

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

2021 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. № 1353.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им.
Д.Банзарова»

Экспертные организации:

МКУ МО «Боханский район»

Содержание

Раздел 1	Общие положения.....
Раздел 2	Общая характеристика образовательной программы
Раздел 3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....
Раздел 4	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....
4.1.	Общие компетенции
4.2.	Профессиональные компетенции
Раздел 5	Структура образовательной программы.....
5.1.	Учебный план.....
5.2.	Календарный учебный график
5.3.	Рабочая программа воспитания.....
5.4.	Календарный план воспитательной работы.....
Раздел 6.	Условия реализации программы.....
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению программы.....
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
Раздел 8.	Разработчики образовательной программы.....
Приложение 1	Рабочие программы профессиональных модулей.....
Приложение 1.1.	ПМ01. Преподавание по программам начального общего образования ..
Приложение 1.2.	Программа практики по ПМ.01
Приложение 1.3.	ПМ02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
Приложение 1.4.	Программа практики по ПМ.02
Приложение 1.5.	ПМ 03 Классное руководство
Приложение 1.6.	Программа практики по ПМ.03
Приложение 1.7.	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.....
Приложение 1.8.	Программа практики по ПМ.04
Приложение 1.9.	Программа преддипломной практики
Приложение 2	Рабочие программы учебных дисциплин.....
Приложение 2.1	ОГСЭ.01. Основы философии.....
Приложение 2.2.	ОГСЭ.02 Психология общения.....
Приложение 2.3.	ОГСЭ.03 История.....
Приложение 2.4.	ОГСЭ.04 Иностранный язык
Приложение 2.5.	ОГСЭ.05.Физическая культура
Приложение 2.6.	ЕН.01. Математика
Приложение 2.7.	ЕН.02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
Приложение 2.8.	ЕН.03. Основы робототехники и конструирования с практикумом
Приложение 2.9.	ОП.01 Педагогика
Приложение 2.10.	ОП.02 Основы психологии
Приложение 2.11	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Приложение 2.12	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....
Приложение 2.13	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 2.14	ОП.06. Экономика образования.....
Приложение 2.15	ОП.07 Этнопедагогика.....
Приложение 2.16	ОП.08 Современные педагогические технологии. Проектная деятельность младших школьников
Приложение 2.17	ОП.09 Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах».....
Приложение 3	Рабочая программа воспитания.....
Приложение 4	Оценочные материалы для ГИА по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014г. № 1353 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ОП – образовательная программа;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- П – профессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «учитель начальных классов» – 3240 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «учитель начальных классов» – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Организация внеурочной деятельности и	ПМ.02 Организация внеурочной

общения учащихся	деятельности и общения учащихся
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: реализовывать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности
		Знания: специфика будущей профессии, сфера реализации полученных профессиональных навыков
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: формулировать для себя содержание профессиональных задач по отношению к конкретным учебным дисциплинам; находить оптимальные пути их решения
		Знания: теоретические основы дисциплин профессионального цикла
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: применять в педагогической деятельности знания дисциплин психолого-педагогического блока; практически использовать знания по безопасности жизнедеятельности в педагогической и исполнительской работе
		Знания: основы дисциплин психолого-педагогического блока и безопасности жизнедеятельности
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умения: формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе; выбирать пути решения профессиональных задач с учетом реализации программы личностного роста
		Знания: приемы и способы отбора необходимой информации по профилю преподаваемых дисциплин; основную учебную литературу по соответствующим дисциплинам
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные	Умения: использовать в повседневной профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии

	технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знания: теоретические основы дисциплин, связанных с информационными технологиями
ОК 06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Умения: поддерживать психологически комфортные отношения с коллегами, руководством и в микросоциуме учебных групп
		Знания: теоретические основы психологии общения
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Умения: теоретические основы дисциплин психолого-педагогического блока; структуру учебного процесса по конкретной специальности
		Знания: планировать этапы учебного процесса и его динамики; принимать на себя ответственность за учащихся в процессе педагогической работы
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: реально оценивать свой профессиональный уровень на данном этапе деятельности; формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе; выбирать пути решения профессиональных задач с учетом реализации программы личностного роста
		Знания: формы и методы дальнейшего методического совершенствования
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умения: реально оценивать эффективность современных технологий; эффективно использовать современные технологии в профессиональной деятельности
		Знания: содержание и специфику разнообразных профессиональных технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: реализовать на практике разнообразные приемы профилактики травматизма; обеспечивать охрану жизни и здоровья детей эффективными приемами
		Знания: содержание и специфику разнообразных приемов профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с	Умения: соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности

	соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знания: правовые основы профессиональной деятельности
--	---	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Навыки: ✓ определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
		Умения: ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		Знания: ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; ✓ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ✓ воспитательные возможности урока в начальной школе; ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	ПК 1.2. Проводить уроки	Навыки: ✓ проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
		Умения: ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем

		<p>учебным предметам, выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; ✓ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; ✓ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; ✓ использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; ✓ программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ✓ воспитательные возможности урока в начальной школе; ✓ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ✓ особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ✓ основы обучения и воспитания одаренных детей; ✓ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; ✓ элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; ✓ требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; ✓ составления педагогической характеристики обучающегося; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам; ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов

		<p>диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; ✓ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; ✓ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; ✓ разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать учебные занятия ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебным занятиям; ✓ требования к результатам обучения обучающихся; ✓ пути достижения образовательных результатов; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	<p>ПК 1.5. Вести документацию обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ образовательных программ начального общего образования; ✓ применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и

		<p>возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
<p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; ✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного

		<p>оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>✓ возрастные особенности обучающихся;</p> <p>✓ примерные программы внеурочной деятельности;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; ✓ социальный запрос родителей (законных представителей); ✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; ✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности; ✓ возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. ✓ модели организации внеурочной деятельности в школе; ✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; ✓ методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; ✓ особенности общения обучающихся; ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ диагностика предметных результатов; <p>организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить педагогический контроль на

		<p>внеурочных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения и воспитания; ✓ оценивать образовательные результаты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; ✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ виды документации, требования к ее оформлению
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; ✓ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; ✓ особенности процесса социализации обучающихся;
	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать деятельность классного руководителя; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; ✓ содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения

		<p>внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; ✓ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓
	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); ✓ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); ✓ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению

		совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся; ✓ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
		Знания: ✓ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); ✓ задачи и содержание семейного воспитания; ✓ особенности современной семьи; ✓ содержание и формы работы с семьей;
	ПК 3.7. Анализировать результат работы с родителями	Навыки: ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
		Умения: ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
		Знания: ✓ способы диагностики результатов воспитания; ✓ логику анализа деятельности классного руководителя;
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Навыки: ✓ анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
		Умения: ✓ анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; ✓ определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; ✓ осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-

		<p>психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; ✓ теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; ✓ особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; ✓ концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; ✓ концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать в кабинете предметно-развивающую среду; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; ✓ адаптировать имеющиеся методические разработки; ✓ сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	ПК.4.4. Оформлять	<p>Навыки:</p>

<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформления портфолио педагогических достижений; ✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; ✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; ✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл	13\8ДЗ\4Э	2106	702	1404	833	0	578	729	51	46	0	0	0	0
ОУД.00	Базовые дисциплины		1189	396	793	592	0	340	453	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД.03	Математика	Э	234	78	156	90		68	88						
ОУД.05	Физическая культура	З,ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	41		34	36						
ОУД.07	Информатика и ИКТ	ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД.14	Естествознание	ДЗ	162	54	108	63		51	57						
ОУД.16	География	ДЗ	108	36	72	42		34	38						
ОУД.17	Экология	ДЗ	54	18	36	21		0	36						
ОУД.18	Астрономия	ДЗ	59	20	39	23		17	22						
	Профильные дисциплины		917	306	611	241		238	276	51	46	0	0	0	0
ОУД.01.01	Русский язык	Э	175	58	117	68		51	66						
ОУД.01.02	Литература	Э	293	98	195	113		51	64	34	46				
ОУД.04	История	Э	234	78	156	90		68	88						

ОП.10	Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах»		57	15	42	17									42
ПМ.00	Профессиональные модули	03\11ДЗ\10Э	3516	863	2653	735	6*	0	19	273	433	334	416	208	142
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	03\6ДЗ\5Э	2586	609	1977	487	6*	0	19	273	345	170	240	176	142
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	203	60	143	58				51	92				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	396	138	258	96				34	46	34	40	32	72
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		136	40	96	32							20	48	28
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э	381	121	260	86				34	46	34	40	64	42
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ	194	60	134	40				34	46	34	20		
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ДЗ	139	45	94	40				17	23	34	20		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	77	20	57	18				34	23				
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	108	28	80	26				34	46				
МДК.01.09	Методика преподавания информатики и основ робототехники в начальной школе	ДЗ	80	20	60	23							60		
МДК.01.10	Теория и методика преподавания бурятского языка/изобразительного искусства	Э	260	77	183	68			19	35	23	34	40	32	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	36			0		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	576	0	576	0	0	0	0		72	108	180	216	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	03\2ДЗ\3Э	553	155	398	170	6*			0	65	81	76	32	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	ДЗ	139	42	97	42					23	34	40		
МДК.02.02	Школа подготовки вожатых		55	18	37	16						17	20		
МДК.02.03	Организация и руководство народным художественным творчеством/Теория и методика этнокультурного образования	Э	215	95	120	112					42	30	16	32	

УП.02	Учебная практика	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0		36				
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	0	108	0	0	0	0			36	72		
ПМ.03	Классное руководство	03\2ДЗ\1Э	207	57	150	42	6*			0	23	51	40	0	0
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ДЗ	171	57	114	42					23	51	40		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0				36		
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	03\1ДЗ\1Э	170	42	128	36	6*			0	0	32	60	0	0
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	ДЗ	134	42	92	36						32	60		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36		36	0	0	0	0	0			36		
Всего		43\29ДЗ\17Э	7536	2250	5322	2370	6	612	792	561	903	564	792	576	488
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ	144												4 нед
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6 нед
Консультации 4 часа на студента в течение года					Всего	дисциплин и МДК	612	792	525	795	420	468	360	488	
						учебной практики	0	0	36	36	0	0	0	0	
Государственная (итоговая) аттестация						производств. Практики	0	0	0	72	144	324	216	0	
1. Программа углубленной подготовки						преддипл. практики									144
Дипломный проект (работа)						экзаменов	0	3	0	5	0	1	3	5	
Выполнение дипломного проекта (работы) с 18 мая по 15 июня (всего 4 нед.)						диф.зачетов	0	8	2	4	2	5	3	5	
Защита дипломного проекта (работы) с 16 июня по 30 июня (всего 2 нед.)						зачетов	0	1	1	0	0	0	1	1	

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература	117	Подготовка специалистов для реализации национального компонента в общеобразовательных организациях
2	ОП.06.Экономик образования	58	Подготовка специалистов
3	ОП.07 Этнопедагогика	47	Подготовка специалистов для реализации национального компонента в общеобразовательных организациях
4	ОП.08 Современные педагогические технологии.	63	Совершенствование умений реализовывать основные образовательные программы начального общего образования с применением современных педагогических технологий и проектной деятельности
5	ОП.09. Проектная деятельность младших школьников	47	
6	ОП.10 Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах»	57	Совершенствование профессиональных компетенций, подготовка к демонстрационному экзамену
7	ЕН.03. Основы робототехники и конструирования с практикумом	51	Обучение основам легоконструирования и робототехники.
8	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		Совершенствование умений планировать, разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
9	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		Повышение речевой культуры и языковой грамотности будущих специалистов. Ознакомление с методикой проведения комплексной работы с текстом в начальной школе.
10	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		Обучение основам театральной деятельности в начальной школе
11	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		Усиление компетенции у будущего учителя по вопросам методики обучения решению текстовых задач.
12	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		Повышение экологической культуры будущих специалистов. Расширение краеведческих представлений и ознакомление с методикой работы по их расширению у младших школьников
13	МДК.01.09. Методика преподавания информатики и основ робототехники в начальной школе	80	Обучение основам информатики и робототехники. Методический компонент обучения основам информатики и робототехники

14	МДК.01.10. Теория и методика преподавания бурятского языка/изобразительного искусства	246	Подготовка специалистов для реализации национального компонента в общеобразовательных организациях/преподавания изобразительного искусства
15	МДК.02.02. Школа подготовки водителей	55	Подготовка специалистов в учреждениях, организующих отдых школьников
16	МДК 02.03. Организация и руководство народным художественным творчеством/Теория и методика этнокультурного образования	201	Подготовка специалистов для реализации национального компонента в образовательных организациях дополнительного образования

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель: создание условий, способствующих формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности к окончанию обучения, посредством реализации программы воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
2. Создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на развитие профессиональных способностей, непрерывного профессионального роста.
3. Развивать студенческое самоуправление, через участие в общественных инициативах, молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.
4. Создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие личностного потенциала и творческих способностей.
5. Сформировать готовность к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;

- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
	доска	1
	кафедра	1
	плакатницы	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Экран настенный самофиксирующий (203x203 см), монитор -DEXP WM-80 Мультимедийный проектор - View Sonik Акустические колонки -Elegant. 20СН
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1-ACER

Дополнительное оборудование		
		Принтер Brother
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций
Дополнительное оборудование		
	-	-

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	50
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска SMART130 Board Мультимедийный проектор ACER X112
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и	Коллекция полезных ископаемых

	животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция насекомых Коллекции минералов Гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	бумага индикаторная универсальная, воронка лабораторная 75*110мм 15 шт., калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный), колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением ,лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для пробирок 10 гнезд. Тонометр механический на плечо со встроенным фонендоскопом 3 шт. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Таблицы наглядные 40 шт
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп большой 10 шт Школьный набор для демонстрационных опытов 9шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеются
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Телевизор LED 39" Mystery MTV-4018LW-1
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер Kyocera
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Грамматические таблицы. Сюжетные картинки. Географическая карта Великобритании. Звуковые приложения к учебным пособиям. Учебные фильмы. Мультимедийные презентации. Комплект презентаций.
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Интерактивная доска Триумф Мультимедийный проектор Optima колонки 2шт, система голосования, документ камера 1 шт
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер -2
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект таблиц по литературному чтению для начальной школы. Комплект таблиц по литературному чтению для начальной школы для интерактивной доски. Электронные пособия по методике преподавания литературного чтения в начальной школе.

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	42

	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Акустические колонки SAMSUNG Мультимедийный проектор BENQ
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP Принтер HP Laser Jet Pro M28Bw
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект таблиц по математике для начальной школы Комплект таблиц по математике для начальной школы для интерактивной доски Комплект чертежных инструментов

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель Сканер HP Принтер Колонки -2
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP -1 Ноутбук Acer - 15
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция полезных ископаемых Коллекция насекомых Коллекции минералов

		Гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	Бумага индикаторная универсальная, Воронка лабораторная 75*110мм 15 шт.; Калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный), Колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением , Лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для пробирок 10 гнезд.. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеются

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер
	фортепьяно / музыкальные инструменты	Пианино
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер
	мольберт	3
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	32
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Интерактивная доска Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Наглядные пособия по русскому языку 24 шт

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	24
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Проектор Acer Экран Принтер
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
	общевоинской защитный комплект (ОЗК)	-
	общевоинской противогаз или противогаз ГП-7	10
	гопкалитовый патрон ДП-5В	5
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	25
	респиратор Р-2	1
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	1
	ватно-марлевая повязка	1
	противопыльная тканевая маска	1
	медицинская сумка в комплекте	-
	носилки санитарные	1
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
	бинты марлевые	5
	бинты эластичные	1
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	5
	индивидуальные перевязочные пакеты	1
	косынки перевязочные	1
	ножницы для перевязочного материала прямые	1
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	2
	шинный материал (металлические, дитерихса)	-
	огнетушители порошковые (учебные)	-

	огнетушители пенные (учебные)	2
	огнетушители углекислотные (учебные)	1
	устройство отработки прицеливания	-
	учебные автоматы АК-74	1
	винтовки пневматические	3
	робот-тренажер	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеются
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеются
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеются
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеются

Кабинет «Родного языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Экран Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук ASUS (X551CA)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		

Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	5 Ноутбук-15

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	11

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель Интерактивный дисплей Интерактивный пол
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Мобильный класс: (ноутбук для учителя, планшеты, ПО) 1 шт. Ноутбук 15 шт.. Планшет 6 ШТ Электромеханический конструктор LEGO Education WeDo 2.0 Расширенный набор 45300 10 шт.

		<p> Стол двухместный ученический 14шт. Стул 14 шт. Банкетки 3 шт. Маршрутизатор 3 шт. Шкаф коммутационный 3 шт. Видеокамера 1 шт. Документ-камера 1шт. Флипчарт 1 шт. Музыкальная система с колонками 1 шт. Мини лаборатория 10 шт. Электронный микроскоп 10 шт МФУ 1 шт. Монитор 1 шт. Стол двухместный ученический: 16 шт. Стул 22 шт. Стеллаж металлический 2 шт. Стеллажи для учебников 7 шт. Стул с пюпитром 5 шт. Шкаф архивный для ноутбуков 1 шт Тулбокс участника 10 шт. Сигнальные карточки (штрафных санкций) 2 шт. Комплект учебно-методического обеспечения, предмет: Математика с 1 по 4 класс УМК "Школа России" 40 шт. Комплект учебно-методического обеспечения, предмет Русский язык, с 1 по 4 класс УМК "Школа России". 40 шт. Комплект учебно-методического обеспечения, предмет "Литературное чтение" с 1 по 4 класс УМК "Школа России". 40 шт. Комплект учебно-методического обеспечения, предмет "Окружающий мир" с 1 по 4 класс УМК "Школа России" 40 шт. </p>
--	--	--

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе

оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в начальных классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), включая случаи применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов с правом преподавания на родном(бурятском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Замбулаева Н.Г.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель педагогики
Игнатенко Е.В.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель педагогики
Романова Е.Н.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель математики, председатель предметной (цикловой) комиссии Преподавание в начальных классах
Табитуева О.М.	МБОУ "Боханская СОШ№1", заместитель директора

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Романова Т.Г.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, заместитель директора

Рабочие программы профессиональных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики программы:

Балданова Дарима Валерьевна, преподаватель бурятского языка и литературы
Бурзыкова Маргарита Александровна, преподаватель естествознания с методикой преподавания

Замбулаева Наталья Гомбоевна, преподаватель педагогики
Литвинцев Михаил Викторович, преподаватель физической культуры
Мяханова Елизавета Михайловна, преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности

Пашкова Виктория Николаевна, преподаватель русского языка и литературы

Романова Елена Николаевна, преподаватель математики

Романова Тамара Георгиевна, преподаватель математики

Урбанова Вера Павловна, преподаватель изобразительного искусства

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2021

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Романова

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/Т.Г.Романова

Подпись расшифровка

«30» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

30 августа 2021 г.

Гергенов К.Р.

Специалист по начальному общему образованию
Управления образования МО «Боханский район»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	79
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	85

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

Цели изучения модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности; овладение профессиональными и общими компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- *владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;*
- *объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;*
- *разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;*
- *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*
- *владеть ИКТ-компетенциями:*
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;*
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность*
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);*
- *реагировать на непосредственное по форме обращение детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;*
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержание;*
- *во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;*

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- *основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;*
- *дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;*
- *существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;*
- *особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.*

приобрести практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 2550 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1941 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1365 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 609 часов;

учебной и производственной практики – 576 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	239	143	58	6	60	24	36	0
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	482	258	96		138	0	86	
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	196	96	32		40	0	60	
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	489	260	86		121	0	108	
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	256	134	40		60	0	62	
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности	207	94	40		45	0	68	
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	95	57	18		20	0	18	
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с	126	80	26		28	0	18	

	практикумом								
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.09 Методика преподавания информатики	96	60	23		20		0	16
ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	МДК 01.10.01. Теория и методика преподавания бурятского языка/ МДК 01.10.02. Теория и методика преподавания изобразительного искусства	251	183 183	68 68		77 77		0	68 68
	Производственная практика (по профилю специальности) Методика организации первых дней ребенка в школе	36							36
	Всего:	2550	1941	629		609		36	540

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах		239	
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		143	
Тема 1.1 Психолого-педагогические основы обучения в целостном педагогическом процессе.	Содержание	29	
	1 Особенности психических познавательных процессов младших школьников.	1	2
	2 Особенности учебной деятельности младших школьников.	2	2
	3 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	2	2
	4 Диагностика одаренности и трудностей в обучении.	1	2
	5 Наблюдение и анализ воспитательной деятельности на уроке.	2	2
	6 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	2
	7 Инклюзивное образование в НОО.	2	2
	8 Коррекционная педагогика в системе отраслей педагогической науки.	2	2
	9 Норма и отклонение в развитии человека, специальные методики обучения.	2	2
	10 Теоретические основы инклюзивного образования младших школьников.	2	2
	11 Основы обучения и воспитания одаренных детей.	2	2
	12 Общие вопросы организации работы с одаренными детьми.	2	2
	13 Категории одаренных детей	2	2
	14 Стратегия работы с одаренными детьми	2	2
	15 Педагогические приемы работы с одаренными детьми.	2	2
	Практические занятия	22	
	1 Наблюдение и анализ уровня развития психических процессов младшего школьника.	3	
	2 Методы и приемы руководства учебной познавательной деятельностью учащихся.	3	
	3 Составление педагогической характеристики обучающегося.	3	
	4 Разработка памяток для учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.	3	
	5 Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей инклюзивное, коррекционное образование в начальных классах.	3	

	6	Анализ планов уроков в коррекционном классе.	4	
	7	Формы, методы и средства работы с обучающимися, с учетом специфики их индивидуального развития.	3	
Тема 1.2 Содержание образования как основа базовой культуры личности младшего школьника.	Содержание		20	
	1	Требование образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.	2	2
	2	Требования ФГОС НОО второго поколения.	2	2
	3	Образовательная программа образовательного учреждения.	2	2
	4	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2	2
	5	Примерные программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	2	2
	6	Федеральный перечень УМК, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе:	2	2
	7	Программа «Начальная школа XXI века»,	1	2
	8	Программа «Школа 2100»,	1	2
	9	Программа «Школа России»,	2	2
	10	Программа «Перспектива».	2	2
	11	Особенности построения УМК, содержательные линии.	2	2
	Практические занятия		10	
	1	Изучение и анализ содержания ФГОС НОО второго поколения.	4	
2	Анализ программ НОО.	3		
3	Сравнительный анализ УМК начального общего образования.	3		
Тема 1.3 Формы и методы обучения в НОО.	Содержание		28	
	1	Формы обучения. Урок – основная форма обучения.	2	2
	2	Типы и структура урока.	1	2
	3	Многообразие структур урока.	1	2
	4	Пути повышения активности учащихся на уроке.	1	2
	5	Воспитательные возможности урока в начальной школе.	1	2
	6	Логика анализа урока.	1	2
	7	Нестандартные формы организации учебной деятельности.	2	2
	8	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.	1	2
	9	Движущие силы учения. Интересы младших школьников.	2	2
	10	Формирование мотивов учебно-познавательной деятельности.	1	2
	11	Стимулирование учения. Правила стимулирования	1	2
	12	Методы и средства обучения. Классификация методов и средств обучения.	1	2

	13	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	1	2
	14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.	1	2
	15	Применение мультимедиа аппаратуры в процессе обучения детей младшего школьного возраста.	1	2
	16	Вспомогательные средства обучения.	1	2
	17	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучаемых.	1	2
	18	Сущность и роль оценки учебных достижений ученика.	1	2
	19	Функции педагогической оценки.	1	2
	20	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	1	2
	21	Классификация форм контроля знаний обучающихся.	1	2
	22	Традиционные формы контроля знаний.	1	2
	23	Методы контроля. Современные методы контроля знаний обучающихся.	1	2
	24	Требования к оцениванию знаний младшего школьника.	1	2
	25	Оценивание учебных достижений младших школьников в условия без отметочного обучения.	1	2
	Практические занятия		20	
	1	Формулирование целей и задач урока.	3	
	2	Проектирование уроков разного типа.	3	
	3	Проектирование уроков с применением ТСО и ИКТ	2	
	4	Анализ дидактических игр для развития интересов к учению.	3	
	5	Приемы формирования мотивации учения младших школьников.	3	
	6	Составление тестовых заданий для учащихся начальной школы.	3	
	7	Изучение методических рекомендаций к требованию оценки учебных достижений младших школьников.	3	
Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации учебной деятельности младших школьников	Содержание		4	
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации учебной деятельности младших школьников.	2	2
	2	Педагогические требования к организации урока.	1	2
	3	Требования СанПиН к организации образовательного процесса в начальной школе.	1	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ требований СанПиН.к организации образовательного процесса в начальной школе.		
Тема 1.5 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	Содержание		4	
	1	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Учебный план.	1	2
	2	Календарно-тематический план.	1	2
	3	Поурочный план.	1	2
	4	Классный журнал.	1	2
	Практические занятия		4	

	1	Составление календарно-тематического плана, в соответствии с требованиями к оформлению.	2	
	2	Заполнение классного журнала, в соответствии с требованиями к его ведению	2	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Составление методического конструктора «Методы и формы контроля и учета знаний».</p> <p>Составление фрагментов педагогической хрестоматии по теме «Урок как основная форма обучения».</p> <p>Анализ публикаций, методических пособий, посвященных, внедрению ФГОС НОО.</p> <p>Анализ статей из периодической печати в соответствии с темами МДК.</p> <p>Составление библиографии, аннотаций в соответствии с темами МДК.</p> <p>Проведение мини-исследований по выявлению отношения учителей, родителей и учеников к организации образовательного процесса.</p> <p>Составление интеллект-карт в соответствии с темами МДК.</p>			60	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Заполнение сравнительных таблиц.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Составление структурно-логических, опорных схем, интеллект карт.</p> <p>Разработка учебных проектов.</p>				
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение системы педагогического контроля учителей в начальной школе.</p> <p>Осуществление отбора контрольных средств, форм и методов диагностики результатов усвоения содержания образования.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов по учебным предметам.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их усовершенствованию и коррекции.</p> <p>Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников, с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>			36	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией учителя начальных классов.</p> <p>Составление педагогической характеристики младших школьников.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков.</p> <p>Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками.</p> <p>Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста.</p> <p>Подготовка и проведение уроков с применением технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Планирование и проведение работа с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов.</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации в учении.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.</p>				

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации обучения русскому языку		482	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		258	
Введение	Содержание	3	
	1 Предмет и основные задачи курса «Русский язык с методикой преподавания», соотношение с другими курсами. Разделы курса.	1	1
	2 Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Русский язык в современном мире. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка. Язык как система. Функции языка.	1	2
	3 Русский язык как предмет изучения в школе. Место и значение русского языка в учебно-воспитательной работе в начальной школе. Задачи обучения русскому языку в начальных классах. Стандарты второго поколения по предметам Русский язык и Литературное чтение. Программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	1	2
Тема 2.1. Фонетика	Содержание	10	
	1 Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Акустические свойства звуков речи. Артикуляция. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей.	1	2
	2 Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.	1	2
	3 Гласный звук. Гласные звуки и их классификация (по степени редуции, по ряду, подъему, лабиализации). Сильные и слабые позиции гласных звуков в потоке речи.	2	2
	4 Согласный звук. Классификация согласных звуков по месту и способу образования; по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.	2	3
	5 Фонетическая транскрипция.	1	3
	6 Слог. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение.	1	3
	7 Орфоэпия. Значение литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных; в произношении звонких и глухих согласных. Произношение некоторых грамматических форм слов, заимствованных слов.	1	3
	8 История русской графики. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение букв и звуков. Фонетический и слоговой (позиционный) принципы русской графики.	1	3
	Практические занятия	4	
	1 Определение позиции гласного звука, степени редуции; классификация гласных звуков по работе губ и языка (ряд и место подъема), лабиализации.	1	
	2 Составление характеристики согласных по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.	1	

	3	Выполнение фонетической транскрипции предложенных слов и текста.	1	
	4	Произведение полного фонетического разбора слов	1	
Тема 2.2. Орфография	Содержание		6	
	1	Орфография. Основные принципы орфографии. Фонетический и слоговой (позиционный) принципы русской графики. Орфография, ее практическое значение. Разделы русской орфографии.	2	2
	2	Орфограмма, типы орфограмм. Виды написания. Правописание корней и приставок.	2	2
	3	Дифференцированные и слитно-дефисные написания слов.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Организация работы с текстом: вставить пропущенные буквы, указать принципы орфографии и название орфографических правил	2	
	2	Выполнение орфографического анализа предложенного слова и текста	2	
Тема 2.3 Методика обучения грамоте и письму	Содержание		13	
	1	Федеральный перечень учебников по русскому языку и Литературному чтению, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе: Программа «Начальная школа XXI века», Программа «Школа 2100», Программа «Школа России», Программа «Перспектива», Программа «Гармония».	1	2
	2	Механизм чтения и письма. Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте и письму.	1	2
	3	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде: взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму.	1	2
	4	Процесс обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода, продолжительность. Содержание занятий в подготовительный период. Ориентировочные словарно-логические упражнения	2	2
	5	Основной период обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Звуковой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей слов. Приемы работы с буквой. Формирование первоначального навыка чтения. Слоговое чтение. Переход к чтению целыми словами. Первоначальный навык чтения и письма.	2	2
	6	Задачи обучения письму. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	2	2
	7	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	1	2
	8	Ведение учебной документации: составление календарно – тематического планирования и поурочного плана на период обучения грамоте	1	3
	9	Санитарно – гигиенические требования к проведению урока по русскому языку и чтению.	1	3
	10	Использование ИКТ в обучающем процессе обучения чтению и письму. Нормы и требования	1	3

	безопасности при работе с ТСО.			
	Практические занятия	10		
1	Анализ учебно-тематических планов, примерной программы по русскому языку: основные части программы, основные положения «Объяснительной записки», анализ раздела «Обучение грамоте и развитие речи». Анализ «Букваря» и «Азбука» по программам, соответствующим новому ФГОС. Учебное содержание письма в период работ на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.	1		
2	Определение целей и задач уроков обучения грамоте. Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки». Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок.	1		
3	Планирование уроков обучения грамоте в подготовительный и основной периоды (задачи, структура, содержание уроков).	1		
4	Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и слайдовых презентаций к урокам обучения грамоте	1		
5	Разработка модели урока с применением современных технологий.	1		
6	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте.	1		
7	Составление планов и конспектов уроков чистописания в разных классах.	1		
8	Анализ вариантов календарно-тематического планирования и отдельных планов уроков письма и чтения Анализ учебных программ по предметам Русский язык и Литературное чтение	1		
9	Знакомство с развернутыми конспектами уроков обучения грамоте и письму.	1		
10	Просмотр видеозаписей фрагментов урока и их анализ	1		
Тема 2.4. Каллиграфия	Содержание	8		
	1	Понятие о каллиграфии. История появления и развития каллиграфии. Каллиграфия сегодня	2	2
	2	Понятие индивидуального почерка. Каллиграфия и графология. Каллиграфические нормы и причины их нарушения	2	2
	3	Понятие о методе обучения письму. Содержание, объем и место упражнений в чистописании на специальных уроках (или уроках русского языка). Приемы обучения письму букв. Техника письма: элементы графической системы, виды соединений, наклон и т.д. Правила начертания букв А - Я.	2	2
	4	Требования к оформлению письменных работ учителей к учащимся. Требования к письму учащихся. Типичные графические ошибки учащихся. Предупреждение графических ошибок. Учет и оценка качества графической стороны письменных работ младших школьников.	2	2
		Практические занятия	5	
	1	Работа со строчными буквами, буквосочетаниями на доске и в тетради Методика обучения письму элементов букв по разлиновке в две линейки	1	
	2	Упражнения в письме на доске. Письмо в тетрадях и на доске заглавных (прописных) букв по группам. Письмо алфавита.	1	
	3	Упражнения в скором письме связных текстов. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись	1	

		примеров, задач (условие, вопросы, ответы).		
	4	Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений. Определение причин ошибок в почерке и методов их устранения.	1	
	5	Просмотр и анализ уроков обучения чистописанию	1	
Тема 2.5. Лексика и фразеология	Содержание		9	
	1	Лексика и лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	1	2
	2	Лексические группы слов: омонимы (омофоны, омографы, омоформы), синонимы, антонимы, паронимы	2	3
	3	Лексика русского языка с точки зрения значения прямого и переносного значения слов, сферы употребления; с точки зрения ее активного и пассивного запаса, функционально-стилевой характеристики. Типы словарей. Толковые словари.	2	3
	4	Построение словарной статьи. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов и другими лексикологическими словарями	2	3
	5	Предмет фразеологии. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности: сращения, единства, сочетания, выражения, их признаки. Этимологический фразеологический словарь. Фразеология в толковых и фразеологических словарях современного русского языка.	2	2
	Практические занятия		3	
	1	Определение лексического и грамматического значения слов, составление предложения с этими словами. Подбор к данным словам синонимов и антонимов, составление синонимических рядов.	1	
	2	Работа с пословицами и поговорками, в основе которых противопоставление, определение типа антонимов по семантике и структуре.	1	
	3	Лингвистический анализ текстов (использование лексики с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса).	1	
Тема 2.6. Методики изучения лексики	Содержание		6	
	1	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как школьного раздела.	2	2
	2	Понятийная система раздела и трудности усвоения понятий учащимися. Критерии отбора учебного материала. Методы и приемы изучения лексики.	2	2
	3	Типология упражнений. Методика работы со словарями. Виды лексических ошибок в речи учащихся и работа над ними. Методика работы над фразеологией.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Упражнения в определении типов фразеологических единиц и источников их образования.	1	
	2	Анализ словарных статей разного типа словарей	1	
	3	Выполнение лексического анализа слова	1	
4	Организация словарной работы на уроке письма и обучение грамоте	1		
Тема 2.7. Морфемика и	Содержание		10	

Словообразование	1	Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с фонетикой, лексикой, грамматикой.	2	2
	2	Словообразование. Формообразование. Словоизменение. Слово и словоформа.	1	2
	3	Морфема. Виды морфем по месту в слове (префиксальные и постфиксальные), по функции (словоизменяющие, формообразующие, словообразующие). Виды морфем по значению (корневые и служебные). Виды морфем по представленности: нулевые и материально выраженные.	2	2
	4	Основа слова. Типы основ (производные/непроизводные, членимые / нечленимые).	2	3
	5	Способы образования слов: морфологические и неморфологические	2	3
	6	Словообразовательный и морфемный анализ слова. Предмет, цель, задачи, процедура проведения. Морфемный разбор слова.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Выделение морфем и определение их значений, роли в слове.	1	
	2	Определение морфемного и этимологического состава слов, пользуясь «Этимологическим словарем русского языка».	1	
Тема 2.8. Методика изучения состава слова	Содержание		6	
	1	Методические основы формирования словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.	2	2
	2	Процесс работы над усвоением грамматических словообразовательных понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий.	2	2
	3	Словообразовательные упражнения. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение и задачи работы по изучению состава слова. Система изучения морфемного состава слова.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Оформление плана и конспекта урока объяснения нового грамматического словообразовательного понятия.	1	
	2	Нахождение нужных морфем в слове	1	
	3	Выполнение разбора слова по составу	1	
	4	Подбор слов к данной морфемной схеме слова	1	
Тема 2.9. Морфология. Части речи.	Содержание		16	
	1	Морфология. Классификация частей речи, их количестве и объеме. Части речи: самостоятельные (знаменательные) и служебные.	1	2
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории имен существительных: категория рода, числа, падежа склонения. Словообразование имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1	2
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полные и краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	2
	4	Имя числительное: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Структурные типы числительных: простые, составные, сложные. Типы	1	2

	склонений (парадигмы) имен числительных.		
5	Местоимение. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Употребление местоимений в значении других частей речи. Переход слов из других частей речи в местоимения.	1	2
6	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Спряжение глагола. Способы определения спряжения. Типы спряжения. Категория вида. Группы глаголов по виду. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Учение о залогах. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Словообразование глаголов.	2	2
7	Причастие. Признаки глагола и прилагательного. Действительные и страдательные причастия, способы их образования. Краткие и полные, формы причастий. Склонение причастий.	1	2
8	Деепричастие. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	2
9	Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции, разряды наречий и способы образования. Переход частей речи в наречия. Словообразование наречий.	1	2
10	Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Разряды категории состояния	1	2
11	Модальные слова как особая часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды. Способы образования.	1	2
12	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Переход в предлоги других частей речи.	1	2
13	Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Употребление других частей речи в функции союзов.	1	2
14	Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Переход других частей речи в частицы.	1	2
15	Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Разряды. Звукоподражательные слова. Их значение и употребление. Их отличие от междометий. Разряды. Переход слов из одной части речи в другую.	1	2
Практические занятия		4	
1	Выполнение и составление письменных заданий на постановку частей речи в требуемую контекстом форму.	1	
2	Выполнение и анализ упражнений на орфограммы разных частей речи	1	
3	Выполнение и анализ упражнений по правописанию суффиксов и окончаний разных частей речи.	1	
4	Выполнение лингвистического анализа текста.	1	
Тема 2.10. Методика изучения частей речи		6	
Содержание			
1	Методические основы формирования грамматических понятий. Процесс работы над усвоением грамматических понятий.	1	2
2	Система изучения имен существительных, имен прилагательных в начальных классах. Последовательность работы по классам.	2	2

