

Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №4
От 28 декабря 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
№224 от 28 декабря 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

п. Бохан, 2018г.

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, - получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок реализации программы (Объем программы):

Всего часов – 504 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателей - 338 часов;

производственной практики- 36 часов.

самостоятельной работы слушателей - 130 часов.

Уровень квалификации: 5-6 (приложение 1)

Форма обучения: очная

Разработчики программы:

Балдаев А.А., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»;

Урбанова В.П. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

Рецензент

МБУ ДО «Боханская ДЮСШ»

директор к.п.н.

О.Н.Саганов

Программа рассмотрена на заседании дисциплинарной (цикловой) комиссии
протокол №4 от «21» декабря 2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая основа разработки программы:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение подополнительным образовательным программам»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

2. Цель реализации программы

Программа имеет своей целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания. Приобретения новой квалификации Учитель физической культуры.

3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции и трудовые действия – Профессиональный стандарт. Педагог.

Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция - 3.1.1 Обучение.

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция - 3.1.2. Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовая функция - 3.1.3. Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудовая функция – 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия:

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации **Учитель физической культуры** в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

В результате изучения программы выпускник должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и само страховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.

культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. Область применения программы (целевая аудитория): учителя, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС.

5. Требования к поступающему для обучения на программе слушателю

– лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование;

– лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование.

6. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Трудоемкость обучения:

Всего часов – 504 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 338 часов;

производственной практики – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 130 часов.

Форма обучения: очная

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Диплом о профессиональной переподготовке

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		СРС час	Промежуточная аттестация	
			лекции	прак. занятия, семинары		Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Методика обучения предмету «Физическая культура»	78	52	18	34	26	дифф. зачет	
2. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	122	88	46	42	34	дифф. зачет	
3. Базовые и новые виды физкультурно – спортивные виды с методикой тренировки	166	122	64	58	44	дифф. зачет	
4. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	36	22	15	7	14	дифф. зачет	
5. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	66	54	30	24	12	дифф. зачет	
Производственная практика	36					дифф. зачет	
Итого	504	338	173	165	130		
Итоговая аттестация	Защита итоговой аттестационной работы						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 месяц				2 месяц				3 месяц																															
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя		6 неделя		7 неделя		8 неделя		9 неделя		10 неделя		11 неделя		12 неделя																	
			::				::				::				::				::				::				::				::				::				::

4 месяц																		
13 неделя				14 неделя				15 неделя				16 неделя						
				п	п	п	п	п	д	д	д	д	д	д	д	д	д	≡

	обучение по программе
::	промежуточная аттестация
п	производственная практика
д	Подготовка к итоговой аттестации
ш	Итоговая аттестация

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Дисциплинарное содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»		78	
Раздел 1. Методические основы обучения предмету «Физическая культура»		78	
Тема 1.1. Методика обучения гимнастике	Содержание учебного материала Введение в дисциплину, техника безопасности на уроках гимнастики. Характеристика гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям. Виды гимнастических упражнений. Гимнастика в школе. Соревнования и судейство.	2	2
	Практические занятия Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Прыжки. Акробатические упражнения. Вольные упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	4	
Тема 1.2. Методика обучения легкой атлетике	Содержание учебного материала ОРУ и специальные упражнения на уроках легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. Обучение технике прыжков. Обучение технике метания мяча и гранаты. Методика проведения урока по легкой атлетике. Обучение технике эстафетного бега.	2	3
	Практические занятия Подготовка и проведение фрагмента урока обучение бегу. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение прыжкам. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение метанию.	4	
Тема 1.3. Методика обучения подвижным играм	Содержание учебного материала Подвижные игры на уроке. Организация и методика проведения подвижных игр. Игры для учащихся младших классов. Игры для учащихся средних классов. Подвижные игры на уроках различной направленности.	2	3
	Практические занятия Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 4-6 кл.. Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 7-9 кл.	4	
Тема 1.4. Методика обучения спортивным играм	Содержание учебного материала Обучение техническим элементам в баскетболе. Обучение тактическим элементам. Обучение технике волейбола. Обучение тактике волейбола. Обучение технике футбола. Тактика игры в футбол. Обучение технике настольного тенниса.	4	3
	Практические занятия Подготовка и проведение фрагмента урока по футболу. Подготовка и проведение фрагмента урока по баскетболу. Подготовка и проведение фрагмента урока по волейболу. Подготовка и	18	

