравнительный анализ методики подготовки юных и взрослых туристов Анализ причин возникновения конфликтов в туристской подготовке и нахождение способов их преодоления Особенности многолетней тренировки в туризме Составление структуры тренировочного процесса Составление презентаций по теме: «Подготовка туриста»		
Тема 9. Особенности организации массовых туристических мероприятий	Содержание учебного материала		18	2
	1	Понятие, структура туристских клубов и секций	2	
	2	Методика организации и проведения экскурсий, туристических вечеров и конкурсов	2	
	3	Особенности организации кемпингов и туристических лагерей	2	
	4	Методика организации и положение о проведении туристских соревнований (летних, зимних)	2	
	5	Методика организации и проведения туристского слета	2	
	6	План работы массовых туристических мероприятий на год	2	
	7	Знакомство со структурой, направлениями и видами деятельности туристических клубов и секций г. Бийска	2	
	8	Разработка, материально-техническое и медицинское обеспечение культурно - досуговых и спортивных туристических мероприятий	2	
	9	Дифференцированный зачет	2	

	Практические занятия		4	
	1	Структура туристских клубов и секций Особенности организации и проведения экскурсий	1	
	2	Составление положения о проведении летних туристских соревнований	1	
	3	Особенности организации и проведения туристского слета Составление плана работы массовых туристических мероприятий на год Особенности направлений и видов деятельности туристических клубов и секций г. Иркутска	1	
	4	Особенности разработки культурно - досуговых и спортивных туристических мероприятий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
		Составить конспект по теме: «Характеристика массовых туристских мероприятий».		
		Составить программу экскурсии Работа с конспектом лекции.		
		Составить конкурсы для туристического слета		
		Составить положение о проведении летних туристских соревнований		
		составить краткий план туристского слета.		
		Составить план работы массовых туристических мероприятий на год.		
		Составление тестовых заданий по теме «Организация подготовки туриста и управление»		
		Составить презентацию по теме: «Туристические клубы Иркутска»		
		Знакомство со структурой, направлениями видами деятельности туристических клубов и секций г. Иркутск		
		Наблюдение и анализ туристического мероприятия		
		Выявить причины травматизма и несчастных случаев в туризме по предложенной схеме.		
		Составить опорные таблицы по подбору снаряжения для разных типов		

		походов. Подбор материала для составления комплекса защитных мероприятий Составление памяток по предупреждению и обеспечению безопасности при проведении походов и экспедиций Написать реферат по темам: «Причины травматизма и несчастных случаев в туризме» Меры обеспечения безопасности при проведении походов. Сделать доклад по теме: «Первая медицинская помощь в походе».		
Самостоятельная работа обучающихся				
Учебная практика				
Производственная практика				
МДК. 04.02 Обеспечение безопасности пешеходного туризма и треккинга			44	
Тема 1.Общая характеристика безопасности туризма	Содержание учебного материала		8	
	1	Исторические аспекты безопасности туризма	2	
	2	Понятие и сущность безопасности туризма	2	
	3	Угрозы безопасности туризма и источники опасности в сфере туризма	2	
	Практические занятия		4	
	1	Конспектирование теоретического материала по темам.	2	
	2	Работа с контрольными вопросами по разделу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Работа с НПА в области безопасного туризма в определённые исторические периоды ее становления . Угрозы и источники в сфере туризма. Подготовка к семинарскому занятию.			
Тема 2. Государственно-правовой институт безопасности туризма.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие института безопасности туризма	2	
	2	Правовая основа безопасности туризма	2	
	3	Организационная основа безопасности туризма. Субъекты обеспечения	1	

		безопасности туризма		
	4	Государственная политика в области обеспечения безопасности туризма	1	
	Практические занятия		4	
	1	Конспектирование теоретического материала по темам.	2	
	2	Работа с контрольными вопросами по разделу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Становление института безопасности туризма в разные периоды. Правовое развитие основ безопасности туризма. Субъекты обеспечения безопасности туризма Госполитика в области обеспечения безопасности туризма на современном этапе			
Тема 3. Механизм обеспечения безопасности туризма в РФ	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, содержание и виды режимов обеспечения безопасности туризма	2	
	2	Меры обеспечения безопасности туризма	2	
	3	Формы обеспечения безопасности туризма	2	
	Практические занятия		4	
	1	Конспектирование теоретического материала по темам.	2	
	2	Работа с контрольными вопросами по разделу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Режимы обеспечения безопасности туризма Мероприятия по обеспечения безопасности туризма Проработать вопросы по обеспечения безопасности туризма			
Тема 4. Особенности обеспечения мер личной безопасности туристов	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие личной безопасности	2	
	2	Особенности обеспечения личной безопасности туристов при оказании некоторых видов услуг индустрии туризма	2	

	Практические занятия		2	
	1	Конспектирование теоретического материала по темам.	1	
	2	Работа с контрольными вопросами по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Определение понятия личной безопасности Обеспечения личной безопасности туристов при оказании услуг индустрии туризма			
Тема5. Обеспечение безопасности туризма за рубежом	Содержание учебного материала		4	
	1	Международные стандарты обеспечения безопасности туризма	2	
	2	Опыт иностранных государств в области обеспечения безопасности туризма	2	
	Практические занятия		2	
	1	Конспектирование теоретического материала по темам.	1	
	2	Работа с контрольными вопросами по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Основные международные стандарты обеспечения безопасности туризма Приемленность опыта иностранных государств в области обеспечения безопасности туризма			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Учебная практика				
Производственная практика				
МДК 04.03 Основы доврачебной помощи		46		
Тема 1 Общий обзор организма человека. Организационно-	Содержание учебного материала			8
	1	Понятие «здоровье». Виды здоровья: соматическое, физическое, психическое, социальное Общественное и индивидуальное здоровье Факторы здоровья Понятие здорового образа жизни. Основные составляющие и направления здорового	2	

правовые аспекты реанимации и оказания доврачебной скорой медицинской помощи.		образа жизни		
	2	Клетка. Ткани. Опорно-двигательный аппарат. Головной и спинной мозг. Состав рефлекторной дуги. Высшая нервная деятельность. Анализаторы. Кожа. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Выделение.	2	2
	3	Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «Терминальное состояние», «симптом», «синдром». Нормативно – правовые основы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. Правила инфекционной безопасности при оказании реанимационной помощи	2	2
	Практические занятия			
	1	Определение критериев оценки индивидуального здоровья	1	
	2	Определение методов проведения контроля за состоянием здоровья школьников	1	
Тема 2 Гигиена туриста	Содержание учебного материала		6	
		Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста	4	
		Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода		
	Практические занятия			
		Расчет продуктов питания для двухдневного похода	1	
		Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.	1	
Тема 3 Сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала		6	
	1	Клиническая картина и диагностика остановки кровообращения и дыхания. Причины остановки кровообращения и дыхания. Виды и методы остановки кровообращения	2	2
	Практические занятия			2
	1	Выполнение краткого универсального алгоритма действий при терминальных состояниях.	4	
Тема 4	Содержание учебного материала		8	
	1	Определение ожогов, переохлаждения, отморожения. Клинические	2	2

Доврачебная помощь при несчастных случаях, термических травмах, травматическом шоке и «синдром длительного сдавления».		признаки термической травмы: ожоговый шок, ожоговая болезнь, холодовая травма, отморожение, степени тяжести. Объем первой и доврачебной помощи.		2
	Практические занятия		6	
	1	Оказание помощи при термических травмах, травматическом шоке.		
	2	Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода.		
	3	Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута.		
Тема 5 Рана и раневые инфекции. Переломы и иммобилизация	Содержание учебного материала		6	
	1	Определение ран, классификация ран и их характеристика. Раневая инфекция. Общие проявления раневого процесса. Понятие переломов, виды. Достоверные признаки переломов. Цель транспортной иммобилизации	1	2
	2	Правила наложения стандартных шин и использование подручных средств. Доврачебный этап медицинской помощи при переломах.	1	2
	3	Доврачебная помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Оказание помощи при ранениях, переломах, проведение иммобилизации самостоятельно и в бригаде		
Тема 6 Отравления	Содержание учебного материала		6	
	1	Отравление. Понятие. Этиология и патогенез. Классификация	1	2

	2	Особенности клинической картины. Основные клинические синдромы токсического поражения на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика.	1	2
	3	Алгоритм оказания помощи при острых отравлениях. Понятие антидота	2	2
	Практические занятия			
	1	Отработка алгоритма оказания скорой доврачебной помощи при отравлении. Анализ часто встречающихся ошибок оказания первой помощи при отравлениях.	1	
	2	Отработка алгоритма первой помощи при отравлениях, встречающихся в детском возрасте	1	
Тема 7 Неотложные состояния при травмах Самостоятельная работа обучающихся	Содержание учебного материала		6	
	1	Травматический шок. Геморрагический шок. Черепно-мозговая травма. Травма позвоночника и спинного мозга	1	2
	2	Повреждения опорно-двигательного аппарата. Повреждения груди, живота. Повреждения крупных кровеносных сосудов и периферических нервов. Огнестрельная травма	1	2
	Практические занятия			
	1	Отработка алгоритма оказания скорой доврачебной помощи при травмах. Анализ часто встречающихся ошибок оказания первой помощи при травмах. Отработка алгоритма первой помощи при травмах, встречающихся в детском возрасте.	4	
Тематика курсовых работ				
Производственная практика Виды работ				
Всего:			338	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – экзамен по модулю/ квалификационный;
учебная практика – дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:
Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с входом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»;
- Основная профессиональная образовательная программа по специальности «Физическая культура»;
- рабочая программа профессионального модуля с аннотацией;
- методические рекомендации по выполнению курсовой, выпускной (квалификационной) работы;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- комплект оценочных средств по профессиональному модулю;
- программа экзамена квалификационного по профессиональному модулю
- учебная, методическая литература по профессиональному модулю
- паспорт учебного кабинета.

Материалы по охране труда и технике безопасности:

- Уголок по охране труда и технике безопасности
- Инструкции по охране труда и технике безопасности

4.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Назарова Е.Н. . Основы здорового образа жизни Учебное пособие – М., Академия, доступно в ЭБС

Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета. 5–11 классы.-М.:ВАКО, 2011.-176 с.
2. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы здорового образа жизни Учебник – М., Академия, 2013.– 256с.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Учебное пособие – М., Академия, 2012. – 208с.
4. Митяева А.М. Здоровый образ жизни. Учебное пособие – М., Академия, 2008. – 144с.
5. Нагавкина Л.С., Татрикова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 272 с.
6. Педагогика здоровья. Программа и методическое руководство для учителей начальных классов. Под редакцией В.Н. Касаткина.- М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000-336 с.
7. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
8. Степанов В.М., Шипачева А.Д. Здоровьесохранная педагогика: организация, пути развития: Методическое пособие.- Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2001.- 112 с.
9. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и его составляющие. Учебное пособие – М: Академия, 2009. – 336с.

Интернет – ресурсы:

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
Доступность, качество, эффективность.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
www.pedsovet.org.ru – Журнал Педсовет
www.mchs.gov.ru- Официальный сайт МЧС России

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ – (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни; - разработки предложений по совершенствованию процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности, мероприятий по основам здорового образа жизни; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;	Формы контроля обучения: – практические задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - внеаудиторная самостоятельная работа; - выполнение курсовой работы Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся: – выполнять условия задания

- использовать различные методы и формы организации учебных занятий и внеклассных мероприятий, строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - проводить педагогический мониторинг на занятиях по ОБЖ; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; - прогнозировать и осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций; - планировать и проводить внеклассные мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни учащихся; знать: - методику проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности, - требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности; - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности учащихся на учебном занятии по основам безопасности жизнедеятельности; - методику проведения мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни; - требования к проведению мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни.	на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; методы оценки результатов обучения: – тестирование; - эссе; - контрольная работа; - решение проблемных, ситуационных задач; - контроль за внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся	
Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точное определение социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - демонстрация устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в научно- практических конференциях, конкурсах, положительные	- наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на производственной практике; - мониторинг участия в конкурсах; - анализ и оценка результативности прохождения программы

	результаты прохождения программы производственной практики	производственной практики; - интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках освоения профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	- наблюдение за деятельностью студента; - экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике; - анализ продуктов деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	- наблюдение за деятельностью студента; - экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике; - оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативный поиск информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - анализ и оценка найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов	- наблюдение за деятельностью студента; - экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике; - анализ продуктов деятельности

	профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями	- экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами; - наблюдение за деятельностью студента; - экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами	- наблюдение за деятельностью студента; - оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - своевременная мотивация деятельности обучающихся в соответствии с поставленной целью; - точный подбор способов организации деятельности детского коллектива; - своевременный контроль деятельности обучающихся;	- наблюдение за деятельностью студента; - экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике; - анализ продуктов планирования и оценки
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- аргументированное определение задач профессионального и личностного развития; - организация своей деятельности в	- наблюдение за деятельностью студента; - экспертная оценка результатов деятельности студента

повышение квалификации	соответствии с задачами самообразования; - своевременное планирование этапов повышения квалификации	на производственной практике; - анализ продуктов планирования и оценки
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - использование в учебно- практической деятельности студента современных программ, методик обучения	- анализ выполнения практических заданий, самостоятельной работы; - анализ и оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно- практической деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - грамотное планирование воспитательно- образовательной работы с введение здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма	- наблюдение за деятельностью студента; - экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике; - анализ продуктов планирования и оценки
Вид профессиональной деятельности: Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам, а также общих и профессиональных компетенций.		
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	-планирование целей и задач урока ОБЖ в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	- анализ деятельности студента на производственной практике; -комплексная оценка выполнения практических заданий

	-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	-организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректировка собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности обучающихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	- анализ деятельности студента на производственной практике
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения в соответствии с разработанным планом мероприятий по мониторингу качества образования; -осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы школы	- анализ деятельности студента на производственной практике; -комплексная оценка выполнения практических заданий -оценка решения педагогических задач
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; -формулировка обоснованных	- анализ деятельности студента на производственной практике; -комплексная оценка выполнения

	выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	практических заданий -оценка решения педагогических задач
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	-планирование целей и задач урока внеклассного мероприятия)в соответствии с требованиями к целям и задачам, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта внеклассного мероприятия -использование при подготовке к внеклассному мероприятию дополнительных источников информации.	- анализ деятельности студента на производственной практике; -комплексная оценка выполнения практических заданий
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	-организация и проведение внеклассного мероприятия в соответствии с планом, конспектом; -корректировка собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности обучающихся по ходу внеклассного мероприятия; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении внеклассного мероприятия	- анализ деятельности студента на производственной практике

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.02. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.02. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв.Приказом Минобрнауки РФ № 976 от 11.08.2014). с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв.Приказом №413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.02.Иностранный язык является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных*
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 ч., в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающегося – 117ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 58 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	
практические занятия	117
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	*
презентации	
эссе	
работа со словарем	
выполнение грамматических упражнений	
подготовка диалогических и монологических высказываний	
Выполнение тестов	
составление таблиц	
проекты	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.02. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1 Моя визитная карточка	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	1	
	2. Повторение правил чтения. Транскрипции	1	
	3. Чтение слов, предложений	1	
	4. Ознакомление с лексикой по теме «Знакомство». Выполнение трен.упражнений	1	
	5. Составление монолога « О себе» Ролевая игра «Знакомство, приветствие»	1	
	6. Контрольная работа №1. Контрольное чтение текста		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление диалога «Знакомство»	2	
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер).			
Тема 1.2. Внешность.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	8	
	1. Ознакомление и тренировка новых лексических единиц по теме «Внешность» Местоимения.	1	
	2. Выполнение грамматических упражнений	1	
	3. Существительные (ед.имн.число)	1	
	4. Существительные (притяж.падеж)	1	
	5. Артикли	1	
	6. Выполнение грам. упражнений глагол to be.	1	
	7. Простые предложения	1	
	8. Выполнение грам. упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Проект –объявление на сайте знакомств	5	
Раздел 2. Межличностные отношения.			

Тема 2.1. Дружная семья-лучшее сокровище.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		4	
	1.	Чтение текста «Семейные ценности», работа с текстом	1	
	2.	Выполнение упражнений к тексту	1	
	3.	Имена прилагательные Наречия. Степени сравнения	1	
	4	Выполнение грам. Упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Презентация «Моя семья» « Фамильное древо»		5	
Раздел 3. Человек, здоровье, спорт.				
Тема 3.1. Спорт на Земле, в воде и в воздухе.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		10	
	1.	Ознакомление и тренировка новых лексических единиц по теме «Спорт»	1	
	2.	Выполнение тренировочных упражнений	1	
	3.	Чтение и перевод текста «Спорт в России и Великобритании», составление тематического словаря	1	
	4.	Выполнение заданий к тексту	1	
	5.	Чтение и перевод текста «Спорт в России и Великобритании»	1	
	6.	Выполнение заданий к тексту Просмотр и обсуждение видео « Экстремальные виды спорта	1	
	7.	Выполнение грамматических упражнений	1	
	8.	Чтение и перевод текста «Здоровье и спорт»	1	
	9.	Выполнение заданий к тексту	1	
	10.	Контрольные работы№2. Глагол tobe. Глагол tohave. Местоимения .Существительные. Артикли.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Эссе «Мой любимый вид спорта»		5	
Тема 3.2. Олимпийское движение	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		6	

	1.	Чтение и перевод текста «Олимпийские игры», составление тематического словаря	1	
	2.	Выполнение упражнений к тексту	1	
	3.	Чтение и перевод текста «Символика олимпийских игр», составление тематического словаря	1	
	4.	Выполнение заданий к тексту	1	
	5.	Простое время глагола Simple/Indefinite	1	
	6.	Простое время глагола Simple/Indefinite	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Выполнение теста «Олимпийские игры»		2	
Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура.				
Тема 4.1. Пригород или Большой город.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		8	
	1.	Чтение и перевод текста «Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде», составление тематического словаря	1	
	2.	Выполнение заданий к тексту	1	
	3.	Транспорт. Виды транспорта	1	
	4.	Мой любимый вид путешествий	1	
	5.	Где находится....?	1	
	6.	Настоящее длительное время PresentContinuous	1	
	7.	Прошедшее длительное время PastContinuous	1	
	8.	Будущее длительное время FutureContinuous	1	
Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Проект Экскурсия по родному городу/ селу (достопримечательности, разработка маршрута).		2		
Тема 4.2. Москва: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		9	
	1.	Ознакомление и тренировка лексики по теме «Москва»	1	

	2.	Составление диалогов, чтение и работа с текстом: «Достопримечательности Москвы» аудирование	1	
	3.	Выполнение упражнений к тексту «Достопримечательности Москвы»	1	
	4.	Выполнение грамматических упражнений	1	
	5.	Совершенное время Present Future Past Perfect	1	
	6.	Совершенное время Present Future Past Perfect	1	
	7.	Выполнение грамматических упражнений	1	
	8.	Выполнение грамматических упражнений на дифференциацию времен	1	
	9.	Контрольная работа: Времена английского глагола»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Презентация «Достопримечательности Москвы» 2. Выполнение грамматических упражнений		3	
Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология) .				
Тема 5.1. Человек и природа.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		3	
	1	Ознакомление с новой лексикой «загрязнение окружающей среды»	1	
	2	Особенности погоды в Англии	1	
	3.	Защита проекта «Мы за..»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. 3. Проект «Мы за..»		3	
Раздел 6. Научно-технический прогресс.				
Тема 6.1. Открытия мира.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		5	
	1.	Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста: «Выдающиеся деятели науки и техники России и Великобритании»	1	
	2	Выполнение упражнений к тексту, ответы на вопросы,	1	

	3.	Роль НТП в нашей жизни	1	
	4	Выполнение упражнений к тексту	1	
	5	Контрольная работа «Времена английского глагола»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря Зссе « Мой любимый гаджет»		4	
Раздел 7. Повседневная жизнь, условия жизни.				
Тема 7.1. Нет лучшего места, чем дом.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		4	
	1.	Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Сколько людей, столько и мнений»	1	
	2	Выполнение упражнений к тексту	1	
	3.	Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Дома в Великобритании»	1	
		Класс моей мечты		
	4.	Современные удобства в квартире	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Проект «Дом моей мечты» 2. Составление тематического словаря		2	
Тема 7.2. Чем занимаются студенты в колледже? .	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		9	
	1	Время. Отрезки времени Предлоги времени	1	
	2	Предлоги места и направления	1	
	3	Повторение числительные	1	
	4	Чтение, перевод текста «Рабочий день Александра»	1	
	5	Составление монолога «Мой день»	1	
	6	Введение и тренировка лексики по теме « Колледж»	1	
	7	Чтение и перевод текста « За пределами мечты. Современный колледж»	1	
	8	Составление монолога «Мой колледж»	1	
	9	Контрольные работы № 7: Количественные и порядковые числительные	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	

	1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря		
Раздел 8. Досуг.			
Тема 8.1. Твоё хобби.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1 Ознакомление с новой лексикой по теме «Хобби»	1	
	2 «Love, like, enjoy + инфинитив/Ving»,	1	
	3 Чтение и перевод текста «Занятия и увлечения»	1	
	4 Аудирование текста « Хобби Александра»	1	
	5 Составление монолога «Мое хобби»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Эссе «Мое хобби»	4	
Раздел 9. Новости, средства массовой информации.			
Тема 9.1. Культура и искусство.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	4	
	1. Введение и тренировка лексики «Культура и искусство»	1	
	2 Работа с текстом «Эрмитаж»	1	
	3 Модальные глаголы	1	
	4. Чтение и перевод текста «Что ты думаешь о телевидении?»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.таблица к тексту « Мой любимый вид СМИ»	4	
Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение).			
Тема 10.1. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1 Введение и тренировка лексики, Чтение и перевод текста « Виды магазинов». Выполнение заданий к тексту.	1	
	2 Повторение неопределенных местоимений	1	
	3. Работа с диалогом « В магазине»	1	

	4	Составление монолога « Как я делаю покупки»	1	
	5.	Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка инсценировки диалога «В магазине»		1	
Тема 10.2. Чем ты сейчас занимаешься?	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		3	
	1.	Повторение настоящего длительного времени, оборот «tobegoingtodo»	2	
	2.	Работа с текстом « Планирование поездки»	1	
	3.	Закрепление изученного грамматического материала	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Монолог «Мой день»		1	
Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.				
Тема 11.1. Как я могу попасть туда?	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		7	
	1	Специальные вопросы	2	
	2.	Наречия и выражения места и направления	1	
	3	.Чтение и перевод текста «Как мне пройти в политехнический музей?»	2	
	4.	Чтение, перевод текста « Почему в Великобритании левостороннее движение?»	1	
	5.	Выполнение задания к диалогу « Маршрут в Ботанический музей»	1	
	6	Работа с текстом «Чудеса света «	1	
	7	Условные предложения	2	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Сравнительная таблица «Традиции в Великобритании, в России» 2. Составление монолога « Как мне попасть в пед.колледж» 3. Выполнение грамматических упражнений		4	
11.2. Еда. Правила этикета	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		5	
	1	Еда .Правила этикета	1	
	2	Исчисляемыеи неисчисляемые существительные», «A lot of, much, many, a little, little, a few, few»	1	

	3	Чтение, перевод текста « Британская еда» «Еда в США»	1	
	4.	Работа с диалогом «За столом»	1	
	5.Контрольные работы № 9 Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Alotof, much, many, alittle, little, afew, few»		1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к инсценировке диалога «В кафе» 2. Составление монолога « Моя любимая еда»		2	
Раздел 12. Государственное устройство, правовые институты				
Тема 12.1. Россия-наша любимая страна.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Ознакомление с лексикой «Гос.устройство»	1	
	2	Работа с текстом «Политическая система в России» . Составление тем. словаря	1	
	3.	Аудирование текста « Государственное устройство России»	1	
	4.	Составление монологического высказывания «Моя малая родина»»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Сравнительная таблица «Политическая система в России» 2. Составление тематического словаря		2	
Тема12.2. Взгляд на Британию.	Содержание учебного материала		3	2
	Практические занятия			
	1	чтение и перевод текста «Факты о Британии», составление тематического словаря	2	
	2	Страдательный залог (Простые времена)	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Тест « Королевской династия»ловаря 2. Составление тематического словаря		2	
Тема 12.3. Язык и литература	Содержание учебного материала		2	2
	Практические занятия			
	1.	Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Иностранные языки в нашей жизни» составление тематического словаря	2	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Презентация «Знаменитые писатели России и Великобритании» 2. Эссе «Роль иностранного языка в моей жизни»		2	
Тема 12.4	Содержание учебного материала			2

Карьера. Профессия.	Практические занятия		4	
	1.	Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Карьера программиста» составление тематического словаря	1	
	2.	Обобщение пройденного грамматического и лексического материала	1	
Дифференцированный зачёт			2	
			Всего:	
			175	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии используемые при реализации дисциплины: игровые, проектные и интерактивные

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места для студентов.
2. рабочее место преподавателя.
4. аудиторная доска для письма.

5. УМК учебной дисциплины

6. комплект контрольно-оценочных средств

Технические средства обучения:

1. ноутбук с доступом в Интернет
2. лазерный принтер.
3. телевизор
4. аудиоколонки

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО.. -М.: 2014

Дополнительные источники:

1. Агабекян. И.П., Английский для колледжей, М., «Феникс», 2018г
2. Голубев А. П., Балюк Н. В, Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет ресурсы

1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
2. www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of ContemporaryEnglish).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; •	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. проверка письменной речи, проверка монологической и диалогической речи в форме устного опроса Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков
<i>метапредметные:</i> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	
<i>Предметные:</i> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	получения нового знания каждым обучающимся.

Приложение 2.2
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 03. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27 октября 2014 года).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности

наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 234 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 ч.;

самостоятельной работы студента 78 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	93
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
<i>Письменное выполнение заданий</i>	72
<i>Сообщение</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала			
	1	Целые и рациональные числа	1	1
	2	Действительные числа	1	1
	3	Приближенные вычисления	1	2
	4	Комплексные числа	2	2
	Практические занятия:			
	Решение задач на выполнение действий с целыми и рациональными числами		1	
	Решение задач на выполнение действий с действительными числами		1	
	Решение задач на приближенные вычисления		1	
	Решение задач на действия сложения и вычитания с комплексными числами		1	
	Решение задач на действия умножения и деления с комплексными числами		2	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа № 1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменное выполнение заданий Сообщения на темы «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах»		6	
Тема 2. Корни, степени, логарифмы	Содержание учебного материала			
	1	Арифметический квадратный корень. Корень n-й степени	1	2
	2	Степень с рациональным показателем	1	2
	3	Показательная функция и ее свойства	1	2
	4	Показательные уравнения и неравенства	2	2
	5	Логарифмы	1	2
	6	Логарифмическая функция и ее свойства	1	2
	7	Логарифмические уравнения и неравенства	2	2
	Практические занятия			
	Решение задач на преобразование выражений, содержащих корень n-й степени и степени		1	
	Решение задач на преобразование выражений, содержащих логарифмы		1	
	Решение задач на применение свойств показательной и логарифмической функций		1	
	Решение показательных уравнений и неравенств		2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		2	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа №2			

	Самостоятельная работа обучающихся Письменное выполнение заданий	6	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	1 Взаимное расположение прямых и плоскостей	1	2
	2 Параллельность прямых и плоскостей	1	
	3 Углы между прямыми и плоскостями	1	
	Практические занятия		
	Решение задач на использование теорем о взаимном расположении прямых и плоскостей	1	
	Решение задач на использование теорем о параллельности прямых и плоскостей	1	
	Решение задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями в пространстве	1	
	Контрольные работы Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Письменное решение заданий Сообщение на тему «Параллельное проектирование»	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 4. Координаты и векторы	1 Координаты и векторы на плоскости	1	2
	2 Координаты и векторы в пространстве	1	2
	3 Скалярное произведение векторов	2	2
	4 Условие перпендикулярности векторов	1	2
	5 Перпендикулярность прямых в пространстве	1	2
	6 Перпендикулярность плоскостей в пространстве	1	2
	7 Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве	2	2
	Практические занятия		
	Решение задач на выполнение действий с векторами в пространстве	1	
	Решение задач на применение правила скалярного произведения векторов в пространстве	2	
	Решение задач на использование признаков и свойств перпендикулярности прямых в пространстве	1	
	Решение задач на использование признаков и свойств перпендикулярности плоскостей в пространстве	1	
	Решение задач на использование признаков и свойств перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве	2	
	Контрольные работы Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменное выполнение заданий	7	
	Содержание учебного материала		
Тема 5. Основы тригонометрии	1 Углы и вращательные движения	1	2
	2 Тригонометрические операции	1	2
	3 Преобразование тригонометрических выражений	2	2

	4	Тригонометрические функции	2	2
	5	Тригонометрические уравнения	2	2
	Практические занятия			
	Решение задач на перевод градусной меры угла в радианную и обратно		1	
	Решение задач на применение основных тригонометрических тождеств для преобразования тригонометрических выражений		2	
	Решение задач на преобразование тригонометрических тождеств		2	
	Решение задач на применение свойств тригонометрических функций		1	
	Решение тригонометрических уравнений		2	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа №5			
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменное выполнение заданий		7	
Тема 6. Функции и графики	Содержание учебного материала			
	1	Обзор общих понятий	1	
	2	Схема исследования функции	1	
	3	Преобразование функций и действия над ними	1	
	4	Симметрия графиков функций и их преобразование	1	
	5	Непрерывность функции	1	
	Практические занятия			
	Построение графиков элементарных функций		1	
	Исследование функции по графику		2	
	Исследование функции по формуле		1	
	Построение графиков функций с помощью преобразований		2	
	Определение свойства непрерывности функции		1	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа №6			
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменное выполнение заданий		7	
Тема 7. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала			
	1	Словарь геометрии. Параллелепипеды и призмы	1	2
	2	Пирамиды	2	2
	3	Круглые тела	2	2
	4	Правильные многогранники	1	2
	Практические занятия			
	Решение задач на вычисление площади поверхности и объема параллелепипедов, и призм		2	
	Решение задач на вычисление площади поверхности и объема пирамид		2	
	Решение задач на вычисление площади поверхности и объема круглых тел		2	

	Решение задач на правильные многогранники		2	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа №7			
	Самостоятельная работа обучающихся: Письменное выполнение заданий		6	
Тема 8. Начала математического анализа	Содержание учебного материала			
	1	Понятие производной	1	2
	2	Производные элементарных функций	1	2
	3	Правила вычисления производной	1	2
	4	Производная сложной функции	1	2
	5	Применение производной к исследованию функций	1	2
	6	Прикладные задачи	2	2
	Практические занятия			
	Решение задач на определение производной по определению		2	
	Решение задач на вычисление значения производной в точке		2	
	Решение задач на применение формул дифференцирования элементарных функций		2	
	Исследование функции с помощью производной и построение ее графика		3	
	Решение прикладных задач		2	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа №8			
	Самостоятельная работа обучающихся Письменное выполнение заданий		8	
	Содержание учебного материала			
	1	Первообразная. Площади плоских фигур.	1	2
	2	Интеграл. Теорема Ньютона–Лейбница	2	2
	3	Пространственные тела	1	2
Тема 9. Интеграл и его применение	Практические занятия			
	Определение первообразной данной функции		2	
	Вычисление площадей криволинейных трапеций		2	
	Вычисление значения определенного интеграла с помощью формулы Ньютона - Лейбница		2	
	Вычисление объема тел вращения с помощью интеграла		2	
	Контрольные работы		1	
	Контрольная работа №9			
	Самостоятельная работа обучающихся Письменное выполнение заданий		8	
	Содержание учебного материала			
	1	Равносильность уравнений. Основные приемы решения уравнений	1	2
	2	Системы уравнений	1	2
Тема 10. Уравнения и неравенства				

	3	Неравенства	1	2	
	Практические занятия				
	Решение уравнений различных типов		2		
	Решение уравнений различными методами		2		
	Решение систем уравнений		2		
	Решение неравенств		2		
	Контрольные работы		1		
	Контрольная работа №10				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
Решение уравнений, систем уравнений и неравенств					
Тема 11. Комбинаторика	Содержание учебного материала				
	1	Комбинаторные конструкции	1		2
	2	Правила комбинаторики. Число орбит	1		2
	Практические занятия				
	Решение задач на определение типа комбинаторной конструкции и вычисление их количества		2		
	Решение задач на применение правил комбинаторики		2		
	Решение задач на вычисление числа орбит		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	Письменное выполнение заданий				
Тема 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала				
	1	Вероятность и ее свойства	1		2
	2	Повторные испытания	1		2
	3	Случайные величины	1		2
	Практические занятия				
	Решение задач на вычисление классической вероятности		2		
	Решение задач на вычисление вероятности с повторными испытаниями		1		
	Решение задач на использование случайных величин		1		
	Контрольные работы		1		
	Контрольная работа №11				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	Письменное выполнение заданий				
Всего:			234		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методический комплект по учебной дисциплине;
- набор макетов геометрических тел;
- набор шаблонов кривых второго порядка;
- набор чертежных инструментов;
- доска офисная.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- аудиоколонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники.

1. Атанасян Л.С Геометрия 10 – 11 класс.. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Мордкович А.Г., Смирнова И.М Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень).- М.: Издательства Мнемозина, 2015г.
3. Мордкович А.Г., Смирнова И.М.- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) М.: Издательства Мнемозина, 2015г.

Дополнительные источники.

1. Башмаков. М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/– 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: • сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; метапредметные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-	Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения письменных заданий самостоятельной работы Экспертная оценка подготовки сообщений и выступлений по теме сообщений Устный экзамен

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; • целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; предметные: • сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; • сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; • владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; • сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; • владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; • сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; • владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Приложение 2.3
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области педагогики и образования при наличии среднего (полного) образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.05 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 117 часов,

самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы - не предусмотрено	
практические занятия	117
контрольные работы – не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	58
Промежуточная аттестация в форме зачёта, зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности				
Тема 1. Легкая атлетика	Практическая работа		18	
	1.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции		
	2.	Техника бега по прямой		
	3.	Техника бега по виражу		
	4.	Техника бега на стадионе		
	5.	Эстафетный бег		
	6.	Техника прыжка в длину с разбега		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5	
Тема 2. Кроссовая подготовка	Практическая работа		6	
	1.	Бег по стадиону.		
	2.	Бег по пересеченной местности до 5 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		8	
Тема 3. Здоровый образ жизни.	Практическая работа		6	
	1.	Комплексы дыхательных упражнений		
	2.	Комплексы утренней гимнастики		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	

	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.			
Тема 4. Баскетбол	Практическая работа		15	
	1.	Перемещение по площадке		
	2.	Ведение мяча		
	3.	Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу и с боку.		
	4.	Двусторонняя игра		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5	
Тема 5. Общая физическая подготовка	Практическая работа		6	
	1.	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов ОРУ, в том числе, в парах, с предметами.		
	2.	Подвижные игры различной интенсивности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5	
Тема 6. Лыжная подготовка	Практическая работа		15	
	1.	Одновременный бесшажный ход		
	2.	Одновременный одношажный ход		
	3.	Двухшажный классический ход		
	4.	Попеременные лыжные ходы		
	5.	Прохождение дистанции до 5 км(д), до 10 км(ю)		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5	
Тема 7. Волейбол	Практическая работа		24	

	1.	Стойки в волейболе			
	2.	Перемещение по площадке			
	3.	Нижняя прямая подача мяча			
	4.	Нижняя боковая подача мяча			
	5.	Верхняя прямая подача мяча			
	6.	Верхняя боковая подача мяча			
	7.	Двусторонняя игра			
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.				10
Тема 8. Футбол		Практическая работа	15		
	1.	Перемещение по полю			
	2.	Ведение мяча			
	3.	Передача мяча			
	4.	Удары по мячу ногой, головой			
	5.	Двусторонняя игра			
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.				5
Тема 9. Легкая атлетика		Практическая работа	12		
	1.	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции			
	2.	Эстафетный бег			
	3.	Прыжки в длину			
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.				5
			ВСЕГО	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона; оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны.

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Кислицин Ю.Л. Физическая культура учебник для студентов учреждений СПО 14-е издание исправлен – М.: Академия 2014. – 176с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»/ Под ред. Железняк Ю.Д.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2010.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»:
4. Web: <http://www.edu.ru>
5. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru>
6. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценивание сформированности двигательных умений и навыков студентов в ходе проведения: практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.
Знания:	
роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основ здорового образа жизни.	Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества умений и навыков по результатам выполнения контрольных тестовых заданий. Наблюдение и оценка знаний студентов в ходе проведения практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.

Приложение 2.4.
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г

Содержание

5. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

6. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

7. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура((утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ((утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре программ подготовки специалистов среднего звена образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и

внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),

включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Подготовка сообщений ,рефератов.	12
Подготовка презентаций	8
Конспектирование	12
Работа с НПА	3
Форма промежуточной аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I Гражданская оборона			46	
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала		1	
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» Цели и задачи, основные положения и понятия дисциплины.	1	1
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала		4	
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	1	1
	2.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье человека	1	2
	3.	Наркотики и наркомания и социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1	2
	4.	Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов	1	1
	Практические занятия		4	
	Способы закаливания организма		2	
	Влияние двигательной активности на здоровье человека.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовить сообщения, рефераты, презентации)		8	
	1. Биологические ритмы и работоспособность человека 2. Здоровье и здоровый образ жизни. 3. Способы закаливания организма. 4. Что мы знаем о табачном дыме. 5. Можно ли побороть вредные привычки. 6. Алкоголь – причина многих бед. 7. Вредные привычки и наше будущее. 8. Детство и алкоголь. 9. Последствия наркомании. 10. Наркомания – привычка или болезнь?			
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		11	
	1.	Общие и понятия и классификация чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	1
	2.	Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.	1	1
	3.	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных		

		ситуациях.	1	1
	4.	Гражданская оборона.	1	1
	5.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	1
	6.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	2
	7.	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	8	Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	1	1
	9	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	1
	10	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	1
	11	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	2
		Практические занятия	8	
		Эвакуация в условиях чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения и правила поведения в них.	2	
		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники.	3	
		Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение сообщений по темам: 1. Гражданская оборона история ее развития. 2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Правила безопасного поведения при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 4. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	9	
Раздел2			59	
Основы военной службы			8	
Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		Содержание учебного материала	8	
	1.	История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном, этапе.	1	1
	2.	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.	1	1
	3.	Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу.	1	1
	4.	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	1	2

	5.	Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих.	1	2
	6.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность.	1	1
	7.	Как стать офицером российской армии. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.	1	1
	8.	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение сообщений по темам: 1. Прохождение военной службы по контракту. 2. Альтернативная гражданская служба. 3. Как стать офицером российской армии.		6	
Тема 4.1. Огневая подготовка в ВС РФ	Содержание учебного материала		1	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	1	2
	Практические занятия		6	
	Неполная разборка и сборка автомата.		2	
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		2	
	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		2	
Тема 4.2. Строевая подготовка в ВС РФ	Содержание учебного материала		1	
	1.	Строй и управления ими.	1	2
	Практические занятия		6	
	Строевая подготовка «Строй и управление ими»; «Строевые приёмы и движение без оружия»		2	
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»		2	
	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него»		2	
Тема 5. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела, синдроме длительного сдавливания, наружных кровотечениях, ожогах.	1	2
	2.	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлениях, при отсутствии сознания, кровообращения.	1	2
	3.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	2
	Практические занятия.		16	
	Первая помощь при травмах различных областей тела,		2	
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания,		2	

	Первая помощь при наружных кровотечениях, при ожогах	2	
	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур,	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	
	Первая помощь при отравлениях, отсутствии сознания.	2	
	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	Первая помощь при отсутствии кровообращения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение сообщений по темам: Инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности.	12	
	итого	105	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2,
- компас; дозиметр
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки ;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, колонки, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-3-е изд.,стер.-М. :Издательский центр «Академия», 2016 -368с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

2.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08. 2014 г. № 976. Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2014 N 33826.

4.О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. - №13. – Ст. 1475

5.О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 35. – Ст. 3648

6.Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3030

- 7.Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013)
// СЗ РФ. – 1996. - № 23. – Ст. 2750
- 8.Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
- 9.О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. – 2010. – N 7. – Ст. 724
- 10.О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – N2. – Ст. 121

Интернет – ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
6. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
7. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); -- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; метапредметных: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели	Формы контроля обучения: – тестирование, контрольные вопросы; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

личного безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Приложение 2.5.
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ИНФОРМАТИКА
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г

Содержание

3. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.07 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.07 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №976 от 11.08 2014), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.07 Информатика является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-
- коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 39 ч.

2.. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: Подготовка сообщений по заданной теме Выполнение компьютерных практикумов Решение задач Создание кроссворда Составление глоссария	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА				
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Практические занятия:		3	1
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
	2	Виды информации, создание информации, поиск информации, передача информации.	1	
	3	Этапы развития информационного общества. Информационные революции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: История современной системы счисления (изучение развития науки чисел)		2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Практические занятия:		3	2
	1	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты, с учетом профессиональной направленности	1	
	2	Информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	3	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Работа с программным обеспечением, имеющим профессиональную направленность.		2	
Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ				
Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов	Практические занятия:		4	2
	1	Универсальность дискретного представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	2	Представление информации в различных системах счисления. Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач: Арифметические действия в различных системах счисления.		2	

Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера.	Практические занятия:		8	2
	1	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	
	2	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	2	
	3	Логические операции в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных	2	
	4	Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на построение алгоритмов		2	
Тема 2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов	Практические занятия:		2	2
	1	Понятие «модель», классификация моделей, формализация.	1	
	2	Реализация простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса средствами языка программирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Построение компьютерной модели математической функции.		2	
Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации				
Тема 2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	Практические занятия:		4	2
	1	Информационный объект. Представление текстовой, графической, звуковой и видео- информации в компьютере.	2	
	2	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Создание архива данных.	2	
Тема 2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	Практические занятия:		2	2
	1	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	
	2	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Поиск информации в сети Интернет по заданной теме		2	
Тема 2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и	Практические занятия:		2	2
	1.	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		

беспроводная связь				
Тема 2.5. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	Практические занятия:		2	2
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования		
	Контрольная работа по разделам «Информационная деятельность человека», «Информация и информационные процессы»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: Изучение АСУ различного назначения, примеров их использования.		2	
Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Практические занятия:		8	2
	1	Основные блоки персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	
	2	Многообразие компьютеров и внешних устройств.	2	
	3	Программное обеспечение компьютеров.	2	
	4	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание кроссворда: Устройство компьютера.		3	
Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Практические занятия:		3	2
	1	Защита информации. Компьютерный вирус. Антивирусная защита.	1	
	2	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	1	
	3	Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	1	
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ				
Тема 4.1. Понятие об информационных	Практические занятия:		4	2
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы	1	

системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.		преобразования текста.		
	2	Редактирование и форматирование документа	1	
	3	Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Объекты в документе.	1	
	4	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Рецензирование документа (обработка готового реферата в соответствии с требованиями к оформлению рефератов)		2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка.	Практические занятия:		5	
	1	Знакомство с электронными таблицами. Основные типы и форматы данных. Вычислительные возможности электронных таблиц.	1	2
	1	Функции. Технология обработки данных.	1	
	3	Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (решение расчетных задач).	2	
	4	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Работа в MS Excel (использование электронных таблиц для решения задач)		2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Практические занятия		7	2
	1	Система управления базами данных. Основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Типы данных.	1	
	2	Представление об организации баз данных в профессиональной деятельности и системах управления базами данных. Создание табличной базы данных	2	
	3	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.	2	
	4	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Справочно-информационные системы. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Работа в MsAccess (создание структуры базы данных «Колледж»)		4	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных	Практические занятия:		5	2
	1	Технология обработки графической информации. Графика в профессии.	1	
	2	Видеомонтаж. Автоматизированное проектирование. Технология обработки звуковой информации. Система компьютерной презентации.	1	

средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов	3	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	2	
	4	Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио - и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения .	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Работа в MS Power Point (создание мультимедийной презентации на заданную тему). Компьютерный практикум: Работа в Windows Movie Maker (создание видеофильма на заданную тему)		8	
Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Практические занятия:		7	2
	1	Компьютерные сети	1	
	2	Интернет-технологии. Сервисы, способы и характеристики подключения, провайдер.	1	
	3	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	1	
	4	Средства создания и сопровождения сайта. (на языке HTML).	2	
	5	Средства создания и сопровождения сайта. (с помощью конструктора сайтов)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария (создание словаря информационных терминов)		4	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония	Практические занятия:		5	2
	1	Сетевое ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	2	
	2	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	1	
	3	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Компьютерный практикум: Тестирование на сайте сетевого практикума по информатике. регистрация на форуме.		2	
Дифференцированный зачет		2		
Всего:			117	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины: технология интерактивного обучения, дистанционные образовательные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики и ИКТ; лаборатории Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование»;
 - Примерная программа учебной дисциплины;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
4. Лазерный принтер;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

по количеству обучающихся:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
3. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
4. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

на лабораторию:

1. Лазерный принтер;
2. Сканер

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 304 с.: ил.
2. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 248 с.: ил
3. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.1/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 248 с.: ил
4. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.2/ К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 6-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 252 с.: ил

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – ЭБС, М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 315 с.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, И. О. Титова. – ЭБС, М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов конспектов уроков, коллекция ЭОР [Электронный ресурс] <http://eorhelp.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru>
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР [Электронный ресурс] <http://www.openclass.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
6. Олимпиады по информатике [Электронный ресурс] <http://www.olympiads.ru/>
7. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: • чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; • осознание своего места в информационном обществе; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; • умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; метапредметных: • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному базовому курсу «Информатика и ИКТ» выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

(наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах; • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных: • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимания основ правовых аспектов	освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному базовому курсу «Информатика и ИКТ» выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному базовому курсу «Информатика и ИКТ» выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

Приложение 2.6.
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

1. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.14 Естествознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.14 Естествознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом №1355 от 27.10.2014)..

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.14 Естествознание является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (профильный).