	3	Содержание и последовательность работы по классам. Система работы над глаголами в начальных классах.	2	2
	4	Грамматические упражнения. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах. Морфологический разбор частей речи.	1	3
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение и составление обобщающих упражнений по морфологии (в тексте определить части речи и дать их полную грамматическую характеристику).	1	
	2	Проведение морфологического разбора частей речи. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания частей речи.	1	
	3	Оформление плана и конспекта урока объяснения нового грамматического понятия.	1	
	4	Подбор текстов диктантов разных видов.	1	
	5	Посещение и анализ уроков русского языка (2-4 кл.) по теме «Изучение частей речи»	2	
	Содержание		14	
Тема 2.11. Синтаксис и пунктуация	1.	Словосочетание. Строение словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по смысловым отношениям.	2	2
	2.	Предложение. Признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Структурно-семантические типы предложений.	2	2
	3.	Простое предложение. Структурные и семантические признаки простого предложения. Предикативная основа простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое. Знаки препинания в простом предложении.	3	2
	4	Сложное предложение. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Особенности постановки знаков препинания в сложном предложении.	3	2
	5	Многочленные сложные предложения. Средства связи в многочленном сложном предложении. Особенности многочленных сложных предложений (стечение союзов, их пропуск, неполнота предикативной части и др.). Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Сложноподчиненные предложения с параллельным (однородным, неоднородным) соподчинением. Уровни членения в многочленном предложении. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи. Особенности постановки знаков препинания в многочленном сложном предложении.	4	2
	Практические занятия		8	
	1	Выполнение и составление упражнений на распределение словосочетаний по характеру синтаксических отношений, виду подчинительной связи. Составление словосочетаний, используя в качестве главного компонента данные слова, их характеристика; по определенной модели.	1	
	2	Выполнение и составление заданий на выделение главных и второстепенных членов предложения, определение их типов и способов выражения; определение типа односоставного предложения, группировка и формулировка критериев, на основе которых конкретное предложение должно быть	1	

		отнесено к определенному грамматическому разряду; составление структурной схемы простого предложения.		
	3	Составление по заданным моделям (схеме) предложения; выполнение характеристики простого предложения, разбор по членам предложения и определение способа морфологического выражения каждого члена.	1	
	4	Списывание, постановка знаков препинания, нахождение однородных членов; группировка предложений по всем видам синтаксических отношений между членами ряда; выделение обобщающих слов, указание их семантического назначения, способа морфологического выражения, места по отношению к однородному ряду.	1	
	5	Составление по заданным схемам предложения; выполнение характеристики сложного (всех видов) предложения, разбор по членам предложения.	1	
	6	Выполнение характеристики и составление схемы сложного предложения.	1	
	7	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в простом (сложном) предложении.	1	
	8	Выполнение синтаксического разбора предложения	1	
Тема 2.12. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	Содержание		4	
		Методика изучения синтаксических понятий и пунктуации в начальных классах.	2	2
		Изучение постановки знаков препинания в простом предложении	2	2
	Практические занятия		3	
		Посещение и анализ уроков русского языка по теме «Синтаксис» во 2-4 классах	2	
		Составление поурочного плана теме «Синтаксис»	1	
Тема 2.13. Способы передачи чужой речи	Содержание		4	
	1	Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1	2
	2	Диалог.	1	2
	3	Цитация и ее формы.	1	3
	4	Трудные случаи постановки знаков препинания при передаче чужой речи.	1	2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ способов передачи чужой речи, указание различия в их синтаксической природе.	1	
	2	Характеристика структуры конструкций с прямой речью, вводящие глаголы.	1	
	3	Рассмотрение и выполнение различных конструкций с прямой речью, определение возможности и условий их преобразования в косвенную речь.	1	
4	Составление предложений на заданную схему.	1		
Тема 2.14. Методика чтения (классного и внеклассного)	Содержание		9	
	1	Классное чтение. Значение и задачи уроков чтения на современном этапе развития школы. Качества полноценного навыка чтения Развитие навыка чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному чтению. Приемы подготовки к восприятию текста, анализ текста со стороны содержания, идейного замысла, художественных средств изображения. Приемы работы над	1	2

	выразительностью чтения. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Основные этапы работы над художественными произведениями. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения (этап первичного синтеза). Анализ содержания художественного произведения в единстве с его языковыми особенностями. Приемы анализа и виды работ с текстом. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. Особенности методики чтения произведений различных жанров: сказка, басня, стихотворение, научно-познавательный текст.		
2	Урок чтения. Структура типовых уроков чтения. Требования к уроку чтения.	2	2
3	Аудиовизуальные средства организации работы на уроке чтения.	1	2
4	Текущий и периодический учет навыков чтения.	1	2
5	Развитие устной речи учащихся на уроках чтения.	1	2
6	Литературное чтение в начальных классах.	1	2
7	Внеклассное чтение. Цели и задачи детского чтения. Возрастные особенности восприятия детской книги. Читательские интересы. Этапы и периоды формирования читателя-школьника. Принципы отбора детских книг. Читательская самостоятельность. Методы и приемы работы с книгой. Библиографические знания, умения, навыки. Урок внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на подготовительном, начальном, основном этапах. Типология уроков внеклассного чтения.	1	2
8	Ведение учебной документации: составление календарно – тематического планирования и поурочного плана по литературному чтению в соответствии с требованиями.	1	3
Практические занятия		10	
1	Характеристика учебных книг для чтения в 1-4 классах. Структура уроков чтения. Требования к уроку чтения.	1	
2	Подбор заданий для самостоятельной работы учащихся на уроках чтения.	1	
3	Составление планов и конспектов уроков чтения.	1	
4	Планирование работы по чтению в начальных классах.	1	
5	Анализ учебных книг для чтения и детской литературы, предложенной в пособиях для учителя начальных классов по внеклассному чтению (по классам) с целью определения уровня реализации программных требований.	1	
6	Составление конспектов уроков внеклассного чтения.	1	
7	Разработка внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий в библиотеку и т.д.).	1	
8	Знакомство с развернутыми конспектами уроков чтения в зависимости от литературного материала.	1	
9	Посещение и методический анализ уроков (по выбору) учителей: урок чтения сказки; урок чтения басни; урок чтения стихотворения; урок чтения научно-познавательного текста.	1	
10	Посещение и анализ показательных уроков внеклассного чтения на начальном этапе обучения и на основном этапе обучения	1	
Тема 2.15. Методика обучения	Содержание	8	

русскому языку	1	Требования к современному уроку русского языка. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка	1	2
	2	Типология уроков русского языка. Типы уроков русского языка в начальной школе. Структура уроков каждого типа. Подготовка и проведение урока русского языка.	2	2
	3	Мониторинг уровня сформированности предметных результатов учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Виды диктантов.	2	2
	4	Анализ ошибок учителем. Организация работы учащихся по преодолению ошибок. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого орфографического режима в школе.	2	3
	5	Календарно-тематическое планирование по русскому языку.	1	3
	Практические занятия		10	
	1	Анализ Программы по русскому языку 1-4 классах: задачи, содержание, структура. Распределение программного материала и требований к знаниям, умениям и навыкам по годам обучения. Характеристика основных учебников по русскому языку с точки зрения содержания, построения, характера упражнений, видов работы по грамматике, правописанию и развитию речи.	1	
	2	Подбор учебного содержания, виды работ к структурным частям уроков.	1	
	3	Анализ календарно-тематического планирования учебного материала:	1	
	4	Составление конспекта урока русского языка в начальной школе. Варианты построения урока.	1	
	5	Составление фрагмента урока на этапе организации восприятия орфографического правила	1	
	6	Посещение уроков русского языка разных типов	1	
	7	Подбор текстов диктантов разных видов.	1	
	8	Проверка письменных работ учащихся, учет и анализ ошибок, планирование	1	
	9	Наблюдение и анализ выполнения санитарно – гигиенических требований на уроке русского языка	1	
	10	Конструирование урока с применением одной из технологий	1	
Тема 2.16. Методика развития связной речи	Содержание		6	
	1	Методика развития связной речи. Виды речи. Культура речи. Качества речи. Речевые умения. Методика работы над словарем. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.	1	2
	2	Связная речь. Общее понятие, задачи ее развития. Типы текста.	1	2
	3	Сочинения. Изложения.	2	2
	4	Речевые ошибки и недочеты. Урок развития речи	2	2
	Практические занятия		7	
	1	Анализ и наблюдение уроков русского языка, готовящих учащихся к написанию изложения, сочинения.	1	
	2	Анализ раздела «Связная речь» программы: задачи, содержание, структура программы в 1-4 классах.	1	
3	Подбор текстов для изложений.	1		

	4	Составление конспектов уроков, готовящих учащихся к написанию изложений, сочинений.	1	
	5	Проверка изложений и сочинений учащихся.	1	
	6	Анализ речевых ошибок и недочетов.	1	
	7	Конспект урока подготовки детей к сочинению	1	
Тема 2.17. Методика внеклассной работы по русскому языку.	Содержание		4	
	1	Особенности внеклассной работы по русскому языку в начальных классах, ее цели и задачи.	1	2
	2	Принципы и формы организации внеклассной работы по русскому языку.	1	2
	3	Виды внеклассных занятий по русскому языку.	2	3
	Практические занятия		2	
1	Разработка внеклассных занятий по русскому языку в начальных классах: часов занимательной грамматики; конкурсов, викторин, утренников, олимпиад и т.д.	2		
Тема 2.18. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на предметах	Содержание		6	
	1	Характеристика учета успеваемости учащихся.	1	2
	2	Понятие оценки и отметки	1	2
	3	Мотивационная роль оценки.	2	2
	4	Методы проверки умений, оценки учащихся: устная, письменная, практическая	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Разработка предложений по тематике интегрированной контрольной работы	2	
2	Анализ интегрированной контрольной работы 1-4 кл.	2		
Тема 2.19. Особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	Содержание		4	
	1	Диагностика с целью выявления интересов детей по предметам Русский язык и Литературное чтение.	1	2
	2	Выстраивание индивидуальных траекторий с учетом способностей, интересов при изучении предметов Русский язык и Литературное чтение	2	2
	3	Особенности работы с одаренными детьми по предметам Русский язык и Литературное чтение	1	2
	Практические занятия		4	
	1	Наблюдение и анализ за учетом и способностями развития детей с разными возможностями.	1	
	2	Разработка памяток работа с одаренными детьми	1	
	3	Разработка памяток работа с детьми, трудными в обучении	1	
	4	Разработка памяток работа с детьми, имеющими проблемы в развитии	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела. Анализ учебных материалов для уроков обучения грамоте. Методический анализ страниц и разворота «Букваря», «Азбуки». Отбор по страницам «Букваря» и «Азбуки» слов и понятий, требующих организации специальной работы при чтении, выбор и применение нужных приемов. Привлечение дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв. Упражнения в составлении схем-моделей слов. Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки». Составление плана беседы по сюжетной картинке (или серии) для развития связной речи.			138	

Изготовление наглядных пособий для уроков обучения грамоте.
 Составление толкового словарика к «Букварю».
 Составление сценария праздника «Прощание с букварем» или «Спасибо, азбука». Проведение праздника в школе.
 Составление планов и конспектов уроков по обучению грамоте.
 Решение методических задач.
 Письмо букв по группам в порядке усложнения их начертаний.
 Письмо букв, предложений, связанных текстов на доске.
 Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений.
 Составление планов и конспектов уроков письма в период обучения детей грамоте и уроков грамматики, правописания и развития речи с элементами графических упражнений.
 Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для уроков обучения письму.
 Методический анализ художественного произведения из книг для чтения.
 Решение методических задач.
 Составление аннотаций на методическую статью, книгу.
 Составление творческих пересказов художественных произведений.
 Рисование словесных картин к произведениям или отрывкам из них.
 Составление заданий для организации самостоятельной работы учащихся на уроках чтения в малокомплектной школе.
 Изучение нормативных документов «Нормы оценки знаний, умения и навыков учащихся начальных классов по чтению».
 Анализ учебных книг для чтения с целью выявления уровня реализации программных требований.
 Разработка конспектов урока классного чтения с обоснованием методических средств, использованных для организации учебно-воспитательного процесса.
 Планирование уроков внеклассного чтения.
 Написание рефератов на темы:
 - «Совместная работа учителя и библиотекаря в руководстве самостоятельным чтением учащихся».
 - «Нетрадиционные уроки внеклассного чтения».
 - «Периодическая печать на уроках внеклассного чтения».
 Изготовление наглядных пособий к урокам внеклассного чтения.
 Отбор учебного материала для уроков внеклассного чтения.
 Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий в библиотеку и т.п.).
 Анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку по основным темам, по урокам, по видам и типам упражнений, соответствующих решению конкретных учебно-воспитательных задач.
 Отбор и изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания на определенную тему.
 Решение методических задач.
 Составление алгоритмов, таблиц, схем-опор к урокам грамматики.
 Составление орфографических задач для учащихся 1-4 классов.
 Знакомство с дидактическими материалами по русскому языку.
 Подбор языкового материала для грамматического разбора в 1-4 классах.
 Подбор текстов диктантов для учащихся 1-4 классов.
 Лингвометодический анализ тем по выбору, используя школьные учебники и методические пособия.

- Имя существительное (3кл).
- Глагол (4кл).
- Местоимение (4кл).
- . Работа над конспектом урока грамматики, правописания и развития речи: определение цели урока, планирование опроса учащихся, объяснение нового материала, первичное закрепление.
- . Отбор заданий для самостоятельной работы по русскому языку в 1 -4 классах.
- . Изучение нормативных документов «Единые требования к речи учащихся 1-4 классов», «Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку».
- . Проверка письменных работ учащихся начальных классов.
- . Систематизация ошибок, встречающихся в работах учащихся, анализ их причин, обоснование приемов их предупреждения и устранения.
- . Подбор текстов из книги для чтения, сборника изложений и других пособий для работы по развитию речи учащихся начальных классов.
- . Разработка тем для детских сочинений. Составление образцов ученических сочинений.
- . Подбор литературы и написание рефератов по темам:
 - «Система работы над изложением в начальных классах»
 - «Система работы над сочинением в начальных классах»
- . Методический анализ периодической печати для уроков русского языка и чтения.
- . Подбор пособий и дидактического материала для уроков по развитию связной письменной речи.
- . Проверка ученических изложений и сочинений, анализ допущенных ошибок, их классификация, выявление возможных причин ошибок и приемов их устранения.
- . Изготовление наглядного пособия: «Таблица классификации гласных звуков», «Таблицы классификации согласных звуков».
- . Выполнение и составление комплекта упражнений в транскрибировании текста и фонетическом разборе слов.
- . Подготовка для выразительного чтения отрывка из поэм Пушкина А.С. (по выбору), орфоэпический разбор текста (транскрибирование текста).
- . Составление заданий по работе с орфоэпическими словарями произношений, ударений.
- . Составление заданий по работе с современными орфографическими словарями и справочниками.
- . Составление заданий по работе с словообразовательными и этимологическими словарями.
- . Составление свода правил: корня, приставки, суффикса.
- . Составление текстов диктантов для начальных классов по орфографии.
- . Написание реферата «Лексикография как раздел языкознания».
- . Составление и выполнение упражнений на использование в речи а) экспрессивных синонимов и антонимов; б) переносных значений слов в тропах; в) различных лексических пластов и стилистически окрашенных средств.
- . Подготовка сообщения «Основные типы лингвистических словарей».
- . Составление и выполнение упражнений в морфемном и словообразовательном анализе слов.
- . Решение и анализ эвристических задач по морфемике и словообразованию.
- . Выполнение и составление упражнений в полном морфологическом разборе имен прилагательных.
- . Выполнение работ творческого характера (сочинения).
- . Составление и выполнение упражнений в полном морфологическом разборе числительных.
- . Анализ использования числительных в деловой и научной речи.
- . Составление и выполнение упражнений в характеристике и разборе простого предложения.
- . Написание реферата «Односоставные предложения в произведениях классиков русской литературы».

<p>. Составление обобщающих таблиц или опорных конспектов по темам «Члены предложения», «Односоставные предложения».</p> <p>. Составление и выполнение упражнений в полной характеристике сложных предложений разного типа и многочленных предложений.</p> <p>. Составление обобщающих таблиц по темам: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение».</p> <p>. Выполнение и составление упражнений на постановку знаков препинания в различных формах передачи чужой речи.</p>			
<p style="text-align: center;">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Изучить тему «Функциональные стили речи». Составить опорный конспект.</p> <p>Охарактеризовать звук, слог, слово, предложение.</p> <p>Составить схему словосочетания, предложения.</p> <p>Сделать фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.</p> <p>Подготовить индивидуальные сообщения «Словари русского языка», «История русской азбуки».</p> <p>Выполнить упражнение в учебнике на заданную тему</p> <p>Лингвистический анализ текста</p> <p>Вставить пропущенные буквы, знаки препинания.</p> <p>Составить конспект указанной темы по учебнику Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах</p> <p>Охарактеризовать возможности учебного комплекса «Школа 2100».</p> <p>Составить схему «Методы обучения русскому языку», «Методы обучения чтению».</p> <p>Описать методику проведения обучающего изложения.</p> <p>Составить конспект урока русского языка в 1-4 классе по указанной теме.</p> <p>Составить план урока чтения в 1-4 классе по указанной теме.</p> <p>Охарактеризовать специфику организации уроков контроля, оценки и коррекции знаний и умений по русскому языку, чтению.</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение, анализ уроков русского языка и чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами.</p> <p>Проведение уроков русского языка и чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.</p> <p>Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.</p> <p>Составление и анализ поурочного плана, в зависимости от типа уроков.</p> <p>Проведение внеклассных занятий по русскому языку в 1-4 классах</p> <p>Проведение уроков внеклассного чтения в 1-4 классах</p>		86	
<p>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации обучения детской литературе</p>		196	
<p>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>		96	
<p>Тема 3.1. Истоки русской</p>	<p>Содержание</p>	12	

литературы для детей	1	Введение. Предмет курса, его специфика.	2	1	
	2	Литература для детей и детское чтение	2	2	
	3	Устное народное творчество. Детский фольклор. Малые фольклорные жанры. Сказка – сокровищница народной мудрости.	2	2	
	4	Жанровые разновидности сказочного эпоса. Сказки разных народов.	2	2	
	5	Возникновение и развитие литературы для детей. Истоки детской литературы. От возникновения письменности до букваря.	2	2	
	6	Русская детская литература XVIII века.	2	2	
Практические занятия			3		
	1	Формирование навыков смыслового чтения. Анализ малых фольклорных форм.	1		
	2	Рассказывание и анализ народных сказок. Приемы формирования понятий о добре и зле.	2		
Тема 3.2. Русская детская литература XIX века	Содержание		16		
	1	Литература первой половины XIX века в детском чтении.	1	2	
	2	Творчество В.А. Жуковского, адресованное детям.	1	2	
	3	Басни И.А. Крылова, вошедшие в круг детского чтения.	1	2	
	4	Стихи и сказки А.С. Пушкина в круге детского чтения.	1	2	
	5	Поэтическая сказка П.П. Ершова «Конек – горбунок». Художественная и научно–познавательная литературная сказка.	1	2	
	6	В.Г. Белинский – теоретик и критик детской литературы.	1	2	
	7	Литература второй половины XIX века в детском чтении. Поэзия в детском чтении. Певцы русской природы: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др.	1	2	
	8	Основные мотивы поэзии Н.А. Некрасова, обращенной к детям.	1	2	
	9	«Педагогическая проза» К.Д. Ушинского.	1	2	
	10	Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы.	1	2	
	11	Литературные сказки В.И. Даля, С.Т. Аксакова в классике детской литературы.	1	2	
	12	Литература для детей в оценке критиков Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.	1	2	
	13	Литература конца XIX века начала XX века в детском чтении.	1	2	
	14	Рассказы и сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.	2	2	
	15	Творчество А.П.Чехова, адресованное детям.	1	2	
	Практические занятия			10	
		1	Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций в детском чтении.	1	
		2	Художественное своеобразие сказок В.А. Жуковского.	1	
	3	Особенности исполнения басни как эпического жанра.	1		
	4	Выразительное чтение и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина.	1		
	5	Приемы анализа лирического стихотворения	1		

	6	Исполнительный анализ стихотворений Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.	1	
	7	Чтение и пересказ сказок К.Д. Ушинского.	1	
	8	Анализ сборника «Л. Толстой – детям».	1	
	9	Выразительное чтение и анализ рассказов и сказок Д.М. Мамина – Сибиряка.	1	
	10	Составление рассказа – пояснения перед чтением произведения А.П. Чехова.	1	
Тема 3.3. Русская литература XX века.	Содержание		24	
	1	Литература начала XX века в детском чтении. Поэзия в детском чтении. Стихи И. Бунина, А. Блока, С. Есенина и др.	2	2
	2	Детская тема в творчестве писателей начала XX века.	2	2
		Детская литература 20-30 годов в детском чтении. Роль М. Горького в области детской литературы.	2	2
		Поэзия 20-30– х годов в детском чтении. «Расширение круга детского чтения. Поэты группы Обэриу»	2	2
		Художественный жанр произведений А. Гайдара, А. Платонова и др.	2	2
	3	Художественно – познавательная литература 20-30–х годов. М.М. Пришвин – певец русской природы.	1	2
		Идейно – тематическое и жанровое богатство произведений Б.С. Житкова.	1	2
		Художественно – познавательный жанр рассказов и сказок В.В. Бланки.	1	2
		Человек и природа в произведениях К.Г. Паустовский для детей	1	2
	4	Литература 40-50-е годов в детском чтении. Новые темы и новые типы литературных героев в детской литературе.	2	2
		Тема Великой Отечественной войны в литературе для детей.	2	2
	5	Современная отечественная детская литература. Поэзия в детском чтении. Творчество С. Михалкова, Е. Благиной, З. Александровой, А. Барто. Многоголосие поэзии для детей: Я. Аким, В. Берестов, Б. Заходер, Ф. Сеф и др.	1	2
		Человек и история в произведениях для детей. Рассказы С. Алексеева, С. Григорьева и др.	1	2
		Природоведческая литература: Г. Скребицкий, Н. Сладков, С. Сахарнов и др.	1	2
		Переводная литература. Творчество писателей национальных республик (Р. Галезатов, К. Кулиев).	1	2
		Человек и общество в книгах для детей. Произведения А. Алексина, В. Железникова, А. Лиханова и др.	1	2
		Научно – популярная, справочно – энциклопедическая литература. Детские периодические издания. Иллюстраторы детской книги.	1	2
		Практические занятия	15	
	1	Анализ и преобразование стихотворений И. Бунина, А. Блока, С. Есенина.	1	

	2	Отработка приемов техники чтения вслух и про себя. Изложение по содержанию рассказов А.Куприна, В. Короленко и др.	2	
	3	Отработка приемов интерпретации учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий Составление сценария для теневого театра по сказкам М. Горького.	1	
	4	Чтение и интерпретация стихотворений В. Маяковского, С. Маршака и др.	1	
	5	Составление монологического высказывания по теме «Гуманизм творчества А. Гайдара».	1	
	6	Анализ сборников рассказов М.М. Пришвина для детей.	1	
	7	Составление познавательной игры по творчеству В.В. Бланки.	1	
	8	Сравнительный анализ сказок В.П. Катаева с фольклорными сказками	1	
	9	Обзор рассказов В.А. Осеевой о детях военной поры. Приемы формирования первоначальных этических представлений.	1	
	10	Составление литературной игры «А что у Вас?» по произведениям С. Михалкова	1	
	11	Чтение и интерпретация стихотворений А.Барто.	1	
	12	Анализ юмористических рассказов Н. Носова, В. Драгунского и др.	1	
	13	Составление познавательной игры «Что? Где? Когда?», слайдовой презентации книг природоведческого характера.	1	
	14	Оформление аннотированной картотеки по теме «Периодические журналы для детей».	1	
	Тема 3.4. Зарубежная детская литература XVII – XX веков.	Содержание		
1		Зарубежная детская литература XVII – XVIII веков. Волшебные сказки Ш. Перро.	2	2
2		Р.Э Рапсе и Г.А. Бюргер «Рассказы барона Мюнхгаузена».	2	2
3		Зарубежная детская литература XIX века. Братья Гримм Яков и Вильгельм «Детские и семейные сказки».	2	2
4		Х.К. Андерсен. Сюжеты и герои сказок писателя.	2	2
5		Зарубежная детская литература XX века. А.А. Милн. Сказка «Вини – Пух и все – все – все – все».	2	2
6		А. Линдгрэн «Три повести о Карлосоне, который живет на крыше».	2	2
Практические занятия		4		
1		Чтение и анализ произведений зарубежной литературы 17-18 в.	1	
2		Чтение и анализ произведений зарубежной литературы 19 в.	1	
3	Чтение и анализ произведений зарубежной литературы 20 в.	1		
4	Составление аннотированной картотеки прочитанных произведений зарубежной литературы.	1		

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выразительного чтения произведений русского фольклора для участия в конкурсе на лучшего исполнителя. 2. Составление сценариев для игр – драматизаций «В мире сказок». 3. Сравнительный анализ сказок разных народов. 4. Подготовка выразительного чтения и анализ стихотворений русских поэтов XIX века. 5. Составление аннотированного списка по теме «Литературная сказка XIX века». 6. Написание сочинений «Мой любимый поэт». 7. Составление тезисов «В.Г. Белинский в значении детской литературы». 8. Сравнительный анализ рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. 9. Подготовка монологических высказываний «Чем ценны рассказы А.П. Чехова для современного юного читателя». 10. Разучивание 3-4 стихотворений современных поэтов для исполнения на практическом занятии. 11. Составление словаря литературоведческих терминов по теме «Стихотворная речь». 12. Составление сценариев литературной игры для учащихся начальной школы «Парад литературных героев». 13. Подготовка пересказов текстов, демонстрация умения последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки (на примере произведений П. Бажова, Ю. Ковалева и др.). 14. Построение монологических высказываний о своих впечатлениях о произведении Э. Успенского. 15. Подготовка декламаций стихотворений с помощью иллюстраций и опорных слов. 16. Подготовка докладов для выступлений на практических занятиях. 17. Написание сочинений по предложенным темам («Письмо любому писателю», «Памятник литературному герою» и др.). 18. Подготовка сообщений «Русская природа в творчестве поэтов и художников XIX века». 19. Разработка речевых партитур для выразительного исполнения басен И.А. Крылова. 20. Составление планов анализа лирических стихотворений. 21. Подготовка анализа сборника Ш. Перро «Волшебные сказки». 22. Составление сценариев литературных игр «По дорогам сказки». 23. Написание мини – сочинений «Моя любимая сказка». 	40	
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных схем «Малые формы фольклора». 2. Подготовка выразительного исполнения народных сказок. 3. Оформление выставок «Художники – иллюстраторы русских народных сказок». 4. Написание сценариев литературных игр по сказкам А.С. Пушкина. 5. Составление аннотированных карточек прочитанных произведений устного народного творчества. 6. Подготовка выступлений о творчестве зарубежных детских писателей. 7. Проведение анализа журналов для детей («Сибирячек», «Трамвай» и др.). 8. Составление библиографии по указанной теме. 9. Подготовить рассказ из биографии А.С. Пушкина. 10. Составление рассказов – пояснений перед чтением произведений К.Д. Ушинского. 11. Подбор материалов для оформления выставки «Л.Н. Толстой – детям». 12. Написание тезисов по теме «Основные итоги развития литературы для детей XIX века». 13. Подбор иллюстративного материала для выставок «Художник и книга». 14. Составление заданий для викторин (литературные загадки – задачи) по произведениям исторической литературы для детей. 		

15.Подготовка монологических высказываний по теме «Писатель и его книга».			
16.Составление планов, конспектов статей.			
Производственная практика Виды работ: Наблюдение, анализ уроков чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение уроков чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников. Составление и анализ поурочного плана, в зависимости орт типа уроков. Проведение внеклассных занятий по чтению в 1-4 классах. Проведение уроков внеклассного чтения в 1-4 классах.		60	
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации обучения математики		489	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		260	
Тема 4.1. ФГОС НОО	Содержание	6	1
	1 ФГОС НОО: суть и общие требования	2	
	2 Универсальные учебные действия	2	
	3 Деятельностный метод обучения	2	
Тема 4.2. Математические понятия.	Содержание	2	
	1 Объем и содержание понятия. Определение понятий.	1	2
	2 Требования к определению понятий. Задачи на распознавание понятий	1	2
	Практические занятия	2	
	1 Определение уровней введения понятий и родо–видовых отношений между понятиями.	2	
Тема 4.3. Математические предложения.	Содержание	12	
	1 Высказывания и высказывательные формы.	1	2
	2 Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм.	2	2
	3 Высказывания с кванторами.	1	2
	4 Отрицание высказываний и высказывательных форм.	2	2
	5 Отношение следования и равносильности между предложениями.	2	2
	6 Структура и виды теорем.	2	2
	7 Математические предложения в начальной школе. Особенности построения и использования.	2	2
	Практические занятия	2	

	1	Построение конъюнкции, дизъюнкции и отрицания высказываний и высказывательных форм.	1	
	2	Определение структуры и вида теорем.	1	
Тема 4.4. Математические доказательства.	Содержание		10	
	1	Умозаключения и их виды.	2	2
	2	Схемы дедуктивных умозаключений.	2	2
	3	Способы математического доказательства.	2	2
	4	Математические доказательства на уроках математики в начальной школе.	2	2
	5	Формирование у учащихся умений выстраивания математических доказательств на уроках математики.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Выстраивание умозаключений различных видов.	1	
	2	Проведение математических доказательств разными способами.	1	
Тема 4.5. Общие вопросы методики обучения начальному курсу математики.	Содержание		10	
	1	Методы и средства обучения математики в начальной школе	2	2
	2	Формы организации обучения математике начальной школе	1	2
	3	Урок. Требования к уроку.	2	2
	4	Федеральный перечень УМК, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	1	2
	5	Программа «Начальная школа XXI века»	1	2
	6	Программа «Школа 2100»	1	2
	7	Программа «Школа России»	1	2
	8	Программа «Перспективная начальная школа»	1	2
	Практические занятия		4	
1. Анализ урока математики в начальной школе на соответствие требованиям ФГОС НОО				
Тема 4.6. Методика изучения элементов геометрии.	Содержание		10	
	1	Организация изучения элементов геометрии в начальной школе	2	2
	2	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами	2	3
	3	Методика ознакомления учащихся с простейшими свойствами геометрических фигур.	2	3
	4	Методика ознакомления учащихся с обозначением фигур.	2	3
	5	Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ уроков математики по теме «Изучение элементов геометрии в начальной школе».	2	
2	Моделирование урока по теме «Формирование понятия геометрической фигуры».	2		
Тема 4.7. Теоретико –	Содержание		4	

множественный смысл натурального числа.	1	Количественные натуральные числа. Счет.	2	2
	2	Отношение «меньше» на множестве натуральных чисел.	2	2
	Практические занятия		2	
	Интерпретация текстовых задач начального курса математики, в которых рассматривается отношений «меньше».		2	
Тема 4.8. Методика обучения математике в дочисловой период.	Содержание		8	
	1	Организация деятельности учащихся в дочисловой период.	2	
	2	Методика обучения сравнению количества предметов.	2	3
	3	Количественный и порядковый счет.	2	3
	4	Методика обучения счету.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ уроков математики по теме «Организация деятельности учащихся в дочисловой период».	2	
	2	Проектирование уроков математики в дочисловой период.	2	
Тема 4.9. Методика формирования понятия натурального числа и числа ноль, изучение нумерации целых неотрицательных чисел.	Содержание		10	
	1	Формирование понятия натурального числа и числа ноль	2	
	2	Методика изучения нумерации в пределах первого десятка	2	3
	3	Особенность ознакомления с числом и цифрой ноль	2	3
	4	Методика изучения нумерации в пределах ста	2	3
	5	Методика изучения нумерации в концентрах «тысяча» и «многозначные числа»	2	3
	Практические занятия		6	
	1	Анализ уроков математики по теме «Изучение нумерации целых неотрицательных чисел».	2	
	2	Проектирование уроков математики по формированию понятия натурального числа и числа ноль, по изучению нумерации в пределах ста, тысячи.	2	
	3	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Нумерация целых неотрицательных чисел».	2	
Тема 4.10. Теоретико-множественный смысл операций над числами.	Содержание		8	
	1	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел.	2	
	2	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел	2	2
	3	Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел.	2	2
	4	Теоретико-множественный смысл частного натурального числа.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Интерпретация текстовых задач, раскрывающих теоретико-множественный смысл сложения и вычитания.	2	
	2	Интерпретация текстовых задач, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.	2	

Тема 4.11. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами.	Содержание		8	
	1	Понятие об алгоритме.	2	2
	2	Алгоритмы сложения и вычитания в курсе математики начальной школы	2	2
	3	Алгоритмы умножения в курсе математике начальной школы.	2	2
	4	Алгоритмы деления в курсе математике начальной школы.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, в соответствии с алгоритмом.	2	
	2	Выполнение умножения многозначных чисел, в соответствии с алгоритмом.	2	
	3	Выполнение деления многозначных чисел, в соответствии с алгоритмом	2	
	Тема 4.12. Методика изучения арифметических действий.	Содержание		16
1		Сложение и вычитание по математике в начальной школе.	1	2
2		Методика обучения навыкам сложения и вычитания в пределах первого десятка.	2	2
3		Методика обучения устного сложения и вычитания в пределах ста.	2	2
4		Методика обучения устным навыкам сложения и вычитания в пределах тысячи и многозначных чисел.	2	2
5		Методика изучения письменных случаев сложения и вычитания.	2	2
6		Умножение и деление как арифметические действия в начальной школе.	1	2
7		Методика изучения табличных случаев умножения и деления.	2	2
8		Методика изучения устных случаев умножения и деления в пределах ста, тысячи и многозначных чисел.	2	2
9		Методика изучения письменных случаев сложения и вычитания, умножения и деления.	2	2
Практические занятия		16		
1		Решение методических задач по теме «Формирование вычислительного навыка в начальном курсе математики».	2	
2		Анализ уроков математики по теме «Формирование вычислительных навыков у младших школьников».	2	
3		Моделирование урока по теме «Ознакомление со свойством арифметического действия».	4	
4		Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Изучение арифметических действий в начальном курсе математики».	2	
5		Анализ ошибок учащихся при выполнении вычислений и составление рекомендаций по их предупреждению.	2	
6		Моделирование урока по теме «Ознакомление с вычислительными приемами».	4	
Тема 4.13. Процесс решения текстовой задачи.	Содержание		6	
	1	Понятие «текстовая задача». Функции текстовых задач в начальном курсе математики.	1	2
	2	Методы и способы решения текстовых задач.	1	2
	3	Моделирование условия задачи	2	2
	4	Обучения учащихся общим приемам решения текстовых задач.	2	2

	Практические занятия		4	
	1	Отработка методических приемов поэтапного решения текстовых задач.	2	
	2	Моделирование условия задачи	2	
Тема 4.14. Методика обучения решению текстовых задач.	Содержание		20	
	1	Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач.	2	3
	2	Методика обучения решению простых текстовых задач.	2	3
	3	Методика ознакомления с составными текстовыми задачами.	2	3
	4	Методика обучения решению составных задач в начальном курсе математики.	2	3
	5	Методика обучения решению задач на движение	4	3
	6	Методика обучения решению на работу	4	3
	7	Методика обучения решению на части	4	3
	Практические занятия		10	
	1	Составление классификации текстовых задач в начальном курсе математики.	2	
	2	Решение методических задач по теме «Формирование у младших школьников умений решать простые текстовые задачи»	2	
	3	Решение методических задач по теме «Формирование у младших школьников умений решать составные текстовые задачи».	2	
	4	Анализ уроков математики по теме «Обучение младших школьников решению задач».	2	
	5	Моделирование урока математики по теме «Обучение решению задач в начальном курсе математики».	2	
Тема 4.15. Выражения. Уравнения. Неравенства.	Содержание		10	
	1	Выражения и их тождественные преобразования.	1	2
	2	Числовые равенства и неравенства.	1	2
	3	Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	1	2
	4	Методика обобщения арифметических представлений (элементы алгебры).	1	2
	5	Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	2
	6	Методика изучения выражений с переменной.	2	2
	7	Методика изучения уравнения.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Определение истинности числовых равенств и неравенств.	1	
	2	Решение уравнений и неравенств с одной переменной с обоснованием всех преобразований.	1	
	3	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Элементы алгебры в начальном курсе математики».	2	
	4	Моделирование урока по теме «Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики».	2	

Тема 4.16. Натуральное число как мера величины.	Содержание		8	
	1	Смысл натурального числа как результата измерения величины	2	2
	2	Смысл сложения и вычитания натуральных чисел результата измерения величин	2	2
	3	Смысл умножения натуральных чисел результата измерения величин	2	2
	4	Смысл деления натуральных чисел результата измерения величин	2	2
	Практические занятия		4	
	1. Интерпретация текстовых задач с величинами, раскрывающих смысл сложения и вычитания		2	
2. Интерпретация текстовых задач с величинами, раскрывающих умножение и деление.		2		
Тема 4.17. Методика изучения величин в начальном курсе математики.	Содержание учебного материала		10	
	1	Методика изучения и формирования навыков измерения.	2	3
	2	Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	2	3
	3	Методика изучения площади. Ознакомление с единицами площади и их соотношением	2	3
	4	Методика формирования представлений о массе. Ознакомление с единицами массы.	2	3
	5	Методика формирования представлений о времени. Ознакомление с единицами времени и их соотношением.	2	3
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных и методических задач.	2	
	2	Моделирование уроков по теме «Изучение величин и их единиц измерения».	2	
Тема 4.18. Делимость натуральных чисел.	Содержание		4	
	1	Делимость натуральных чисел.	2	2
	2	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел	2	2
	Практические занятия		2	
1.Решение задач на нахождение разными способами наибольшего общего делителя и наименьшего общего краткого.				
Тема 4.19. Методика ознакомления с дробями.	Содержание		8	
	1	Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби, сравнений дробей.	2	3
	2	Обучение решению задач на нахождение одной части	2	3
	3	Обучение решению задач на нахождение нескольких частей.	2	3
	4	Обучение решению задач на нахождение числа по его части.	2	3
	Практические занятия		2	
1	Составление контрольно – измерительных материалов по теме «Дроби и доли».	2		
Тема 4.20. Числовые функции.	Содержание		4	