	проведение фрагмента урока по настольному теннису.		
Тема 1. 5. Методика обучения лыжной подготовке	Содержание учебного материала	8	3
	Основы техники лыжных ходов. Методика формирования техники лыжных ходов. Профилактика травматизма при занятиях лыжным спортом. Организация методики проведения занятий по лыжной подготовке в общеобразовательных школах. Основы методики обучения и организации занятий в лыжных гонках. Основы методики тренировки в лыжных гонках. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Характеристика видов лыжного спорта.		
	Практические занятия Методика начального обучения лыжной технике. Материально-техническое обеспечение лыжного спорта, выбор мест занятий. Изучение и совершенствование техники способов передвижения на лыжах в бесснежный период и на снегу. Совершенствование техники, тактики, двигательных качеств в лыжных гонках. Игры на лыжах. Анализ техники лыжных ходов. Составление плана-конспекта по лыжной подготовке.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Гимнастическая терминология. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям. Соревнования и судейство. Разработка содержания урока гимнастики. Организация мест занятий, оборудование, инвентарь. Совершенствование техники гимнастических упражнений Характеристика легкоатлетических видов. Специальные беговые упражнения (СБУ) Игры народов, населяющих территорию России. Игры, подводящие к различным видам спорта. Характеристика спортивных игр. Тактические приемы в спортивных играх. Методики развития специфических физических качеств спортсменов – игроков. Официальная терминология и жесты судей. Методика формирования техники лыжных ходов. Совершенствование техники передвижения на лыжах. Совершенствование техники, тактики, развитие двигательных качеств Основы методики обучения в лыжных гонках и организация занятий. Основы методики тренировки в лыжных гонках.		26	
МДК.02. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		122	
Раздел 1 .Освоение методических основ внеурочной работы в школе		36	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Основные понятия. Формы работы по физическому воспитанию школьников		
	Практические занятия Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС. Заполнение схемы форм работы по	2	

	физическому воспитанию.		
Тема 1.2. Внеурочная работа в школе	Содержание учебного материала	2	2
	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе. Формы и методы внеурочной работы. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).		
	Практические занятия	2	
	Оформление документов планирования внеурочной работы. Изучение положения о КФК, спортивном клубе.		
Тема 1.3 Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	Содержание учебного материала	4	
	Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста. Методика проведения спортивного часа в ГПД.		
	Практические занятия	2	
	Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов. Проведение физкультурных минуток и самоанализ. Проведение подвижной перемены и самоанализ. Составление плана спортивного часа в ГПД.		
Тема 1.4 Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Содержание учебного материала	4	
	Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста. Методика физкультурно- спортивных праздников. Методика проведения «Веселых стартов». Методика общешкольных соревнований. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний». Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».		
	Практические занятия	6	
	Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации. Составление плана подготовки спортивного праздника. Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х, 6-х классов на основе анализа методических материалов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		12	
Конспектирование статьи «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре.			
Конспектирование статьи журнала.			
Составление календаря спортивно-массовой работы школы			
Анализ деятельности спортивных секций			
Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 5-8, 9-11 классов			
Составление комплексов физминуток для детей разного возраста			
Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста			
Раздел 2. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры		42	
Тема 2.1. Организация	Содержание учебного материала	2	2

дополнительного образования в области физической культуры	Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры.		
Тема 2.2. Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста	Содержание учебного материала	8	2
	Организация деятельности детско-юношеского клуба по физической подготовке. Организация и деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России». Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные).		
	Практические занятия Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях.	10	
Тема 2.3. Методика физического воспитания школьников в семье	Содержание учебного материала	2	3
	Формы организации физического воспитания в семье. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	Практические занятия Планирование агитационной работы с родителями. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Составление схемы учреждений дополнительного образования в области физической культуры Анализ программ для ДЮСШ по различным видам спорта Составление плана спортивно-оздоровительной работы стадиона (бассейна) Составление содержания, списка инвентаря и оборудования для краткосрочных туристических походов (однодневных, трехдневных) Разработка содержания спортивного праздника для разновозрастных групп Составление календарного плана спартакиады для спортивного лагеря в избранном виде спорта Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи		14	
Раздел 3. Овладение навыками судейства		44	
Тема 3.1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация видов соревнований. Участники соревнований. Определение состава судейской коллегии. Организация и проведение соревнований.		
Тема 3.2. Организация и	Содержание учебного материала	6	2