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 54 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	12
практические занятия	9
Контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
Презентации	22
Реферат	20
Сообщения	9
Доклад	4
Таблицы	4
Эссе	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Физика			44	
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1. Физика - фундаментальная наука о природе		2	
	2. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.			
	3. Критерии научного знания. Псевдонаука			
	4. Основные черты современного естествознания			
Тема 1.1. Механика	Содержание учебного материала		18	
	1	Кинематика. Механическое движение. Система отчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость	2	1
	2	Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при равномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.	2	
	3	Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения.	2	
	Лабораторная работа №1. «Исследование зависимости силы трения от веса тела».		1	2
	4	Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	2
	5	Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа.	2	
	6	Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	1	
	7	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Эссе «Физика и спорт» Решение задач по теме: «Механическое движение и его характеристики» Решение задач по теме: «Законы динамики» Решение задач по теме: «Законы сохранения» Подготовка сообщений «Силы в природе и технике», Масса тела ми способы ее измерения»		9	
Тема 1.2 Основы молекулярной	Содержание учебного материала		15	
	1	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Массы и размеры молекул.	2	1,2

физики и термодинамики	2	Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура. Уравнение состояния идеального газа.	2	3
	3	Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.	1	1
	4	Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии.	2	2
	5	Первый и второй закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	1	2
	6	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений по темам «Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин», «Проблема энергосбережения» Решение задач по теме «МКТ строения вещества» Решение задач по теме «Основы термодинамики»		9	
Тема 1.3. Основы электродинамики	Содержание учебного материала		17	2
	1	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	3	
	2	Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.	2	
	3	Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции	3	
	Практическое занятие №1. Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках. Лабораторная работа №2. «Измерение силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи».		2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений по темам «Использование электродвигателей», «Получение и передача электроэнергии», «Применение теплового действия электрического тока», «Электроизмерительные приборы», «Открытие электрического поля» Решение задач по теме «МКТ строения вещества» Решение задач по теме «Основы термодинамики»		9	
	Контрольная работа		1	
Тема 1.4. Колебания и волны	Содержание учебного материала		9	
	1	Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания.	1	

		Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны.		
	2	Электромагнитные колебания и волны. Свободны электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	
	3	Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.		
	Практическое занятие №2 Виды колебаний. Распространение колебательных движений в различных средах. Лабораторная работа №3 «Изучение колебаний математического маятника» Лабораторная работа №4 «Изучение интерференции и дифракции света»		2	3
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Конспект по теме «Звук и его характеристики», «Современная мобильная связь». Подготовка сообщений по темам «Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества», «Практическое использование переменного тока», «Развитие взглядов на природу света», «Развитие средств связи».		4	
	Контрольная работа		1	2
Тема 1.5. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала		4	
	1	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна.	1	1
	2	Физика атома. Модели строения атома. Опыты Резерфорда.	1	1
	3	Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1	1
	Практические занятия. №3. Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Атом водорода по Бору. Решение задач по теме «Квантовые свойства света». Решение задач по теме «Физика атомного ядра и элементарных частиц».		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации PowerPoint по теме «Опыты Лебедева», «Давление света» Подготовка сообщений на тему «Модель атома по Бору», «Ядерный взрыв: причины и последствия», «Лазеры – источники когерентного излучения»		2	2
	Контрольная работа		1	2
Раздел II. Химия			73	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной	2	

		химии в гуманитарной сфере деятельности общества.		
Тема 2.1. Общая и неорганическая химия	Содержание учебного материала		28	
	1	Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.	2	
	2	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. ПостояннаяАвогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии, как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные	1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: «Ломоносов – «первый русский университет»		2	
	3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: «Д.И. Менделеев об образовании и государственной политике»		1	
	4	Строение вещества. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентаций: «Типы химической связи», «типы кристаллических решёток». Составление электронных и электрографических формул атомов химических элементов.		2	
	5	Вода. Растворы. Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды..	1	
	Лабораторная работа №5: «Определение содержания химических элементов и веществ в молоке и других напитках, в продуктах питания»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рефератов, информационных карточек - схем или презентаций по теме «Значение химических элементов и химических соединений для организма человека», «Растворы вокруг нас», «Пути решения проблемы нехватки пресной воды» Современные методы обеззараживания воды.		2	
	6	Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор коэффициентов в химических реакциях. Составление окислительно-восстановительных реакций и реакций ионного обмена.		2	
	7	Классификация неорганических соединений и их свойства: оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.	1	2

	Практическое занятие. №4. Определение pH раствора.		1	2
	8	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	2
	Практическое занятие №5. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: «Охрана окружающей среды от химического загрязнения», «Защита озонового экрана от химического загрязнения».		2	
Тема 2.2. Органическая химия	Содержание учебного материала		9	2
	1	Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	1	
	2	Углеводы предельные и непредельные углеводороды. Реакции полимеризации. Природные источники углеводов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Экологические аспекты использования углеводородного сырья. Углеводы, как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.		1	
	3	Кислородосодержащие органические вещества. Представители кислородосодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота	1	2
	4	Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Этанол: величайшее благо и страшное зло.		1	
	5	Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты, белки.	1	2
	6	Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.		1	
Тема 2.3. Химия и жизнь	Содержание учебного материала		9	
	1	Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сбалансированное питание		1	
	2	Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1	2
	Практическое занятие. Решение задач.		1	
	Лабораторные работа №6: «Определение содержания примесей в воде» Лабораторные работа №7: «Очистка загрязненной воды. Устранение жесткости воды»		1	

	Лабораторная работа №8 «Определение химических веществ в атмосфере. Измерение уровня CO ₂ »		1	2
	Лабораторная работа №9: «Механизм образования кислотных дождей. Изучение кислотности почвы»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рефератов или презентаций по теме «Вода как источник жизни человека и живой природы» «Озоновые дыры», «Кислотные дожди».		1	
	Контрольная работа		1	2
Раздел III Основы общей биологии			45	
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	Содержание учебного материала		10	
	1	История развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.	1	1
	2	Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Роль воды, минеральных веществ, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. АТФ.	3	
	Практическое занятие. №6 Сравнительная характеристика животной и растительной клетки.		1	
	Лабораторная работа №10: «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рефератов, дидактических карточек - схем или презентаций по теме «Клетка – как основная единица строения организма и его жизнеобеспечения».		4	
Тема 3.2. Клетка	Содержание учебного материала		9	
	1	Строение клетки. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.	1	2
	2	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	1	
	3	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Питание клетки	1	
	4	Питание клетки. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	
	5	Генетический код. Транскрипция. Синтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.	1	
	Практическое занятие. «7. Составление сравнительной таблицы «Митоз. Амитоз. Мейоз»		1	
	Лабораторная работа №11: «Изучение строения клеток крови человека. Лабораторная работа №12 «Сравнение строения растительной и животной клеток под микроскопом»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рефератов или презентаций по теме «Вирусы и их воздействие на человека»		2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		4	

Размножение и индивидуальное развитие организмов	1	Формы размножения организмов: бесполое и половое	1	1
	2	Развитие половых клеток.	1	
	3	Оплодотворение.	1	
	4	Онтогенез	1	
Тема 3.4. Основы генетики		Содержание учебного материала	8	
	1	История развития генетики. Гибридологический метод.	1	2
	2	Закономерности наследования.		
	3	Хромосомная теория наследственности. Цитоплазматическая наследственность.	2	
	4	Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды и причины мутаций.	1	
		Практическая работа.8 Сравнение могибридного и дигибридного скрещивания. Решение задач по генетике.	1	
		Самостоятельная работа. Презентации, рефераты, сообщения на тему: «Проблемы генетической безопасности».	3	
Тема 3.5. Основы учения об эволюции		Содержание учебного материала	4	
	1	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяции.	1	
	2	Естественный отбор и его формы. Видообразование. Макроэволюция.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Презентации на тему: «Главные направления эволюции органического мира».	2	
Тема 6.6. Основы селекции биотехнологии		Содержание учебного материала	3	
	1	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	1
		Практическая работа. 9 Составление таблицы «Методы селекции»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Презентации, доклады, рефераты на тему: Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1	
3.7. Антропогенез		Содержание учебного материала	4	
	1	Положение человека в системе животного мира.	4	1
	2	Основные стадии антропогенеза.		
	3	Движущие силы антропогенеза.		
	4	Прародина человека. Расы и их происхождение		
Тема 3.8. Эволюция биосферы		Содержание учебного материала	6	
	1	Гипотезы происхождения жизни.	1	2
	2	Эволюция биосферы		
		Самостоятельная работа обучающихся. Презентация «Основные этапы развития жизни на Земле» и «Антропогенное воздействие на биосферу	4	
		Контрольная работа	1	2
		Всего	108/54	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологий;
- технология проблемного изучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

6. Рабочее место преподавателя;
7. Посадочные места по количеству обучающихся;
8. Аудиторная доска для письма;
9. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Дошкольное образование;
 - Примерная программа учебной дисциплины;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
10. Комплект раздаточного материала (рисунки, таблицы);
11. Карточка слайдовых презентаций по темам дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет; экран, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Общая биология 10-11 класс. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М: Просвещение, 2018
2. Физика 10 класс. М.Я. Мякишев, В.В. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М: Просвещение, 2018
3. Физика 11 класс. М.Я. Мякишев, В.В. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М: Просвещение, 2018
4. Химия 10 класс. Г.Е. Рудзитис. – М: Просвещение, 2018
5. Химия 11 класс. Г.Е. Рудзитис. – М: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

1. Естествознание 10 класс. И.Ю.Алексашина. Просвещение. 2008
2. Естествознание 11 класс. И.Ю.Алексашина. Просвещение. 2008
3. Естествознание. Словарь. В.Д.Шолле. «Большая советская энциклопедия». 2003
4. Общая биология. Д.К.Беляев. Просвещение 2003
5. Основы биологии. А.А.Каменский. Экзамен 2004
6. Основы современного естествознания и экологии. С.С.Тимофеева. ЭКЗАМЕН. 2004
7. Общая биология. В.М.Константинов. Академия. 2006
8. Толковый физический словарь. А.В.Брюханов, Г.Е.Пустовалов, В.И. Рыдник. «Русский язык». 1987
9. Энциклопедический словарь юного биолога. Педагогика. 1986

Интернет - источники:

1. Биоуроки <http://biouroki.ru/>
2. Биология человека <http://humbio.ru/>
3. Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net/>
4. Иволга - химия и биология http://oadk.at.ua/lond/biolodgiiainteraktivnyevideolaboratornye_biolodgiia/78/
5. Наука, техника, изобретения sciential.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: • устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; • готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук; • объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; • готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; метапредметные: • овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира; • применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для	- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов - решение проблемных и логических задач на установлении причинно-следственных связей - решение качественных задач - лабораторные работы - контрольные работы - контроль за умением работать с различными источниками информации (справочниками, Интернет-ресурсами и т.п.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ

изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; • умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметные: • сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; • владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; • сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; • сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; • владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	

• сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.	

Приложение 2.7.
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

4. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

5. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.16 География относится к общеобразовательному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	-
практические занятия	42
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
<i>Реферат</i>	7
<i>Работа с контурной картой</i>	13
<i>Индивидуальный проект</i>	10
<i>Доклад</i>	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.16 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала		
	1 География как наука. Источники географической информации.	1	1
	Практические занятия Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1	
Раздел 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		
	1 Политическое устройство мира. Политическая карта мира.	2	2
	Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира. Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории стран мира. Нанесение на контурную карту крупнейших по численности населения стран мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Новейшие изменения политической карты мира».	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	1	
	1 География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		2
	Практические занятия Определение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. - Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	2	
	Контрольные работы Контрольная работа №1.	1	
Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала		
	1 География населения мира. Демографическая политика.	2	
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграции населения. Урбанизация.		2

	Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения и трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		2	
	Контрольные работы Контрольная работа №2.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Определение различий в направленности демографической политики в КНР, Индии, Франции».		6	
Раздел 5. Мировое хозяйство				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		1	2
	1	Территориальная структура мирового хозяйства, Международное географическое разделение труда. Международная специализация.		
	Практические занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства, хозяйственной специализации стран и регионов мира.		1	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	2	География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.		
	Практические занятия Определение особенностей размещения сельского хозяйства. Определение особенностей размещения лесного хозяйства, горнодобывающей промышленности		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.		2	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Электроэнергетика мира. Химическая промышленность.		
	2	Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Легкая промышленность.		
	Практические занятия Определение особенностей мирового потребления минерального топлива. Определение особенностей размещения электроэнергетики мира.		2	
	Определение особенностей размещения черной и цветной металлургии мира.		2	

	Определение особенностей размещения машиностроения мира.			
	Определение особенностей размещения химической промышленности мира.		2	
	Определение особенностей размещения легкой промышленности мира.			
Тема 5.4. География отраслей Третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		1	2
	1	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Транспортный комплекс. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия Определение основных направлений международной торговли товарами. Определение основных факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2	
	Сравнительная оценка международной хозяйственной специализации в различных странах и регионах мира.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. - Международный туризм в различных странах и регионах мира.		2	
	Контрольные работы Контрольная работа №3.		1	
Раздел 6 Регионы мира				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.		2
	2	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.		1	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Западной Европы (одна страна по выбору студента).		1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Восточной Европы (две страны по выбору студента).		1	
	Составление комплексной экономико-географической характеристика региона мира- Зарубежная Европа.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Западной и Восточной Европы».	2	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	2	2
	1 География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
	2 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии		
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии.	1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики Китая и Индии.	1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии (две страны по выбору студента).	1	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	1	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики региона мира- Зарубежная Азия	1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики регионов мира: Зарубежной Европы и Зарубежной Азии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Азии».	3	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	2
	1 География населения и хозяйства Африки		
	Практические занятия Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики стран Африки (одна страна по выбору студента) Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Африки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Африки»	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	1 Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран Северной Америки	2	2
	2 География населения и хозяйства Северной Америки		
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Северной Америки.	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки		

	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Северной Америки».	2	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	1 География населения и хозяйства Латинской Америки		2
	2 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	Практические занятия Составление экономико-географической характеристики стран Латинской Америки (одна страна по выбору студента).	1	
	Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки (две страны по выбору студента).	1	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Северной Америки.	1	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики региона мира – Латинская Америка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Латинской Америки».	2	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	1	
	1 География населения и хозяйства Австралии и Океании		2
	Контрольные работы Контрольная работа № 4.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Австралия и Океания».	2	
Раздел 7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	1	
	1 Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.		2
	Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	1	
	Определение отраслевой структуры внешней торговли товарами России.	1	
	Определение территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект (одна тема на выбор студента) - Особенности современного экономико-географического положения России; - Внешняя торговля товарами России.	10	
Раздел 8	Содержание учебного материала	1	

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	Глобальные проблемы человечества.		2
		Практические занятия Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Выявление основных направлений решения глобальных проблем человечества.	2	
		Контрольные работы Контрольная работа № 5.	1	
	Всего:		108	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: Помещение кабинета Географии должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Технические средства обучения: В кабинете Географии должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.1 Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014 г.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.2 Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014г.

Дополнительные источники:

1. Атлас по географии за 10 класс.- М.: «Дрофа», 2017 г.
2. Контурная карта по географии за 10 класс.- М.: «Дрофа», 2017 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
личностные: - сформированность ответственного отношения к обучению; - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость;	- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ.

метапредметные: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ.
предметные: - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных	- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ.

и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий. Наблюдение за выполнением самостоятельной работы студентов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента. Анализ продуктов деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	Наблюдение. экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов деятельности (индивидуальных проектов)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Анализ продуктов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными	Наблюдение. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными

	партнерами.	партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Анализ качества выполнения практических заданий, СРС. Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации практической деятельности детей посредством здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	Наблюдение. Анализ деятельности студента на практических занятиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

5. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

5. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

6. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.17 Экология относится к общеобразовательному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа» оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	21
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Реферат	8
Презентация PowerPoint	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей		1
	2	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.		
Раздел 2. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		4	
	1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.		2
	2	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.		
	3	Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».		
	4	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	Практические занятия		1	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.			
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.			
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.			
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Составление презентации PowerPoint по темам:			
	- Среда обитания и факторы среды.			
- Экологические проблемы: региональные и глобальные.				
- Популяция. Экосистема. Биосфера.				
Раздел 3. Среда обитания и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		6	2
	1	Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
	2	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности.		
	3	Шум и вибрация в городских условиях.		
	4	Экологические требования к организации строительства в городе.		
	5	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности		
	6	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	
	Практические занятия			
	Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.			
	Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.			
	Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.			
	Описание жилища человека сельской среды как искусственной экосистемы.			
	Описание жилища человека сельской среды как искусственной экосистемы.			

	Контрольные работы Контрольная работа №1	1	
Раздел 4. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	3	2
	1 Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения		
	2 «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	3 Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практические занятия Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	
	Контрольные работы Контрольная работа №2	1	
Раздел 5. Охрана природы	Содержание учебного материала	1	2
	1 Экологические проблемы России. Природоохранная деятельность. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	Практические занятия Описание естественной природной системы.	2	
	Описание агроэкосистемы на примере учебно-опытного участка общеобразовательной организации.	2	
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	Естественные и искусственные экосистемы своего района.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента) - Проблемы водных ресурсов и способы их решения на примере России. - Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России. - Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. - Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. - Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	8	
	Всего:	54	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник.- М.: Дрофа, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, 2010 г.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач
метапредметные: - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;	- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач

предметных: - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа» оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий. Наблюдение за выполнением самостоятельной работы студентов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента. Анализ продуктов деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	Наблюдение. экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов деятельности

	развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	(индивидуальных проектов)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Анализ продуктов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Наблюдение. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Анализ качества выполнения практических заданий, СРС. Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации практической деятельности детей посредством здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	Наблюдение. Анализ деятельности студента на практических занятиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.18 АСТРОНОМИЯ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

- 5. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 6. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 7. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: ОУД.18 Астрономия является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	-
практические занятия	9
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Сообщение	6
Презентация	4
Реферат	10
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Глава I Введение			2	
Тема 1.1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала		1	1
	1	Что изучает астрономия. Её значение и связь с другими науками.		
	2	Особенности астрономии и ее методов. Телескопы.		
	Практические занятия. Наблюдение- основа астрономии.		1	
Глава II Практические основы астрономии			17	
Тема 2.1 Звезды и созвездия	Содержание учебного материала		1	2
	1	Звезды и созвездия.		
Тема 2.2 Небесные координаты и звездные карты	Содержание учебного материала		1	1
	1	Небесные координаты и звездные карты	1	
	Практические занятия. Нахождение созвездий на звездной карте			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сообщения на тему «Мифы о происхождении названий созвездий»			
	Тема 2.3. Видимое движение звезд на различных географических широтах	Содержание учебного материал		1
1		Высота полюса мира над горизонтом.		
2		Высота светила в кульминации.		
Практическое занятие. Решение задач по теме «Небесные координаты».		1		
Тема 2.4. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	Содержание учебного материала		1	1
	1	Годичное движение Солнца по небу.		
	2	Эклиптика		
Тема 2.5. Движение и фазы Луны	Содержание учебного материала		1	1
	1	Движение и фазы Луны.		
Тема 2.6. Затмения Солнца и Луны	Содержание учебного материала		1	1
	1	Затмения Солнца и Луны	1	
	Практическое занятие. Практические основы астрономии.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации PowerPoint по теме «Время и календарь»			
Глава III			12	

Строение солнечной системы			
Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира	Содержание учебного материала		
	1 Геоцентрическая система мира.	1	1
	2 Гелиоцентрическая система мира.		
Тема 3.2. Конфигурация планет. Синодический период	Содержание учебного материала		
	1 Конфигурация планет и условия их видимости.	1	1
	2 Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
Тема 3.3. Законы движения планет Солнечной системы	Содержание учебного материала	1	
	1 Законы Кеплера		
	Практические занятия. Решение задач по теме «Законы Кеплера».	1	2
Тема 3.4. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	Содержание учебного материала		
	1 Форма и размеры Земли	1	
	2 Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс		
Тема 3.5. Движение небесных тел под действием сил тяготения	Содержание учебного материала		
	1 Закон всемирного тяготения.		
	2 Возмущения в движении тел Солнечной системы.	1	2
	3 Масса и плотность Земли.		
	4 Определение массы небесных тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, презентаций или моделей по теме «Приливы»	4	
Тема 3.6. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов	Содержание учебного материала		
	1 Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов	1	2
	Практическое занятие. План солнечной системы.	1	
Глава IV Природа тел Солнечной системы		13	
Тема 4.1 Общие характеристики планет	Содержание учебного материала		
	1 Общие характеристики планет	1	1
Тема 4.2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Содержание учебного материала		
	1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	1	1
Тема 4.3. Система Земля-Луна	Содержание учебного материала		
	1 Земля	1	
	2 Луна		1
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		

Планеты земной группы	1	Общность характеристик.	1	1
	2	Меркурий		
	3	Венера		
	4	Марс		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, презентаций по теме «Исследование и изучение планет земной группы»		4	
Тема 4.5. Далекие планеты	Содержание учебного материала		1	1
	1	Общность характеристик планет-гигантов		
	2	Спутники и кольца планет-гигантов		
Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты	Содержание учебного материала		2	1
	1	Астероиды		
	2	Карликовые планеты		
	3	Кометы		
	4	Метеоры, болиды и метеориты		
Глава V. Солнце и звезды			5	
Тема 5.1. Солнце – Ближайшая звезда	Содержание учебного материала		1	1
	1	Энергия и температура Солнца		
	2	Состав и строение Солнца		
	3	Атмосфера Солнца		
	4	Солнечная активность		
Тема 5.2. Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд	Содержание учебного материала		1	1
	1	Годичный параллакс и расстояния до звезд		
	2	Видимая и абсолютная звездные величины. Светимость звезд.		
	3	Спектры, цвет и температура звезд		
	4	Диаграмма «спектр-светимость»		
	Практическая работа. Решение задач.		1	2
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	Содержание учебного материала		1	1
	1	Двойные звезды. Определение массы звезд.		
	2	Размеры звезд. Плотность их вещества		
	3	Модели звезд		
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	Содержание учебного материала		1	1
	1	Пульсирующие переменные		
	1	Новые и сверхновые звезды		
Глава VI. Строение и эволюция Вселенной			10	
Тема 6.1 Наша Галактика	Содержание учебного материала		1	1
	1	Млечный Путь и Галактика		
	2	Звездные скопления и ассоциации		

	3	Межзвездная среда: газ и пыль		
	4	Движение звезд в Галактике. Ее вращение		
Тема 6.2. Другие звездные системы - Галактики	Содержание учебного материала		1	
	1	Другие звездные системы - Галактики		1
Тема 6.3. Основы современной космологии	Содержание учебного материала		1	
	1	Основы современной космологии		1
Тема 6.4. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала		1	1
	1	Жизнь и разум во Вселенной		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, презентаций по теме «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность»		4	3
	Итоговая контрольная работа		2	3
Всего:			59	
			39/20	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

12. Рабочее место преподавателя;
13. Посадочные места по количеству обучающихся;
14. Аудиторная доска для письма;
15. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
 - Примерная программа учебной дисциплины;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
16. Комплект раздаточного материала (рисунки, таблицы);
17. Картотека слайдовых презентаций по темам дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет; экран, мультимедийное оборудование, принтер, сканер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов–Вельяминов, Е.К. Страут.
– М.: Дрофа, 2018

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.sai/vsu.su/TAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия /под ред.В.Г. Сурдина [Электронный режим]
– Режим доступа: <http://www.colledge.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им.П.К. Штенберга МГУ
[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.
Пушкова РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим
доступа: <https://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ.[Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj01.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия
Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: • устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии, чувство гордости за российские естественные науки; • готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области астрономии; • объективное осознание значимости компетенций в области астрономических наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области астрономии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • готовность самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области астрономии; метапредметные: • овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего мира; • применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; • умение использовать различные источники для получения информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; предметные: • сформированность представлений о целостной современной картине Вселенной, как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, Вселенной; о пространственно-временных масштабах Вселенной; • владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; • сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья,	- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов - решение проблемных и логических задач на установлении причинно-следственных связей - решение качественных задач - контрольные работы - контроль за умением работать с различными источниками информации (справочниками, Интернет-ресурсами и т.п.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ

обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; • сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; • владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; • сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

6. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре по подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

6. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

7. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД 01.01. Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.01.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре программы по подготовке специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.01.01. Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из разных источников.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных.
- коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч;

самостоятельной работы обучающегося 58 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Теоретическое обучение	51
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе: подготовка докладов и сообщений Составление опорных конспектов Составление таблицы, опорных схем Подготовка рефератов	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение				2
Тема 1.1. Язык как средство общения	Содержание учебного материала		1	2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	
		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	4	Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Практические занятия			
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста.		2	
	Лингвостилистический анализ текста.		2	
	Входной контроль. Диктант		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по предложенным темам - Виды делового общения, их языковые особенности - Языковые особенности научного стиля речи - Особенности художественного стиля - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования - Экспрессивные средства языка в художественном тексте - СМИ и культура речи. - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		8	
Раздел 3.Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		1 1 2 1 1 1	2
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления	1	Лексика с точки зрения ее употребления		
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас	1	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология.		
Тема 3.5. Фразеология	1	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
Тема 3.6. Лексические нормы	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.		2	

	Лексический и фразеологический анализ слова.		1	
	Зачетная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по предложенным темам - Антонимы и их роль в речи - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»		8	
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.				
Тема 4.1. Фонетические единицы	1	Фонетические единицы. Звуки. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 4.2. Орфоэпические нормы	1	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	
Тема 4.3. Правописание	1	Правописание гласных и согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О\Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	1	
	Практические занятия Тренировочные упражнения по теме «Фонетический разбор слова». Работа по правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О\Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		2 2 1	
	Зачетная работа		1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы-схемы по классификации звуков и букв.		6	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография				2
Тема 5.1. Морфема-значимая	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1	

часть слова				
Тема 5.2. Способы словообразования	1	Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	2
Тема 5.3. Употребление приставок, суффиксов. Правописание	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов.	1	
	Практические занятия Анализ значения морфем и одноструктурных слов. Анализ и характеристика функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов		2	
	Контрольный диктант		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по одной из тем: - Строение русского слова. - Способы образования слов в русском языке. - Исторические изменения в структуре слова		2	
			1	
			5	
Раздел 6.Морфология и орфография				
Тема 6.1. Имя существительное	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки слова. Имя существительное. Разряды, род, число, падеж, склонение имен существительных. Правописание. Морфологический разбор имени существительного.	2	2
Тема 6.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 6.3. Имя числительное	Содержание учебного материала			
	1	Разряды имен числительных. Правописание. Морфологический разбор имени числительного.	2	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала			

Местоимение	1	Значение местоимения. Разряды. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
Тема 6.5. Глагол	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.		
Тема 6.6. Причастие	Содержание учебного материала		2	
	1	Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
Тема 6.7. Деепричастие	Содержание учебного материала		2	
	1	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 6.8. Наречие	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
Тема 6.9. Слова категории состояния	1	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	Практические занятия		2	
	Тренировочные упражнения по рекомендованным учебникам		2	
	Создание опорных конспектов по теме: «Имя прилагательное», «Местоимение»		2	
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		2	
	Анализ и характеристика значения словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		2	
	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		2	
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		2	
	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		2	
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		2	
	Выполнение упражнений, формирующих орфографические навыки. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		2	
	Зачетная работа		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по одной из тем: - Учение о частях речи в русской грамматике; - Грамматические нормы русского языка; - Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы); - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов); - Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании; - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике; - Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление: - Слова-омонимы в морфологии русского языка		8	
Раздел 7.Служебные части речи				
Тема 7.1. Предлог как часть речи	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Производные предлоги. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	2
Тема 7.2. Союз как часть речи	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов.	1	
Тема 7.3. Частица. Междометия	1	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	
	2	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		
	Практические занятия Тренировочные упражнения по выполнению морфологического разбора предлогов. Тренировочные упражнения по выполнению морфологического разбора союзов.		2 2	
	Самостоятельная работа Создание опорного конспекта по теме «Служебные части речи»		3	
Раздел 8.Синтаксис и пунктуация				
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала			2
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
Тема 8.2. Простое предложение	1	Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	2	Односоставные и неполные предложения.		

Тема8.3. Осложненное простое Предложение	Содержание учебного материала		2	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.		
Тема 8.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала			2
	1	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Диалог. Знаки препинания при диалоге.	2 2	
	Практические занятия			
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий;		2	
	Анализ и характеристика существенных признаков словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.		2	
	Анализ и характеристика существенных признаков простого и сложного предложения;		2	
	Анализ и характеристика функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.		2	
	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		2	
	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		2	
	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		2	
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		2	
	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		2	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	Подготовка к контрольной работе			
	Составление опорных конспектов по всему разделу.			
	Написание реферата по предложенным темам			
- Роль словосочетания в построении предложения				
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики				
- Синтаксическая роль инфинитива				
- Предложения с однородными членами и их функции в речи				
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста				
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций				
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления				
- Синонимика простых предложений				
- Синонимика сложных предложений				

	- Использование сложных предложений в речи - Способы введения чужой речи в текст - Русская пунктуация и ее назначение - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста		
	Всего	175	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: технология развития критического мышления, проблемное обучение, игровые технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, УМК, дидактический материал, учебники.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. Академия, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Академия, издательство «Вента-Граф» 2017г.
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. Академия, издательство «Вента-Граф» 2018г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.- М., 2004
3. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015
4. Кудинова О.А. Русский язык. Контрольные работы. – М., 2007
5. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. Просвещение.
6. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник. 2003 Дрофа
7. Земский А.М. Русский язык. Ч.1. 2003. Дрофа
8. Земский А.М. Русский язык. Ч.2. 2003. Дрофа

Интернет-ресурсы:

<http://russkiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru - «Методики»; www.posobie.ru - «Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; метапредметные: • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. • Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из разных источников. • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных. • коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. предметные: • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и	Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. Выполнение творческих заданий. Дискуссии, участие в семинарах, эссе. Экзамен

жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературе.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01. 02. ЛИТЕРАТУРА
49. 02. 01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание

7. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре по подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

7. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

8. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД 01.02. Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.01.02. Литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре программы по подготовке специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.01.02. Литература является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. 02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- предметные:
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;

самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
В том числе:	
Теоретическое обучение	149
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе: подготовка докладов и сообщений Составление опорных конспектов Составление таблицы, опорных схем Подготовка рефератов	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Русская литература XIX века				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западно-европейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала		1	2
	1	Жизненный и творческий путь поэта. А. С. Пушкин. Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.		
		Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина. Тема поэта и поэзии. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
		Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства. Поэма «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	1	
		Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия.		
Тема 1.3.	Практические занятия			
	Философское начало в ранней лирике. Чтение и анализ стихотворений. Чтение и анализ поэмы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения на выбор			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		2	

М.Ю. Лермонтов	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. Поэма «Демон». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. <i>Критики о М.Ю. Лермонтове</i> . В.Г. Белинский о Лермонтове. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о романтизме.		2
	Практические занятия Чтение и анализ любовной лирики М.Ю. Лермонтова Чтение и анализ гражданской лирики М.Ю. Лермонтова		2	
	Самостоятельная работа Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения на выбор		5	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Мотивы личного и социального разочарования. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		2
	Практические занятия «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеинный замысел. Анализ произведения. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Чтение отдельных глав, анализ.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века				
Тема 2.1. Обзор русской литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		2
	Практические занятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Теория литературы</i> : Понятие о драме. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.		

		Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	2	
		Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	
		Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.	2	
		Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Социально – культурная новизна драматургии А.Н. Островского. А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века.		
		Практические занятия		
		Драма «Гроза». Чтение и анализ произведения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Чтение литературно-критической статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Чтение комедии по выбору «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги». Просмотр к/ф «Жестокий романс»	4	
Тема 2.3. И.А. Гончаров	1	Содержание учебного материала		2
		Сведения из биографии. <i>Теория литературы</i> : Понятие о социально – психологическом романе. Творческая история романа «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова	2	
		Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	2	
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.) Чтение.	4	
		Подготовка к сочинению.		
Тема 2.4. И.С. Тургенев	1	Содержание учебного материала		2
		<i>Теория литературы</i> : Понятие о родах и жанрах литературы (роман). Сведения из биографии. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева - романиста.	2	
		Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	
		«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.		

		Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
		Практические занятия Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Конфликт «отцов» и «детей» в романе. Чтение и анализ отдельных глав. Тема любви в романе. Роль пейзажа. Особенности поэтики Тургенева.	2	
		Самостоятельная работа Домашнее чтение: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.	4	
Тема 2.5. Н.Г.Чернышевский		Содержание учебного материала		
	1	Сведения из биографии. Творчество Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор). Особенности жанра и композиции. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	2
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Ф.И.Тютчев		Содержание учебного материала		
	1	Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Общественно-политическая лирика. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.	1	2
		Практические занятия Чтение и анализ любовной лирики поэта. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Выразительное чтение наизусть стихотворения на выбор		
Тема 2.7. А.А.Фет		Содержание учебного материала	1	
	1	Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Лирический герой в поэзии А.А.Фета. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.		2
		Практические занятия Чтение и анализ стихотворений А.А. Фета.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по творчеству А.А. Фета	2	
Тема 2.8. А.К. Толстой		Содержание учебного материала		
	1	Сведения из биографии. Лирика А.К.Толстого. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух	1	2

		станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытай...».		
	Практические занятия Чтение и анализ лирических произведений о природе.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.9. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о народности литературы. Понятие о стиле. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразие поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	2	2
	Практические занятия Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашнее чтение «Кому на Руси жить хорошо».		2	
Тема 2.10. Уроки поэзии	Содержание учебного материала			
	1	А.Н. Майков, А.А. Григорьев, Я.П. Полонский, К. Хетагуров. Жизнь и творчество поэтов (обзор)	2	2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на рекомендуемые темы		2	
Тема 2.11. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	2
	Практические занятия Выборочное чтение и анализ. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по творчеству Н.С. Лескова		2	
Тема 2.12. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города» – сатирическая летопись истории Российского	2	2

	государства. «История одного города» (обзор). (Главы:«Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		2	
	Практическая работа			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение рекомендуемой литературы.		2	
	Тема 2.13. Ф.М. Достоевский		Содержание учебного материала	
1	Сведения из биографии. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьба Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.		2 2 2 2 2 2	2
		Практические занятия		
		Самостоятельная работа обучающихся Просмотр к/ф «Преступление и наказание»	2	
Тема 2.14. Л.Н.Толстой		Содержание учебного материала		
1	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Роман-эпопея «Война и мир». Жанр, композиция романа. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат».		1 2 2 2 2 2	2

	Практические работа Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Сравнение поведения салона Шерер с поведением основной массы русского общества Бородинское сражение – нравственная победа русских. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Чтение и анализ глав. Духовные искания героев Л.Толстого Сочинение по роману Л.Толстого «Война и мир»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение отдельных глав романа. Чтение произведения «Хаджи-Мурат»		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. <i>Теория литературы:</i> понятие о драматургии.	2	2
Тема 2.15. А.П.Чехов	Практические занятия Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашнее чтение пьесы «Вишневый сад», «Ионыч»		4	
	Содержание учебного материала		2	
	1	В. Шекспир «Гамлет», О.Бальзак «Гобсек», Г. Флобер «Салаambo» Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо, О. Ренуар, П. Малларме и др).		2
Тема 2.16. Зарубежная литература (обзор)	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Русская литература первой половины XX века				
Тема 3.1. Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.		

		Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. И.А.Бунин	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине. (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов). (по выбору преподавателя).		2
	Практические занятия		1	
	Чтение и анализ стихотворений			
Тема 3.3. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Гранатовый браслет». Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа		2	
Тема 3.4. Поэзия начала XX века	Чтение рассказов «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». (выбор)			
	Содержание учебного материала			
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на	2	2
			2	

	творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.			
	Практические занятия Анализ творчества поэтов начала 20-го века		1	
	Самостоятельная работа Создание презентаций по творчеству В. Я. Брюсова, К.Д. Бальмонта, А. Белого.		2	
Тема 3.5. Акмеизм. Истоки.	Содержание учебного материала		1	
	1	Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности». Идеи поэта-ремесленника.		2
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений Н.С.Гумилева		1	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.6. Футиризм	Содержание учебного материала			
	1	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Особое место в литературе начала века крестьянской литературы. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины. Религиозные мотивы.	2	2
			2	
			2	
	Практические занятия Чтение и анализ избранных стихотворений футуристов		1	
	Самостоятельная работа Чтение рекомендуемых произведений избранных поэтов .		2	
Тема 3.7. Литература 20-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	Литература 1920-х годов Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых,		2

	поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа			
Тема3.8. А.М.Горький	Содержание учебного материала		2	
	1	Максим Горький. Жизнь и творчество. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917— 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли ». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		2
	Практические занятия		1	
	Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.9. А.А.Блок	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		2
	Практические занятия		1	
	Чтение и анализ стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Наизусть: два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).			
Тема 3.10. В.В.Маяковский	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. <i>Теория литературы</i> . Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	2
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на рекомендуемые темы: «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского».		2	
Тема 3.11. С.А.Есенин	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	2
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть 2-3 стихотворения (по выбору студентов).		2	
Раздел 4. Литература 30-х-начала 40-х г.г.				2
Тема 4.1. М.И.Цветаева	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии.		2
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё - птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы... », «Хвала богатым».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть 1-2 стихотворения по выбору студентов.		2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		1	

О.Э.Мандельштам	1	Сведения из биографии. Поиски духовных опор в искусстве и природе. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		2
	Практические занятия Чтение и анализ произведений: «Notre Dame», Бессоница. Гомер. Тугие паруса..., «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение избранных стихотворений поэта.		2	
Тема 4.3 А.П.Платонов	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о стиле писателя.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение повести «Котлован»		4	
Тема 4.4. И.Э.Бабель	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». <i>Теория литературы</i> : Развитие понятия о рассказе.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведения «Конармия»		2	
Тема 4.5. М.А.Булгаков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Краткий обзор жизни и творчества. «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие творческой манеры.	2	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа «Мастер и Маргарита». Подготовка к сочинению по роману «Мастер и Маргарита»		4	
Тема 4.6. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала			
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	1	2
			2	

	Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.			
	Практическая работа Чтение и анализ отдельных глав произведения «Донские рассказы».		2	
	Чтение и анализ отдельных глав произведения «Тихий Дон».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на рекомендуемые темы: М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах», «Военная тема в творчестве М. Шолохова»		4	
Тема 4.7 Литература русского Зарубежья (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	Зарубежная литература 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество А.Синявского, Г.Владимова. Русское литературное зарубежье 40-90 годов. И.Бунин, В. Набоков, В. Максимов, А.Зиновьев, В.Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия о стиле писателя.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.8 Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала			
	1	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2 2 2	2
	Практические занятия			

	Чтение и анализ отдельных глав произведений М. Шолохова «Судьба человека»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение рекомендуемой литературы		2	
Тема 4.9 Ранняя лирика А.Ахматовой	Содержание учебного материала		1	
	1	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой. Тема любви к родине. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Своеобразие лирики Ахматовой.		2
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть 2-3 стихотворения по выбору студентов.		2	
Тема 4.10. Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека. Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть 1 стихотворение (на выбор)		2	
Тема 4.11. А.Т.Твардовский	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство поэзии.		2
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений: «Вся суть в одном единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение поэмы «По праву памяти» и стихотворений.		2	
Раздел 5.				

Русская литература второй половины XX века			
Тема 5.1 Особенности развития литературы 50-х-80-х годов	Содержание учебного материала		
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	2
		Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.	2
		Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского.	2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об авторской песне, ее месте в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.		2
Тема 5.2 А.И.Солженицын	Содержание учебного материала		2
	1	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».	2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор».		2
Тема 5.3 В.Т.Шаламов	Содержание учебного материала		2
	1	Сведения из биографии. Художественное своеобразие прозы Шаламова.	2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведения «Колымские рассказы»		2
Тема 5.4 В.М.Шукшин	Содержание учебного материала		2
	1	Сведения из биографии. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2
	Практические занятия Чтение и анализ рассказов «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение рекомендуемой литературы. Просмотр к/ф «Калина красная», «Печки-лавочки».		2

Тема 5.5 Н.М.Рубцов	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение рекомендуемой литературы		2	
Тема 5.6 Расул Гамзатов	Содержание учебного материала		1	
	1	Сведения из биографии. Темы родины в лирике Гамзатова.		2
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Наизусть 2 стихотворения.		2	
Тема 5.7 А.В.Вампилов	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Образ вечного неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение пьесы «Провинциальные анекдоты».		2	
Тема 5.8 Русская литература последних лет (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор литературы последнего десятилетия. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI. Основные направления развития современной литературы. Проза. Поэзия. Рок-поэзия. Драматургия «постперестроечного» времени. Теория литературы: Литературное направление, художественный метод, постмодернизм.		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения на рекомендуемые темы: «Особенности массовой литературы конца XX -XXI века»; «Фантастика в современной литературе».		2	
Раздел 6. Зарубежная литература (обзор)				
Тема 6.1. Основные темы зарубежной литературы (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	И-В Гете «Фауст». Э.Хемингуэй «Старик и море», Э-М. Ремарк «Три товарища». Г.Маркес «Сто лет одиночества». П.Коэльо «Алхимик».		2
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Всего:		293 ч.	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: технология развития критического мышления, проблемное обучение, игровые технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, УМК, дидактический материал, учебники.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Журавлева В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс в 2ч. Ч.2., М. Просвещение, 2016г.
 2. Журавлева В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс в 2ч. Ч.1., М. Просвещение, 2016г.
 3. Журавлева В. П. Литература. 10 класс, 1 часть. М. Просвещение, 2013 г.
 4. Журавлева В. П. Литература. 10 класс, 2 часть. М. Просвещение, 2013 г.
 5. Журавлева В. П. Литература. 11 класс, 1 часть. М. Просвещение, 2013 г.
 6. Журавлева В. П. Литература. 11 класс, 2 часть. М. Просвещение, 2013 г.
-
1. Т.Ф.Курдюмова, С.А. Леонов. Литература.10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений.– М.: Издательский центр «Академия», 2008
 2. Т.Ф.Курдюмова, С.А. Леонов. Литература.11 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразоват.учреждений.– М.: Издательский центр «Академия», 2008

Интернет- ресурсы

1. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
2. <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».
4. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
5. www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации,
6. контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические
7. разработки по русскому языку и литературе
8. www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
9. www.metodiki.ru/ - «Методики»; www.posobie.ru/ - «Пособия»
10. [www. it-n.ru/communties.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communties.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

11. <http://spravka.gramota.ru><http://slovari.ru/dictsearch><http://www.gramota.ru/class/coach/tb>
<http://www.gramota.ru/><http://gramma.ru/EXM><http://learning-russian.gramota.ru>
www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	фронтальная беседа;наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;оценка выполнения практических занятий
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);
- эстетическое отношение к миру;	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;	фронтальная беседа; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;	оценка выполнения практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);
метапредметные: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос;оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);оценка выполнения практических занятий;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);оценка выполнения практических занятий;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); оценка выполнения практических занятий;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); оценка выполнения практических занятий;
предметные: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); оценка выполнения практических занятий;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.	устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); тестирование; оценка выполнения практических занятий;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); оценка выполнения практических занятий;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); оценка выполнения практических занятий;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестирование; устный опрос; оценка выполнения практических занятий;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	оценка выполнения практических занятий; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); оценка выполнения практических занятий;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); оценка выполнения практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27 октября 2014 года).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.04 История является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству его защите;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в политкультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 ч;

самостоятельной работы обучающегося 78 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе: сообщение реферат конспект презентация составление таблицы заполнить таблицу доклад составление плана эссе работа по карте письменный анализ исторических источников творческое задание работа с фотодокументами	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир древности и средневековья			
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	1	
	1 Современные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи		2
Тема 1.2. Ранние цивилизации	Содержание учебного материала	2	2
	1 Историческая карта Древнего мира. Ранние цивилизации и их особенности. Государства на Востоке. Деспотия.		
	Практические занятия Особенности древневосточных обществ. Работа по таблице «Структура общества»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1..Подготовить к уроку сообщения о древних цивилизациях, их особенностях развития (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция и Рим) 2.Заполнить таблицу «Причины упадка Рима»	2	
Тема 1.3. Античные цивилизации	Содержание учебного материала	2	2
	1 Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: Древний Рим: этапы становления общества и государства.		
	Практические занятия 1. Анализ особенностей античной культуры 2. Заполнение таблицы «Пути развития полиса в Древней Греции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. реферат Древнегреческая культура 2.Заполнить таблицу «Причины упадка Рима»	3	
Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала	2	2
	1 Периодизация средневековья. Формирование христианской средневековой цивилизации Особенности развития цивилизаций Востока в средние века		
	Практические занятия Сравнительный анализ цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья. Основные черты западноевропейского феодализма.	1	
	Самостоятельная работа студента Используя дополнительные источники составить конспект «Роль завоеваний викингов в историческом развитии». Составить схему Феодальной лестницы	1	
Раздел 2. Новое время: эпоха европейского господства			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	2

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	1	. Социальный смысл эпохи Возрождения и Реформации. отличительные признаки		
		Практические занятия Мировоззрение человека эпохи Возрождения Отношение светской власти к Реформации	2	2
		Самостоятельная работа студента Подготовить презентации на темы: 1. Культура эпохи Возрождения 2. Реферат «Первые религиозные войны в Европе».	2	
Тема 2.2. Эпоха Великих географических открытий		Содержание учебного материала	1	
	1	Практические занятия .Причины и предпосылки географических открытий. Создание первых колониальных империй Великие географические открытия.		
Тема 2.3. Абсолютизм в Западной Европе		Содержание учебного материала	1	2
	1	Западная Европа: От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Развитие английской буржуазной революции» Написать эссе на тему: «Религиозные войны 16 века».	2	
Тема 2.3. Эпоха Просвещения и Просвещенный абсолютизм.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Просвещенный абсолютизм в странах Европы		
		Самостоятельная работа студента Просветительские взгляды английских и французских просветителей Заполнение таблицы «Политика просвещенного абсолютизма»	2	
Тема 2.4. Технический прогресс и Великий промышленный переворот		Содержание учебного материала	2	
	1	Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота От мануфактурного к промышленному производству . Всемирно-историческое значение промышленного переворота		2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию технических изобретений, ознаменовавших начало промышленного переворота	2	
Тема 2.5. Мир Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Колониальный раздел мира.		
		Самостоятельная работа студента 1.Подготовить доклад «Влияние европейской колониальной экспансии на развитие стран Востока». 2. Составление таблицы «Первые колониальные империи»	2	
Раздел 3. Древняя Русь				

Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала		1	2
	1	Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи Индоевропейцы		
	Практические занятия. «Индоевропейская семья»		1	
	«Исчезнувшие народы»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Культура и быт скифов»		3	
Тема 3.2 Славянские земли в 6-9вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Расселение славян..Дискуссии о прародине славян Хозяйственный уклад славян Восточнославянские племена и их соседи.. Занятия, общественный строй, верования.		
	Практические занятия «Расселение славян»		3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить развернутый план по теме «Восточные славяне в 6-8 веке» 2.Ответить на вопросы: 1. Какие спорные проблемы существуют в исторической науке по вопросу об Образовании Древнерусского государства? 2. Какую роль в объединении племен сыграл торговый путь «из варяг в греки»?		2	
Тема 3.3. Образование и развитие Древнерусского государства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возникновение государственности восточных славян Дискуссии о происхождении древнерусского государства Первые русские князья и их политика. Развитие русского государства (Владимир1, Ярослав Мудрый		
	Практические занятия. «Политика первых русских князей»		2	
	Владимир Мономах – полководец, реформатор		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Истоки конфликта между двумя центрами христианской церкви? Как происходило разделение церквей? - Почему вопрос о соотношении светской и церковной властей по-разному решался в католической и православной церквях?		3	
Тема 3.4. Феодальная раздробленность Руси	Содержание учебного материала		1	2
	1	1.Предпосылки политической раздробленности Руси. Особенности развития русских земель в удельный период		
	Практические занятия «Древнерусское государство в IX-XI в.в.» и «Русские княжества в XII –XIII вв.» Сравнительный анализ .		1	
	Причины феодальной раздробленности: 1- экономические; 2- политические; 3- социальные; 4 – внешнеполитические. «Крупнейшие политические центры»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написать эссе на тему «Последствия политической раздробленности Руси»		2	

Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными захватчиками	Содержание учебного материала		2	
	1	Монгольское завоевание и его роль в истории нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Влияние монголо-татарского ига на развитие русских земель.		
	Практические занятия Завоевания монголов. Отношения Руси и Золотой Орды		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Действия Даниила Галицкого и Александра Невского , их политика» Сравнить и дать оценку.		2	
Раздел IV Россия во II половине XIV- XVII вв				
Тема 4.1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Содержание учебного материала			2
	1	Правление Ивана Калиты .Начало правления Дмитрия Донского. Куликовская битва	2	
	Практические занятия 1. Особенности процесса централизации власти и земель в Западной Европе и в русских землях, влияние внутренних и внешних факторов развития. Предпосылки возвышения Москвы, политика московских князей		2	
	Самостоятельная работа студента Доклад «Политика первых московских князей» подготовить презентацию «Куликовская битва и ее значение»		4	
Тема 4.2. Образование российского централизованного государства	Содержание учебного материала		3	2
	1	1. Феодалные войны второй четверти 15 века Правление Ивана 3. и правление Василия 3.		
	Практические занятия Судебник Ивана 3. Освобождение от монголо-татарского ига» Предпосылки и значение образования централизованного государства.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Проследить по карте процесс включения русских земель в состав Московского государства. 2.Сравнить Судебник 1497г. с Русской Правдой, самостоятельно выделив критерии для сравнения.		2	
Тема 4.3. Кризис государства и общества. Смута.	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Правление Ивана Грозного. Великое разорение. Правление Годунова		
		Смутное время	2	
	Практические занятия 1 Сравнительный анализ «Становление абсолютизма в России, Англии и Франции		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Причины смуты в русских землях» 2. Составить конспект по теме «Основные направления внешней политики России в 16 веке».		2	
Тема 4.4. Россия в 17 веке.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Правление Михаила Федоровича Романова Начало царствования Алексея Михайловича		

	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения.			
	Практические занятия Выступление учащихся с рефератом и презентациями.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации: 1. Народные выступления 17века. 2. Самозванцы.		3	
Раздел 5. Россия в 18-сер. 19 века.				
Тема 5.1. Эпоха Петра 1.	Содержание учебного материала		4	2
	1.Начало самостоятельного правления Петра. Первые преобразования 3. Начало Северной войны. Реформы Петра 1, значение последствий.			
	Практические занятия Предпосылки и причины реформ. Оценка и значение.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Петр 1 в оценках современников и историков».		2	
Тема 5.2. Россия в период дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Причины, предпосылки дворцовых переворотов . Россия во второй половине 18 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Письменный анализ исторических источников, отражающих развитие России во второй половине 18 века и сделать выводы.		2	
Тема 5.3. Россия в первой половине 19 века.	Содержание учебного материала		4	2
	1	1.Социально-экономическое развитие страны. Правление Александра1. Политика Николая 1.		
	Практические занятия «Движение декабристов»		2	
Тема 5.4. Россия в системе международных отношений	Содержание учебного материала		4	
	1	Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны		
	Самостоятельная работа студента Ответить на вопросы к параграфу 57. Подготовить сообщение о героях Севастополя.		2	
Тема 5.5. Общественное движение	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая идеология во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Декабристы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм		
	Самостоятельная работа студента. 1.Заполнить таблицу «Общественно-политические взгляды западников и славянофилов» 2.Как бы вы охарактеризовали взгляды западников и славянофилов (реакционные, консервативные, либеральные, радикальные)?		2	

Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 6.1. Промышленный переворот	Содержание учебного материала		2
	1	Принципы периодизации Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2
Тема 6.2. Колониальные империи	Содержание учебного материала		2
	1	Внешняя политика и колониальные захваты западноевропейских стран с1870 по 1913гг. влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Зарождение международного права. Колониальный раздел мира.	2
Раздел 7. Россия во второй половине 19 начале 20 века.			
Тема 6.1. Реформы 60-70-х годов 19 века.	Содержание учебного материала		3
	1	Отмена крепостного права. Земская и городская реформы Судебная реформа, военная реформа., реформы в области образования и печати.	2
	Практические занятия 1. Либеральные реформы		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Творческое задание: написать письмо от лица освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьян на свободу, на имя императора Александра 2.		2
Тема 6.2. Россия в пореформенное время	Содержание учебного материала		2
	1	1. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в сельском хозяйстве и промышленности	2
Тема 6.3. Новые тенденции в развитии общества	Содержание учебного материала		1
	1	Дискуссия о понятии «Новейшая история» Основные этапы научно- технического прогресса в начале XX века. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке.	
Тема 6.3. Первая российская революция	Содержание учебного материала		2
		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907гг. Становление российского парламентаризма	2
	Практические занятия Манифест 17 октября.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию о революционных событиях		2
Тема 6.4. Российское общество	Содержание учебного материала		4

и реформы	1	1.Нарастание экономических и социальных противоречий Реформы Витте и Столыпина их результаты. Непоследовательность и незавершенность реформ		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Собрать фотодокументы раскрывающие Россию начала 20 века и прокомментировать полученный результат		2	
Тема 6.5. Внешняя политика России в конце 19 нач. 20 века	Содержание учебного материала		3	2
	1	.Международное положение. Дальневосточная политика России, русско-японская война 1904-1905гг. Участие России в первой мировой войне		
	Практические занятия «Цели участников Первой мировой войны» Роль русского фронта в первой мировой войне»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение на тему «Мировые державы и Дальний восток на рубеже 19 – 20вв». 2.подобрать текстовый и иллюстративный материал для мультимедийной презентации.		2	
Раздел 8. Революция и гражданская война				
Тема 7.1. Россия от февраля к Октябрю 1917г.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Февральская революция, двоевластие. .Альтернативы развития страны после Февраля Выход большевиков на политическую сцену. Октябрьская революция. Политика советской власти, раскол общества		
	Практические занятия 1. «Временное правительство и Советы в марте-сентябре 1917г.» , эффективность деятельности каждого органа власти в сложившейся ситуации.		1	
Тема 7.2. Россия в годы гражданской войны и интервенции	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Причины гражданской войны и ее этапы Иностранная интервенция Военный коммунизм		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить хронологическую таблицу «Гражданская война в России» 2.Письменная работа. Объяснить, почему вопрос о начале гражданской войны остается дискуссионным. Какие события рассматриваются в качестве пролога и как это влияет на вопросы о зачинщиках братоубийственного кровопролития.		2	
Тема 7.3. Образование СССР	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины и предпосылки образования СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Возвышение Сталина.		
	Самостоятельная работа студента Подготовить доклад «Личность Сталина»		2	

Раздел 8. Мир в межвоенный период				
Тема 8.1. Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала		1	2
	1	Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Выход из кризиса.		
	Практические занятия Обсудить Пути выхода из кризиса разных стран.		1	
Тема 8.2. Тоталитарные режимы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Модели ускоренной модернизации в 20 веке. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. . Модели тоталитарного развития.		
Тема 8.3. Модернизация в странах Востока	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.			
	Самостоятельная работа студента. Подготовить презентации о НИС (Гонконг, Сингапур, Ю. Корея)		2	
Раздел 9. СССР с конца 20-80гг. 20века.				
Тема 9.1.Складывание политической системы сталинизма	Содержание учебного материала		2	2
	1	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Нэп и выбор форсированной модели развития. Борьба за власть в правящей партии. Возвышение Сталина.		
	Самостоятельная работа студента Реферат Массовые репрессии в стране		2	
Тема 9.2. Экономическая модель сталинизма	Содержание учебного материала		4	2
	1	Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Научно-технические достижения в 1930- 1940 –е гг. Мобилизационный характер советской экономики.		
Тема 9.3. Внешняя политика СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии	Содержание учебного материала		3	2
	1	Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. .Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории страны		
	Самостоятельная работа студента Подготовить к уроку сообщения на темы: «Советский разведчик Рихард Зорге; «Героизм советских пограничников в первые дни войны»		2	
Тема 9.4. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		3	2
	1	Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды великой Отечественной войны .Оборонительные сражения 1941г. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны. Тыл в годы войны		
	Практические занятия 1. Описать основные этапы войны. В чем причины военных неудач СССР в первые годы ВОВ? 2. Источники победы советского народа в войне.		3	

	Самостоятельная работа обучающихся . Реферат «Дети на войне» Заполнение таблицы		4	
Тема 9.5. Восстановление экономики 1945-1953гг	Содержание учебного материала		4	2
	1	Восстановление хозяйства. Политика десталинизации. Смягчение советского политического режима.		
	Самостоятельная работа студента. Сделать слайды 1. «Достижения отечественной фундаментальной науки. 2. Советская деревня после войны		2	
Тема 9.6 Биполярный мир. Холодная война	Содержание учебного материала		3	2
	1	1.Предпосылки и причины холодной войны Железный занавес опускается .Новый стратегический курс Кремля, отношения с социалистическими странами СССР и страны Запада		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Были ли у СССР в послевоенные годы альтернативные варианты решения внешней и внутренней политики?»		3	
Тема 9.7. Кризис развитого социализма	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций Развитой социализм, новые попытки совершенствования хозяйственного механизма. Несостоявшаяся разрядка	4	2
Раздел 10. Россия в современном мире				
Тема 10.1. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		3	2
	1	Истоки перестройки М.С. Горбачева. Реформы Приоритеты внешней политики. Распад СССР		
	Практические занятия 1.Анализ исторических документов 2 Составить политический портрет политических деятелей СССР второй половины 80-х гг. Используя интернет-ресурсы проанализировать программные документы и взгляды деятелей		2	
Тема 10.2. Современная Россия	Содержание учебного материала		3	2
	1. Становление новой российской государственности. Проблемы межнациональных отношений . Либеральные реформы в экономике 4. Российское общество в условиях системной трансформации Россия в конце 20 – начале 21 века .Новые тенденции в развитии России			
	Практические занятия внутриполитическая и социально-экономическая жизнь России в 2000г. Какие из этих перемен позволяют говорить о смене эпох?		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа по материалам Конституции: выписать основные субъекты РФ. Подготовить доклад «Переход к рыночной экономике».		2	
Тема 10.3. Россия и мировое	Содержание учебного материала			2

сообщество	1	1. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Взаимоотношения государств СНГ. Россия и вызовы глобализма. 2. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. 3. Локальные конфликты.	3	
	Практические занятия 1. «Эпоха однополярного мира закончилась». 2. а) отношений России со странами ближнего и дальнего зарубежья; б) национальной безопасности страны; в) борьбы с международным терроризмом.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат на тему « Какие силы и партии участвуют в политической борьбе в современной России?		2	
	Всего:		234ч	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: Технология развития критического мышления, игровые технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, карта, дидактический материал, УМК.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горинов М.М. История России. 10 кл. Учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение 2021
2. Данилов А.А., Торкунов А.В. История России 1946- начало 21 века. 11кл. Учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение 2021г.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времен до наших дней. М. издательский центр «Академия».2015
2. Артемов В.В. Ю.Н. Лубченков История М. издательский центр «Академия».2018
3. Сорока-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945. Учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение 2021г.
- Борисов Н.С. История России 10кл. ЭБС: Учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2014
2. Артемов В.В. Ю.Н. Лубченков История М. издательский центр «Академия».2018

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству его защите; - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в политкультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми. метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. Выполнение творческих заданий самостоятельно, заполнение, составление таблиц, тезисов, эвристическая беседа. Дискуссия, участие в семинарах, эссе, доклады. реферирование, экзамен

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; предметных: -сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

Приложение 2.13
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

8. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре по подготовке специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

8. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

9. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура образование (утв. Приказом № 1355 от 27.10.2014) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки № 413 от 17.05.2012)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.. 10 Обществознание (включая экономику и право) является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 215ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 143 ч;

самостоятельной работы обучающегося 72 ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	215
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	143
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
эссе	
реферат	
проект	
решении ситуационных задач	
работа по документу	
сообщение	
презентация	
работа по словарю	
конспект	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД 10. Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек - как творец и творение культуры			
Тема 1.1. Природа человека	Содержание учебного материала 1 1. Версии происхождения человека. 2. Движущие силы антропогенеза. Практические занятия 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Самостоятельная работа студента 1. Образы человека. Индивид, индивидуальность, личность 2. Виды деятельности. Потребности.	2 2 2	2
Тема 1.2. Культура и духовная жизнь	Содержание учебного материала 1 1. Понятие культуры 2. Духовное развитие общества 3. Диалог культур. Практические занятия 1 Виды и формы культуры 3. Духовная жизнь общества Самостоятельная работа студента 1. Описать ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур. 2. Роль СМИ в современном обществе (эссе). 3. Проанализировать культурную жизнь своего региона, выявить существующие субкультуры и контркультуры.	2 1 1 1 3	2
Тема 1.3. Духовный мир личности	Содержание учебного материала		

	1. Духовный мир. Духовность. и бездуховность		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат на тему «Сущность патриотизма, его роль в жизни и деятельности людей, в отношениях между народами».		2	
Тема 1.4. Мораль и нравственность	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие. 1.Мораль в жизни людей.			
	2. Мир моральных категорий 3.Нравственная культура		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Совесьть – мерило нравственности»		1	
Тема 1.5. Наука и образование в системе духовного производства	Содержание учебного материала		4	
	1.Наука, ее функции. 2.Тенденции развития образования в современном мире.			2
	Практические занятия 1..Роль образования. Модернизация российского образования. 2. «Гуманитаризация образования»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реформы в современном образовании		2	
	Тема 1.6. Роль религии в жизни общества	Содержание учебного материала		2
1		1.Религия как одна из форм культуры 2.Мировые религии. Роль религии в жизни общества		
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить презентации (характеристика-анализ мировых религий)		2		
Раздел 2. Общество				
Тема 2.1. Социальная структура и социальные отношения	Содержание учебного материала		4	2
	1	1.Социальная стратификация и Социальная мобильность 2.Тенденции в развитии социальных отношений.		
	Практические занятия 1.Причины возникновения маргинальности 2.Особенности стратификации российского общества		1	
	3.Проблема социального неравенства		1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Используя дополнительные источники письменно в тетрадях записать основные тенденции в развитии социальных отношений.	3	
Тема 2.2. Социальные институты	Содержание учебного материала	3	2
	1 1. Социальные институты .Понятие, типы, 2. Функции социальных институтов. Роль социальных институтов		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создать социальный проект. Темы: 1. Мой район. 2. Моя семья.	4	
Тема 2.3.Социальные статусы и роли	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Социальный статус личности и чем он определяется? 2. Социальное поведение	2	
	3 Социализация личности и 4.Социальная адаптация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль семьи в социализации ребенка (реферат)	4	
Тема 2.4. Социальные ценности и нормы	Содержание учебного материала	2	2
	1.Социальные ценности и нормы 2. Социальные регуляторы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Написать эссе на тему: «Если бедность – мать преступлений, то недостаток ума – их отец»	4	
Тема 2.5. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Содержание учебного материала	3	2
	1 1. Отклоняющееся поведение Преступность 3. Социальный контроль	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ высказываний великих людей (письменно)	3	
Тема 2.6. Этнос и нация	Содержание учебного материала	4	2
	1 1. Этническая общность и ее виды. Этническое многообразие современного мира 2. Межэтнические отношения и национальная политика		

	Практические занятия 1. Демографическая картина в мире		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Демографическая политика в РФ		2	
Раздел 3. Политическая жизнь современного общества				
Тема 3.1. Политическая система и политический режим	Содержание учебного материала		3	2
	1	1. Политическая система: общая характеристика. Типы политических систем. 2. Политический режим, типы		
	Практические занятия Особенности российского политического режима		2	
	. Политические режимы		1	
Тема 3.2. Демократия	Содержание учебного материала		4	2
	1	1. Принципы и ценности демократии		
		2. Парламентаризм	1	
	Практические занятия Проблемы современной демократии»		2	
Тема 3.3. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		3	2
	1. Государство - основной институт политической системы			
	Практические занятия 2. Роль государства в обществе. Внутренняя и внешняя политика государства 3. Понятие бюрократии. Правовое государство и гражданское общество		2	
	Форма государства постсоветского пространства»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя интернет-средства подготовить проект «Россия – правовое государство»		4	
Тема 3.4. Политическое сознание и	Содержание учебного материала			2
	1	1. Роль идеологии в политической жизни	2	
		2. Формы политического поведения..	2	

политическое поведение	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор и анализ изречений и высказываний философов, политиков, ученых.	4	
Тема 3.5. Человек в политической жизни	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Типология политической культуры» Лидеры и элита в политической жизни элита в политической жизни Деятельность известных политических личностей		
	Политическая культура и политические лидеры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовить сообщения о современных мировых политических лидерах 2. анализ высказываний и выражений известных личностей.	2	
Раздел4. Экономическая сфера жизни общества			
Тема 4. 1. Основные понятия экономики	Содержание учебного материала	3	2
	1 1. Что такое экономика 2. Потребности как движущая сила экономики 3. Экономические ресурсы и их ограниченность		
	Практические занятия Роль и место экономики в жизни общества	2	
	Экономические ресурсы и их ограниченность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответить на вопросы параграфа по учебнику.	2	
Тема 4.2. Экономические системы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и типы экономических систем		
	Практические занятия Сравнительный экономических систем	1	
	Российская модель экономики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя интернет средства изучить экономическую модель стран СНГ.	4	
Тема 4.3. Законы	Содержание учебного материала	2	

рынка	1	1. Рынок и рыночная экономика. Виды рынков 3. Законы рынка		
		Практические занятия Достоинства и недостатки рыночной экономики	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.4. Денежная система		Содержание учебного материала	3	
	1	1. Деньги и их функции 2. Инфляция 3. Кредитная система		
		Практические занятия 1 Кризис банковской системы 2. Бартер	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать эссе на тему «Как инфляционная психология проявляется в жизни моих знакомых, нашего села и страны?»	3	
Тема 4.5. Экономика государства		Содержание учебного материала	2	
	1	Экономические функции государства. Государственный бюджет. Налоговая система		
		Практические занятия 1. Крупнейшие статьи расходов федерального бюджета России.	2	
		2.Налоги	3	
Тема 4.6. Роль государства в экономике		Самостоятельная работа обучающихся 1.Эссе на тему: «Почему рынок не может успешно решать все задачи общества?»	3	
		Содержание учебного материала	2	2
		Основные экономические функции государства Рынок труда Значение		
Раздел 5. Право		Самостоятельная работа обучающихся Доклад Причины устойчивых различий в зарплате	2	
	Тема 5.1. Право в	Содержание учебного материала	2	2

системе социальных норм	1	1. Система права, источники права. Отрасли права. 2. Правовой статус личности		
		Практические занятия Право среди социальных норм	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить вопрос «Правовые отношения» и нарисовать схему субъектов правоотношений. Ответить на вопросы к параграфу стр.213	4	
Тема 5.2. Конституционное право		Содержание учебного материала	2	2
	1	1. Конституция РФ – базовый закон государства Система органов государственной власти в РФ		
		Практические занятия. Анализ статей конституции РФ Глава 1-2	2	
		Главы 3-6 Полномочия государственных органов власти	2	
		Анализ статей 7-8 главы Конституция РФ	1	
		Самостоятельная работа студента 1. Решение ситуационных задач, 2. Работа с тестами	3	
Тема 5.3. Административное право	1	1.. Понятие и общая характеристика административного права 2. Административная ответственность 3. Административная ответственность несовершеннолетних	2	2
		Практические занятия 1.Виды административного взыскания	2	
		2.Административные правонарушения	2	
Тема 5.4. Гражданское право		Содержание учебного материала	3	2
	1	1.Понятие и общая характеристика гражданского права. Имущественные и неимущественные отношения. Понятие сделок по гражданскому праву.		
		Практические занятия 1 Правовые документы: доверенность, договор купли-продажи, подряда, исковое заявление, объяснения участковому инспектору и др.	2	
		Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. (работа с источниками).	2	
Тема 5.5. Основы		Содержание учебного материала	2	

уголовного права			
	1. Понятие и общая характеристика уголовного права. Понятие и виды преступлений по уголовному праву. 2. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		2
	Практические занятия 1. Уголовная ответственность несовершеннолетних (изучение и анализ статей УК РФ)	2	
	Изучение и анализ статей УК РФ)	2	
	Самостоятельная работа 1. Решений ситуаций 2. Работа со словарем.	2	
Тема 5.6. Трудовое право	Содержание учебного материала	3	
1	1. Понятие, предмет, метод, трудового права. Основные принципы трудового права 2. Трудовое правоотношение и система трудового права. 3. Основные права и обязанности работников и работодателей		2
	3. Трудовой договор 4. Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству	2	
	Практические занятия 1. Трудовой договор 2. Анализ статей ТК РФ	2	
	Анализ статей ТК РФ	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Опираясь на статьи Кодекса законов о труде РФ дать характеристику своего правового положения в трудовом праве. 2. Решение ситуаций	5	
	Всего часов:	215 часов	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, УМК, дидактический материал, учебники, справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание для 10-11кл. (базовый уровень) Учебник для общеобразовательных организаций . - М. Просвещение , 2021

Дополнительные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М. Академия, 2015
2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015
3. Обществознание: основы государства и права под общей редакцией А.М.Волкова. учебник для СПО. М. Юрайт 2021

Интернет-ресурсы:

<http://nauka-i-religia.narod.ru/evo-kreac.html> , <http://www.portal-slovo.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	Устный и письменный опрос Подготовка и защита реферата, эссе, доклад дифференцированный зачет

различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; предметных: - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

9. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

9. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

10. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

10. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. .01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв..Приказом № 1355 от 27.10..2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;

самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: Реферат работа по таблице анализ высказываний доклад эссе реферат работа по учебнику презентация	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе		1	2
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Становление философии из мифологии. 2. Характерные черты философии 3. Предмет и определение философии. 4. Основной вопрос философии		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат «Особенности философского мировоззрения»		1	
1.2. Философия древнего мира и средневековья	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Предпосылки философии в древнем мире (Китай, Индия) 2. Становление философии в Древней Греции. . 3. Философия Древнего Рима 4.Средневековая философия: патристика и схоластика.(Августин, Фома Аквинский).	2	
	Практические занятия 1. Семинар «Основные философские школы (милетская, пифагорейская и элейская), их представление об устройстве окружающей действительности и человеке. Проблемы познания в решениях первых философских школ»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить рефераты: на тему- (по выбору) Философия в системе культуры - Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании - Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. -Скептицизм и его значение для человеческого познания. -Цинизм в современной жизни.		3	
	Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени		3	
		Содержание учебного материала		2
		1 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
		3. . Философия позитивизма и эволюционизма.		

	Практическое занятие Семинар: Обсудить и сделать выводы по проблемам 2. Философские взгляды славянофилов и западников. 3. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) 2. «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»		3	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала		3	2
		1.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2.Особенности русской философии		
	Практическое занятие. 1.Выполнение тестовых заданий по философии экзистенциализма. 2. Русская философия (Ф.Достоевский, В. Соловьев), Русский космизм (К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров)		2	
	Самостоятельная работа студента.1. Прокомментировать высказывание: «Мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, - мы - народ исключительный». (П.Я. Чаадаев)		2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				2
Тема 2.1. Методы философии и их внутреннее строение	Содержание учебного материала			
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	2	
		Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Одиноки ли мы во вселенной?		3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Онтология – учение о бытии. . Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практическое занятие. Работа по учебнику В.Д. Губина стр.126 Контрольные вопросы и задания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. реферат на тему «Что есть истина?		2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общезначимость этики. . Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Содержание учебного материала		4	2

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	1	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.		
	Практические занятия. Семинар по теме- Проблема ценностей в философии		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить к уроку эссе «Философия и смысл жизни».		2	
Тема 2.5. Философия и религия	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Вера. 2.Религия о смысле человеческого существования. Знание веры в жизни современного человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы по учебнику В.Д. Губин Основы философии, стр.191		3	
Тема 2.6. Философия и история	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, многолинейного развития, циклического развития.		
		2. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Славянофилы и западники о судьбах России»		2	
Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала			2
	1	1. Кризис современной цивилизации	2	
		2. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	1	
		3. Борьба за права человека	2	
		4.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	Практические занятия 1.Семинар: Россия в эпоху глобализации»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить презентации о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.		3	

Всего: 72 часа

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска,, учебники, УМК, дидактический материал, справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: ЭБС. Учебное пос. для студ. сред. проф. образования. – М: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пос.для студ. СПО- 3-е изд., испр. – М: Изд. Центр «Академия», 2012.
2. Губин В.Д. Основы философии: уч. пос. для студентов СПО . М. «Форум» 2009.
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО, 2012
4. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь, изд. 2-е- Ростов н/Д, Феникс, 2008.
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Уч.пос. для СПО- Ростов-на Дону. Феникс. 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm> [http : www.mavicanet.com/ directory/ rus/ 23135.html](http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html)
[http: //www. aonb.ru/iatp/guide/nauka. html#10](http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10)<http://edu-navigator.ru/res/14872/> [http: //www.internet- biblioteka.ru/ philosophy](http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy)
[www.alleg. ru/edu/ philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
[ru. wikipedia. org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <i>знать:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; - выполнение и защита творческого задания; - выполнение письменной работы, участие в семинаре. дискуссии. Создание презентации. Методы: накопительная оценка, зачет

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к учебному материалу. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умение планировать собственную учебную деятельность и действие в соответствии с планом. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.	экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте	устный опрос. тестирование

	содержания.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение осуществлять бесконфликтное взаимодействие с коллегами, соблюдает правила, принятые в коллективе, применяет оптимальные формы сотрудничества в коллективе при выполнении групповой работы	деловая игра
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение проявлять лидерские качества, анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	экспертная оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности при работе на компьютере	деловая игра
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	знание правовых норм. регулирующих профессиональную деятельность, умение их применять на практике	экспертная оценка
ПК 3.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	экспертная оценка
ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	экспертная оценка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г

Содержание

10. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

10. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

11. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

11. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям

спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта
уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Эссе-рассуждение	
Конспект	
Доклад	
Презентация	
Сообщение	
Анализ	
Самоанализ	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		4	
Тема 1.1. Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала 1. Понятие «общение» в психологии. Структура и средства общения	2	1
	Практические занятия 1. Выполнение психологических тестов: «Определение уровня общительности», «Приятный ли Вы собеседник», «Потребность в общении».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	1	
		45	
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала 1. Классификация общения. Виды, функции, уровни общения.	2	2
	Практические занятия 1. Выполнение теста «Определите тип своей личности». (К. Юнг)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.	3	
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала 1. Перцептивная сторона общения. (Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.)	2	2
	Практические занятия 1. Выполнение тестов «Коммуникативные и организаторские способности», «Диагностика уровня эмпатии». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Определите, с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)	3	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала		
	1. Интерактивная сторона общения. (Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.)	2	2
	2. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	2	
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Спасибо», «Представление», Ролевая игра «Угадай стиль общения».	1	
	2. Выполнение теста «Родитель-взрослый-дитя»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? Презентация ролевых игр (на основе анализа теории общения Э. Берна)	3	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала 1. Коммуникативная сторона общения. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	2
	2. Методы развития коммуникативных способностей.	2	
	3. Виды, правила и техники слушания.	2	
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений на развитие навыков невербального общения: «Чувства на спине» «Не вижу – не слышу», «Любящий взгляд», «Выбор дистанции», «Передай сообщение», «Подарок», «Молекулы».	1	
	2. Выполнение упражнений на развитие навыков вербального общения: «Пересядьте те, кто ...», «Путаница», «Только вместе», «Просьба», «Согласие».	1	
	3. Выполнение упражнений на развитие навыков слушания: «Настроение», «Дождик», «Испорченный телефон», «Эксперимент», «Разобраться в проблеме с использованием приёмов активного слушания»	1	
	Проблема 1. Вы не готовы к зачёту. Проблема 2. Друг взял без спроса твою вещь. Проблема 3. Мама не пускает на дискотеку.		

	Самостоятельная работа обучающихся Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам» Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения. Подготовьте презентацию по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».	4	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала 1. Понятие «деловое общение». Правила ведения деловой беседы, убеждения.	2	2
	2. Имидж и профессионально значимые качества. Психологические основы публичного выступления.	2	
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений на развитие навыков делового общения: «Не урони», «Контакты», ролевая игра «Деловое общение»	1	
	2. Выполнение теста «Умеете ли вы влиять на других людей?». Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута.	1	
	3. Тренинг публичного выступления. Ролевые игры, направленные на формирование умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	1	
	4. «Самопрезентация. Проведение собеседования». Мозговой штурм «Как правильно составить резюме?». Ролевая игра «Интервью». Составление резюме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут). Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?	3	
Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		16	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта. Функции конфликта. Источники и виды конфликтов.	2	2
	2. Причины возникновения конфликтов. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.	2	
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений на развитие навыков бесконфликтного общения	1	
	2. Самодиагностика конфликтности (выполнение теста «Твоя конфликтность»; разбор «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются	3	

	примеры различных стратегий поведения в конфликтах.		
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
	2. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	2
	Практические занятия		
	1. «Применение стилей реагирования в конфликтных ситуациях». Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Катастрофа», «Неваляшка», «Молчаливое приветствие», «Откровенно говоря ...»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам».	2	
Раздел 4. Этические формы общения		7	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	2
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Правила делового этикета. Этические принципы деловой беседы. Определение деловой культуры.	2	
	Практические занятия		
	1. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности. Презентация результатов деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: групповая, информационно-коммуникационная, дифференцированная, здоровье сберегающая, проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации.)

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения - М.: Издательский центр «Академия», 2019. -368с

Дополнительные источники:

- 1.Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: [Электронный ресурс] Учебник для СПО. - М.: Юрайт,2019. -478с.

- 2.Мухина В. Возрастная психология. [Электронный ресурс] Учебник для СПО. - М., Юрайт, 2018.-461с.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psylist.net/age/00001.htm>

<http://psystudy.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Формы контроля обучения: - устный опрос, - письменное тестирование; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Результаты обучения (Освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, обоснование выбора педагогической профессии;	- наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;	- наблюдение за деятельностью студента; - оценка результатов деятельности студента; - анализ продуктов деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;	- наблюдение; - оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;	Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникативными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; Создание электронно-	Оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами; Анализ продуктов деятельности.

	образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление умения работать в коллективе и команде; Выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством и коллегами.	Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся с учетом выполнения требований; -Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка и анализ планирования и оценки.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; Проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста.	Анализ продуктов планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; Представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа и их сохранению.	Наблюдение за деятельностью студента; Оценка результатов деятельности студента; Анализ продуктов деятельности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- правильность постановки цели и задач занятий, умение планировать учебный процесс занятий	Оценка качественных характеристик взаимодействия со студентами
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- правильность постановки цели и задач занятий, умение планировать учебный процесс занятий	Оценка плана-конспекта урока учителем и методистом; оценка самоанализа урока практикантом
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- использование методик в проведении учебных занятий	- конспект, презентация
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	- умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	- уметь анализировать учебные занятия	- оценка анализа урока в соответствии с требованиями

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- точность в формулировке целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; - выбор средств и методов, форм организации занятий при планировании внеурочных мероприятий занятий; - тайм-менеджмент отдельных видов деятельности, заданий, упражнений во внеурочных мероприятиях и занятиях	- практические работы на моделирование целей и задач занятия - проектирование занятий в области физического воспитания
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	- выбор эффективных средств и методов, форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий;	- презентация; - устный опрос;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности).	- проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности; - применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися;	- тестирование; - презентации; - письменный и устный опрос;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- осуществление различных видов контроля и учета при подготовке и проведении занятий;	- презентации; - письменный и устный опрос; - оценка проведенных занятий по заданному алгоритму;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- оценивать качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; - оформление рекомендаций; - корректирование собственной деятельности;	- оценка проведенных занятий по заданному алгоритму;
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- составление рабочей документации;	- годовой план; - рабочая программа; - расписание; - журналы учета;
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализ научно-методической литературы, обобщение опыта;	- доклад; - реферат; - презентация;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде	- анализ научно-методической литературы, подготовка рефератов и	- педкопилка; - портфолио;

отчетов, рефератов, выступлений.	презентаций	
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- анализ научно-методической литературы, подготовка рефератов и презентаций	- доклад; - реферат; - презентация;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

11. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

11. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

12. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

12. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв..Приказом № 1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм. её регулирующих

обладать профессиональными компетенциями:

. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;

самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
доклад	
презентация	
сообщение	
таблица	
реферат	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1.1. Особенности внутренней и внешней политики в брежневский период	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Геронтократия. Политический застой.	2	2
		Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
		Культура и духовный климат в начале 1980-х гг.	2	
	Практические занятия .Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. .работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.		2	
	Самостоятельная работа студентов. Доклад на тему: Советская культура (кино, театр, литература).		2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала			
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80- х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	2
		Перестройка. Распад СССР и образование СНГ.	2	
		Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Практические занятия Составить таблицу, отражающую хронологию крупнейших международных конфликтов, произошедших в конце 20-начале 21 в.		2	

	Прокомментировать полученный результат.			
	Самостоятельная работа обучающихся.. Подготовить доклад на тему: Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и др. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.		4	
Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – нач. 21 века.				
Тема 2.1. Россия и страны СНГ в 90-е гг. 20 века.	Содержание учебного материала			
	1	Становление новой российской государственности. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	2
		Экономические реформы	2	
		Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	
	Практические занятия Семинар: 1. причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Россия в этих проектах Планы НАТО в отношении СССР.		2	
	Самостоятельная работа студента. Подготовить презентацию «Локальные и национальные конфликты на постсоветском пространстве.		4	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском	Содержание учебного материала			
	1	Россия на постсоветском пространстве. Внутренняя политика	2	2

пространстве.		России на Северном Кавказе. Основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы. Приднестровская проблема.		
		Отношения с Украиной	2	
		Практические занятия Территориальное устройство России (работа по карте). Чеченский конфликт. Отношения с Украиной и Грузией, Прибалтийскими государствами.	2	
		Самостоятельная работа студента. 1. Работа по таблице «Взаимоотношения между Россией и странами СНГ в 90-е годы и сегодня».	4	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.		Содержание учебного материала		
	1	Расширение Евросоюза. Формирование «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2
		Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
		Практические занятия Роль России в интеграционных процессах (ШОС, БРИКС, Евразэс)	2	
		Самостоятельная работа студента Подготовить сообщение «Роль В.В. Путина в мировой политике».	4	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.		Содержание учебного материала		
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. Тенденции сохранения национальных, культурных и национальных традиций и «свобода совести» в России.	2	2
		Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения.	2	
		Практические занятия. Особенности развития российской культуры в конце 20- начале 21	1	

	ВВ..			
	Самостоятельная работа студента Подготовить презентации, по теме Российская литература и кино в 90-е гг. и в начале 21 века.		3	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала			2
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
		Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
		Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	
	Практические занятия Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.		1	
	Самостоятельная работа студента Реферат на тему «Роль России на международной арене»		3	

Всего: 72 часа.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, карта, учебники, УМК, дидактический материал, справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. ЭБС: Учебник для студ. сред. проф. образования. - М. Академия 2018

Дополнительные источники:

1. Алипов П.А. История России: учебник и практикум для СПО: - М, Юрайт 2016
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - История издательский центр «Академия» 2016. (для всех специальностей СПО)
3. Безбородов А.Б. История России в новейшее время 1985-2009. Учебник- М., Проспект 2015
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие/ М. Проспект 2016
5. Нестеренко Е.И. История России учебно-практическое пособие / М. ИНФРА-М 2016

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – <http://www.hrono.ru/>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. История новой России [Электронный ресурс], – <http://ru-90.ru/>
5. История. РФ [Электронный ресурс], – <http://histrf.ru/>
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – <http://www.istorya.ru/>
7. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – <https://russia.mail.ru/>
8. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
9. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике [Электронный ресурс], – <https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf>
10. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], – <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>
11. <http://school-collection.edu.ru>

12. <http://www.mir21vek.ru-сайт>, посвященный современным международным отношениям <http://school-collection.edu.ru>
13. <http://www.mir21vek.ru-сайт>, посвященный современным международным отношениям.
14. <http://www.istorya>.
15. . <http://www.bibliotekar.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<i>уметь:</i> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <i>знать:</i> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв. -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Формы контроля: - практические задания, тестовые задания, подготовка и защита заданий проектного характера. - опрос, подготовка и защита презентаций, рефератов, эссе, . д/зачет

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к учебному материалу. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Умение планировать собственную деятельность Грамотно определяет методы и способы выполнения учебных	экспертная оценка

оценивать их эффективность и качество.	задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	деловая игра
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике	экспертная оценка
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в группе	Деловая игра
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение проявлять лидерские качества. Умение анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	Деловая игра,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение точно выполнять предложенные технологии, выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	тестирование
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	Соблюдение норм, требований при осуществлении учебной деятельности	экспертная оценка
. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Умение мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	экспертная оценка
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	экспертная оценка
ПК3.4.Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	экспертная оценка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г

Содержание

12. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

12. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

13. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

14. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04. Иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 ч., в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 190 ч;

самостоятельной работы обучающегося 95 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические работы	190
Самостоятельная работа студента (всего)	95
в том числе:	*
подготовка презентаций	
эссе	
работа со словарем	
выполнение грамматических упражнений	
подготовка диалогических и монологических высказываний	
аннотирование текстов	
проекты	
Форма промежуточной аттестации экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Вводно-коррективный			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	4	
	1. Органы речи. Классификация звуков	1	
	2. Правила чтения гласных и согласных	1	
	3. Дифтонги	1	
	4. Отработка произношения. Интонация английских предложений.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Контрольное чтение текста 2. Диалог – знакомство	3	
Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	1. Ознакомление и тренировка лексики по теме. Работа с текстом «Характер и внешность»	1	
	2. Описание внешности. Личные, указательные местоимения.	1	
	3. Притяжательные, вопросительные местоимения	1	
	4. Типы предложений. Порядок слов в них. Безличные предложения	2	
	5. Существительные. Единственное и множественное число. Притяжательный падеж.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2с. Составление тематического словаря 3. Мини-сообщение о внешности друга	3	
Тема 1.3 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1. Ознакомление и тренировка лексики. Работа с текстом «Распорядок дня».	1	
	2. Определение времени по часам	1	

	3	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	1	
	7. Контрольные работы Контрольная работа № 1		1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чтение текста и заполнение таблицы . 2. Описание учебного и выходного дня.		3	
Раздел 1 Основной курс				
Тема 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		4	
	1.	Ознакомление и тренировка лексики по теме «Спорт. Виды спорта»	1	
	2.	Правила здорового образа жизни	1	
	3	Числительные	1	
	4.	Части тела. Визит к доктору	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря 3. Выполнение электронной презентации		4	
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		5	
	1.	Мой дом/Моя квартира	1	
	2.	Артикли	1	
	3	Инфраструктура города/деревни	1	
	4	Глагол: общие сведения. Формы настоящего времени	1	
	5		1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Создание буклетов «Мой поселок», «Мое село»,»Мой город»		2	
Тема 2.3. Досуг	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		3	
	1.	Дифференциальные признаки глаголов в Present Simple, Present Continuous	1	
	2	Хоби и увлечения	1	
	3	Виды коллекционирования	1	

	Самостоятельная работа 1. Мини-сообщение «Как я провожу свободное время»	1	
			2
Тема 2.4 Речевой этике	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	2	
	1. Правила этикета. Речевые клише, составление и инсценировка диалогов	1	
	2. Правила этикета Речевые клише, составление и инсценировка диалогов	1	
	Самостоятельная работа 1. составление мини диалогов с речевым клише	1	
Тема 2.5. Межличностные отношения дома, в учебном заведении	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	10	
	1. Отношения между родителями и детьми	1	
	Мой колледж. Мои друзья	2	
	2. Глагол: Формы прошедшего времени	2	
	3. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Past Simple	2	
	4. Глагол: Формы будущего времени	2	
	10. Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Проект-презентация «Моя группа», «Моя семья» 4. Перевод текстов проф.направленности	4	
Тема 2.6. Новости. СМИ	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	1. Прилагательные	2	
	2. Роль СМИ в жизни человека	1	
	3. Британские СМИ. Телевидение и радио	2	
	4. Работа с газетной статьей	1	

	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Проект «Макет студенческой газеты»	3	
Тема 2.7 Общество и человек	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1. Современные молодежные движения	2	
	2. Скауты	1	
	3. Волонтеры	2	
	Самостоятельная работа 1. Презентация «Герой нашего времени»	1	
Тема 2.8. Природа и человек (климат, погода, экология.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1. Охрана окружающей среды	2	
	2. Типы придаточных предложений Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that's why	2	
	8. Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Эссе «У природы нет плохой погоды»	3	
Тема 2.9 Искусство и развлечения	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	7	
	1. Библиотека	1	
	2. Работа с текстом « Театр». «Кино»	1	
	3. Волт Дисней. Инсценировка диалогов	1	
	4. Музыка	2	
	5. Живопись. Третьяковская галерея.	1	
	6. Защита проекта «Известные художники Великобритании и России»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме	4	

	2. Составление тематического словаря 3 Мини сообщение «Искусство в моей жизни»		
Тема 2.10 Политическое устройство России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	14	
	Условные предложения (Conditional I, II, III)	2	
	1 Государственное и политическое устройство в России	2	
	2. Географическое положение Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании	2	
	3 Королевская семья	2	
	4 Географическое положение США. Государственное и политическое устройство США	2	
	7 Действительный и страдательный залог начать	2	
	Контрольная работа № 4	2	
	2 Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Проект-презентация « Государственное устройство»	5	
Тема 2.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, праздники	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	4	
	1. Праздники в Великобритании	1	
	2 Национальные праздники в США	1	
	3 Народные промыслы России	2	
	Самостоятельная работа 1. Мини-сообщение «Традиции моей семьи»	2	
Тема 2.12 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	10	
	1. Всемирная глобальная сеть и ее возможности	1	
	3 НТП. Работа с текстом «Наука»	1	
	4. НТП и его влияние на нашу жизнь	1	
	5 Инфинитив. Инфинитивные обороты	2	
	6 Причастие1,2	2	
	7 Герундий.. Герундиальные обороты	2	
	8 Дифференциальные признаки инфинитива, причастия и герундия	1	

	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Эссе «Компьютер в нашей жизни»	5	
Тема 2.12. Образование в России и зарубежом, Среднее профессиональное Образование	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия		
	1. Формальное и неформальное образование. Профессиональное образование	2	
	Выполнение упражнений к текстам	1	
	3 Образование в России	1	
	4 Школы в Великобритании	1	
	5 Образование в США	1	
	6 Высшее образование в России, Великобритании, США	3	
	Права ребенка	1	
	7 Сложное сказуемое	1	
	8. Студенческая жизнь. Мой колледж	1	
	9 Моя будущая профессия	1	
	10. Контрольные работы Контрольная работа №5	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Проект «История моего колледжа»	5	
Тема 2.13. Учеба и работа за границей	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	9	
	1. Сложное дополнение	1	
	2 Правила оформления письма, конверта	1	
	3 Образцы составления деловых бумаг для подготовки к учебе за границей.	1	
	4 Составление эссе. Анкета	1	
	5 Составление резюме	1	
	6 Сопроводительное письмо. Прием или отклонение предложений	1	
	7 Заполнение заявления на учебу за границей	1	
	8 Образцы деловых бумаг для заполнения на работу за границей. Заполнение документов для работы за границей	1	
	10 Образцы деловых и личных писем	1	
	11 Составление деловых и личных писем	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Оформление конверта	5	

	3.Составление резюме		
2.14. Основы делового общения	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	1 Профессиональное общение. Знакомство. Визитная карточка.	1	
	2 Разговор по телефону. Составление диалогов по теме	1	
	3 Согласование времен. Косвенная речь	1	
	4 Заказ билетов на самолет, номера в гостинице Составление диалогов по теме	1	
	5 В гостинице. Получение номера. Составление диалогов по теме	1	
	6 В ресторане. Составление диалогов по теме	1	
	Самостоятельная работа составление диалога «В кафе» выполнение грамматических упражнений заполнение визитной карточки	5	
Раздел 3. Моя специальность «Физическая культура»			
Тема 3.1 Профессия учителя физической культуры	Содержание учебного материала	11	2
	Практические занятия		
	1. Личные и профессиональные качества учителем физической культуры	2	
	2. Путь к успеху. Возможный карьерный рост тренера, учителя физкультуры	2	
	3. Моя специальность – учитель физкультуры.	2	
	4. Спорт и физкультура в школе. Работа с текстом «Урок физкультуры»	2	
	5. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; Предложения с союзами neither...nor, either...or	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление словаря профессиональной лексики 3. Эссе «Мои спортивные достижения»	5	
Тема 3.2. Спорт и	Содержание учебного материала	9	2

здоровый образ жизни	Практические занятия			
	1.	Строение человеческого тела	2	
	2.	Спорт и здоровье	2	
	3.	Питание спортсмена	2	
	4	Допинг	2	
	5	Составление коллажа «Мы за здоровый образ жизни»	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление словаря профессиональной лексики		5	
Тема 3.3. История физической культуры	Содержание учебного материала		8	2
	Практические занятия			
	1.	История Олимпийских игр. Символика	2	
	2.	Параолимпиада	2	
	3.	Пьер де Кубертен	2	
	4.	Петр Францевич Лесгафт	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление словаря профессиональной лексики 3. Аннотирование, реферирование текстов		5	
Тема 3.4. Летние и зимние виды спорта	Содержание учебного материала		10	2
	Практические занятия			
	1	Зимние и летние виды спорта.	2	
	2	Экстремальные виды спорта.	2	
	3	Популярные игры старой России	2	
	4	Развитие спорта в стране.	2	
	5	Составление монолога « Спорт в нашем колледже»	2	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление словаря профессиональной лексики 2. Аннотирование, реферирование текстов 3. Описание игры в лапту	5	
Тема 3.5. Спорт в Великобритании и США	Содержание учебного материала	14	2
	Практические занятия		
	1. Популярные виды спорта и игры в Великобритании и США	2	
	2. Выполнение заданий к тексту	2	
	3. Знаменитые спортсмены Великобритании и США	2	
	4. Спортивные университеты в Великобритании	2	
	5. Знаменитые спортивные соревнования (конные скачки, ралли, теннис)	2	
	6. Составление и защита презентации «Знаменитые спортивные соревнования в нашем районе»	2	
	7. Контрольные работы Контрольная работа № 7	2	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление словаря профессиональной лексики 2. Аннотирование, реферирование текстов 3. Поло и крикет. Составление описания	5	
Тема 3.6. Обобщение профессиональной лексики, пройденного грамматического материала.	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия		
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	2. Чтение текстов профессиональной направленности.	2	
	всего	285	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии используемые при реализации дисциплины: игровые технологии, проектные технологии, интерактивные.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места для обучающихся.
2. рабочее место преподавателя.
3. комплект контрольно-оценочных средств.
4. УМК учебной дисциплины

Технические средства обучения:

1. телевизор.
2. ноутбук с выходом в Интернет.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Лазерный принтер.
5. аудиокolonки

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В, Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

1. Агабекян. ИП. Английский для колледжей, М., «Феникс», 2018г

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М., 2014

Интернет - ресурсы:

1. 1. Онлайн-словари «Мультилекс» <http://www.translate.ru>
2. Онлайн-словари «Мультитран» <http://online.multilex.ru>
3. <http://www.multitran.ru> Онлайн-словари ABBYY Lingvo
4. Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык <http://www.englishforkids.ru>
5. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.english.language.ru>
6. Газета для изучающих английский язык School English <http://www.homeenglish.ru>
7. Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык
8. <http://www.schoolenglish.ru>
9. Образовательный проект Fluent English <http://eng.1september.ru>
10. Портал Englishteachers.ru <http://www.fluent-english.ru>
11. Проект ABC-Online: Изучение английского языка <http://englishteachers.ru>
12. Проект Audio-Class — языки со звуком <http://abc-english-grammar.com>
13. Проект English for Business: деловой английский <http://www.bilingual.ru>
14. Проект Native English: Изучение английского языка <http://www.englishforbusiness.ru>
15. Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык <http://www.native-english.ru>
16. УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
17. Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих <http://www.prosv.ru/umk/we>
18. Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи <http://www.4flaga.ru>
19. Аудирование, обучение лексике <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>
20. Аудиотексты для школьников разного возраста <http://veryvocabulary.blogspot.com>
21. Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
22. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.listen-to-english.com>
23. Аудиокниги <http://www.onestopenglish.com>
24. Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа
25. <http://www.audiobooksforfree.com>

26. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
27. Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.esl-lab.com>
28. Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык
29. <http://www.teflclips.com>
30. Видеоролики о методике, приемах и методах обучения
<http://www.teachertube.com>
31. Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста
32. <http://www.teachers.tv>
33. Методика обучения детей чтению <http://www.askkids.com>
34. Тексты для чтения <http://www.readingrockets.org/teaching>
35. Сборник текстов для чтения по английскому языку www.amusingfacts.com
36. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://read-english.narod.ru>
37. Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.eslgold.com>
38. Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>
39. Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype
<http://www.esl-lounge.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Презентация диалога в соответствии с коммуникативной ситуацией; Индивидуальное задание для формирования умений общения через развитие умений распознавать и выбирать языковые модели; Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; Оценка умений использовать формулы речевого этикета.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практическая работа на понимание прочитанного; Экспертная оценка умений выделять основные факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую, интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному Экспертная оценка умений аннотировать, рецензировать прочитанные тексты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Экспертная оценка монологического высказывания по теме; Практическая работа на выявление степени освоения письменной и устной речи; Экспертная оценка умений выбирать языковые средства при написании письма и создавать различные типы и жанры письменных сообщений; умений использовать высказывания в ситуациях, предложенных (выбранных, придуманных) самостоятельно.
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа на освоение лексического материала, на понимание прочитанного. Экспертная оценка степени освоения лексического материала, обоснованности применения лексических единиц в речи.
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа на освоение грамматического материала Тестирование степени освоения грамматических форм, конструкций.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии на изучаемом языке	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы,

интерес.		тесты, домашние работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность оформлять личную и деловую переписку. Самодиагностика качества выполненных заданий Составлять собственное резюме, заполнять анкету при трудоустройстве, Вести диалог с предполагаемым работодателем.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность предложенного варианта решения ситуации на изучаемом языке; Определение последствий предложенного решения.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение проектов по темам, использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи, Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Извлечение и обобщение информации из профессиональных источников (журналы, письма)	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; Использование Интернет при поиске информации; Участие в сетевом взаимодействии	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Иметь представление о нормах деловой иноязычной культуры	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Использования приемов целеполагания на занятиях иностранного языка Использование разных (индивидуализированных) способов самооценки; Рефлексия собственной деятельности на уроке иностранного языка	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использование профессиональных текстов на иностранном языке для повышения квалификации, расширения кругозора. Конспектирование, аннотирование, реферирование, написание эссе общего и профессионального характера	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Извлечение и обобщение информации из профессиональных источников Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Иметь представление о некоторых правовых нормах, регламентирующих профессиональную деятельность	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ПК 3.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способность анализировать, адаптировать педагогический опыт деятельности других педагогов к новым условиям через чтение иностранных текстов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.
ПК 3.3. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	Иметь представление об участии в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта через чтение иностранных текстов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы.