	1	Прямая пропорциональность	2	2
	2	Обратная пропорциональность	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Интерпретация заданий и текстовых задач начального курса математики, связанных с понятиями «прямая и обратная пропорциональность».	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			121	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление задач на распознавание понятий начального курса математики. 2. Решение логических задач. 3. Составление структурно – логической схемы «Виды умозаключений, представленных в начальном курсе математики». 4. Подготовка реферата по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе». 5. Составление аннотированной картотеки «Дифференцирование и индивидуальная работа учащихся». 6. Подготовка сообщения по теме «Формы проверки и оценки знаний в процессе обучения начальному курсу математики». 7. Анализ программ начального курса математики (элементы геометрии). 8. Составление обобщающей самостоятельной работы по теме «Прямоугольник». 9. Анализ программ начального курса математики (особенности обучения в дочисловой период). 10. Моделирование урока по формированию понятия числа в концентре «Десятки». 11. Составление математического диктанта «Нумерация многозначных чисел». 12. Решение задач с обоснованием теоретико – множественного смысла процесса решения. 13. Выполнение вычислений с объяснением каждого шага алгоритма. 14. Подготовка сообщения по теме «Дидактические игры на уроках математики, направленные на формирование вычислительного навыка». 15. Составление программированного опроса по теме «Письменные приемы вычисления». 16. Моделирование урока по теме «Работа с задачей». 17. Подготовка выступления по теме «Методические приемы обучения младших школьников решению задач». 18. Решение алгебраических задач (выражение, неравенство, уравнение). 19. Решение задач с величинами разными способами 20. Составление библиографического списка статей по теме «Формирование представлений о величинах у младших школьников». 21. Составление структурно – логической схемы «Числовые множества». 22. Подбор и изготовление наглядного материала по теме «Дроби». 23. Составление сборника задач «Прямая и обратная пропорциональность в начальном курсе математики». 			121	
Производственная практика Виды работ: Проведение уроков математики в начальной школе. Анализ и самоанализ уроков, внеклассных занятий по математике и корректировка своей деятельности. Разработка планов уроков и внеклассных занятий начального курса математики. Проведение уроков и внеклассных занятий по математике в начальной школе. Оценка результатов деятельности обучающихся. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального курса математики. Проведение диагностики учебных достижений обучающихся начальной школы и ее анализ			108	

Раздел 5. Теоретические и методические основы организации обучения естествознанию		256	
МДК.04.05 Естествознание с методикой преподавания.		134	
Подраздел 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»		76	
Тема 5.1.1. Строение и происхождение Солнечной системы.	Содержание		4
	1	Строение Солнечной системы. Галактика. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Звезды. Солнце, его влияние на процессы географических оболочек Земли. Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Малые тела Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной.	2
	2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли. Глобус – модель Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли по орбите. Географическое следствие годового вращения Земли. Измерение времени.	2
Тема 5.1.2. Ориентирование и измерение расстояний на местности.	Содержание		4
	1	Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по Солнцу, полярной звезде, компасу и местным признакам. Понятие азимута, ориентирование по азимуту.	2
	2	План и карта. Масштаб, виды масштаба. Содержание топографической карты. Географическая карта, классификация карт по масштабу, охвату территории. Градусная сетка на глобусе и карте.	2
	Практические занятия		3
	1	Определение азимута на местности и плане.	1
	2	Определение расстояния по заданным точкам на плане и карте.	1
	3	Определение географических координат географических объектов. Съёмка плана местности	1
Тема 5.1.3. Внутренне строение и рельеф Земли.	Содержание		6
	1	Общее понятие о литосфере. Методы изучения внутреннего строения земли. Внутреннее строение Земли.	1
	2	Физические свойства и химический состав Земли.	1
	3	Движение земной коры. Вулканы и землетрясения.	1
	4	Внешние процессы влияющие на поверхность Земли.	1
	5	Рельеф Земного шара. Минералы и горные породы, слагающие земную кору.	1
	6	Географическое строение и рельеф территории Иркутской области.	1
	Практические занятия		2

	1.	Классификация горных пород, слагающих земную кору по происхождению.	1	
	2	Изучение физических свойств полезных ископаемых.	1	
Тема 5.1.4. Водная оболочка Земли.	Содержание		4	
	1	Общее понятие о гидросфере. Три состояния воды.	1	2
	2	Мировой океан, его богатство, охрана вод.	1	2
	3	Воды суши, охрана вод суши.	1	2
	4	Воды Иркутской области.	1	2
	Практические занятия		3	
	1	Изучение физических свойств воды.	2	
	2	Составление описания реки по плану.	1	
Тема 5.1.5. Воздушная оболочка Земли	Содержание		4	
	1	Общее понятие об атмосфере. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы, температура воздуха.	1	2
	2	Образование облаков, осадки.	1	2
	3	Давление атмосферы. Ветры и их виды.	1	2
	4	Понятие о погоде и климате.	1	2
	Практические занятия		3	
	1	Изучение свойств воздуха.	1	
	2	Строение барометра, термометра, флюгера. Изготовление модели термометра, флюгера.	2	
Тема 5.1.6. Биосфера. Географическая оболочка.	Содержание учебного материала		10	
	1	Общее понятие о биосфере. Свойства биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	2
	2	Круговорот веществ и энергии.	1	2
	3	Современные представления о почве как о биокостном теле.	2	2
	4	Состав, структура, свойства, образование почв. Типы почв.	2	2
	5	Почвы Иркутской области.	2	2
	6	Географическая оболочка Земли. Природные зоны России.	2	2
	Практические занятия		3	
	1	Изучение состава и механических свойств почвы.	1	
	2	Составить схему круговорота веществ (кислорода, углекислого газа). Составить таблицу «Природные зоны России, их характеристика».	2	
Тема 5.1.7. Многообразие органического мира.	Содержание		10	
	1	Система классификации живых организмов. Растения и их строение. Систематика растений.	1	2
	2	Низшие растения. Бактерии, грибы, лишайники Водоросли.	1	2
	3	Высшие растения. Споровые. Семенные растения.	1	2

	4	Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные.	1	2
	5	Плоские, круглые, кольчатые черви.	1	2
	6	Членистоногие.	1	2
	7	Моллюски и иглокожие.	1	2
	8	Хордовые. Рыбы.	1	2
	9	Земноводные, пресмыкающиеся.	1	2
	10	Птицы. Млекопитающие.	1	2
	Практические занятия		4	
	1	Изучение органов растения. Цветок как орган генеративного размножения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды почек и их строение.	2	
	2	Изучение способов размножения организмов.	1	
	3	Внешнее строение насекомого, особенности внешнего строения животных типа Членистоногие, Хордовые.	1	
Тема 5.1.8. Обществознание как составная часть учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание		4	
	1	Территориальное устройство РФ. Символы Российского государства. Административно – территориальное деление Российской Федерации. Символы РФ.	2	2
	2	Административно – территориальное деление Иркутской области. Символы Иркутской области.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Работа с контурной картой	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			30	
<p>Нанесение на контурную карту административных центров Иркутской области.</p> <p>Подготовка презентаций «Народы Приангарья, их культура».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Достижения науки в изучении космоса».</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы «Гипотеза происхождения планеты Солнечной системы».</p> <p>Подготовка презентаций «Роль русских космонавтов в изучении космоса».</p> <p>Составление реферативных сообщений по теме «Учение Коперника, Галилея».</p> <p>Рассмотрение вопроса «Формирование представлений о форме Земли».</p> <p>Составление структурно-логической схемы «Великие географические открытия».</p> <p>Составление опорной схемы «Географическая карта и план в науке и практической деятельности человека».</p> <p>Составление таблиц, схем «План и географическая карта».</p> <p>Наблюдение за изменением горизонта при движении и подъеме (составить схему, рисунок).</p> <p>Нанесение и обозначение на контурной карте крупных форм рельефа суши земного шара: горы, равнины, плоскогорья, низменности.</p> <p>Составление схем круговорота воды в природе.</p> <p>Нанесение на контурную карту океанов, морей, омывающих Россию, крупных рек мира, рек России, крупных озер мира.</p> <p>Фиксирование в календаре наблюдений местных признаков погоды и их анализ.</p> <p>Составление таблицы «Климатические пояса, их характеристика».</p> <p>Нанесение на контурную карту климатических поясов России.</p> <p>Составление схем «Факторы почвообразования».</p>				

Составление презентаций «Разрушение почв, их охрана». Подготовка презентаций «Ноосфера». Описание космической роли растений для жизни на Земле. Создание моделей «Цветок – орган размножения», «Семя – зачаточное растение», «Почка – зачаточное растение». Составление схем «Внешнее строение насекомого».				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление опорного конспекта «Земля – планета Солнечной системы». 2. Рассмотрение вопроса «Многообразие органического мира». Составление схем «Многообразие растений», «Многообразие животных», записать отличия прокариот от эукариот, растений от животных, сходства и различия грибов от растений и животных. 3. Составление схем образования облаков. 4. Создание модели вулкана, строения земной коры. 5 Изготовление модели цветка. 6. Подготовка презентаций «Опасные животные Иркутской области», «Оказание первой медицинской помощи». 7.Подготовка сообщение о ветрах нашей местности, о. Байкал. 8.Составление таблиц «Основные критерии живого». 9.Составление схем «Формы развития организмов».				
Подраздел 2. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»		78		
Тема 5.2.1. Требования ФГОС НОО и программ по предмету «Окружающий мир»	Содержание	8		
	1	Значение учебного предмета Окружающий мир в общем образовании младшего школьника. Предмет и задачи курса Естествознание.	1	2
	2	Обществознание как составная часть учебного предмета окружающий мир.	1	2
	3	История становления методики преподавания естествознания в начальной школе. Связь естествознания с другими науками.	1	2
	4	Требования ФГОС НОО по предмету окружающий мир.	1	2
	5	Особенности преподавания предмета в разрезе УМК. Цели, задачи, содержательные линии УМК.	1	2
	6	Формирование представления о целостности окружающего мира.	1	2
	7	Механизмы освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей		2
	8	Механизмы освоения норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	2	2
	Практические занятия		2	
Сравнительный анализ УМК по предмету «Окружающий мир»				
Тема 5.2.2. Общие вопросы	Содержание	8	2	

методики преподавания предмета «Окружающий мир»	1	Понятие о методах, приемах, формах обучения естествознанию. Словесные методы: рассказ, беседа, инструментарий. Наблюдение, опыт при изучении окружающего мира. Виды наблюдений: частные методы наблюдения объектов и явлений, опыт, эксперимент как метод познания природы. Особенности использования методов обучения: словесный, наглядный, практический. Особенности приемов обучения: организационный, технический, логический. Организация и проведение экскурсий. Критерии оптимального выбора форм и методов обучения. Методические приемы развития навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.		
	Практические занятия		4	
	1	Наблюдение и анализ урока с позиции использования форм и методов, применяемых на уроке. Целесообразность и эффективность использования.		
	2	Наблюдение и анализ постановки и реализации триединых целей урока.		
	3	Моделирование поурочного плана урока с учетом темы, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся.		
	4	Разработка плана экскурсии учащихся.		
5	Приемы и средства работы с календарем наблюдений в НОО.			
Тема 5.2.3. Урок как основная форма организации учебного процесса по освоению содержания предмета «Окружающий мир»	Содержание		8	
	1	Урок окружающего мира. Цели, задачи, особенности построения. Требования ФГОС НОО к структуре урока. Характеристика современного урока. Типы уроков. Применение инновационных технологий на уроках окружающего мира.		2
	2	Анализ урока. Цели, задачи, формы анализа и самоанализа урока. Классификация целей посещаемого урока. Анализ процесса изучения темы и его результатов. Схемы анализов уроков в зависимости от цели. Комплексный анализ урока.		2
	3	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Гигиенические нормы и требования безопасности при проведении экскурсий, опытов и экспериментов.		
	Практические занятия		4	
1	Наблюдение уроков Окружающий мир в НОО с позиции структуры, соблюдения санитарно-гигиенических норм.			
2	Проведение комплексного анализа урока по итогам наблюдения, предложенному поурочному плану.			
Тема 5.2.4. Воспитательные возможности урока «Окружающий мир»	Содержание		8	
	1	Воспитательные цели урока и их реализация в ходе урока. Целостность окружающего мира. Правила нравственного поведения в мире природы и людей. Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Родной край, семья, история, культура, природа нашей страны, ее современная жизнь.		2
	Практические занятия		2	

	1	Анализ и наблюдение урока с позиции реализации воспитательной задачи урока.		
	2	Формулирование воспитательных задач к разным типам урока.		
Тема 5.2.5. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание		8	2
	Виды учебной документации в НОО. Особенности работы с учебной документацией по предмету Окружающий мир. Календарно – тематический план. Классный журнал. Поурочный план по предмету. Журнал по ТБ. Виды инструктажей.			
	Практические занятия		2	
	1	Анализ различного вида учебной документации по предмету Окружающий мир.		
Тема 5.2.6. Основные виды ТСО и их применение на предмете «Окружающий мир»	Содержание		8	2
	1	ТСО в организации учебного процесса по ознакомлению учащихся с окружающим миром. Классификация ТСО. Использование ИКТ в обучающем процессе окружающего мира. Применение мультимедийной аппаратуры в обучении. Вспомогательные технические средства обучения. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО.		
	Практические занятия		2	
	1	Наблюдение и анализ урока с позиции эффективности и целесообразности применения ТСО.		
	2	Проектирование урока Окружающий мир с применением ТСО.		
Тема 5.2.7. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на предмете окружающий мир.	Содержание		6	2
	1	Требования ФГОС НОО к результатам освоения программы Окружающий мир (личностные, метапредметные, предметные). Характеристика учета успеваемости учащихся. Понятие оценки и отметки. Мотивационная роль оценки.		
	2	Методы проверки знаний, оценки учащихся: устная, письменная, практическая.		2
	Практические занятия		2	
	1. Изучение методических рекомендаций к требованию оценки ЗУН по предмету Окружающий мир.			
Тема 5.2.8. Организация работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	Содержание		6	2
	1	Выстраивание индивидуальных траекторий обучения с учетом способностей, интересов при изучении предмета окружающий мир. Диагностика с целью выявления интересов детей по предмету окружающий мир. Особенности организации внеурочной деятельности.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление памяток для работы с разными группами детей (одаренные дети, дети, имеющие проблемы в развитии и трудности в обучении)		
Самостоятельная работа при изучении раздела			30	
Составление схем видов анализа урока.				
Составление календарно – тематического плана по одному из разделов предмета «Окружающий мир»				
Составление опорной схемы «Методы и приемы обучения естествознанию».				
Составление интеллект-карты «Классификация методов и приемов обучения по естествознанию».				
Составление памятки «Режим дня школьника», «Правила проведения в природе».				
Рассмотрение СанПиН при работе с ТСО.				

Изучение требований к презентациям, используемым в курсе предмета «Окружающий мир» Рассмотрение технологии использования ТСО на уроках по окружающему миру. Изучение и подбор диагностик для выявления интересов детей по предмету «Окружающий мир». Разработка учебных проектов.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Составление структурно-логической схемы «Классификация средств наглядности, используемой на уроках Окружающий мир» Составление конспекта «Формирование у младших школьников экологической культуры». Разработка учебного проекта «Пришкольный участок». Разработка проекта экологической тропы.			
Производственная практика Виды работ: Наблюдение, анализ уроков с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение уроков, их самоанализа и обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Диагностика оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.		34	
Раздел 6. Теоретические и методические основы организации обучения продуктивным видам деятельности		136	
МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности		91	
Подраздел 1. Методика обучения технологии в начальных классах с практикумом			
Тема 6.1.1. Технологические основы обработки различных материалов	Содержание	1	2
	1 Особенности организации рабочего места. Инструменты и оборудование на уроках технологии. Правила безопасной работы инструментами на уроках технологии. Методика обучения работе с различными инструментами.		
Тема 6.1.2. Технологические основы обработки бумаги и картона	Содержание	2	3
	1 Методика обучения учащихся обработки бумаги, способы и приемы обработки бумаги сгибанием. Виды бумаги и картона. Окраска бумаги. Окантовка. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Виды аппликации из бумаги. Симметричное вырезание. Конструирование из бумаги. Конструирование из картона. Игрушки из бумаги. Оригами. Техническое моделирование. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Технология изготовления изделий в технологии папье-маше.		

	Практические занятия		7		
	1	Плоская, полубъемная и объемная аппликация (торцевание , квиллинг).			
	2	Искусство складывания бумаги – оригами (модульное оригами).			
	3	Конструирование и техническое моделирование из бумаги и картона.			
	4	Технология папье-маше (маширование).			
Тема 6.1.3. Технологические основы работы с тканью.	Содержание		1	3	
	1	Виды тканей. Аппликация из ткани. Обработка ткани вышивкой. Виды соединительных и краевых швов. Конструирование изделий из ткани. Конструирование игрушек из ткани. Плетение из шнуров и ниток. Гобелен. Роспись по ткани. Методика обучения учащихся обработки ткани.			
	Практические занятия		8		
	1	Технология выполнения ручных швов.			
	2	Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Основы вышивания.			
	3	Ткани, нитки, шнуры. Процесс ткачества.			
	4	Ниткография и ее практическое применение (изонить).			
	Тема 6.1.4. Технологические основы работы с природным материалом	Содержание		1	3
		1	Выполнение работ с использованием природных материалов. Виды природного материала и используемые на уроках технологии в начальных классах, правила сбора природных материалов. Обработка и хранение природного материала. Технология работы с листьями и цветами, соломой, кожей, сучками шишками, семенами.		
Практические занятия		5			
1				Аппликация из природного материала (листья, соломка).	
2				Панно из природного материала.	
3				Объемное конструирование из природного материала.	
4				Изделия из кожи.	
Тема 6.1.5. Технологические основы работы с разными материалами		Содержание		1	3
		1.	Основные виды и свойства разных материалов (бросовый, пластилин, соленое тесто, бисер и.т.д.),основы, приемы и правила работы с ними.		
	Практические занятия		5		
	1	Работа с бросовым материалом и ложементами.			
	2	Работа с пластилином.			
	3	Работ с со еным тестом.			
	4	Биссероплетение			
	Тема 6.1.6. Методика	Содержание		1	2

организации обучения технологии в начальных классах с практикумом	1	Формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.		
	Практические занятия		5	
	1	Составление компьютерной презентации «Мир профессий»		
Тема 6.1.7. Организация процесса обучения технологии.	Содержание		2	
	1	«Технология»: основные понятия, структура построения курса. Формы и методы развития художественного творчества на уроках технологии в начальных классах. Методика обучения техническому моделированию. Методика обучения Лего-конструированию (робототехника).		
	Практические занятия		5	
	1	Техническому моделированию – транспорт.		
	2	Лего-конструирование.		
Тема 6.1.8. Урок технологии в начальной школе	Содержание		1	
	1	Цели, задачи, содержание обучения и воспитания на уроках технологии в начальных классах.		3
	Практические занятия		5	
	1	Проектирование урока технологии, работа с бумагой. Отбор содержания урока, постановка цели и задач урока технологии.		
	2	Проектирование урока технологии, работа с пластическими материалами. Отбор содержания урока, постановка цели и задач урока технологии.		
Подраздел 2 . Организация обучения изобразительному искусству с практикумом.				
Тема 6.2.1. Элементы изобразительной грамоты	Содержание		1	
	1	Изобразительное искусство, его виды и жанры. Восприятие произведений искусства. Графика. Элементы изобразительной грамоты. Из истории рисунка.		3
	Практические занятия		4	
	1	Графические материалы и техники работы с ними. Рисование с передачей фактуры предметов		
Тема 6.2.2. Восприятие и изображение формы предметов.	Содержание		2	
	1	Свет и тень в изображении объема предметов. Пропорции. Метод визирования. Линейная и воздушная перспектива. Методические приемы формирования восприятия и изображения форм предметов у учащихся начальных классов.		2
	Практические занятия		4	
	1	Отработка техники рисования в соответствии с задачами изображения. Выполнение упражнений в нетрадиционных изобразительных техниках. Приемы и способы выполнения педагогического рисунка.		
Тема 6.2.3. Рисование		Содержание	1	

отдельных предметов.	1	Изображение окружающей среды. Изображение драпировок. Возможности изобразительных средств в изображении фактуры материала. Рисование гипсового орнамента. Методические приемы обучения рисования фигуры человека. Методические приемы обучения рисования пейзажа. Анималистика.		3
	Практические занятия		4	
	1	Составление орнамента. Разнообразие орнаментальных мотивов. Освоение приемов декоративной росписи.		
Тема 6.2.4. Основы декоративно-оформительской работы.	Содержание		1	3
	1	Знакомство с основами декоративно-прикладного и народного искусства. Народные художественные промыслы.		
	Практические занятия		5	
Тема 6.2.5. Живопись – искусство цвета. Скульптура.	Содержание		1	3
	1	Пластика движения. Малая скульптура. Материалы и инструменты для лепки. Основные способы и приемы лепки из различных материалов.		
	Практические занятия		4	
	1	Освоение приемов тонирования изображений. Работа с цветом. Составление цветовых гармоний. Изучение приемов и способов заливки цветом.		
	2	Освоение приемов и способов лепки. Работа над лепкой глиняных игрушек. Освоение приемов стилизации природных форм.		
Тема 6.2.6 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах.	Содержание		1	3
	1	Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Организация художественной деятельности с младшими школьниками.		
	Практические занятия		5	
	1	Анализ учебной документации по изобразительному искусству, требования к её ведению и оформлению.		
Тема 6.2.7 Урок изобразительного искусства в начальной школе.	Содержание		1	3
	1	Урок изобразительного искусства в начальной школе. Цели, задачи, содержание.		
	2	Методика обучения рисованию с натуры. Методика подготовки и проведения урока рисования по памяти и представлению. Особенности проведения уроков знакомства с творчеством художников. Методика обучения составлению композиций на темы. Методика проведения занятий по декоративной работе. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.		

	Практические занятия		6	
1	Разработка дидактического материала для уроков рисования с натуры; учебного пособия по анималистическому рисованию, по цветоведению.			
2	Составление схем с последовательностью изображения предметов, таблиц по методике обучения кистевой росписи.			
Самостоятельная работа при изучении раздела				
<p>Наглядное пособие «Образцы бумаги и картона».</p> <p>Игрушка в технике оригами. Технологическая карта для урока + образец.</p> <p>Плоская многоцветная аппликация из бумаги. Одна работа в декоративной рамке.</p> <p>Наглядное пособие «Последовательность работы над изображением животного (героя сказки, растения и т.п. - на выбор студента)».</p> <p>Учебно-инструкционная карта + поделка из природного или бросового материала</p> <p>Наглядное пособие «Теплые и холодные цвета». Упражнения по смешению цветов.</p> <p>Сувениры из соленого теста : фигурки, рамки, панно, подсвечники и т.п.</p> <p>Изображение осенних листьев, цветов, предметов быта (на выбор студента).</p> <p>Нитяная игрушка или технологическая карта по теме «Работа с нитями, шпагатом, веревками» (изонить, нитяные куклы, игрушки из «коконов» и помпонов и т.п.</p> <p>Наглядное пособие «Последовательность рисования иллюстраций».</p> <p>Наглядное пособие «Виды орнаментов». Схемы орнаментов: в полосе, в круге, в квадрате, в плоскости.</p> <p>Наглядные пособия «Элементы и мотивы росписи дымковских игрушек», «Элементы и мотивы Городецкой росписи», «Элементы и мотивы хохломской росписи».</p> <p>Наглядное пособие – таблица «Образцы ручных швов».</p> <p>Любые творческие работы по графике, живописи, ДПИ.</p> <p>Конспекты уроков и фрагменты уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе с наглядными материалами к ним.</p> <p>Подготовить доклад: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».</p> <p>Составить план – конспект урока изобразительного искусства.</p> <p>Составить технологическую карту урока изобразительного искусства</p> <p>Составить тесты, кроссворды для проверки знаний учащихся.</p> <p>Подготовить конспект о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Разработать конспект урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства».</p> <p>Подготовить презентацию на тему: «Жанры изобразительного искусства».</p> <p>Разработать план- конспект урока по рисованию с натуры.</p> <p>Составить иллюстративно-тематический план по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).</p> <p>Выполнить доклад по теме: «Анализ содержания программ обучения технологии».</p> <p>Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету.</p> <p>Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока</p> <p>Разработать технологическую карту урока технологии</p> <p>Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.</p> <p>Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона.</p>				

<p>Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг. Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина. Выполнить декоративное панно из соленого теста с росписью и лакированием.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией по изучаемой дисциплине. 2. Составление педагогической характеристики младших школьников. 3. Наблюдение и анализ уроков в диалоге с руководителем практики. 4. Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками. 5. Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно – воспитательного процесса. 6. Анализ учебно-тематических планов по изобразительному искусству и технологии и разработка предложений по улучшению учебного процесса. 7. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста. 8. Планирование и проведение уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе. 9. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков. 10. Подготовка и проведение уроков с применением ТСО и ИКТ. 11. Подготовка и проведение процедур педагогического контроля, контрольно измерительных материалов к урокам изобразительного искусства и технологиям. 12. Планирование и проведение работа с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. 13. Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов. 14. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса. 		34	
<p>Раздел 7. Теоретические и методические основы организации физического воспитания.</p>		85	
<p>МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>		57	
<p>Тема 7.1. Требование образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</p>	<p>Содержание</p>		6
	1	<p>Место курса ТМФВ в ФГОС НОО. Цели и задачи физического воспитания. Принципы и системы физического воспитания. Структура предмета теории и методики физического воспитания. Основные понятия ТМФК: «Физическая культура», «Физическое совершенство», «Физическая активность», «Физическое воспитание». Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p>	2
2	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие построение образовательного процесса по физической культуре. Современные направления и учебные программы по физическому</p>		2

		воспитанию в НОО. Характеристика примерных программ начального общего образования по физической культуре. Требования к разработке программ по физической культуре.		
	Практические занятия		6	
	1	Анализ программ по физической культуре.		
Тема 7.2. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по физической культуре	Содержание		6	
	1	Средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках физической культуры. Современные представления о классификации методов обучения по физической культуре. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроке по физической культуре. Теоретические основы организации здоровьесберегающей жизнедеятельности учащегося (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).		2
	2	ТСО. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по физической культуре. Особенности применение ТСО в образовательном процессе по физической культуре.		2
	Практические занятия		6	
	1	Наблюдение и анализ урока по физической культуре.		
	2	Развитие двигательных качеств средствами ТСО		
Тема 7.3. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию.	Содержание		8	
	1	Урок. Виды и типы уроков по физической культуре. Цели, задачи, содержание, особенности структуры, методические требования к проведению урока. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе.		2
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по физической культуре. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Планирование урока с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре. Требования СанПиНа к проведению уроков по физической культуре, оборудованию уроков, спортивной площадки.		
	3	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по физической культуре. Уровни, критерии физической подготовленности учащихся. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Методика регулирования физических нагрузок. Приемы регулирования плотности урока физической культуры		
	4	Логика анализа уроков по физической культуре. Самоанализ, самоконтроль при проведении уроков по физической культуре. Виды анализов уроков по физической культуре.		
	Практические занятия		8	
	1	Составление плана – конспекта урока физической культуры		
	2	Проведение мониторинга физической подготовленности учащихся на уроках физической культуры. Хронометрия и пульсометрия урока.		

Тема 7.4. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по физической культуре	Содержание		3	2
	1	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении по физической культуре. Формирование практических умений по основам оздоровительной физической культуры. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).		
	Практические занятия		6	
	1	Разработка комплекса оздоровительной гимнастики.		
2	Разработка и применение комплекса корригирующей гимнастики для исправления осанки.			
Тема 7.5. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание		3	2
	1	Основные требования к ведению и оформлению учебной документации. Поурочный план. Годовой и тематический план-график прохождения учебного материала. Примерная и рабочая учебная программа		
	Практические занятия		6	
	1	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по физической культуре		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление календарно – тематического планирования по одному из разделов предмета Физическая культура. 2. Рассмотрение возможностей использования ТСО на уроках по физической культуре. 3. Анализ форм учета успеваемости учащихся по физической культуре. 4. Подготовка рефератных сообщений по теме: «Роль и место теории и методики физического воспитания в системе образования». 5. Составление комплекса физических упражнений для подготовительной части урока по разделу Гимнастика. 6. Разработка программы спортивно-оздоровительного праздника «Веселые старты» для 3-х классов. 8. Составление комплексов физических упражнений для проведения: физкультпауз, физкультминуток, утренней зарядки. 9. Составление протокола пульсометрии. 10. Разработка программы спортивно-оздоровительного праздника «День здоровья» для 1-4 класса. 11. Описание алгоритма планирования уроков по физической культуре в 1-4 классах. 12. Составление годовой план прохождения учебного материала по физической культуре в начальной школе. 13. Описание модели двигательного режима учащихся 1-4 классов. 14. Составление рекомендаций для родителей по восстановлению и сохранению здоровья своего ребенка. 15. Составление таблицы мониторинга физических способностей для учащихся 1-4 классов. 16. Составление тематического плана прохождения учебного материала по физической культуре в начальной школе.			28	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Разработка комплекса утренней гигиенической зарядки. 2. Составление комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки. 3. Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики. 4. Составление комплекса упражнений для развития координации движений.				

<p>5. Составление комплексов упражнений для профилактики плоскостопия. 6. Разработка комплекса корригирующей гимнастики на оздоровление позвоночника. 7. Разработка комплекса физических упражнений на укрепление мышц ног. 8. Разработка комплекса физических упражнений мышц брюшного пресса. 9. Разработка комплекса физических упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. 10. Разработка комплекса физических упражнений на развитие качества силы 11. Разработка комплекса физических упражнений на развитие общей выносливости 12. Разработка комплекса физических упражнений на развитие гибкости 13. Ведение дневника по самоконтролю.</p>				
<p>Учебная практика Виды работ 1. Посещение и анализ уроков по физической культуре. 2. Определение целей и задач уроков по физической культуре. 3. Ознакомление и анализ учебной документации по физической культуре. 4. Наблюдение за организацией и проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая зарядка, физкультурная минутка, физкультпауза). 5. Наблюдение и анализ за проведением мониторинга физических способностей у учащихся. 6. Применение страховки на уроках гимнастики у учащихся 1-4 классов.</p>		12		
<p>Производственная практика Виды работ: Проведение пробных уроков по физической культуре с учащимися Разработка и проведение комплексов физических упражнений для физкультурной минутки, физкультурной паузы, утренней гигиенической гимнастики для учащихся. Проведение физкультурно-оздоровительных и внеклассных мероприятий: «День здоровья»; «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья». Обсуждение и анализ пробных уроков с руководителями педагогической практики.</p>		18		
<p>Раздел 8. Теоретические и методические основы организации музыкального воспитания.</p>		150		
<p>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>		80		
<p>Тема 8.1. Музыка как вид искусства</p>	<p>Содержание</p>		4	3
	1	Музыка как вид искусства. Искусство. Особенности музыки как вида искусства.		
	2	Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.		
	3	Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Метроритм. Ладогармонический склад		

	4	Жанры музыкального искусства. Первичные жанры. Вторичные жанры. Камерные и концертные жанры. Вокальные и инструментальные жанры.		
Тема 8.2. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах	Содержание		3	3
	1	Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах		
	2	Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки		
	3	Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса		
	Практические занятия		20	
1. Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки. Анализ музыкальных произведений. 2. Составление аннотаций на сборники песен. Анализ содержания. 3. Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись. 4. Составление конспектов занятий по обучению школьников игре на шумовых инструментах 5. Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по темам «Тембр в музыке» или «Регистры» 6. Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в классах. 7. Музыкальные кружки. Праздники. 8. Содержание программ по музыке 9. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальное воспитание во внеклассной работе. 10. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. 11. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания				
Тема 8.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников	Содержание		5	
	1	Слушание музыки. Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки.		2
	2	Песня в жизни детей. Определение и значение. Средства вокально-хоровой выразительности (вокально-хоровые навыки) Особенности детского голоса.		
	3	Виды детских музыкальных инструментов. Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты.		
	4	Музыкально-ритмические движения. Направления музыкально-ритмической деятельности.		

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление сценария праздника в форме «Затейничество» и проведение фрагментов праздника 2. Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего школьного возраста. 3. Разработка и презентация фрагментов праздников «Затейничество» и «Фольклорный праздник» 4. Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности. Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства, чувства формы 5. Приемы использования движений на уроке. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности 6. Русские народные музыкальные инструменты. Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы 7. Вокально-хоровые упражнения. Приемы обучения пению. 8. Приемы развития музыкального восприятия</p>	20	
<p>Тема 8.4. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах Основные положения и принципы программы по музыке. Тематическое планирование. Музыкальный репертуар. Поурочное планирование. Основные положения программы по музыке, разработанной под руководством Ю.Б. Алиева. Основная идея, задачи. Музыкальный репертуар. Музыкальная грамотность. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах. Поурочные планы по программе Д.Б. Кабалевского, Учебники и рабочие тетради к программам.</p>	4	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе Организация стадий восприятия. Подготовка к восприятию музыки. Подбор материала для проведения беседы. Подбор наглядности. Включение приемов активизации. Упражнения для развития голоса и слуха. Диапазон и регистры голосов. Основные свойства певческого звука. Развитие вокально-хоровых навыков. Упражнения на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции. Этапы работы над песней. Последовательность разучивания песни. Определение трудностей в исполнении. Дирижирование, руководство ансамблем, хором. Дирижирование в размере 2/4; 3/4;4/4. Показ приемов вступления и окончания. Подготовка учителя к разучиванию песни. Озвучивание ритмической партитуры. Показ приемов игры. Разбор партий. Прослушивание аккомпанемента. Игра в ансамбле Творческие задания. Творческие задания, направленные на развитие ладового, ритмического чувства, чувства формы</p>	24	
<p>мостоятельная работа при изучении раздела</p>	40		

<p>1. Формы музыкального искусства. Период. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. Вариации. Рондо. Сонатная форма. Имитация. Канон. Фуга. Гомофонные и полифонические формы Написать высказывания о музыке, пословицы и поговорки о музыке и музыкантах.</p> <p>2. Определять ноты скрипичного ключа в нотном тексте.</p> <p>3. Описать средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении.</p> <p>4. Подобрать музыкальные произведения в определенном жанре и форме.</p> <p>5. Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.</p> <p>6. Составить композицию движений под музыку.</p> <p>7. Выучить упражнение для развития голоса и слуха.</p> <p>8. Разучить мелодию песни на музыкальном инструменте.</p> <p>9. Разобрать ритмическую партитуру музыкального произведения.</p> <p>10. Написать реферат, посвященный творчеству одного из композиторов, исполнителей.</p>		
<p style="text-align: center;">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление развернутого плана работы над песней на основе его анализа и определения методов разучивания.</p> <p>Подготовка беседы о музыкальном произведении (с перечнем вопросов по слушанию и анализируемому) из школьной программы.</p> <p>Подбор музыкальных произведений с выявлением возможности исполнения музыкально – ритмических движений (физкультурные, хореографические, образно – драматургические).</p> <p>Составление развернутого конспекта урока музыки для определенного класса учащихся.</p> <p>Составление программы внеклассного музыкального развлечения или праздника для определенного класса учащихся.</p> <p>Подготовка бесед о жизни и творчестве зарубежных, русских и отечественных композиторов XXв. (в т.ч. детских композиторах-песенниках).</p> <p>Составление вопросов для музыкальной викторины.</p> <p>Составление схемы видов музыкальной деятельности.</p> <p>Составление схемы музыкальных способностей.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Музыка».</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в диалоге с руководителем практики.</p>	12	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Определение целей и задач, планирование и проведение уроков музыки.</p> <p>Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Планирование и проведение уроков по музыке в начальной школе.</p> <p>Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков.</p> <p>Подготовка и проведение уроков с применением ТСО и ИКТ.</p>	18	
<p>МДК.01. 09. Методика преподавания информатики</p>	106	
<p>Раздел 1. Предмет</p>		

методики преподавания информатики в начальной школе			
Тема 1.1. Основы информатики в начальной школе	Содержание		2
	1	Необходимость введения основ информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	2
	2	Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды учебно-методических комплексов по информатике для начальных классов. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. Преподавание информатики с применением компьютера	2
Тема 1.2. Учебное планирование предмета в начальных классах.	Содержание		1
	1	Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности	2
Тема 1.3. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.	Содержание		1
	1	Подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2
	Практические занятия		7
	1	Планирование содержания и организация учебной деятельности младших школьников на уроках информатики	
Раздел 2. Организация обучения информатике в начальной школе			
Тема 2.1. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики	Содержание		2
	1	Содержание учебного материала Возрастные психофизиологические особенности	2
Тема 2.2. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса	Содержание		1
	1	Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Виды учебных пособий по информатике для младшей школы. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Классификацию программных средств по методическому назначению; программно-методические комплексы по информатике, реализуемые в начальной школе; основные вариативные программы и программно-методические комплексы по информатике, реализуемые в начальной школе;	2
	Практические занятия		7
	1	Анализ программно-методического комплекс, исходя из требований преподавания информатики в начальной школе и технического и методического оснащения образовательного учреждения	
	2	Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.	
	3	Изучение ПМК по информатике для начальных классов.	