судейство соревнований по легкой атлетике	Особенности методики судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона). Особенности методики судейства соревнований по прыжкам. Особенности методики судейства соревнований по метаниям.		
	Практические занятия Определение группы финалистов и победителей в беговых видах. Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах. Определение победителей в командном первенстве.	6	
Тема 3.3. Организация и судейство соревнований по спортивным играм	Содержание учебного материала		2
	Особенности методики судейства по волейболу, баскетболу, футболу, минифутболу, гандболу и настольному теннису.	6	
	Практические занятия Составление календаря игр по различным системам розыгрыша в спортивных играх. Заполнение протокола и таблицы результатов игр по волейболу. Заполнение протокола и таблицы результатов игр по баскетболу.	6	
Тема 3.4. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	2
	Подготовка лыжных трасс, обустройство старта и финиша		
	Практические занятия Проведение и судейство соревнований по лыжным гонкам	2	
Тема 3.5. Организация и судейство соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала	6	2
	Особенности судейства упражнений на коне с ручками перекладине, параллельных брусьях, брусьях разной высоты, опорном прыжке, упражнений на кольцах. Особенности судейства акробатических упражнений.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Составление сводных протоколов по гимнастике и лёгкой атлетике Подведение итогов командного первенства по условиям зачета Составление положения и программы соревнований по видам спорта Подготовка мест соревнований: лыжный спорт, легкая атлетика, спортивные игры Заполнение протоколов по спортивным играм (волейбол, баскетбол, гандбол, футбол) Проведение жеребьевки, заполнение документации заседаний судейской коллегии		8	
МДК.03.Базовые и новые виды физкультурно – спортивные виды с методикой тренировки		166	
Раздел 1. Легкая атлетика с методикой тренировки		44	

<p>Тема 1.1. Основы техники легкоатлетических видов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы техники ходьбы и бега. Основы техники ходьбы. Основы техники спортивной ходьбы. Указания к тренировке спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега. Основы техники бега стипельчеца.</p> <p>Основы техники метаний и прыжков. Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты. Основы техники метания копья. Техника держания копья. Техника финального усилия и равновесия. Основы техники метания диска. Техника толкания ядра. Техника толкания ядра со «скачка». Техника держания снаряда и исходное положение. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение. Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Техника тройного прыжка. Техника «Разбега», «Скачок», «Шаг», «Прыжок».</p> <p>Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Организация проводящая соревнования. Отмена соревнований. Представитель команды, заявления и протесты. Главный судья. Главный секретарь. Технический представитель. Апелляционное жюри. Перечень судейской документации по легкой атлетике. Технические правила соревнований. Участники соревнований. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям и заявки. Обязанности и правила участников. Одежда, обувь, номера участников. Порядок выступления участников и жеребьевка.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Техника эстафетного бега. Основы техники стипельчеца. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты. Основы техники метания копья. Техника толкания ядра. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания».</p>	10	

	<p>Техника тройного прыжка. Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию. Проведения соревнований по прыжкам в длину и высоту. Проведения соревнований по метанию (диск, молот, копье), толканию ядра.</p>		
<p>Тема 1.2. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика обучения технике легкоатлетических видов. Методы обучения. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений. Схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Формы. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Средства воспитания физических качеств. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Меры предупреждения травм при обучении. Общеподготовительные упражнения: строевые упражнения в движении. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений. Выполнение элементов подвижных игр (в зале и на месте). Специальные упражнения для бегунов. Основы техники легкоатлетических видов и упражнений, методика преподавания. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции. Ознакомить с техникой бега на короткие дистанции. Обучение бегу по прямой. Обучить стартовому разгону и старту. Обучить финишированию. Совершенствование бега на короткие дистанции. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции. Обучить старту. Обучить технике бега по виражу и выхода с виража. Обучить технике бега по прямой. Обучить финишированию. Совершенствование. Техника и методика обучения спортивной ходьбы. Обучить движению ног в сочетании с движением таза. Обучить особенностям техники спортивной ходьбы по пересеченной местности. Обучить технике спортивной ходьбы в целом. Техника и методика обучения эстафетному бегу. Обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху». Обучить старту на этапах эстафетного бега. Обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом. Обучить технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания». Обучить фазе отталкивания, разбега. Обучить фазе перехода через планку и приземление. Совершенствование прыжка в целом. Обучение технике толкания ядра со скачка. Обучить финальной части технике толкания ядра. Обучить предварительной части – скачкообразному разбегу. Обучить технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники толкания ядра. Обучение технике метания копья. Обучение хвату копья и метания с места. Обучить отведению копья прямо – назад в сочетании с броском. Обучение технике метания копья с разбега с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>метания копья.</p> <p>Урок легкой атлетики в школе. Содержание урока л/а в школе. Организация занятий по легкой атлетике. Методы преподавания занятий по легкой атлетике. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура урока по легкой атлетике. Разновидности урока по легкой атлетике. Тренировочные занятия по легкой атлетике. Планирование урока по легкой атлетике. Особенности организации занятий по легкой атлетике. Особенности программ. Дозировка упражнений при различной направленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Подготовка учителя к уроку легкой атлетики. Физическая нагрузка на уроках легкой атлетики. Принципы и методы используемые на уроках легкой атлетики. Упражнения используемые на уроках легкой атлетики. Меры предупреждения травматизма на уроках л/а. Особенности занятий с детьми разного возраста и пола. Подготовка учителя к уроку л/а. Физическая нагрузка на уроках л/а. Принципы и методы используемые на уроках л/а. Упражнения используемые на уроках л/а.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Специальные упражнения для бегунов.</p> <p>Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.</p> <p>Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.</p> <p>Техника и методика обучения спортивной ходьбы.</p> <p>Техника и методика обучения эстафетному бегу.</p> <p>Обучить технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания».</p> <p>Обучение технике толкания ядра со скачка.</p> <p>Обучение технике метания копья.</p> <p>Особенности занятий с детьми разного возраста и пола.</p> <p>Подготовка учителя к уроку л/а.</p>	8	
Тема 1.3. Спортивная	Содержание учебного материала	6	2