Приложение 2.18
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

9. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

10. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

11. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

12. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01 Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;

- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

- выполнять приближенные вычисления;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающегося **93ч.**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62 ч.**;
самостоятельной работы обучающегося **31 ч.**

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
Составление структурно-логической схемы	2
Составление опорного конспекта по заданной теме	8
Выполнение реферата по заданной теме	13
Создание тезауруса по заданной теме	4
Подготовка сообщения по теме	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 1. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы дискретной математики		37	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	1 1 1 1	2
	1 Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.		
	2 Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения, объединения множеств, декартово умножение множеств.		
	3 Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств.		
	4 Отношения между элементами множества и соответствия между элементами двух множеств.		
	Практические занятия 1. Установление отношений между множествами и изображение их с помощью кругов Эйлера. 2. Выполнение операции над множествами. 3. Установление отношений между элементами множества и соответствия между элементами двух множеств.	1 1 1	
	Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление примеров различных способов задания множеств и множеств, находящихся в заданном отношении. Решение задач по выполнению операций над множествами	4	
Тема 1.2. Элементы математической логики	Содержание учебного материала		2
	1 Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	2 Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами.	1	
	3 Отрицание высказываний и высказывательных форм. Отношение следования и равносильности между предложениями.	1	

	4	Структура и виды теорем.	1	
	Практические занятия		1	
	1. Построение конъюнкции, дизъюнкции и отрицания высказываний .		1	
	2. Построение конъюнкции, дизъюнкции и отрицания высказывательных форм.		1	
	3. Определение структуры и вида теорем.		1	
Тема 1.3. Приближенные числа и действия над ними	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на построение конъюнкции, дизъюнкции и отрицания высказываний и высказывательных форм, доказательство теорем		4	
	Содержание учебного материала		1	
			1	
			1	
	1	О приближенных вычислениях; Способ записи приближенных чисел		
	2	Действия с приближенными числами		
	3	Правила округления; Абсолютная и относительная погрешность; Погрешность суммы и разности.		
	Практические занятия			
	1. Выполнение приближенных вычислений		1	
	2. Оценивание погрешности при вычислениях		1	
	3. Нахождение процентного соотношения		1	
	4. Составление пропорций		1	
Раздел 2 Величины	Контрольная работа по теме «Приближенные числа и действия над ними»		1	14
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор нестандартных задач на применение правил приближенных вычислений. Решение задач на применение правил приближенных вычислений		5	
Тема 2.1. Величины и их измерение	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие величины и ее измерения	1	
	2	Длина, площадь	1	
	3	Масса и время	1	
	4	Зависимость между величинами	1	
	Практические работы		1	
	1. Измерение площади помещения		1	
	2. Измерение массы тела		1	
	3. Нахождение площади многоугольника и комбинированных фигур		1	
	4. Вычисление числовых значений величин, используя свойства величин и формулы		1	

	Контрольная работа по теме « Величины и их измерения»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчет числовых значений величин, на зависимость между величинами		5	
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики			42	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные понятия комбинаторики.	1	
	2	Комбинаторные конструкции	1	
	3	Правила комбинаторики	2	
	Практическая работа			
	1.Решение простых комбинаторных задач на размещение, перестановки и сочетания		1	
	2. Решение комбинаторных задач на применение правил сложения и умножения событий.		1	
	3.Решение комбинаторных задач с указанием этапов решения и приемов их выполнения.		2	
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по истории возникновения и развития комбинаторики		5	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		5	2
	1	Случайные события и их вероятности.		
	2	Понятие вероятности случайных событий. Случайные величины.		
	3	Простейшие теоремы о вероятностях случайных событий		
	4	Основные формулы теории вероятностей		
	Практические работы			
	1. Решение задач на определение вероятности события.		1	
	2.Решение несложных задач на вычисление вероятности с указанием этапов решения и приемов их выполнения.		1	
	3. Решение задач «Вероятность выполнения данного условия»		1	
	4. решение задач на применение формул теории вероятностей		1	
	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор комбинаторных задач разных видов		4	
Тема 3.3. Элементы математическая статистика	Содержание учебного материала			2
			1	
			1	

		1 1	
1	Задачи математической статистики		
2	Простейшие понятия математической статистики		
3	Классификация статистических методов		
4	Методы проверки результатов эксперимента		
5	Графическое представление результатов исследования		
Практические работы			
1. Решение задач «основы математической статистики»		1	
2. Проведение элементарной статистической обработки информации		1	
3. Обработка результатов исследований		1	
4. Представление полученных данных графически.		1	
Контрольная работа по теме «Элементы математической статистики»		1	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовка сообщений по истории развития статистики и ее применения для решения профессиональных задач.			
Всего:		93	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Для реализации различных видов учебных занятий, дающих наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, используются образовательные технологии: кейс-технология, технология развития критического мышления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине;
- комплект контрольно-оценочных средств;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. Проф. образования /С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под. Ред. В.А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Любовь Петровна Стойлова. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 424 с.

2. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Любовь Петровна Стойлова. - 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 426 с

3. Выдающиеся математики: Биограф. слов-справ./ Бородин А.И., Бугай А.С. – Словарь, 1987

4. Я познаю мир: Математика; Энциклопедия / А.П.Савин, В.В.Станцо, А.Ю.Котова - М.: Издательский центр «АСТ», 1996

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.exponenta.ru/> - Образовательный математический сайт

2. <http://www.matburo.ru/> -Математическое бюро: формулы и справочники, онлайн-таблицы по математике.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять математические методы для решения профессиональных задач;	оценка деятельности на практических занятиях
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	оценка деятельности на практических занятиях
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	оценка деятельности на лабораторной работе и практических занятиях
выполнять приближенные вычисления;	оценка деятельности на практических занятиях
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	оценка деятельности на практических занятиях
знать:	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	оценка качества усвоения учебного материала
основные комбинаторные конфигурации;	тестирование оценка защиты презентаций «Комбинаторные задачи на спортивные темы» экспертная оценка защиты сообщений по истории развития комбинаторики
способы вычисления вероятности событий;	оценка качества усвоения учебного материала
способы обоснования истинности высказываний;	тестирование
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	устный опрос
стандартные единицы величин и соотношения между ними;	тестирование
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	оценка защиты презентаций «Спорт и задачи на приближенные вычисления»
методы математической статистики.	оценка защита сообщений, рефератов

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых задач	Решение ситуационных задач, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Создание, демонстрация и анализ презентаций по заданной теме.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание, демонстрация и анализ презентаций по заданной теме.	Деловая игра, экспертная оценка выполнения практического задания, решение ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); с преподавателями, в ходе обучения с коллегами в ходе производственной практики	Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды. Решение ситуационных задач, деловая игра
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение самоанализа и коррекция результатов собственной работы; умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности при выполнении и реализации поставленных целей и задач; формулирование уровня ответственности за результат выполнения задания.	Демонстрация учебного занятия. Деловая игра, экспертная оценка выполнения практического задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	Метод кейсов; Практические работы, тестирование

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Формулирование цели профессиональной деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу; умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Планирование и осуществление учебно-тренировочной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения учебных задач.	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Демонстрация качества проведения занятий; методической грамотности; соответствия результата поставленным целям; рациональности использования времени; оптимального выбора форм, методов средств обучения на занятиях.	Анализ и оценка качества проведения учебно-тренировочные занятия
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Систематичность, эффективность и объективность педагогического контроля и оценки педагогического контроля результатов	Метод кейсов; Практические работы Характеристика программно – методического обеспечения
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Обоснование планирования и осуществления профессиональной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов	Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды.

	решения профессиональных задач.	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Оценивание поставленных цели и задач внеклассных мероприятий, определение педагогической возможности и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми.	Экспертная оценка качества и анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

13. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

13. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

15. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

13. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №976 от 11.08.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 31 ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
<i>Памятка: Компьютер и зрение. Сообщение: Автоматизированное рабочее место учителя физической культуры. Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению. Примеры учебных материалов, созданных в виде электронных таблиц. Фотоколлаж по заданной теме. Видеоролик по заданной теме. Презентация по заданной теме. Аннотированный список сайтов. Контролирующие программы по базовым физкультурно-спортивным дисциплинам.</i>	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Аппаратные и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Организация безопасной работы с компьютерной техникой в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Практические занятия Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в школе Самостоятельная работа обучающихся Памятка: Компьютер и зрение. Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз	1 2 2 2	2 2 2 2
Тема 1.2. Аппаратные и программные средства информационных технологий	Содержание учебного материала Аппаратные средства ввода информации. Аппаратные средства вывода информации. Устройства хранения данных. Программные средства. Базовые программные средства. Системные программы. Прикладные программы. Инструментальные средства. Практические занятия Устройства организационной, коммуникационной и компьютерной техники в обеспечении информационных технологий в профессиональной деятельности. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности) Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет (скачать драйвер, установить сканер, принтер, архиватор, антивирус). Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты (скачать просмотрщик электронных документов различных форматов, видеоролик, кодек). Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Автоматизированное рабочее место учителя физической культуры: программно-методический комплект – "Физкультурный паспорт"	1 6 2 2 2 4	2 2 2 2 2 2
Раздел 2. Технологии			

создания и обработки информационных объектов различного типа			
Тема 2.1. Технология создания и обработки текстовой информации в профессиональной деятельности	Практические занятия	6	2
	Текстовые редакторы: их возможности и основные функции. Форматы представления текстовых документов: txt (простой текстовый формат), rtf (Rich Text Format - расширенный текстовый формат), doc, pdf (Portable Document Format) и другие.	2	
	Преобразование текстовых документов из одного формата в другой с последующим форматированием. Системы оптического распознавания информации	2	
	Создание текстовых документов (реферата) в соответствии с требованиями к их оформлению: разметка полей, абзац, отступ, заголовок, межстрочный интервал, создание колонтитулов и оглавления; разбиение документа на страницы, установка нумерации страниц; вставка в текст графических объектов и таблиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текстовых документов (статья для конференции) в соответствии с требованиями к их оформлению.	2	
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Практические занятия	6	2
	Типы данных, используемых в MS Excel. Табличные вычисления.	2	
	Встроенные функции. Сортировка и поиск данных	2	
	Графическое представление статистической информации с помощью MS Excel.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Примеры учебных материалов, созданных в виде электронных таблиц.	2	
Тема 2.3. Технология создания и редактирования графической информации	Содержание учебного материала	1	1
	Технология создания и редактирования изображений. Растровые и векторные графические редакторы. Форматы графических файлов.		
	Практические занятия	5	
	Геоинформационные системы.	1	
	Редактирование изображений в графическом редакторе	2	
	Создание и редактирование изображения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Фотоколлаж по заданной теме	4	
Тема 2.4. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов	Практические занятия	3	1
	Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.	1	
	Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком.	1	
	Создание и редактирование аудиоматериалов	1	
Тема 2.5.	Практические занятия	3	1

Технологии создания и обработки видеоматериалов	Задачи и этапы подготовки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами	1	
	Создание видеозаписей. Ввод видеоинформации в компьютер	1	
	Редактирование видеоинформации на компьютере.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Видеоролик по заданной теме	6	
Тема 2.6. Технология подготовки компьютерных презентаций.	Содержание учебного материала	1	1
	Современные способы организации презентаций.		
	Практические занятия	6	2
	Способы печати и показа презентации.	2	
	Создание и оформление презентации.	2	
	Способы достижения единообразия в оформлении презентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация по заданной теме	6	
Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	2
	Компьютерные сети. Общая характеристика Интернет –технологий в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия	8	
	Телеконференции	2	
	Электронная почта	2	
	Поиск научной и спортивно-педагогической информации в Интернете.	1	
	Компьютерные справочные правовые системы.	2	
	Безопасность в информационной среде.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аннотированный список сайтов «Коллекции электронных образовательных ресурсов в физической культуре»	4	
Тема 3.2. Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств в профессиональной	Содержание учебного материала	1	2
	1.Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте.		
	Практические занятия	11	2
	Технологии создания мультимедийных обучающих систем многоцелевого назначения.	2	
	Технологии создания баз данных образовательного назначения.	2	
	Технологии создания веб-страниц спортивной тематики.	2	
	Электронное портфолио учителя физической культуры	2	
	Портфолио сайт в работе учителя физической культуры	2	

деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся Интерактивные упражнения по темам раздела	1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	Всего:	93	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии: технология интерактивного обучения, дистанционные образовательные технологии.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики и ИКТ; лаборатории Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

18. Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»
- Примерная программа учебной дисциплины;
- Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
- Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;

19. Посадочные места по количеству обучающихся;

20. Рабочее место преподавателя;

21. Аудиторная доска для письма;

22. Интерактивная доска;

23. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

5. Мультимедиа проектор;

6. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;

7. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

8. Лазерный принтер;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

по количеству обучающихся:

5. Посадочные места по количеству обучающихся;

6. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

7. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

8. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

на лабораторию:

3. Лазерный принтер;

4. Сканер

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – ЭБС, – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 315 с.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева.– М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
2. Михеева Е.В. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева.– ЭБС, М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 386 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. образования / П.К. Петров. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

8. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
9. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
10. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
11. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
12. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
13. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
14. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
15. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
16. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	<i>Практические задания, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа, тестирование по темам курса.</i>
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	<i>Практические задания, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа, тестирование по темам курса.</i>
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	<i>Практические задания, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа, тестирование по темам курса.</i>
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	<i>Практические задания, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа, тестирование по темам курса.</i>
знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	<i>Практические задания, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа, тестирование по темам курса.</i>
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;	<i>Практические задания, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа, тестирование по темам курса.</i>
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	<i>Практические задания, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа, тестирование по темам курса.</i>
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	<i>Практические задания, самостоятельная работа обучающихся, контрольная работа, тестирование по темам курса.</i>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение выполнить внеаудиторную самостоятельную работу по инструкции. Умение оценивать свою деятельность по предложенной преподавателем шкале.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование социальной значимости выбранной профессии в содержании устных ответов, выполнении практических работ	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение выполнить внеаудиторную самостоятельную работу по инструкции. Умение оценивать свою деятельность по предложенной преподавателем шкале.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение применять теоретический материал на практике через решение логических, творческих заданий на установление причинно-следственных связей.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводит полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте содержания и высказывать оценочное отношение к полученной информации под руководством преподавателя.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение осуществлять поиск необходимой информации с использованием средств ИКТ. Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с использованием средств ИКТ.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение осуществлять бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками, преподавателем, соблюдая правила, принятые в коллективе, применяет оптимальные формы сотрудничества в коллективе при выполнении групповой работы	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение проявлять лидерские качества. Умение анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной практической и самостоятельной работе Владеть средствами дистанционного обучения.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Умение точно выполнять предложенные технологии, выбирать оптимальные	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
здоровья детей.	технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение осуществлять поиск информации по правовым нормам, регулирующим профессиональную деятельность.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Умение составлять планы, технологические карты учебных занятий с использованием средств ИКТ;	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Умение подбирать необходимые методические источники, в том числе в сети Интернет; разработка конспектов и технологических карт учебных занятий и подготовка наглядных материалов с использованием средств ИКТ	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Умение использовать средства ИКТ для педагогического контроля и оценки результатов обучения.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Умение составлять аналитическую справку с выводами по результатам учебного занятия с использованием средств ИКТ.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Умение использовать средства ИКТ при оформлении документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Подборка необходимых методических источников, в том числе в сети Интернет; разработка конспектов физкультурно-спортивных мероприятий и подготовка наглядных материалов с использованием ИКТ.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Подборка необходимых методических источников, в том числе в сети Интернет; разработка конспектов физкультурно-спортивных мероприятий и подготовка наглядных материалов с использованием ИКТ.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Умение использовать средства ИКТ в пропаганде физической культуры и здорового образа жизни	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Умение использовать средства ИКТ для педагогического контроля и оценки результатов	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Умение составлять аналитическую справку с выводами по результатам учебного, тренировочного процессов и соревновательной деятельности с использованием средств ИКТ.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с использованием средств ИКТ	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умение разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в ИВС с использованием средств ИКТ,	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение осуществлять подборку необходимых методических источников, в том числе Интернет источников, Составление электронного портфолио, портфолио-сайта, участие в профессиональных методических форумах и других сетевых сообществах в Интернет	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт оформления методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями к оформлению с использованием средств ИКТ	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Уметь применять средства ИКТ при участии в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>

Приложение 2.20
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01. ПЕДАГОГИКА
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022

Содержание

14. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

14. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

16. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

14. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) (утв. Приказом Минобрнауки РФ N 1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 57 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	57
Конспектирование Составление тезисов по материалам периодических изданий за последние 5 лет Составление словаря основных терминов и понятий; Подготовка сообщений, рефератов Составление и восстановление структурно-логических схем Решение практических ситуаций Составление тестовых заданий Заполнение таблиц Составление примерного плана работы Изучение нормативно-правовых документов	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала			
	1	Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки	2	2
	2	Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	
	3	Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его структура. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных педагогических терминов и понятий. Составление СЛС по теме: Связь педагогики с другими науками. Заполнение таблицы: Возникновение и развитие педагогики. Конспектирование по теме: Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.		6	
Тема 2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Знание и логика целеполагания в образовании.	2	2
	2	Классификации целей образования. Методы постановки педагогической цели.	2	
	3	Обучение как способ организации педагогического процесса.	2	
	4	Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	2	
	Практические занятия 1. Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса.		2	
	2. Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Виды обучения и их характеристика. Подготовка сообщений по видам и системам обучения. Работа над решением практических педагогических ситуаций		6	
	Содержание учебного материала			
	1	Закономерности обучения и воспитания .	2	2
Тема 3. Принципы обучения и воспитания	2	Принципы обучения, их классификация	2	
		Принципы воспитания, их классификация.	2	

	Практические занятия 1. Заполнение таблиц. Решение практических задач по использованию принципов обучения в образовательном процессе.		2	
	2. Решение практических задач по использованию принципов воспитания в образовательном процессе. Составление рекомендаций учителю по реализации принципов обучения и воспитания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий Заполнение таблицы «Закономерности и принципы обучения и воспитания»		4	
	Содержание учебного материала			
Тема 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	1	Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	2	2
	2	Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	2	
	Практические занятия 1. Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		2	
	2. Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление структурно-логической схемы Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность.		6	
	Содержание учебного материала			
Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания	1	Понятие о формах организации обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения.	2	2
		Формы воспитания и их характеристика.	2	
	2	Урок как основная форма организации обучения в школе. Типология уроков, требования к ним.	2	
	3	Понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания.	2	
	4	Средства обучения и воспитания. Классификация средств обучения и воспитания	2	
	5	Педагогические возможности и условия применения различных по степени сложности форм, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе школы.	2	
	Практические занятия 1. Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств обучения.		2	
	2. Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств воспитания. Выполнение тестового задания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного плана по вопросу «Виды современных организационных форм обучения и воспитания».		4	
	Составление тестовых заданий			

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
	2	Основы развивающего обучения.	2	
	3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	
	Практические занятия. 1. Мастер-класс по использованию приемов и игр для развития мотивации и способностей обучающихся на уроках		2	
	2. Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на ступени ДО (по выбору студента)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования		4	
Тема 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала			
	1	Социальная и школьная дезадаптация. Виды социальной и школьной дезадаптации.	2	2
	2	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Практические занятия. 1. Проектирование деятельности по предупреждению социальной и школьной дезадаптации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорной схемы. Подготовка докладов по проблемам социальной и школьной дезадаптации.		4	
Тема 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка, их систематика и статистика	Содержание учебного материала			
	1	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	2	2
	2	Нарушения в психическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	2	
	3	Нарушения в интеллектуальном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	3	
	4	Нарушения в речевом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика. Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	2	
	Практические занятия.			
	1	Подготовка сообщений и рефератов по использованию специальных методик обучения с детьми с нарушениями в развитии.	2	
	2	Разбор характеристик обучающихся с нарушениями в соматическом развитии ребенка.	2	
	3	Просмотр и анализ видео-уроков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы нормального и отклоняющегося развития человека (ребенка). Составление словаря основных терминов и понятий Подготовка докладов по вопросам отклонений в развитии детей младшего и подросткового возраста.		6	

Тема 9. Организация деятельности по работе с одарёнными детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала			2
	1	Характеристика одаренности личности. Особенности работы с одаренными детьми	2	
	2	Особенности работы педагога с детьми с особыми образовательными потребностями	2	
	3	Характеристика деятельности педагога в работе с детьми девиантным поведением.	2	
	Практические занятия		2	
	1. Содержание работы учителя с одаренными детьми.		2	
	2. Содержание работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями		2	
	3. Содержание работы учителя с детьми с девиантным поведением.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступлений по обобщению опыта учителей физической культуры по материалам журнальных статей. Составление плана работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями		5		
Тема 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Содержание учебного материала			2
	1	Привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	
	2	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление интеллект-карты Проектирование деятельности по привлечению учащихся к оценке результатов обучения.		4	
Тема 11. Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		5	2
	1	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	
	2	Принципы контроля и оценки качества образования.	2	
	3	Виды, методы и средства контроля и оценки качества образования.	2	
	Практические занятия		2	
	1. Решение педагогических задач Составление заданий для разных видов контроля в школе.			
	2. Подготовка сообщений по материалам периодических изданий : "Физическая культура в школе", "Народное образование" "Педагогика" и др. изд.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление опорной структурно-логической схемы		4	
Тема 12. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала			2
	1	Классное руководство в системе воспитания. Функции, права и обязанности классного руководителя.	2	
	2	Формы работы классного руководителя с учащимися.	2	
	Практическое занятие. Планирование работы классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме "Классный руководитель и педагогический коллектив"		4	
Всего:			171	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: лекционно-семинарская, технология развития критического мышления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин.- 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 318 с. - (Профессиональное образование).
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО.-2-изд.-М.: Издательство "Юрайт", 2019.- 476 с.

Дополнительная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Профессиональное образование).
2. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publisli/pednauka/index.litm>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
6. Электронный журнал "Физическая культура в школе" https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	публичная защита проектных заданий; тестирование; разработка примерных планов уроков, внеурочных мероприятий, работы учителя на месяц, неделю.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	решение ситуационных задач и ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью с позиции педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены; наблюдение и анализ деятельности студентов на практических занятиях.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	публичная защита сообщений, рефератов, проектов;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Выступление по проблемам воспитания и образования школьников; Составление библиографического списка по теме.
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Выполнение тестовых заданий; презентация понятийного словаря терминов и понятий по данной теме; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах.
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	письменная работа; составление тестовых заданий.
принципы обучения и воспитания;	Заполнение таблицы, конспектирование, решение педагогических ситуаций
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	устный опрос; конспектирование, подготовка сообщений
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос; защита рефератов, сообщений; решение педагогических ситуаций.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	защита проектов; письменный опрос; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; составление/восстановление опорной схемы.

понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	письменный опрос; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;	представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; наблюдение и анализ результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	публичная защита проектов; письменный контроль (составление СЛС); устный опрос; наблюдение и анализ результатов практических занятий;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	письменный контроль; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме; восстановление опорной структурно-логической схемы.

Результаты обучения (Освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.	Экспертная оценка Методы педагогического исследования экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого

	информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений.	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-планирование целей и задач урока физической культуры в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.

	индивидуальными особенностями обучающихся;	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. -осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;	-Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	-умение анализировать учебные занятия по физической культуре. -проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	– оценивание деятельности учащихся к в физкультурно-спортивной деятельности;	Письменный и опрос устный опрос
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- правильность составления документов планирования внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с возрастными особенностями;	- оценка практических работ по определению целей, задач и содержания внеурочных мероприятий и занятий;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	- правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях - оценка практических работ;

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	-проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности; -применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно-спортивной деятельности	Презентации Письменный и устный опрос
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– оценивание деятельности учащихся к в физкультурно-спортивной деятельности;	Письменный и опрос устный опрос
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Письменный и опрос устный опрос
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. –	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка на практическом занятии

	в начальном общем образовании.	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. - Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- участия в исследовательской и проектной деятельности с учетом психологических знаний.	Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экспертная оценка на практическом занятии бота.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

13. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

14. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

15. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

16. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки №976 от 11.08.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 50 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Глоссарий	
Реферат	
Эссе	
Доклада	
Структурно – логическая схема	
Диагностика	
Сравнительный анализ	
Рекомендации	
Презентации	
Сообщения	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		55	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		
	1. Особенности психологии как науки. Основные категории науки. Предмет и основные задачи психологии.	1	2
	2. Этапы становления психологии как науки	1	
	3. Методы психологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Значение психологических знаний для педагогической практики» Составить структурно – логическую схему «Основные отрасли психологии». Составление таблицы «История развития психологии» с указанием фамилий известных психологов, их основных открытий. Составление глоссария	3	
Тема 1.2. Естественнонаучные основы психологии	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о нервной системе.	2	2
	2. Функции нервной системы	2	
	3. Основные структуры головного мозга человека.	2	
	4. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.	2	
	Практическое занятие Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные различия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и анализ способов определения степени проявления в деятельности ребенка ведущего полушария.	2	
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об ощущении: определение, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	2
	2. Понятие о восприятии: определение, функции восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация видов восприятия.	2	
	Практическое занятие Адаптация органов чувств. Пути, приемы совершенствования сенсорного развития детей.	1	
	3. Внимание: определение, критерии, функции внимания; физиологические основы внимания; свойства внимания, виды внимания.	1	2
	Практическое занятие	1	

	Приемы активизации внимания. Решение кейс - заданий			
	4.	Память: определение, основные свойства и функции памяти, физиологические основы памяти, виды памяти, характеристики памяти.	1	2
	Практическое занятие Приемы эффективного запоминания. Пути, приемы развития памяти детей.		2	
	5.	Мышление: понятие о мышлении, мыслительные операции, формы мышления, функции мышления. Классификация видов мышления.	1	
	Практическое занятие Пути, приемы развития мышления детей. Решение кейс - заданий		2	
	6.	Речь: Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды и функции речи. Отличие речи от языка. Возрастные особенности речи.	1	2
	Практическое занятие Пути, приемы развития речи детей.		1	
	7.	Понятие о воображении. Понятие. Функции воображения. Физиологические основы воображения, виды воображения.	1	
	Практическое занятие Пути, приемы развития воображения детей. Способности и творчество. Решение кейс - заданий		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи, воображения.		2	
Тема 1.4. Эмоционально-чувственная и волевая сфера человека	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов.		
	2.	Психологическая характеристика воли. Функции воли Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач.		1	
Тема 1.5. Психология индивидуальных различий	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы. Типы темперамента. Свойства темперамента.	1	2
	2.	Понятие о характере. Классификация типов характера. Соотношение характера и темперамента. Развитие и формирование характера.	1	
	3.	Способности. Понятие о способностях. Виды и уровни становления способностей. Условия развития способностей у ребенка. Области проявления способностей у ребенка. Творчество и самосознание.	1	
	Практическое занятие Проявление темперамента в спортивной деятельности. Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры.		1	

	Одаренность в спорте.			
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика характера учащихся.		2	
Тема 1.6. Психология личности	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о личности. Направленность личности. Личность и коллектив.	1	2
	Практические занятия Решение психологических задач. Приемы развития самосознания.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительного анализа завышенной и заниженной самооценки: причины появления, признаки проявления. Написание рефератов «Формирование личности спортсмена», «Формирование эмоционально-волевой сферы спортсмена», «Психологические качества личности спортсмена» (на выбор студента).		2	
Тема 1.7. Понятие о деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Психологическое строение деятельности человека. Основные виды деятельности человека.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности ребенка, с указанием ее структурных элементов.		2	
Раздел 2. Основы возрастной психологии			60	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы возрастного развития.	1	2
		Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы.	1	
	Практические занятия Методы возрастной психологии. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Решение кейс – заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Этика психологических исследований». Составление презентации «Методы возрастной психологии».		4	
Тема 2.2. Закономерности психического развития	Содержание учебного материала			
	1	Категория развития.	1	2
	2	Условия, источники и движущие силы психического развития.	1	

	Практические работы Факторы психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Решение кейс – заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Основные теории психического развития». Оформить таблицу «Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии».		4	
Тема 2.3. Воспитание как фактор развития личности	Содержание учебного материала			2
	1	Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально психологических особенностей.	2	
	2	Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Развитие индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практические работы Возможности развития интеллектуальных и физических качеств личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.		2	
	Решение психолого – педагогических ситуаций.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Личность педагога физической культуры». Составление глоссария.		3	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	1.	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.	1	2
	2.	Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Познавательные процессы.	1	
	3	Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника.	1	
	Практические работы Особенности развития познавательных процессов у дошкольников Личностное развитие дошкольника		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностики по теме «Особенности игровых предпочтений дошкольников». Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.		4	
	Содержание учебного материала			
	1	Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса.	1	
Тема 2.5. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	2	Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста: память, мышление, внимание, восприятие.	1	2
	3	Развитие общения в младшем школьном возрасте	1	

	Практические работы Диагностика готовности ребенка к обучению в школе Развитие личности в младшем школьном возрасте		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций, способствующих адаптации первоклассников к обучению в школе. Проведение диагностики на определение мотивов обучения первоклассников и разработка рекомендаций.		4	
Тема 2.6. Психологические особенности развития подростка	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Основные психологические концепции подросткового возраста.		
	2.	Особенности развития познавательной сферы, мотивационной сферы подростков.		
	3.	Особенности Я-концепции подростков.	1	
	Практические работы Особенности физического и психического развития подростка Развитие личности подростка в общении		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Психологическая характеристика общения подростков со сверстниками и взрослыми». Подготовить презентацию «Новообразования подросткового возраста».		4	
Тема 2.7. Психологические особенности развития юношеского возраста	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Общая характеристика юношеского возраста.		
	2.	Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	1	
	Практические работы Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности Личностное развитие в юношеском возрасте		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте». Составление картотеки периодической печати по теме «Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте».		4	
Раздел 3. Психология отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		14	

Тема 3.1. Психологические особенности девиантного поведения детей и подростков	1	Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения	2	3
	2	Виды и формы отклоняющегося поведения. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	2	
	3	Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. Понятия школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации	2	
	4	Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	2	
	Практические работы Факторы девиантного поведения у детей и подростков Исследование причин и форм школьной дезадаптации в младшем и подростковом возрасте Методы психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать проект по профилактике девиантного поведения.		4	
			6	
Раздел 4. Основы психологии творчества			6	
Тема 4.1. Психологические основы творчества	Содержание учебного материала			2
	1	Введение в психологию творчества. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека и животных.	2	
	2	Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Общая природа творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности.	2	
	Практические работы Диагностика творческих способностей Активизация творческого мышления Методы развития творческих способностей		2	
Раздел 5. Психология спортивной деятельности			15	
Тема 5.1. Психологические особенности спортивной деятельности	Содержание учебного материала			3
	1	Теоретические основания формирования и развития интереса к занятиям физической культурой. Мотивационный компонент физической культуры личности учащихся.	2	
	2	Основы обучения двигательным действиям: сущность, закономерности, структура, методика. Определение понятий "двигательное умение" и "двигательный навык"	2	

	3	Психологическая сущность процесса физического воспитания. Теории построения и управления движениями в спорте (И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина). Принципы обучения физическим упражнениям. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Характеристика мотивов занятий физической культурой школьников.	2	
	4	Средства, методы формирования мотивов. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания	2	
	Практические работы Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у учащихся Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации Возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у школьников		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Анализ состояния физической культуры и спорта в образовательных учреждениях России» (на примере базы практики). Написание доклада на темы: «Роль физической культуры и спорта в формировании образа жизни и физкультурно-спортивной активности школьников», «Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни», «Потребности человека при занятиях физической культурой и их реализация».		6	
	Всего:		150	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационная.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: ЭБС: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. -487с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: ЭБС: Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019.-478с.
2. Мухина В. Возрастная психология. ЭБС: Учебник для СПО.- М., Юрайт, 2018.-461с.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>
<http://www.psy.msu.ru/>
<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>
<http://www.psychology.ru/>
<http://www.psylist.net/age/00001.htm>
<http://psystudy.ru/>

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
Знать	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
– основы психологии личности;	решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант
– возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант.
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	решение психолого-педагогических задач; составление структурно-логической схемы возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	составление структурно-логической схемы
– групповую динамику;	педагогической практики; решение психолого-педагогических задач
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	решение психолого-педагогических задач.
– основы психологии творчества	оценка выполнения практического задания;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания;
– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания;
– психологические основы обучения двигательным действиям;	оценка выполнения практического задания;

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение мониторинг
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;	Открытые защиты творческих работ
	оценка эффективности и качества выполнения	Тестирование на начальном и конечном этапах обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания;	Эссе
	анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль Решение ситуационных задач
	использование различных источников; оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	решение различных задач при использовании информационно-коммуникационные технологии	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работа в группах, командах через Интернет ресурсы и без них; качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством	Подготовка рефератов, докладов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения; использование методов активизации в образовательном процессе	Практические и контрольные работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; определение личной траектории профессионального развития; проведение самодиагностики; корректирование своей профессиональной деятельности	Рефлексия собственных достижений

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	применение инновационных технологий в сфере образования; проектирование, оценивание результатов образовательного процесса; анализ профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности; оказание первой медицинской помощи; применение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Экспертное наблюдение в процессе практической деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдать профессиональную этику, принцип конфиденциальности	Решение ситуационных задач

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	Иметь практический опыт определять цели и задачи, планировать учебных занятий.	Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Иметь практический опыт в проведении учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Контрольная работа
П.К. 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	Иметь опыт оценивания результата деятельности	Устный опрос
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	Иметь практический опыт в анализирования учебных занятий.	Контрольная работа
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	– выбор целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных особенностей
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	– проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей занимающихся;	Опрос
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	-проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности;	Презентации Письменный и устный опрос
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Контрольная работа
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Письменный и опрос устный опрос
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом	- соответствие разработанных методических материалов по организации и проведению физкультурно-спортивных занятий организационно-методическим требованиям;	Оценка- выполнения практических заданий

типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оптимальный отбор профессиональной литературы по актуальным вопросам физического воспитания; - обобщение, анализ и систематизация материалов по актуальным вопросам физического воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Оценка- выполнения практических заданий
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований в соответствии с поставленными целями и задачами; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту в соответствии с установленными требованиями образовательным учреждением подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов в установленные сроки	Оценка- выполнения практических заданий
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями. - определение цели, задач и планирование учебно-исследовательской работы (в том числе выпускной квалификационной работы) с помощью руководителя; - использование методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей работы.	Оценка- выполнения практических заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АНАТОМИЯ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

15. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

15. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

17. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

15. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.03 Анатомия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Анатомия является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 Анатомия является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 57 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические работы	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
-составление глоссария -заполнение таблицы -написание реферата	
<i>Форма промежуточной аттестации - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия – наука, изучающая структуры человека. Организм и его составные части			
Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология	Содержание учебного материала	8	
	1. Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии.	2	1
	2. Анатомическая терминология.	1	2
	3. Понятие об органе и системе органов. Органный и системный уровни строения организма.	2	2
	4. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	1	2
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий	2	
Тема 1.2 Гистология и цитология	Содержание учебного материала	13	
	1. Строение клетки	1	1
	2. Ткани, определение, классификация, функциональные различия.	1	2
	3. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	1	2
	4. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	1	2
	5. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	1	2
	6. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	1	2
	7. Система крови, её состав и функции	1	
	Практические занятия	2	
	1. Гистологическое строение тканей		
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий Заполнение таблицы: «Характеристика видов тканей» «Резус-фактор, причины резус-конфликта»	4	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат			
Тема 2.1 Костная система	Содержание учебного материала	14	
	1. Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.	1	2
	2. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.	1	2
	3. Классификация костей; виды соединения костей.	1	2
	4. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: Скелет туловища	1	2

	5.	Скелет головы (череп)	1	
	6	Скелет верхних конечностей	1	
	7	Скелет нижних конечностей	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение строения и соединения позвоночника и грудной клетки		
	2.	Изучение строения и соединения костей черепа		
	3.	Изучение строения и соединения костей верхних конечностей		
	4.	Изучение строения и соединения костей нижних конечностей	1	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий.		2	
	Тема 2.2. Мышечная система		16	
	1.	Роль мышечной системы в организме.	1	
	2.	Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции	1	2
	3	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища	1	
	4	Мышцы головы и шеи	1	
	5	Мышцы верхних конечностей	1	
	6	Мышцы нижних конечностей.	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение строения мышц головы, шеи и туловища		
	2.	Изучение строения мышц верхних конечностей		
	3	Изучение строения мышц нижних конечностей		
	Самостоятельная работа Составление таблицы: «Группы мышц» Формулирование терминов в глоссарий Реферат по теме: «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему».		6	
	Раздел 3. Нервная система			
	Тема 3.1. Центральная нервная система		16	
	1.	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы.	1	2
	2.	Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе.	1	
	3.	Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.	1	
	3.	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.	1	2
	4.	Спинной мозг, строение и функции	1	2
	5.	Головной мозг, строение и функции	2	2
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение строения и функции спинного мозга.		

	2. Изучение строения и функции головного мозга	1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы: «Сравнительная характеристика отделов головного мозга» Формулирование терминов в глоссарий Реферат по теме: «Кора головного мозга как центральный отдел органов чувств»	7	
Тема 3.2 Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала	6	
	1. Спинномозговые нервы	1	2
	2. Черепно-мозговые нервы	1	2
	Практические занятия		
	1. Изучение строения спинномозговых нервов	1	
	2. Изучение строения черепно-мозговых нервов	1	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий	2	
Тема 3.3 Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	8	
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	1	2
	2. Симпатическая нервная система	1	2
	3. Парасимпатическая нервная система	1	2
	Практические занятия		
	1. Изучение строения и функции вегетативной нервной системы	1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы» Формулирование терминов в глоссарий	4	
Раздел 4. Анатомия сенсорных систем.			
Тема 4.1. Зрительная сенсорная система	Содержание учебного материала	9	
	1. Определение сенсорной системы, отделы анализатора.	1	2
	2. Понятие о строении глазного яблока и вспомогательного аппарата.	2	2
	Практические занятия		
	1. Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза по таблицам и схемам	2	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Зрительный анализатор» «Цветовое зрение»	4	
Тема 4.2. Слуховая и вестибулярная сенсорная система	Содержание учебного материала	6	
	1. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	2	2
	Практические занятия	2	

	1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.		
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий	2	
Тема 4.3 Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа.	Содержание учебного материала	7	
	1. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.	1	2
	2. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы вкусовой сенсорной системы.	1	2
	3. Общий кожный покров тела.	1	
	Практические занятия		
	1. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.	2	
	Самостоятельная работа Реферат по теме: «Строение и функции кожи»	2	
	Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.		
Тема 5.1. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала	8	
	1. Топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца.	2	2
	2. Круги кровообращения	2	2
	Практические занятия		
	1. Изучение по муляжам строения сердца	2	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий	2	
Тема 5.2 Лимфатическая система	Содержание учебного материала	8	
	1. Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы.	1	2
	2. Селезенка как кроветворный орган.	1	
	Практические занятия		
	1. Изучение строения и функции лимфатической системы	2	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Способы временной остановки наружного кровотечения» «Места прижатия артерий на протяжении»	4	
Раздел 6. Внутренние органы.			
	Содержание учебного материала	12	

Тема 6.1 Система органов пищеварения.	1.	Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы.	2	2
	2.	Глотка, пищевод.	1	
	3.	Желудок.	1	
	4.	Тонкая и толстая кишка	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Пищевой рацион спортсмена» (по избранному виду спорта)		4	
Тема 6.2 Система органов дыхания.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Строение и функции легких и воздухоносных органов.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Изучение строения органов дыхательной системы	2	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов для глоссария		2	
Тема 6.3 Мочеполовая система.	Содержание учебного материала		14	
	1.	Мочевая система, органы ее образующие.	1	2
	2.	Строение и функции почек.	2	2
	3.	Женские половые органы: классификация, строение, функции.	2	2
	4.	Мужские половые органы: классификация, строение, функции.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Изучение по муляжам строения органов мочевыделительной системы	2	
	2.	Изучение по муляжам строение и функции половых органов	2	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Регуляция мочевыделения» Формулирование терминов в глоссарий		3	
	Содержание учебного материала		12	
Тема 6.4 Эндокринная система человека.	1.	Характеристика желез внутренней секреции, гормоны	4	2
	Практические занятия			
	1.	Изучение строения и функции желез внутренней секреции	2	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Виды эндокринных желез, гормоны, их функции» Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Щитовидная железа, ее роль в организме» «Железы внутренней секреции, регулирующие норму сахара в крови» «Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и вилочковая железа. Их роль в организме»		6	
	Раздел 7. Гигиенические		8	

требования к учебному процессу, физическому воспитанию и трудовому обучению	Изменение работоспособности, у учащихся в процессе учебной деятельности. Понятие «моторная зрелость» и методы оценки степени ее состояния.	1	
	Принципы построения расписания уроков на день и неделю.	1	
	Самостоятельные учебные занятия и подготовка уроков. Продолжительность урока. Чередование различных уроков в течение дня и недели. Чередование учебной и трудовой деятельности с отдыхом.	1	
	Гигиенические требования к местам проведения физических упражнений спортивных занятий.	1	
	Требования к оборудованию и организации, проведения уроков физкультуры и трудового обучения.	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий.	2	
Всего:		175	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Микроскопы;
5. Комплект раздаточного материала (рисунки, таблицы);
6. Картотека слайдовых презентаций по темам дисциплины
7. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
 - Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет; экран, мультимедиа, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма); ЭБС – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
2. Федюкович Н.И., - Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] [веб-сайт]: <http://www.studfiles.ru/preview/1608758/>
3. <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>
4. <http://www.twirpx.com/files/medicine/humanphysiology/>
5. <http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

6. <http://human-physiology.ru/>
7. <http://www.tiensmed.ru/sportsman4.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
определять возрастные особенности строения организма человека;	оценка деятельности на практических занятиях;
применять знания по анатомии в профессиональной деятельности	оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей; публичная защита эссе как результата самостоятельной работы;
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	оценка деятельности на практических занятиях;
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	оценка деятельности на практических занятиях;
знать:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	оценка качества усвоения учебного материала; взаимопроверка материалов лекций дисциплины;
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
основные закономерности роста и развития организма человека;	оценка выполнения практических работ;
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — презентация рекомендаций — защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	— оценка деятельности лабораторных работ, практических

	занятий; — взаимопроверка лекций дисциплины
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; — презентация памяток, рекомендаций как результата практической и самостоятельной работы студентов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-планирование целей и задач учебного занятия в соответствии с требованиями к целям и задачам учебного занятия по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта учебного занятия в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку по физической культуре в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-осуществление подготовки учебного кабинета к учебному занятию по физической культуре; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к учебному занятию по физической культуре; -организация и проведение учебного занятия по физической культуре в соответствии с планом, конспектом учебного занятия по физической культуре; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу учебного занятия по физической культуре; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении учебного занятия по физической культуре.	-Анализ деятельности студента на производственной практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения	Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических

	учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	-проведение анализа/самоанализа учебного занятия в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения учебного занятия по результатам анализа/самоанализа	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определение содержания, формы проведения внеурочного занятия соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике) Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике). Экспертная оценка качества проведенного занятия

	педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; - обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; - использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Создание рекомендаций учителю физической культуры по разработке Индивидуальной образовательной программы для обучения детей.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ продуктов (педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Анализ продуктов (исследовательские работы и проекты)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

16. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

16. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

18. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

16. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.04 Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Физиология с основами биохимии является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.04 Физиология с основами биохимии является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 107 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 53 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
в том числе:	
лабораторные работы	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
- составление таблиц; - составление схем, рисунков; - составление словаря определений и понятий; - составление презентаций, рефератов; - составление интеллект карт, сообщений;	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине- экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04 Физиология с основами биохимии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая физиология				
Тема 1.1. Введение в физиологию	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет и задачи физиологии, методы исследований. Место физиологии в системе биологических наук; её связь с другими науками.	1	2
	2	История развития физиологии. Развитие отечественной физиологии. Современное состояние физиологической науки	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицы «Методы исследований в физиологии», «Этапы развития физиологии» Составить словарь основных физиологических понятий и терминов, подготовить реферат «Развитие отечественной физиологии».		2	
Тема 1.2. Физиология возбудимых тканей	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятия биологических реакций, раздражения и раздражителей. Адекватные и неадекватные раздражители. Классификация раздражителей по их силе и характеру. Использование электрического раздражителя в экспериментальных физиологических исследованиях.	1	2
	2	Определение возбудимости и возбуждения. Возбудимые ткани. Нервно – мышечный препарат как объект изучения закономерностей протекания процесса возбуждения. Значение процессов возбуждения в деятельности живых образований.	1	2
	3	Способы переноса веществ через мембрану. Активный и пассивный транспорт ионов. Ионный насос. Потенциал покоя и потенциал действия.	1	2
	Лабораторная работа: 1. Ознакомление с оборудованием лаборатории нейрофизиологии педагогического университета. Обездвиживание лягушки. Регистрация потенциала действия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить опорный конспект на тему «Способы переноса веществ через мембрану». -Подготовить реферат «Структура мембраны» -Составить кроссворд по теме 1.2.		2	
Тема 1.3. Физиология нервной системы	Содержание учебного материала		12	

	1	Эволюция нервной системы, её значение и методы исследования, роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании материалистических представлений о функциях мозга. Структура и функции нервных волокон. Миелиновые и без миелиновые нервные волокна. Механизм проведения возбуждения в них. Скорость проведения возбуждения в различных волокнах. Законы проведения возбуждения в нервных волокнах.	1	2
	2	Синапсы. Строение синапса. Присинаптическое нервное окончание; значение его структурных элементов. Синаптическая щель. Постсинаптическая мембрана. Проведение возбуждения в нервно – мышечных синапсах, синапсах центральной и вегетативной нервной системы. Роль систематических занятий физическими упражнениями в повышении эффективности передачи возбуждения в нервно – мышечных	1	2
	3	Понятие о рефлексе. Общая схема рефлекторной дуги. Виды рефлекторных дуг. Классификация рефлексов. Нервный центр. Особенности проведения возбуждения в нервных центрах.	1	2
	4	Торможение в центральной нервной системе. Постсинаптическое торможение. Пресинаптическое торможение. Роль тормозных нейронов, медиаторы торможения. Изменение нейронной проницаемости, лежащие в основе возникновения торможения.	1	2
	5	Спинной мозг. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Роль спинного мозга в координации сложной деятельности в процессе занятий. Головной мозг. Функции отделов головного мозга. Функции лимбической системы. Эмоции: современные представления о механизмах формирования эмоций. Кора больших полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система.	4	2
	Лабораторные работы: 1. Безусловные рефлексы человека. 2. Выработка условных рефлексов у человека. 3. Торможение в центральной нервной системе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение параграфа учебника и работа с иллюстрациями к нему. Составить таблицы «спинной мозг», «головной мозг» Составить кроссворд по теме 1.3. Составить словарь основных терминов по теме «Физиология нервной системы»		2	
Тема 1.4. Физиология высшей нервной деятельности			9	
	Содержание учебного материала			
	1	Безусловные рефлексы, инстинктивные акты. Условия формирования условного рефлекса. Условные раздражители. Механизм образования условного рефлекса. Классическая методика (случайноотделительная) выработки условного рефлекса. Образование временных связей. Замыкание связей. Роль корковых и подкорковых структур в этом процессе. Методика выработки двигательных, сосудистых и других рефлексов. Время как условный раздражитель. Комплексный характер раздражителей. Классификация условных рефлексов. Условные рефлексы различных порядков.	1	2
	2	Память. Механизм непосредственной и оперативной памяти. Механизм долгосрочной памяти.	1	2

	3	Торможение условных рефлексов. Безусловное (внешнее) торможение корковых клеток. Индукционное и запредельное торможение. Виды условного (внутреннего) торможения: угасание, запаздывание, дифференцировка, условный тормоз. Растормаживание. Роль внутреннего торможения в формировании произвольных движений.	1	2
	4	Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Анализ раздражений – различение, разделение разных сигналов, из дифференцирование. Синтез раздражений – связывание, обобщение, объединение возбуждений, возникающее в различных участках мозговой коры. Системность в работе коры головного мозга. Динамический стереотип. Функциональная система организма и её роль в организации поведенческого акта (П.К. Анохин)	1	2
	5	Типы высшей нервной деятельности. Свойства (сила, уравновешенность, подвижность) нервных процессов – возбуждения и торможения, - определяющих индивидуальные особенности поведения. Классификация типов. Возможность формирования и изменения типов высшей нервной деятельности. Роль свойств нервных процессов в обучении двигательным действиям. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми и подростками в связи с их типологическими особенностями. И.П. Павлов о 1 – ой и 2 – ой сигнальных системах отражения действительности. Физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления.	2	2
	Лабораторные работы: Определение типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицы «Мышечная система», «Классификация мышечной ткани». Подготовить рефераты «Механизмы памяти», «Классификация условных рефлексов». Подготовить сообщение «Роль лобных долей коры головного мозга в осуществлении психических функций».		2	
			10	
Тема 1.5. Физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала			
	1	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Анализаторы как единая система, обеспечивающая анализ раздражений. Классификация рецепторов. Их специализация. Пороги раздражения и различения. Сенсibilизация. Адаптация к непрерывно действующему раздражению и к изменению силы раздражения. Взаимодействие анализаторов. Зрительный анализатор. Строение глаза. Строение сетчатки. Фоторецепторы, проводящие пути, корковый отдел анализатора. Цветовое зрение. Светопреломляющий аппарат глаза. Построение изображения на сетчатке. Аккомодация, её механизм. Острота зрения. Поле зрения. Контрастная чувствительность.	2	2
	2	Слуховой анализатор. Звуковые волны и их характеристика. Периферический отдел слухового анализатора. Функции наружного и среднего уха. Проведение звука. Внутреннее ухо. Строение улитки, кортиева органа. Механизм восприятия звука. Проводящие пути и корковый отдел слухового анализатора. Анализ и синтез слуховых раздражителей разной частоты и силы. Звуковые ощущения: тональность звука, слуховая чувствительность, громкость, пространственная локализация звука. Вестибулярный анализатор. Строение и функции вестибулярного анализатора.	2	2

	3	Двигательный анализатор. Строение и функции двигательного анализатора. Роль зрительного, слухового, вестибулярного и двигательного анализаторов в управлении произвольными движениями. Роль анализаторов в освоении новых движений. Кожный анализатор. Классификация рецепторов кожи. Периферический, проводниковый и корковый отделы кожного анализатора. Обонятельный анализатор Периферический отдел, проводящие пути и корковый отдел обонятельного анализатора. Вкусовой анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковый отдел вкусового анализатора.	2	2
	Лабораторные работы: Определение остроты зрения. Определения остроты слуха.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь понятий по теме «Физиология анализаторов». Составить кроссворд по теме 1.4. Подготовить рефераты «Роль анализаторов в познании окружающего мира» «Профилактика заболеваний органов зрения» Составить кроссворд «Физиология анализаторов»		2	
Тема 1.6. Физиология двигательного аппарата.			8	
	Содержание учебного материала			
	1	Двигательный аппарат и двигательная единица. Функции поперечно – полосатых мышц. Структура мышечных волокон. Сократительные белки мышц.	1	2
	2	Механизм мышечного сокращения и расслабления. Упругость и вязкость мышц. Химизм мышечного сокращения	1	2
	3	Работа мышц. Рабочая гипертрофия и атрофия от бездеятельности. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечный тонус, его значение. Утомление мышц.	1	2
	4	Гладкие мышцы. Их структура и функции. Автоматия. Нейрогуморальные влияния на тонус гладкой мускулатуры.	1	2
	Лабораторная работа: 16. Динамометрия. Определение динамометрического индекса.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить интеллект-карту по теме «Физиология двигательного аппарата» и подготовиться к собеседованию по изученной теме. - Составить словарь понятий по изученной теме. -Подготовить компьютерную презентацию по изученной теме.		2	
Тема 1.7. Физиология желез внутренней секреции.			8	
	Содержание учебного материала			
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны, их характеристика, значение. Гуморальная регуляция функций. Нейрогуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции.	1	2

	2	Гипофиз, его основные гормоны и их значение для организма. Регуляторные влияния на другие железы внутренней секреции. Заболевания у человека связанные с нарушением функций гипофиза.	1	2
	3	Щитовидная железа, её гормоны и их влияния на функции организма. Гипер – и гипофункция щитовидной железы.	1	2
	4	Поджелудочная железа, её гормоны и физиологическое значение. Нарушение углеводного обмена при гипофункции поджелудочной железы.	1	2
	5	Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоёв. Их физиологическое значение. Концепция стресса Г. Селье. Роль гормонов в адаптации организма к физическим нагрузкам.	1	2
	Лабораторная работа: Анкетный метод выявления лиц с высокой вероятностью заболевания сахарным диабетом.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить таблицу по теме «Физиология желез внутренней секреции»; - Проанализировать информацию, представленную в виде таблицы. - Составить вопросы по изученной теме (ответы на вопросы должны содержаться в таблице). - Подготовить компьютерную презентацию по изученной теме.		2	
			6	
Тема 1.8. Физиология системы крови.	Содержание учебного материала			
	1	Кровь и лимфа как внутренняя среда организма. Количество, состав и функции крови. Роль крови в сохранении постоянства внутренней среды организма. Плазма крови, её состав, химические и физические свойства плазмы. Размер, количество и форма эритроцитов. Их роль в переносе кислорода и углекислого газа. Гемоглобин, его количество, строение и свойства. Миоглобин, особенности его структуры.	1	2
	2	Лейкоциты. Виды лейкоцитов, их количество и структура. Функции различных видов лейкоцитов. Современные представления о механизмах изменения гуморальных и клеточных факторов иммунитета при мышечной деятельности. Тромбоциты. Строение, функции и количество тромбоцитов. Роль тромбоцитов в реакциях свёртывания крови. Группы крови человека. Резус фактор.	1	2
	Лабораторная работа: Определение времени свёртывания крови.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Форменные элементы крови». Подготовить сообщение «Переливание крови».		3	
			8	
	Содержание учебного материала			
Тема 1.9. Физиология системы кровообращения.	1	Система кровообращения, её значение. Сердце. Структура сердечной мышцы. Свойства сердечной мышцы. Электрокардиография. Фазы сердечного цикла. Систолический и минутный объём сердечных сокращений. Резервные силы мышцы. Движение крови по сосудам. Артериальное давление. Пульс. Кровяное депо. Регуляция сердечной деятельности. Адаптация системы кровообращения к физическим нагрузкам.	2	2

Тема 1.10. Физиология системы дыхания.	Лабораторные работы: Измерение пульса. Влияние мышечной деятельности на частоту сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Влияние мышечной деятельности на артериальное давление. Восстановление исходного артериального давления после мышечной работы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - «Свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу. - Составить словарь понятий по изученной теме. - Придумать и нарисовать или создать на компьютере листовку о здоровом образе жизни. -Подготовить рефераты «Сердце – центральный орган кровообращения», «Электрокардиография как метод исследования функциональных свойств сердечной мышцы»		4	
			7	
	Содержание учебного материала			
	1	Система дыхания. Значение дыхания. Внешнее и внутреннее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Отрицательное давление в грудной полости, его значение. Лёгочная вентиляция. Жизненная ёмкость лёгких.	1	2
	2	Лёгочный и тканевый газообмен. Перенос газов кровью. Кислородная ёмкость крови. Регуляция дыхания. Ритмическая активность дыхательного центра. Кортикальная регуляция дыхания. Дыхание при мышечной работе. Дыхание в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления.	1	2
Тема 1.11. Физиология системы пищеварения.	Лабораторные работы: Определение частоты дыхательных движений. Влияние мышечной работы на частоту дыхания. Измерение продолжительности задержки дыхания под влиянием физической нагрузки. Определение ЖЕЛ.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить словарь основных терминов по теме; - «Свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу.		4	
			8	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о системе пищеварения, её значение. Внутриклеточное и внеклеточное пищеварение. Секретный процесс. Работы И.П. Павлова по изучению физиологии пищеварения. Методы исследования функции пищеварения.	1	2
	2	Пищеварение в полости рта. Механическая обработка. Реакция слюнных желез на действие раздражителей. Глотание. Условно – рефлексорное слюноотделение. Жевание. Пищеварение в желудке. Роль периодических сокращений желудка. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Роль желчи в пищеварении. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Влияние мышечной деятельности на процессы пищеварения.	4	2
	Лабораторная работа: Расщепление крахмала ферментами слюны.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся - Составить словарь понятий по теме «Физиология системы пищеварения». - Подготовить реферат «Здоровое питание» - Составить кроссворд по теме «Физиология системы пищеварения»		2	
Тема 1.12. Обмен веществ и энергии.			5	
	Содержание учебного материала			
	1	Обмен белков, жиров, углеводов. Общие сведения о строении, функции. Общие схемы обмена белков, жиров, углеводов. Роль печени в обмене веществ. Водно – солевой обмен, его значение. Водный обмен. Физиология жажды и солевого аппетита. Регуляция водно – солевого обмена. Водно – солевой обмен при мышечной деятельности.	1	2
	2	Обмен энергии. Превращение высокомолекулярных веществ в низкомолекулярные с освобождением энергии. Определение энергетических затрат. Прямая и непрямая калориметрия. Расход энергии при мышечной работе. Витамины, их общая характеристика, значение. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Калорийность пищевого рациона.	1	2
	Лабораторные работы: Составление пищевого рациона по таблицам.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Витамины». Составить кроссворд из понятий по теме «Обмен веществ и энергии». Подготовить сообщение «Энергетические нормы питания в зависимости от условий жизни и характеристика труда».		2	
Тема 1.13. Терморегуляция.			6	
	Содержание учебного материала			
	1	Значение постоянства температуры тела человека. Химическая терморегуляция. Физическая терморегуляция. Поведенческий путь поддержания постоянства температуры тела. Влияние температуры, влажности и движения окружающего воздуха на процесс теплоотдачи. Переохлаждение и перегревание организма. Закаливание. Регуляция теплообразования и теплоотдачи.	1	2
	Лабораторные работы: Измерение температуры кожи человека. Реакция организма человека на холодовую нагрузку малой интенсивности.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинить рифмы, стихотворения, загадки на тему «Терморегуляция». Составить вопросы по изученной теме.		4	
	Тема 1.14. Выделительные			6
Содержание учебного материала				

процессы.	1	Процессы выделения, их значение. Конечные продукты обмена. Нефрон. Кровоснабжение почек. Механизм мочеобразования: клубочковая фильтрация и реабсорбция в канальцах. Первичная и вторичная моча. Состав мочи и её суточное количество. Регуляция мочеобразования. Мочеобразование при мышечной работе. Потовые железы. Роль потоотделения в сохранении постоянства внутренней среды организма. Виды потоотделения. Потоотделение при мышечной работе.	3	2
	Лабораторная работа: Исследование потоотделения по Минору.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника и подготовка устных ответов на вопросы. Сопоставление текста учебника со схемой, рисунком. Подготовить реферат «Место потоотделения в терморегуляции».		2	
Раздел 2. Физиология физического воспитания и спорта.				
Тема 2.1. Введение	Содержание учебного материала		6	
	Спортивная физиология, ее содержание и задачи		1	
	Кафедра физиологии СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта и ее роль в становлении и развитии спортивной физиологии		1	
	Лабораторная работа: Физическая подготовленность учащихся. Методы обследования и оценка физического развития учащихся.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «П.Ф. Лесгафт и А.Н. Крестовников – основоположники физиологии физических упражнений» Подготовить доклады о известных физиологах.		2	
Тема 2.2. Физиологическая характеристика двигательной деятельности.	Содержание учебного материала		8	
	Различные критерии классификации упражнений. Современная классификация физических упражнений		1	
	Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок		1	
	Физиологическая характеристика стандартных циклических и ациклических движений		1	
	Физиологическая характеристика нестандартных движений		1	
	Лабораторная работа: Оценка физического развития. Метод стандартов. Метод индексов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка компьютерной презентации на тему «Стереотипные (стандартные) движения» «Ситуационные (нестандартные) движения» Составление опорного конспекта с помощью текста учебника.		2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		5	

Физиологические основы произвольных движений.	Понятие о физической работоспособности спортсменов	1	
	Принципы и методы тестирования физической работоспособности. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. Резервы физической работоспособности	1	
	Лабораторная работа: Методика определения общей физической работоспособности человека по тесту PWC 170. Индекс Гарвардского степ – теста. Определение величины МПК.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерные презентации на темы «Деавтоматизация, её виды и причины» «Экстраполяция двигательных навыков» Составить кроссворд по теме 2.3.	2	
Тема 2.4. Физиологические основы развития двигательных качеств.	Содержание учебного материала	7	
	Формы проявления, механизмы и резервы развития силы	1	
	Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты	1	
	Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости	1	
	Понятие о ловкости и гибкости; механизмы и закономерности их развития	1	
	Лабораторная работа: Экспресс – метод оценки функционального состояния.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерные презентации на темы «Сохранение двигательных качеств при длительных перерывах в занятиях физическими упражнениями» «Возрастные изменения силы, быстроты, выносливости и ловкости» Используя материал учебника составить конспект по теме 2.4.	2	
Тема 2.5. Физиологическая характеристика состояния организма при мышечной деятельности.		7	
	Содержание учебного материала		
	1 Предстартовое состояние. Механизм возникновения предстартовых реакций. Разминка. Вербализация.	1	2
	2 «Мёртвая точка» и «второе дыхание». Факторы, обеспечивающие преодоление «мёртвой точки» и переход ко «второму дыханию». Устойчивое состояние при циклической работе. Утомление как временное	1	
	3 функций организма и снижение его работоспособности в результате выполнения работы. Причины	1	
	4 Восстановительный период как конструктивный период. Фазы восстановительного периода. Разновременное восстановление различных функций. Сон, активный отдых, массаж, водные процедуры – как средства ускорения процессов восстановления.	1	2
	Лабораторная работа: Оценка уровня физического состояния по величине физической работоспособности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Методы и средства ускорения процессов восстановления». Подготовить сообщение «Допинги и стимуляторы, их отрицательное воздействие на организм».	2	
Тема 2.6. Физиологические		11	
	Содержание учебного материала		

основы развития тренированности.	1	Тренировка как педагогический процесс обеспечивающий повышение и поддержание на высоком уровне работоспособность организма.	1	2
	2	Особенности протекания физиологических процессов у тренированных лиц в состоянии покоя.	1	
	3	Особенности реакции тренированного и нетренированного организма на дозированную работу.	1	
	4	Особенности деятельности тренированного и нетренированного организма при максимальной работе	1	
	5	Развитие тренированности у детей школьного возраста. Перетренированность. Средства ликвидации	1	
	6	Физиологическое обоснование дидактических принципов физического воспитания обучающихся.	1	
	Лабораторные работы: Реакции организма на увеличение физической нагрузки.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление газет и агитационных листовок о пользе тренировок для детей школьного возраста. Используя материал учебника составить опорный конспект по теме 2.5. Составить кроссворд по изученной теме.		4	
Тема 2.7. Резервы организма.	Содержание учебного материала		4	
	Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика, классификация.		1	
	Лабораторная работа: Определение индекса Скибинской.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить компьютерную презентацию на тему «Резервы организма» Чтение параграфа учебника и подготовка письменных ответов на вопросы. Составление ребусов по пройденной теме.		2	
Тема 2.8. Физиологическая характеристика отдельных видов спорта.			7	
	Содержание учебного материала			
	1	Лыжный спорт. Бег на лыжах как динамическая работа большой и умеренной интенсивности.	1	2
	2	Плавание. Особенности двигательной деятельности пловца. Лёгкая атлетика. Физиологические изменения	1	
	3	Гимнастика. Значение гимнастики для координации движений. Подвижные и спортивные игры как работа переменной интенсивности.	1	
	4	Борьба. Бокс. Характеристика работы переменной интенсивно в связи с изменяющимися условиями деятельности.	1	
	Лабораторная работа: Определение работоспособности по максимальному поглощению кислорода.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя знания, полученные в результате изучения темы 2.8. изготовить агитационные брошюры на тему «Мой вид спорта самый лучший, по тому что...» Составить таблицу «физиологические изменения функций организма при занятиях различными видами спорта»		2	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала		4	

Биологические ритмы.	Понятие биоритмов. Их классификация. Влияние биоритмов на здоровье спортсменов, спортивные результаты		
	Лабораторная работа: Биоритмы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка электронной презентации на тему «Биоритмы и их работоспособность» Написать сказку на тему «Биоритмы»	2	
	Всего:	160	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека, лаборатории физической и функциональной диагностики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
 2. Посадочные места по количеству обучающихся;
 3. Аудиторная доска для письма;
 4. Микроскопы;
 5. Комплект раздаточного материала (рисунки, таблицы);
 6. Карточка слайдовых презентаций по темам дисциплины
 7. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
- Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет; экран, мультимедиа, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: уч-к для студ. учреждений высш. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: уч-к для студ. учреждений высш. образования; ЭБС – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – ЭБС – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

Интернет-ресурсы:

Федюкович Н.И., - Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] [wed-сайт]:
<http://www.studfiles.ru/preview/1608758/>
<http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>
<http://www.twirpx.com/files/medicine/humanphysiology/>
<http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на лабораторных занятиях
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практических занятиях
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практических занятиях
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практических занятиях
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практических занятиях
знать:	
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Тестирование
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	Тестирование
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	Тестирование
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;	Тестирование
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;	Тестирование
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	Тестирование
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	Тестирование
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	Тестирование
- биохимические основы развития физических качеств;	Тестирование
- биохимические основы питания;	Тестирование
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	Тестирование
- возрастные особенности биохимического состояния организма.	Тестирование

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокие показатели в изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей; наличие положительных отзывов о прохождении педагогической практики; активное участие в мероприятиях	Собеседование. Индивидуальные задания. Тестирование

	профессионального мастерства;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оптимально выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; своевременное выполнение поставленных задач; результаты эффективности и качества выполнения;	Наблюдение и оценка достижения результатов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;	Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценивание решений проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Свободное владение ТСО и ИТС; соблюдение приемов поиска, анализа и оценки информации для решения профессиональных задач; участие в разработке программ и проектов профессионального и личностного роста.	Оценка соответствия выполненных работ при выполнении и защите индивидуальных и групповых заданий (сообщения, доклады, презентации), практических работ, при проведении: контрольных работ, зачётов, экзаменов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободное владение и применение ИКТ для поиска информации, создания презентаций, составления таблиц и графиков, для оформления практических и лабораторных работ, разработок в исследовательской и проектной деятельности.	Контроль и оценка выполнения заданий на практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Оптимальное распределения обязанностей при выполнении групповых заданий, соблюдение норм и правил работы в команде, достижение поставленных целей и задач при работе в команде.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практических занятий, оценка отчётов, презентаций, выступлений учащихся.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обосновать постановку цели, выбора и применения методов и способов проведения занятий; соответствие содержания, форм, методов, приемов и средств обучения особенностям	Наблюдение и оценка методиста и руководителя во время выполнения практических

	предмета, целям, задачам, теме занятия, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на занятии.	занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Активное и рациональное планирование деятельности по достижению цели; участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации.	Оценка достижения результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; предоставление соответствующей документации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Свободное владение и применение инновационных технологий в процессе профессиональной деятельности, обоснованность выбора технологий с учетом обновления целей и содержания образования.	Наблюдение и оценивание деятельности обучающихся на практике, контроль индивидуальных заданий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Оптимизация выбора форм и методов организации деятельности в процессе проведения занятий, соблюдение здоровьесберегающих технологий, правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при проведении физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий, наличие и ведение журналов техники безопасности.	Наблюдение и оценка соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при проведении физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Владение техникой двигательных действий и тактических приемов при демонстрации физических упражнений в избранном виде спорта в соответствии с различными возрастными группами.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практике, тренировочных занятий в избранном виде спорта и в процессе соревновательной деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-планирование целей и задач учебного занятия в соответствии с требованиями к целям и задачам учебного занятия по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта учебного занятия в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку по физической культуре в начальной школе; -использование при подготовке к уроку	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.

	дополнительных источников информации.	
ПК 1. 2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-осуществление подготовки учебного кабинета к учебному занятию по физической культуре; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к учебному занятию по физической культуре; -организация и проведение учебного занятия по физической культуре в соответствии с планом, конспектом учебного занятия по физической культуре; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу учебного занятия по физической культуре; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении учебного занятия по физической культуре.	-Анализ деятельности студента на производственной практике.
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	-проведение анализа/самоанализа учебного занятия в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения учебного занятия по результатам анализа/самоанализа	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной

	обучающихся; – выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определение содержания, формы проведения внеурочного занятия соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.	практике) Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике). Экспертная оценка качества проведенного занятия
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; - обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; - использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).

	интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Создание рекомендаций учителю физической культуры по разработке Индивидуальной образовательной программы для обучения детей.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ продуктов (педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Анализ продуктов (исследовательские работы и проекты)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

17. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

17. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

19. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

17. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура(утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

ПК Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
 - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
 - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркомании и токсикомании.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 ч;

самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
написание реферата, сообщений;	6
работа с конспектами;	10
планирование спортивной деятельности	5
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы гигиены физического воспитания				
Тема 1.1. Гигиена как наука	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Предмет и история возникновения и становления гигиены		
Тема 1.2. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Состояние здоровья школьников и факторы, оказывающие влияния. Оздоровительное воздействие физической культуры и спорта		
	Практические занятия Составление комплекса лечебно-оздоровительной гимнастики		2	
	Самостоятельная работа Написать реферат «Меры борьбы с алкоголизмом и наркоманией».		2	
Тема 1.3. Гигиена воздушной среды, воды и почвы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Физические и химические свойства воздуха, акклиматизация, загрязнение воздуха, санитарное обследование водоемов, характеристика питьевой воды: очистка и обеззараживание.		
	Самостоятельная работа Сообщение «Методы акклиматизация спортсменов»		2	
Тема 1.4. Гигиена закаливания	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Физиологические основы закаливания Гигиенические принципы закаливания Закаливание с помощью низких температур Гигиенические нормы закаливания воздухом Гигиенические нормы закаливания водой Закаливание солнечным излучением		

	Практические занятия Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Закаливание водой.		2	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Суточный режим закаливания»		4	
Тема 1.5. Гигиена питания	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом. Калорийность пищи, гигиеническая характеристика пищевых продуктов, режим питания спортсмена.		
	Практические занятия Определение в питании спортсмена соотношения белков, жиров и углеводов.		2	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Оптимальный суточный режим питания по заданному виду спорта (ккал.)»		2	
Тема 1.6. Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений Основные гигиенические требования к строительным материалам Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений Основные гигиенические требования к отоплению и вентиляции спортивных сооружений Основные гигиенические требования к открытым водоемам Основные гигиенические требования к искусственным бассейнам Основные гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям		
	Практические занятия Анализ и оценка спортивных сооружений		2	
	Самостоятельная работа Написать доклады: «Описание своих домашних условий по гигиеническим требованиям», «Описание гигиенических требований к открытым и закрытым спортивным сооружениям»		2	
Тема 1.7. Гигиеническое нормирование физических нагрузок	Содержание учебного материала		4	2

при занятиях физической культурой	1.	Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников Формирование двигательной активности школьников Гигиеническое нормирование циклических нагрузок		
		Практические занятия Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста	4	
		Самостоятельная работа Составление презентации «Оптимальные физические нагрузки по нормам гигиены»	4	
Тема 1.8. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе		Содержание учебного материала	4	2
	1.	Гигиенические требования к структуре, содержанию физических нагрузок в школе. Личная гигиена. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям.		
		Практические занятия Внешние признаки утомления у школьников при выполнении физических упражнений Личная гигиена физкультурника и спортсмена	4	
		Самостоятельная работа Составление презентации «Режим дня по заданному виду спорта»	2	
		Всего:	42	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
- Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет; экран, мультимедиа, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: ЭБС: учебник для СПО и ВУЗов- 2-ое изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Интернет-ресурсы:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
Ежеквартальный научно-методический журнал. Публикации доступны для чтения on-line (архив номеров за 1996-2005 гг.).
2. Физкультура и Спорт <http://www.fismag.ru/pub.php>
Журнал пропагандирует здоровый образ жизни и способы его достижения. Статьи нового выпуска журнала доступны для чтения в электронном виде. Имеется архив публикаций.
3. Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/journals/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц их заменяющих)	педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на занятиях
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Педагогический контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся экспертная оценка на практическом занятии
определять суточный расход энергии, составлять меню;	Педагогический контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;	Педагогический контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	Педагогический контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
основы гигиены детей и подростков;	устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	устный опрос Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности. Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.
понятие медицинской группы;	устный опрос
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	устный опрос
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	устный опрос
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	устный опрос
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	устный опрос
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности. Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	устный опрос
гигиенические основы закаливания;	тестирование
гигиенические требования к учебно-воспитательному	устный опрос

процессу, зданию и помещениям школы;	
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркомании и токсикомании.	устный опрос

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-планирование целей и задач учебного занятия в соответствии с требованиями к целям и задачам учебного занятия по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта учебного занятия в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку по физической культуре в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-осуществление подготовки учебного кабинета к учебному занятию по физической культуре; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к учебному занятию по физической культуре; -организация и проведение учебного занятия по физической культуре в соответствии с планом, конспектом учебного занятия по физической культуре; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу учебного занятия по физической культуре; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении учебного занятия по физической культуре.	-Анализ деятельности студента на производственной практике.
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	-проведение анализа/самоанализа учебного занятия в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения учебного занятия по результатам анализа/самоанализа	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- представление умения вести документацию , обеспечивающую процесс обучения;	Анализ продуктов образовательной работы по ведению документации
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - определение содержания, формы проведения внеурочного занятия - соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике) Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике). Экспертная оценка качества проведенного занятия

	- владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности		Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; - обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; - использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- представление умения вести документацию в области организации внеурочной деятельности и общения; - выполнение требований к ведению документации.	Анализ продуктов образовательной работы по ведению документации

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС и примерных основных образовательных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Тестирование.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Создание рекомендаций учителю физической культуры по разработке Индивидуальной образовательной программы для обучения детей.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ продуктов (педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Анализ продуктов (исследовательские работы и проекты)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

2022

Содержание

. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: ОП.06 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и

занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;
самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
написание рефератов	6
подготовка презентаций	28
подготовка сообщений	4
заполнение таблиц, схем	5
разработка проекта	8
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Врачебный контроль в занятиях физическими упражнениями			
Тема 1.1. Введение. Врачебный контроль как одно из направлений спортивной медицины	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи спортивной медицины 2. История развития спортивной медицины как науки	2	2
Тема 1.2. Понятие об этиологии и патогенеза	Содержание учебного материала 1. Понятие о здоровье и болезни 2. Понятие об этиологии и патогенеза	2	2
Тема 1.3. Наследственность и изменчивость в организме человека	Содержание учебного материала 1. Медицинская генетика как направление генетики 2. Генетические заболевания Самостоятельная работа Подготовка электронной презентации «Генетические заболевания»	2 6	 2
Тема 1.4. Исследование и оценка уровня физического развития	Содержание учебного материала Понятие о субъективном и объективном исследовании. Анамнез: общий, медицинский, спортивный. Наружный осмотр. Перкуссия, аускультация Антропометрия. Оценка физического развития по антропометрическим стандартам, методам коррекции, индексов. Использование номограмм Практическая работа 1. Освоение методики сбора медицинского и спортивного анамнеза 2. Исследование и оценка физического развития. Соматоскопия 3. Исследование и оценка физического развития. Антропометрия 4. Освоение методики оценки уровня физического развития детей и подростков 5. Контрольная работа «Оценка уровня физического развития» Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	2 2	2
Тема 1.5. Классификация конституции человека	Содержание учебного материала 1. Морфологические конституции 2. Функциональные конституции Практическая работа 1. Исследование морфологических конституциональных особенностей студентов	2 1	2

	2. Исследование функциональных конституционных особенностей студентов		
	Самостоятельная работа	4	
	Заполнение таблицы «Конституция человека»		
Тема 1.6. Расстройства кровообращения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общие расстройства кровообращения. Местные расстройства кровообращения: гиперемия, стаз, тромбоз, эмболия, ишемия, инфаркт		
	2. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и тканевого роста: дистрофия, атрофия, гипертрофия, регенерация, некроз, опухоли		
	3. Воспаление. Нарушение терморегуляции		
	4. Виды нарушения кровообращения		
	Практическая работа	1	
	Исследование нарушений кровообращений		
Тема 1.7. Исследование сердечно-сосудистой системы и оценка физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	2
	1. Влияние спорта на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы		
	2. Функциональные методы исследования: ЧСС, АД. Функциональные пробы: орто- и клинопроба, Гарварский степ-тест, тест Мартина-Кушелевского, комбинированная проба Летунова-Дешина. Пробы с предельными нагрузками: тест PWC-170, тест Руфье-Диксона. Оценка функциональных проб		
	3. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы		
	Практическая работа	2	
	1. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы: ЧСС, АД		
	2. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы с помощью функциональных проб: орто- и клинопроба, Гарварский степ-тест, тест Мартина-Кушелевского, комбинированная проба Летунова-Дешина.	2	
	3. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы с помощью проб с предельными нагрузками: PWC-170, тест Руфье-Диксона	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Разработка проекта «Оценка ЧСС и ДА при разной физической нагрузки»		
Тема 1.8. Исследование функционального состояния внешнего дыхания и оценка физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	2
	Определение функционального состояния внешнего дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, лёгочная вентиляция. Бронхиальная проходимость		
	Практическая работа	1	
	1. Исследование фактической и должной жизненной ёмкости лёгких		
	2. Исследование функциональных возможностей внешнего дыхания		
	Самостоятельная работа	4	
	Разработка проекта «Статистическая обработка материалов исследования возрастных особенностей ССС»		
Тема 1.9. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Краткая характеристика методов исследования функционального состояния нервной системы		
	2. Исследование функций вегетативной нервной системы с помощью орто- и клинопробы, глазосердечной пробы Ашпера, кожно-сосудистых реакций		
	Практическая работа	1	

	1. Методики исследования функционального состояния нервной системы	6		
	2. Динамометрическая оценка остроты мышечно-суставного чувства			
	Самостоятельная работа			
	Подготовка электронной презентации «Исследования нервной системы»			
Тема 1.10. Содержание и задачи врачебно-педагогических наблюдений	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Задачи и формы организации врачебно-педагогических наблюдений	2		
	2. Методы исследования: ЧСС, АД, ЖЕЛ, лёгочной вентиляции, силы дыхательных мышц, координационные пробы для исследования нервной системы, остроты мышечных движений, динамометрии			
	3. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физическими упражнениями			
	Практическая работа	1		
	1. Исследование степени утомления по внешним признакам на основе визуального наблюдения за занимающимися спортом и физической культурой			
	2. Исследование переносимости физических нагрузок и степени воздействия нагрузки на организм			
	Тема 1.11. Работа врачебно-физкультурного диспансера	Содержание учебного материала	2	2
		1. Цели и задачи работы врачебно-физкультурного диспансера. Формы документов врачебно-физкультурного диспансера	2	
		2. Особенности спортивного травматизма		
Практическая работа		2		
1. Экскурсия. Знакомство с работой врачебно-физкультурного диспансера				
2. Оформление карты физического развития детей и подростков				
3. Контрольная работа по теме «Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом»				
Самостоятельная работа		2		
Подготовка сообщений по теме «Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом»				
Тема 1.12. Спортивный травматизм		Содержание учебного материала	2	2
	1. Общее понятие о предпатологических состояниях, заболеваниях и травмах у спортсменов			
	2. Причины спортивного травматизма. Травмы опорно-двигательного аппарата, кожи, нервной системы, внутренних органов, носа, уха, гортани, зубов и глаз.			
	3. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и острозаставляющихся патологических состояний			
Тема 1.13. Особенности врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	10	2	
	1. Особенности врачебного контроля за женщинами			
	2. Особенности врачебного контроля за детьми и подростками при занятиях физической культурой и спортом			
	3. Особенности занятий физической культурой и спортом лиц среднего и пожилого возраста			
	4. Особенности врачебного контроля за лицами среднего и пожилого возраста			
	5. Возрастные и половые особенности функционирования организма. Возрастно-половые особенности функционирования организма			
	Самостоятельная работа	6		

	1. Подготовка реферата «Возрастные особенности дошкольников, младших школьников, подростков, зрелого и пожилого возрастов» 2. Подготовка к контрольной работе «Возрастные и половые особенности функционирования организма»		
Тема 1.14. Допинги и антидопинговый контроль	Содержание учебного материала	2	
	История развития допинга в спорте. Классификация допингов и их применение. Антидопинговый контроль		2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка структурно-логической схемы «Классификация допингов»		
Тема 1.15. Самоконтроль спортсменов	Содержание учебного материала	2	
	1. Самонаблюдение за физическим состоянием: самочувствие, аппетит, работоспособность, спортивные результаты		2
	2. Наблюдение за функциональным состоянием организма в течение года		
	Практическая работа	2	
	Разработка дневника самоконтроля с использованием персонального компьютера		
Раздел II. Лечебная физическая культура			
Тема 2.1. Значение требований к методике ЛФК в лечении заболеваний и травм	Содержание учебного материала		
	1. Механизм оздоровительного воздействия физических упражнений на организм	2	2
	2. ЛФК как лечебно-педагогический процесс. Показания и противопоказания к назначению ЛФК		
	3. Средства ЛФК: основные и вспомогательные. Формы занятий ЛФК: лечебная гимнастика, самостоятельная работа по заданию, утренняя гимнастика, лечебная ходьба, терренкур, спортивные игры, физкультурно-массовая работа и др.		
	4. Характеристика типовых лечебных режимов. Двигательный режим: щадящий, tonизирующий, тренирующий	2	
Тема 2.2. ЛФК при травмах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		
	Патологические состояния сердечно-сосудистой системы. ЛФК при хронической недостаточности сердца, заболеваниях сосудов и нейрогуморального регулирующего состояния, атеросклероз коронарных сосудов, стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая и гипотоническая болезнь	2	2
	Практическая работа	1	
	Изучение комплексов ЛФК при травмах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы		
Тема 2.3. ЛФК при травмах и заболеваниях дыхательной системы	Содержание учебного материала	2	
	Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Методика ЛФК при пневмонии, плевритах, бронхиальной астме, бронхитах. Механизм нарушения дыхания при данных заболеваниях		2
	Практическая работа	1	
	Изучение комплексов ЛФК при травмах и заболеваниях дыхательной системы		
Тема 2.4. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	Краткая характеристика заболеваний органов пищеварения. Методика ЛФК при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистите		2
	Практическая работа	1	

	Изучение комплексов ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы		
Тема 2.5. ЛФК при нарушении обмена веществ	Содержание учебного материала	2	
	1. История распространения нарушений обмена веществ		
	2. Методика лечебной физкультуры при нарушениях обмена веществ, сахарном диабете, ожирении		2
	Практическая работа	2	
	Изучение комплексов ЛФК при нарушении обмена веществ		
Тема 2.6. ЛФК при заболеваниях нервной системы	Содержание учебного материала	1	
	Признаки заболеваний нервной системы. ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Пояснично-крестцовый радикулит, неврит лицевого нерва. ЛФК при заболеваниях и травмах спинного и головного мозга		2
	Практическая работа	1	
	Изучение комплексов ЛФК при заболеваниях нервной системы		
Тема 2.7. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	2	
	Дефекты осанки. Причины нарушения осанки и меры профилактики. Методика ЛФК при нарушении осанки. Сколиозы. Плоскостопие		2
	Практическая работа	1	
	Изучение комплексов ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Подготовка электронной презентации «Нарушения осанки» 2. Доработка лекции «ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков»		
Тема 2.8. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников	Содержание учебного материала	2	
	Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесённых к специальной и подготовительной медицинской группе		2
Раздел III Основы массажа			
Тема 3.1. Общее понятие о массаже и его физиологическом воздействии	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение массажа в тренировочном процессе. Классификация массажа. Гигиенические основы массажа		2
	2. Помещение, оборудование и средства, используемые для массажа		
	3. Подготовка к массажу. Гигиена массажиста и массируемого. Продолжительность процедуры массажа и длительность лечения средствами массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа	6	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка электронной презентации «Виды массажа»		
Тема 3.2. Основные приёмы классического массажа и их разновидности	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенность массажа отдельных частей тела		2
	2. Приёмы массажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, ударные приёмы: встряхивание, потряхивание, вибрация. Физиологическое воздействие каждого приёма на организм		
	3. Особенности массажа детей		

	Практическая работа	1	
	1. Освоение приёмов массажа		
	2. Освоение приёмов массажа спины		
	3. Освоение приёмов массажа груди и живота	1	
	4. Освоение приёмов массажа верхних и нижних конечностей	1	
	5. Освоение приёмов массажа лица		
	6. Освоение общего оздоровительного массажа		
Тема 3.3. Особенности спортивного массажа	Содержание учебного материала	8	2
	1. Виды спортивного массажа. Особенности лечебного массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата		
	2. Освоение сегментарного и точечного массажа		
	Практическая работа	1	
	1. Освоение тренировочного, восстановительного и предварительного массажа		
	2. Освоение лечебного массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка и презентация программы обучения точечному массажу младших школьников «Целительные пальчики»		
	ВСЕГО	153 ч.	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Врачебного контроля, ЛФК и массажа».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся;

Аудиторная доска для письма;

Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»;
- Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
- Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
- Паспорт учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет; экран, мультимедиа, принтер, сканер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Смоленский А.В. Спортивная медицина: учебник / Смоленский А.В. - Москва: Академия, 2015.

Физиология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Караулова, Н.А. Красперова, М.М. Расулов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384с., цв. Вкл.

Смоленский А.В. Спортивная медицина: учебник / Смоленский А.В. - Москва: Физическая культура.

Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Изд.3-е. – Ростов н/Дб Феникс. 2012. – 249с.: ил.

Дополнительные источники

Денаев Б.М. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. 2009. Москва.

Техника лечебно-оздоровительного массажа / сост. А.Г. Красичкова. – М.: АСТ, 2008. – 316, с ил.

Интернет-ресурсы

1. Здоровье школьника [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>

2. Естественнонаучный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты	- оценка результатов выполнения практических работ
Уметь проводить простейшие функциональные пробы	- оценка результатов выполнения практических работ
Уметь под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК)	- оценка результатов выполнения практических работ
Уметь использовать основные приёмы массажа и самомассажа	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой	- оценка анализа урока по физической культуре с позиции особенностей развития детей и подростков
Знать значение и методику проведения простейших функциональных проб	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений	- оценка выполнения контрольных работ
Знать средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК	- оценка выполнения контрольных работ
Знать дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК	- оценка выполнения тестового контроля
Знать основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесённых к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе	- оценка результатов контрольной работы
Знать понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать основные виды и приёмы массажа	- оценка результатов выполнения практических работ

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокие показатели в изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей; наличие положительных отзывов о прохождении педагогической практики; активное участие в мероприятиях профессионального мастерства;	Собеседование. Индивидуальные и творческие задания. Эссе. Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оптимально выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области физкультурно-спортивной подготовки; своевременное выполнение поставленных задач; результаты эффективности и качества выполнения;	Наблюдение и оценка достижения результатов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;	Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценивание решений проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Свободное владение ТСО и ИТС; соблюдение приемов поиска, анализа и оценки информации для решения профессиональных задач; участие в разработке программ и проектов профессионального и личностного роста.	Оценка соответствия выполненных работ при выполнении и защите индивидуальных и групповых заданий (сообщения, доклады, презентации), практических работ, при проведении: контрольных работ, зачётов, экзаменов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободное владение и применение ИКТ для поиска информации, создания презентаций, составления таблиц и графиков, для оформления практических и лабораторных работ, разработок в исследовательской и проектной деятельности.	Контроль и оценка выполнения заданий на практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	Оптимальное распределения обязанностей при выполнении групповых заданий, соблюдение норм и правил работы в команде, достижение поставленных целей и задач при работе в команде.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практических занятий, оценка отчётов, презентаций, выступлений учащихся.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся	Обосновать постановку цели, выбора и применения методов и	Наблюдение и оценка методиста и руководителя во

физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	способов проведения занятий; соответствие содержания, форм, методов, приемов и средств обучения особенностям предмета, целям, задачам, теме занятия, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на занятии.	время выполнения практических занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Активное и рациональное планирование деятельности по достижению цели; участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации.	Оценка достижения результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; предоставление соответствующей документации.
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Свободное владение и применение инновационных технологий в процессе профессиональной деятельности, обоснованность выбора технологий с учетом обновления целей и содержания образования.	Наблюдение и оценивание деятельности обучающихся на практике, контроль индивидуальных заданий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	Оптимизация выбора форм и методов организации деятельности в процессе проведения занятий, соблюдение здоровьесберегающих технологий, правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при проведении физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий, наличие и ведение журналов техники безопасности.	Наблюдение и оценка соблюдения правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при проведении физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Владение техникой двигательных действий и тактических приемов при демонстрации физических упражнений в избранном виде спорта в соответствии с различными возрастными группами.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практике, тренировочных занятий в избранном виде спорта и в процессе соревновательной деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Соответствие и точность целей и задач планируемых занятий, их содержанию и типу, а так же, согласно возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся.	Оценка плана-конспекта по теме на практических занятиях.
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	Соответствие учебно-тренировочных занятий целям и задачам планируемых занятий, их	Оценка учебно-тренировочных занятий в ходе практической деятельности.

	содержанию, типу и форме, возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся.	
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	Соответствие соревновательной деятельности плану подготовки к соревнованиям, периодам подготовки, возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся; выполнение судейских функций в соответствии с правилами соревнований по избранному виду спорта.	Оценка результатов соревновательной деятельности и выполнения судейских функций.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	Соответствие процесса, результата деятельности и педагогического контроля требованиям вида спорта, анатомо-физиологическим особенностям возраста и пола занимающихся. Контрольные нормативы, протоколы соревнований.	Оценка результатов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	Соответствие анализа учебно-тренировочных занятий требованиям (самоанализ); соответствие анализа, самоанализа функций судей и тренера в процессе соревнований по избранному виду спорта предложенной схеме, учитывая анатомо-физиологическим особенностям возраста и пола.	Оценка анализа учебно-тренировочных занятий, процесса и результата руководства соревновательной деятельности.
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	Соответствие и точность целей и задач планируемых мероприятий, их содержанию и типу, а так же, согласно возрастным и индивидуальным анатомо-физиологическим особенностям занимающихся.	Оценка плана-конспекта по теме мероприятия
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	Высокие показатели, наличие положительных отзывов физкультурно-спортивной деятельности, согласно возрастным и индивидуальным анатомо-физиологическим особенностям занимающихся активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности.	Оценка результатов и поощрение участия в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	Оптимально выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области физкультурно-	Наблюдение и оценка достижения результатов.