Тема 2.3. Урок информатики в начальной школе.	Содержание		1	
	1	Виды и формы проведения урока: игровая, наглядный материал, алгоритмические этюды, практическая и теоретическая части урока. Тетради для младших школьников по информатике		
	Практические занятия		7	
	1	Составление технологической карты урока по информатике в начальной школе.		
2	Составление и использование дидактических материалов по информатике			
Раздел 3. Методика изучения отдельных тем				
Тема 3.1. Блок «Алгоритмические модели»	Содержание		1	
	1	Методические подходы к изучению алгоритмизации. Графические учебные исполнители алгоритмов		
	2	Преподавание темы «Алгоритмические модели» в первом классе и втором классе		
	3	Преподавание темы «Алгоритмические модели» в третьем классе		
	4	Преподавание темы «Алгоритмические модели» в четвертом классе		
	Практические занятия		7	
1	Выполнение заданий по составлению алгоритмов различных типов, а также алгоритма, обратного заданному			
Тема 3.2. Блок «Модели объектов и классов»	Содержание		1	
	1	Преподавание темы «Модели объектов и классов» в первом классе и втором классе. Описание предметов с помощью его признаков		
	2	Преподавание темы в третьем классе. Разбор объекта по составу		
	3	Преподавание темы в четвертом классе. Классы объектов		
	Практические занятия		7	
	1	Классификация предметов по их признакам, выявление закономерностей чередования признаков.		
2	Описание предметов через их составные части			
Тема 3.3. Блок «Логические рассуждения и их описание»	Содержание		1	
	1	Преподавание темы в первом и втором классе. Виды высказываний, истинность или ложность высказываний.		
	2	Преподавание темы в третьем классе. Построение графов.		
	3	Преподавание темы в четвертом классе. Логических операции «И», «ИЛИ», «НЕ» Логические рассуждения		
	4	Преподавание темы в первом и втором классе. Виды высказываний, истинность или ложность высказываний.		
Практические занятия		6		

	1	Построение дерева и графа. Построение цепочек правил, «если – то», составление схем рассуждений из правил «если – то», выводы по схеме рассуждений.		
Тема 3.4. Блок «Построение моделей»	Содержание		1	3
	1	Преподавание темы в первом и втором классе. Развитие мышления и пространственного воображения		
	2	Преподавание темы в третьем классе. Поиск аналогий и закономерностей, аналогических закономерностей и закономерных аналогий.		
	3	Преподавание темы в четвертом классе. Развитие творческого воображения учащихся		
	Практические занятия		7	
	1	Поиск закономерности в расположении фигур, подбор подходящих пар фигур, шифровка – расшифровка текстов, поиск предметов по координатам. Разработка заданий, в которых требуется применить приемы фантазирования для придумывания необычных персонажей и новых сказок.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			30	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение: Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики Сообщение: Основные вариативные программы и программно-методические комплексы по информатике, реализуемые в начальной школе; Сообщение: Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ. Внеурочная работа по информатике в начальной школе Разработка технологической карты урока по заданной теме				
Производственная практика Виды работ Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией по изучаемой дисциплине Наблюдение и анализ уроков в диалоге с руководителем практики. Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками. Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно–воспитательного процесса Анализ учебно-тематических планов по информатике и разработка предложений по улучшению учебного процесса. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста. Планирование и проведение уроков по информатике в начальной школе. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков. Подготовка и проведение процедур педагогического контроля, контрольно измерительных материалов к урокам информатики Планирование и проведение работы с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса			16	
МДК. 01.10.01 Теория и методика преподавания бурятского языка			314	
Раздел 1. Бурятский язык				

Введение	Содержание		2	1	
	1	Предмет и основные задачи курса «бурятский язык с методикой преподавания», соотношение с другими курсами. Разделы курса.			
	2	Современный бурятский язык как предмет изучения в школе, как этап исторического развития бурятского языка. Устная и письменная форма языка.			
Тема 1.1. Фонетика	Содержание		13		
	1	Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Акустические свойства звуков речи.			
	2	Артикуляция. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей.			
	3	Ударение. Место ударения в слове. Классификация звуков бурятского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.			
	4	Гласный звук. Классификация гласных звуков: позиция, степень редукции; по ряду, месту подъема.			
	5	Согласный звук. Классификация согласных звуков по месту и способу образования; по участию голоса и шума, по твердости-мягкости.			
	6	Фонетическая транскрипция.			
	7	Слог. Слогораздел в бурятском языке.			
	Практические занятия		3		
	1	Определение позиции, степени редукции; ряд и место подъема, лабиализация у гласных звуков.			
	2	Определение место и способ образования; по участию голоса и шума, по твердости-мягкости согласных звуков.			
	3	Написание фонетической транскрипции предложенных слов.			
	4	Произведение полного разбора слов			
	Тема 1.2. Орфоэпия, графика и орфография	Содержание		4	2
		1	Орфоэпия. Значение литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных; в произношении звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных. Произношение некоторых грамматических форм слов, заимствованных слов.		
2		История бурятской графики. Состав бурятского алфавита. Название букв. Соотношение букв и звуков.			
Практические занятия		2			
1				Организация работы с текстом: вставить пропущенные буквы, указать принципы орфографии и название орфографических правил;	
2	Организация диктантов (объяснительные, предупредительные, контрольные) на уроке в начальной школе.				
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание		6	2	
	1	Лексика и лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные			

		слова.		
	2	Лексические группы слов: омонимы (омофоны, омографы, омоформы), синонимы, антонимы, паронимы		
	3	Лексика русского языка с точки зрения значения слов, сферы употребления; с точки зрения ее активного и пассивного запаса, функционально-стилевой характеристики.		
	4	Предмет фразеологии. Классификация по степени семантической слитности: сращения, единства, сочетания, выражения, их признак		
Тема 1.4 Морфемика и словообразование	Содержание		6	2
	1	Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с фонетикой, лексикой, грамматикой.		
	2	Словообразование. Формообразование. Словоизменение. Слово и словоформа.		
	3	Морфема. Виды морфем по месту в слове (префиксальные и постфиксальные), по функции (словоизменяющие, формообразующие, словообразующие). Виды морфем по значению (корневые и служебные).		
	4	Основа слова. Типы основ (производные/непроизводные, компактные/прерывистые, членимые/нечленимые).		
	5	Способы образования слов.		
	6	Словообразовательный и морфемный анализ слова. Предмет, цель, задачи, процедура проведения.		
	Практические занятия		2	
1	Выделение морфем и определение их значений, роли в слове.			
Тема 1.5. Морфология Части речи.	Содержание		9	2
	1	Морфология. Классификация частей речи.		
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории имен существительных: категория числа, падежа. Словообразование имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории имён прилагательных.		
	4	Имя числительное. Разряды имён числительных. Склонение.		
	5	Местоимение. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Употребление местоимений в значении других частей речи. Переход слов из других частей речи в местоимения.		
	6	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Спряжение глагола. Способы определения спряжения. Типы спряжения. Категория вида. Группы глаголов по виду. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Учение о залогах. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Словообразование глаголов.		
	7	Причастие. Признаки глагола и прилагательного. Действительные и страдательные причастия, способы их образования. Краткие и полные, формы причастий. Склонение причастий.		
	8	Деепричастие. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		

	9	Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции, разряды наречий и способы образования. Переход частей речи в наречия. Словообразование наречий.				
	10	Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Разряды категории состояния				
	11	Модальные слова как особая часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды. Способы образования.				
	12	Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Переход в предлоги других частей речи.				
	13	Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Употребление других частей речи в функции союзов.				
	14	Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Переход других частей речи в частицы.				
	15	Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Разряды. Звукоподражательные слова. Их значение и употребление. Их отличие от междометий. Разряды. Переход слов из одной части речи в другую.				
	Практические занятия				12	
	1	Выполнение и составление письменных заданий на постановку частей речи в требуемую контекстом форму.				
	2	Выполнение и анализ упражнений на правильное употребление местоимений третьего лица, свой и себя; употребление синонимических местоимений (всякий – каждый – любой и т.д.).				
	3	Выполнение и составление обобщающих упражнений по морфологии (в тексте определить части речи и дать их полную грамматическую характеристику).				
	4	Выполнение лингвистического анализа текста.				
	Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание			8	
		1				Словосочетание. Строение словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по смысловым отношениям.
		2				Предложение. Признаки предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Структурно-семантические типы предложений.
3		Простое предложение. Структурные и семантические признаки простого предложения. Предикативная основа простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.				
4		Сложное предложение. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению.				
5		Многочленные сложные предложения. Средства связи в многочленном сложном предложении. Особенности многочленных сложных предложений (стечение союзов, их пропуск, неполнота предикативной части и др.). Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Сложноподчиненные предложения с параллельным (однородным, неоднородным, одночленным и разночленным) соподчинением. Уровни членения в многочленном предложении. Структурные типы				

	многочленных сложных предложений с различными видами связи.		
	Практические занятия	11	
1	Выполнение и составление упражнений на распределение словосочетаний по характеру синтаксических отношений, виду подчинительной связи. Составление словосочетаний, используя в качестве главного компонента данные слова, их характеристика; по определенной модели.		
2	Выполнение работы по группировке предложений по цели высказывания, средствах сообщения, вопроса, побуждения; выделению эмоционально окрашенных восклицательных предложений; чтению вслух, обращая внимание на элементы интонации.		
3	Выполнение и составление заданий на выделение главных и второстепенных членов предложения, определение их типов и способов выражения; определение типа односоставного предложения, группировка и формулировка критериев, на основе которых конкретное предложение должно быть отнесено к определенному грамматическому разряду; составление структурной схемы простого предложения.		
4	Составление по заданным моделям, (схеме) предложения; выполнение характеристики простого предложения, разбор по членам предложения и определение способа морфологического выражения каждого члена.		
5	Списывание, постановка знаков препинания, нахождение однородных членов; группировка предложений по всем видам синтаксических отношений между членами ряда; выделение обобщающих слов, указание их семантического назначения, способа морфологического выражения, места по отношению к однородному ряду.		
Тема 1.7. Способы передачи чужой речи	Содержание	5	
1	Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.		2
2	Диалог.		
3	Цитирование и ее формы.		
4	Трудные случаи постановки знаков препинания.		
	Практические занятия	3	
1	Анализ способов передачи чужой речи, указание различия в их синтаксической природе.		
2	Характеристика структуры конструкций с прямой речью, вводные глаголы.		
3	Рассмотрение и выполнение различных конструкций с прямой речью, определение возможности и условий их преобразования в косвенную речь.		
4	Составление предложений на заданную схему.		
Самостоятельная работа при изучении раздела		56	
1.Изготовление наглядного пособия: «Таблица классификации гласных звуков», «Таблицы классификации согласных звуков».			
2.Выполнение и составление комплекта упражнений в транскрибировании текста и фонетическом разборе слов.			
3.Составление заданий по работе с орфоэпическими словарями произношений, ударений.			
4.Составление заданий по работе с современными орфографическими словарями и справочниками.			

<p>5. Составление заданий по работе с словообразовательными и этимологическими словарями.</p> <p>6. Составление свода правил: корня, приставки, суффикса.</p> <p>7. Составление текстов диктантов для начальных классов по орфографии</p> <p>8. Составление и выполнение упражнений на использование в речи:</p> <p>а) экспрессивных синонимов и антонимов;</p> <p>б) переносных значений слов в тропах;</p> <p>в) различных лексических пластов и стилистически окрашенных средств.</p> <p>9. Составление и выполнение упражнений в морфемном и словообразовательном анализе слов.</p> <p>10. Выполнение и составление упражнений в полном морфологическом разборе имен прилагательных.</p> <p>11. Выполнение работ творческого характера (сочинения).</p> <p>12. Составление и выполнение упражнений в полном морфологическом разборе числительных.</p> <p>13. Анализ использования числительных в деловой и научной речи.</p> <p>14. Составление и выполнение упражнений в характеристике и разборе простого предложения.</p> <p>15. Составление обобщающих таблиц или опорных конспектов по темам «Члены предложения», «Односоставные предложения».</p> <p>16. Составление и выполнение упражнений в полной характеристике сложных предложений разного типа и многочленных предложений.</p> <p>17. Составление обобщающих таблиц по темам: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение».</p> <p>18. Выполнение и составление упражнений на постановку знаков препинания в различных формах передачи чужой речи.</p>				
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Изучить тему «Функциональные стили речи». Составить опорный конспект.</p> <p>2. Охарактеризовать звук, слог, слово, предложение.</p> <p>3. Составить схему словосочетания, предложения.</p> <p>4. Сделать фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.</p> <p>5. Подготовить индивидуальные сообщения «Словари бурятского языка», «История возникновения и развития бурятской письменности».</p> <p>6. Составить опорную схему по теме 1.6. пункт 3</p> <p>7. Выполнить упражнение в учебнике</p> <p>8. Лингвистический анализ текста</p> <p>9. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания.</p>				
Раздел 2. Методика преподавания родного языка				
Тема 2.1. Содержание учебного предмета.	Содержание	6	2	
	1			Методика обучения бурятскому языку на современном этапе ее развития.
	2			Предмет, содержание, структура и задачи методики преподавания бурятского языка. Разделы методики.
	3	Методологические основы методики обучения бурятскому языку		
Тема 2.2. Методика обучения грамоте и письму	Содержание	12	3	
				Механизм чтения и письма. Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте и письму.

	Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.		
	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде: взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму.		
	Процесс обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода, продолжительность. Содержание занятий в подготовительный период. Ориентировочные словарно-логические упражнения		
	Основной период обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Звуковой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей слов. Приемы работы с буквой. Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте. Приемы звукослогового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения. Слоговое чтение. Переход к чтению целыми словами. Первоначальный навык чтения и письма.		
	Приемы обучения письму букв. Задачи обучения письму. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.		
	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к урокам чтения и письма. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Специфика обучения грамоте по традиционным программам и в системе развивающего обучения.		
	Понятие о методе обучения письму. Содержание, объем и место упражнений в чистописании на специальных уроках (или уроках бурятского языка). Письмо букв по группам для развития руки, глазомера и усвоения форм букв и их элементов. Письмо предложений и связных текстов для укрепления навыка письма.		
	Требования к письму учащихся. Предупреждение графических ошибок. Исправление ошибок и индивидуальных отклонений в письме учащихся. Учет и оценка качества графической стороны письменных работ младших школьников.		
	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (Заполнение журнала, календарно – тематическое планирование, поурочный план)		
	Практические занятия	16	
	Анализ программы по бурятскому языку: основные части программы, основные положения «Объяснительной записки», анализ раздела «Обучение грамоте и развитие речи».		
	Анализ «Узэглэл» по традиционным программам и в системе развивающего обучения. Учебное содержание и письма в период работ на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.		
	Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам «Узэглэл» .		
	Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок.		
	Составление конспекта уроков обучения грамоте в подготовительный и основной периоды (задачи, структура, содержание уроков).		
	Отбор учебного содержания, видов работ к структурным частям урока.		
	Составление планов и конспектов уроков по обучению грамоте.		

	Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и слайдовых презентаций к урокам обучения грамоте		
	Планирование учебно-воспитательной работы в период обучения грамоте на уроке, на неделю, на период обучения.		
	Анализ урока обучения грамоте (письму) по предложенному поурочному плану.		
	Работа со строчными буквами, буквосочетаниями на доске и в тетради Методика обучения письму элементов букв по разлиновке в две линейки		
	Упражнения в письме на доске. Письмо в тетрадях и на доске заглавных (прописных) букв по группам. Письмо алфавита.		
	Упражнения в скором письме связных текстов. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условие, вопросы, ответы).		
	Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений. Определение причин ошибок в почерке и методов их упражнения		
	Составление планов и конспектов уроков чистописания в разных классах.		
	Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для обучения чистописанию.		
	Знакомство и анализ с видами учебной документации		
	Практические занятия в условиях колледжной аудитории	6	
	1 Знакомство с развернутыми конспектами уроков обучения грамоте и письму.		
	2 Просмотр видеозаписей фрагментов урока.		
	3 Подбор и создание средств наглядности к урокам обучения грамоте и письму.		
	Практические занятия в условиях работы в школе		
	1 Посещение и целенаправленный анализ просмотренных уроков.		
	2 Урок обучения грамоте и письма на подготовительном этапе.		
	3 Урок обучения грамоте и письма на основном этапе (знакомство со звуком и буквой).		
	4 Урок обучения грамоте на основном этапе (закрепление изученных звуков и букв).		
	5 Урок, совмещающий обучение грамоте с занятием внеклассным чтением		
	6 Просмотр и анализ показательных уроков обучения чистописанию		
Тема 2.3. Методика изучения фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации.	Содержание	12	
	1 Роль изучения бурятского языка в формировании у младших школьников научного мировоззрения. Общая характеристика содержания начального обучения бурятскому языку.		
	2 Методика изучения основ фонетики и графики. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.		
	3 Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, е, ю, я и Ъ. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слог. Перенос слов.		3

4	Методические основы формирования грамматических и словообразовательные понятия. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоение младшими школьниками. Процесс работы над усвоением грамматических словообразовательных понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение и задачи работы по изучению состава слова. Система изучения морфемного состава слова.		
5	Методика изучения частей речи. Система изучения имен существительных, имен прилагательных в начальных классах. Последовательность работы по классам. Содержание и последовательность работы по классам. Система работы над глаголами в начальных классах. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах.		
6	Методика изучения синтаксических понятий и пунктуации в начальных классах.		
7	Методика обучения орфографии. Способы формирования орфографического навыка. Методиками работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Условия формирования орфографического навыка.		
8	Организация обучения младших школьников на уроках бурятского языка.		
9	Требования к современному уроку бурятского языка. Типы уроков бурятского языка в начальной школе. Структура уроков каждого типа. Подготовка и проведение урока бурятского языка. Проверка знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.		
10	Виды языкового разбора на уроках бурятского языка. Фонетический разбор. Его схема и место в системе занятий по бурятскому языку. Морфемный разбор. Порядок разбора частей речи.		
11	Анализ ошибок учителем. Организация работы учащихся по преодолению ошибок. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по бурятскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого орфографического режима в школе.		
12	Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку.		
Практические занятия		3	
1	В условиях учебной группы Упражнения в календарно-тематическом планировании учебного материала:		
2	В условиях работы в школе Посещение уроков бурятского языка. Проверка письменных работ учащихся, учет и анализ ошибок, планирование Посещение уроков бурятского языка; работы над ошибками		
Практические занятия		3	
1	Анализ Программы по бурятскому языку: задачи, содержание, структура программы «Грамматика, правописание и развитие речи» 1-4 классах. Распределение программного материала и требований к знаниям, умениям и навыкам по годам обучения.		
2	Характеристика учебников по бурятскому языку с точки зрения содержания, построения, характера упражнений, видов работы по грамматике, правописанию и развитию речи.		

	3	Подбор учебного содержания, виды работ к структурным частям уроков.		
	4	Оформление плана и конспекта урока объяснения нового грамматического понятия.		
	5	Составление фрагмента урока на этапе организации восприятия орфографического правила.		
	6	Подбор текстов диктантов разных видов. Синтаксический разбор		
	7	Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания.		
	8	Составление конспекта урока бурятского языка в начальной школе. Варианты построения урока.		
	9	Моделирование поурочного плана урока с учетом темы, возраста, класса.		
Тема 2.4. Методика развития речи	Содержание		8	3
	1	Методика развития связной речи. Виды речи. Культура речи. Качества речи. Речевые умения. Методика работы над словарем. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.		
	2	Связная речь. Общее понятие, задачи ее развития. Типы текста.		
	3	Сочинения. Изложения.		
	4	Речевые ошибки и недочеты. Урок развития речи		
Тема 2.5. Методика внеклассной работы по бурятскому языку.	Содержание		5	3
	1	Особенности внеклассной работы по бурятскому языку в начальных классах, ее цели и задачи.		
	2	Принципы и формы организации внеклассной работы по бурятскому языку.		
	3	Виды внеклассных занятий по бурятскому языку.	2	
	Практические занятия			
	1	Особенности внеклассной работы по бурятскому языку в начальных классах, ее цели и задачи.		
	2	Принципы и формы организации внеклассной работы по бурятскому языку.		
3	Виды внеклассных занятий по бурятскому языку.			
Самостоятельная работа при изучении раздела.			26	
<p>Анализ учебных материалов для уроков обучения грамоте. Методический анализ страниц «Узэглэл».</p> <p>Отбор по страницам «Узэглэл» слов и понятий, требующих организации специальной работы при чтении, выбор и применение нужных приемов.</p> <p>Привлечение дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв. Упражнения в составлении схем-моделей слов. Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам «Узэглэл».</p> <p>Составление плана беседы по сюжетной картинке (или серии) для развития связной речи.</p> <p>Изготовление наглядных пособий для уроков обучения грамоте.</p> <p>Составление толкового словарика к «Узэглэл».</p> <p>Составление сценария праздника «Прощание с узэглэл» или «Спасибо, узэглэл». Проведение праздника в школе.</p> <p>Составление планов и конспектов уроков по обучению грамоте.</p> <p>Решение методических задач.</p> <p>Письмо букв по группам в порядке усложнения их начертаний.</p>				

<p>Письмо букв, предложений, связанных текстов на доске. Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений. Составление планов и конспектов уроков письма в период обучения детей грамоте и уроков грамматики, правописания и развития речи с элементами графических упражнений. Изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для уроков обучения письму.</p>			
<p>Производственная практика Виды работ: Наблюдение, анализ уроков бурятского языка и чтения в 1-4 классах с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение уроков бурятского языка и чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников. Составление и анализ поурочного плана, в зависимости от типа уроков. Проведение внеклассных занятий по бурятскому языку в 1-4 классах Проведение уроков внеклассного чтения в 1-4 классах</p>		68	
<p>МДК 01.10.02. Теория и методика преподавания изобразительного искусства</p>	2019-2023	183	
<p>Раздел 1. Теоретические основы изобразительного искусства с методикой преподавания</p>		19	
<p>Тема 1. 1. Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству</p>	Содержание		3
	1	Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству	1
	2	Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством	1
	3	Основные концепции художественного образования школьников и анализ действующих программ по изобразительному искусству на современном этапе	1
	Практические занятия		2
	1	Упражнения на развитие воображения, наблюдательности. Поисковая работа.	1
	2	Формулирование целей и задач урока. Уроки – наблюдения.	1
<p>Тема 1.2. Организация учебно-воспитательной работы по изобразительному</p>	Содержание		6
	1	Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе	2
	2	Учебно-воспитательные задачи урока и основные подходы к составлению конспектов уроков по изобразительному искусству	2

искусству	3	Организация меж предметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству	1	
	4	Оценка знаний и умений школьников по изобразительному искусству	1	
	Практические занятия		1	
	1	Выделить структурные элементы урока. Выделить основные этапы урока, используя методические разработки. Урок – наблюдения.		
Тема 1.3. Методика проведения занятий по изобразительному искусству в начальной школе	Содержание		4	3
	1	Содержание занятий по изобразительному искусству в начальной школе и общие методические указания к их проведению	2 2	
	2	Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством		
	Практические занятия		3	
	1	Составить конспект урока: рисования с натуры, на тему, ДПИ.	1	
	2	Проектирование урока с элементами игры	1	
	3	Наблюдение и анализ урока с позиции применения арт-терапевтических методик.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела			11	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Подготовка докладов, сообщений Работа с методической литературой и Интернет-ресурсами Анализ программных документов и методических пособий к ним Анализ, разработка конспектов уроков Выполнение учебных и творческих работ Разработка и оформление наглядности, методических пособий, дидактических игр для использования на уроках по изобразительному искусству				
Примерная тематика домашних заданий Содержание, формы и методы работы с учащимися, родителями, участниками образовательного процесса. Методика осуществления наблюдения, анализа и оценки результатов проводимых уроков и мероприятий. Подбор материалов, оформление и разработка конспекта урока, выступлений на темы эстетического воспитания и художественного образования учащихся. Сбор методической копилки.				
Раздел 2. Рисунок и живопись			164	
Тема 2.1. Введение. Теоретические основы рисунка	Содержание		6	2
	1	Теоретические основы рисунка Значение и роль рисунка в изобразительном искусстве и системе подготовки учителя изобразительного искусства. Задачи и содержание обучения рисунку. Основные правила рисования и работы в мастерской; принадлежности для рисования.	2	

		О навыках восприятия: восприятие очертаний, восприятие пространства. Особенности и характер линии, особенности форматов. Видеть и передавать характер линии в определенном формате.		
	2	Наброски предметов быта: восприятие формы пространства. Восприятие пространства. Метод визирования. Видоискатель для формирования краев.	2	
	3	Пропорции. Восприятие пропорций. Пропорции лица и фигуры человека.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Упражнения в рисовании: Вазы и лица - упражнения для обоих полушарий; Перевернутое рисование.	2	
	2	Выполнить упражнения на восприятие очертаний: а) Постижение краев. Рисунок руки; б) Сложный цветок; в) Природный неодушевленный предмет; г) Скомканный кусок бумаги; д) Сложный рисунок руки; е) Овощ; ж) Растение или дерево; з) Рука, держащая предмет; и) Ступня голая или в обуви.	2	
	3	Выполнить упражнения на восприятие пространства: а) Изображение пустого пространства. Предмет на листе бумаги; б) Использование видоискателя для формирования краев (стулья, стол); в) Видоискатель: растение, предметы домашнего обихода; г) Негативные формы человеческой фигуры с фотографии; д) Скопировать рисунок, дорисовать детали.	2	
	4	Выполнить упражнение на восприятие пропорций: а) Пустой овал; б) Заполнение пустых овалов; в) Профиль лица человека.	2	
Тема 2.2. Основы перспективы	Содержание		8	
	1	Основы перспективы. Перспективе как способ восприятия пространства.	2	2
	2	Перспектива фронтальная. Законы фронтальной перспективы	2	
	3	Перспектива угловая. Законы угловой перспективы	2	
	3	Перспектива: визирование как средство отображения перспективы. Основные приемы визирования	2	
	Практические занятия		4	
	1	Рисование композиции интерьера	2	
	2	Рисование композиции пейзажа с улицей.	2	
Тема 2.3. Виды рисунка, графики	Содержание		5	
	1	Виды рисунка, графики.	1	2
	2	Портрет: наброски. Правила рисования портрета человека.	1	
	3	Основные пропорции рисования лица человека в профиль, три четверти, анфас.	1	
	4	Свет и тень. Восприятие света и тени. Средства выразительности рисунка. Роль света и тени в восприятии рисунка на плоскости.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение набросков лица человека графитными материалами. Наброски лица человека в профиль, в три	2	

		четверти, в анфас (копии репродукций, наброски с натуры). Пропорции лица человека, их изменения в перспективе.		
	2	Выполнение упражнений: а) Изображение форм теней; б) Перекрестное штрихование более светлой тени; в) Затенение сплошным тоном; г) Светотень в рисунке	2	
Тема 2.4. Рисование с натуры головы человека	Содержание		8	2
	1	Основные плоскости головы на примере обрубочной. Последовательность выполнения рисунка головы	2	
	2	Этапы выполнения рисунка головы. Рисунок головы человека с ярко выраженной анатомической характеристикой. Выделение конкретных задач построения на каждом этапе. Анатомия головы: череп, мышцы головы, строение крупных деталей головы (нос, глаз, рот, ухо).	2	
	3	Пластические особенности головы человека. Связь головы с шеей, плечевым поясом. Перспектива головы и ее деталей, передача объема. Построение композиции рисунка на отдельном листе бумаги или в альбоме, а затем на основном формате. Передача положения головы в пространстве, перспективного сокращения, характера формы, пропорций, связи головы с шеей, шеи с плечевым поясом, выбор нужной точки зрения. Ведение рисунка постепенно от изображения общей формы к деталям, использование при моделировании формы светотени.	2	
	4	Основные плоскости головы на примере обрубочной. Последовательность выполнения рисунка головы	2	
	Практические занятия		2	
	1	Рисование с натуры головы человека. Определение положения головы в пространстве, ее симметричности и перспективы. Наметка основных линий и точек головы. Материал: карандаш, бумага 1/4 листа.	1	
	2	. Передача средствами светотени объема и конструкции головы : изображение большой формы.	1	
Тема 2.5. Основы цветоведения	Содержание		10	2
	1	Свойства акварельных красок. Основные названия красок и цветов.	2	
	2	Свойства акварельных красок. Метод лессировки.	2	
	3	Этапы изображения головы человека в цвете. Характер модели, лепка основных плоскостей. Анатомия головы (кости, мышцы).	2	
	4	Особенности живописи в условиях пленэра. Пространственное изменение цвета. Выбор мотива для написания этюда. Анализ состояния погоды, освещенности, воздушной перспективы. Плановости.	2	
	5	О технологии работы гуашью. Этапы работы над композицией погрудного портрета гуашью. Проработка большой формы, больших света и тени, объема крупных деталей.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Упражнения на ознакомление с акварельными красками. Выполнение подготовительных упражнений по заливке плоскостей, подбору открытого, одного цвета.	1	
2	Живописные наброски			

		Выполнение набросков овощей и фруктов, предметов быта. Изучение свойств акварельных красок (кроющая способность, способность давать плавный переход от одного цвета к другому). Обогащение цвета за счет лессировки, соблюдение тонально-цветового единства этюда.	1	
	3	Этюд головы человека Рисование портрета человека. Передача характер модели, лепка основных плоскостей.	2	
	4	Этюд пейзажа Выполнение 2 этюдов пейзажа с передачей состояния погоды, освещенности, воздушной перспективы, плановости. Строго соблюдение поэтапности ведения работы, технологии акварельного письма и правил работы на пленэре.	2	
Тема 2.6. Композиция	Содержание		12	
	1	Композиция Понятие композиции в изобразительном искусстве. Образность в композиции.	2	2
	2	Организация занятий по композиции. Этапы работы над композицией: эскизная проработка, подбор натурального материала, выполнение композиции.	2	
	3	Декоративная композиция. В произведениях художников	2	
	4	Натюрморт как жанр изобразительного искусства.	2	
	5	Наброски и зарисовки на тему. Необходимость систематических наблюдений и зарисовок, фиксирующих характерные стороны окружающей жизни. Место домашних заданий в системе работы по курсу.	2	
	6	Композиция на тему «Волшебница зима». Создание поэтической картины зимнего пейзажа с его характерными чертами (белизна, пушистость снега, сугробы, узоры веток и т.д.) в произведениях художников.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Композиция натюрморта. Декоративный натюрморт. Материал: гуашь.	2	
	2	Композиция на тему «В нашем колледже». Зарисовки и этюды с натуры.	2	
Тема 2.7. Тематическая композиция	Содержание		14	
	1	Тематическая композиция	2	2
	2	Общие художественные средства.	2	
	3	Типизация на примерах литературных и живописных образов. Приемы типизации литературных и живописных образов. острота характеристики, декоративность цвета.	2	
	4	Правила и законы композиции	2	
	5	Приемы и средства композиции	2	
	6	Содержание и форма в искусстве. Идеино-художественное содержание в искусстве.	2	
	7	Форма и содержание и их зависимость.	2	
	Практические занятия		4	

	<p>1 Гиперболизация сказочных образов (плакат Д. Мора «Помоги», картины М. Врубеля «Пан», «Царевна-лягушка», «Демон». Картины и иллюстрации В. Васнецова, иллюстрации Т. Мавриной и др.). Выполнение в цвете композиций: «Баба Яга», «Кашей Бессмертный», «Иван-царевич» и т.п. Сосредоточение внимания на выразительности и остроте характеристик, декоративности цвета. Компоновка фигуры крупным планом при скупом предметном окружении. Материал: акварель.</p> <p>Наблюдение и зарисовки места действия, действующих лиц и отдельных предметов.</p> <p>Передача типичности действия, обстановки, особенностей персонажей. Композиция, связанная с передачей динамического движения персонажей (монохром, акварель). Выбор эпизодов на темы из окружающей жизни, удобных для систематических наблюдений и зарисовок с натуры. Достижение образности в изображении бытовой сцены. Поиски точных, интересных движений, выразительности группировок; использование разнообразных технических приемов (наложение краски по сырому, наслоение, однослойное письмо и т.д.). В одноцветном исполнении решение задачи тоновой композиции (четкая обрисовка форм, продуманное размещение светлых и темных масс).</p>	2	
	<p>2 Выполнение композиции в цвете. Примерные темы: «С букетом цветов», «Едят арбузы», «Продают фрукты (овощи)» и т.п. Компоновка одной-двух фигур с натюрмортом. Обоснование действия, мотивировка поведения действующих лиц и связь их с натюрмортом. Достижение декоративной выразительности цвета. Материал: акварель.</p> <p>Компоновка расположения против света фигур людей в движении. Установление композиционной связи в действиях персонажей (колют дрова, сажают дерево, убирают класс, моют окно и т.д.). Организация изобразительной плоскости силуэтными массами фигур (одна из фигур ближе, другая дальше). Материал по усмотрению преподавателя.</p> <p>Композиция по итогам коллективного наблюдения (с зарисовками) на тему «На вокзале», «В музее», «В парке» и т.д.</p>	2	
<p>Тема 2.8. Рисование с натуры, по памяти и представлению гипсовых моделей, натюрморта. Особенности художественных материалов</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Основные законы изобразительной грамоты. Законы пропорциональных отношений, цельности, наблюдательной перспективы, последовательности ведения рисунка и др.</p> <p>2 Правилах построения и рисования геометрических тел.</p> <p>3 Законы перспективы, законы распределения светотени на телах вращения и закона цельности восприятия.</p> <p>4 наброски фигуры человека Наброски как средство изучения натуры. Основные пропорции фигуры человека. Роль скелета в формировании основных пластических особенностей фигуры. Роль опорной ноги. Площади опоры и центра тяжести для изображения стоящей фигуры. Основные точки фигуры, симметричность и парность частей фигуры.</p> <p>5 Изображение тел, ограниченных плоскостями. Использование метода визирования для определения углов наклона ребер. Закон цельности и его роль в изобразительной деятельности. Принцип сознательного ведения рисунка и его обоснование.</p> <p>6 Особенности работы акварельными и гуашевыми красками. Распределение светотени на предметах. Выявление тонального масштаба. Особенности работы в технике «гризайль» и «отмывка». Закон нюансов и контрастов при написании натюрморта.</p>	18	2

7	Техника работы акварелью. Особенности работы акварелью по сырому. Последовательности выполнения этюда натюрморта. Компоновка натюрморта для живописи акварельными красками. Выполнение этюдов натюрморта с целью поиска больших тоновых и цветовых отношений. Составление натюрморта из 2-3 предметов с учетом контрастности цвета и простоты формы.	2	
8	Техника работы акварелью. Особенности работы акварелью алла-прима.	2	
9	Техника раздельного мазка.	2	
Практические занятия		18	
1	Рисование натюрморта из предметов быта. Выбор расположения бумаги. Постановка руки и глаза. Отработка композиции натюрморта, передача правильного расположения предметов в пространстве, их пропорций и характерных особенностей. Примерное содержание постановки: овощи, фрукты, бумажный кулек, батон хлеба, объемный мешок из ткани и т.п. Количество предметов – 2-3 шт. Освещение искусственное, боковое. Карандаш, бумага ¼ листа.	2	
2	Рисование натюрморта из предметов быта. Показ средствами тона объемной формы предметов, пространственной среды, освещенности.	2	
3	Натюрморт из гипсовых геометрических тел вращения Правила построения и рисования геометрических тел. Материал: карандаш, бумага ¼ листа.	2	
4	Натюрморт из гипсовых геометрических тел вращения Конструктивное построение предметов и передачи светотени.	2	
5	Наброски фигуры человека Передача в набросках правильных пропорций фигуры, расположения центра тяжести, характерных пластико-анатомических особенностей. Целное восприятие натуры, правильное и методически последовательное ведение наброска. Для работы нужно поочередно ставить мужскую и женскую фигуры с упором на одну ногу в легкой спортивной одежде при искусственном освещении. Материал: карандаш, бумага 1/8 листа.	2	
6	Натюрморт из предметов быта граненой и комбинированной формы. Передать объем, пространственное расположение предметов с учетом светотеневых градаций направленного освещения. Материал: монохром, бумага ¼ листа.	2	
7	Этюд. Простой натюрморт из предметов контрастных по цвету (монохром) Последовательности выполнения этюда натюрморта. Компоновка натюрморта для живописи акварельными красками. Выполнение этюдов натюрморта с целью поиска больших тоновых и цветовых отношений. Составление натюрморта из 2-3 предметов с учетом контрастности цвета и простоты формы.	2	
8	Натюрморт из сближенных по цвету предметов (преимущественно в теплой гамме, с ярко выраженными рефлексами). Теплые и холодные цвета. Закрепление и углубление знаний и навыков по композиции натюрморта. Материал: бумага 1\4 листа.	2	
9	Натюрморт из сближенных по цвету предметов (преимущественно в холодной гамме, с ярко выраженными рефлексами).		

		Передача правильных цветовых и тональных отношений в натюрморте.	2	
Тема 2.9. Пленэр	Содержание		6	2
	1	Зарисовки пейзажа с невысоким строением или деревом Особенности пленэрных зарисовок. Законы линейной перспективы. Свойства мягких материалов: сангины, угля, ретуши, пастели. Методика ведения наброска мягким материалом.	2	
	2	Два рисунка архитектурного пейзажа (с натуры и по памяти с предварительным наблюдением) Линейный и тоновой контрасты. «Линия горизонта», «точка схода».	2	
	3	Этюд осеннего пейзажа Особенности живописи в условиях пленэра. Пространственное изменение цвета. Выбор мотива для написания этюда. Анализ состояния погоды, освещенности, воздушной перспективы, плановости.	2	
	Практические занятия		1	
1	Выполнить наброски пейзажа с натуры с предварительным наблюдением. Развитие наблюдательности, способности выделять главное, правильно передавать пропорции и плановость пейзажа, выбирать интересный мотив в пейзажа. Материал: мягкий материал, бумага ¼ листа.			
Тема 2.10. Рисование с натуры фигуры человека	Содержание		1	2
	1	Пластические особенности торса человека. Основные мышцы человека.		
	Практические занятия		6	
	1	Зарисовки анатомического торса Закомпоновать две зарисовки в фас и со спины на одном листе. Передать пропорции движения основных масс; пластическая связь частей. Изучить пластические особенности торса в двух положениях, обусловленных анатомическим строением. Мышцы и скелет торса и правильная их передача на плоскости листа с использованием анатомических опорных точек построения торса: яремная ямка и акромиальных отростков лопаток. Вертел бедренной кости и т.д. Материал: графитный карандаш, бумага ½ листа.	2	
	2	Рисунок женской фигуры, стоящей с упором на одну ногу. Закомпоновать фигуру на листе бумаги, найти центр тяжести, передать пропорции, движения, анатомическую связь частей. Подчинение изображения складок одежды от той формы человеческого тела, на которой они образовались. Передача характерных особенностей женской фигуры. Совершенствование навыков рисования с натуры. Материал: графитный карандаш, бумага ½ листа.	2	
5	Рисунок стоящей мужской фигуры в фас Нарисовать натурщика с упором на одну ногу. Одна рука опущена, другая на поясе, голова слегка повернута в сторону. Материал: графитный карандаш, бумага ½ листа. Нахождение центра тяжести, определение опорных точек и оси фигуры. Перспективно верное построение следков ног. Объемно-конструктивное построение. Передача объема крупных форм (голова, торс,	2		

		конечности). Передача освещенности через светотеневые отношения. Достижение цельности и выразительности рисунка.		
Тема 2.11. Виды композиции	Содержание		1	
	1	Итоговая композиция Творческая инициатива художника, значение индивидуальности автора. Основные фазы творческого процесса.		
	Практические занятия		1	
	1	Разработать тему композиции (на выбор учащегося) Выполнение одной из следующих композиций по выбору: Панно для школы (гуашь, бумага ¼ листа, эскизы). Разработанный эскиз станковой картины (размер – 1м по большой стороне). Сатирические листы на темы школьной жизни (три-четыре композиции размером в ½ листа бумаги). Четыре иллюстрации к книге. Серии пейзажей. Плакат для школы (1/2 листа). Требования к учащимся при выполнении выпускной работы – проявить творческую инициативу, последовательно проработать изображение от первого эскиза до окончательного выполнения композиции, широко и умело использовать натуру, делать зарисовки, этюды.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			66	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Упражнения на восприятие очертаний (мягкий карандаш, бумага 1/8 листа). Упражнения на восприятие пространства (мягкий карандаш, бумага 1/8 листа). Упражнения на восприятие пропорций (наброски фигуры человека). Упражнения на повторение: рисование руки; рисование яблока; копирование репродукции (перевернутое изображение). Выполнить автопортрет (мягкий карандаш, бумага 1/8 листа). Выполнить зарисовки головы человека большой формы Выполнить автопортрет (сангина, уголь, пастель, бумага). Выполнить автопортрет (карандаш, бумага 1\4 листа) Выполнить рисунок головы с натуры (бумага ¼ листа) и набросков головы в различных положениях. Продолжить упражнения на ознакомление с акварельными красками. Продолжить работу над изображением объемных предметов на спокойном по цвету фоне (бумага 1/8 листа). Выполнить автопортрет с целью поиска больших цветовых и тоновых отношений. Выполнить осенний этюд с изображением на первом плане деревьев.. Сделать копию головы с работы мастера (гуашь, бумага ¼ листа Поиск выразительных силуэтов форм (наброски, бумага, тушь). Выполнить зарисовки фруктов и овощей (мягкий карандаш, бумага 1/8 листа). Выполнить зарисовки из предметов быта простой формы, добиваясь их правильного конструктивного построения и передачи средствами тона основного расположения элементов светотени (карандаш, ¼ листа). Выполнить зарисовки домашних растений (карандаш, бумага ¼ листа).				