тренировка в легкой атлетике	<p>Спортивная тренировка как многосторонний процесс подготовки л/а. Цель спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Физическая подготовка. Техническая подготовка и практическая подготовка. Морально – волевая подготовка. Теоретическая подготовка. Методика развития физических качеств.</p> <p>Спортивный отбор и прогнозирования результатов в легкой атлетике. Спортивный отбор. Виды и факторы отбора. Задачи спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Прогнозирование спортивных достижений. Неудачи спортивного отбора. Методика спортивного отбора в легкой атлетике. Первый этап отбора. Изучение антропометрических данных. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста. Планирование и контроль за организацией образовательного процесса в легкой атлетике. Педагогическое наблюдение. Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета. Медицинская экспертиза. Организация работы спортивных секций. Комплектование групп начальной подготовки. Переходные нормативы групп занятиях легкой атлетикой. Комплектование групп спортивного совершенствования. Учебно-тренировочная работа и учет. Документация спортивного отбора. Техника безопасности при отборе в группы.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1. Составление плана – конспекта урока по легкой атлетике. Тренировочные занятия в спортивных секциях по легкой атлетике.</p>	8		
<p>Раздел 2. Спортивные игры с методикой тренировки</p>	37		
<p>Тема 2.1. Характеристика спортивных игр, методика их проведения в школе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Игровые виды спорта. История развития спортивных игр. Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов. Классификация спортивных игр. Специфические признаки...Техника спортивной игры. Терминология. Правила соревнований. Коллективный характер действий, характерная соревновательная деятельность. Спортивный результат. Методика обучения игре в волейбол. Характеристика упражнений. Имитационные и подводящие упражнения. Подача мяча. Нападающие удары, блокирование.</p> <p>Методика обучения игре в баскетбол. Имитационные и подводящие упражнения. Передачи и ловля мяча. Ведение и перемещение. Броски мяча. Тактические приемы. Индивидуальные и групповые действия. Командные действия. Позиционное нападение.</p> <p>Методика обучения игре в футбол. Техника ведения, передачи, приема мяча. Техника обыгрывания и отбора мяча. Финты. Групповые действия – комбинации: Индивидуальные действия. Имитационные и подводящие упражнения.</p> <p>Технические и тактические приемы игры «Настольный теннис». Техника и тактика игры.</p>	10	2