	спортивной подготовки мероприятия и занятия; своевременное выполнение поставленных задач; результаты эффективности и качества выполнения;	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Своевременный контроль и оценивание физкультурно-спортивных мероприятий обучающихся, в соответствии с поставленными целями и задачами.	Анализ внеурочного мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями.
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Подготовка и эксплуатация спортивных сооружений в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, и правилам, учитывая анатомо-физиологическим особенностям возраста и пола, в соответствии с избранным видом спорта.	Контроль за подбором и эксплуатацией спортивных сооружений к занятиям и соревнованиям.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Соответствие и точность целей и задач планируемых мероприятий и занятий, их содержанию и типу, а также, согласно возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся.	Оценка отчетной документации по теме мероприятия и занятия.
ПК.3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Соответствие и точность учебно-методических материалов ФОГС, примерными программам, с учётом вида образовательного учреждения, анатомо-физиологическим особенностям возраста и пола, особенностями группы/класса и отдельных обучающихся, в соответствии с избранным видом спорта.	Оценка учебно-методических материалов, в соответствии с методическими рекомендациями.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	Соответствие и точность учебно-методических материалов ФОГС, примерными программам, с учётом вида образовательного учреждения, анатомо-физиологическим особенностям возраста и пола, особенностями группы/класса и отдельных обучающихся, в соответствии с избранным видом спорта.	Оценка учебно-методических материалов, в соответствии с методическими рекомендациями.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной	Наличие систематизированных по целям, задачам и темам дидактического материала и учебно-методических разработок,	Оценка учебно-методических материалов, в соответствии с методическими рекомендациями.

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	документации, подтверждающей квалификации (портфолио).	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление учебно-методические разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений в соответствии с методическими рекомендациями.	Оценка учебно-методических материалов, в соответствии с методическими рекомендациями.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	Свободное владение и применение ИКТ для поиска информации, создания презентаций, составления таблиц и графиков, для оформления практических и лабораторных работ, разработок в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Контроль и оценка выполнения и отчетной документации исследовательской и проектной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

18. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

18. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

20. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

18. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.07 Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы биомеханики является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы биомеханики является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в

физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 ч;

самостоятельной работы обучающегося 22 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
написание докладов, сообщений подготовка рефератов подготовка презентаций	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы биомеханики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в биомеханику			1
Тема 1.1. Предмет и история развития биомеханики	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Цель и задачи спортивной биомеханики. История развития и современное состояние биомеханики.		
	Практические занятия Комплекс ОРУ, анализ упражнений биомеханических систем	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Написание сообщения «Взаимосвязь биомеханики с анатомией, физиологией, биохимией, спортивной медициной и основами спортивной тренировки».	2	
Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека	Содержание учебного материала	6	2
	1. Состав опорно-двигательного аппарата человека 2. Строение, функции и механические свойства опорно-двигательного аппарата человека. 3. Биомеханические свойства и особенности строения опорно-двигательного аппарата человека. 4. Биомеханика мышц.		
	Практические занятия Условия сохранения положения и движения звеньев тела как рычагов	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка доклада по теме: Основное отличие биомеханической системы человека от других механических систем.	2	
Раздел 2. Общие понятия биомеханики			2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	

Кинематика движений человека	1.	Кинематические характеристики движений человека. Кинематика как раздел механики. Основные понятия. Пространственно-временные характеристики. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Фазовые диаграммы.		
	Практические занятия Семинар: Кинематические характеристики		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентации: Взаимосвязь биомеханики с анатомией, физикой, биологией.		2	
Тема 2.2. Динамика движений.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Динамика как раздел механики. Основные понятия и законы динамики. Инерционные характеристики: масса, момент инерции. Силовые характеристики: сила, момент силы, импульс силы, импульс момента силы. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Внутренние и внешние силы. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм.		
	Практические занятия Динамические особенности в движениях человека Статическое действие силы тяжести при движениях		2	
Тема 2.3. Механическая работа и энергия при движениях человека	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Энергетические характеристики: работа, мощность, механическая энергия, обмен энергией, энергия упругой деформации мышц.		
	Практические занятия Потребление энергии во время тренировочного процесса		1	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения: «Как рассчитать примерное потребление энергии в сутки, в неделю, месяц».		2	
Раздел 3. Биомеханика				

различных видов движений человека			
Тема 3.1. Движения вокруг осей	Содержание учебного материала		2
	1.	Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, Центр поверхности тела. Вращение в суставе. Вращательные движения тела при опоре. Основные способы управления движениями вокруг осей	
Тема 3.2. Локомоторные движения	Содержание учебного материала		4
	1.	Локомоторные движения. Отталкивание от опоры. Маховые движения. Виды спортивных локомоций. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Биодинамика прыжка Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Передвижение с механическими преобразователями движения.	
	Самостоятельная работа обучающегося Написание реферата: Биодинамика кувырка вперед, назад.		2
Тема 3.3. Перемещающие движения.	Содержание учебного материала		2
	1.	Перемещающие движения. Полет спортивных снарядов и основные способы сообщения скорости снаряду. Сила действия в перемещающих движениях. Скорость в перемещающих движениях. Точность в перемещающих движениях.	
	Практические занятия Оценка биомеханических характеристик при различных видах движений: Броски баскетбольного мяча в мишень радиусом 30см. с 10м. Метание копья.		2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентаций: Биомеханика перемещающих движений при толкании ядра, Биомеханика перемещающих движений при метании диска Биомеханика перемещающих движений при метании молота.		4
Раздел 4. Биомеханические особенности моторики человека			
Тема 4.1. Индивидуальные и	Содержание учебного материала		

групповые особенности моторики	1.	Телосложение и моторика человека Онтогенез моторики. Роль созревания и обучение в онтогенезе моторики	2	2
	Практические занятия Индивидуальные и групповые особенности моторики обучающихся		2	
Тема 4.2.Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах. Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления). Положение тела и сила действия человека. Выбор положения тела при тренировке силы.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения: Биомеханическая характеристика собственных силовых качеств		2	
Раздел 5.Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Управление двигательными действиями Моделирование движений Основы биомеханического контроля Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения «Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью детей начальных классов»		2	
Всего:			62	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Комплект учебно-методической документации:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»;

- Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- ФОС по учебной дисциплине;
- Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
- Паспорт учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет; экран, мультимедиа, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов Г.И., Самсонова А.В. Биомеханика двигательной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 320с.

Дополнительные источники:

1. Смоленский А.А. Спортивная медицина.- М.: Академия, 2015.- 320с.

Интернет ресурсы:

1. Российский журнал биомеханики: <http://www.biomech.ru>
2. Биомеханика. Обучающий ресурс: <http://theormech.univer.kharkov.ua/biomech/resources.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -проводить биомеханический анализ двигательных действий; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -основы кинематики и динамики движений человека; -биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; -биомеханику физических качеств человека; -половозрастные особенности моторики человека; -биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на занятиях. Составление биомеханических карт. Практические работы упражнения с моделирование биомеханических элементов в профессиональной деятельности Практические работы, упражнения. Устный опрос. Практические работы. Реферат. Анализ конкретных биомеханических систем. Экспертная оценка на практическом занятии. Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-планирование целей и задач учебного занятия в соответствии с требованиями к целям и задачам учебного занятия по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта учебного занятия в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку по физической культуре в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1. 2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-осуществление подготовки учебного кабинета к учебному занятию по физической культуре;	-Анализ деятельности студента на производственной

	-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к учебному занятию по физической культуре; -организация и проведение учебного занятия по физической культуре в соответствии с планом, конспектом учебного занятия по физической культуре; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу учебного занятия по физической культуре; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении учебного занятия по физической культуре.	практике.
ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	-проведение анализа/самоанализа учебного занятия в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения учебного занятия по результатам анализа/самоанализа	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- представление умения вести документацию, обеспечивающую процесс обучения;	Анализ продуктов образовательной работы по ведению документации
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии,

	внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определение содержания, формы проведения внеурочного занятия соответствии содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.	и производственной практике) Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике). Экспертная оценка качества проведенного занятия
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности		Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - представление умения составлять индивидуальную программу работы с	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).

	одарёнными детьми; - обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; - использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	- владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- представление умения вести документацию в области организации внеурочной деятельности и общения; - выполнение требований к ведению документации.	Анализ продуктов образовательной работы по ведению документации
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС и примерных основных образовательных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Тестирование.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Создание рекомендаций учителю физической культуры по разработке Индивидуальной образовательной программы для обучения детей.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ продуктов (педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Анализ продуктов (исследовательские работы и проекты)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

21. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

22. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

23. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

24. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура(утв. Приказом № 1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;

разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 1856 ч., в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1237 ч.;
 самостоятельной работы обучающегося 619ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1856
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1237
в том числе:	
теоретическое обучение	152
лабораторные занятия	-
практические занятия	1085
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	619
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП.08Базовые и новые виды физкультурно - спортивной деятельности с методикой преподавания	Легкая атлетика с методикой преподавания – 444ч. Спортивные игры с методикой преподавания –500ч. Гимнастика с методикой тренировки – 369ч. Лыжный спорт с методикой преподавания – 237ч. Новые виды ФСД с методикой преподавания – 90ч. Единоборства с методикой преподавания -90ч. Туризм с методикой преподавания – 103ч.		1856	
Раздел 1. Легкая атлетика с методикой преподавания			444	
	3 семестр 34 ч			
Тема 1.1 Развитие лёгкой атлетики	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	История Олимпийского движения.	1	
	2.	Лёгкая атлетика в дореволюционной России и в СССР.	1	
	3.	Лёгкая атлетика в современном мире.	2	
Тема 1.2. Классификация, общая характеристика и основы техники легкоатлетических упражнений	Содержание учебного материала:		7	2
	4.	Классификация	1	
	5.	Общая характеристика легкоатлетических упражнений.	1	
	6.	Общие основы техники легкоатлетических упражнений.	1	
	7.	Основы техники циклических видов легкой атлетики.	1	
	8.	Основы техники ациклических видов легкой атлетики.	1	
	9.	Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.	1	
	10.	Задачи легкой атлетики в системе физического воспитания.	1	
	Практические занятия			
	1.	Основы техники спортивной ходьбы.	3	

	2.	Методика обучения спортивной ходьбы.	3
	3.	Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции.	3
	4.	Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции.	3
	5.	Техника бега на средние дистанции. Указания к тренировке бега на средние дистанции.	4
	6.	Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования.	4
	7.	Техника бега на длинные дистанции.	3
		4 семестр 46 часов	
	8.	Указания к тренировке бега на длинные дистанции.	5
	9.	Техника эстафетного бега.	4
	10.	Способы передачи эстафеты. Техника бега по виражу и по прямой.	4
	11.	Техника стипельчеца	4
	12.	Указания к тренировке бега.	4
	13.	Основы техники метания малого мяча.	2
	14.	Указания к тренировке техники метания малого мяча.	2
	15.	Основы техники метания малого мяча.	1
	16.	Указания к тренировке совершенствования техники метания малого мяча.	4
	17.	Основы техники метания гранаты.	4
	18.	Указания к тренировке совершенствования техники метания гранаты.	4
	19.	Основы техники метания копья.	4
	20.	Техника держания копья. Техника финального усилия и равновесия.	4
		5 семестр 68 часов	
	21.	Техника толкания ядра. Техника держания снаряда и исходное положение. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение.	4

	22.	Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление.	4
	23.	Техника тройного прыжка. Техника прыжка в высоту с разбега способом «фосбери-флоп».	4
	24.	Техника прыжка в длину с разбега.	4
	25.	Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления.	4
	26.	Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию. Организация, проводящая соревнования. Отмена соревнований. Представитель команды, заявления и протесты. Главный судья. Главный секретарь. Технический представитель. Апелляционное жюри.	4
	27.	Проведение соревнований по прыжкам в длину и высоту. Перечень судейской документации по легкой атлетике. Технические правила соревнований.	4
	28.	Участники соревнований. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям и заявки. Обязанности и правила участников. Одежда, обувь, номера участников. Порядок выступления участников и жеребьевка.	2
	29.	Проведение соревнований по метанию копья, толканию ядра. Перечень судейской документации по легкой атлетике. Технические правила соревнований.	2
	30.	Участники соревнований. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям и заявки. Обязанности и правила участников. Одежда, обувь, номера участников. Порядок выступления участников и жеребьевка.	2
Самостоятельная работа обучающихся:			54
Цель и задачи системы секционных занятий по л/атлетике			4
Структура и функции секционных занятий по л/атлетике.			4
Общая характеристика секционных занятий по л/атлетике.			4
Тренировочные занятия в спортивных секциях по легкой атлетике.			4
Составление положения о соревнованиях по легкой атлетике			4
Составление тематического планирования тренировочных занятий			4
Организация, проведение соревнования по прыжкам.			4
Организация предсоревновательных тренировок по метаниям.			2
Подбор средств физического воспитания в зависимости от решаемых на секционных занятиях			2
Общая характеристика средств физического воспитания			2

Составление комплекса ОРУ для развития выносливости.		2		
Составление комплекса ОРУ для развития силовых качеств		3		
Составление комплекса ОРУ для развития скоростных качеств		2		
Составление комплекса ОРУ для развития скоростно-силовых качеств		3		
Составление комплекса ОРУ для развития координационных способностей		3		
Обязанности судей по лёгкой атлетике.		3		
Изучение положений о проведении соревнований.		2		
Изучение положений о проведении соревнований.		2		
Тема 1.3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов	Содержание учебного материала:		10	3
	1.	Методика обучения технике легкоатлетических видов.	1	
	2.	Основы техники легкоатлетических видов и упражнений, методика преподавания.	1	
	3.	Методика обучения бегу на короткие дистанции.	1	
	4.	Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.	1	
	5.	Методика обучения спортивной ходьбе.	1	
	6.	Методика обучения эстафетному бегу.	1	
	7.	Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания».	1	
	8.	Методика обучения технике толкания ядра со скачка	1	
	9.	Методика обучения технике метания копья.	1	
	10.	Методика обучения технике метания гранаты.	1	
	Практические занятия			
	1. Методика обучения и техника выполнения специальных упражнений для бегунов:		14	
1.	бег с высоким подниманием бедра,	4		
2.	с захлёстыванием голени,	4		
3.	с выпрыгиванием,	2		
4.	с прямыми ногами,	2		
5.	«семенящий бег»	2		

	2. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции:		10
	1.	Обучение стартовому разгону и старту.	2
	2.	Обучение бегу по прямой.	2
	3.	Обучение финишированию.	2
	4.	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	4
	6 семестр 88 часов		
	3. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.		20
	1.	Обучение старту	4
	2.	Обучение технике бега по виражу и выхода с виража.	4
	3.	Обучение технике бега по прямой.	4
	4.	Обучение финишированию.	4
	5.	Совершенствование техники бега.	4
	4. Техника и методика обучения спортивной ходьбе.		8
	1.	Обучение движению ног в сочетании с движением таза.	4
	2.	Обучение особенностям техники спортивной ходьбы по пересеченной местности.	2
	3.	Обучение технике спортивной ходьбы в целом.	2
	5. Техника и методика обучения эстафетному бегу.		12
	1.	Обучение передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху».	2
	2.	Обучение старту на этапах эстафетного бега.	2
	3.	Обучение технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом.	4
	4.	Совершенствование техники передачи палочки на высокой скорости и эстафетного бега в целом.	4
	6. Техника и методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания».		8
	1.	Обучение фазе отталкивания, разбега.	2
	2.	Обучение фазе перехода через планку и приземление.	2
	3.	Совершенствование техники прыжка в целом.	2
	4.	Обучение технике прыжка в высоту способом «Фосбери – флоп»	2

	7. Техника и методика обучения технике толкания ядра со скачка.		8	
	1.	Обучение предварительной части – скачкообразному разбегу.	2	
	2.	Обучение технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	2	
	3.	Обучение финальной части техники толкания ядра.	2	
	4.	Совершенствование техники толкания ядра.	2	
	8. Техника и методика обучения технике метания копья.		12	
	1.	Обучение хвату копья и метания с места.	4	
	2.	Обучение отведению копья прямо – назад в сочетании с броском.	4	
	3.	Обучение технике метания копья с разбега с учетом индивидуальных особенностей	2	
	4.	Совершенствование техники метания копья.	2	
	9. Легкоатлетические упражнения в программе общеобразовательных учреждений.		12	
	1.	Программный материал по лёгкой атлетике для 1 – 4 классов	4	
	2.	Программный материал по лёгкой атлетике для 5 – 9 классов	4	
	3.	Программный материал по лёгкой атлетике для 10 – 11 классов	4	
	10. Внеурочные формы занятий.		4	
	1.	Общая характеристика занятий. Малые формы занятий.	2	
	2.	Крупные формы занятий. Соревновательные формы занятий.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			46	
Составление плана – конспекта урока по легкой атлетике.			6	
Тренировочные занятия в спортивных секциях по легкой атлетике.			19	
Повышение собственных физических кондиций путем использования изученных методик.			19	
Виды и типы уроков по лёгкой атлетике.			2	
Тема 1.4. Спортивная тренировка в л/а	Содержание учебного материала:		13	2
	1.	Спортивная тренировка как многосторонний процесс подготовки л/а.	1	
	2.	Спортивный отбор и прогнозирования результатов в легкой атлетике.	1	

	3.	Принципы спортивной тренировки.	1	
	4.	Техническая подготовка. Обучение технике. Задачи, средства, методы.	1	
		7 семестр 32 часа		
	5.	Ошибки при освоении техники, их причины, предупреждения и методика устранения.	1	
	6.	Совершенствование спортивной техники.	1	
	7.	Задачи, средства, методы совершенствования спортивной техники.	1	
	8.	Повышение надёжности навыков спортивной техники в условиях действия сбивающих факторов (устомление, эмоциональное напряжение, шумовые и психические возмущения).	1	
	9.	Повышение надёжности навыков спортивной техники в условиях действия сбивающих факторов (устомление, эмоциональное напряжение, шумовые и психические возмущения).	1	
	10.	Индивидуализация тренировочного процесса.	2	
	11.	Критерии технического мастерства спортсменов.	2	
		Практические занятия		
		1.Физическая подготовка. Развитие физических качеств легкоатлета:	18	
	1.	Развитие скоростных качеств легкоатлета.	4	
	2.	Развитие скоростно – силовых качеств легкоатлета.	6	
	3.	Развитие выносливости легкоатлета.	4	
	4.	Развитие координации легкоатлета.	4	
		2. Техническая и практическая подготовка.	5	
	1.	Совершенствование техники длительного бега.	4	
	2.	Совершенствование техники спринтерского бега.	1	
		8 семестр 28 часов		
	3.	Совершенствование техники прыжков.	2	
	4.	Совершенствование техники метаний (ядро, копьё, граната).	2	
		3. Морально – волевая подготовка.	4	
	1.	Воспитание воли, упорства, настойчивости средствами л/а.: длительный бег	2	
	2.	Воспитание воли, упорства, настойчивости средствами л/а.: кроссовая подготовка	2	
		4. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста.	4	

	1.	Критерии оценивания физической подготовленности легкоатлетов.	2
	2.	Нормативы ГТО для разных возрастных категорий.	2
	5. Планирование тренировочного процесса.		8
	1.	Ознакомление с основными документами планирования тренировочного процесса.	2
	2.	Анализ основных документов планирования тренировочного процесса.	2
	3.	Составление плана учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	2
	4.	Составление плана секционной работы по легкой атлетике	2
	6. Спортивные сооружения для занятий лёгкой атлетикой.		3
	1.	Оборудование мест занятий беговыми видами.	1
	2.	Оборудование мест занятий прыжками.	1
	3.	Оборудование мест занятий метаниями.	1
	7. Требования безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой.		2
	1.	Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях.	1
	2.	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	1
	8. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений.		3
	1.	Оздоровительный эффект физических упражнений	1
	2.	Оздоровительный эффект дозированного бега.	1
	3.	Методические особенности занятий оздоровительным бегом. Выбор мест занятий, экипировка бегуна.	1
Самостоятельная работа обучающихся:			48
1. Тренировочные занятия в спортивных секциях по легкой атлетике.			9
2. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, выносливости.			9
3. Повышение собственных физических кондиций путем использования изученных методик.			9
4. Морально – волевая подготовка.			3
5. Теоретическая подготовка.			3

6.	Методика развития физических качеств.	3	
7.	Переходные нормативы групп занятиях легкой атлетикой.	3	
8.	Комплектование групп начальной подготовки.	3	
9.	Комплектование групп спортивного совершенствования.	3	
10.	Учебно-тренировочная работа и учет.	3	
Раздел 2. Спортивные игры с методикой преподавания		500	
Волейбол-82ч., Баскетбол-82ч., Футбол -82ч., Настольный теннис-82ч., Подвижные игры-82ч., Русская лапта-90ч.			
Тема 2.1. Волейбол	Содержание:	82	
	История развития и содержание правил игры	4	
	1. История развития волейбола.	2	
	2. Современные правила волейбола, официальные жесты судей.	2	
	Классификация приемов игры и терминология	8	
	1. Техника нападения: техника перемещений, техника подач и передач.	2	
	2. Техника нападающего удара, техника защиты: техника перемещений.	2	
	3. Техника противодействий и приема мяча, техника блокирования.	2	
	4. Техника одиночных действий в защите и нападении, техника групповых действий в защите и нападении.	2	
	Методика обучения технике и тактике игры	11	2
	1. Имитационные и подводящие упражнения при обучении технике игры.	3	
	2. Обучение технике перемещений, обучение подачам мяча.	2	
	3. Обучение приему мяча двумя руками снизу, обучение передачам мяча двумя руками сверху.	2	
	4. Обучение нападающим ударам, обучение технике блокирования.	2	
	5. Методика обучения тактическим приемам и взаимодействиям.	2	
	Практические занятия	32	
	1. Упражнения по подготовке и обучению волейболистов. Характеристика игры в нападении, защите, прием и передача мяча, владение мячом.	2	
	2. Техника игры в нападении: стойки и перемещения	2	
	3. Передачи мяча сверху двумя руками	2	
	4. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. В прыжке.	2	
	5. Атакующие удары: прямой атакующий , с переводом, боковой атакующий удар, атакующий удар с	2	

		задней линии		
	6.	Техника игры в защите: стойки и перемещения	2	
	7.	Прием мяча: прием одной рукой, прием двумя руками, прием в падении назад, в падении на бедро-бок.	2	
	8.	Блокирование: одиночное, групповое.	2	
	9.	Тактика игры в нападении: индивидуальные тактические действия	2	
	10.	Групповые и командные тактические действия	2	
	11.	Групповые и командные тактические действия в нападении	2	
	12.	Атакующие удары: прямой атакующий, с переводом, боковой атакующий удар, атакующий удар с задней линии	2	
	13.	Прием мяча: прием одной рукой, прием двумя руками, прием в падении назад, в падении на бедро-бок.	2	
	14.	Тактика игры в защите: индивидуальные тактические действия	2	
	15.	Групповые и командные тактические действия в защите	2	
	16.	Сдача контрольных нормативов	2	
Самостоятельная работа при изучении темы			27	
Примерная тематика внеаудиторной работы:				
Составление положений о соревнованиях.			2	
Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники и тактики игры.			2	
Выполнение тренировочных упражнений по спортивным играм.			11	
Выбор тактической схемы игры в волейболе в зависимости от подбора игроков.			2	
Исследование эффективности нападающих действий на различных этапах спортивного совершенствования волейболистов.			2	
Контроль за физической подготовленностью волейболистов различных игровых амплуа.			2	
Физическая подготовленность игроков различной квалификации.			2	
Исследование средств и методов развития специальной выносливости волейболистов.			2	
Использование комплексного контроля за физической подготовленностью волейболистов.			2	
Тема 2.2. Баскетбол	Содержание:		82	
	История развития и содержание правил игры		4	
	1.	История развития баскетбола	2	
	2.	Современные правила баскетбола, официальные жесты судей	2	
	Классификация приемов игры и терминология		8	
	1.	Техника перемещений, техника передач и ловли мяча	2	
	2.	Техника бросков, техника ведения мяча	2	
	3.	Техника противодействий и отбора мяча, техника заслонов	2	
	4.	Техника одиночных и групповых действий в защите и нападении	2	
	Методика обучения технике и тактике игры		11	
	1.	Имитационные и подводящие упражнения.	3	2
	2.	Обучение передачам и ловле мяча. Обучение броскам мяча.	2	

	3.	Обучение ведению и перемещениям.	2	
	4.	Обучение индивидуальным и групповым действиям.	2	
	5.	Обучение личной и зонной защите. Обучение позиционному нападению.	2	
	Практические занятия		32	
	1.	Техника стоек в нападении: стойка в нападении(стойка готовности, стойка игрока владеющего мячом)	2	
	2.	Техника передвижений: ходьба, бег лицом вперед, бег спиной вперед, повороты, прыжки, остановки.	2	
	3.	Техника владения мячом: ловля двумя руками на месте, ловля мяча в движении, остановка с ловлей мяча, остановка двумя шагами с ловлей мяча, остановка прыжком с ловлей мяча	2	
	4.	Передачи: передачи двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками от головы, одной рукой снизу, двумя руками снизу, встречная передача в движении	2	
	5.	Ведение мяча: ведение с высоким отскоком, с низким отскоком, со зрительным контролем, без зрительного контроля.	2	
		Остановки после ведения: остановка двумя шагами, прыжком	2	
	7.	Броски в корзину: с места, одной рукой от плеча, от головы, бросок в прыжке, в прыжке с зависанием	2	
	8.	Бросок в движении: одной рукой от плеча или головы, одной рукой снизу, двумя руками снизу, одной рукой над головой, бросок-проход	2	
	9.	Техника стоек в защите: стойка с параллельной постановкой стоп, с выставленной вперед ногой, закрытая стойка	2	
	10.	Техника овладения мячом: вырывание, выбивание, перехват, накрывание, отбивание, взятие отскока	2	
	11.	.Командные действия: быстрый прорыв, позиционное нападение, через центрального, специальное нападение	2	
	12.	Групповые действия: взаимодействия двух игроков, трех игроков	2	
	13.	Индивидуальные действия: действия игрока без мяча, с мячом	2	
	14.	Тактика игры в защите: опека игрока без мяча, владеющего мячом	2	
	15.	Групповые действия: взаимодействие двух игроков в защите, трех игроков	2	
	16.	Командные действия: личная опека, зонная защита, смешанная защита	2	
Самостоятельная работа при изучении темы			27	
Примерная тематика внеаудиторной работы:				
Составление положений о соревнованиях.			2	
Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники и тактики игры.			2	
Выполнение тренировочных упражнений по баскетболу.			11	
Выбор тактической схемы игры в баскетболе в зависимости от подбора игроков.			2	
Исследование эффективности нападающих действий на различных этапах спортивного совершенствования баскетболистов.			2	
Контроль за физической подготовленностью баскетболистов различных игровых амплуа.			2	
Физическая подготовленность игроков различной квалификации.			2	
Исследование средств и методов развития специальной выносливости баскетболистов.			2	

Использование комплексного контроля за физической подготовленностью спортсменов.		2	
Тема 2.3. Футбол	Содержание:	82	
	История развития и содержание правил игры	4	
	1. История развития футбола	2	
	2. Современные правила футбола, официальные жесты судей	2	
	Классификация приемов игры и терминология	8	
	1. Классификация техники и тактики игры в футбол.	2	
	2. Техника полевых игроков. Техника вратаря.	2	
	3. Техника владения мячом.	2	
	4. Основные термины: в футболе (функции игроков)	2	
	Методика обучения технике и тактике игры	11	2
	1. Понятие техника игры, технический приём.	3	
	2. Средства и методы обучения: техника передвижения, техника владения мячом	2	
	3. Средства и методы обучения: удары по мячу ногой и головой, остановки мяча.	2	
	4. Средства и методы обучения: техника игры в защите, игра вратаря.	2	
	5. Действия при исполнении стандартов, обманные движения (финты) их разновидность	2	
	Практические занятия	32	
	1. Техника передвижений: бег спиной вперед, скрестным шагом, приставным шагом,	2	
	2. Прыжки: толчком одной ногой, двумя ногами. Остановки: прыжком выпадам. повороты	2	
	3. Удары по мячу: внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, внешней частью подъема, пяткой, носком	2	
	4. Удары по неподвижному мячу, катящемуся мячу, летящему мячу, удары с поворотом, через себя, с полуката	2	
	5. Удары головой с места, боковой частью головы, удар назад головой с места, серединой лба в прыжке, удар в падении	2	
	Остановка мяча: ногой (внутренней стороной стопы, подошвой, подошвой после отскока, подъемом, бедром, грудью, головой).	2	
	7. Ведение мяча: различными способами	2	
	8. Финт «уходом», уход «выпадом», «уход» с переносом ноги через мяч, финт «ударом» по мячу ногой, финт «ударом» по мячу головой, финт «остановкой» мяча ногой, финт «остановкой» грудью и головой	2	
	9. Отбор мяча в выпаде, в подкате, толчком плеча соперника	2	
	10. Техника и тактика игры вратаря	2	
	11. Функции игроков: вратаря, линии защиты, полузащиты, нападающие	2	
	12. Индивидуальная тактика в нападении: открывание, действия с мячом	2	
	13. Групповая тактика: комбинации в парах, в тройках	2	
	14. Командная тактика: быстрое нападение, позиционное нападение	2	

	15.	Индивидуальная тактика защиты: перехват, действия против игрока с мячом, отбор, противодействие передачи	2	
	16.	Групповая тактика в обороне: страховка, противодействие комбинациям, построение «стенки», создание положения «вне игры»	2	
Самостоятельная работа при изучении темы			27	
Примерная тематика внеаудиторной работы:				
Составление положений о соревнованиях.			2	
Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники и тактики игры.			2	
Выполнение тренировочных упражнений по футболу.			11	
Выбор тактической схемы игры в футболе в зависимости от подбора игроков.			2	
Исследование эффективности нападающих действий на различных этапах спортивного совершенствования футболистов.			2	
Контроль за физической подготовленностью футболистов различных игровых амплуа.			2	
Физическая подготовленность игроков различной квалификации.			2	
Исследование средств и методов развития специальной выносливости футболистов.			2	
Использование комплексного контроля за физической подготовленностью спортсменов.			2	
Тема 2.4. Настольный теннис	Содержание:		82	
	История развития и содержание правил игры		4	
	1.	История развития настольного тенниса.	2	
	2.	Современные правила настольного тенниса, официальные жесты судей.	2	
	Классификация приемов игры и терминология		8	
	1.	Техника и тактика игры. Техника перемещения и поворотов.	2	
	2.	Стойка спортсмена. Держание ракетки.	2	2
	3.	Удары по мячу. Поддачи мяча.	2	
	4.	Тактика атакующего игрока и защитника. Тактика парных игр.	2	
	Методика обучения технике и тактике игры		11	
	1.	Обучение стойкам: правосторонняя, нейтральная, левосторонняя,	3	
	2.	Обучение передвижениям: (бесшажный, шаги, прыжки, рывки).	2	
	3.	Обучение подачам.	2	
	4.	Обучение подрезкам и накату.	2	
	5.	Обучение ударам.	2	
	Практические занятия		32	
	1.	Стойка игрока: правосторонняя основная левосторонняя. Способы передвижений: бесшажный, шаги, прыжки, рывки.	2	
	2.	Способы держания ракетки: горизонтальная, вертикальная.	2	
	3.	Поддачи: слева с нижнебоковым вращением, справа с нижнебоковым вращением.	2	
	4.	Поддачи: подача слева быстрая с верхним вращением.	2	
	5.	Прием поддачи: форма распознавания подач соперника.	2	
	6.	Технические приемы без вращения мяча: толчок, откидка, подставка.	2	

		Технические приемы с нижним вращением: срезка, подрезка, запил, резаная свеча.	2	
		Совершенствование технических приемов с нижним вращением.	2	
	9.	Технические приемы с верхним вращением: накат, топ-спин, топс-удар, крученая свеча.	2	
	10.	Совершенствование технических приемов с верхним вращением.	2	
	11.	Финты, укоротки, скидки.	2	
	12.	Стратегия и тактика игры: тактика приема и подач.	2	
	13.	Тактика одиночной и парной игры.	2	
	14.	Учебная одиночная игра в настольный теннис.	2	
	15.	Учебная парная игра в настольный теннис.	2	
	16.	Сдача контрольных нормативов.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы			27	
Примерная тематика внеаудиторной работы:				
Составление положений о соревнованиях.			2	
Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники и тактики игры.			2	
Выполнение тренировочных упражнений по настольному теннису.			11	
Выбор тактической схемы игры в настольный теннис в зависимости от подбора игроков.			2	
Исследование эффективности нападающих действий на различных этапах спортивного совершенствования теннисистов.			2	
Контроль за технической подготовленностью настольный теннисистов.			2	
Физическая подготовленность игроков различной квалификации.			2	
Исследование средств и методов развития специальной выносливости теннисистов.			2	
Использование комплексного контроля за физической подготовленностью теннисистов.			2	
Тема 2.5. Подвижные игры	Содержание:		82	2
	История развития и содержание правил игры		4	
	1.	История возникновения и развития подвижных игр.	2	
	2.	Основные понятия подвижных игр содержание курса.	2	
	Классификация и терминология подвижных игр		8	
	1.	Сюжетные и бессюжетные игры, командные и некомандные игры.	2	
	2.	Игры преимущественно с бегом, игры преимущественно с прыжками.	2	
	3.	Игры с метаниями, передачей и ловлей мяча, игры на местности.	2	
	4.	Игры –аттракционы и эстафеты.	2	
	Методика обучения технике и тактике игры		11	
	1.	Задачи и содержание обучения подвижным играм.	3	
	2.	Выбор игры. Подготовка к проведению игры. Основные задачи руководителя игры, организация играющих, подведение итогов игры.	2	
	3.	Распределение роли играющих (выбор водящих и капитанов, судей и их помощников). Способы распределения участников игры по командам.	2	
	4.	Требования к рассказу и порядок объяснения игры в зависимости от возраста занимающихся.	2	

	5.	Регулирование нагрузки в игре.	2	
	Практические занятия		32	
	1.	Организация игровых упражнений и игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов.	4	
	2.	Проведение подвижных игр на учебных и внеурочных занятиях.	4	
	3.	Подбор и проведение подвижных игр подготовительных к другим видам спорта	4	
	4.	Организация и проведение подвижных игр для воспитания физических качеств: ловкости.	2	
	5.	Организация и проведение подвижных игр для воспитания физических качеств: силы и скоростных качеств.	2	
	6.	Организация и проведение подвижных игр для воспитания физических качеств: гибкости и выносливости.	2	
	7.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	2	
		Подбор и проведение игр, способствующих овладению правильной техники и тактики изучаемых видов спорта: баскетбол.	2	
	9.	Подбор игр, способствующих овладению правильной техники и тактики изучаемых видов спорта: волейбол. Проведение игр в группе.	2	
	10.	Подбор игр, способствующих овладению правильной техники и тактики изучаемых видов спорта: лёгкая атлетика. Проведение игр в группе.	2	
	11.	Подбор игр, способствующих овладению правильной техники и тактики изучаемых видов спорта: футбол. Проведение игр в группе.	2	
	12.	Подбор игр, способствующих овладению правильной техники и тактики изучаемых видов спорта: лыжные виды. Проведение игр в группе.	2	
	13.	Разработка плана-конспекта проведения подвижных игр.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы			27	
Примерная тематика внеаудиторной работы:				
Составление положений о соревнованиях по подвижным играм.			2	
Подбор подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.			2	
Подбор подвижных игр для детей младшего школьного возраста.			2	
Подбор подвижных игр для подростков.			2	
Подбор подвижных игр для старшеклассников.			3	
Подбор подвижных игр для использования на спортивных секциях.			2	
Подбор подвижных игр для проведения на переменах.			2	
Подбор подвижных игр на развитие быстроты и ловкости.			3	
Подбор подвижных игр на развитие скоростно-силовых способностей.			3	
Подбор подвижных игр на развитие выносливости и гибкости.			3	
Подготовка рефератов: Изучение влияния занятий подвижными играми на физическое развитие детей 7-12 лет.			3	
Тема 2.6.	Содержание:		90	
	История развития и содержание правил игры		4	

Русская лапта	1.	История становления русской латы. Правила игры.	2	
	2.	Основные правила соревнований в русской лапте.	2	
	Классификация приемов игры и терминология		8	
	1.	Техника защиты и нападения.	2	
	2.	Перемещения, передачи, осаливание и ловля мяча.	2	
	3.	Удары по мячу. Подачи мяча.	2	
	4.	Перебежки, зигзагообразный бег и бег по дуге.		
	5.	Тактика атакующей и защищающейся команд.	2	
	Методика обучения технике и тактике игры		8	2
	1.	Обучение ударам.	2	
	2.	Обучение передвижениям: для ловли мяча, преследование, перебежки	2	
	3.	Обучение ловле мяча.	2	
	4.	Обучение передачам.	2	
	Практические занятия		38	
	1.	Стартовая стойка игрока, подающего мяч	2	
	2.	Перемещения боком, спиной, лицом	2	
	3.	Ловля мяча. Ловля мяча двумя руками. Выполнение передач мяча	4	
	4.	Осаливание (бросок мяча в соперника).	2	
		Стартовая стойка игрока, готовящегося к перебежке (высокий старт).	2	
	6.	Удары битой. Выбор биты. Способы держания биты (хват).	4	
	7.	Перебежки. Перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, прыжки, бег, остановка.	2	
	8.	Акробатические упражнения. Прыжки.	2	
	9.	Тактические действия в защите.	2	
	10.	Индивидуальные действия: Выбор места для ловли мяча при ударе	2	
	11.	Групповые действия: Действия группы защитников передней линии при ударах, осаливании.	2	
	12.	Командные действия. Система игры в защите.	2	
	13.	Тактические действия в нападении.	2	
	14.	Индивидуальные действия. Выбор удара (сверху, сбоку, «свечой»), при той или иной ситуации. Перебежки.	2	
	15.	Групповые действия. Групповые перебежки за линию кона, за линию дома	4	
	16.	Командные действия. Действия команды в различных игровых ситуациях.	2	
Самостоятельная работа при изучении темы			32	
Примерная тематика внеаудиторной работы:				
Составление положений о соревнованиях.			2	
Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники и тактики игры.			2	

Выполнение тренировочных упражнений по русской лапте.		16		
Выбор тактической схемы игры в зависимости от подбора игроков.		2		
Исследование эффективности нападающих действий на различных этапах спортивного совершенствования.		2		
Контроль за технической подготовленностью игроков.		2		
Физическая подготовленность игроков различной квалификации.		2		
Исследование средств и методов развития специальной выносливости игроков.		2		
Использование комплексного контроля за физической подготовленностью игроков.		2		
Раздел 3. Гимнастика с методикой преподавания		369		
Тема 3.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала:		18	3
	1.	Виды гимнастики и ее методические особенности. Гимнастика. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики.	3	
	2.	История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская.	3	
	3.	Гимнастическая терминология. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений.	3	
	4.	Строевые упражнения. Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Фигурные передвижения.	3	
	5.	ОРУ. Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах. Направленность ОРУ. Схема ОРУ.	3	
	6.	Травматизм на уроках по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и помощь.	3	
	Практические занятия		30	
	1.	Строевые приемы.	2	
	2.	Построения и перестроения.	2	
	3.	Размыкания и смыкания.	2	
	4.	Передвижения.	2	
	5.	Фигурные передвижения.	2	
	6.	Направленность ОРУ	2	
	7.	Схема ОРУ	2	
	8.	Запись ОРУ.	2	

	9.	Запись вольных упражнений.	2	
	10.	Запись упражнений на снарядах.	2	
	11.	Причины травматизма	2	
	12.	Характеристика травм	2	
	13.	Виды травм	2	
	14.	Меры по предупреждению травм	2	
	15.	Страховка и помощь.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			24	
Повторить пройденный материал:			4	
Виды гимнастики и ее методические особенности.			4	
Гимнастическая терминология.			4	
Строевые упражнения.			4	
ОРУ			4	
Травматизм на уроках по гимнастики.			4	
Тема 3.2. Основы гимнастических упражнений	Содержание учебного материала:		26	3
	1.	Техника гимнастических упражнений.	2	
	2.	Техника исполнения гимнастических упражнений.	3	
	3.	Статические положения.	3	
	4.	Динамические упражнения. Отталкивание и приземление.	3	
	5.	Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.	3	
	6.	Методика обучения гимнастическим упражнениям. Цели, задачи и этапы обучения.	3	
	7.	Условия успешного освоения гимнастических упражнений.	3	
	8.	Дидактические принципы обучения.	3	
	9.	Методы обучения. Приемы обучения упражнениям.	3	
	Практические занятия		16	
	1.	Статические положения.	2	
	2.	Динамические упражнения.	2	

	3.	Отталкивание и приземление.	2	
	4.	Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.	2	
	5.	Цели, задачи и этапы обучения.	2	
	6.	Условия успешного освоения гимнастических упражнений.	2	
	7.	Дидактические принципы обучения.	2	
	8.	Методы обучения. Приемы обучения упражнениям.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			27	
Статические положения.			3	
Динамические упражнения.			3	
Отталкивание и приземление.			3	
Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.			3	
Цели, задачи и этапы обучения.			3	
Условия успешного освоения гимнастических упражнений.			3	
Дидактические принципы обучения.			3	
Методы обучения.			3	
Приемы обучения упражнениям.			3	
Тема 3.3. Виды гимнастических упражнений	Содержание учебного материала:		28	3
	1.	Акробатические упражнения. Методика проведение акробатических упражнений в учебной группе.	3	
	2.	Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения.	3	
	3.	Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках.	3	
	4.	Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону («Колесо»).	3	
	5.	Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах.	3	
	6.	Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в.	3	

	7.	Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки.	3
	8.	Вольные упражнения. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе.	3
	9.	Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений.	2
	10.	Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки.	2
	Практические занятия		52
	1.	Группировка.	2
	2.	Перекаты.	2
	3.	Кувырок вперед.	2
	4.	Кувырок назад.	2
	5.	Кувырок назад согнувшись.	2
	6.	Кувырок назад через стойку на руках.	2
	7.	Стойка на лопатках.	2
	8.	Стойка на голове и руках.	2
	9.	Стойка на руках.	2
	10.	Стойка на руках толчком двух ног.	2
	11.	Переворот в сторону («Колесо»).	2
	12.	Акробатические соединения.	2
	13.	Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы.	2
	14.	Упражнения на брусьях р/в.	2
	15.	Упражнения на перекладине.	2
	16.	Опорные прыжки.	2
	17.	Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета.	2
	18.	Комплекс ОРУ.	2
	19.	На осанку.	2
	20.	Общего воздействия.	2

	21.	На плечевой пояс, на мышцы спины и живота.	3	
	22.	На боковые мышцы и на координацию движения.	3	
	23.	На силу, гибкость, махи.	3	
	24.	Прыжки.	3	
Самостоятельная работа обучающихся:			32	
Акробатические упражнения.			1	
Техника прыжковых и балансовых упражнений.			3	
Группировка.			3	
Стойки.			1	
Упражнения на снарядах.			3	
Общие основы техники.			3	
Упражнения на перекладине.			3	
Опорные прыжки.			3	
Вольные упражнения.			3	
Характеристика вольных упражнений.			3	
Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета.			3	
Комплекс ОРУ.			3	
Тема 3.4. Формы и организация занятий по гимнастике	Содержание учебного материала:		24	3
	1.	Урок гимнастики в школе. Структура урока.	2	
	2.	Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока.	2	
	3.	Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока.	2	
	4.	Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока.	2	
	5.	Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока.	2	
	6.	Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку.	2	
	7.	Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ.	2	

	8.	Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.	2
	9.	Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе.	2
	10.	Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета.	2
	11.	Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект.	2
	12.	Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике. Положение о соревнованиях.	2
	Практические занятия		44
	1.	Проведения подготовительной части урока на учебной группе.	2
	2.	Проведения основной части урока на учебной группе.	2
	3.	Проведения заключительной части урока на учебной группе.	2
	4.	Педагогический контроль на уроке.	2
	5.	Анализ урока.	2
	6.	Самоанализ.	2
	7.	Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.	2
	8.	Планирование и учет работы по гимнастике.	2
	9.	Контроль за организацией образовательного процесса на уроках.	2
	10.	Учебный план.	2
	11.	Учебная программа.	2
	12.	Рабочий план.	2
	13.	Рабочая программа.	2
	14.	План-конспект.	2
	15.	Организация массовых мероприятий по гимнастике.	2
	16.	Проведение массовых мероприятий по гимнастике.	2
	17.	Подготовка соревнований.	2
	18.	Проведение соревнований.	2
	19.	Программа соревнований. Положение о соревнованиях.	2

	20.	Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований.	2	
	21.	Педагогическое и агитационное значение соревнований.	2	
	22.	Виды и характеристика соревнований.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			48	
Разработка подготовительной части урока на учебной группе.			2	
Разработка основной части урока на учебной группе.			2	
Разработка заключительной части урока на учебной группе.			2	
Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ.			3	
Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.			3	
Планирование и учет работы по гимнастике.			3	
Контроль за организацией образовательного процесса на уроках.			3	
Учебный план.			3	
Учебная программа.			3	
Рабочий план.			3	
Рабочая программа.			3	
План-конспект.			3	
Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.			3	
Проведение соревнований.			3	
Программа соревнований.			3	
Положение о соревновании.			3	
Виды и характеристика соревнований.			3	
Раздел 4. Лыжный спорт с методикой преподавания			237	
Тема 4.1. История лыжного спорта	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	История лыжного спорта	4	
Самостоятельная работа обучающихся:			5	
Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.			1	

Применение лыж в военном деле.		1	
Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.		1	
Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г.		1	
Лыжный спорт в послевоенные годы.		1	
Тема 4.2. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала:	10	2
	1. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.	4	
	2. Способы передвижения на лыжах.	2	
	3. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника.	2	
	4. Терминология и основные понятия техники передвижения на лыжах.	2	
	Практические занятия	28	
	1. Попеременный двухшажный классический ход	2	
	2. Попеременный четырехшажный классический ход	2	
	3. Одновременный бесшажный ход	2	
	4. Одновременный одношажный ход	2	
	5. Одновременный двухшажный ход	2	
	6. Одновременный трехшажный ход	2	
	7. Переход с одного лыжного ход на другой ход	2	
	8. Одновременный полуконьковый ход	2	
	9. Попеременный двухшажный коньковый ход	2	
	10. Одновременный двухшажный коньковый ход	2	
	11. Одновременный одношажный коньковый ход	2	
	12. Коньковый ход без отталкивания руками.	2	
	13. Основы техники преодоления подъемов	2	
	14. Основы техники спусков и поворотов в движении.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		5	
1. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.		1	
2. Классификация способов передвижения на лыжах.		1	

3. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта.		1		
4. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика.		1		
5. Основные элементы техники передвижения на лыжах.		1		
Тема 4.3. Основы обучения в лыжном спорте	Содержание учебного материала:		4	3
	1.	Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		10		
1. Двигательные навыки и их характерные черты.		2		
2. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников.		2		
3. Принципы обучения.		1		
4. Методы обучения.		1		
5. Структура процесса обучения.		1		
6. Подготовка мест занятий и организация обучения.		1		
7. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.		2		
Тема 4.4. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	Содержание учебного материала:		12	3
	1	Техника и методика обучения лыжным ходам.	4	
	2	Техника и методика обучения подъемам и спускам на лыжах	3	
	3	Техника и методика обучения торможениям и поворотам на лыжах	3	
	4	Обучение технике передвижения на лыжах в бесснежное время года с помощью имитационных упражнений	2	
	Практические занятия		30	
	1	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	2	
	2	Техника и методика обучения лыжным ходам.	2	
	3	Методика обучения попеременному двухшажному ходу.	2	
	4	Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.	2	
	5	Техника одновременных ходов.	2	