<p>Выполнить зарисовки фигуры человека в простом движении (мягкий материал, бумага 1/8 листа). Выполнить этюды в технике «гризайль» с интерьера бытовой комнаты, с предметом на первом плане. Выполнить два этюда отдельных предметов на спокойном по цвету фоне (бумага ¼ листа, акварель). Выполнить этюд букета цветов на спокойном по цвету фоне. Выполнить краткосрочные этюды натюрмортов в теплой и холодной гамме, используя один основной цвет с добавлением другого. Выполнить этюды с натюрмортов в теплой и холодной цветовой гамме (бумага ¼ листа) Выполнить наброски фигуры человека в изученной технике. Выполнить зарисовки двора с постройками. Выполнить осенний этюд с изображением на первом плане деревьев. Изобразить складки одежды различных типов (прямые, радиальные, диагональные, гармошка, комбинированные). Зарисовать фигуру человека с передачей характерных складок одежды. Зарисовать кисти рук в различных положениях. Сделать копии с рисунков рук, выполненных мастерами реалистической школы. Зарисовать ноги в различных положениях. Сделать копии с рисунков ноги, выполненных мастерами реалистической школы. Выполнить наброски фигуры человека в движении. Выполнить рисунок сидящей фигуры человека. Письменный анализ содержания и изобразительных средств одной картины.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Составление и анализ поурочного плана, в зависимости от типа уроков. 2. Знакомство и анализ видов урока на занятиях изобразительного искусства. 3. Наблюдение и анализ уроков графики, живописи, композиции, лепки, ДПИ, дизайна, восприятия их эффективность. 4. Определение места постановки триединой цели урока и ее реализацию в ходе урока. 5. Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на уроке изобразительного искусства. 6. Наблюдать и анализировать рациональность и эффективность использования ТСО, ИКТ на уроке. 7. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков. 8. Проведение уроков изобразительного искусства в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. 9. Проведение внеклассных занятий по изобразительному искусству</p>	68	
<p>Производственная практика Методика организации первых дней ребенка в школе</p>	36	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) - Критериальное самооценивание и взаимооценивание на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности младших школьников - Развитие музыкальной памяти учащихся на уроках музыки в начальной школе - Кузнечное ремесло в традиционной культуре бурят как одна из форм художественно-эстетического воспитания младших школьников - Особенности работы со сказками на уроках литературного чтения в начальной школе - развитие речи младших школьников на основе пословиц и поговорок - Исследовательские задания как средство формирования исследовательской деятельности учащихся на уроках математики в 1 классе - Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» - Особенности изучения лирических произведений в начальной школе</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Особенности обучению изложению в начальной школе - ТРКМ как способ эффективного обучения русскому языку и чтению в начальной школе - Формирование логических учебных действий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» - Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе обучения математики в начальной школе - Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности младших школьников - Формирование у младших школьников элементарных экономических знаний на уроках математики в начальных классах - Пословицы и поговорки бурятского народа как средство обогащения речи младших школьников - Обогащение словаря младших школьников этнокультурной лексикой (на примере лексики традиционной пищи бурят) - Влияние семейных традиций на становление культуры чтения младших школьников 		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	6	
Всего	2463	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен;
 учебная практика – дифференцированный зачет;
 производственная практика – дифференцированный зачет.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения междисциплинарных курсов:

- ИКТ- технологии;
- технологии коллективной мыслительной деятельности;
- технология критического мышления;
- игровая технология;
- системно-деятельностная технология.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Педагогика и психология; Русский язык с методикой преподавания; Математика с методикой преподавания; Естествознание с методикой преподавания; Музыка с методикой преподавания; Методика обучения продуктивным видам деятельности; Детская литература; Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Педагогика и психология

- комплект учебников и учебных пособий;
- контрольно-измерительные материалы;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- сборник педагогических ситуаций и задач.

Русский язык с методикой преподавания

- комплект учебников и учебных пособий;
- контрольно-измерительные материалы по Русскому языку с методикой преподавания;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- раздаточный дидактический материал;
- словари (толковый, орфоэпический, орфографический, морфемный, этимологический, словарь иностранных слов и т.д.).

Математика с методикой преподавания:

- комплект учебников и учебно-методический комплекс для студентов;
- контрольно-измерительные материалы по теоретическим основам математики с методикой преподавания;
- комплект заданий для самостоятельных и практических работ;
- методические рекомендации для выполнения самостоятельных и практических работ;
- раздаточный дидактический материал;

Естествознания с методикой преподавания

- комплект таблиц: «Охрана природы», «Систематика растений», «Органы растений и их строение»;
- коллекции гербариев: «Лекарственные растения», «Сельскохозяйственные растения», «Деревья и кустарники»;
- коллекции насекомых: «Вредители леса», «Вредители поля»;

- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции плодов, коллекции «Образцы древесных пород»;
- коллекции: «Лен и продукты его переработки», «Хлопок и продукты его переработки», «Шерсть и продукты ее переработки»;
- микроскопы, препараты для рассмотрения;
- атласы «Физическая география России», «Атлас Иркутской области».

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

- комплект учебников и учебных пособий по МДК;
- комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона-1» (8 таб, А1, лам,с разд.мат.);
- комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка бумаги и картона-2» (8 таб, А1, лам,с разд.мат.);
- комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка природного материала и пластика»(6таб., А1,лам.);
- комплект таблиц для начальной школы «Технология. Обработка ткани» (12 табл, А1, лам.);
- комплект таблиц для начальной школы «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.);
- комплект рабочих инструментов;
- коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная);
- коллекция «Бумага и картон» (раздаточная);
- коллекция «Лен»;
- коллекция «Хлопок»;
- коллекция «Шерсть»;
- коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры;
- таблицы демонстрационные «Введение в цветоведение» (16 табл.);
- таблицы демонстрационные «Основы декоративно-прикладного искусства» (12 табл.).

Музыка с методикой преподавания

- средства звукозаписи (музыкальный центр);
- ПК;
- аудио- и видео- записи;
- комплект видеозаписей уроков музыки проводимых учителями и студентами-практикантами;
- комплект детских элементарных музыкальных инструментов;
- средства зрительно-наглядного обеспечения школьных уроков музыки.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики предполагает наличие комплектов учебно-методической документации и методической продукции в соответствии с программами начального общего образования.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – Изд. Академия, 2017г.
2. Антонова ЕС, Воителева ТМ, Русский язык и литература. Русский язык. - Изд. Академия, 2016г.
3. Арзамасцева И.Н. Детская литература. - Изд. Академия, 2013г.
4. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС., 2008
5. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента. Учебное пособие, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2010
6. Буряад хургуулиин программанууд 5-11 кл.У-У 2008
7. Бурятская литература: Хрестоматия для 10 класса – Улан-удэ 1989г. под ред. Ц.А. Дугар –Нимаева.
8. Бурятская литература: Хрестоматия для 9 класса – Улан-удэ 1989г. под ред. С.Ж. Балданова.
9. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. - Изд. Академия, 2018г.
10. Декоративные мотивы и орнаменты всех времен и стилей. М.: Аст: Астрель. 2007
11. Дылыкова Р.С. Программа 1-4 кл.для школ с родным бурятским яз.обуч. - БЭЛИГ.Улан-Удэ, 2013г.
12. Забанова О.А. Методические рекомендации по использованию плаката. "Буряад Алфавит". - Улан-Удэ НоваПринт, 2016г.
13. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир". - Изд. Академия, 2018г.
14. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства. М.: Издательский центр «Академия», 2012
15. Ломоносова М. Т. Графика и живопись. Учебное пособие. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002
16. Нанзатова Э.П. Методика обучения бурятского языку как второму государственному.- Улан-Удэ, 2015г.
17. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания.- Изд. Академия, 2014г.
18. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М. Издательский центр «Академия», 2013
19. Путилова Е.О. Детская литература. - Изд. Академия, 2017г.
20. Р.А.Петросова Естествознание и основы экологии учебное пособие для студентов средних педагогических заведений Москва Академ А 1998г;
21. Родная литература для 6 класса – Улан-Удэ 2001г. под ред. Ускеевой В.Ш., Цыренова Ц.Б.
22. Родная литература для 7 класса – Улан-Удэ 1988г. под ред. Д.Ц. Бальжiminaева
23. Родная литература: Учебник для 5 кл. – Улан-Удэ 1992г под ред. Мижидон Д.М.
24. Родная литература: Хрестоматия для 8 класса – Улан-Удэ 1992г. под ред. В.Ж. Хамаганова.
25. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд У-У 2010
26. Сергеева В.П. Теоретические основы обучения в начальных классах. – Изд. Академия, 2014г.
27. Содномов С. Ц. Программа по бурятскому языку как государственному для 2- 9-х кл. общеобраз.школ с русским языком обучения.
28. Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. - Изд. Академия, 2015г.
29. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. - Изд. Академия, 2017г.

30. Таряшинова Н.В. Методика преподавания информатики в начальных классах.- Бохан, 2018Г.
31. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом.- Изд. Академия, 2017г.
32. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта.- Изд. Академия, 2016г.
33. Царёва С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. - Изд. Академия, 2014г.
34. Цырендоржиева Б.Д. Практическая грамматика бурятского языка.Морфология. - Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016г.
35. Цыренова О.Э. Тестын даабаринуудтай суглуулбари У-У 2010
36. Шагдарова Л.Д., Цыренов Б.Д. «Буряад хэлэнэй бэшэгэй дурим» У-У 2009
37. Шедевры русской живописи. Изд. Белый город., 2005
38. Энциклопедия рисунка и живописи./ Редактор Н.С.Кочарова М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003

Дополнительные источники:

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. –Улан-Удэ, 2004.
2. Балданмаксарова Е.Е. Бурятская поэзия XX века: истоки, поэтика жанров. – М.,2002
3. Голубева О.Л. Основы композиции. Учебное пособие. М. 2008
4. Дагддиян К.Т. Декоративная композиция. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс. 2010
5. Дрезнина М.Г. Учимся рисовать. Обучение композиции. – М.: Издательство «Ювента», 2003
6. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 2002.
7. Е.Ф.Козина Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»
8. Жарретт Л. Рисунок. М.: -ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004
9. История бурятской литературы. В 3-х томах 1995-1997гг.
10. Каджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. М., 2007.
11. Кларин В.Н. Инновация в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, 1995.
12. Кудинова О.А. Русский язык. Контрольные работы. – М., 2007
13. Культура современного урока. М., 2002.
14. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004
15. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. – М., 2007
16. Найдаков В.Ц. Путь к роману. История формирования бурятской прозы. – Новосибирск, 1985
17. Найдаков В.Ц., Имехелова С.С. Бурятская советская драматургия. – Новосибирск, 1987
18. Немешаева Е.А. Ладощки. М.: Айрос-пресс, 2011
19. Неретина Л.В. Конспекты уроков по изобразительному искусству, мифологии и фольклору: 1кл. М.: Гуманит. Изд, центр ВЛАДОС, 2004
20. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. – М., 2012
21. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 9-е изд. испр. и доп./Под ред. Е.Ю. Шведовой. - М., 2008.

22. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010
23. Осорова С.Г. Буряад уран зохеол зааха арганууд. Учебно-методическое пособие.=Улан-Удэ, 1999
24. Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства. – Ростов н/ Д: Феникс, 2005
25. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
26. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. Изобразительное искусство. / Авт. – сост. Е.С. Галанжина, Г.С. Кацаева и др. – М.: Планета, 2013.
27. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. Изобразительное искусство. / Авт. – сост. Е.С. Галанжина, Т.А. Жукова и др. – М.: Планета, 2013.
28. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. Изобразительное искусство. / Авт. – сост.М.В. Буряк, Е.С. Галанжина, Г.С. Кацаева и др. – М.: Планета, 2013.
29. Русская литература для детей / Под ред. Т.Д. Полозовой. – М., 1997.
30. Русский язык. Энциклопедия. - М., 2004.
31. Русский язык: Полный справочник школьника и абитуриента / Сост. М.Е.Булаева. – М., 2003
32. Санжина Д.Д. Язык бурятской художественной литературы. – Улан-Удэ, 2000
33. Семенюк А.А. Школьный словарь синонимов русского языка. – М., 2012
34. Смит С. Рисунок: полный курс. – М.: Астрель: АСТ, 2005
35. Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка. – М., 2007
36. УМК «Классическая начальная школа»;
37. УМК «Перспективная начальная школа»;
38. УМК системы Занкова Л.В.;
39. УМК «Школа России»
40. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.,2010
41. Уязытуев Д. «Ая Ганга», ком: поэмэ, шүлэгүүд.
42. Федорова Т.Л. Словообразовательный словарь русского языка. – М., 2012
43. Хаехарова Л.Ц. О поэтике рассказов Ч. Цыдендамбаева // Актуальные проблемы бурятского языка, литературы, истории. – Иркутск, 2000. – с.58-59.
44. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
45. Шашков Ю.П. Живопись и ее средства: Учебное пособие. – М.: Академический проект: Трикта, 2006
46. Эдвардс Б. Открой в себе художника . Мн.: ООО «Попурри», 2000
47. Электронные учебники

Интернет ресурсы:

1. Министерство просвещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. www.mon.gov.ru/
5. www.pedsovet.org.ru
6. www.vestnik.edu.ru
7. www.drofa.ru
8. classic.chubrik.ru

9. <http://classic.manual.ru/>
10. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
11. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>
12. <http://slovník.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>
13. <http://nsc.1september.ru/>
14. <http://nachalka.info/>
15. www.mon.gov.ru/
16. www.pedsovet.org.ru
17. www.vestnik.edu.ru
18. www.drofa.ru
19. classic.chubrik.ru
20. <http://classic.manual.ru/>
21. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
22. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>
23. <http://slovník.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>
24. <http://nsc.1september.ru/>
25. <http://nachalka.info/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе освоения профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования целесообразно использовать продуктивные методы обучения: проектирование, решение педагогических задач, метод проектов, моделирование; интерактивные формы обучения: ролевые игры, дебаты, консилиумы, диспуты и т.д. Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в устной (опрос, собеседование, коллоквиум) и письменной форме (контрольная работа, эссе, тестирование).

Итоговый контроль – экзамен по профессиональному модулю.

Учебная и производственная практика по разделам проводится рассредоточено.

При выявлении затруднений в освоении профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования, а так же при написании курсовой работы преподаватели проводят консультации (индивидуальные, групповые) согласно графика консультационных занятий.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и гигиена, Психология общения, Безопасность жизнедеятельности.

Освоение модуля может осуществляться параллельно или перед изучением профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование (квалификация преподаватель педагогики, магистр педагогики, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель математики и информатики, учитель музыки, учитель естествознания, учитель рисования); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных ВУЗах не реже 1 раза в 3 года, согласно требованиям ФГОС НОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование, преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик; опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в

3 года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>Уметь:</i>	
– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>
– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>

обучения;	
— интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	<i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчики:

Балдаев А.А. преподаватель физической культуры ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Балданова Д.В. преподаватель бурятского языка и литературы ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Бурзыкова М.А. преподаватель методики естествознания ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Мяханова Е.М. преподаватель методики технологии ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Пашкова В.Н. преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Романова Е.Н преподаватель математики ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Урбанова В.П. преподаватель изобразительного искусства ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Замбулаева Н.Г. преподаватель педагогики ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Согласовано с работодателем:

_____ Коняев И.И.. Директор МБОУ «Боханская СОШ№1»

Рецензент: К.Р. Гергенов, методист по начальному общему образованию
МКУ Управление образования МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1

от 30 августа 2021г.

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____/Бадагуева А.О.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 2021г

1. Пояснительная записка

Программа практики (учебная и производственная) – является частью подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. Цели, задачи практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по курсу математики начальной школы, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по курсу математики начальной школы, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по курсу математики начальной школы;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по курсу математики начальной школы, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание курса математики начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику ее преподавания;
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. Содержание практики

Учебная практика

Виды работ

- Изучение системы педагогического контроля учителей в базовой школе.
- Осуществление отбора контрольных средств, форм и методов диагностики результатов усвоения содержания образования.
- Анализ учебно-тематических планов по учебным предметам.
- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их усовершенствованию и коррекции.
- Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников, с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Производственная практика

Виды работ

- Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией учителя начальных классов.

- Составление педагогической характеристики младших школьников.
- Наблюдение и анализ уроков.
- Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками.
- Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста.
- Подготовка и проведение уроков с применением технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.
- Планирование и проведение работа с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей.
- Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов.
- Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации в учении.
- Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.

4 Организация и планирование практики

Практика по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах состоит из 36 часов учебной практики и 576 часов производственной практики.

Проводится практика в течение 3-7 семестра 2-4 курса рассредоточено.

Распределение часов учебной и производственной практики по МДК

Наименование МДК	Учебная практика	Производственная практика
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36	-
МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания.	-	90
МДК .01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-	72

МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-	126
МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания	-	72
МДК. 01.06 Методика обучения продуктивных видов деятельности с практикумом.	-	72
МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	-	18
МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	18
МДК. 01.09 Методика преподавания информатики и основ робототехники в начальной школе	-	18
МДК .01.10 Теория и методика преподавания бурятского языка.	-	54
МДК. 01.10 Теория и методика преподавания изобразительного искусства.		
Методика организации первых дней ребенка в школе.	-	36
Итого	72	576

В период учебной и производственной практики студенты направляются в учебные заведения, определенные как базовые учреждения начального общего образования.

Тематический план Учебная практика

МДК.01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах

№	Содержание деятельности	Форма отчетности	ч
1	Ознакомление с учебно-методической документацией учителя начальных классов. Планирование работы учителя. Анализ	Фиксация перечня учебно-методической документации учителя начальных классов. Анализ плана учителя	2

	учебно-тематических планов по учебным предметам.	начальных классов.	
3	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков	Заполнение схемы наблюдений. Анализ урока.	12
4	Осуществление отбора контрольных средств, форм и методов диагностики результатов усвоения содержания образования.	Составление комплекта контрольных средств.	2
5	Изучение особенностей составления педагогической характеристики на младшего школьника. Самостоятельное составление педагогической характеристики на младшего школьника. Проведение диагностики младших школьников.	Характеристика на младшего школьника.	4
6	Изучение коллектива. Применение социометрических методик. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива младших школьников.	Психолого-педагогическая характеристика коллектива младших школьников.	2
7	Работа с одаренными детьми. Подбор диагностических методик выявления одаренности в младшем школьном возрасте. Проведение диагностических методик в начальных классах	Памятка для работы с одаренными детьми.	2
8	Определение целей и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы. Планирование уроков по различным предметам. Планирование уроков с применением различных средств и методов обучения. Планирование уроков с ИКТ-технологиями по различным предметам. Планирование уроков различных форм (нетрадиционных уроков).	Технологическая карта урока.	6
9	Коррекционно-развивающая работа Проведение диагностических методик на выявление уровня мотивации к обучению у младших школьников. Составление плана работы с детьми, имеющими низкий уровень мотивации в учении.	Рекомендации учителю по работе с детьми, имеющими низкий уровень мотивации в учении.	6
Итого			36

Производственная практика

МДК.01.02.Русский язык с методикой преподавания

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение, анализ урока русского языка в начальной школе с учителем, руководителем практики, студентами.	Анализ урока. Технологическая карта урока	2
2	Проведение уроков русского языка в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников. Планирование и проведение уроков с применением различных средств и методов обучения. Планирование и проведение урока русского языка с применением ИКТ-технологий.	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока. Протокол наблюдений.	78
3	Проведение внеклассных занятий по русскому языку в 1-4 классах.	Технологическая карта внеклассного занятия	10
Итого			90 ч

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

№	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1.	Наблюдение, анализ урока чтения в начальной школе с учителем, руководителем практики, студентами.	Анализ урока, технологическая карта урока.	2
2.	Проведение уроков чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников. Планирование и проведение уроков чтения с применением различных средств и методов обучения. Планирование и проведение уроков	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока.	60

	чтения с ИКТ-технологиями.		
3.	Проведение внеклассных занятий по чтению в 1-4 классах. Самоанализ. Анализ.	Технологическая карта занятия, анализ, самоанализ занятия.	10
Итого			72

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией учителя начальных классов	Рабочая программа по математике Анализ рабочей программы Анализ технологической карты урока математики	2
2	Наблюдение, анализ показательного урока математики с руководителем практики, студентами.	Анализ урока, проведенного учителем или методистом	2
3	Проведение уроков математики, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	30
4	Диагностика учебных достижений обучающихся начальной школы (на примере одного класса)	Результаты диагностики	4
5	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	Составление таблицы «Диагностика учебных достижений младших школьников» Анализ данных	4
6	Проведение уроков математики в начальных классах с применением ТСО и ИКТ, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Презентация к уроку Самоанализ урока Анализ урока	30
7	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 1 класса	Технологическая карта внеклассного занятия, Анализ занятия Самоанализ занятия	4
8	Планирование и проведение работы с обучающимися общеобразовательных классов, имеющими трудности в обучении	План работы Технологические карты индивидуальных занятий	4
9	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 2 класса	Технологическая карта внеклассного занятия, Анализ, самоанализ занятия	4

10	Планирование и проведение работы с одаренными обучающимися общеобразовательных начальных классов	План работы Технологические карты индивидуальных занятий	4
11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 3 класса	Технологическая карта внеклассного занятия, Анализ занятия Самоанализ занятия	4
12	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 4 класса	Технологическая карта внеклассного занятия, Анализ, самоанализ занятия.	4
13	Проведение уроков математики в начальных классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	30
Итого			126 ч

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение и анализ урока Окружающий мир в начальной школе с учителем, руководителем практики, студентами.	Технологическая карта урока, анализ урока.	2
2	Проведение уроков в начальной школе, самоанализ, обсуждение с руководителем практики, студентами. Диагностика оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных обучающихся.	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока. Фиксация в дневнике практики.	56
3	Планирование и проведение работы с одаренными обучающимися общеобразовательных начальных классов	План работы Технологические карты индивидуальных занятий	6
4	Проведение внеклассных занятий по окружающему миру.	Сценарий внеклассного занятия. Анализ внеклассного занятия.	8
Итого			72ч

МДК.01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

№ п/п	Содержание практики	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение и анализ уроков в диалоге с руководителем практики.	Технологическая карта урока. Анализ урока.	2
2	Планирование и проведение уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе с применением ТСО и ИКТ. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Анализ урока.	64
3	Планирование и проведение работы с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей.	План работы Технологические карты индивидуальных занятий	6
Итого			72ч

МДК.01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом

№	Содержание	Форма отчётности	Кол-во часов
2.	Разработка комплексов упражнений различной направленности Разработка и проведение комплексов физических упражнений для физкультурной минутки, физкультурной паузы, утренней гигиенической гимнастики для учащихся младших классов.	Комплексы разработанных упражнений, план проведения. Анализ комплексов, самоанализ.	2
3.	Разработка комплексов ОРУ Разработка и проведение комплексов физических упражнений для использования в подготовительной части различных типов уроков и по разным разделам учебной программы.	Технологическая карта урока физкультуры. Анализ этапа урока физкультуры. Самоанализ.	2
4.	Разработка содержания урока физической культуры Разработка содержания отдельных уроков физической культуры по основным разделам учебной программы в соответствии с	Технологическая карта урока физкультуры. Анализ урока физкультуры. Самоанализ.	2

	тематическим планом конкретной параллели классов.		
5.	Проведение пробных уроков по физической культуре с учащимися Самостоятельное проведение уроков физической культуры в младших классах.	Технологическая карта урока физкультуры. Анализ урока физкультуры. Самоанализ.	12
Итого			18ч

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

№	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение, анализ урока музыки, анализ проведенного урока.	Анализ, технологическая карта занятия.	2
2	Проведение уроков музыки в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ.	16
Итого			18 ч

МДК 01.09 Теория и методика преподавания информатики

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение, анализ урока информатики с учителем, руководителем практики, студентами.	Анализ уроков, проведенных учителем или методистом.	2
2	Проведение уроков информатики в начальных классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Технологическая карта урока, Самоанализ урока. Результаты проведенных диагностик, анализ проведенных диагностик	16
Итого			18 ч

МДК 01.10 Теория и методика преподавания бурятского языка.

№	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение и анализ показательного урока бурятского языка.	Технологическая карта, анализ урока.	2

2	Проведение, самоанализ уроков бурятского языка. Наблюдение и анализ приемов, методов используемых на уроке.	Технологическая карта урока, анализ. Протокол наблюдений.	28
3	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО, ИКТ на уроке.	Фиксировать при анализе уроков рациональность и эффективность использования ТСО и ИКТ.	4
4	Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Результаты проведения диагностик (таблица, диаграмма и т.п.).	2
5	Проведение, самоанализ уроков бурятской литературы. Наблюдение и анализ приемов, методов используемых на уроке.	Технологическая карта урока, анализ. Протокол наблюдений.	14
6	Проведение внеклассных занятий по бурятскому языку.	Сценарий внеклассного мероприятия. Карта анализа.	4
Итого:			54 ч.

МДК.01.10 Теория и методика преподавания изобразительного искусства

№	Содержание	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение и анализ показательного урока изобразительного искусства.	Технологическая карта, анализ урока.	2
2	Разработка, проведение и самоанализ уроков изобразительного искусства с использованием ТСО, ИКТ (уроков графики, живописи, композиции, лепки, ДПИ, дизайна, восприятия) в 1-4 классах. Наблюдение уроков ИЗО, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.	Технологическая карта, самоанализ, анализ урока.	16
3	Разработка, проведение и самоанализ уроков изобразительного искусства с использованием ТСО, ИКТ (уроков графики, живописи, композиции, лепки, ДПИ, дизайна, восприятия) в 5-7 классах. Наблюдение уроков ИЗО, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. в с учителем, руководителем практики,	Технологическая карта урока Анализ, самоанализ.	14

	студентами.		
4	Разработка, проведение и самоанализ занятий по изобразительному искусству с использованием ТСО, ИКТ (уроков графики, живописи, композиции, лепки, ДПИ, дизайна, восприятия) в ДХШ. Наблюдение занятий ИЗО, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.	Технологическая карта занятия. Анализ, самоанализ.	14
5	Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Анализ рисунков учащихся	4
6	Проведение внеклассных занятий по изобразительному искусству.	Сценарий мероприятия. Карта анализа.	4
Итого			54ч

Методика организации первых дней ребенка в школе

№	Содержание деятельности	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов. Планирование работы учителя в 1-ую неделю.	План работы учителя.	2
2	Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в 1-ый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы). Участие в проведении Дня Знаний	Анализ 1 дня. Сценарий проведения Дня знаний	6
3	Размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Анализ санитарно-гигиенического состояния.	2
4	Организация работы с родителями и проведение 1-ого родительского собрания.	Сценарий родительского собрания. Видеоролик «1 дни ребенка в школе»	4
5	Организация мероприятий (экскурсия по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен, физминутки).	Отчет о проделанной работе.	6
6	Выявление особенностей организации и проведения первых дней ребенка в школе, учебных и внеучебных занятий в первом классе.	Протокол наблюдаемого урока с дидактическим анализом и комментарием к нему;	14

	Подготовка, проведение и анализ фрагментов учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей, прописей).	Анализ учебных и внеучебных занятий в первом классе.	
7	Составление психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и рекомендаций.	Психолого-педагогическая характеристика.	2
Итого:			36ч

5. Защита практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Защита проводится форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02.ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв.Приказом №1351 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчики программы:

Балданова Д.В. - преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Урбанова В.П.-преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Замбулаева Н.Г. - преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «31» августа 2021

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Романова

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/Т.Г.Романова

Подпись расшифровка

«31» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

31 августа 2021 г.

Гергенов К.Р.

Специалист по начальному общему образованию
Управления образования МО
«Боханский район»

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего 555 ч., в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 400 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 ч.,

из них практических – 143 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 155 ч.;
учебной и производственной практики – 144 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5. ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 1. Основы организации внеурочной работы	209	113	42	6	42	–	18	36
ПК 2.1 - 2.5. ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Теоретические основы организации летнего отдыха обучающихся начальной школы	127	37	16		18		18	54
ПК 2.1 - 2.5. ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 3.1. Организация и руководство народным художественным творчеством	219	106	85		95			18
ПК 2.1 - 2.5. ПК 4.1-4.5	Раздел ПМ 3.2. Теория и методика этнокультурного образования	219	106	85		95			18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	555	411	143	6	155	–	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1.				
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы		127		
Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной работы.	Содержание учебного материала			
	1.	Внеурочная деятельность по ФГОС: определение, сущность, цель, задачи.	3	1
	2.	Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.	3	
	Практические занятия			
1.	Внеурочная деятельность и ее место в системе воспитания младших школьников.	2		
Тема 1.2 Основы организации внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			1
	1.	Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной деятельности.	3	
	2.	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	3	
	Практические занятия			
	1.	Критерии эффективности результатов внеурочной деятельности.	2	
	2.	Программы внеурочной деятельности НОО разных УМК.	2	
Тема 1.3. Содержание внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			2
	1.	Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.	3	
	2.	Социальное направление внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности.	3	
	Практические занятия			
	1.	Методика и организационные формы внеурочной работы. Формы социальной внеурочной деятельности.	2	
	2.	Формы духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности.	2	
	3.	Формы общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.4 Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала			2
	1.	Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая	3	

		деятельность», «отдых», «рекреация». Принципы досуговой педагогики.		
	2	Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности.	3	
	Практические занятия			
	1.	Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.	3	
	2.	Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга	3	
	3	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.	2	
Тема 1.5 Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала			2
	1.	Особенности организации проектной деятельности.	3	
	Практические занятия			
	1.	Структура проекта, его особенности.	2	
	2.	Создание проекта: классификация, содержание, требования.	3	
Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			2
	1.	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений.	3	
	2.	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	3	
	Практические занятия			
	1.	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.	3	
	2.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности	3	
Тема 1.7. Основы социально-педагогической внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			2
	1.	Сущность социально-педагогической деятельности. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.	3	
	Практические занятия			
	1.	Определение целей, задач, методов социально-педагогической внеурочной работы	3	
Тема 1.8 Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала			2
	1.	Методика и технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.	3	
	2.	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.	4	
	Практические занятия			
	1.	Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с одаренными детьми.	2	
	2.	Индивидуальный подход в социально-педагогической работе с девиантными детьми.	2	
	3.	Тематическое планирование по вовлечению социально и педагогически запущенных детей и одаренных детей во внеурочную деятельность.	2	
	4.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			42	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
<p>Конспектирование по темам: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО», «Современные подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками».</p> <p>Изучение и анализ нормативной документации, регулирующей внеурочную деятельность.</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности разных УМК НОО.</p> <p>Разработка макета рабочей программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Конспектирование по теме: «История досуговой педагогики».</p> <p>Составление опорного конспекта: «Этапы работы над проектом»</p> <p>Разработка проекта по внеурочной деятельности (направление и класс на выбор студента).</p> <p>Конспектирование по теме: «Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы».</p> <p>Разработка тематического плана кружка дополнительного образования.</p> <p>Разработка конспекта клуба по интересам.</p> <p>Разработка эскиза оформления сцены.</p> <p>Разработка виртуальной экскурсии (направление и класс на выбор студента).</p> <p>Конспектирование по теме: «Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности».</p> <p>Подбор методик диагностики коммуникативных умений младших школьников.</p> <p>Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.</p> <p>Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении.</p> <p>Разработка плана социально-педагогической внеурочной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Составление варианта методической копилки к производственной практике по теме «Формы внеурочных мероприятий в начальной школе» и подготовка презентации ее содержания.</p> <p>Составление варианта педагогической копилки по теме «Методы, приемы и формы организации общения младших школьников».</p> <p>Составление варианта методической копилки к производственной практике и подготовка презентации ее содержания.</p> <p>Защита проекта внеурочного мероприятия, занятия</p>	18	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении.</p> <p>Изучение и анализ организации внеурочной работы в классе.</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников.</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностики способностей учащихся начальной школы.</p> <p>Диагностика индивидуальных особенностей учащихся и ее интерпретация.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся во внеурочное время, анализ содержания деятельности.</p> <p>Проведение анализа предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Изучение результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, группе.</p> <p>Изучение нормативной документации по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении.</p>	36	

Изучение плана организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в классе/группе. Изучение планируемых видов деятельности учащихся. Изучение используемых форм организации внеурочной деятельности учащихся. Наблюдение и анализ мероприятий, занятий с учащимися, проводимых учителем начальной школы. Подготовка и проведение внеурочных мероприятий, занятий с учащимися начальной школы. Проведение самоанализа проведенного мероприятия, занятия. Наблюдение и анализ проведения мероприятий, подготовленных другими студентами.			
Раздел 2. Теоретические основы организации летнего отдыха обучающихся начальной школы			
МДК 02.02. Школа подготовки вожатых		37	
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Содержание учебного материала	4	
	1 Правовые основы деятельности вожатого. Законодательные основы деятельности ДОЛ: Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование. Экономические права ребенка.	2	2
	2 Обязанности и права практиканта и вожатого. Права и обязанности практиканта. Обязанности Вожатого ДОЛ.	1	2
	3 Этические обязательства вожатого перед ребенком. Конвенция о правах ребенка.	1	2
Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	Содержание учебного материала	8	
	1 Личность вожатого. Профессиограмма вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Цели и задачи вожатской деятельности.	2	2
	2 Особенности возрастного развития детей. Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с ними.	2	2
	3 Особенности формирования детского временного коллектива в условиях ДОЛ. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах.	2	2
	4 Конфликты в условиях ДОЛ Понятие « конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Методы диагностики конфликтности.	2	3

	Практические занятия		6	
	1	Дискуссия «Вожатый — профессия или должность?» Мозговой штурм «Профессиональные и личностные качества вожатого» Составление собирательного образа вожатого.	3	
	2	Практикум по разрешению конфликтных ситуаций.	3	
Тема 3. Воспитательная система ДОЛ.	Содержание учебного материала		9	
	1	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ. Воспитательная система ДОЛ. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Особенности работы в каждый период. Планирование воспитательной работы в ДОЛ. Виды планирования. Индивидуальный план работы вожатого. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Значение отрядного уголка. Рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка. Атрибутика отряда.	2	2
	2	Составление программы вожатого. Методические рекомендации по составлению программы вожатого. Структура программы. Постановка целей, задач, определение методов и условий реализации программы.	2	2
	3	Самоуправление в ДОЛ. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Теоретические основы лидерства. Особенности лидерства в детском коллективе.	2	2
	4	Организация и проведение коллективных творческих дел. Понятие «Коллективное воспитательное дело». Особенности организации воспитательных дел. Виды, цели, основные этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД.	3	2
	Практические занятия		10	
	1	Составление план-сетки смены. Разработка плана воспитательной работы в ДОЛ.	3	
	2	Игра «Выборы» Игры на выявление лидеров.	2	
	3	Разработка макета отрядного уголка, атрибутики отряда. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	3	
	4	Создание банка КТД - практикум	2	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		18	
Составление профиограммы личности вожатого. Создание банка методических материалов. Формирование «предварительного портфолио». Подготовка доклада «Особенности организации работы вожатого в летнем оздоровительном лагере». Заполнение сравнительных таблиц. Написание эссе. Составление структурно-логических, опорных схем, интеллект карт. Разработка проектов.				