	<p>Техника перемещения и ударов мяча. Стойка спортсмена. Держание ракетки. Обучение удару по мячу. Обучение подаче мяча. Тактика атакующего игрока и защитника. Тактика парных игр.</p>		
	<p>Практические занятия Упражнения по подготовке и обучению волейболистов. Характеристика игры в нападении, защите, прием и передача мяча, владение мячом. Упражнения по подготовке и обучению баскетболистов. Техника и тактика игры. Классификация техники игры. Показатели энергообеспечения тренировочной и соревновательной деятельности. Техническая и тактическая подготовка футболистов. Техника ведения, передачи, приема мяча. Техника обыгрывания и отбора мяча. Финты. Групповые действия – комбинации: Индивидуальные действия. Имитационные и подводящие упражнения. Технические и тактические приемы игры «Настольный теннис». Техника и тактика игры. Техника перемещения и ударов мяча. Стойка спортсмена. Держание ракетки. Обучение удару по мячу. Обучение подачи мяча. Тактика атакующего игрока и защитника. Тактика парных игр. Отработка техники спортивных игр. Составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для группы начальной подготовки (по всем видам игр). Описать тактические и технические действия игрока (по видеоматериалу). Учебная двусторонняя игра с последующим анализом (по всем видам игр). Учебная парная игра в настольный теннис.</p>	8	
<p>Тема 2.2. Подвижные игры с методикой тренировки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические сведения о подвижных играх. Историческое развитие теории и методики игр. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для девушек и юношей. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.</p> <p>Методика и технология проведения подвижных игр. Выбор игры, подготовка места инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.</p>	4	2

	<p>Практические занятия Организация игровых упражнений и игр для детей разных возрастов. Проведение подвижных игр на учебных и неурочных занятиях. Планирование подвижных игр на занятиях легкой атлетики, гимнастики. Проведение зимних видов подвижных игр. Организация проведение аттракционов, соревнований по подвижным играм, спортивных праздников.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2. Составить положение о соревнованиях. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники и тактики игры. Тренировочные занятия в спортивных секциях по спортивным играм. Подбор подвижных игр для детей разного возраста. Подбор подвижных игр на развитие разных физических качеств. Составление программ, положений, сценариев физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.</p>		11	
<p>Раздел 3. Гимнастика с методикой тренировки</p>		42	
<p>Тема 3.1. Основные средства гимнастики</p>	<p>Содержание учебного материала Виды гимнастики и ее методические особенности. Гимнастика. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики. История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская. Гимнастическая терминология. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений. Строевые упражнения. Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Фигурные передвижения. ОРУ. Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах. Направленность ОРУ. Схема ОРУ. Травматизм на уроках по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и помощь.</p> <p>Практические занятия Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Фигурные передвижения. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах.</p>	4	2
<p>Тема 3.2. Основы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2

гимнастических упражнений	Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям.		
	Практические занятия Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление.	2	
Тема 3.3. Виды гимнастических упражнений	Содержание учебного материала Акробатические упражнения. Акробатические упражнения. Методика проведение акробатических упражнений в учебной группе. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону («Колесо») Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки. Вольные упражнения. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.	8	2

	<p>Практические занятия Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Переворот в сторону («Колесо»).</p> <p>Акробатические соединения. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Опорные прыжки. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.</p>	6	
Тема 3.4. Формы и организация занятий по гимнастике	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок гимнастики в школе. Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока. Урок гимнастики в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.</p> <p>Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по</p>	4	2

	<p>гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике. Подготовка соревнований. Проведение соревнований. Программа соревнований. Положение о соревновании. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Определение победителей. Участники и победители финальных соревнований. Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведения подготовительной части урока на учебной группе.</p> <p>Проведения основной части урока на учебной группе.</p> <p>Проведения заключительной части урока на учебной группе.</p> <p>Педагогический контроль на уроке.</p> <p>Анализ урока. Самоанализ.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3.</p> <p>Комбинации из изученных элементов.</p> <p>Составление комплексов общеразвивающих упражнений.</p> <p>Реферативная работа студентов.</p>		8	
<p>Раздел 4. Лыжный спорт с методикой тренировки</p>		22	
<p>Тема 4.1. История лыжного спорта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.</p>	1	2
<p>Тема 4.2. Основы техники передвижения на лыжах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Основы техники спусков и поворотов в движении. Особенности анализа техники передвижения на лыжах.</p>	1	2