	6	Методика обучения одновременному бесшажному ходу.	2	
	7	Методика обучения одновременному одношажному ходу.	2	
	8	Методика обучения одновременному двухшажному ходу.	2	
	9	Коньковый ход.	2	
	10	Способы переходов с хода на ход.	2	
	11	Способы преодоления подъемов на лыжах.	2	
	12	Стойки спусков.	2	
	13	Преодоление неровностей на склоне.	2	
	14	Способы торможений.	2	
	15	Повороты в движении.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			12	
1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.			1	
2. Техника и методика обучения лыжным ходам.			1	
3. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.			1	
4. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.			1	
5. Техника одновременных ходов. Методика обучения одновременному бесшажному ходу.			1	
6. Методика обучения одновременному одношажному ходу.			1	
7. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.			1	
8. Коньковый ход. Способы переходов с хода на ход.			1	
9. Способы преодоления подъемов на лыжах. Стойки спусков. Преодоление неровностей на склоне. Способы торможений. Повороты в, движении.			2	
10. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.			2	
Тема 4.5. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками	Содержание учебного материала:		6	3
	1.	Формы работы по лыжной подготовке со школьниками. Формы организации занятий по лыжной подготовке. Уроки лыжной подготовки в школе.	3	
	2.	Формы работы по лыжной подготовке со школьниками. Формы организации занятий по лыжной подготовке. Внеурочные формы занятий.	3	
	Практические занятия		10	

	1.	Наблюдение уроков лыжной подготовки в школе	1	
	2.	Анализ уроков лыжной подготовки в школе	1	
	3.	Составление технологических карт лыжной подготовки в школе	1	
	4.	Анализ технологических карт учебной группой	1	
	5.	Проведение уроков лыжной подготовки на учебной группе.	1	
	6.	Внеурочные формы занятий.	1	
	7.	Разработка внеурочных форм лыжной подготовки, соревнований.	1	
	8.	Анализ разработки соревнований по лыжной подготовке.	1	
	9.	Разработка секционных занятий	1	
	10.	Анализ разработки секционных занятий	1	
Самостоятельная работа обучающихся:			17	
	1.	Наблюдение уроков лыжной подготовки в школе	2	
	2.	Анализ уроков лыжной подготовки в школе	2	
	3.	Составление технологических карт лыжной подготовки в школе	2	
	4.	Анализ технологических карт учебной группой	2	
	5.	Проведение уроков лыжной подготовки на учебной группе.	2	
	6.	Внеурочные формы занятий.	1	
	7.	Разработка внеурочных форм лыжной подготовки, соревнований.	1	
	8.	Анализ разработки соревнований по лыжной подготовке.	2	
	9.	Разработка секционных занятий	2	
	10.	Анализ разработки секционных занятий	1	
Тема 4.6. Общие основы системы подготовки в лыжном спорте	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Закономерности и принципы системы подготовки в лыжном спорте.	3	
	2	Содержание подготовки лыжника-гонщика.	3	
	Практические занятия		8	

	1	Физическая подготовка.	2	
	2	Техническая подготовка.	2	
	3	Теоретическая подготовка.	2	
	4	Тактическая подготовка.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			10	
1. Физическая подготовка.			2	
2. Техническая подготовка.			2	
3. Теоретическая подготовка.			2	
4. Тактическая подготовка.			2	
5. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков.			2	
Тема 4.7. Учебная работа по лыжной подготовке в школе	Содержание учебного материала:		4	3
	1	Лыжная подготовка в школьной программе.	4	
	Практические занятия		16	
	1	Начальное обучение передвижению на лыжах.	2	
	2	Содержание и методика проведения уроков в начальной школе.	2	
	3	Содержание и методика проведения уроков в V-IX классах.	2	
	4	Содержание и методика проведения уроков в X-XI классах.	2	
	5	Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки.	2	
	6	Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.	2	
	7	Планирование учебной работы по лыжной подготовке.	2	
	8	Игры на лыжах.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:			10	
Лыжная подготовка в школьной программе. Начальное обучение передвижению на лыжах.			2	
Содержание и методика проведения уроков в начальной школе.			2	
Планирование учебной работы по лыжной подготовке.			2	
Игры на лыжах. Домашние задания. Учет успеваемости.			2	
Особенности проведения уроков лыжной подготовки в малокомплектных сельских школах.			2	

Тема 4.8. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	Содержание учебного материала:		6	3
	1	Классификация соревнований. Планирование соревнований.	3	
	2	Подготовка и организация соревнований. Подготовка мест соревнований. Проведение соревнований по лыжным гонкам.	3	
	Практические занятия		11	
	1	Планирование соревнований.	2	
	2	Подготовка и организация соревнований.	2	
	3	Подготовка мест соревнований.	2	
	4	Проведение соревнований по лыжным гонкам.	2	
	5	Организация и проведение соревнований в школе.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Составление плана - конспекта урока по лыжной подготовке.			3	
Составление комплексов общеразвивающих упражнений на развитие физических качеств			3	
Написание рефератов.			1	
Написание докладов.			1	
Тренировочные занятия в спортивных секциях по лыжной подготовке.			2	
Раздел 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания			90	
Тема 5.1. Основы техники выполнения упражнений оздоровительной аэробики и ритмической гимнастики	Содержание учебного материала:		3	3
	1.	Аэробика как средство физического воспитания. История развития аэробики.	1	
	2.	Виды аэробики. Классификация аэробики.	1	
	3.	Основные методы, используемые при проведении занятий аэробикой.	1	
	Практические занятия		16	
	1.	Степ – аэробика	2	
	2.	Степ – гимнастика	2	
	3.	Слайд – аэробика	2	
	4.	Степ – гимнастика	2	

	5.	Памп – аэробика	2	
	6.	Методика обучения упражнениям степ – аэробики	2	
	7.	Методика обучения упражнениям степ – гимнастики	2	
	8.	Методика обучения упражнениям памп аэробики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Написание рефератов по методике обучения технике выполнения упражнений аэробики.	4	
	2.	Содержание и методика проведения занятий по аэробике.	4	
	3.	Составление плана проведения аэробики.	2	
Тема 5.2. Основы техники выполнения упражнений калланетики.	Содержание учебного материала:		4	3
	1.	История возникновения и развития калланетики.	1	
	2.	Показания и противопоказания к занятиям калланетикой.	1	
	3.	Виды упражнений калланетики.	2	
	Практические занятия		17	
	1.	Методика обучения технике выполнения упражнений калланетики.	2	
	2.	Комплексы упражнений для развития мышц плечевого пояса.	4	
	3.	Комплексы упражнений для развития мышц спины и живота.	4	
	4.	Комплексы упражнений для развития мышц ног.	4	
	5.	Контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Содержание и методика проведения занятий по калланетике.	4	
	2.	Написание рефератов по методике обучения технике выполнения упражнений калланетики	4	
	3.	Составление плана проведения калланетики.	2	
Тема 5.3. Основы техники выполнения упражнений стретчинга	Содержание учебного материала:		3	3
	1.	История возникновения и развития стретчинга.	1	
	2.	Стретчинг как средство улучшения гибкости и развития подвижности в суставах.	1	
	3.	Виды упражнений стретчинга.	1	
	Практические занятия		17	
	1.	Методика обучения упражнениям стретчинга для развития различных групп мышц	2	
	2.	Комплексы упражнений для развития мышц плечевого пояса.	2	
	3.	Комплексы упражнений для развития мышц спины и живота.	2	
	4.	Комплексы упражнений для развития мышц ног.	2	
	5.	Комплексы упражнений для развития мышц плечевого пояса.	2	

	6.	Комплексы упражнений для развития мышц спины и живота.	2	
	7.	Комплексы упражнений для развития мышц ног.	2	
	8.	Контрольные работы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1.	Содержание и методика проведения занятий по стретчингу.	4	
	2.	Написание рефератов по методике стретчинга.	4	
	3.	Составление плана проведения занятия по стретчингу.	2	
Раздел 6. Единоборства			84	
Тема 6.1. Теоретические и практические аспекты преподавания единоборств.		Содержание учебного материала	4	
	1	История развития единоборств. Сравнительный анализ единоборств. Формирования личности в процессе занятий единоборств	1	
	2	Современное состояние единоборств Роль и место единоборств в системе физического воспитания	1	
	3	Особенности организации учебно-тренировочного занятия по единоборствам.	1	
	4	Общая и специальная физическая подготовка в единоборствах.	1	
		Практические занятия	16	
	1	Особенности разминочных комплексов в единоборствах	2	
	2	Обучение страховке и само страховке на занятиях единоборствами	2	
	3	Понятие о боевой стойке. Положение рук и ног в боевой стойке.	2	
	4	Передвижения в боевой стойке. Челнок. «Подшагни», уход назад и в стороны.	2	
	5	Разножка, смена стойки и уход по дуге в боевой стойке единоборца.	2	
	6	Разновидности комплексов общефизической подготовки в различных видах единоборств. (подводящие упражнения)	2	
	7	Гимнастические комплексы для развития физических качеств в единоборствах.	2	
	8	Развитие гибкости в единоборствах. Комплексы упражнений для развития гибкости.	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела	10	
	1	Влияние занятий единоборствами на организм занимающегося.	1	
	2	История развития европейских видов единоборств	1	
	3	Элементарные технические действия: стойки и дистанции, передвижения и т.д.	2	
	4	Оценивание технических приемов.	2	
	5	Запрещенные приемы в смешанных единоборствах.	2	
	6	Захваты и запрещенные захваты в смешанных единоборствах.	2	
Тема 6.2. Методика обучения техническим приемам защитных,		Содержание учебного материала:	4	
	1	Методика обучения акробатическим упражнениям со страховкой. Составления комплексов акробатических упражнений.	1	

атакующих и контратакующих действий	2	Техника безопасности и индивидуальные средства защиты в единоборствах.	1	
	3	Планирование и контроль в системе преподавания единоборств.	1	
	4	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура в единоборствах.	1	
		Практические занятия	18	
	1	Методика обучения ударам руками в классической стойке	2	
	2	Методика обучения блокирующим движениям руками в классической стойке	2	
	3	Техника перемещения в боевой стойке при атакующем действии	2	
	4	Техника перемещения в боевой стойке при защите	2	
	5	Методика обучения удару передней рукой в голову	2	
	6	Методика обучения дальней рукой в голову	2	
	7	Методика обучения защитным действиям от ударов в голову	2	
	8	Комбинация ударов: передней и дальней рукой	2	
	9	Комбинация ударов: двойной удар дальней рукой с шагом и сменой стойки	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела	10	
	1	Элементы единоборств, используемые на уроках физической культуры как средство развития физических качеств.	2	
	2	Игровые единоборства и игры-единоборства.	2	
	3	Методика проведения уроков физической культуры с элементами единоборств.	2	
	4	Проведение разминки в группах начальной подготовки	2	
	5	Методы страховки и само страховки и методика обучения	2	
Тема 6.3. Методика обучения техническим приемам атакующих и контратакующих действий ногами и технике борьбы		Содержание учебного материала	4	
	1	Основные методы и структура построения процесса обучения в единоборствах.	1	
	2	Спортивно-техническая и спортивно-тактическая подготовка в единоборствах	1	
	3	Упражнения для развития гибкости в единоборствах Упражнения для развития быстроты в единоборствах	1	
	4	Упражнения для развития силы и специальной выносливости в единоборствах	1	
		Практические занятия	10	
	1	Методика обучения прямому удару ногой	2	
	2	Методика обучения боковому удару ногой	2	
	3	Методика обучения прямому удару ногой	2	
	4	Методика обучения удару ногой с разворотом	2	
	5	Методика обучения боковому удару ногой изнутри	2	
		Самостоятельная работа при изучении раздела	8	
	1	Методы страховки и само страховки и методика обучения	2	
	2	Методы развития специальных качеств.	2	

	3	Техника передвижений. Варианты и особенности, присущие различным видам единоборств.	2	
	4	Специальная физическая подготовка как средство развития качеств, необходимых единоборцу.	1	
	5	Специальная техническая подготовка.	1	
МДК.02.04 Национальные виды спорта и игры с методикой преподавания			96	

Тема1. Городошный спорт			32	
1.1 История городошного спорта	Содержание		2	2
	1.	История становления городошного спорта. Правила игры.	2	
1.2 Основы методики обучения технике в городошном спорте	Содержание		2	2
	1.	Обучение стойке и хвату биты.	1	
	2.	Обучение замаху и броску биты.	1	
	Практические занятия		14	
	1.	Нанесение разметки для игры	2	
	2.	Выполнение бросков в различные зоны	4	
	3.	Выбивание одиночных городков	4	
	4.	Выполнение упражнений для развития силы верхнего плечевого пояса	2	
	5.	Учебная игра.	2	
1.3 Правила соревнований в городошном спорте	Содержание		4	2
	1.	Основные правила соревнований в городошном спорте.	2	
	2.	Обеспечение безопасности при проведении занятий и соревнований.	2	
Самостоятельная работа студента: Доклад на тему правила соревнований в городошном спорте. Разработка плана-конспекта проведения занятий по городошному спорту.			10	
Тема 2. Стрельба из национального бурятского лука			34	
2.1 История бурятского лука	Содержание		2	3
	1.	История соревнований по стрельбе из лука.	2	
2.2 Основы методики обучения технике стрельбы из лука	Содержание		2	3
	1.	Основы техники обучения стрельбы из лука по мишеням.	1	
	2.	Основы техники обучения стрельбы из лука по сурам.	1	
	Практические занятия		14	

	1.	Ознакомление с мерами безопасности при обращении с оружием и правилами поведения в тирах и на стрельбищах, формирование умений их выполнения;	2	
	2.	ознакомление с материальной частью оружия (лук, стрелы, тетива и т.д.); ознакомление с прицельными приспособлениями (устройство, назначение, правила обращения);	2	
	3.	ознакомление с общими понятиями и правилами прицеливания; разновидностями мишеней; ознакомление с общими сведениями о выстреле, элементами техники его выполнения;	2	
	4.	общее ознакомление с понятиями: «кучность», «разброс», «отрывы», средняя точка попадания (СТП), «несовмещение», «совмещение», обучение расчету поправок	2	
	5.	общее ознакомление с понятиями «точка прицеливания», «район прицеливания», «район колебаний», «ожидание»; овладение умением выполнять выстрел в районе колебаний;	2	
	6.	овладение умением произвольного расслабления пальцев, удерживающих тетиву (выпуск);	2	
	7.	разучивание элементов техники выполнения выстрела с резиновым жгутом и луком на укороченных дистанциях, выполнение одиночных выстрелов и серий выстрелов на кучность;	2	
2.3 Правила соревнований по стрельбе из лука	Содержание		4	3
	1.	Правила соревнований по стрельбе по мишеням и сурам.	2	
	2.	Обеспечение безопасности при проведении занятий и соревнований.	2	
Самостоятельная работа студента: Доклад на тему: Правила соревнований по национальной стрельбе по сурам. Разработка плана-конспекта проведения занятий по стрельбе из лука.			12	
Тема 3. Бурятская национальная борьба.			30	
3.1 История становления бурятской национальной борьбы	Содержание		2	2
	1.	История национальной борьбы (бухэбарилдаан).	2	
3.2 Основы методики обучения технике борьбы	Содержание		2	3
	1.	Основы техники обучения борьбе на три точки	1	
	2.	Основы техники обучения борьбе на кушаках	1	
	Практические занятия		12	
	1.	Выполнение стойки, передвижений борца.	2	
	2.	Выполнение захватов	2	
	3.	Выполнение проходов и бросков.	2	
	4.	Разработка положения о проведении соревнования по бурятской национальной борьбе	2	
	5.	Организация и проведение соревнований по бурятской борьбе.	4	
3.3 Правила соревнований по бурятской национальной борьбе	Содержание		4	3
	1.	Правила соревнований по борьбе.	2	
	2.	Обеспечение безопасности при проведении занятий и соревнований.	2	

Самостоятельная работа студента: Доклад на тему: Правила соревнований по национальной борьбе. Разработка плана-конспекта проведения занятий по бурятской борьбе.	10	
ИТОГО:	1856	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации программы модуля:

1. Лекционно-семинарско - зачетная система
2. Информационно-коммуникационные технологии

Исследовательские методы в обучении

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:

теории и истории физической культуры;

методики физического воспитания;

Спортивного комплекса:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (электронный).

Залов:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет,

интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

турник уличный, брус уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (электронный)

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2016.
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
7. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высш. образования/ Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.; под ред. Ю.Д.Железняка. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
8. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт,

Дополнительные источники:

1. Бирюков А.А.Лечебный массаж: Учебник. – М.: Академия,2015.
2. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М., Академия, 2014.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения/ Под ред.Железняка Ю.Д., Портнова Ю.М.: Учебник. – М., Академия, 2014.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2013.

Интернет ресурсы:

16. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». <http://www.infosport.ru>
17. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>
18. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.
19. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"<http://www.teoriya.ru/fkvot/>
20. Сайт «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru/urok/>
21. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
22. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. <http://lib.sportedu.ru/>
23. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
24. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>
25. Сайт Санкт – Петербургского института физической культуры. <http://www.spbniifk.ru/>.

26. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. <http://science.sportedu.ru/>.
27. <http://sportteacher.ru/association/> - сайт объединения учителей физической культуры России. <http://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
28. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.
29. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
30. Сайт электронной библиотеки по спорту <http://fizkult-ura.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	контрольные нормативы
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	оценка выполнения практического задания
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	оценка на практическом занятии
знать:	
историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, устный опрос
терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	тест
содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	контрольная работа, практические занятия
методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, практические занятия
особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос, практические занятия
основы судейства по изученным базовым видам спорта;	устный опрос
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений,	устный опрос

оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	практические занятия

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Правильность постановки цели и задач занятий физической культуры, умение планировать учебные занятия по физической культуре.	оценка плана – конспекта урока учителем и методистом; оценка самоанализа урока практикантом
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Уметь проводить учебные занятия по темам физической культуры.	оценка урока
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Уметь анализировать учебные занятия по физической культуре.	оценка анализа урока в соответствии с требованиями.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Уметь правильно вести документацию, обеспечивающую процесс обучения.	оценка правильности заполнения и ведения учебной документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	– выбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий; – точность в формулировке целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; – составление документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; – выбор средств и методов, форм организации занятий при планировании внеурочных мероприятий и занятий; – составление планов, положений, программ внеурочных мероприятий и занятий в области физического воспитания; – распределение времени отдельных видов деятельности, заданий, упражнений во внеурочных мероприятиях и занятиях	Практические работы на моделирование целей и задач занятия Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике Проектирование занятий в области физического воспитания
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	– выбор эффективных средств и методов, форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий;	

	– воспитание и повышение уровня развития физических качеств обучающихся; – использование спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся; – применение приемов страховки и самостраховки во время проведения внеурочных мероприятиях и занятиях; – оказание доврачебной помощи. - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	– проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности; применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно	Тестирование Презентации Письменный и устный опрос
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– оценивание деятельности учащихся к в физкультурно-спортивной деятельности; – осуществление различных видов контроля и учета при подготовке и проведении физкультурно-спортивной деятельности	Презентации Письменный и устный опрос Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– Оценивать качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;	Экспертная оценка ведения документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели	Формы и методы

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение мониторинг Оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;	Открытые защиты творческих и проектных работ
	оценка эффективности и качества выполнения	Тестирование на начальном и конечном этапах обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания;	Презентация по итогам практики
	анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации	Эссе
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;	Защита портфолио работ
	использование различных источников; оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	решение различных задач при использовании информационно-коммуникационные технологии	Решение ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работа в группах, командах через Интернет ресурсы и без них; качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством	Подготовка рефератов, докладов, курсовое и дипломное проектирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения; использование методов активизации в образовательном процессе	Наблюдение и оценка на аудиторных занятиях, на учебной и производственной практике Практические и контрольные работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; определение личной траектории профессионального развития; проведение самодиагностики; корректирование своей профессиональной деятельности	Рефлексия собственных достижений

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	применение инновационных технологий в сфере образования; проектирование, оценивание результатов образовательного процесса; анализ профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	соблюдение техники безопасности; оказание первой медицинской помощи; применение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Экспертное наблюдение в процессе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности; использование в учебном процессе правовых норм	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	применение двигательных умений в физкультурно-спортивной деятельности; демонстрация навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Наблюдение и оценка мероприятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в

физкультурно - спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

В том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий.

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	12
В том числе контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
доклад	4
сообщение	5
Составление плана конспекта (самостоятельное изучение нормативно-правовой документации, законодательных актов)	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в образовательное право			12	
Тема 1.1. Образовательное право: аспекты, функции, источник	Содержание учебного материала		1	
	1	Предмет образовательного права. Источники права. Функции образовательного права. Основные положения Конституции Российской Федерации.	1	1
	2	Образовательные правоотношения. Государственная политика в области образования – закон Российской Федерации «Об образовании».	1	2
	3	Государственные гарантии прав граждан на образование. Язык (языки) обучения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада «Структура образовательного права». Выполнение анализа отдельных статей закона «Об образовании».		3	
Тема 1.2. Основы педагогического права.	Содержание учебного материала		1	
	1	Структура нормативных актов об образовании. Понятие педагогического права структура педагогического законодательства.	1	3
	2	Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса, к приему в образовательное учреждение.		2
	Практическое занятие: Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся. Изменение и прекращение договора. Время обучения и отдыха. Учебные предметы обучения. Условия обучения.		1	
	Практическое занятие: Государственные образовательные стандарты. Контрольная работа Компьютерное тестирование по разделу 1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование типового положения об общеобразовательном учреждении, отдельных статей закона «Об образовании», ст. 296, 298 ТК РФ, составление словаря понятий, опорной схемы. Изучение и составление плана-конспекта «Федеральные государственные образовательные стандарты».		3	
Раздел 2. Основы образовательного права				
Тема 2.1. Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования.	Содержание учебного материала		1	
	1	Компетенция РФ в области образования. Компетенция, полномочия и ответственность образовательного учреждения.	1	2
	2	Учредитель образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения.	1	2
	3	Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2
	Практические занятия: Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.		1	

	Практические занятия Определение типа образовательного учреждения, его полномочий, компетенций по описанию деятельности учреждения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование отдельных статей закона «Об образовании». Составление и взаимопроверка таблицы «виды административных правонарушений и административной ответственности»		3	
Тема 2.2. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала		1	
	1	Выделение финансовых средств на нужды образования. Порядок финансирования, его виды.	1	
	2	Привлечение дополнительных средств образовательным учреждением.	1	
	3	Подготовка и переподготовка специалистов на договорной основе.	1	
	4	Полномочия образовательных учреждений в сфере финансовой деятельности. Имущественная деятельность. Платные дополнительные образовательные услуги.		
	Практические занятия: Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения		1	
	Практические занятия: Возмещение ущерба причиненного некачественным образованием. Материально-техническая база образовательного учреждения.		1	
	Практические занятия Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих платные дополнительные образовательные услуги		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста по теме 2.2.		2	
Тема 2.3. Особенности применения трудового законодательства в системе образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Право на занятие педагогической деятельностью.	2	
	2	Трудовой договор с работниками образования (заключение, расторжение).	1	
	3	Основания ограничения для занятия педагогической деятельностью.	1	
	4	Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.		
	Практические занятия: Особенности дисциплинарных отношений.		1	
	Практические занятия Составление образца трудового договора с работниками образования (заключение, расторжение).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение отдельных статей Закона «Об образовании», Трудового Кодекса РФ на основе решения проблемных педагогических задач и ситуаций.		2	
Тема 2.4. Особенности государственной политики в области	Содержание учебного материала			
	1	Государственные гарантии приоритетности образования. Принципы государственной политики в области образования.	1 1	

образования	2	Организационная основа государственной политики в области образования		2
		Практические занятия: Федеральная программа развития образования.	1	2
		Практические занятия: Основные направления модернизации российского образования.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ отдельных разделов Федеральной программы развития образования.	3	
Тема 2.5. Международное образовательное право		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие международного образовательного права. Общая и особенные части.	1	2
	2	Нормативные акты, регулирующие образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка (1989 г.). рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира; в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.); рекомендация о положении учителей (1966 г.).		3
		Практические занятия: Дискриминация в образовании. Стандартизация в области образования Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка и др.; подготовка докладов по теме «Международное образовательное право»	3	
Тема 2.6. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей		Содержание учебного материала	2	
	1	Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.	2	3
	2	Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.	2	3
	3	Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка.	1	2
	4	Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Выступление с докладом «Конвенция о правах ребенка».	2	
Всего:			63	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

1. Проблемное обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

24. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
 - Примерная программа учебной дисциплины;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
25. Посадочные места по количеству обучающихся;
26. Рабочее место преподавателя;
27. Аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер для преподавателя;
2. Мультимедийный проектор;

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузбецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: ЭБС: учеб. пособие для студ. сред. проф.заведений. – М. : Академия, 2017. – 272с

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Информационный, практический. Конкурсы, методические разработки
2. <http://www.uroki.net> Разработки уроков для всех предметов школьной программы, сценарии праздников, классные часы.
3. <http://www.pedsovet.org>. консультационные линии. Сетевое образовательное сообщество. Библиотека, форум, новости, события, консультационные линии.
4. <http://www.zavuch.info> Копилка учительского опыта: публикации, материалы к урокам, фотографии, пр. Форум. Советы по организации внеклассной работы.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, Регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности. - защищать свои слова в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. - применять знания основ права при изучении профессиональных модулей; Знать: - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - понятие и основы правового регулирования в области образования. - Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. - социально - правовой статус учителя - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - правила оплаты труда педагогических работников. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности. - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области физического воспитания. Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. Определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность выявлять методические проблемы в области образования школьников. Умение определять возможные причины проблем в области образования школьников. Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения школьников	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная

		аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования школьников. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цели для осуществления образования школьников. Владение приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. Способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Готовность осуществлять профессиональную деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования школьников	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	Владение технологиями здоровьесбережения и применение	- контроль за выполнением

обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	их на уроке. Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей на уроке	практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании школьников.	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры, подбирать, готовить к занятию спортивное оборудование и инвентарь; знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.

	программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"	
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	иметь практический опыт: проведения учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; знать: содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и само страховки	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; уметь: проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки; анализировать процесс и	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг)

	результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; знать: логику анализ урока физической культуры	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	иметь практический опыт: ведения учебной документации; уметь: вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов

	цели и задач, планирования, проведения, уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий	- результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия..	иметь практический опыт: применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным 20 действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.

	упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; знать: приемы, способы страховки и само страховки; структуру и логику проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	иметь практический опыт: стимулирования обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности уметь: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); знать: формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или 21 лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	иметь практический опыт: анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; знать: методы и методики педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся при проведении внеурочных занятий по физической культуре;	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 2.5. Анализировать	иметь практический опыт:	- контроль за

внеурочные мероприятия и занятия	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий 22 физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности знать: виды документации, требования к ее оформлению..	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; оформления портфолио педагогических достижений; уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических 23 особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; знать; теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания	(стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; знать; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг)

		Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: 24 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: основы организации опытно экспериментальной работы в сфере образования	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Виды учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
практические занятия	28
теоретическое обучение	130
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
конспект	24
доклад	23
сообщение	25
презентация	7
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания			100	
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств).		2	2
Тема 1.2 Требования ФГОС к подготовке специалистов физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Основные цели и задачи подготовки специалистов. Общая характеристика специальности «Физическая культура». Требования к уровню подготовки выпускника.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Методические рекомендации по изучению физкультурно-спортивных дисциплин.			
Тема 1.3. Организационные основы физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:		2	2
	1. Компоненты организации физической культуры и спорта. Управленческие процессы,		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: спортивный маркетинг и спонсорство.			
Тема 1.4. Формы физического воспитания и образования студентов	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Общая характеристика форм физического воспитания и образования. Методические особенности организации специфических форм физической культуры и спорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: особенности организации специфических форм физической культуры и спорта.			
Тема 1.5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым		

		воспитанием.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием	2	
Тема 1.6. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Технология воспитательной деятельности. Воспитательное звено. Воспитательная цепочка. Метод воспитания. Средства воспитания. Приемы воспитания. Нравственное воспитание. Задачи. Средства. Методы. Умственное воспитание. Задачи. Средства. Методы. Трудовое воспитание. Задачи. Средства. Методы.		
	Практическое занятие: Эстетическое воспитание. Задачи. Средства. Методы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Трудовое воспитание. Задачи. Средства. Методы.		2	
Тема 1.7 Средства физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:			2
	1	Общие понятия о средствах. Классификация физических упражнений.	1	
	2.	Характеристика и правила техничного выполнения физических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Классификация физических упражнений		2	
Тема 1.8. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала:			2
	1	Метод. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный).	2	
	2	Общепедагогические методы (словесный, наглядного воздействия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия).		1	

Тема 1.9. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Специфические принципы физического воспитания:		2	
Тема 1.10. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: Мотивация в избранном виде спорта		2	
Тема 1.11 Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала:			2
	1	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2	Основы формирования двигательного навыка	1	
	3	Структура процесса обучения и особенности его этапов	1	
	Практическое занятие: основные задачи этапов обучения двигательному навыку		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: методики обучения двигательным действиям		2	
Тема 1.12 Понятие о физических качествах.	Практическое занятие:		10	
	Сила: задачи воспитания физ. Качеств, характеристика силовых способностей.		2	
	Скоростные способности: характеристика скор. способностей.		2	
	Выносливость: виды, задачи по развитию.		2	
	Гибкость: виды, факторы, влияющие на развитие.		2	

	Двигательно-координационные способности: виды, возрастные особенности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект		6	
	Методы развития силы		1	
	Методы развития быстроты		1	
	Методы развития выносливости		1	
	Методы развития гибкости		1	
	Методы развития двигательной – координационных способностей		1	
	Занятия по совершенствованию имеющихся навыков.		1	
Тема 1.13 Организация обучения двигательным действиям.	Содержание учебного материала:			
	1	Проектирование и построение занятий.	2	2
	2	Методические приемы организации и проведения занятий в подготовительной, основной и заключительной частях.	2	2
	3	Организация контроля учебных занятий.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: Составление комплекса двигательных действий		2	
Тема 1.14 Основные документы планирования в ФВ	Содержание учебного материала:			2
	1	Годовой план – график, тематический план: характеристика, содержание, технология разработки	2	2
	2	Технологическая карта урока: варианты составления, требования.	2	2
	3	Ознакомление с рабочими программами.	1	
	Практическое занятие: технология разработки годового плана		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: составление различных вариантов технологической карты урока		2	
Тема 1.15 ФВ детей школьного возраста.	Содержание учебного материала:			
	1	Социально-педагогическое значение и задачи ФВ детей школьного возраста.	2	2
	2	ФВ детей младшего школьного возраста: особенности развития, задачи, средства.	2	2
	3	ФВ детей среднего школьного возраста: особенности развития, задачи, средства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: ФВ детей с ослабленным здоровьем: подготовительная и специальная группы.		2	
Тема 1.16	Содержание учебного материала:			

Формы организации ФВ в школе.	1	Урок ФК, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня,	2	2
	2	Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение: структура, классификация.	2	2
	3	Внеклассная работа. Проведение классных часов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: требования к современному уроку физической культуры.		2	
Тема 1.17 Врачебно-гигиеническое обеспечение физического воспитания и образования	Содержание учебного материала:			2
	1	Основные направления медицинского обеспечения физической культуры и спорта.	2	
	2	Закаливание организма и личная гигиена. Использование фармакологических средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Закаливание организма и личная гигиена		2	
Тема 1.18 Общая характеристика теоретических основ спорта	Содержание учебного материала:			2
	2	Основные понятия, классификация видов спорта.	2	
	3	Спортивная тренировка, техника, тактика, функциональная и психическая подготовленность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: Спортивная тренировка, техника, тактика		2	
Тема 1.19 Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала:			
	1	Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта.	2	2
	2	Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.	2	2
	3	Характеристика системы тренировочно - соревновательной подготовки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: система тренировочно - соревновательной подготовки		2	
Тема 1.20 Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала:			
	1	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.	2	2
	2	Принципы спортивной тренировки.	2	2
	3	Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки).	2	

	3	Тренировочные и соревновательные нагрузки.	2	2
		Самостоятельная работа: Сообщение: психологическая подготовка Основные стороны спортивной тренировки	3	
Тема 1.21 Основы оздоровительной тренировки		Содержание учебного материала:		
	1	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки.	2	2
	2	Основы построения оздоровительной тренировки	2	2
	3	Характеристика средств специально оздоровительной направленности.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	2	
Тема 1.23 Зачёт		Содержание учебного материала:		
	1	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	1	
	2	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	2	
РАЗДЕЛ 2. История физической культуры и спорта			60	2
Тема 2.1 Зарождение и становление ФК	1	Содержание учебного материала:	2	2
		ФК в первобытном обществе		
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспект характерные черты физической культуры первобытного строя	3	
Тема 2.2 Зарубежные системы ФВ		Содержание учебного материала:		2
	1	ФК в рабовладельческом обществе, в средние века	2	
	2	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	2	
		Самостоятельная работа: Конспект: Ф.К. в новое время	2	
Тема 2.3 ФК и С в России		Практическое занятие:	7	
		Создание в Росси системы ФВ. Народные формы ФВ в России.	2	
		Зарождение и развитие в России современных видов спорта.	2	
		Образование российского олимпийского комитета	1	
		Становление и развитие Советской системы ФВ и С.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Развитие массовой и оздоровительной ФК	3	

	населения России.			
Тема 2.4 Олимпийские игры древности и современности	Содержание учебного материала:		1	
	1	Достижения отечественных спортсменов на Олимпиадах.		
	Практическое занятие:		6	
	История Древних Олимпийских Игр и возрождение олимпийского движения.		2	
	Летние Олимпийские Игры.		2	
	Зимние Олимпийские Игры.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: участие советских и российских спортсменов в Олимпийских Играх.		2	
Тема 2.5 Развитие спортивной направленности в системе ФВ	1	Содержание учебного материала:	2	2
	Международное спортивное движение. Проблемы международного спортивного движения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение. Международное спортивное движение студентов		3	
Тема 2.6 Зачёт	1	Содержание учебного материала:	2	2
	Зарождение и становление физической культуры в обществе.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-1930-е годы)		3	
Тема 2.7 История возникновения легкоатлетических видов	Содержание учебного материала:			2
	1	Предпосылки возникновения л.а. видов, их развитие и становление	2	
	2	Первые достижения россиян в лёгкой атлетике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: История возникновения легкоатлетических видов в России		2	
Тема 2.8 История возникновения спортивных игр	Содержание учебного материала:			
	1	История возникновения футбола	2	2
	2	История возникновения волейбола,	2	2
	3	История возникновения баскетбола,	2	2
	4	История возникновения хоккея,	2	2
	5	История возникновения настольного тенниса	2	2

	6	История возникновения регби.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: история возникновения и развития других спортивных игр (по выбору) Презентация	3	
Тема 2.9 Развитие лыжного спорта		Содержание учебного материала:		
	1	Развитие и становление лыжных гонок	2	2
	2	Развитие и становление биатлона	2	2
	3	Развитие и становление горнолыжного спорта	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: становление биатлона в СССР.	3	
Тема 2.10 Развитие коньковых видов спорта		Содержание учебного материала:		
	1	Развитие и становление конькобежного спорта	2	2
	2	Развитие и становление фигурного катания	2	2
	3	Развитие и становление конькобежного спорта в России	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Развитие и становление фигурного катания в России.	2	
Тема 2.11 Национальные виды спорта народов России		Содержание учебного материала:		2
	1	Игры и развлечения, послужившие основой для некоторых видов спорта.	2	2
	2	Подвижные игры народов России	2	
	3	Национальные виды спорта нашего региона	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Презентация: Изучение подвижных игр народов России.	4	
Тема 2.12 История развития единоборств		Содержание учебного материала:		2
	1	Становление и развитие каратэ, кунг-фу.	2	2
	2	Становление и развитие тэквондо.	2	2
	3	Становление и развитие вольной и греко-римской борьбы.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение. История создания самбо.	3	

Тема 2.13 Зачёт	Содержание учебного материала:		2	
	1	История возникновения и развития спортивных видов.		
	Всего:		237	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

1. Проблемное обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

28. Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- Примерная программа учебной дисциплины;
- Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
- Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;

29. Посадочные места по количеству обучающихся;

30. Рабочее место преподавателя;

31. Аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

3. Персональный компьютер для преподавателя;

4. Мультимедийный проектор;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. ЭБС
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. Академия 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Б.Р. Голощапов История физической культуры. Учебное пособие М: 2009 г.
2. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие. 2008 г.
3. Ермаков И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
4. Теоретические основы дисциплины Физическая культура. Курс лекций . Уфа 2007 г.
5. Холодов К.К. Кузнецов. В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. Академия 2003г.
6. Ильина В.И. Физическая культура студента. Учебник. Гардарики. 2000 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory> Физкультура Информационный, Статьи, литература, видео, публикации.
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859 Основы теории физической культуры. Информационный, Курс лекций.
3. <http://fizkultura-na5.ru/> Сайт учителей физкультуры Информационный, практический Программы, планирование, документы, умк.
4. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Методический портал учителя Информационный, практический Публикации, мастер классы, разработки уроков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; знать: - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта в том числе взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - историю международного спортивного движения; - современные концепции физического воспитания; - средства формирования физической культуры человека; - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; - мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; - особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - сущность и функции спорта; основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; - основы оздоровительной тренировки; - проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях;	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области физического воспитания. Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач для осуществления образования школьников. Организация собственной деятельности для осуществления образования школьников. Определение методов решения методических задач, оценивание их эффективности и качества.	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность выявлять методические проблемы в области образования школьников. Умение определять возможные причины проблем в области образования школьников. Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения школьников	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и личностного развития. Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования школьников	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме

		экзамена.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования школьников. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения школьников	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить цели для осуществления образования школьников. Владение приемами мотивировки деятельности обучающихся на уроке. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях. Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. Способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная

		аттестация в форме экзамена.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Готовность осуществлять профессиональную деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования школьников	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей на уроке	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании школьников.	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры, подбирать, готовить к занятию спортивное оборудование и инвентарь; знать: место и значение предмета "Физическая культура" в	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и

	общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"	рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	иметь практический опыт: проведения учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; знать: содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и само страховки	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; уметь: проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной

	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; знать: логику анализ урока физической культуры	самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	иметь практический опыт: ведения учебной документации; уметь: вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре; знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия..	иметь практический опыт: применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; подбирать, готовить к	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная

	занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным 20 действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; знать: приемы, способы страховки и само страховки; структуру и логику проведения внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре	аттестация в форме экзамена.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	иметь практический опыт: стимулирования обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности уметь: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); знать: формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или 21 лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	иметь практический опыт: анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; знать: методы и методики педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся при проведении внеурочных занятий по физической культуре;	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг)

		Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий 22 физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности; знать: виды документации, требования к ее оформлению..	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; оформления портфолио педагогических достижений; уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических 23	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.

	особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; знать; теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; знать; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: 24 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты	- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг)

	исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Промежуточная аттестация в форме экзамена.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание

Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

25. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

26. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

27. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки №1355 от 27.010.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности

обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 ч;

самостоятельной работы обучающегося 34 ч.

В конце учебного года для обучающихся мужского пола предусмотрены пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего, ПОО и учебных пунктах).

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка сообщений, рефератов	12
Подготовка презентаций	8
Работа с НПА	2
Конспектирование	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Гражданская оборона			50	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия		2
Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.		2
	2.	Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики		2
	Практические занятия: Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мероприятий по защите работающих и населения от воздействий ЧС		3	
Тема 1.3. Потенциально опасные последствия в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общие сведения		2
	2.	Последствия опасностей в профессиональной деятельности и быту.		2
	3.	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Опасности в профессиональной деятельности и в быту.		5	
Тема 1.4. ЧС мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие и классификация ЧС мирного времени		2
	2.	Характеристика ЧС природного характера		2
	3.	Характеристика ЧС техногенного характера		2
	4.	Терроризм и меры его предупреждения		2
	5.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		2
	6.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан		2
	7.	Мониторинг и прогнозирование ЧС		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Поведение в условиях ЧС природного и техногенного характера. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.		8	

Тема 1.5. Способы защиты от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		4
	1.	Ядерное оружие и его поражающие факторы	2
	2.	Химическое оружие и его характеристика	2
	3.	Биологическое оружие и его характеристика	2
	4.	Средства коллективной защиты населения	2
	5.	Средства индивидуальной защиты населения	2
	Практические занятия: Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.		1
Тема 1.6. Гражданская оборона- составная часть оборонеспособности страны	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие и основные задачи гражданской обороны.	1
	2.	Организационная структура гражданской обороны	2
	3.	Основные мероприятия проводимые ГО.	2
	4.	Действия населения по сигналам оповещения	2
	5.	Эвакуация населения в условиях ЧС	2
	6.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, приводимые в зонах ЧС.	2
	7.	Обучение населения в области ГО.	2
	Практические занятия: Отработка навыков эвакуации в ЧС мирного и военного времени		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Действия населения по сигналам оповещения в ЧС.		7
Раздел 2. Основы военной службы			52
Тема 2.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		6
	1.	национальная и военная безопасность Российской Федерации	2
	2.	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации	2
	3.	Организационная структура Вооружённых Сил РФ	2
	4.	Воинская обязанность.	2
	5.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.	2
Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на	6.	Государственные и воинские символы.	2
	Содержание учебного материала		6
	1.	Организация воинского учета	2
	2.	Порядок призыва граждан на военную службу	2

военную службу	3.	Порядок прохождения военной службы по призыву		2
	4.	Поступление на военной службы в добровольном порядке		2
	5.	Права и обязанности военнослужащих		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Альтернативная служба		2	
Тема 2.3. Стрелковая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	1.	Строй и управления ими.		2
	Практические занятия Стрелковая стойка и повороты на месте. Движение стрелковым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		6	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова.		2
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		2
	Практические занятия Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		5	
Тема 2.5. Основы медицинской подготовки	Содержание учебного материала		13	
	1.	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.		2
	2.	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		2
	3.	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		2
	4.	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.		2
	5.	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		2
	6.	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		2
	7.	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		2
	8.	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		2
	9.	Доврачебная помощь при клинической смерти.		2

	Практические занятия Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка на тренажёре прекордиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, экзаменационных вопросов.	2	
Всего:		102	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	1
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	1
	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2
8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2
Итого		35

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2,
- компас; дозиметр ДП-63-А
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (огнетушитель 2шт);
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка(2шт);
- электронный стрелковый тренажер;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, колонки, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. – М.: 2016

Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

2.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3.О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. - №13. – Ст. 1475

4.О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 35. – Ст. 3648

5. Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3030

6. Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. - № 23. – Ст. 2750

7. Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

8. О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. – 2010. – N 7. – Ст. 724

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – N2. – Ст. 121

Интернет-ресурсы:

8. Сайт по основам безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне, первой помощи [Электронный ресурс]: предназначен для студентов и всех интересующихся современными проблемами теории и практики безопасности жизнедеятельности
9. // <http://www.obj.ru>. –
10. 1. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>
11. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81000>
12. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
13. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного	Формы контроля обучения: –тестирование, контрольные вопросы; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и

поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	позицию группы; методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- Демонстрация интереса к будущей профессии. - Изложение всестороннего подхода при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности. -Выполнение рефератов, докладов, сообщений, - демонстрация презентаций. - Планирование организации собственной деятельности, владение информацией.	Формы контроля обучения: –тестирование, контрольные вопросы; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -заслушивание сообщений ,докладов Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных	- Выполнение коллективных поручений, оказание помощи одноклассникам для достижения эффективного результата работы, психологии общения - Определение задач профессионального и личностного развития.	система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.		

Приложение 2.31
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт программы дисциплины ОП.12 Основы антидопингового обеспечения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.12 Основы антидопингового обеспечения является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж имени Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.12 Основы антидопингового обеспечения является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершения профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;

- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;

- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;
- донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;
- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;
- анализировать «запрещенный список»;
- самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;
- спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;
- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;
- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;
- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания;
- химическую структуру классов веществ, включенных в список;
- разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;
- эффекты производительности классов веществ, включенных в список;
- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;
- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;
- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;
- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;
- систему мер ответственности за применение допинга.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 21 часов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	22
В том числе: История борьбы с допингом в мире. История борьбы с допингом в стране. Список запрещенных веществ. Разрешение на терапевтическое использование. Ущерб, наносимый допингом организму. Риск применения пищевых добавок. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца, до доставки результата. Биологический паспорт спортсмена. Ответственность за применение допинга в мире. Ответственность за применение допинга в России.	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине Дифф. зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 Основы антидопингового обеспечения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в допинговую систему.	Содержание учебного материала:	4	1
	1 Введение. Актуализация дисциплины.	2	
	2 История борьбы с допингом в спорте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	История борьбы с допингом в мире.	2	
	История борьбы с допингом в стране.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг»	Содержание учебного материала	4	1
	1 Понятие допинга. Запрещенный список: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список.	2	
	2 Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Проверка лекарственных средств.	2	
	2 Разрешение на терапевтическое использование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Список запрещенных веществ.	2	
	Разрешение на терапевтическое использование.	2	
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.	1	
	2 Образ мышления применяющих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение.	1	
	3 Ущерб, наносимый допингом, идеи спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.	1	
	4 Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	1	
	Педагогические занятия:	2	
	1 Профессиональные ценности спортсмена.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Ущерб, наносимый допингом организму.	2	
	Риск применения пищевых добавок.	2	

Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Содержание учебного материала		4	1
	1	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты.	2	
	2	Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.	2	
	Педагогические занятия:		4	
	1	Принципы борьбы с допингом, Функции и полномочия ВАДА.	2	
	2	Международные санкции в сфере борьбы с допингом, Субъекты антидопингового процесса.	2	
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена.	2	
	2	Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации.	2	
	Практические занятия:		1	
	1	Виды нарушений антидопинговых правил.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.		2	
	Биологический паспорт спортсмена.		2	
Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.	1	
	2	Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	1	
	Практические занятия:		1	
	1	Ответственность за применение допинга.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Ответственность за применение допинга в мире.	3	
	Ответственность за применение допинга в России.	3	
Всего:		56	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: общеобразовательные технологии, индивидуальные, групповые.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания с практикумом;

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийное оборудование;
- электронные пособия (документы в электронном виде, используемые в работе);
- библиотечный фонд.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для СПО/ М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
5. Учебник Железняк ЮД Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Академия 2010
6. Учебник Сергеев ГА Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт Академия 2013
7. Учебное пособие Коваль ВИ Гигиена физического воспитания и спорта Академия 2010
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 200

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационная сеть «спортивная россия» <http://www.infosport.ru.->
2. Олимпийские игры. энциклопедия. olympdeka.ru <http://olympdeka.ru/olymp/sport.html>
3. Статьи по истории олимпийских игр, видам спорта, новости история олимпийских игр <http://olimp-history.ru/node/10>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту рф <http://lib.sportedu.ru/>
5. Ежедневные новости спорта <http://news.sportbox.ru/>
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь - свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; - применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; - донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом; - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; - анализировать «запрещенный список»; - самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка». Знать: - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - «запрещенный список»: его структуру и	Экспертная оценка на практических занятиях – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы оценки результатов обучения – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

порядок создания; - химическую структуру классов веществ, включенных в список; - разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; - эффекты производительности классов веществ, включенных в список; - последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; - риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; - права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; - роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; - процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; - понятие и виды нарушений антидопинговых правил; - систему мер ответственности за применение допинга.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения общих компетенций и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	оценка эффективности и качества выполнения	Оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания; анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	решение различных задач при использовании	использование различных источников;

совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий	оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работа в группах, командах через интернет ресурсы и без них; качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством	Подготовка рефератов, докладов, курсовое и дипломное проектирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности;	Наблюдение и оценка на аудиторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий; определение личной траектории профессионального развития;	проведение самодиагностики; корректирование своей профессиональной деятельности собственных достижений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	применение инновационных технологий в сфере образования; анализ профессиональной деятельности	проектирование, оценивание результатов образовательного процесса;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	соблюдение техники безопасности; оказание первой медицинской помощи; применение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Экспертное наблюдение в процессе занятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности; использование в учебном процессе правовых норм	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики

Приложение 2.32
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 13 ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г

Содержание

28. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

29. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

30. Условия реализации учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

31. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры является вариативной частью ППССЗ СПО углубленной подготовки подготовки Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки № 1355 от 27.10.2014)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ 49.02.01 Физическая культура на базе среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины ознакомление студентов с экономическими основами управления отраслью «Физическая культура и спорт» и физкультурно-спортивными организациями в условиях рыночной экономики.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с теоретическими и прикладными аспектами экономики физической культуры и спорта;
2. Изучение способов наиболее рационального использования всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, экономических и трудовых; направлений совершенствования хозяйственного механизма деятельности физкультурно-спортивных организаций, принятия экономически обоснованных управленческих решений;
3. Освоение навыков системного анализа современных экономических отношений в отрасли «Физическая культура и спорт» с учетом взаимосвязи макро- и микроэкономики.