Учебная практика Виды работ Анализ, разработка план-сетки лагерной смены. Подбор, анализ игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения, на совместную деятельность, установление контактов и др.; Наблюдение, анализ коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания; Моделирование педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций; Моделирование деятельности временных микросоциумов. Моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.		18	
Производственная практика Виды работ Исследование детей и временного детского коллектива. Составление характеристики на детский коллектив и на ребёнка. Целеполагание, планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену и каждый день Участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену. Планирование деятельности ВДК на каждый день. Организация различных видов деятельности и конструктивного общения в ВДК через индивидуальные и массовые формы работы. Взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены. Мобилизация детей и подростков к участию в общих мероприятиях ДОЛ. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях ДОЛ. Организация культурно-просветительской деятельности. Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Анализ собственной деятельности.		72	
Раздел ПМ 3.			
МДК 02.03. Организация и руководство народным художественным творчеством		247	
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		32	
Тема 1.1. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры	Содержание учебного материала	1	1
	1 Введение. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Народное искусство. Народное и декоративно-прикладное искусство – часть художественной культуры. Декоративное искусство – это один из видов пластических искусств. Виды декоративного искусства. Выразительные средства. Декоративность – главное средство выражения красоты. Художественный образ, их универсальность. Символ. Знак, Чувство материала.		
Практические занятия		10	

	1	Повторить в рисунке основные группы зооморфных мотивов на примерах народной вышивки, глиняной игрушки, резьбы и росписи по дереву	2	
	2	Повторить в рисунке основные группы древнейших мотивов геометрического, растительного, зооморфного и природного орнаментов на примерах росписи по дереву и вышивки бурятского народа.	2	
	3	Перевести рисунок реального растения, птицы, животного в мотив орнамента. При этом акцентируйте внимание на симметрию, упрощение силуэта, ритм, разнообразие приемов декоративного заполнения контура. Довести декоративный рисунок до знака. Исполнение графическое	2	
	4	Составить декоративную композицию «Мой узор» с использованием знаков-символов, носящих охранительную функцию.	2	
	5	Составить композиции используя приемы усиливающие ее декоративность	2	
Тема 1.3. Орнамент. Построение и виды	Содержание учебного материала			2
	1	Орнамент. Построение и виды. Виды орнаментов, принципы построения орнаментальных композиций. Орнамент – широкая область художественной культуры народов разных стран.	1	
	Практические занятия		4	
	1	Составить орнамент, изображающий зверей (на бумаге в клеточку).	1	
	2	Составить орнамент в прямоугольной форме, на круге.	1	
	3	Копирование узоров, орнаментов с предметов народного искусства. Собрать коллекцию узоров народов разных стран.	1	
	4	Традиции орнаментально-декоративного искусства бурят. Распространенные мотивы: «бараний рог», геометрические мотивы, «солнце», изображение священных животных – дракона, рыбы, орла, лебедя, лося и др. Узоры обереги.	1	
Тема 1.4. Стили орнамента	Содержание учебного материала			1
	1	Источники рождения орнамента, значение орнаментальных мотивов в древности	1	
	Практические занятия		4	
	1	Повторить в рисунке все основные группы орнамента на примерах керамики, народной вышивки, художественной резьбы и росписи по дереву (древнерусской, бурятской).	2	
	2	Изобразить главные элементы растительного древнеегипетского орнамента Составить композицию из элементов лотоса, пальметки на основе семи видов бордюров	2	
Тема 1.5. Центры традиционных промыслов России.	Содержание учебного материала			2
	1	1. Характеристика основных промыслов России. 2. Географическое расположение, традиции промыслов.	1	
	Практические занятия		6	
	1	Зарисовки элементов узора в альбом. Выполнить три вида матрёшек в цвете.	2	
	2	Выполнить дымковские игрушки: барыню, водоноску, кормилицу.	2	

	3	Выполнить приёмы рисования кистью элементы узора филимоновской игрушки.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Упражнения по постановке кисти руки (капельки с нажимом, капельки вытянутые, капельки с наклоном, кустики, завитки,</p> <p>Выбор вида росписи, над которым будет проходить дальнейшая работа (Хохлома, Гжель, Северная Двина). Просмотр основных элементов выбранной росписи и их зарисовка.</p> <p>Составление композиции в круге, квадрате, полосе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гжель (растительный орнамент); - Северная Двина (растительный орнамент); - Хохлома (растительный орнамент) <p>Составление композиции в круге, квадрате, полосе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гжель (сочетание растительного орнамента с животными и людьми); - Северная Двина (сочетание геометрического и зооморфного орнаментов с животными и людьми); - Хохлома (прорисовка орнамента "под фон"). <p>Разработка орнамента для выбранного изделия и выполнение его на бумаге.</p> <p>Обработка поверхности выбранного изделия из дерева, нанесение рисунка и выполнение росписи.</p>				
Раздел 2. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства			201	
Тема 1 Художественное конструирование из бумаги			56	
Тема 1.1 Искусство складывания из бумаги	Содержание учебного материала		1	2
	1	История возникновения оригами. Базовые формы и основные элементы складывания бумаги Оформление открытки в технике оригами и киригами.		
	Практические занятия		1	
	1	Выполнить эскиз открытки, в работе использовать изделия в технике оригами и киригами.		
Тема 1.2 Объёмные декоративные украшения из бумаги.	Практические занятия		2	2
	1	Выполнить объёмную новогоднюю игрушку, на основе образца и развертки		
Тема 1.3	Практические занятия			2

Квиллинг как вид искусства кручения бумажных лент.	1	Оформить открытку в технике квиллинг	2	
	Практические занятия			2
Тема 1.4. Азбука бумажной пластики	Практические занятия		2	
	1	Наклеить на плоскость различные способы и приемы художественной обработки бумаги.		2
Тема 1.5. Художественное конструирование из полосок бумаги.	Практические занятия		2	
	1	Выполнить фронтальную композицию из простых геометрических элементов.		2
Тема 1.6. Конструирование бумажных цветов	Практические занятия		2	
	1	На основе эскиза и выкроек выполнить декоративное панно «Цветущий сад».		2
Тема 2. Художественная аппликация			13	
Тема 2.1 Введение. Понятие об аппликации.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Цель и задачи обучения. Роль дисциплины в подготовке будущих специалистов. дисциплины. Ознакомление с программой обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к предмету. Понятие об аппликации. Особенности техники. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Аппликация из различных материалов: из природных материалов, из бумаги, из ткани, из войлока и др. Демонстрация образцов аппликации, выполненной из различных материалов.		
	Практические занятия			
		Зарисовки элементов узора в альбом.	1	
Тема 2.2 Предметная аппликация. Приемы выполнения предметной аппликации.	Практические занятия			2
	1	Выполнение образцов предметной аппликации. Основные приемы предметной аппликации: вырезание симметричных и асимметричных изображений; вырезание симметричных и асимметричных форм из бумаги, сложенной «гармошкой»; вырезание «хороводов», состоящих из симметричных и асимметричных форм. Назначение, применение и техника выполнения каждого из приемов. Демонстрация образцов предметной аппликации.	2	

Тема 2.3. Многоцветная аппликация	Практические занятия			2
	1	Технология выполнения многоцветной аппликации. Способы окраски бумаги: тушью, чернилами, чаем, кофе, отваром луковой шелухи, способом набрызга, под мрамор, с помощью бумажного тампона и др. Рекомендуемые темы для работ: «Натюрморт», «Букет», «Икебана». Требования к аппликации: ввести в работу симметричные и асимметричные вырезки, бумагу разную по фактуре Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение многоцветной аппликации с применением симметричных и асимметричных вырезок и бумаги разной по цвету и фактуре.	2	
Тема 2.4. Приемы выполнения декоративной аппликации	Практические занятия			2
	1	Выполнение образцов декоративной аппликации.	2	
Тема 2.5. Выполнение национального орнамента	Практические занятия			2
	1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Сохранение традиций в элементах орнамента, характере узора, цветовом решении работы. Выполнение национального орнамента с применением приемов декоративной аппликации	2	
Тема 2.6. Сюжетная аппликация	Содержание учебного материала		1	2
	1	Сюжетная аппликация. Силуэт. Мозаика. Коллаж.		
	Практические занятия		2	
	1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение силуэтов.		
	2	Разработка эскиза к работе		
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Разработка методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение уроков изобразительного искусства на основе макетов, образцов, требований. Анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс художественной деятельностью. Отбор и изучение профессионально-педагогической литературы. Поиск, анализ, структурирование и презентация информации. Выполнение индивидуальных заданий.				
Раздел 3. Технология исполнения народных бурятских изделий			28	
Тема 3.1.Художественная	Содержание программного материала		1	2

обработка металла	1	Художественная обработки металла у бурят, мифопоэтические представления бурят о происхождении кузнечного ремесла. Традиционные изделия из металла. Символика орнамента, синкретизм, ансамбль.		
	Практические задания			
	1	Упражнения в рисовании бурятских узоров.	2	
Тема 3.2. Художественная роспись по дереву	Содержание программного материала		1	
	1	Общее представление о художественной росписи по дереву. Освоение содержания, системы образов, принципа отражения действительности на примере вещей-типов в народном искусстве: роспись по деревянной домашней посуде, мебели. Связь росписи с формой украшаемого предмета. Особенности цветового строя.		2
	Практические задания		4	
	1	Упражнения в рисовании бурятских узоров.		
	2	Разработка эскизов-импровизаций по мотивам бурятских узоров. Сказки, легенды		
	3	Разработка эскизов-импровизаций по мотивам бурятских узоров. Древо Жизни		
	4	Разработка эскизов-импровизаций по мотивам бурятских узоров. Фантастические животные.		
Тема 3.3.Юрта как модель мира	Содержание программного материала		1	
	1	Общее представление о значении памятников народной архитектуры в общем национальном культурном наследии. Архитектурные ансамбли под открытым небом. Совершенные конструктивные и композиционные приемы строительства жилых зданий, повторяющиеся из поколения в поколения с незначительными изменениями. Юрта как модель мира. Охранительно-магическая символика.		3
	Практические задания		2	
	1	Разработка серии эскизов-импровизаций по мотивам бурятской деревянной и войлочной юрты.		
Тема 3.4. Художественные изделия из мягких материалов	Содержание программного материала		1	
	1	Знакомство с созданием предметов быта – предметами народного искусства, которые женщины обычно сами выполняли для нужд своей семьи: вышивание, шитье, ковроделие и др. Освоение содержания, системы образов, принципа отражения действительности. Особенности вышивки у восточных и западных бурят. Украшение женской одежды, символика узоров.		2
	Практические задания		8	
	1	Создание творческой композиции для вышивки с выбором любой техники вышивки, сочетанием различных приемов.		
	2	Лоскутный ковер. Подготовка материалов, приёмы и последовательность работы с лоскутом. Шаблоны для раскроя элементов композиции. Правила раскроя геометрических форм. Ручные и машинные швы, используемые в технике лоскутного шитья. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Сборка мозаичных блоков «Шахматка», «Ёлочка», «Колодец».	2	

		Отделка изделий. Требования к качеству работы.	2	
	3	Бурятская кукла. Изготовление куклы. Технология изготовления головы куклы. Декорирование головы.	2	
	4	Бурятский национальный костюм: детали костюма, покрой, отделка. Отделка изделия. Требования к качеству работы.	2	
Тема 3.5. Творческий проект	Содержание программного материала		1	3
	1	Структура, последовательность выполнения творческого проекта. Требования к выполнению и оформлению творческих проектов		
	Практические занятия		6	
	1	Изготовление изделия по теме «Бурятский сувенир»		
Самостоятельная работа студентов			20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение вышивки по схеме. Отработка приемов вышивания орнамента по петлям. Изготовление игрушек-сувениров Выполнение эскиза изделия. Расчет количества и длины нитей по образцу. Плетение аксессуаров по самостоятельно разработанным схемам Выполнение мини-панно с использованием накладной аппликации.				
Раздел 4. История изобразительного искусства			24	
Тема 4.1. Введение. Взаимодействие и синтез изобразительного искусства с другими видами искусств.	Содержание программного материала		1	2
	1	Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры Взаимодействие и синтез изобразительного искусства с другими видами искусств. Цели и задачи предмета. Классификация искусств, их группы. Основные виды и жанры изобразительного искусства. Специфика каждого вида, задачи и пути их решения.		
Тема 4.2. Виды и жанры живописи	Содержание программного материала		1	2
	1	Виды живописи Отличительные черты живописи как вида изобразительного искусства. Функции картины. Станковая живопись. Материалы и техники. Дерево, история употребления. Холст, история употребления. Техники живописи. Промежуточные техники.		
	Практические занятия		1	

	1	<p>Определение промежуточных техник живописи по репродукциям</p> <p>Отличить произведения графики от живописи по репродукциям</p> <p>Определить виды скульптуры по репродукциям</p> <p>Определить художественно-композиционные средства архитектуры по фотографиям</p> <p>Отличить произведения декоративного характера от живописных.</p> <p>Определить виды дизайна</p>		
Тема 4.3. Направления и стили изобразительного искусства	Содержание программного материала		14	
	1	<p>Древний мир</p> <p>Искусство для мертвых: Египет. Традиционализм и консервативность египетской цивилизации.</p> <p>Династии. Гробницы и религия. Скульптура. Архитектура.</p> <p>Искусство Греции. Живопись. Художественные стили: геометрический, ориентализирующий, архаический, чернофигурный, краснофигурный. Храмы. Ордера. Скульптура. Стили скульптуры: архаический, классический, эллинистический.</p> <p>Искусство Древнего Рима. Архитектура. Скульптура. Живопись.</p>	2	
	2	<p>Средние века</p> <p>Религиозное начало в мировоззрении, выражении духовной сущности, внутренних порывов, канонизации образного языка.</p> <p>Архитектура. Два стиля: романский и готический. Синтез искусств.</p>	1	
	3	<p>Искусство эпохи Возрождения</p> <p>Идеология искусства – гуманизм. Новаторство искусства Возрождения. Открытие личности, осознание ее достоинства и ценности, ее возможностей – основа ренессансного гуманизма в широком и общем смысле. Разработка в искусстве Ренессанса образа, самого себя создающего.</p>	2	
	4	<p>Барокко в Италии, Испании и Франции.</p> <p>Западноевропейское искусство 17-18 вв. Отражение мира в изменчивости и движении искусством 17в.</p>	1	
	5	<p>Рококо</p> <p>Особенности стиля «рококо»</p> <p>Разница между рококо и барокко. Франция. «Пуссенисты» против «рубенсистов». Ватто. Буше. Шарден. Англия. Гейнсборо. Рейнольдс.</p> <p>Архитектура Франции.</p>	1	
	6	<p>Классицизм и неоклассицизм</p> <p>Характерные черты данного течения: социальный смысл произведений и героические образы персонажей, отличающиеся ясностью, логичностью и гармонией.</p>	2	
	7	<p>Романтизм</p> <p>Идейно-художественное направление в изобразительном искусстве конца 18 – начала 19 века, оформившееся как реакция на классическое искусство.</p>	1	
	8	<p>Реализм и импрессионизм</p>	1	

		19 век. Стилистические принципы реализма и импрессионизма		
	9	Постимпрессионизм Постимпрессионизм – общее название главных направлений французской живописи на рубеже 19-20 веков.	1	
	10	Живопись 20 века Развитие идеалистических концепций в философии, тяга к подсознательному, интуитивному. Зарождение модернистских направлений в искусстве. Переплетение различных творческих методов в искусстве художников Запада.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Видеть отличительные особенности изучаемых культур		
Тема 4.4. Выдающиеся художники России и мира	Содержание программного материала		2	3
	1	Выдающиеся художники России и мира Образный строй произведений искусства. Схема анализа произведений. Метод. Стиль, направления в искусстве.		
	Практические занятия		1	
	1	Составить рецензию на статью о художнике		
Тема 4.5. Шедевры мировой живописи.	Содержание программного материала		2	3
	1	Шедевры мировой живописи. Образный строй произведений искусства. Схема анализа произведений. Выразительные средства произведений художников. Метод, стиль.		
	Практические занятия		1	
	1	Анализировать произведения художников по схеме: Вид изобразительного искусства. Жанр произведения Метод, направление. Средства художественной выразительности. Описание картины (от общего к частному, с выводами и использованием терминов).		
Тема 4.6. Ведущие художественные музеи	Содержание программного материала		2	3
	1	Ведущие художественные музеи Большие музеи мира, России. Первый в Европе – Британский музей, построенный архитектором Р.Смерком в 1823 – 1847 годах. Скульптуры Фидия, скульптуры Гликарнасского мавзолея и храма Аполлона в Басах. Розетский камень, Работы средневекового искусства. Лувр. Архитектор французского Возрождения П.Леско, скульптор Ж.Гужон. Первые экспонаты собраны королем Франциском I. Памятники искусства Древнего Востока и Древнего Египта. Скульптуры средневековых мастеров, эпохи Возрождения. «Мадонна в скалах» и «Джоконда» Леонардо да Винчи, «Сельский концерт» Джорджоне, «Мадонна		

		канцлера Ролена» Ван Эйка. Произведения Рафаэля, Тициана, Рубенса, Рембрандта, А.Ван Дейка, Шардена, Ватто и многих других художников. Музей Прадо – Испания. Окол 40 произведений Эль Грко. Полотна Босха. Картина Пикассо «Герника». Национальная галерея в Лондоне. Эрмитаж в Петербурге.		
	Практические занятия		1	
	1	Написание и защита реферата		
Тема 4.7. Искусство родного края	Содержание программного материала		2	2
	1	Искусство родного края Основные архитектурные памятники Иркутска. Произведения изобразительного искусства из музея имени В. Сукачева.		
	Практические занятия		1	
	1	Составить аннотацию на статью об искусстве.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата по теме и защита с использованием ИКТ. Анализировать произведения искусства Пользоваться справочной и специальной литературой по искусству. Описание картин художников Отличить виды и жанры пластических искусств по репродукциям Выделить направления и стили изобразительного искусства по репродукциям Находить отличительные особенности творческих методов направлений в искусстве 20 в. Составить рецензию на статью о художнике Составить аннотацию на статью об искусстве.				
Раздел ПМ 4.				
МДК 02.03.02 Теория и методика этнокультурного образования				
Раздел 1. Этнокультурное образование в системе российского образования				
Тема 1.1 Теория и методика этнокультурного образования» как отрасль современной	Содержание учебного материала			2
	1	Теоретическая основа дисциплины. Понятие «этнокультурное образование»: разнообразие подходов и трактовок.	1	
	Практические занятия		10	

педагогической науки	1.	Понятие «этнокультурное образование».	2	
	2.	Этнокультурная модель воспитания: разнообразие подходов.	3	
	3.	Формирование этнокультурной компетентности у участников образовательного процесса в поликультурной школе	3	
	4.	Семья и традиции жить для детей у разных народов.	2	
Тема 1.2. Становление современной системы этнокультурного образования в России.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Становление этнопедагогики и изучение этнокультурной традиции как самостоятельного научного направления.	1	2
	Практические занятия		12	
	1	Теория и методика этнокультурного образования в России. Труды К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского о роли фольклора, языка народа, его искусства, народной школы.	3	
	2	Теория и методика этнокультурного образования в России. Труды К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского о роли фольклора, языка народа, его искусства, народной школы.	3	
	3	Первая профессиональная группа интеллигенции в Западной Бурятии. (Хангалов, Болдонов, Пирожковы, Баторов, Михайлов, Богданов, Шалтыков, Амагаев и т. д).	3	
4	Этнокультурное образование в образовательных организациях Иркутской области	3		
Тема 1.3. Этнокультурная деятельность и ее роль в культурной и образовательной политике РФ.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Культурная и образовательная политика в РФ. Общенациональная идея России 21 века как наследие прошлого, смысл настоящего и образ будущего.	1	
	Практические занятия		20	
	1	Требования ФГОС НОО, ФГОС ОО: национально-региональный компонент. Анализ подходов. Примерное планирование.	3	
	2	Программа духовно-нравственного воспитания и обучения обучающихся: цели, задачи, базовые национальные ценности	3	
	3	Этнокультурные традиции семейного воспитания у разных народов.	3	
	4	Особенности краеведческой работы в полиэтнической школе.	3	
5	Педагог в многонациональном классе: организация работы.	3		

	6	ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)	3	
	7	Образовательные учреждения и их роль в этнокультурной деятельности. Функции этнокультурной деятельности.	2	
Раздел 2. Методические основы этнокультурного образования				
Тема 2.1. Основные направления этнокультурного воспитания	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		12	
	1	Характеристика «этнокультурных технологий». Показ презентаций.	2	
	2	Социально-культурные технологии их применение в этнокультурном воспитании. Варианты использования в практике учителя начальной школы.	3	
	3	Народный этикет в семейном воспитании. Защита внеурочных занятий.	2	
	4	Разработка КТД с родителями с использованием ЭТ	3	
Тема 2. 3. Особенности организации и проведения занятий с сфере этнокультурного образования	Содержание учебного материала		1	2
	1	Организация внеурочной работы с этнокультурным содержанием.	1	
Раздел 3. Этнокультурное образование и воспитание детей и молодежи				
Тема 3.1. Этнокультурное образование дошкольников	Содержание учебного материала		1	2
	1	Этнокультурное образование дошкольников. Этнокультурная компетентность дошкольников.	1	
	Практические занятия		12	
	1.	Разнообразие, сходство и различия культурно-хозяйственных типов у разных народов Приангарья. Работа с картами Иркутской области.	3	
	2.	Программы приобщения к народной культуре, этнокультурного просвещения дошкольников в ДОУ. Этнокалендарь Иркутской области для ДОУ	3	
3.	Семейно-обрядовая поэзия. Родильные (Улгыдэоруулха, милаангууд).	3		

	4.	Презентация проектов по использованию элементов традиционной культуры в образовательном процессе в ДОУ.	3	
Тема 3.2. Этнокультурное образование младших школьников.	Содержание учебного материала		1	
	1	Этнокультурное образование младших школьников. Этнокультурная компетентность младших школьников.	1	
	Практические занятия		12	
	1	Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста в традиции этнокультуры и ремесел у разных народов и их условия: природные, религиозные, художественные, бытовой уклад, символы.	3	
	2	Заговоры (шэбшэлгэ). Слово и действие в них. Связь заговоров с обрядами. Заговоры от болезни, испуга, плохой погоды. Композиция и поэтика заговоров. Этнокалендарь Иркутской области для начальной школы.	3	
	3	Чтение, работа над содержанием, методикой работы над малыми жанрами.	3	
	4	Выразительное чтение сказок, преданий, пересказ. Сравнение их с русскими сказками.	3	
Тема 3.3. Этнокультурное образование подростков	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Подросток и его развитие в этнопедагогической практике, этнокультурном образовании. Методы обучения и воспитания подростков у разных народов, их статус в ремесленных цехах, сообществах.	1	
	Практические занятия		12	
	1	Возраст самостоятельности и ответственности в разных культурах: причины и следствия.	3	
	2	Привести наизусть примеры бурятских благопожеланий, магтаалов и соло. Провести анализ поэтики.	3	
	3	Роль уроков истории, литературы, родного языка, курсов этнокультурного просвещения в приобщении к этнокультурной традиции. Этнокалендарь Иркутской области для средней школы	3	
	4	Выразительное чтение, пересказ и анализ произведений, посвященных детям. Составление планов сказок.	3	
Тема 3.4. Этнокультурное образование молодежи	Содержание учебного материала			2
	1	Этнокультурное воспитание молодежи через социально-культурную деятельность. Этнокультурная толерантность: понятие и ее составляющие	1	
	Практические занятия		12	

1	Роль экскурсий в краеведческие музеи, музеи народного искусства, этнографические, роль поисковой деятельности, участия в фольклорных экспедициях, обрядах, ритуалах, народных праздниках в воспитании патриотизма, нравственном и эстетическом развитии молодежи.	3	
2	Использование социокультурных технологий в этнокультурном воспитании молодежи: разработка сценариев	3	
3	Свадьба, свадебные обряды в фольклоре, литературе, изобразительном и песенно – музыкальном жанрах.	3	
4	Свадебные обряды, составление сценария на основе национального материала. Свадебные благопожелания, поздравления, игры, песни (традиционные и современные варианты).	3	
Практические занятия		8	
1	Этнокультурное развитие личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей. Значение деятельного и творческого досуга с элементами этнокультурной деятельности для семейного и социального воспитания.	2	
2	Рассмотреть примеры региональных форм и методов этнокультурного образования в системе дополнительного образования.	2	
3	Разработка программ кружков этнокультурной направленности для детей и взрослых	2	
4	Разработка и защита проектов КТД этнокультурного образования в системе дополнительного образования	2	
Практические занятия		2	
1	Теория и методика этнокультурного образования в широком и суженном понимании. Перспективность этнокультурного образования в учебных заведениях для возрождения и развития национальных культур.		
Самостоятельная работа при изучении раздела		95	
<p>Конспектирование, аннотирование, рецензирование материалов</p> <p>Общая характеристика направлений, методов этнокультурного обучения и воспитания, их классификация. Педагогический потенциал народного прикладного творчества. Вера как показатель психического и духовного здоровья человека.</p> <p>Методы педагогических исследований в области этнокультурного воспитания и обучения детей</p> <p>Понятия «технология», «педагогическая технология», «этнокультурные технологии».</p> <p>Сущность и классификация этнокультурных образовательных технологий.</p> <p>Культура этноса и его ценности. Народная педагогика как средство воспитания.</p> <p>Подготовка сценариев, проектов по темам</p> <p>Изучение и разучивание словарей по пройденным разделам;</p> <p>Подготовка и защита рефератов и сообщений по темам</p> <p>Заучивание благопожеланий, пословиц, поговорок и загадок на бурятском языке;</p> <p>Составление презентации по темам Раздела 2</p>			

Методическая копилка		
Примерная тематика курсовых работ 1. Реализация индивидуального подхода при обучении младших школьников в кружке «Волшебный квиллинг» 2. Игра как средство развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности. 3. Реализация гендерного подхода во внеклассной работе с младшими школьниками. 4. Коллективное творческое дело как средство формирования классного ученического коллектива в современной начальной школе. 5. Возможности реализации межпредметных связей во внеурочной деятельности и в начальной школе		
Производственная практика Виды работ Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформление картотеки. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов начального общего образования. Анализ планов методической работы учителей начальных классов. Описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта. Составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта. Наблюдение и анализ/самоанализ урока/внеурочного занятия в начальной школе по составленному плану/алгоритму. Составление письменного отчета о наблюдении за деятельностью педагога. Составление письменного анализа/самоанализа урока/ внеурочного занятия/мероприятия. Адаптация методических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (по выбору студента). Рефлексия собственного педагогического опыта. Создание педагогической копилки. Проектирование и проведение уроков, внеурочных занятий/мероприятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся	18	
всего	621	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Лекционно-семинарская технология, этнокультурные технологии, социокультурные технологии.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета и кабинета «Педагогика и психологии»; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; методических кабинетов базовых образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает организацию обязательной производственной практики, проводимой концентрированно в несколько периодов и чередуемой с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих базовых учреждений.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в базовом образовательном учреждении должен предоставляться кабинет для выполнения студентами заданий практики по изучению документации, для проведения диагностик и индивидуальной работы с учащимися; для обсуждения выполненных работ и проведенных занятий.
- рабочие места по количеству практикантов.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Академия ЭБС Дог. № 0015/18 от 24.09.2018г.
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 256с. – ЭБС
3. Урбанова В.П. Методика декоративно-прикладного искусства. Учебно-методическое пособие. ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, 2018
4. Урбанова В.П. Технология исполнения народных бурятских изделий. Учебное пособие по выполнению практических работ. ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, 2018.
5. Замбулаева Н.Г. Теория и методика этнокультурного образования. Учебное пособие. ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, 2018.

Дополнительные источники:

1. Бадминова Л.Е., Урбанова В.П. О чем могут рассказать орнаменты. Учебное – наглядное пособие. ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, 2010
2. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента. Учебное пособие, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2010
3. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. АЙРИС – ПРЕС. 2013.
4. Газизулин Р.Я. Дневник воспитателя летнего лагеря – М.: Вако 2008
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
6. Декоративные мотивы и орнаменты всех времен и стилей. М.: Аст: Астрель. 2007
7. Зайцева А.А. Модульное оригами. М. ЭКСМО. 2014.
8. Калинина Л.В. теория и методика нравственного воспитания младших школьников: метод.пособие./Л.В. Калинина – Иркутск, 2018.207с
9. Косарецкая С.В. О неформальных объединениях молодежи– М.: Феникс, 2007
10. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства. М.: Издательский центр «Академия», 2012
11. Ломоносова М. Т. Графика и живопись. Учебное пособие. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002
12. Маркелова О.Н. Декоративно-прикладное творчество. Изделия из древесины и природного материала. Волгоград. 2009.
13. Можейко О.В. Школа вожакого и воспитателя. Волгоград:- Учитель 2007
14. Погонина Ю.В. Основы изобразительного искусства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 128с.
15. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. Изобразительное искусство. / Авт. – сост. Е.С. Галанжина, Г.С. Кацаева и др. – М.: Планета, 2013.
16. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. Изобразительное искусство. / Авт. – сост. Е.С. Галанжина, Т.А. Жукова и др. – М.: Планета, 2013.
17. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. Изобразительное искусство. / Авт. – сост.М.В. Буряк, Е.С. Галанжина, Г.С. Кацаева и др. – М.: Планета, 2013.
18. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего отдыха – М.: Феникс, 2007
19. Урбанова В.П. Декоративно-прикладное искусство. Учебно- методическое пособие. ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, 2012

Интернет ресурсы:

Основные Интернет ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.

<http://smallbay.ru/autograf.html> – просветительский и образовательный ресурс.

<http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm> - научный журнал «Педагогика искусства».

<http://art-in-school.narod.ru/> - научно-методический журнал «Искусство в школе».

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября».

Дополнительные Интернет ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей.

<http://www.museum.ru/> - портал посвященный всем музеям России и мира.

<http://www.rusiskusstvo.ru/journal/> - журнал «Русское искусство».

<http://historic.ru/> - электронная библиотека.

<http://www.arthistory.ru/> - изобразительное искусство. История, стили, художники, картины.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия.

<http://tmn.fio.ru/works/83x/311/index.htm> - история костюма.

<http://www.paper-art.ru/> - Центр корейского бумажного искусства (оригами, бумагопластика, бумагокручение, бумажная живопись).
<http://www.interdeti.ru/> - интерактивный конкурс детского творчества.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, комбинированное занятие. Студенты имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, учебной и производственной практике. Формы проведения консультаций могут быть как групповые, так и индивидуальные.

В процессе освоения модуля качество усвоения материала определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Содержание учебной и производственной практики реализуется концентрированно, в соответствии с определенной программой модуля количеством часов на базе образовательных учреждений, утверждаемых в соответствии с Положением о производственной практике студентов педагогического колледжа.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Практический опыт	
анализа планов и организации внеурочной работы;	Беседа, опрос, тестирование, рейтинговая оценка практических занятий;
определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, рейтинговая оценка практических занятий;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Опрос, наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, рейтинговая оценка практических занятий, решение педагогических задач
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	Опрос, наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, рейтинговая

	оценка практических занятий, решение педагогических задач
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Наблюдение, рейтинговая оценка практических работ
Умения	
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Беседа, опрос, тестирование, рейтинговая оценка практических занятий;
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;	наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, рейтинговая оценка практических занятий;
составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, рейтинговая оценка практических занятий;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, рейтинговая оценка практических занятий;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;	наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, рейтинговая оценка практических занятий;
мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Опрос, наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий, рейтинговая оценка практических занятий, решение педагогических задач
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приёмы обучения.	рейтинговая оценка практических занятий, аудиторная самостоятельная работа, исследовательская работа.
Знания	
сущность, цель, задачи, функции содержания, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	рейтинговая оценка практических занятий, выполнение индивидуальных заданий, устный и письменный опрос, тестирование, наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	тестирование, решение ситуационных задач и ситуаций, устный опрос
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	тестирование, решение ситуационных задач и ситуаций
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	тестирование, исследовательские работы, наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий
особенности общения младших школьников; методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;	тестирование, решение ситуационных задач и ситуаций
методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области	тестирование, исследовательские работы, наблюдение и экспертная оценка результатов

деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	практических занятий
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	тестирование, решение ситуационных задач и ситуаций
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	тестирование, исследовательские работы, наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий
виды документации, требования к ее оформлению;	тестирование, решение ситуационных задач и ситуаций
основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	тестирование, исследовательские работы, наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, на педагогической практике.</i></p> <p><i>оценка качества участия в конкурсах.</i></p> <p><i>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</i></p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента.</i></p> <p><i>оценка результатов деятельности студента.</i></p> <p><i>Анализ продуктов деятельности.</i></p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	<p><i>Наблюдение. оценка.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки 	<p><i>оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов деятельности.</i></p>

развития	найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<i>оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</i> <i>Анализ продуктов деятельности.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	<i>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	<i>оценка и анализ продуктов планирования и оценки.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	<i>оценка.</i> <i>Анализ продуктов планирования.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</i> <i>оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и</i>

	программ, методик обучения.	<i>учебно-практической деятельности.</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ деятельности студента на производственной практике</i></p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ деятельности студентов на производственной практике</i></p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определение содержания, формы проведения внеурочного занятия соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям. 	<p><i>Анализ продуктов образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике)</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий</i></p>

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества проведенного занятия</i></p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; - обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; - использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся; 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i></p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i></p>

	внеурочной деятельности и общения младших школьников;	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - представление умения вести документацию в области организации внеурочной деятельности и общения; - выполнение требований к ведению документации. 	<i>Анализ продуктов образовательной работы по ведению документации</i>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса./группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор дидактических материалов для использования на занятии; - аргументированность выбора различных методов и приёмов обучения; -обоснованный выбор учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта; - разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями; - соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; - соответствие методической разработки цели ее создания, виду образовательного учреждения, особенностям класса или группы учащихся; - владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач; 	<p><i>Анализ продуктов образовательной работы</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике)</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных студентом учебно-методических материалов</i></p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; - обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида образовательного учреждения и возрастной группы учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; - выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; - определение и оценка проблем в создании предметно-развивающей среды и разработка способов их решения. 	<p><i>Анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды.</i></p> <p><i>Текущий контроль соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i></p>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; 	<p><i>оценка умений студента.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на</i></p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками систематизации, оценки, анализа педагогического опыта других педагогов, осуществляющих деятельность в системе начального общего образования; - владение навыками самоанализа собственной педагогической деятельности; - аргументированная оценка эффективности использования различных технологий для решения поставленных целей и задач начального общего образования; - аргументированность выбора оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и возраста обучающихся; - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта на основе изучения методической литературы по вопросам начального общего образования и деятельности педагогов; - представление результатов анализа студентом педагогического опыта других педагогов в виде рефератов, презентаций. 	<p><i>практическом занятии, педагогической практике)</i></p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок различного типа; - соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	<p><i>оценка педагогических разработок, отчетов (по педагогической практике), выступлений на научно-практических конференциях по итогам педагогической практики</i></p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - обоснованный выбор темы исследования или проекта; - определение цели и задач педагогического исследования; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических и приемов педагогического исследования; - владение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности; - соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - выбор эффективных способов 	<p><i>Анализ продуктов исследовательской и проектной деятельности студентов.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студентов на практическом занятии, педагогической практике.</i></p>

	<p>обобщения результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none">- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам и требованиям.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), запросов работодателей.

Разработчики:

Балданова Д.В., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова
Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова
Игнатенко Е.В., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова
Урбанова В.П., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова

Согласовано с работодателем:

_____ Коняев И.И. Директор МБОУ «Боханская СОШ№1»

Рецензент: К.Р. Гергенов, методист по начальному общему образованию
МКУ Управление образования МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____/Бадагуева А.О.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 2021г

1. Пояснительная записка

Программа практики (учебная и производственная) разработана на основе ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. Цели, задачи практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

3. Содержание практики

Виды работ по учебной практике.

1. Составление варианта методической копилки к производственной практике по теме «Формы внеурочных мероприятий в начальной школе» и подготовка презентации ее содержания.
2. Составление варианта педагогической копилки по теме «Методы, приемы и формы организации общения младших школьников».
3. Изучение особенностей организации работы вожатого в летнем оздоровительном лагере.

Виды работ по производственной практике:

1. Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении, в летнем оздоровительном лагере.
2. Изучение и анализ организации работы вожатого в отряде.
3. Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников.
4. Проведение и интерпретация результатов диагностики способностей обучающихся начальной школы, в летнем оздоровительном лагере.
5. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация в начальной школе и летнем оздоровительном лагере.
6. Воспитательная работа вожатого по формированию коллектива в отряде в условиях детского оздоровительного лагеря.
7. Основы организаторской деятельности и планирование работы вожатого
8. Наблюдение за деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания деятельности в начальной школе и детском оздоровительном лагере.
9. Изучение результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, детском оздоровительном лагере.
10. Организация досуговой деятельности

4. Организация практики

Практика по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников состоит из 36 часов учебной

практики и 108 часов производственной практики. Проводится практика в течение 4-6 семестра 2-3 курса.