	<p>Практические занятия Основные элементы техники передвижения на лыжах (отталкивание лыжами, отталкивание палками, свободное скольжение, подседание, перекат тела над стопой). Основы техники спусков и поворотов в движении.</p>	4	
Тема 4.3. Основы обучения в лыжном спорте	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников. Принципы обучения. Методы обучения. Структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.</p>		
Тема 4.4. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника и методика обучения лыжным ходам. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу. Техника одновременных ходов. Методика обучения одновременному бесшажному ходу. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Методика обучения одновременному двухшажному ходу. Коньковый ход. Способы переходов с хода на ход. Способы преодоления подъемов на лыжах. Стойки спусков. Преодоление неровностей на склоне. Способы торможений. Повороты в движении.</p>		
	<p>Практические занятия Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника и методика обучения лыжным ходам. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу. Техника одновременных ходов. Методика обучения одновременному бесшажному ходу. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Методика обучения одновременному двухшажному ходу. Коньковый ход. Способы переходов с хода на ход. Способы преодоления подъемов на лыжах. Стойки спусков. Преодоление неровностей на склоне. Способы торможений. Повороты в движении.</p>	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Формы работы по лыжной подготовке со школьниками. Формы организации занятий по лыжной подготовке. Уроки лыжной подготовки в школе. Внеурочные формы занятий.		8	
Раздел 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки		23	
Тема 5.1. Основы техники выполнения упражнений оздоровительной аэробики и ритмической гимнастики	Содержание учебного материала	1	2
	Аэробика как средство физического воспитания. История развития аэробики. Виды аэробики. Классификация аэробики. Основные методы, используемые при проведении занятий аэробикой.		
	Практические занятия Степ – аэробика Слайд – аэробика Степ – гимнастика Резист – А – бол – аэробика (Фит – бол) Памп – аэробика	2	
Тема 5.2. Основы техники выполнения упражнений калланетики	Содержание учебного материала	1	2
	История возникновения и развития калланетики. Показания и противопоказания. Виды упражнений.		
	Практические занятия Обучение технике выполнения упражнений калланетики Комплексы упражнений для развития различных групп мышц	2	
Тема 5.3. Основы техники выполнения упражнений стретчинга	Содержание учебного материала	2	2
	История возникновения и развития стретчинга. Стретчинг как средство улучшения гибкости и развития подвижности в суставах		
	Практические занятия Обучить упражнениям стретчинга для развития различных групп мышц.	2	
Тема 5.4. Основы техники выполнения упражнений единоборств	Содержание учебного материала	2	2
	Основы техники единоборств Методика обучения элементам единоборств Правила соревнований по единоборствам		
	Практические занятия	2	

	Обучить техники передвижений, ударов и защитных действий различных видов единоборств. Владеть методикой обучения элементам единоборств.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Написание рефератов, докладов. Составление плана проведения аэробики, калланетики, стрейчинга и элементов единоборств.		9	
МДК.04. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		36	
Раздел 1.Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.		12	
Тема 1.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Содержание учебного материала Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2	2
	Практические занятия Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	2	
Тема 1.2. Планирование обучения и воспитания школьников физическому воспитанию	Содержание учебного материала Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	2	2
	Практические занятия Изучение рекомендаций по ведению журнала учебных занятий. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	1	
Тема 1.3. Ведение документации	Содержание учебного материала Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	1	2
	Практические занятия Изучение рекомендаций по ведению журнала учебных занятий. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	1	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя.</p>		4	
<p>Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды</p>		9	
<p>Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.</p>		
<p>Тема 2.2. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физической культуры, спортивного зала, тренажерного зала.</p>		
	<p>Практические занятия Моделирование предметно-развивающей среды.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p>		4	
<p>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.</p>		12	
<p>Тема 3.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	3
	<p>Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.</p>		

Тема 3.2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры	Содержание учебного материала	2	3
	Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.		
Тема 3.3. Обобщение педагогического опыта	Содержание учебного материала	2	3
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	Практические занятия Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио.		6	
Раздел 4. Оформление педагогических разработок		11	
Тема 4.1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание учебного материала	4	3
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		
	Практические занятия Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе». Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими	4	

	успешному публичному выступлению.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.		3	
МДК.05. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа		66	
Раздел 1. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК)		18	
Тема 1.1. Содержание и методы врачебного контроля.	Содержание учебного материала	4	3
	Задачи и методы врачебных наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Оценка воздействия физических нагрузок по субъективному состоянию по визуальным признакам утомления. Физиологическая кривая урока, тренировки. Анамнез. Антропометрия.		
	Практические занятия Изучение методов врачебного контроля	4	
Тема 1.2 . Врачебный контроль за детьми школьного возраста, занимающимися физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала	4	3
	Анатомо-физиологические особенности детского возраста, организация врачебного контроля за физическим воспитанием в школе. Врачебно-педагогические наблюдения за детьми, занимающимися физической культурой и спортом.		
	Практические занятия Наблюдение за выполнением врачебного контроля	4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1. Написать свой анамнез Написать доклад по теме: Анатомо-физиологические особенности детского возраста		2	
Раздел 2. Основы лечебной физической культуры		32	
Тема 2.1. Общие основы ЛФК	Содержание учебного материала	4	3
	Общие основы лечебной физкультуры. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки. Формы и методы лечебной физкультуры.		