Результатом освоения дисциплины «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры» является овладение обучающимися по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,

в том числе компетенциями, заданными ФГОС СПО.

Обладать общими компетенциями:

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно - спортивной деятельности.

ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Уметь: анализировать и интерпретировать экономическую информацию, критически оценивать альтернативные варианты управленческих решений в сфере физическая культура.

Знать: теоретические и методологические основы экономических знаний: логику взаимосвязей экономических процессов, закономерности экономических отношений субъектов рыночной экономики, основные инструменты государственного регулирования экономики в сфере Физическая культура

овладеть: культурой экономического мышления, навыками поиска и использования информации, необходимой для ориентации в основных текущих проблемах экономики, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации, постановке целей и задач, выбору путей их достижения в сфере физическая культура.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия в том числе	24
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Написание рефератов, эссе, сообщений	12
изучение и анализ нормативных документов	2
составление словаря терминов и понятий	2
составление бизнес – плана организации	2
Оформить презентацию на тему: Бюджетное и внебюджетное финансирование физической культуры и спорта	3
Форма промежуточной аттестации дисциплины	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение.			17/9	
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы экономики и управления физической культурой.	Содержание учебного материала			
	1	Экономика как хозяйство и как наука. Нормативно-правовые основы экономики и управления физической культурой. Современная система нормативно - правовых актов по управлению физической культурой	2	2
	Практические занятия: 1.Составить конспект Федерального закона « О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Написание эссе «Значение изучения экономики для педагога» 2.Знакомство с интернет -источниками информации по курсу 3. Современная система нормативно - правовых актов по управлению физической культурой		2	
Тема 1.2 Органы управления физической культурой	Содержание учебного материала			
	1	Государственные органы управления физической культурой. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры.	2	2
	2	Общественные органы управления физической культурой.	1	
	Практические занятия: Планирование работы общественных органов управления физической культурой		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов: 1.Образование и рынок труда. 2.Нормативно-правовая основа управления физической культурой. 3. Бюджетные, казенные и автономные образовательные организации. 4. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры	2	
Тема 1.3 Физкультурно-спортивная организация	Содержание учебного материала		
	1 Физкультурно - спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Организационно - правовые формы физкультурно - спортивных организаций. Структура менеджмента физкультурно- спортивной организацией.	2	2
	Практические занятия: 1 Учредительные документы физкультурно- спортивной организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить словарь новых для вас экономических терминов. 2. Классификация физкультурно - спортивных организаций. 3. Организационно-правовые формы физкультурно - спортивных организаций.	2	
Тема 1.4 Технология создания физкультурно – спортивной организации	Содержание учебного материала		
	1 Технология создания физкультурно - спортивной: общая характеристика. Процедура выбора организационно – правовой формы физкультурно - спортивной организации.	2	2
	Практические занятия: 1. Менеджмент физкультурно - спортивных организаций. 2.Процедура институционализации физкультурно- спортивной организации 3. Рецензия статьи .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов: 1. Характеристика технологии создания физкультурно – спортивной организации 2. Организационно – правовая форма физкультурно – спортивной организации 3. Институционализация физкультурно – спортивной организации 4. Классификация физкультурно – спортивной организации	3	
Раздел 2 Экономика физкультурно – спортивной		12/6	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1 Финансирование физической культуры и спорта	1	Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.	1	
	2	Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта	1	
	Практические занятия: 1. Принципы формирования бюджета. 2. Порядок финансирования расходов физкультурно – спортивной организации в условиях казначейской системы.		2	
	1. Игровой бизнес как источник внебюджетного финансирования. 2. Спонсорство как источник внебюджетного финансирования. Субъекты спонсорства		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформить презентацию: 1. Бюджетное и внебюджетное финансирование физической культуры и спорта 2. Поступления из внебюджетных фондов содействия развитию физкультуры и спорта 3. Налогообложение деятельности физкультурно - спортивных организаций.		3	
Тема 2.2. Организация оплаты труда в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала			
	1	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда в сфере физической культуры. Сдельная и повременная формы, их разновидности, достоинства и недостатки, условия применения, НДФЛ, порядок расчета.	1	2
	2	Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования работников физкультурно - спортивных организаций	1	
	Практические занятия: 1. Рассчитать заработную плату после уплаты НДФЛ с учетом стандартных вычетов при различных системах оплаты труда. 2. Критерии установления размеров заработной платы и стимулирующих выплат в сфере физической культуры		2	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Бестарифные системы оплаты труда 2. Зарубежный опыт оплаты труда		3	
Раздел 3 Основа управленческой деятельности и бизнес – планирование			13/6	

Тема 3.1. Цикл менеджмента.	Содержание учебного материала			
	1	1. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль)- основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента.	1	2
	2	Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернативных и выбор стратегии.	1	
	Практические занятия: 1. Управление реализацией стратегии, оценка стратегии. 2. Характеристика функций цикла менеджмента.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения « Цикл менеджмента - основа управленческой деятельности»		2	
Тема 3.2. Материально – техническое обеспечение физической	Содержание учебного материала			
	1	Основные фонды отрасли « Физическая культура и спорт». Табельное имущество физкультурно - спортивных организаций.	1	2
	2	Физкультурно - спортивные сооружения. Потребность населения в сети физкультурно - спортивных сооружений. Основные технико – экономические показатели физкультурно – спортивных сооружений	1	
	Практические занятия: . 1. План финансово- хозяйственной деятельности физкультурно – спортивных организаций		2	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщений: «Основные фонды отрасли « Физическая культура и спорт». 2.Создание презентации « Физкультурно – спортивные сооружения»		2	
Тема 3.3. Бизнес-планирование управления образовательной организацией.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и функции бизнес - планирования. Роль бизнес-плана в управлении физкультурно-спортивной организацией.	1	2
	2	Структура, функции и создание разделов бизнес-плана. Виды и формы планирования.	1	

	Практические занятия: «Разработка бизнес-плана физкультурно – спортивных организаций »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать бизнес-план с презентацией.	2	
	зачет		
<i>Всего</i>		42/21	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Начинская С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта: Учебник/С.В.Начинская.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-160с.
2. Экономика образования: учебное пособие./ Под общей редакцией Матвеева Н.В. –Иркутск: изд-во Иркутского гос.ун-та, 2014.-392 с.

Дополнительные источники:

1. Экономика образования: методическое пособие/ Ответственный редактор Метелица В.И.- Иркутск: изд-во Вост.-Сиб.гос. академии образования, 2014.-120с.
2. Гарина Е. П. Основы предпринимательской деятельности / Е. П.Гарина, О. В. Медведева, Е. В. Шпилевская. - М.: Феникс, 2014.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010) <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
4. Медведев А. П. Малый бизнес: с чего начать, как преуспеть / А. П. Медведев. - СПб.: Издательский дом «Питер», 2010
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2010) <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>
6. .Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 28.12.2010) <http://www.consultant.ru/popular/nalog2/>
7. Трудовой кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2002 N 97-ФЗ, от 25.07.2002 N 116-ФЗ, от 30.06.2003 N 86-ФЗ, от 27.04.2004 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 29.12.2004 N 201-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 30.06.2006 N 90-ФЗ, от 18.12.2006 N 232-ФЗ, от 30.12.2006 N 271-ФЗ, от 20.04.2007 N 54-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 01.10.2007 N 224-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 28.02.2008 N 13-ФЗ, от 22.07.2008 N 157-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 25.12.2008 N 280-ФЗ, от 25.12.2008 N 281-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 30.12.2008 N 313-ФЗ, от 07.05.2009 N 80-ФЗ, от 17.07.2009 N 167-ФЗ, от 24.07.2009 N 206-ФЗ, от 24.07.2009 N 213-ФЗ, от 10.11.2009 N 260-ФЗ, от 25.11.2009 N 267-ФЗ, с изм.,

внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 15.03.2005 N 3-П, Определениями Конституционного Суда РФ от

Интернет-ресурсы:

1. 11.07.2006 N 213-О, от 03.11.2009 N 1369-О-П) // Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>
2. Официальный сайт Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс].
4. Режим доступа: <http://www.nalog.ru>
5. Библиотека Экономической школы <http://ek-lit.narod.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://sei.e-style.ru/home>
7. Всероссийская олимпиада школьников по экономике <http://biz.rusolymp.ru>
8. Международный центр экономического и бизнес-образования <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
9. Методическое пособие по экономике <http://icebe.ru/index.shtm>
10. Основы экономики <http://www.iloveeconomics.ru>
11. Библиотека Экономической школы <http://ek-lit.narod.ru>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://sei.e-style.ru/home>
13. Всероссийская олимпиада школьников по экономике <http://biz.rusolymp.ru>
14. Международный центр экономического и бизнес-образования <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
15. Методическое пособие по экономике <http://icebe.ru/index.shtm>
16. Основы экономики <http://www.iloveeconomics.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы студента.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Результатом освоения дисциплины «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры» является овладение обучающимися по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура следующих видов профессиональной деятельности: - научно-исследовательская, в том числе компетенциями, заданными ФГОС СПО. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <u>уметь:</u> - использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в сфере физкультуры и спорта; - рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; - анализировать и интерпретировать экономическую информацию, критически оценивать альтернативные варианты управленческих решений в сфере физическая культура. овладеть: культурой экономического мышления, навыками поиска и использования информации, необходимой для ориентации в основных текущих проблемах экономики, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации, постановке целей и задач, выбору путей их достижения в сфере физическая культура.	Тестирование, семинары, проектные задания, ролевые задания, работа с документами, решение аналитических и расчетных задач, кейс-задача, эссе, проблемные вопросы, подготовка сообщений, практические работы, контрольные работы, зачет.

Результаты обучения(освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Изложение всестороннего подхода при анализе явлений общественной жизни и проблем	Формы контроля обучения: –тестирование, контрольные вопросы; – практические задания по работе с информацией, документами,

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	своей специальности -Выполнение рефератов, докладов, сообщений, - демонстрация презентаций.	литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -заслушивание сообщений, докладов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Планирование организации собственной деятельности, владение информацией.	– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <i>Формы оценки результативности обучения:</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Выполнение коллективных поручений, оказание помощи одноклассникам для достижения эффективного результата работы, психологии общения	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Определение задач профессионального и личностного развития.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; <i>методы оценки результатов обучения:</i>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания		– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Результаты обучения(освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Изложение всестороннего подхода при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности	<i>Формы контроля обучения:</i> –тестирование, контрольные вопросы;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Выполнение рефератов, докладов, сообщений, - демонстрация презентаций.	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- Планирование организации собственной деятельности, владение информацией.	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -заслушивание сообщений, докладов
		– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <i>Формы оценки результативности</i>

профессиональной деятельности.	- Выполнение коллективных поручений, оказание помощи одноклассникам для достижения эффективного результата работы, психологии общения - Определение задач профессионального и личностного развития.	<i>обучения:</i> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; <i>методы оценки результатов обучения:</i> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022г

Содержание

32. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

33. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

34. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

35. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура(утв. Приказом № 1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.14 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
основы судейства по базовым видам спорта;
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 42ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.14 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.15 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Волейбол – 135ч., Баскетбол – 135ч.	126	
Планирование и методика организации тренировочного процесса по волейболу		24	2
	1. Периодизация тренировочного процесса волейболистов.	1	
	2. Построение тренировочного процесса в течение года.	1	
	3. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс.	1	
	4. Многолетнее планирование.	1	
	5. Структура многолетней тренировки	1	
	6. Основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней тренировке	1	
	7. Планирование для различного возраста и контингента занимающихся.	1	
	8. Этапное и недельное планирование.	1	
	9. Периоды и этапы тренировки, их направленность и конкретные задачи.	1	
	10. Этап начальной подготовки, этап предварительной (общей) базовой подготовки	1	
	11. Этап специализированной базовой подготовки, этап максимальной реализации индивидуальных возможностей, этап сохранения достижений.	1	
	12. Различные варианты годичного цикла: одноцикловое, двухцикловое, многоцикловое планирование.	1	
	13. Структурная характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок в волейболе.	1	
	14. Основа и закономерности тренировочного процесса волейболистов на этапе начальной подготовки	1	
	15. Основа и закономерности тренировочного процесса волейболистов на этапе совершенствования	1	
	16. Управление системой подготовки, -повышение качества тренировочной работы	1	
	17. Программно-методическое обеспечение подготовки волейболистов	1	
	18. Обеспечение безопасности учебно-тренировочного процесса по волейболу	1	
	19. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль в тренировочном процессе	1	
	20. Технология самовоспитания спортсменов.	1	
	21. Педагогический контроль в структуре совершенствования специальной подготовленности	1	

		волейболистов		
	22.	Общая характеристика средств тренировки в волейболе	1	
	23.	Технология программирования тренировочных нагрузок в волейболе	1	
	24.	Особенности соревновательной деятельности волейболистов	1	
	Контроль и учёт в подготовке спортсмена - волейболиста		6	2
	1.	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	1	
	2.	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.	1	
	3.	Учет в процессе спортивной тренировки.	1	
	4.	Контроль за факторами внешней среды.	1	
	5.	Оценка различных сторон подготовленности спортсменов.	1	
	6.	Комплексный контроль.	1	
	Практические занятия:		54	
	Физическая подготовка:		10	
	1.	Упражнения для развития быстроты движений;	2	
	2.	Упражнения для развития игровой выносливости;	2	
	3.	Упражнения для улучшения координационных способностей;	2	
	4.	Упражнения для развития прыгучести;	2	
	5.	Выполнение специальных физических упражнений различной интенсивности.	2	
	Совершенствование технической подготовки волейболистов:		20	
	1.	Совершенствование техники перемещений;	2	
	2.	Совершенствование техники передач на месте и в движении;	2	
	3.	Совершенствование техники передач для выполнения нападающего удара из зон «2» и «3»;	2	
	4.	Совершенствование техники приема мяча после подачи;	2	
	5.	Совершенствование техники приема мяча после нападающего удара;	2	
	6.	Совершенствование техники одиночного и группового блокирования;	2	
	7.	Совершенствование техники нападающего удара;	2	
	8.	Совершенствование техники подач;	2	
	9.	Совершенствование целостной техники в волейболе;	2	
	10.	Формирование и совершенствование индивидуального стиля техники;	2	
	Совершенствование тактической подготовки волейболистов		10	
	1.	Овладение тактическими вариантами ведения игры.	2	
	2.	Совершенствование индивидуальных тактических вариантов с учетом тактики соперников.	2	
	3.	Совершенствование тактических взаимодействий в защите и в нападении.	2	

	4.	Совершенствование тактических комбинаций.	2	
	5.	Закрепление и совершенствование приобретенных тактических навыков в соревновательной деятельности.	2	
	Соревновательная подготовка в волейболе		10	
	1.	Организация и проведение соревнований по волейболу.	2	
	2.	Судейство соревнований по волейболу.	2	
	3.	Организация, проведение и судейство соревнований внутриколледжного уровня.	2	
	4.	Организация, проведение и судейство соревнований районного уровня.	2	
	5.	Участие в соревнованиях регионального уровня.	2	
	Выполнение контрольных нормативов в волейболе		4	
	1.	Выполнение нормативов по физической подготовленности.	2	
	2.	Выполнение нормативов по технической подготовленности.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			42	
Примерная тематика внеаудиторной работы:				
1.Отбор и изучение учебной и научно-методической литературы			1	
2.Оформление реферата по теме история развития вида спорта с использованием ИКТ.			1	
3.Составление планов обучения двигательным действиям в виде спорта.			1	
4.Составление конкретных примеров годичного, этапного, недельного планирования в виде спорта.			1	
5.Составление комплексов упражнений для развития силы, быстроты, выносливости на различных этапах многолетней подготовки спортсменов в виде спорта.			1	
6.Составление планов тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся (по индивидуальному заданию преподавателя).			1	
7.Совершенствование уровня собственной подготовленности.			26	
8.Доработка и оформление конспектов занятий			1	
9.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя			1	
10.Анализ документов, регламентирующих и обеспечивающих тренировочно-соревновательную деятельность спортсменов в виде спорта.			1	
11.Разработка планов спортивной подготовки на различные периоды и этапы.			1	
12.Ведение дневника самоконтроля			1	
13.Составление отчета по итогам организации и проведения соревнований и результатам соревновательной деятельности.			1	
14.Регулирование и контроль собственного состояния.			1	
15.Подготовка оборудования и инвентаря к учебно-тренировочным занятиям			1	
16.Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки.			1	
17.Составление комплексов упражнений для развития гибкости, координации и ловкости на различных этапах многолетней подготовки спортсменов в виде спорта.			1	

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в виде спорта – баскетбол		126	2
	Планирование и методика организации тренировочного процесса по баскетболу	24	
	1. Периодизация тренировочного процесса баскетболистов.	1	
	2. Построение тренировочного процесса в течение года.	1	
	3. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс.	1	
	4. Многолетнее планирование.	1	
	5. Структура многолетней тренировки	1	
	6. Основные направления интенсификации тренировочного процесса в многолетней тренировке	1	
	7. Планирование для различного возраста и контингента занимающихся.	1	
	8. Этапное и недельное планирование.	1	
	9. Периоды и этапы тренировки, их направленность и конкретные задачи.	1	
	10. Этап начальной подготовки, этап предварительной (общей) базовой подготовки	1	
	11. Этап специализированной базовой подготовки, этап максимальной реализации индивидуальных возможностей, этап сохранения достижений.	1	
	12. Различные варианты годичного цикла: одноцикловое, двухцикловое, многоцикловое планирование.	1	
	13. Структурная характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок в баскетболе.	1	
	14. Основа и закономерности тренировочного процесса баскетболистов на этапе начальной подготовки	1	
	15. Основа и закономерности тренировочного процесса баскетболистов на этапе совершенствования	1	
	16. Управление системой подготовки, - повышение качества тренировочной работы	1	
	17. Программно-методическое обеспечение подготовки баскетболистов	1	
	18. Обеспечение безопасности учебно-тренировочного процесса по баскетболу	1	
	19. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль в тренировочном процессе	1	
	20. Технология самовоспитания спортсменов.	1	
	21. Педагогический контроль в структуре совершенствования специальной подготовленности баскетболистов	1	
	22. Общая характеристика средств тренировки в баскетболе	1	
	23. Технология программирования тренировочных нагрузок в баскетболе	1	
	24. Особенности соревновательной деятельности баскетболистов	1	
Контроль и учёт в подготовке спортсмена - баскетболиста		6	2
	1. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.	1	

	2.	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена	1	
	3.	Учет в процессе спортивной тренировки	1	
	4.	Контроль за факторами внешней среды	1	
	5.	Оценка специальной физической подготовленности; Оценка технико-тактической подготовленности; Оценка психологического состояния и поведения на соревнованиях.	1	
	6.	Комплексный контроль (измерение и оценка различных показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена (используются педагогические, психологические, биологические, социометрические, спортивно-медицинские и другие методы и тесты).	1	
	Практические занятия:		54	
	Физическая подготовка:		10	
	1.	Упражнения для развития быстроты движений;	2	
	2.	Упражнения для улучшения координационных способностей;	2	
	3.	Упражнения для развития игровой выносливости;	2	
	4.	Упражнения для развития прыгучести;	2	
	5.	Выполнение специальных физических упражнений различной интенсивности	2	
	Совершенствование технической подготовки баскетболистов		20	
	1.	Совершенствование техники перемещений;	2	
	2.	Совершенствование техники передач мяча на месте и в движении;	2	
	3.	Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении;	2	
	4.	Совершенствование техники бросков мяча на месте и в движении;	2	
	5.	Совершенствование обманных движений (финтов)	2	
	6.	Совершенствование техники овладения мячом в защите	2	
	7.	Совершенствование техники овладения мячом в защите после отскока от щита	2	
	8.	Совершенствование техники стойки и передвижения защитника	2	
	9.	Совершенствование целостной техники в баскетболе;	2	
	10.	Формирование и совершенствование индивидуального стиля техники;	2	
	Совершенствование тактической подготовки баскетболистов		10	
	1.	Овладение тактическими вариантами ведения игры.	2	
	2.	Совершенствование индивидуальных тактических вариантов с учетом тактики соперников.	2	
	3.	Совершенствование тактических взаимодействий в защите и в нападении.	2	
	4.	Совершенствование тактических комбинаций.	2	

	5.	Закрепление и совершенствование приобретенных тактических навыков в соревновательной деятельности.	2	
	Соревновательная подготовка в баскетболе		10	
	1.	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	2	
	2.	Судейство соревнований по баскетболу.	2	
	3.	Организация, проведение и судейство соревнований внутри колледжного уровня.	2	
	4.	Организация, проведение и судейство соревнований районного уровня.	2	
	5.	Участие в соревнованиях регионального уровня.	2	
	Выполнение контрольных нормативов в баскетболе		4	
	1.	Выполнение нормативов по физической подготовленности.	2	
	2.	Выполнение нормативов по технической подготовленности.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			42	
Примерная тематика внеаудиторной работы				
1.Отбор и изучение учебной и научно-методической литературы			1	
2.Оформление реферата по теме история развития избранного вида спорта с использованием ИКТ.			1	
3.Составление планов обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.			1	
4.Составление конкретных примеров годовичного, этапного, недельного планирования применительно к видам избранного вида спорта.			1	
5.Составление комплексов упражнений для развития силы, быстроты, выносливости на различных этапах многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.			1	
6.Составление планов тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся (по индивидуальному заданию преподавателя).			1	
7.Совершенствование уровня собственной подготовленности.			26	
8.Доработка и оформление конспектов занятий			1	
9.Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя			1	
10.Анализ документов, регламентирующих и обеспечивающих тренировочно-соревновательную деятельность спортсменов в избранном виде спорта.			1	
11.Разработка планов спортивной подготовки на различные периоды и этапы.			1	
12.Ведение дневника самоконтроля			1	
13.Составление отчета по итогам организации и проведения соревнований и результатам соревновательной деятельности.			1	
14.Регулирование и контроль собственного состояния.			1	
15.Подготовка оборудования и инвентаря к учебно-тренировочным занятиям по ИВС.			1	

16.Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки.	1	
17.Составление комплексов упражнений для развития гибкости, координации и ловкости на различных этапах многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.	1	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации программы модуля:

3. Лекционно-семинарско - зачетная система
4. Информационно-коммуникационные технологии

Исследовательские методы в обучении

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:

теории и истории физической культуры;

методики физического воспитания;

Спортивного комплекса:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (электронный).

Залов:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет,

интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

турник уличный, брус уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (электронный)

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

9. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2016.
10. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высш. образования / Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.; под ред. Ю.Д. Железняка. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Бирюков А.А. Лечебный массаж: Учебник. – М.: Академия, 2015.
2. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М., Академия, 2014.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения / Под ред. Железняка Ю.Д., Портнова Ю.М.: Учебник. – М., Академия, 2014.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2013.

Интернет ресурсы:

31. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». <http://www.infosport.ru>
32. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>
33. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.
34. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
35. Сайт «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru/urok/>
36. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
37. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. <http://lib.sportedu.ru/>
38. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
39. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>
40. Сайт Санкт – Петербургского института физической культуры. <http://www.spbniiifk.ru/>.
41. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. <http://science.sportedu.ru/>.
42. <http://sportteacher.ru/association/> - сайт объединения учителей физической культуры России. <http://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
43. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.

44. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

45. Сайт электронной библиотеки по спорту <http://fizkult-ura.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	контрольные нормативы
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	оценка на практическом занятии
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	оценка выполнения практического задания
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.	оценка на практическом занятии
знать:	
историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, устный опрос
терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	тест
содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	контрольная работа, практические занятия
методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	контрольная работа, практические занятия
особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	устный опрос, практические занятия
основы судейства по изученным базовым видам спорта;	устный опрос
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	устный опрос

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	практические занятия

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Правильность постановки цели и задач занятий физической культуры, умение планировать учебные занятия по физической культуре.	оценка плана – конспекта урока учителем и методистом; оценка самоанализа урока практикантом
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Уметь проводить учебные занятия по темам физической культуры.	оценка урока
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Уметь анализировать учебные занятия по физической культуре.	оценка анализа урока в соответствии с требованиями.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Уметь правильно вести документацию, обеспечивающую процесс обучения.	оценка правильности заполнения и ведения учебной документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	– выбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий; – точность в формулировке целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; – составление документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; – выбор средств и методов, форм организации занятий при планировании внеурочных мероприятий и занятий; – составление планов, положений, программ внеурочных мероприятий и занятий в области физического воспитания; – распределение времени отдельных видов деятельности, заданий, упражнений во внеурочных мероприятиях и занятиях	Практические работы на моделирование целей и задач занятия Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике Проектирование занятий в области физического воспитания
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	– выбор эффективных средств и методов, форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – воспитание и повышение уровня развития физических качеств обучающихся; – использование спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся; – применение приемов страховки и самостраховки	

	во время проведения внеурочных мероприятий и занятиях; – оказание доврачебной помощи. - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - соблюдение техники безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	– проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности; - применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно - применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно	Тестирование Презентации Письменный и устный опрос
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– оценивание деятельности учащихся к в физкультурно-спортивной деятельности; – осуществление различных видов контроля и учета при подготовке и проведении физкультурно-спортивной деятельности	Презентации Письменный и устный опрос Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– Оценивать качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;	Экспертная оценка ведения документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение мониторинг Оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;	Открытые защиты творческих и проектных работ
	оценка эффективности и качества выполнения	Тестирование на начальном и конечном этапах обучения

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания;	Презентация по итогам практики
	анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации	Эссе
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;	Защита портфолио работ
	использование различных источников; оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль Решение ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	решение различных задач при использовании информационно-коммуникационные технологии	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работа в группах, командах через Интернет ресурсы и без них; качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством	Подготовка рефератов, докладов, курсовое и дипломное проектирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения; использование методов активизации в образовательном процессе	Наблюдение и оценка на аудиторных занятиях, на учебной и производственной практике Практические и контрольные работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; определение личной траектории профессионального развития; проведение самодиагностики; корректирование своей профессиональной деятельности	Рефлексия собственных достижений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	применение инновационных технологий в сфере образования; проектирование, оценивание результатов образовательного процесса; анализ профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	соблюдение техники безопасности; оказание первой медицинской помощи; применение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Экспертное наблюдение в процессе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности; использование в учебном процессе правовых норм	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	применение двигательных умений в физкультурно-спортивной деятельности; демонстрация навыков базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Наблюдение и оценка мероприятий

Приложение 3
к ОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

49.02.01 Физическая культура

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, председатели предметно-цикловых комиссий, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, образовательные организации п.Бохан, учреждения культуры и спорта п.Бохан

Данная рабочая программа воспитания разработана согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности²	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий	ЛР 16

опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы³**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.02 Иностранный язык	ЛР 4, 7, 8, 13
ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	ЛР 7, 8, 16, 17
ОУД.05 Физическая культура	ЛР 9
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 3, 9, 10, 11
ОУД.07 Информатика	ЛР 14,15
ОУД.14 Естествознание	ЛР 4, 7, 10
ОУД.16 География	ЛР 1, 5, 7, 8
ОУД.17 Экология	ЛР 10,16
ОУД.18 Астрономия	ЛР 7
ОУД.01.01 Русский язык	ЛР 1, 5,7, 8,11, 13
ОУД.01.02 Литература	ЛР 4,5,7,8,11
ОУД.04 История	ЛР 1, 2, 3, 5, 7
ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 6,7, 8, 12
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7, 15, 17
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 3, 6, 7, 9, 13, 15, 23, 27
ОГСЭ.03 История	ЛР 1, 2 3, 5,

	7
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 4, 7, 8, 13
ЕН.01 Математика	ЛР 7, 8, 16, 17
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, 14, 15, 17
ОП.01 Педагогика	ЛР 22-23
ОП.02 Психология	ЛР 3, 6, 7, 9, 13, 15, 23, 27
ОП.03 Анатомия	ЛР 9
ОП.04 Физиология с основами биохимии	ЛР 9
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания	ЛР 9
ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ЛР 9
ОП.07 Основы биомеханики	ЛР 9
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	ЛР 3, 4, 10, 14, 16
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 9
ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта	ЛР 9
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, 9, 10, 11
ОП.12 Основы антидопингового обеспечения	ЛР 9
ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры	ЛР 2
ОП.14 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	ЛР 9
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР 9
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ЛР 9
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ЛР 9
ПМ.04 Организация деятельности по пешеходному туризму и треккингу	ЛР 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

3.5. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, заместителя директора, курирующего воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, председатели предметно-цикловых комиссий, педагог-психолог, представители организаций – работодателей, образовательные организации п.Бохан, учреждения культуры и спорта п.Бохан.

3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.7. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,

интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

49.02.01 Физическая культура и спорт

Протокол от 31.08.2022 №6

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01 Физическая культура и спорт
на период 2022-2026 уч.г.

п. Бохан, 2022

Дата	Содержание и формы	участники	Место проведения	ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
сентябрь						
1	Акция «Я – гражданин» Правовой квест (знание Конституции РФ)	1-2 курсы	Колледжный	Преподаватели истории, кураторы	3,4,5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Игра «Молодежные выборы»	1-3 курсы	Колледжный, муниципальный	Преподаватели истории, кураторы	7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Профилактические мероприятия «Терроризм – угроза обществу» ко Дню борьбы с терроризмом	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	1,7,5	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Тренинги на развитие самосознания, тренинги на развитие концепции «Я-будущий специалист»	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	4, 16	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
5	Конкурс студентов и молодых педагогов	3-4 курсы	Колледжный, муниципальный	Зам.директора по ВР, кураторы	4,14,16,17	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
6	Анкетирование студентов, привлечение к участию в общественной работе	2-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, кураторы	2,6	«Студенческое самоуправление»
7	Выборы органов студенческого самоуправления колледжа	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР	2,7	Студенческое самоуправление»
8	Формирование активов	1-4 курсы	Колледжный	кураторы	2,7	Студенческое

	учебных групп					самоуправление»
9	День знаний	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР кураторы	2, 16	«Культурно-творческое воспитание»
10	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мое любимое хобби»	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Преподаватель изо кураторы	5,8,11	«Культурно-творческое воспитание»
11	Конкурс фоторабот «Байкал нашими глазами»	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный	Зам.директора по ВР кураторы	5, 8,11	«Культурно-творческое воспитание»
12	Посвящение в студенты	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР кураторы	2,16	«Культурно-творческое воспитание»
13	Экологическая акция «Дыши, моя Идинка!»	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный	Зам.директора по ВР Кураторы	10,16	«Экологическое воспитание»
14	День здоровья «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»	1-4 курсы	Колледжный	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
15	Первенство по легкоатлетическому кроссу	1-4 курсы	Колледжный	Руководитель физвоспитания,	9	«Спортивное и здоровьесберегающее

				Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы		воспитание»
16	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный региональный	Зам. Директора по ВР педагог- психолог воспитатели общеежития Кураторы	2,3,4	«Профилактика социально- негативных явлений»
17	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	1-4 курсы	Колледжный Муниципальный региональный	Зам. Директора по ВР педагог- психолог воспитатели общеежития Кураторы	2,8	«Профилактика социально- негативных явлений»
18	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Колледжный, региональный	Зам. Директора по ВР педагог- психолог Кураторы	2,3,9	«Профилактика социально- негативных явлений»
октябрь						
1	Акция к Всемирному дню памяти жертв дорожных	1-2 курсы	Колледжный, муниципальный	Зам.директора по ВР	9	«Гражданско- патриотическое

	аварий «Безопасное колесо»			преподаватель ОБЖ, кураторы		воспитание»
2	Система мероприятий диагностического характера, направленных на выявление индивидуально-личностных способностей будущего специалиста	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР, педагог- психолог, кураторы	15	«Профессионально- ориентирующее воспитание»
3	Конкурс ораторского искусства «Сердце отдаю детям»	1-4 курсы	Колледжный муниципальный	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	13,15	«Профессионально- ориентирующее воспитание»
4	Подготовка для классных руководителей групп информации: - о студенческих мероприятиях колледжа; -о программах мероприятий, проводимых на уровне региона	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР	2,4	Модуль «Студенческое самоуправление»
5	Организация смотра-конкурса «Лучшая учебная группа колледжа»	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР	2,16	Модуль «Студенческое самоуправление»
6	День учителя (праздничный концерт,		Колледжный	Зам.директора по ВР	2,11	«Культурно- творческое

	конкурс газет, поздравление)			кураторы		воспитание»
7	Экскурсия в музей минералов	1 курс	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы	10,16	«Экологическое воспитание»
8	Лига ГТО	1-4 курсы	Колледжный	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
9	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Колледжный, региональный	Зам. Директора по ВР педагог-психолог Кураторы	2,3,9	Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»
10	Тренинг: Умение сказать: «НЕТ» алкоголю!	1-4 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР педагог-психолог Кураторы	9	Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»
11	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями поселка по вопросам организации	3-4 курсы	Колледжный, муниципальный	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы	4,16	Бизнес-ориентирующий модуль

	собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства					
ноябрь						
1	Лекция «В одной лодке: толерантность в молодежной среде»	1-4 курсы	Колледжный	педагог-психолог, кураторы	6,7,8	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Научно-методические семинары по направлениям специальностей: преподавание в начальных классах, физическая культура, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, социальная работа	1-4 курсы	Колледжный муниципальный	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР, Руководители ПЦК	14,16	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
3	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	1-4 курсы	Колледжный муниципальный	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	14,16	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
4	Кураторские часы на тему: «Скажи, НЕТ, вредным привычкам», «Трезвость – норма жизни», «Пить - здоровью вредить»	1-4 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР педагог-психолог воспитатели общежития	9,14	«Профилактика социально-негативных явлений»

				Кураторы		
5	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам»	1-4 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР педагог- психолог Кураторы	9,14	«Профилактика социально- негативных явлений»
6	Беседы с врачом-наркологом со студентами 1-х курсов по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	1 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР педагог- психолог Кураторы	9,14	«Профилактика социально- негативных явлений»
7	Кураторские часы на тему: «Скажи, НЕТ, вредным привычкам», «Трезвость – норма жизни», «Пить - здоровью вредить»	1-4 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР педагог- психолог воспитатели общежития Кураторы	9,14	«Профилактика социально- негативных явлений»
8	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам»	1-4 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР педагог- психолог Кураторы	9,14	«Профилактика социально- негативных явлений»
декабрь						
1	Лекция-беседа по	1-4 курсы	Колледжный	педагог-	8,11,12	«Гражданско-

	предупреждению и минимизации последствий проявлений терроризма			психолог, кураторы		патриотическое воспитание»
2	Конкурс эссе «Шаг к добру»	1-4 курсы	Колледжный муниципальный	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	14,16	«Профессионально-ориентирующее воспитание»
3	Фестиваль студенческих активов «Крепкий орешек»	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания	2,17	«Студенческое самоуправление»
4	Подготовка к Новому году. Праздничное оформление колледжа и праздничный концерт	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР кураторы	5,11	«Культурно-творческое воспитание»
5	Конкурс плакатов «Дом, где мы живём»	1-2 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы преподаватель изо	10,16	«Экологическое воспитание»
6	Первенство по волейболу	1-4 курсы	Колледжный	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

				по ВР кураторы		
январь						
1	Проведение тренингов на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты »	4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР, педагог- психолог кураторы	4,14,15	«Бизнес- ориентирующий»
2	Праздник «День российского студенчества»	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР кураторы	2,16	«Культурно- творческое воспитание»
3	Акция «Снежный десант»	1-4 курсы	Муниципальный	Зам.директора по ВР	2,6	«Студенческое самоуправление»
февраль						
1	Военно-патриотическая игра «Армейский экспресс»	1-3 курсы	муниципальный	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания	1,2,3,7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
2	Декада ПЦК	1-4 курсы	Колледжный	Руководитель физвоспитания, председатель ПЦК, Преподаватели физкультуры	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

3	Участие в фестивале «Мой край»	1-4 курсы	Муниципальный	Зам.директора по ВР кураторы	5,8,17	«Культурно-творческое воспитание»
4	Конкурс строя и песни	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания	1,5	«Культурно-творческое воспитание»
5	Первенство по лыжным гонкам	1-4 курсы	Колледжный	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
март						
1	Областной поэтический баттл «СтихиЯ»	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный, региональный	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	5,11	«Культурно-творческое воспитание»
2	Кураторский час «Экология и энергосбережение» посвященный Дню Земли	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы	10,16	«Экологическое воспитание»

3	Первенство по баскетболу	1-4 курсы	Колледжный	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
4	Проведение деловых игр «Мой бизнес»	3-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы	4,15	«Бизнес- ориентирующий модуль»
апрель						
1	Конкурс «Лучшая научная статья»	1-4 курсы	Колледжный муниципальный	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	4,15	«Профессиона льно-ориентирующее воспитание»
2	Организация «Дней открытых дверей»	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Зам.директора по УМР	2,15,16	«Студенческое самоуправление»
3	Фестиваль творческой молодёжи «Будь ярче»	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги	8,11	«Культурно- творческое воспитание»

				допобразования		
4	Фестиваль студенческой лиги КВН	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный, региональный	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги допобразования	2,11,16	«Культурно-творческое воспитание»
5	Конкурс «Российская студенческая весна»	1-4 курсы	Колледжный, региональный	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги допобразования	5,11,16	«Культурно-творческое воспитание»
6	Лекция-беседа «Пластик-проблема 21 века»	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы	10,16	«Экологическое воспитание»
7	Флешмоб к Всемирному дню здоровья. «Ярмарка здоровья	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный	Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
8	Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4 курсы	Колледжный	Преподаватель из Зам.директора по ВР кураторы	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

9	Акция «Здоровое питание» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР кураторы	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»
май						
1	Всероссийский тест по Отечественной истории в рамках проекта «Каждый день горжусь Россией»	1-4 курсы	Колледжный Всероссийский	Преподаватели истории, кураторы	1,2,3	«Гражданско-патриотическое воспитание»
2	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (Битва хоров)	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный, всероссийский	Зам.директора по ВР педагог-психолог, кураторы	1,2,3,6	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Акция «Ветеран живет рядом»: помощь по уборке квартир одиноким ветеранам	1-3 курсы	Муниципальный	Зам.директора по ВР, кураторы	1,2,3,6	«Гражданско-патриотическое воспитание»
4	Кураторские часы ко Дню памяти героев в ВОВ	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Преподаватели истории, кураторы	1,2,3,6	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Школа студенческого актива	1-4 курсы	Колледжный региональный	Зам.директора по ВР	2,16	«Студенческое самоуправление»
6	Рассмотрение на заседаниях совета старост вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий,	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР	2,16	«Студенческое самоуправление»

	вопросов улучшения быта и досуга					
7	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы	2,10	«Студенческое самоуправление»
8	Концерт «Поклонимся великим тем годам», посвященный Победе в ВОВ	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы руководитель музея	1,5,6	«Культурно-творческое воспитание»
9	Акция «Чистый поселок» субботник	1-4 курсы	Колледжный Муниципальный	Зам.директора по ВР Кураторы	10,16	«Экологическое воспитание»
10	Озеленение колледжа	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы	10,16	«Экологическое воспитание»
11	Конкурс буклетов о вреде курения среди групп студентов 2-3 курсов	1-4 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР педагог-психолог Кураторы	9,14	«Профилактика социально-негативных явлений»
12	Конкурс тематического плаката «Курить – здоровью вредить»	1-4 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР Преподаватель	9,14	«Профилактика социально-негативных явлений»

				изо педагог- психолог Кураторы		
июнь						
1	Международный фестиваль «Истоки бытия»	1-4 курсы	Колледжный Региональный международный	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	4,15,17	«Профессионально- ориентирующее воспитание»
2	Молодежный карнавал «Живи ярко!»	1-4 курсы	Колледжный, муниципальный	Зам.директора по ВР Кураторы	8,11	«Культурно- творческое воспитание»
3	День выпускника	4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы	11,16	«Культурно- творческое воспитание»
4	Озеленение колледжа	1-4 курсы	Колледжный	Зам.директора по ВР Кураторы	10,16	«Экологическое воспитание»
5	Спортивное соревнование «Если хочешь быть здоров»	1-4 курсы	Колледжный	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР	9	«Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»

				кураторы		
6	Акция, посвящённая международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	1-4 курсы	Колледжный	Зам. Директора по ВР педагог- психолог Кураторы	9,14	«Профилактика социально- негативных явлений»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
 - 2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 3. НЕОБХОДИМЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
 - 4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**
 - 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**
 - 6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- ПРИЛОЖЕНИЯ**

Общие положения

6. Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» (далее - Колледж) по специальности 49.02.01 - Физическая культура углубленного уровня среднего профессионального образования.

1.2. Государственная итоговая аттестация устанавливает соответствие уровня и качества подготовки выпускника Колледжа требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию

физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ПК 4.1. Организация и проведение учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности

ПК 4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 – Физическая культура.

4. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Вид итоговой государственной аттестации определен рабочим учебным планом и ФГОС СПО по специальности и включает в себя одно аттестационное испытание - защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

2.2. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, установленный рабочим учебным планом и ФГОС СПО по специальности составляет 6 недель, из которых:

- 4 недели – на подготовку к защите ВКР;
- 2 недели – на защиту ВКР.

2.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленный уровень) проводится с 18 мая по 28 июня 2022 года, из которых:

1. подготовка к защите ВКР – с 19 мая по 15 июня 2022 года;
2. защита ВКР – с 16 по 30 июня 2022 года.

3. Необходимые экзаменационные материалы

3.1. Программа Государственной итоговой аттестации

3.4. Перечень тем ВКР – Приложение 1.

3.5. Критерии оценки ВКР – Приложение 2

4. Условия подготовки и процедура проведения

4.1. Государственная итоговая аттестация выпускников Колледжа по специальности 49.02.01 Физическая культура проводится по настоящей программе, составленной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ №1355 Минобрнауки от 27.10.2014), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 – Физическая культура.

4.2. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается Педагогическим советом.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

4.4.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

4.4.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут.

4.4.3. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии.

Допускается выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

4.4.4. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но защитившие ее с оценкой «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентов той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним повторного задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

5. Критерии оценки уровня подготовки выпускника

5.1. В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и междисциплинарных курсов, учебными и производственными практиками;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать ситуационные задачи;
- логика мышления, обоснованность, четкость, краткость, лаконичность изложения ответов.

Результаты аттестационного испытания, включенного в Государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Защита ВКР.

5.2.1. При выставлении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы ВКР (в форме дипломного проекта) учитываются:

1. доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
2. ответы на вопросы;
3. оценка рецензента;
4. отзыв руководителя.

Оценка «5 (отлично)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, оформлении в соответствии с требованиями, четких ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии;

оценка «4 (хорошо)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, оформлении в соответствии с требованиями, но допущены неточности в ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии; в отзыве и (или) рецензии содержатся замечания;

оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, имеются незначительные отклонения в оформлении, допущены неточности в ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии; в отзыве и рецензии содержатся замечания;

оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется, если не раскрыто основное содержание материала, допущены серьезные (грубые) ошибки при изложении, оформление работы не в полной мере соответствует требованиям; ответы низкого уровня, демонстрирующие отсутствие представления по теме (Приложение 2).

6. Документация по государственной итоговой аттестации

6.1. Для работы Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) должны быть подготовлены следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ №1355 Минобрнауки от 27.10.2014);

2. Программа государственной итоговой аттестации, утвержденная директором Колледжа и согласованная с председателем ГЭК (составленная в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Учредителя (Министерства образования Иркутской области) об утверждении председателя Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора Колледжа о составе Государственной экзаменационной комиссии;

3. приказ директора Колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

4. сведения об успеваемости студентов (ведомость успеваемости);

5. зачетные книжки студентов;

- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

6.2. Заседания ГЭК протоколируются.

6.2.1. В протоколе защиты выпускной квалификационной работы фиксируются:

1. тема ВКР;
2. особые мнения руководителя и рецензента (в примечании);
итоговая оценка по ВКР;

- присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6.3. Протоколы заседания ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

В процессе работы каждый член ГЭК ведет отчет, в котором записываются основные аспекты защиты ВКР.

6.4. По завершении государственной итоговой аттестации выпускникам, успешно защитившим ВКР по специальности 49.02.01 Физическая культура, присваивается квалификация «Учитель физической культуры» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора Колледжа.

6.5. По окончании государственной итоговой аттестации выпускников председатель ГЭК составляет отчет о ее работе, который заслушивается на Педагогическом совете.

6.6. Протоколы ГЭК подлежат сдаче в архив в установленном порядке.

№	Темы выпускных квалификационных работ	Профессиональный модуль или дисциплина
1	Развитие силовых способностей у старших школьников	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
2	Развитие равновесия у обучающихся младших классов на уроках физической культуры	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
3	Методика развития общей выносливости у младших школьников на уроках физической культуры	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
4	Методические аспекты развития скоростных способностей у младших школьников средствами подвижных игр	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
5	Развитие выносливости у детей старшего школьного возраста на уроках лыжной подготовки	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
6	Использование фитнес-технологий на уроках физической культуры в колледже	ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
7	Средства повышения эффективности бросков в движении у баскетболистов разного амплуа	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
8	Функциональные возможности организма студентов с разным уровнем двигательной активности	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
9	Исследование физиологических состояний организма в тренировочной деятельности	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
10	Методические аспекты обучения технике волейбола в спортивных секциях на начальном этапе подготовки	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
11	Формирование двигательных навыков у младших школьников в ходе урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
12	Влияние подготовительных и подводящих упражнений на овладение техникой игры в волейбол занимающихся на тренировочных занятиях в группе начальной подготовки	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

13	Влияние занятий настольным теннисом на физическое развитие обучающихся 8-12 лет	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
14	Воспитание скоростно-силовых способностей футболистов 16-17 лет	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
15	Методика обучения техническим действиям футболистов 16-17 лет	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
16	Методика обучения техническим действиям вольной борьбы девушек 16-18 лет	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
17	Анализ тренировочной деятельности футболистов-студентов колледжа	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
18	Методика воспитания силовой выносливости у студентов колледжа	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
19	Анализ соревновательной деятельности борцов 14-16 лет	ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Критерии оценки ВКР

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.