Распределение часов учебной и производственной практики по МДК:

Наименование МДК	Учебная практика	Производственная практика
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	36	18
МДК. 02.02 Школа подготовки вожатого	-	72
МДК. 02.03 Организация и руководство народным художественным творчеством		18
МДК.02.03 Теория и методика этнокультурного образования		
Итого	36	108

Тематический план

Учебная практика

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

№	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол-во часов
1.	Изучение нормативно – правового обеспечения внеурочной деятельности Анализ основных положений, понятий, документов и выделение их отличительных особенностей	Заполнение таблицы по нормативно-правовым актам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	4
2	Изучение, анализ положений о внеурочной деятельности.	Заполнение в дневниках целей и задач , направлений внеурочной деятельности.	4
3	Разработка методического конструктора внеурочной деятельности. Анализ видов, форм и уровней результатов деятельности обучающихся.	Модель организации внеурочной деятельности. Анализ программы клубов досуга и общения младших школьников.	8

4	Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. Разработка программы работы педагога с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми.	8
5	Анализ видов документации по организации внеурочной деятельности.	Составление журнала учета внеурочной деятельности, разработка рабочих программ кружка. Заполнение дневника посещаемости, наблюдения, анализа мероприятий, проводимых другими студентами и проведение своих мероприятий.	8
6	Осуществление саморефлексии деятельности	Анализ и самоанализ деятельности на практике: разбор педагогических ситуаций по теме практики, анкетирование, беседа.	4
Итого:			36ч

Производственная практика

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол-во часов
1.	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в образовательном учреждении. Диагностика эффективности внеурочной деятельности (личность воспитанника, коллектив, социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе)	Модель организации внеурочной деятельности. Отчет по результатам диагностики эффективности внеурочной деятельности (личность воспитанника, коллектив, социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе)	2
2.	Проведение и интерпретация результатов диагностики способностей обучающихся начальной школы. Наблюдение за работой педагога при обучении младших школьников.	Характеристика младшего школьника. Протокол наблюдений.	2
3.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация в начальной школе.	Рекомендации по учету индивидуальных особенностей при планировании работы вожатого.	2

4.	<p>Организация и проведение различных видов внеурочной воспитательной деятельности</p> <p>Организация досуговой деятельности.</p> <p>Разработка и проведение классных часов.</p> <p>Разработка и проведение факультативных занятий.</p> <p>Разработка и проведение классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация конкурсно – игровых программ.</p>	<p>Сценарии мероприятий.</p> <p>Сценарии классных часов.</p> <p>Технологическая карта факультативного занятия.</p> <p>Сборник конкурсно – игровых программ.</p>	12
Итого:			18ч

МДК. 02.02 Школа подготовки вожатых

№	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол-во часов
1.	Изучение особенностей организации общения в летнем оздоровительном лагере.	Рекомендации по организации общения.	4
2	Изучение и анализ организации работы вожатого в отряде в разные периоды детской смены. Анализ организации деятельности детей в отряде.	Анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ воспитательного дела.	4
3	Организация деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере. Составление программы летнего оздоровительного лагеря. Планирование работы вожатого в отряде. Оформительская работа вожатого.	Программа летнего оздоровительного лагеря. План работы вожатого в отряде. Копилка вожатого.	10
Итого:			18

МДК. 02.02 Школа подготовки вожатых

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол-во часов
-------	--------------------------------	------------------	--------------

1	Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников. Проведение анкетирования, бесед с целью выявления интересов детей в ДОЛ.	Карта интересов воспитанников ДОЛ.	6
2	Планирование и организация воспитательной работы вожатого по формированию коллектива в отряде в условиях детского оздоровительного лагеря. Составление плана – сетки вожатого, план дня.	План работы вожатого. План – сетка вожатого, план дня.	42
3	Диагностика развития коллектива. Организация игр, направленных на формирование коллектива.	Таблица по результатам социометрической методики. Копилка игр, направленных на формирование коллектива.	6
Итого:			54ч

МДК. 02.03. Организация и руководство народным художественным творчеством

№	Содержание практики	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Анализ видов занятий по ДПИ во внеурочной деятельности.	Таблица анализа видов деятельности по ДПИ	1
2	Наблюдение мастер-класса по ДПИ во внеурочной деятельности.	Конспект, анализ занятия.	1
3	Проведение занятий по изучению росписей и изделий народных промыслов, анализ, самоанализ.	Конспект внеурочного занятия, анализ.	4
4	Проведение занятий по выполнению изделий из бумаги, текстиля во внеурочной деятельности.	Конспект внеурочного занятия, анализ	4
5	Проведение внеурочных занятий по выполнению игрушек из разных материалов.	Конспект внеурочного занятия, анализ	4
6	Разработка рабочих программ. Разработка учебно-тематических планов.	Проект рабочей программы по одному из видов деятельности.	2
7	Разработка и оформление учебного проекта	Проект, выполненный в области ДПИ	2
Итого			18ч

МДК . 02.03 Теория и методика этнокультурного образования

п\п	Содержание практики	Форма отчетности	Кол-во часов
-----	---------------------	------------------	--------------

1	Наблюдение мастер-класса по внеурочной деятельности с этнокультурной направленностью.	Конспект, анализ занятия.	1
2	Проектирование внеурочной работы по этнокультурному образованию младших школьников (1-4 кл)	Проекты разработок внеурочных занятий.	2
3	Проведение внеурочных занятий с этнокультурной направленностью в 1-4 классах, анализ, самоанализ.	Конспект, анализ внеурочного занятия.	8
4	Проектирование внеурочной работы по этнокультурному образованию школьников (5-8 кл)	Проекты разработок внеурочных занятий.	2
5	Проведение внеурочных занятий с этнокультурной направленностью в 5-8 классах, анализ, самоанализ. Конспект, анализ внеурочного занятия.	Конспект, анализ внеурочного занятия.	5
Итого:			18ч

5. Защита практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Защита проводится форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Авторы программы: Игнатенко Е.В., преподаватель теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «31» августа 2021

Председатель ПЦК _____/Е.Н.Романова

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/Т.Г.Романова

Подпись расшифровка

«31» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

31 августа 2021 г.

Гергенов К.Р.

Специалист по начальному общему образованию
Управления образования МО
«Боханский район»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
	15
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	17

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: классное руководство, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

Приобрести практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 207 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;
- производственной практики – 36 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	<i>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i>
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.	Раздел 1. Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом	88	60	20		28			18
ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7.	Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с родителями	66	30	12		18			18
ПК 3.8.	Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим сообществом образовательного учреждения	53	24	10		11			
	Всего:	171	150	42	6	57			36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Классное руководство»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения																															
1	2	3	4																															
МДК 0301 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов		114																																
Раздел ПМ 1. Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом		61																																
Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Федеральный государственный образовательный стандарт о деятельности классного руководителя в начальной школе.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Основы деятельности классного руководителя.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Анализ ФГОС НОО. Внеурочная деятельность школьников.</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Содержание Конвенции ООН о правах ребёнка.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ.</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	1		Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории.	1	2	2	Федеральный государственный образовательный стандарт о деятельности классного руководителя в начальной школе.	1	2	3	Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.	1	2	4	Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.	1	2	5	Основы деятельности классного руководителя.	1	2	1	Анализ ФГОС НОО. Внеурочная деятельность школьников.	2	3	2	Содержание Конвенции ООН о правах ребёнка.	1		3	Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ.	2	
1	Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории.	1	2																															
2	Федеральный государственный образовательный стандарт о деятельности классного руководителя в начальной школе.	1	2																															
3	Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.	1	2																															
4	Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.	1	2																															
5	Основы деятельности классного руководителя.	1	2																															
1	Анализ ФГОС НОО. Внеурочная деятельность школьников.	2	3																															
2	Содержание Конвенции ООН о правах ребёнка.	1																																
3	Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ.	2																																
Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики.</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника.</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Методика педагогического наблюдения.</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Способы диагностики результатов воспитания</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	1	Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики.	2	2	2	Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника.	2	2	3	Методика педагогического наблюдения.	2	2	4	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	2	2	1	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	3	2	Способы диагностики результатов воспитания	2		8								
1	Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики.	2	2																															
2	Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника.	2	2																															
3	Методика педагогического наблюдения.	2	2																															
4	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	2	2																															
1	Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	1	3																															
2	Способы диагностики результатов воспитания	2																																

	3	Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе.	2	
Тема 1.3. Методика работы классного руководителя с детским коллективом	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие «ученический коллектив», этапы формирования ученического коллектива	2	2
	2	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2
	3	Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.	2	2
	Практические занятия		4	3
	1	Решение педагогических задач и ситуаций	1	
	2	Анализ путей развития ученического самоуправления	1	
	3	Практикум по использованию приемов формирования благоприятного психологического климата в классе.	2	
Тема 1.4. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя	2	2
	2	Виды планов и формы планирования.	2	2
	Практические занятия		4	3
	1	Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы).	2	
	2	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).	2	
Тема 1.5. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Содержание учебного материала		2	
	1	Педагогические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	1	2
	2	Гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	1	2
	Практические занятия		4	3
	1	Анализ соответствия освещения, учебного оборудования требованиям СнПиНа	2	
	2	Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды	2	

Тема 1.6. Организация внеклассной воспитательной работы	Содержание учебного материала		6	
	1	Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе.	2	2
	2	Формы проведения внеклассных занятий. КТД.	2	2
	3	Классный час, его функции, методика организации и проведения.		2

	4	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.	2	
	Практические занятия		8	3
	1	Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	2	
	2	Разработка различных видов внеурочной деятельности.	2	
	3	Составление методических рекомендаций.	2	
	4	Подготовка презентаций классных часов.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			28	
Заполнение таблицы «Виды классного руководства»				
Составление профессиограммы «Классный руководитель в начальной школе»				
Изучение Типовой должностной инструкции классного руководителя				
Рассмотрение различных подходов к выделению индивидуальных особенностей мл. школьного возраста (темперамент, память, восприятие и т.д.)				
Составление сценариев мероприятий по различным видам общественно-полезной деятельности				
Конспектирование, реферирование психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме «Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом»				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Написать эссе				
Работа с учебником (разные виды конспектов)				
Решение педагогических задач по темам раздела				
Подготовка презентаций, публичной защиты результатов индивидуальной и групповой деятельности студентов на практических занятиях				
Раздел 2.				
Взаимодействие классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими			31	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		9	
Теоретические и методические основы семейного воспитания	1	Задачи и содержание семейного воспитания.	2	2
	2	Особенности современной семьи	2	2
	3	Содержание и формы работы с семьей	2	2
	4	Типы и структура семьи	2	
	5	Специфика семьи с приемным ребенком	1	
	Практические занятия		6	
	1	Практикум по использованию форм изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	2	
	2	Практикум по использованию методов изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	2	

	3	Практикум по использованию средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	2	
Тема 2.2. Методика планирования деятельности классного руководителя с родителями	Содержание учебного материала		10	
	1	Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	2
	2	Особенности содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	
	3	Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
	4	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными(дезадаптированными) детьми	2	
	5	Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	2	
	Практические занятия		6	
	1	Составление плана работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	
	2	Разработка плана-конспекта родительской встречи, консультаций, беседы.	2	
	3	Решение педагогических задач и ситуаций по теме.	1	
	4	Практикум по формулированию целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела Проектирование мероприятий по работе с родителями 1-4 классов Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями в период адаптации детей к школе Составление алгоритма взаимодействия классного руководителя с родителями 1-4 классов Составление интеллект- карты по разделу Составление слайдовых презентаций по разделу			18	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект- карт по темам раздела Написание эссе по теме раздела Составление тестовых заданий по темам раздела				
Производственная практика Виды работ Организация педагогического наблюдения за ребенком, диагностика и интерпретация полученных результатов, определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения. Изучение особенностей семейного воспитания. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.			18	
Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим сообществом образовательного			22	

учреждения			
Тема 3.1. Теоретические основы делового общения	Содержание учебного материала		6
	1	Сущность делового общения: функции, виды, формы, барьеры.	2
	2	Психолого-педагогические особенности делового общения	2
	3	Этические нормы и принципы делового общения	2
	Практические занятия		2
Практикум по использованию способов предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов через соблюдение норм и принципов делового общения			
Тема 3.2. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе	Содержание учебного материала		8
	1	Методы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации	2
	2	Формы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации	2
	3	Приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации	2
	4	Изучение классным руководителем особенностей работы учителей - предметников	1
	5	Условия успешного взаимодействия с коллегами	1
	Практические занятия		6
	1	Составление плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.	2
	2	Разработка проектов по реализации плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.	2
	3	Решение педагогических задач и ситуаций	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела		11
Решение практических ситуаций по данной теме			
Моделирование единой образовательной среды класса			
Разработка плана мероприятий взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации			
Составление алгоритма взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации			
Составление интеллект- карт			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект- карты по темам раздела			
Написание эссе по теме			
Составление тестовых заданий по темам			
Производственная практика		18	
Виды работ			
Определение целей и задач совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.			
Наблюдение и анализ методов, приемов, форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации.			

Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Педагогический мониторинг в работе классного руководителя		
Проектировочная деятельность классного руководителя		
Организаторская деятельность классного руководителя		
Гностическая деятельность классного руководителя		
Механизмы развития ученического самоуправления		
Семейное воспитание на рубеже веков		
Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России.		
Профессиональные и личностные качества классного руководителя.		
Изучение результатов и эффективности воспитательной работы в классе.		
Роль классного руководителя в формировании коллектива		
Формы, методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		6
	Всего	207

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – экзамен;
МДК.03.01 - дифференцированный зачет
учебная практика - дифференцированный зачет
производственная практика - дифференцированный зачет

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

4.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарных курсов:

икт технологии, игровые технологии, технология развития критического мышления

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран;
- документ камера;
- интерактивная панель

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, Е.А.Алисов, И.С.Сергеева и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.
2. [Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста](#): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Сковородкина И.З.](#) , [Герасимов С.А.](#) — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.
3. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
2. Электронная педагогическая библиотека Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии, Классный руководитель.

Дополнительные источники:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, Просвещение, 2013.
2. А.А. Гин Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя – 13-е изд. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2013
3. Л.Д. Гуткина Планирование и организация деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014
4. Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование – М.: ООО «Русское слово», 2013 (ФГОС-Внеурочная деятельность).
5. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
6. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/ авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Сергеева И.С., Гайнулова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. — М., 2013.
9. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

В преподавании используются лекционно – семинарские и практические формы проведения занятий, информационно – коммуникативные технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

На практике целесообразно проводить наблюдения за деятельностью, стилем общения, использованием форм, методов, приёмов классного руководителя, общением учащихся начальных классов, осуществлять анализ планов воспитательной работы, диагностировать и оценивать уровень сформированности ученического коллектива младших школьников с учетом особенностей возраста, проводить мероприятия и / или занятия кружков (клубов) и т.д. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю. Освоению профессионального модуля Классное руководство должно предшествовать изучение

общефессиональных дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и гигиена, Психология общения.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация профессионального модуля Классное руководство должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля Классное руководство.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Преподаватели должны проходить стажировку в образовательных учреждениях не реже одного раза в три года

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -анкетирование;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-экспертная оценка целей и задач, планирования внеклассной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности; -проектирование; -решение педагогических ситуаций
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -интервьюирование; -анкетирование; -решение педагогических задач и ситуаций
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	-проектирование; -анкетирование;

	-экспертная оценка планирования работы с родителями
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности; -презентация портфолио; -анкетирование; -тестирование; -мониторинг взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -деловые игры; -проектирование; -интервьюирование; анкетирование;
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	-интервьюирование; -решение педагогических ситуаций
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики; -экспертная оценка контрольной работы; -тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -устный контроль; -презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	-публичный доклад о передовом опыте учителей начального общего образования; -презентация методического портфолио использования опыта учителей школ;

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	-презентация портфолио -деловые игры; -интервьюирование, -письменный и устный контроль

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать в образовательных учреждениях; -мотивация на получение педагогического образования; -аргументировать и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	-анкетирование; -диагностика сформированности интереса к будущей профессии; -интервьюирование; -мониторинг достижений социально-профессиональной адаптации обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение научной организацией труда; -демонстрация многообразия педагогических оценок решения профессиональных задач; -владение различными методами оценки педагогических оценок решения профессиональных задач;	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация умений владения приемами анализа деятельности; -демонстрация знаний типичных педагогических ситуаций; -демонстрация набора правил, используемых для разрешения различных ситуаций; -определение последствий предложенных решений; -демонстрация умений при решении	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -моделирование педагогических

	нестандартных ситуаций;	ситуаций; -деловые игры
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-профессиональная любознательность; -демонстрация умений пользования ИКТ для поиска информации; -владение способами обработки и анализа информации;	-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности; -презентация портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-владение ИКТ; -демонстрация умений использования ИКТ в профессиональной деятельности;	-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике; -мультимедиа презентация продуктов профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-готовность к сотрудничеству; -толерантность во взаимоотношениях с коллегами, социальными партнерами; -отсутствие конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; -интерес к мнениям и позициям другим; -учет других точек зрения в процессе совместной профессиональной деятельности;	-экспертное наблюдение и оценка взаимодействия и взаимоотношений в процессе выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике; -анкетирование; -диагностика склонности к конфликтам, способности работать в команде; -социометрия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-владение приемами саморефлексии профессиональной деятельности; -умение оценивать собственную профессиональную деятельность; -владение приемами организации различных видов деятельности учащихся; -владение методами педагогического оценивания;	-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических и лабораторных занятиях, на педагогической практике; -решение педагогических ситуаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самообразования; -владение приемами личностного саморазвития; -составление планов самообразования; -рефлексия собственной деятельности;	-презентация и публичная защита портфолио; -проектирование профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-владение способами анализа профессиональной деятельности; -владение приемами коррекции профессиональной деятельности;	-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, на педагогической

		<p>практике; -интервьюирование; -опрос</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-знание и соблюдение требований к охране труда, организации безопасной жизнедеятельности; -выстраивание образовательного процесса в период профессиональной практики в соответствии с СанПиН; -владение приемами организации безопасной образовательной среды; -отсутствие травм в образовательном процессе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях, на педагогической практике; -деловые игры</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-соблюдение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; -обоснованность выбора правовых норм профессиональной деятельности;</p>	<p>-анкетирование; -тестирование; -экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях, на педагогической практике</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Классное руководство
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 03 Классное руководство, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчик:

Игнатенко Е.В., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Согласовано с работодателем:

_____ Коняев И.И.. Директор МБОУ «Боханская СОШ№1»

Рецензент: О.Н. Бальжитова, старший методист по общему образованию МКУ Управление образования МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись Расшифровка

1. Пояснительная записка

Программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Классное руководство является составной частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и части освоения основного вида профессиональной деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- проведения отдельных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

3. Содержание практики

Студенты в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

Учебная практика

Изучение работы классного руководителя по созданию, развитию и сплочению коллектива класса.

Изучение школьной и классной документации.

Наблюдение за работой классного руководителя с родителями

Производственная практика

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий.

Проведение мероприятий по сплочению коллектива класса.

Создание проекта по реализации плана совместной деятельности семьи и школы.

4. Организация практики

Практика по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство состоит из 36 часов производственной практики. Проводится практика в течение 6 семестра III курса.

В период производственной практики студенты направляются в учебные заведения, определенные как базовые учреждения начального общего образования.

Производственная практика

№	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса (планирование).	Фиксация в дневнике целей, задач, форм, методов воспитательной работы.	3
2	Анализ требований к разработке конспекта внеклассного мероприятия.	Конспект внеклассного мероприятия.	3
3	Планирование, организация и проведение внеклассных мероприятий.	Сценарии внеклассных мероприятий	3
4	Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	Анализ проведения внеклассных мероприятий	3
5	Знакомство с классом: посещение уроков, характеристика классного коллектива, актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду (проведение диагностик).	Характеристика классного коллектива.	6
6	Проведение мероприятий по сплочению коллектива класса	Сценарий мероприятий	6
7	Содержание и формы работы классного руководителя с родителями школьников.	План работы классного руководителя с родителями школьников.	1
8	Планирование работы с родителями.		1
9	Проведение диагностики семейного воспитания	Результаты диагностики	2
10	Наблюдение, анализ родительского собрания в начальных классах	Анализ наблюдаемого родительского собрания	1
11	Разработка сценария родительского собрания (использование эффективных приемов)	Сценарий родительского собрания	3
12	Разработка проекта по реализации плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.	Проект по реализации плана совместной деятельности.	4
Итого			36

Защита практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 03 Классное руководство.

Защита проводится в форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

Разработчик программы:
Елаева Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова

РАССМОТРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 1 от «31» августа 2021
Председатель ПЦК _____/Е.Н.Романова
Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Т.Г.Романова
Подпись расшифровка
«31» августа 2021

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя
31 августа 2021 г.

Гергенов К.Р.
Специалист по начальному общему
образованию Управления образования МО
«Боханский район»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	15
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	17

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 162ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 42ч;

учебной и (или) производственной практики – 36 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.3, ПК 4.5	Раздел 1. Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.	64	42	18	-	22	-		-
ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4.	Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов	98	42	18		20			36
	Всего:	162	84	36	-	42	-		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.		42		
МДК. 04.01.Теоретические аспекты проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.				
Тема 1.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Специфика прикладного педагогического исследования. Методологическая культура учителя. Ценности и смыслы проектно-исследовательской деятельности учителя как обязательного компонента его профессионально-педагогической деятельности.	2	2
	2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.	1	2
	3	Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы осуществления, критерии эффективности. Виды и классификация педагогических проектов. Проектировочная культура педагога.	2	2
	4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки: ценности и смыслы Основные виды учебно-педагогического исследования в колледже, их сравнительная характеристика. Нормативно-методическая и информационная база выполнения проектно-исследовательских работ в колледже.	2	3
	5	Выполнение реферата (реферирование) и курсовой работы: цель, типы, структура, логика подготовки, требования к оформлению и проведению защиты, критерии оценки качества.	1	2
	6	Выпускная квалификационная работа: цель, виды, типы, структура, логика выполнения, требования к оформлению результатов работы и проведению защиты, критерии оценки качества дипломного исследования.	1	3
	7	Дипломный проект как вид ВКР: общая характеристика, структура, технология выполнения, правила оформления и проведения защиты. Сравнительная характеристика дипломного проекта и дипломной работы как видов ВКР.	1	2
	Практические занятия			
1	Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации.	1		

	2	Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.	1				
	3	Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)	2				
	4	Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности.	1				
	5	Анализ оформления курсовых и ВКР на соответствие требованиям к их оформлению.	1				
Тема 1.2. Методы и методика психолого-педагогического исследования и проектирования	Содержание учебного материала		2	2			
	1	Общее понятие о методах и методике психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Работа с научной литературой. Способы фиксации изученной информации (схемы, тезисы, аннотации, таблицы, конспектирование: логика выполнения, требования к оформлению.					
	2	Методы сбора информации на практике (эмпирические).			2	3	
	3	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях.			2	3	
	4	Общеметодологические требования к выбору методов исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования. Логика подготовки к отчету о результатах исследовательской/проектной деятельности			2	2	
	Практические занятия				2		
	1	Практикум по выбору методов исследования и составление программы исследования.					
	2	Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования.					
		3			Работа над подготовкой текста отчета об исследовательской работе.	2	
	Тема 1.3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание учебного материала			2	3	
1		Оформление результатов проектно-исследовательской работы: виды, требования. Педагогический опыт: источники, способы обобщения педагогического опыта. представления и распространения педагогического опыта. Логика подготовки					
2		Характеристика мероприятий, обеспечивающих обмен и распространение результатов педагогических исследований и педагогического опыта. Внедрение результатов исследования в практику.	2	2			
3		Публичное выступление по результатам исследования: логика подготовки, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации.	2	3			
Практические занятия		2					
1				Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат).			
2				Составление плана обобщения опыта. Анализ педагогического опыта.			
		3	Анализ публичных выступлений и презентаций по результатам студенческих исследований.	2			

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ. Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования. Упражнения в составлении тезисов, оформлении цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц. Подготовка ответов на вопросы. Конспектирование и реферирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам начального общего образования. Формулировка методологического аппарата курсовой работы. Разработка примерной структуры курсовой работы. Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации. Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.		22	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характеристика методов и методик исследования. Актуальные проблемы начального общего образования. Способы фиксации и обработки информации. Подготовка к представлению и защите результатов учебно-исследовательской деятельности. Характеристика основных видов изложения и представления результатов исследования и педагогического опыта.			
Раздел 2 ПМ. Организация методической работы учителя начальных классов		42	
МДК. 04.02.Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание учебного материала		
	1.	Методическая работа педагога учителя начальных классов. Сущность и особенности и основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы педагога учителя начальных классов.	2
	2.	Роль методической работы в самосовершенствовании педагогического мастерства учителя. Общая характеристика форм методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы.	2
	3.	Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Основные подходы к составлению портфолио. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио.	2
	4.	Компоненты предметно-развивающей среды. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Паспорт кабинета.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ педагогических проблем методического характера и проектирование способа их решения. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов.	2
	2.	Составление примерного плана методической работы учителя, определение путей	2

		самосовершенствования педагогического мастерства (составление карты личностного роста)		
	3.	Защита макета предметно-развивающей среды кабинета.	2	
Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса	Содержание учебного материала			
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов.	2	2
	2.	Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ начального общего образования.	2	
	3.	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методические (педагогические разработки): УМК, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.	2	2
	4.	Методические пособия и рекомендации, структура и содержание.	2	
	Практические занятия			
	1.	Методика создания учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, поурочного планирования, отчетной документации	1	
	2.	Анализ ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, учебников по предметам начальной школы.	2	
	3.	Анализ и конструирование методических разработок на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции.		
	4.	Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников, планирование урочной и внеурочной деятельности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, примерными учебными программами, программой формирования УУД, примерными программами внеурочной деятельности.	1	
			2	
Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности современных подходов к начальному общему образованию. Особенности современных педагогических технологий начального общего образования.	2	2
	2.	Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика, особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.	2	2
	3.	Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика возможности применения.	2	3
	4.	Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Внедрение педагогических технологий как форма методической деятельности учителя начальных классов.	2	
2.	Организация проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.	1		

	3.	Применение информационных технологий в начальном общем образовании.	1	
	4.	Сравнительный анализ эффективности применяемых методов начального общего образования.	1	
	5.	Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности возраста обучающихся.	1	
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ			20	
<p>Подготовка сообщения, подготовка ответов на вопросы, подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы по проблемам начального общего образования.</p> <p>Проектирование уроков, внеурочных занятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся.</p> <p>Подготовка к практическим и лабораторным работам, с использованием методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка устных выступлений, отчетов, составление компьютерной презентации.</p> <p>Анализ имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <p>Составление собственного портфолио учебных достижений</p>				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Коммуникативные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.</p>				
Производственная практика			36	
Виды работ				
<p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформление картотеки.</p> <p>Анализ УМК начального общего образования.</p> <p>Изучение, анализ планов методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Изучение, анализ опыта учителя начальных классов.</p> <p>Анализ внеурочного занятия в начальной школе.</p> <p>Адаптация методических разработок.</p> <p>Разработка методических рекомендаций</p> <p>Составление плана методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Рефлексия собственного педагогического опыта.</p> <p>Создание педагогической копилки.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Описание педагогического опыта</p> <p>Разработка учебно-методических материалов.</p> <p>Разработка рабочих программ.</p> <p>Разработка учебно-тематических планов.</p> <p>Планирование работы методического объединения начальных классов.</p> <p>Анализ процесса и результата методической работы.</p> <p>Оформление, участие в проектной деятельности в области начального образования.</p>				
Всего			162	

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Технология кооперативного обучения,

Технология педагогических мастерских.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические комплекты начального общего образования;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов;
- образцы портфолио педагогических достижений учителя начальных классов;
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций.
- образцы методических разработок для начальной школы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики предполагает наличие комплектов методической документации и методической продукции

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ.сред. учеб.заведений. /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М. Академия, 2017 г.

2. Буданова О.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. Учебное пособие (часть 2) авт. сост. Буданова О.В.- М: УЦ «Перспектива», 2016-232с.

Дополнительные источники:

1. Железняк Ю.Д, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Учебник. Академия, 2014 г.

2. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Интернет- ресурсы:

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
4. Электронная педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Освоение ПМ рекомендуется организовывать после изучения ПМ 02., ПМ 03., параллельно с изучением ПМ 1,

Раздел 1 ПМ 4 и раздел 2 ПМ 4 рекомендуется изучать последовательно. Тему выполнения реферата, методической разработки целесообразно определять исходя из запросов (психолого-педагогических и методических проблем) образовательного учреждения. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ – (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>Практический опыт</i> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ,	Анализ деятельности студента на

<p>учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего,</p> <p>подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>производственной практике.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>- Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>-Публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики.</p>
<p>Умения</p> <p>анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования,</p>	<p>-Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.</p> <p>- Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>-Оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>-Анализ продуктов деятельности.</p> <p>-Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Оценка выполнения практических заданий.</p>

<p>в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
<p>Знания</p> <p>теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>теоретических основ, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>концептуальных основ и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальных основ и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>-Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.</p> <p>-Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</p>

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на</p>	<p>– конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам;</p> <p>– составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями;</p>	<p>Рецензия на разработанную рабочую программу/учебно-тематический план</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ учебно-методических комплектов по критериям; – обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 	<p>сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Экспертная оценка устного выступления</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) – разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения. 	<p>Защита макета, экспертная оценка макета.</p> <p>Экспертная оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.</p>
<p>ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования; – реферирование психолого-педагогической, методической литературы отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; – анализ методических разработок в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, оформлению. – составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – описание и анализ и систематизация педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии в соответствии с требованиями; – написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статей; – презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите; – оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями; 	<p>Экспертная оценка аннотированного списка литературы.</p> <p>Защита реферативной работы. Экспертная оценка содержания и оформления реферата.</p> <p>Оценка карты анализа методических разработок</p> <p>Экспертная оценка планов наблюдения и карт наблюдения.</p> <p>Экспертная оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации педагогического опыта.</p> <p>Экспертная оценка анализа/самоанализа урока, внеурочного занятия, мероприятия.</p> <p>Экспертная оценка статьей студентов.</p> <p>Экспертная оценка выступлений студентов на учебной/практической</p>

		конференции. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся – оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; – выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; – оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями. 	<p>Экспертная оценка педагогической разработки.</p> <p>Экспертная оценка отчета.</p> <p>Экспертная оценка / выступления</p> <p>Экспертная оценка оформления педагогической разработки</p>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; – составление плана выполнения исследовательской/ проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности; – соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам; – полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования; – представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями. 	<p>Экспертная оценка тем проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Экспертная оценка плана исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Экспертная оценка методов и методик исследования.</p> <p>Экспертная оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ.</p> <p>Защита результатов проектной/ деятельности на конференциях, конкурсах.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	– Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии;	Экспертная оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о

ней устойчивый интерес.	– положительные отзывы по итогам практики.	профессии) Экспертная оценка отзывов о прохождении практики. Экспертная оценка рецензии на выполненные работы. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания; – аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных задач; – диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности; – рефлексия собственного педагогического опыта; – описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями; – соблюдение графика выполнения самостоятельных работ. 	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики. Экспертная оценка отчетов, рефератов. Экспертное наблюдение за соблюдением сроков выполнения самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – выделение причин возникновения ситуации (проблемы); – аргументированность предложенного варианта решения ситуации; – определение последствий предложенного решения; – демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных 	Оценка решения педагогических задач и ситуаций. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в практической деятельности.

	ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; – соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; – полнота, системность, глубина анализа информации; – использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению. 	<p>Экспертная оценка практического задания по поиску и отбору информации.</p> <p>Экспертная оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка форм фиксации и анализа информации.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; – использование Интернет при поиске информации; – участие в сетевом взаимодействии. 	<p>Экспертная оценка оформления работ.</p> <p>Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах.</p> <p>Оценка сообщений на профессиональных форумах.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – способность учитывать разные мнения и стремиться к координации – различных позиций в сотрудничестве; – способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – оценка своего вклада в работу группы; – эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики. 	<p>Экспертное наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Экспертная оценка выполнения коллективных работ.</p> <p>Экспертная оценка рефлексивных записей.</p> <p>Анализ отзывов о прохождении практики.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<ul style="list-style-type: none"> – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование активных 	<p>Экспертная оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.</p>

<p>ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей; – соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям; – рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – положительные отзывы учащихся о деятельности педагога. 	<p>Экспертная оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.</p> <p>Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном занятии/мероприятии.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; – определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; – составление планов профессионального и личностного роста; – рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». – составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями. 	<p>Экспертная оценка карт личностного роста.</p> <p>Оценка рефлексивная записей.</p> <p>Оценка планов профессионального и личностного развития.</p> <p>Экспертная оценка учебных достижений.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки; – обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической разработки. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок.</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>– соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка конспектов уроков-внеучебных занятий/мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>– соблюдение требований нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>соблюдение требований нормативных документов при написании исследовательской или проектной работы.</p>	<p>Экспертная оценка методической документации.</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчик:

Замбулаева Н.Г. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

Согласовано с работодателем:

_____ Коняев И.И.. Директор МБОУ «Боханская СОШ№1»

Рецензент: О.Н. Бальжитова, старший методист по общему образованию МКУ Управление образования МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____/Бадагуева А.О.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 2021г.

1. Пояснительная записка

Практика является обязательным разделом Программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Цель и задачи практики:

Цели практики: подготовка высококвалифицированного конкурентноспособного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики:

- Приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования.
- Приобретение навыков анализа передового педагогического опыта.
- Овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
- Усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.
- Формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу.
- Осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности.
- Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.

Студенты в ходе практики:

- наблюдают и анализируют предметно - развивающую среду классного кабинета;
- знакомятся с теоретическими основами методической деятельности учителя начальных классов;
- приобретают навыки планирования в начальном общем образовании;
- приобретают умения работать с материалами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы;
- приобретают умения изучения, обобщения и анализа педагогического опыта в начальном общем образовании;

- приобретают навыки диагностирования и опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- приобретают умения подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- приобретают умения организации проектной деятельности младшего школьника.

3. Содержание практики

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
2. Наблюдение научно-методических исследований учителя, систематизации передового опыта.
3. Наблюдение за работой методического объединения учителей начальных классов
4. Наблюдение работы учителя начальных классов по созданию развивающей среды для занятий.
5. Разработка рабочей программы по предмету (на выбор) на основе образовательных стандартов начального общего образования.
6. Разработка учебно-тематических планов по предмету (на выбор) на основе образовательных стандартов начального общего образования.
7. Создание в кабинете предметно-развивающей среды
8. Систематизация передового опыта учителей начальной школы.
9. Выступление на МО учителей начальных классов
10. Защита проектов, представляющих собственную педагогическую деятельность в ходе практики.

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения студенты педагогического колледжа должны:

Изучить: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Овладеть:

- умениями анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; навыками определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; умениями создавать в кабинете предметно-развивающую среду; умениями готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

4. Организация и планирование практики

Практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесс» состоит из 36 часов производственной практики. Проводится практика в течение VI семестра III курса.

В период практики студенты направляются в учебные заведения, определенные как базовые учреждения начального общего образования.

Производственная практика

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Изучение, анализ методической литературы по проблеме НОО. Анализ УМК начального общего образования.	Аннотированный список литературы.	3
2	Изучение, анализ планов методической работы учителя начальных классов. Изучение, анализ опыта учителя начальных классов.	План методической работы учителя начальных классов.	5
3	Анализ внеурочного занятия в начальной школе.	Таблица анализа внеурочного занятия.	2
4	Адаптация методических разработок. Разработка методических рекомендаций	Методические рекомендации.	4

5	Составление плана методической работы учителя начальных классов.	План методической работы учителя начальных классов.	2
6	Рефлексия педагогического опыта. Создание педагогической копилки. Оформление портфолио педагогических достижений. Описание педагогического опыта.	Анализ педагогического опыта по проблеме НОО. Портфолио достижений.	8
7	Разработка учебно-методических материалов. Разработка рабочих программ. Разработка учебно-тематических планов.	Проект учебно-тематического плана, выполненный в соответствии с методическими требованиями на учебный год Проект рабочей программы по предмету.	6
8	Планирование работы методического объединения начальных классов.	План работы методического объединения начальных классов.	2
9	Анализ процесса и результата методической работы.	Анализ методической работы.	2
10	Оформление, участие в проектной деятельности в области начального образования.	Проект, выполненный в области НОО.	2
Итого			36ч

5. Защита производственной практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Защита проводится в форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2021 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки).

Разработчики:

Бадагуева А.О., зам.директора по УПР ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова.

Согласовано с работодателем:

_____ Коняев И.И.. Директор МБОУ «Боханская СОШ№1»

Рецензент: Н.В. Таряшинова, заместитель начальника МКУ Управления образования МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ /Бадагуева А.О.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 2021г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе прохождения практики студент овладевает следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

4.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

4.3.3. Классное руководство.

4.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Цели и задачи практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки учителя начальных классов, в ходе которой осваиваются общие и профессиональные компетенции, проверяется готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Цели преддипломной практики:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися видами профессиональной деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- Способствовать совершенствованию уровня методической и специальной подготовки практиканта для достижения педагогической, психологической, коммуникативной, профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов.
- Формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Изучать опыт работы учителей-профессионалов, постановку и планирование работы в общеобразовательной школе.
- Проводить исследовательскую работу по выпускной квалификационной работе.
- Развивать интерес к самооценке, самоанализу профессиональных качеств с учётом современных требований.

3. Содержание практики

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

Определение целей и задач, планирование, проведение, анализ уроков.

Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.

Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам

начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Определение целей и задач, планирование внеклассной работы.

Проведение, анализ внеклассных мероприятий.

Определение целей и задач, планирование работы с родителями.

Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Организация и планирование практики

Преддипломная практика проводится в 8 семестре 4 курса.

Объем времени, отводимый на прохождение преддипломной практики, - 144 часа (4 недели).

Для прохождения практики приказом директора студенты направляются в общеобразовательные организации на основании гарантийных писем организаций.

В образовательной организации студент прикрепляется к учителю-методисту, обладающему достаточной квалификацией и опытом работы.

Содержание производственной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1.Преподавание по программам начального общего образования	Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-	4
	Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	54
	Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	4
	Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся	4
	Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей	6
	Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов	2
2.Организация внеурочной деятельности и общения	Знакомиться с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями внеурочной	2
	Самостоятельно разрабатывать и проводить с учащимися внеурочные мероприятия по различным направлениям и общение с младшими школьниками.	6

младших	Ведение документации, обеспечивающей организацию	2
3.Классное руководство.	Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	2
	Определять цели и задачи планирования деятельности	2
	Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и	14
	Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления формирования	10
	Анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывать предложения по ее	2
	Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и	2
	Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими): вести	2
	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы).	2
	Анализировать результаты работы с родителями	2
	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	2
4 Методическое обеспечение образовательного процесса.	Разрабатывать рабочие программы, календарно-тематические планы в соответствии с примерной программой, УМК, особенностям класса	4
	Принять участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете (вид метода и предмета оформления на выбор студента, в соответствии с запросом класса)	4
	Организовать проектную деятельность учащихся начальной школы (вид и содержание проекта на выбор студента)	4
	Организовать презентацию результатов проектной деятельности учащихся начальной школы в виде выступления (на педагогическом совете, МО начальных классов и т.д.)	2
	Разработать план работы с учащимися, успеваемость и качество обучения у которых ниже уровня класса (начальной школы), с целью улучшения результатов	2
	Оформите портфолио достижений по результатам практики	4
	Всего	144

5. Защита преддипломной практики

Формой аттестации по преддипломной практике является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется в процессе прохождения преддипломной практики и по ее окончании руководителями практики.