	Практические занятия Составление дозировки физической нагрузки для детей начальных классов	2	
Тема 2.2. ЛФК при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	3	3
	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. ЛФК при переломе костей. Сколиозы: этиология, формы, степени, диагностика. Методики разгрузки позвоночника, методики коррекции позвоночника: активные и пассивные, занятия корригирующей гимнастикой. Методика занятий с детьми со сколиозами, посещающими уроки физкультуры.		
	Практические занятия Обучение физическим упражнениям при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 2.3. ЛФК при заболеваниях внутренних органов	Содержание учебного материала	3	3
	Краткая характеристика заболеваний органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы. Методика занятий ЛФК при бронхитах, пневмонии, бронхиальной астме. Методика занятий при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Методика занятий при ревматизме, гипертонии и гипотонии. Физическое воспитание детей после перенесенных заболеваний органов дыхания, внутренних органов и сердечно-сосудистой системы.		
	Практические занятия Обучение физическим упражнениям для укрепления дыхательных путей и сердечно-сосудистой системы.	2	
Тема 2.4 Лечебная физкультура при заболеваниях нервной системы	Содержание учебного материала	3	3
	Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы. Методика ЛФК при заболеваниях и травмах головного мозга, спинного мозга и периферических нервов.		
	Практические занятия Обучение комплексам лечебной гимнастики при заболеваниях и повреждениях нервной системы	2	
Тема 2.5. Контроль за переносимостью процедур ЛФК	Содержание учебного материала	3	3
	Физиологическая кривая на занятиях ЛФК, визуальные признаки утомления, определение частоты дыхания, особенности исследования сердечнососудистой системы, контроль за изменениями клинических показателей и функционального состояния организма.		

	Практические занятия Обучение определения визуальных признаков утомления, определение частоты дыхания, определение чистоты сердечных сокращений,	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2. Написать рефераты на темы: Методика ЛФК и массажа при ожогах и обморожениях. Методика ЛФК и массажа при ампутации конечностей Написать реферат на темы: Заболевания сердца у спортсменов Физическое воспитание детей после перенесенных заболеваний органов дыхания Написать доклад на темы: «Организация и лечение детей с ДЦП в России», «Подвижные игры в системе реабилитации детей» Составление презентаций на темы: Профилактика сколиозов Профилактика плоскостопия Сообщение на темы: Визуальные признаки утомления. Антропометрические обследования		6	
Раздел 3. Основы массажа		16	
Тема 3.1. Понятие о массаже, краткая история возникновения и развития массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа	Содержание учебного материала	2	2
	Определение массажа. Краткий очерк развития массажа. Влияние массажа на организм. Абсолютные и временные противопоказания к массажу.		
	Практические занятия Наблюдение и анализ работы специалиста	2	
Тема 3.2. Классификация массажа. Основные виды и формы массажа	Содержание учебного материала	2	2
	Гигиенический, лечебный и спортивный массаж. Общая и частная формы массажа.		
	Практические занятия Наблюдение и анализ.	2	
Тема 3.3. Основные приемы массажа	Содержание учебного материала	2	3
	Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, вибрация. Последовательность выполнения приемов в сеансе массажа.		
	Практические занятия Обучения основным приемам массажа	2	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3. Реферат на тему: Краткая история возникновения и развития массажа. Доклад на тему: Влияние массажа на организм Презентация на тему: Техника выполнения массажей. Применение		4	

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ учебно-тематических планов по физической культуре, разработки по его совершенствованию.</p> <p>Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>Использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Планирование уроков с учётом особенностей учебного предмета «Физическая культура», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Планирование и проведение работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование.</p> <p>Оформление учебной документации.</p>	<p>36</p>	
---	------------------	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие:

Учебных кабинетов:

методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;

лечебной физической культуры и массажа.

Лабораторий:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

физической и функциональной диагностики.

Спортивного комплекса:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залов:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет,

интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брус уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

пневматические винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия, устройство для подачи мишеней, или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

5.3. Информационное обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бирюков А.А. Лечебный массаж: Учебник. – М.: Академия, 2015.
2. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М., Академия, 2014.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения/ Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М.: Учебник. – М., Академия, 2014.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2013.
8. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». <http://www.infosport.ru>
2. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>
3. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.
4. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
5. Сайт «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru/urok/>
6. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. <http://lib.sportedu.ru/>
8. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
9. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>
10. Сайт Санкт – Петербургского института физической культуры. <http://www.spbniifk.ru/>.
11. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. <http://science.sportedu.ru/>.
12. <http://sportteacher.ru/association/> - сайт объединения учителей физической культуры России. <http://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
13. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.
14. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

15. Сайт электронной библиотеки по спорту <http://fizkult-ura.com/>

6. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация слушателей проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	- адекватность, обоснованность и грамотность постановки цели и задач учебного процесса с учётом специфики контингента занимающихся и особенностей программ предмета	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения (отчетов) практических работ. Экспертная оценка дифференцированного зачета Экспертная оценка результатов выполнения работ по производственной практике
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	- успешность решения задач учебных занятий по физической культуре на основе использования адекватных средств и методов; - правильность применения средств и методов физического воспитания, в том числе новых	- экспертная оценка выполнения практических заданий; - экспертная оценка выполнения работ на педагогической практике; с выполнением практического задания
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	- обоснованность выбора способов проведения контроля на уроках физической культуры; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - адекватность оценки достижений занимающихся, эффективности учебных занятий; - обоснованность выбора способов оценки эффективности учебного процесса, использование в ходе оценки объективных инструментальных способов оценки	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	- обоснованность отбора методов анализа учебного процесса, адекватность рекомендаций содержанию деятельности в области обучения физической культуре	- оценка на производственной практике; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен с выполнением практического задания
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	- правильность и грамотность составления документации, её соответствие требованиям программы, стандартов, нормативных документов, рекомендаций по организации учебного процесса	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; - экспертная оценка устного экзамена с выполнением практического задания

<p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий; – точность в формулировке целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; – составление документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; – выбор средств и методов, форм организации занятий при планировании внеурочных мероприятий и занятий; – составление планов, положений, программ внеурочных мероприятий и занятий в области физического воспитания; – распределение времени отдельных видов деятельности, заданий, упражнений во внеурочных мероприятиях и занятиях 	<p>Практические работы на моделирование целей и задач занятия</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по и производственной практике</p> <p>Проектирование занятий в области физического воспитания</p>
<p>ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности; – применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно-спортивной деятельности; – применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Тестирование</p> <p>Презентации</p> <p>Письменный и устный опрос</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор эффективных средств и методов, форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – воспитание и повышение уровня развития физических качеств обучающихся; – использование спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся; – применение приемов страховки и самостраховки во время проведения внеурочных мероприятий и занятиях; – оказание доврачебной помощи. 	<p>Презентации</p> <p>Письменный и устный опрос</p> <p>Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму</p> <p>Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентирование в критериях, регулирующих физическую нагрузку, зон нагрузки; – целесообразность используемых методов самоконтроля, врачебного и педагогического контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; – обоснованный выбор средств восстановления работоспособности; – методически грамотное обоснование показателей технической подготовки: <ul style="list-style-type: none"> – рациональности; – эффективности; – экономичности; – фазы техники при осуществлении педагогического контроля; – аргументированная оценка правильности выполнения упражнений и исправлять ошибки; – соответствие методов контроля виду 	<p>Анализ и самоанализ физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Оформление портфолио педагогических разработок.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающегося по результатам производственной практики</p>

	физкультурно-спортивной деятельности и возрасту занимающихся.	
ПК 2.5. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности 	Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму
ПК 2.6. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; 	Экспертная оценка ведения документации
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексов упражнений характерных избранному виду спорта; . Логичность составленной программы занятий в структуре учебно-тренировочного процесса; - Владение знаниями о методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса; - Знание критериев методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса - Владение технологиями руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 3.1.</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике</p>
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора физкультурно-массовых мероприятий для различных возрастных групп населения. - Эффективность построения физкультурно-спортивных занятий с учетом различных возрастных групп населения - Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. - Эффективное использование инструментов обучения, анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. - Логичность составленной программы 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 3.2.</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике</p>

	занятий	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность оформления педагогических разработок. - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. - Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. - Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 3.3.</p> <p>Экспертная оценка (и/или взаимонализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. - Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. - Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. - Правильность оформления результатов педагогического исследования. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 3.4.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</p> <p>Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</p>	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</p> <p>Оптимальность принятых решений в</p>	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности</p>

	нестандартных ситуациях.	принятого решения. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии

	подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
--	---	--

Уровень квалификации

Уровень квалификации	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
5	<p>Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений</p> <p>Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения.</p> <p>Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения</p>	<p>Решение различных типов практических задач с элементами проектирования</p> <p>Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера.</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач</p>	<p>Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовленных квалифицированных рабочих (служащих).</p> <p>Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт</p>
6	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или</p>	<p>Разработка, внедрение, организации контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт</p>