Отчетная документация по преддипломной практике:

- дневник преддипломной практики;
- характеристика с базы практики;
- индивидуальный план прохождения преддипломной практики;
- технологические карты уроков с самоанализом;
- конспекты/планы внеклассного занятия с самоанализом;
- аттестационный лист;
- лист оценки профессиональных компетенций;
- отчет по практике, самоанализ по итогам прохождения практики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом №1353 от 27.10. 2014г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Петрова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__
Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.
Подпись _____ расшифровка _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
_____/ Романова Т.Г.
Подпись _____ расшифровка _____
« ____ » _____ 20__

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;

самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	1	1
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	2
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии Предмет и определение философии. Основной вопрос философии		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», «агностицизм» 2. Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»	1	
1.2. Философия древнего мира и средневековья	Содержание учебного материала	2	2
	1 Становление философии в странах Древнего востока и античная философия особенности средневековой философии		
	Практические занятия Философия древнего Китая и древней Индии: сравнительный аспект - ответы на вопросы.	2	
	Античная философия: 1. Гераклит и Парменид – два философа древности. (таблица)	2	
	Тестовое задание по античной и средневековой философии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить рефераты: Философия в системе культуры - Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании - Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. - Скептицизм и его значение для человеческого познания. - Цинизм в современной жизни.	4	
Тема 1.3. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	2	2
	Философия Нового времени, Современная философия		
	Практические занятия Семинар: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	2	
	Современная философия.	2	
	Философия экзистенциализма	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты «Эпикур и его учение о счастье», Подготовить сообщение о представителях экзистенциализма и психоанализа. Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке?»	5	
Раздел 2. Человек- сознание-познание			
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Версии происхождения человека. Философия о сущности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат «Фундаментальные характеристики человека»	4	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	2	2
	1 Философия о происхождении и сущности сознания. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.		
	Практическое занятие. Теория архетипов К. Юнга	2	
	Сравнительный анализ теорий Фрейда и К. Юнга.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовить сообщение «Основные идеи психоанализа З.Фрейда» 2. Работа по словарю	2	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	1	2
	1 Гносеология – учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		
	2 Методология научного познания	1	
Раздел 3. Духовная жизнь человека.			2
Тема 3.1.Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль науки в современной жизни Объективный мир и его картина. . Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Практические занятия. Философские представления о месте человека в космосе.	2	
	Роль науки в современной жизни	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить к уроку сообщения: 1. Николай Коперник 2. Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно.	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	2
	1 Религиозное мировоззрение. Религия о смысле человеческого существования. Знание веры в жизни современного человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Роль религии в современном обществе».	2	

Раздел 4. Социальная жизнь			
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала		2
	1	Философские концепции исторического развития: Русская философия об исторической самобытности России.	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		1
	1	.Человек в мире культуры Кризис культуры и пути его преодоления.	
	Практическое занятие. Философия и массовая культура		2
	Философия и другие отрасли культуры		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество, о контркультурах современности. Написать эссе на тему «Философия и смысл жизни»		2
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2
	1	Кризис современной цивилизации. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	
	Практические занятия Семинар: Россия в эпоху глобализации»		2
	Глобальные проблемы современности. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		2
	Тестовые задания по вопросам социальной философии		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.		2
		Всего:	72 часа

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: Технология развития критического мышления, проблемное обучение

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, столы, стулья, дидактический материал, УМК, учебники, справочная литература

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: ЭБС: Учеб. пос. для студ. сред. проф. образования. М.: Академия. 2018

Дополнительные источники:

1 Матяш Т.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебник для СПО Ростов-на Дону «Феникс» 2016

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник / – 2-е изд. М: изд. Юрайт, 2016;

3. Эскиндаров М.А Чумаков А. Н История и философия науки. Учебник М., Проспект 2018

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm> [http : www. mavicanet.com/ directory/ rus/ 23135.html](http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html)

[http: //www. aonb.ru/iatp/guide/nauka. html#10](http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10)<http://edu-navigator.ru/res/14872/> [http: //www.internet- biblioteka.ru/ philosophy](http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy)

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

[ru. wikipedia. org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><i>знать:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; выполнение и защита творческого задания; выполнение домашней работы, участие в семинаре. дискуссии. Методы: накопительная оценка, зачет</p>

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умение планировать собственную учебную деятельность и действие в соответствии с планом. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.	экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике информации, интерпретировать полученную	экспертная оценка

	информацию в контексте содержания.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение осуществлять бесконфликтное взаимодействие с коллегами, соблюдает правила, принятые в коллективе, применяет оптимальные формы сотрудничества в коллективе при выполнении групповой работы	деловая игра
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение проявлять лидерские качества. Умение анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение точно выполнять предложенные технологии, выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	экспертная оценка
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдает правила безопасности	экспертная оценка
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих .	знание правовых норм. регулирующих профессиональную деятельность, умение их применять на практике	деловая игра
ПК 1.4. Анализировать занятия.	Анализировать учебный материал	экспертная оценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	умение анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности	экспертная оценка
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	умение анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	экспертная оценка
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализировать результаты работы с родителями	экспертная оценка
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	умеет обобщать, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	экспертная оценка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчики программы: Ковинова А.В. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » ____ 2021

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 2021

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавания в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Выявить влияние различия индивидуальных различий особенности коммуникаций	
Профессиограмма своей специальности	
Доклад	
Стереотип профессиональной деятельности	
Разработайте сценарии взаимодействия	
Самодиагностика	
Подготовьте само презентацию	
Проанализируйте сказки в которых рассматриваются стратегии поведения конфликта	
Сообщение	
Сформулируйте принципы делового этикета	
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 Психологии общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		5	
Тема 1.1. Понятие общения	Содержание учебного материала		
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	4	
Раздел 2. Психология общения		46	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. 2. Классификация общения: по способу воздействия; в зависимости от используемых средств; по уровням общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения 3. Единство общения и деятельности.	3	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Дайте характеристику диалогическому общению. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.	4	
Тема 2.2 Общение как	Содержание учебного материала		

восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	2
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности? Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)	4	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала		
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя». Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении. В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?	1	

<p>Тема 2.4.</p> <p>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Понятие невербальной коммуникации. Особенности невербальных сообщений. Виды невербальных сообщений: кинесика (зрительный контакт, мимика, жесты, позы); такесика; проксемика (дистанцирование, пространственное расположение партнеров); паралингвистика и экстралингвистика.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Интерактивные упражнения: «Мое лицо», «Пойми меня», «Поза», «Голос».</p> <p>Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.</p>	<p>3</p> <p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?</p> <p>С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?</p> <p>Почему по речи судят об общей культуре человека?</p> <p>Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь»</p> <p>За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?</p> <p>Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики</p> <p>Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p> <p>Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения.</p> <p>Почему человеку необходимо слышать и слушать?</p> <p>Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».</p>	<p>5</p>	

	Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	3	2
	Практическое занятие Зачет по разделу Рольевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ рольевых игр Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Деловая игра «Прием на работу»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовьте само презентацию (не более 5 минут). Какую роль само презентация играет при организации публичного выступления?	1	
Раздел 3		14	
Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Содержание учебного материала		
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов		2

<p>Тема 3.1.</p> <p>Конфликт: его сущность и основные характеристики</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Зачет по разделу</p> <p>Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.</p> <p>Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации</p>	<p>3</p> <p>5</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Эмоциональное реагирование в конфликтах и само регуляция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.</p> <p>2 Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.</p>	<p></p> <p>3</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Этические формы общения</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Определите роль руководителя в разрешении конфликтов.</p> <p>Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Общие сведения об</p>		<p>7</p>	

этической культуре	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Итоговая контрольная работа Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: информационно-коммуникационная.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения - М.: Издательский центр «Академия», 2019. -368с
Дополнительные источники:

1.Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: [Электронный ресурс] Учебник для СПО. - М.: Юрайт,2019. -478с.

2.Мухина В. Возрастная психология. [Электронный ресурс] Учебник для СПО. - М., Юрайт, 2018.-461с.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psylist.net/age/00001.htm>

<http://psystudy.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения; <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменное тестирование;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Результаты обучения (Освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики; Обоснование выбора педагогической профессии.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью студента; Оценка результатов деятельности студента; Анализ продуктов деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их регуляции; Целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	Наблюдение; Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; Осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;	Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий; Анализ продуктов деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникативными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; Создание электронно-образовательных ресурсов в	Оценка электронно-образовательных ресурсов , созданных студентами; Анализ продуктов деятельности.

	соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Проявление умения работать в коллективе и команде;</p> <p>Выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством и коллегами.</p>	Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся с учетом выполнения требований;</p> <p>Владение способами деятельности детского коллектива;</p> <p>Владение способами контроля деятельности учащихся;</p> <p>Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</p>	Оценка и анализ планирования и оценки.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</p> <p>Проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста.</p>	Анализ продуктов планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</p> <p>Представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</p>	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>Выполнение требований по профилактике травматизма.</p>	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм;	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ПК 1.2. Проводить занятия.	<p>Осуществление подготовки учебного кабинета к уроку;</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;</p> <p>Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;</p> <p>Корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока;</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.</p>	Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;</p> <p>Наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;</p> <p>Оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.</p>	<p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Оценка решения педагогических задач.</p>
ПК 1.4. Анализировать занятия.	Проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-	Комплексная оценка выполнения практических

	<p>педагогическими требованиям;</p> <p>Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;</p> <p>Определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа</p>	заданий.
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;</p> <p>Обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения;</p> <p>Владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>Соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.</p>	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности.</p> <p>Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>Создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;</p> <p>Представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</p> <p>Экспертная оценка качества проведенного занятия</p>

	<p>требованиями;</p> <p>Выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>Владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии;</p> <p>Обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии;</p> <p>Обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся;</p> <p>Представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;</p> <p>Использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся;</p> <p>Владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий;</p> <p>Представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов;</p> <p>Выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики;</p> <p>Выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</p>

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Демонстрация умений составлять программу педагогического наблюдения; Обоснованный выбор методов и методик педагогической диагностики; Демонстрация умений протоколировать полученные данные, интерпретировать полученные результаты	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях).
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Демонстрация умений определять цели и задачи воспитательной работы с детьми конкретного возраста; Демонстрация умений разрабатывать перспективный и оперативный планы внеклассной работы с учащимися младшего возраста	Экспертная оценка (на практических занятиях).
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Демонстрация умений составления сценариев различных форм внеклассной работы; Демонстрация умений проведения индивидуальных, коллективных и массовых форм внеклассной работы разной направленности	Экспертная оценка (на практических занятиях).
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Осуществление анализа и самоанализа процесса подготовки и проведения внеклассных мероприятий; Осуществление анализа результативности проведённых внеклассных мероприятий	Наблюдение за процессом анализа в ходе практических занятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	Демонстрация умений определять цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся; Демонстрация умений планировать индивидуальную и коллективную работу с родителями обучающихся.	Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий).
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	Обоснованный выбор методов изучения семей обучающихся; Демонстрация умений организации и проведения родительские собрания.	Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий).
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Осуществление анализа результатов индивидуальной и коллективной работы с родителями младших школьников	Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий).
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Демонстрация умений использования разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса	Наблюдение в ходе практики; Экспертная оценка (в ходе практических занятий).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом №1353 от 27.10. 2014г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Петрова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной(цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/ Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 20__

Содержание

2. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
3. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. .03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв..Приказом №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;

самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: доклад презентация сообщение таблица реферат	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1.1. Особенности внутренней и внешней политики в брежневский период	Содержание учебного материала			
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	1	2	
	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами,	1		
	Культура и духовный климат в начале 1980-х гг.	1		
	Практические занятия .Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2		
	.Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	1		
	.работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2		
Самостоятельная работа студентов. Доклад на тему: Советская культура (кино, театр, литература).	4			
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	1		2
	1 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.			
	Перестройка. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	1		
	Практические занятия Хронологию крупнейших международных конфликтов, произошедших в конце 20-начале 21 в. Межнациональные конфликты на .постсоветском пространстве	2		
Хронологию крупнейших международных конфликтов, произошедших в конце 20-начале 21 в. .Боснийский кризис	1			
Российская Федерация как правопреемница СССР.	2			
Самостоятельная работа обучающихся.. Подготовить доклад на тему: Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и др. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном	4			

	Карабахе и др.			
Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – нач. 21 века.				
Тема 2.1. Россия и страны СНГ в 90-е гг. 20 века.	Содержание учебного материала			
	1	Становление новой российской государственности. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1	2
		Экономические реформы	2	
		Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	
	Практические занятия Семинар: 1. причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		2	
	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Россия в этих проектах Планы НАТО в отношении СССР.		2	
	Самостоятельная работа студента. Подготовить презентацию «Локальные и национальные конфликты на постсоветском пространстве».		4	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала			
	1	Россия на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы. Приднестровская проблема.	1	2
		Отношения с Украиной	1	
	Практические занятия Территориальное устройство России (работа по карте). Чеченский конфликт.		2	
	Отношения с Украиной и Грузией, Прибалтийскими государствами.		2	
	Самостоятельная работа студента. 1. Работа по таблице «Взаимоотношения между Россией и странами СНГ в 90-е годы и сегодня».		4	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала			
	1	Расширение Евросоюза. Формирование «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	2
		Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	
	Практические занятия Роль России в интеграционных процессах (ОДКБ, ШОС Евразэс)		2	

	Роль России в интеграционных процессах (ШОС,БРИКС, ООН),	2		
	Самостоятельная работа студента Подготовить сообщение «Роль В.В. Путина в мировой политике».	4		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала			
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. Тенденции сохранения национальных, культурных и национальных традиций и «свобода совести» в России. Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения.	1	2
		Практические занятия. Особенности развития российской культуры в конце 20- начале 21 вв..	2	
		Самостоятельная работа студента Подготовить презентации, по теме Российская литература и кино в 90-е гг. и в начале 21 века.	2	
		Содержание учебного материала		
	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	1 1 1
		Практические занятия Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	2	
		Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	
		Самостоятельная работа студента Реферат на тему «Роль России на международной арене»	2	
Всего:		72 часа		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, карта, учебники, УМК, дидактический материал, справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. ЭБС: Учебник для студ. сред. проф. образования. - М . Академия 2018

Дополнительные источники:

1. Алипов П.А. История России: учебник и практикум для СПО: - М, Юрайт 2016
2. Безбородов А.Б. История России в новейшее время 1985-2009. Учебник- М., Проспект 2015
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие/ М. Проспект 2016
4. Нестеренко Е.И. История России учебно-практическое пособие / М. ИНФРА-М 2016

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.mir21vek.ru-сайт>, посвященный современным международным отношениям.

<http://www.history.ru>

<http://www.bibliotekar.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв. -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> тестовые задания, Устный, фронтальный опрос, подготовка и защита презентаций, рефератов, выполнение домашней работы, д/ зачет

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к учебному материалу. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение планировать собственную деятельность Грамотно определяет методы и способы выполнения учебных задач.	экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	деловая игра
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте	экспертная оценка

	содержания.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в группе	деловая игра
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение проявлять лидерские качества. Умение анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	деловая игра,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение точно выполнять предложенные технологии, выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	экспертная оценка
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	экспертная оценка
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение норм, требований при осуществлении учебной деятельности	экспертная оценка
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	умение определять цели урока, формулировать задачи	экспертная оценка
ПК 1.2. Проводить уроки	Умение проводить урок	экспертная оценка
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение оценивать процесс и результаты обучения	экспертная оценка
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	умение использовать исторический материал во внеурочной деятельности, ставить цели и задачи занятия	экспертная оценка
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проводить внеурочные занятия.	экспертная оценка
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	экспертная оценка
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу, используя исторический материал	экспертная оценка
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения	умение проводить анализ	экспертная оценка
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	экспертная оценка
ПК 4.3. Систематизировать и	умение Систематизировать и	экспертная оценка

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ N 1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Сушкина Вера Васильевна, преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__

Председатель ПЦК _____ / _____

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ / _____

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 20__

Содержание

3. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
4. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
5. Условия реализации рабочей программы дисциплины	17
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 ч., в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 172 ч.

самостоятельной работы обучающегося 86 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	
практические занятия	172
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	*
подготовка презентаций	10
Эссе	10
работа со словарем	16
выполнение грамматических упражнений	20
подготовка диалогических и монологических высказываний	10
Тесты	10
Проекты	10
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Вводно-коррективный				
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	7	2	
	Практические занятия			
	1. Повторение алфавита. Транскрибирование.	2		
	2. Тренировка в чтении. Диалог знакомство.	2		
	3. Повторение чтения гласных и буквосочетаний. Коррекция произношения	2		
	4. Фонетический диктант	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Диалог «Знакомство» 2. Выполнение упражнений	6		
Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия	9		
	1. Ознакомление и тренировка новой лексики Описание внешности и характера	1		
	2. Составление монологического высказывания о внешности	1		
	3. Работа с текстом «Характер и внешность»	1		
	4. Выполнение упражнений к тексту. Типы предложений	2		
	5. Личные местоимения в именительном и объектном падеже, указательные (this/these, that/those) с существительными и без них	1		
	6. Выполнение грамматических упражнений по теме	1		
	7. Неопределенные местоимения many, much, (a) little, (a) few, a lot of, some, any, no и их производные	1		
	8. Выполнение грамматических упражнений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Описать внешность друга	5		
	Тема 1.3 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		2
		Практические занятия	9	
1. Распорядок дня, ежедневные дела и обязанности лексика расписание, время Чтение перевод текстов «Рабочий день»		1		
2. Имя существительное: его основные функции в предложении; Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		2		

	3	Выполнение грамматических упражнений	1	
	4	Определенного и неопределенного артикля . Составление монолога «Мой день»	1	
	5	Артикли с географическими названиями	1	
	6	Выполнение грамматических упражнений	2	
	Контрольная работа № 1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря 3.Монолог «Мой рабочий день»		5	
Раздел 2. Основной				
Тема 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		9	
	1.	Ознакомление с новой лексикой по теме Спорт. Виды спорта.	1	
	2.	Работа с текстом Здоровье и спорт	2	
	3.	Числительные	1	
	4	Выполнение грамматических упражнений	1	
	5	Предлоги	2	
	6	Система модальности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря Подготовить электронные презентации в микрогруппах: 1. День здоровья в колледже. 2. Спорт в нашем районе. 3. Национальные виды спорта в Великобритании. 4. Национальные виды спорта в США.		5	
	Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура		8	2
Содержание учебного материала				
Практические занятия				
1.	Мой дом/Моя квартира	1		
2.	Особенности жизни в деревне/городе. Инфраструктура города/деревни	2		
3	Основные формы глаголов. Временные формы английского глагола в действительном залоге.	1		
4	Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite	1		
5	Выполнение грамматических упражнений	2		
7	Тест. Простые времена	1		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Создать и защитить буклеты по выбору «Мой поселок», «Мое село», «Мой город».	6	
--	---	---	--

Тема 2.3. Речевой этикет	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		7	
	1	Речевые клише: делать комплимент благодарить, ответить на благодарность. Аудирование, составление и инсценировка диалогов	1	
	2	Речевые клише: извиниться, попросить прощения, ответить на извинение. Аудирование, составление и инсценировка диалогов	1	
	3	Речевые клише: подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Аудирование, составление и инсценировка диалогов	1	
	4	Речевые клише: выразить (не) согласие с мнением собеседника, спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Аудирование, составление и инсценировка диалогов	1	
	5	Таблица временных форм глагола	1	
	6	Выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 2.4. Межличностные отношения дома, в учебном заведении	Содержание учебного материала		11	2
	1.	Взаимоотношения со сверстниками	1	
	2	Выполнение грамматических упражнений (времена англ.гл-ла)	1	
	3	Речевое клише просьба	1	
	4	Составление и инсценировка диалогов	1	
	5	Длительные времена .Выполнение грамматических упражнений	1	
	6	Выполнение грам.упражнений	1	
	7	Взаимоотношения с одноклассниками . Мой колледж	1	
	8	Совершенные времена .Выполнение гр.упражнений	1	
	9	Выполнение грамм.упражнений	1	
	10	День в школе	2	
	11	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Проект-презентация «Мои одноклассники» 3. Составление и инсценировка диалогов.		- 6		
Тема 2.5. Общество и человек	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		12	
	1.	Британские СМИ. Телевидение и радио	1	
2	Газеты и журналы	1		

	3	Чтение перевод статей	2	
	4	Организация объединённых наций	1	
	5	Права человека	1	
	6	Текст «The Youth Problems and their problems».	1	
	7	Чтение и перевод текста «Субкультур, молодежные течения»,	1	
	8	Волонтерство	1	
	9	Волонтерство в колледже	1	
	10	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов	1	
	11	Выполнение грамматических упражнений	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Проект «Макет студенческой газеты»	5	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология.		Содержание учебного материала		2
		Практические занятия	11	
	1.	Чтение и перевод текста «Экологические проблемы».	1	
	2	Выполнение заданий к тексту	1	
	3	Друзья планеты. Просмотр и обсуждение видео о деятельности Гринпис	1	
	4.	Составление коллажа «Спасем планету!»	1	
	5	Типы вопросов	1	
	6	Выполнение грамматических упражнений	2	
	7	Глаголы в страдательном залоге.	1	
	8	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;	1	
	9	Выполнение грамматических упражнений	1	
		11. Контрольные работы Контрольная работа №2	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Эссе «Мой вклад в охрану окружающей среды»	5	
Тема 2.7 Искусство и развлечения		Содержание учебного материала		2
		Практические занятия	14	
	2	Эндрю Лойд Веббер	1	

	3	Джозеф Маллорд Вильям Тернер	1	
	4	Аллан Александр Милн	1	
	5	История кинематографа	1	
	6	Кинотеатры в Великобритании	1	
	7	Чтение и перевод текста «Голливуд».	1	
	8	Работа с текстом « Театр».	1	
	9	Театры в Лондоне	1	
	10	Вильям Шекспир	1	
	11	Работа с текстом «Библиотека»	1	
	12.	Чтение и перевод текста «Третьяковская галерея»	1	
	13.	Работа с текстом «Музыка».	1	
	14.	Условные предложения (Conditional I, II, III)	1	
	15	Выполнение грамматических упражнений	1	
	16. Контрольные работы	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря			
Тема 2.8 Страны изучаемого языка. Культура	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		13	
	1	Россия Государственная символика. Географическое положение, столица, достопримечательности работа с текстами, просмотр видео	2	
	2	Великобритания. Государственная символика. Географическое положение, столица, достопримечательности, работа с текстами, просмотр видео	2	
	3.	США: Государственная символика. Географическое положение, столица, достопримечательности работа с текстами, просмотр видео	2	
	4	Канада, Австралия и Новая Зеландия, столица, достопримечательности работа с текстами, просмотр видео	2	
	6	Национальные традиции и праздники стран изучаемого языка. Пословицы	1	
		Страдательный залог	1	
	7	Инфинитив Причастие 1,2. Дифференциальные признаки инфинитива и причастия 1	1	
	8.	Выполнение грамматических упражнений	1	
	9	Выполнение грамматических упражнений	1	

	10. Контрольные работы Контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Проект-презентация « Достопримечательности Великобритании/США»	4	
Тема 2.9 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	7	
	1. НТП. Работа с текстом «Наука»	1	
	2. Современные коммуникационные технологии	1	
	3 Компьютер Интернет	1	
	4 Герундий, герундиальные обороты	1	
	5 Выдающиеся деятели науки	1	
	6. Сложное подлежащее	1	
	7 Выполнение грамматических упражнений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Эссе «Компьютер в нашей жизни»	5	
Тема 2.10. Образование России и зарубежом, Среднее профессиональное Образование	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	8	
	1. Формальное и неформальное образование. Профессиональное образование	1	
	2 Образование в России	1	
	3 Школы в Великобритании	1	
	4 Образование в США	1	
	5 Права ребенка	1	
	6 Сложное сказуемое	1	
	7. Студенческая жизнь. Мой колледж Фразовые глаголы	1	
	8. Контрольные работы Контрольная работа №5	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Проект «История моего колледжа»	5	
Тема 2.11.Учеба и работа за границей	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1 Сложное дополнение	1	

	2	Правила оформления письма, конверта	1	
	3	Образцы составления деловых бумаг для подготовки к учебе за границей. Заполнение заявления на учебу за границей	1	
	4	Образцы деловых бумаг для заполнения на работу за границей Заполнение документов для работы за границей	1	
	5	Образцы деловых и личных писем Составление деловых и личных писем	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Оформление конверта 3.Составление резюме	5	
2.12. Основы делового общения		Содержание учебного материала		2
		Практические занятия	6	
	1	Профессиональное общение. Знакомство. Визитная карточка	1	
	2	Разговор по телефону. Составление диалогов по теме	1	
	3	Заказ билетов на самолет, номера в гостинице Составление диалогов по теме	1	
	4	Согласование времен. Косвенная речь	1	
	5	В гостинице. Получение номера. Составление диалогов по теме	1	
	6	В ресторане. Составление диалогов по теме	1	
Раздел 3 Моя специальность «Преподавание в начальных классах»				
Тема 3.1 Профессия учителя начальных классов		Содержание учебного материала	6	2
	1.	Учитель как личность. Личные и профессиональные качества учителя начальных классов	1	
	2.	Знаменитые педагоги	1	
	3.	Работа с текстом «Советы будущим учителям. Как стать хорошим учителем начальных классов»	1	
	4.	Моя специальность учитель начальных классов	1	
	5.	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; Предложения с союзами neither...nor, either...or	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление словаря профессиональной лексики 3. Проект-презентация « Моя специальность»	- 5	
Тема 3.2 Система		Содержание учебного материала		2

Начального образования.	Практические занятия		8		
	1.	Основные проблемы начального образования	2		
	2.	Чтение, перевод текста «Игры в жизни детей»	1		
	3	Выполнение заданий к тексту	1		
	4.	Чтение перевод текста «Урок в начальной школе»	2		
	5	Моя практика	2		
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление словаря профессиональной лексики 3. Аннотирование, реферирование текстов		4		
Тема 3.3. Образование в России	Содержание учебного материала			2	
	Практические занятия		8		
	1.	Конвенция о правах ребенка	2		
	2.	Право на образование	2		
	4.	День Знаний	2		
	5.	Частные школы в России.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление словаря профессиональной лексики 3. Презентация «Система образования в России»		4		
Тема 3.4. Образование в Великобритании и США	Содержание учебного материала				2
	Практические занятия		12		
	1	Национальная образовательная система в Великобритании\	2		
	2	Национальная образовательная система в США	2		
	3	Школы в Великобритании США.	2		
	4	Обучение в средней школе Школьные предметы и расписание	2		
	5	Система экзаменов	2		
	6	Британская система подготовки учителей начальных классов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление словаря профессиональной лексики 3. Аннотирование, реферирование текстов		4		
	Тема 3.5. Проблема детей и родителей	Содержание учебного материала			
Практические занятия					

	1.	Проблемы нового поколения	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление словаря профессиональной лексики 3. Аннотирование, реферирование текстов		6	
Тема 3.6. Обобщение профессиональной лексики, пройденного грамматического материала.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	2	Контрольный перевод и чтение отрывка.	1	
	Дифференцированный зачет			2
			Итого	258

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии используемые при реализации дисциплины: игровые технологии, проектные технологии, интерактивные.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места для обучающихся.
2. рабочее место преподавателя.
3. комплект контрольно-оценочных средств.
4. УМК учебной дисциплины

Технические средства обучения:

1. телевизор.
2. ноутбук с выходом в Интернет.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Лазерный принтер.
5. аудиоколонки

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В, Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

1. Агабекян. ИП. Английский для колледжей, М., «Феникс», 2018г
2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М., 2014

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/42004/> Энциклопедия Британника.

Всевозможная информация для изучающих английский язык.

2. <http://libfor.ru/readiuepoe.html>

http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html

Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.

3. <http://www.knigka.info/> Библиотека текстов на английском языке.

4. <http://www.readbookonline.net/> Более 2000 наименований произведений.

Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».

4. <http://www.language.ru> Английский с англичанами.

<http://www.infospace.com/info.USA> Школа английского языка

5. <http://begin-english.ru/video-english/page5/> . <http://www.englishclub.narod.ru> Стихи, песни, дидактические игры, словарики, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

7. <http://www.linguistic.ru> Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Презентация диалога в соответствии с коммуникативной ситуацией; Индивидуальное задание для формирования умений общения через развитие умений распознавать и выбирать языковые модели; Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; Оценка умений использовать формулы речевого этикета.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практическая работа на понимание прочитанного; Экспертная оценка умений выделять основные факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую, интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному Экспертная оценка умений аннотировать, рецензировать прочитанные тексты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Экспертная оценка монологического высказывания по теме; Практическая работа на выявление степени освоения письменной и устной речи; Экспертная оценка умений выбирать языковые средства при написании письма и создавать различные типы и жанры письменных сообщений; умений использовать высказывания в ситуациях, предложенных (выбранных, придуманных) самостоятельно.
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа на освоение лексического материала, на понимание прочитанного. Экспертная оценка степени освоения лексического материала, обоснованности применения лексических единиц в речи.
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа на освоение грамматического материала Тестирование степени освоения грамматических форм, конструкций.

Результаты обучения (динамика формирования профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выполнение проектов по темам, использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи, Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Извлечение и обобщение информации из профессиональных источников (журналы, письма)	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий и самостоятельных работ. устный опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>ОК.5 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать</p>	<p>Использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Использование Интернет при поиске информации;</p> <p>Участие в сетевом взаимодействии.</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ.</p> <p>устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Знание шаблонов, речевых штампов, владение лексикой по изучаемым темам на английском языке</p> <p>Способность осуществлять устный обмен информацией на профессиональные и повседневные темы на английском языке</p> <p>представление о нормах деловой иноязычной культуры</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ.</p> <p>устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Использование профессиональных текстов на иностранном языке для повышения квалификации, расширения кругозора.</p> <p>Конспектирование, аннотирование, реферирование, написание эссе общего и профессионального характера</p> <p>знать наизусть терминологический словарь на иностранном языке</p> <p>владеть речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ.</p> <p>устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Представление о видах деятельности специальности через чтение профессионально-направленных текстов на иностранном языке,</p> <p>Рассуждение на профессионально-направленную тему с использованием средств иностранного языка</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ.</p> <p>устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Представление о видах деятельности специальности через чтение профессионально-направленных текстов на иностранном языке,</p> <p>Рассуждение на профессионально-направленную тему с использованием средств иностранного языка</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ.</p> <p>устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу..</p>	<p>Представление о видах деятельности специальности через чтение профессионально-направленных текстов на иностранном языке,</p> <p>Рассуждение на профессионально-направленную тему с использованием средств иностранного языка</p>	<p>Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ.</p> <p>устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

		зачета
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Представление о видах деятельности специальности через чтение профессионально-направленных текстов на иностранном языке, Рассуждение на профессионально-направленную тему с использованием средств иностранного языка	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ. устный опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Представление о видах деятельности специальности через чтение профессионально-направленных текстов на иностранном языке, Рассуждение на профессионально-направленную тему с использованием средств иностранного языка	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ. устный опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Представление о видах деятельности специальности через чтение профессионально-направленных текстов на иностранном языке, Рассуждение на профессионально-направленную тему с использованием средств иностранного языка	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ. устный опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способность анализировать, адаптировать педагогический опыт деятельности других педагогов к новым условиям через чтение иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль в форме наблюдения и оценки результатов выполнения практических и заданий и самостоятельных работ. устный опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2021 г

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации программы дисциплины	13
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж имени Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ШССЗ:

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины: содействие воспитанию здорового, всесторонне физически подготовленного человека, способного к долголетней эффективной личной и профессиональной жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

уметь:

использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	34
Совершенствование техники и тактики баскетбола в процессе самостоятельных занятий	27
Совершенствование техники и тактики волейбола в процессе самостоятельных занятий	34
Катание на лыжах в свободное время	24
Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий	25
Бег по пересеченной местности, развитие выносливости	28
Форма промежуточной аттестации по дисциплине 3-7 семестр Зачет, 8 семестр дифф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	2	1
	Введение	2	
	Практические занятия:	12	
	1. Повторение техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта.	2	
	2. Стартовый разгон.	1	
	3. Бег по дистанции, финиширование.	1	
	4. Повторение технике бега на средние дистанции: финишный рывок.	2	
	5. Повторение техники бега по прямой.	1	
	6. Повторение техники бега по виражу.	1	
	7. Повторение техники длительного бега: развитие беговой выносливости.	1	
	8. Повторение техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивания и приземления.	1	
	9. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	14	
Тема 1.2. Спортивные игры.	Практические занятия: Баскетбол	10	
	1. Подвижные игры с элементами баскетбола.	1	
	2. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	1	
	3. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	1	
	4. Тактика игры в нападении.	1	
	5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом,	1	
	6. Групповые и командные действия игроков.	1	
	7. Тактика игры в защите в баскетболе.	1	
	8. Групповые и командные действия игроков.	1	
	9. Двусторонняя игра.	1	
	10. Сдача контрольных нормативов по баскетболу	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики баскетбола в процессе самостоятельных занятий.	9		
Тема 1.3. Лыжная подготовка	Практические занятия:	8	
	1. Одновременные бесшажный, одношажный классический ход Двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	1	
	2. Полуконьковый ход. Коньковый ход	1	
	3. Передвижение по пересечённой местности.	1	

	4.	Повороты, торможения,	1
	5.	Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	1
	6.	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	1
	7.	Зачёт: Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Катание на лыжах в свободное время.		9
Тема 1.4. Спортивные игры (продолжение)	Практические занятия: Волейбол.		16
	1.	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	2
	2.	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1
	3.	Приём мяча.	1
	4.	Передачи мяча	1
	5.	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1
	6.	Страховка у сетки.	1
	7.	Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.	1
	8.	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	1
	9.	Групповые и командные действия игроков.	1
	10.	Взаимодействие игроков.	2
	11.	Учебная игра.	2
	12.	Сдача контрольных нормативов по волейболу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики волейбола в процессе самостоятельных занятий.		14
Тема 1.5 Гимнастика	Практические занятия:		10
	1.	Кувырок вперед, назад. Кувырок через плечо.	2
	2.	Подтягивание на высокой перекладине юноши. Подтягивание на низкой перекладине – девушки.	2
	3.	Упражнения на гимнастическом мате: подъем туловища, стойки на лопатках. Группировка из положения присед, кувырок вперед и назад через плечо, стойка на лопатках.	2
	4.	Группировка из положения присед, кувырок вперед, назад, стойка на голове.	2
	5.	Опорный прыжок через коня боком (юноши – 1м 20 см, девушки – 1 м 15 см)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		9
Тема 1.6. Кроссовая подготовка.	Практические занятия:		14
	1	Повторение технике эстафетного бега: техника бега и передачи эстафетной палочки.	2
	2	Техника преодоления спусков и подъёмов, развитие выносливости.	1
	3	Совершенствование бега на короткие дистанции.	1
	4	Совершенствование бега на средние дистанции.	2
	5	Совершенствование бега с эстафетной палочкой.	2
	6	Совершенствование бега на длинные дистанции.	2
	7	Бег по пересечённой местности до 5 км.	2
	8	Сдача контрольных нормативов	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Бег по пересечённой местности, развитие выносливости.	13
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Практические занятия:	10
	1 Повторение техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта.	1
	2 Стартовый разгон.	1
	3 Бег по дистанции, финиширование.	1
	4 Повторение техники бега на средние дистанции: финишный рывок.	1
	5 Повторение техники бега по прямой.	1
	6 Повторение техники бега по виражу.	1
	7 Повторение техники длительного бега: развитие беговой выносливости.	1
	8 Повторение техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивания и приземления.	1
	9 Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	10
Тема 2.2. Спортивные игры.	Практические занятия: Баскетбол	7
	1 Броски мяча по кольцу с места, в движении.	1
	2 Тактика игры в нападении.	1
	3 Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом,	1
	4 Тактика игры в защите в баскетболе.	1
	5 Групповые и командные действия игроков.	1
	6 Сдача контрольных нормативов по баскетболу	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики баскетбола в процессе самостоятельных занятий.	9
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Практические занятия:	9
	1 Одновременные бесшажный, одношажный классический ход	2
	2 Двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	1
	3 Полуконьковый ход и коньковый ход.	1
	4 Передвижение по пересечённой местности.	1
	5 Повороты, торможения,	1
	6 Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	1
	7 Зачёт: Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Катание на лыжах в свободное время.	9
Тема 2.4. Спортивные игры (продолжение)	Практические занятия: Волейбол.	9
	1 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1
	2 Приём мяча и передачи мяча	1
	3 Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1
	4 Страховка у сетки.	1

	5	Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.	1
	6	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	1
	7	Групповые и командные действия игроков.	1
	8	Взаимодействие игроков.	1
	9	Сдача контрольных нормативов по волейболу.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики волейбола в процессе самостоятельных занятий.	10
Тема 2.5 Гимнастика		Практические занятия:	7
	1	Кувырок вперед, назад. Кувырок через плечо.	1
	2	Подтягивание на высокой перекладине юноши. Подтягивание на низкой перекладине – девушки.	1
	3	Упражнения на гимнастическом мате.	1
	4	Группировка из положения присед, кувырок вперед, назад, стойка на голове.	1
	5	Опорный прыжок через коня боком (юноши – 1 м 20 см, девушки – 1 м 15 см)	1
	6	Сдача контрольных упражнений	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	9
Тема 2.6. Кроссовая подготовка.		Практические занятия:	10
	1	Повторение технике эстафетного бега: техника бега и передачи эстафетной палочки.	1
	2	Техника преодоления спусков и подъёмов, развитие выносливости.	1
	3	Совершенствование бега на короткие дистанции.	1
	4	Совершенствование бега на средние дистанции.	1
	5	Совершенствование бега с эстафетной палочкой.	1
	6	Совершенствование бега на длинные дистанции.	1
	7	Бег по пересечённой местности до 5 км.	2
	8	Сдача контрольных нормативов	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Бег по пересечённой местности, развитие выносливости.	9
Тема 3.1. Лёгкая атлетика.		Практические занятия:	9
	1	Повторение техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта.	1
	2	Стартовый разгон.	1
	3	Бег по дистанции, финиширование.	1
	4	Повторение технике бега на средние дистанции: финишный рывок.	1
	5	Повторение техники бега по прямой.	1
	6	Повторение техники бега по виражу.	1
	7	Повторение техники длительного бега: развитие беговой выносливости.	1
	8	Повторение техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивания и приземления.	1
	9	Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных	10

	занятий.	
Тема 3.2. Спортивные игры.	Практические занятия: Баскетбол	6
	1 Подвижные игры с элементами баскетбола.	1
	2 Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	1
	3 Тактика игры в нападении.	1
	4 Тактика игры в защите в баскетболе.	1
	5 Двусторонняя игра.	1
	6 Сдача контрольных нормативов по баскетболу	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики баскетбола в процессе самостоятельных занятий.	9
Тема 3.3. Лыжная подготовка	Практические занятия:	8
	1 Одновременные бесшажный, одношажный классический ход	1
	2 Двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	1
	3 Полуконьковый ход.	1
	4 Коньковый ход.	1
	5 Повороты, торможения,	1
	6 Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	1
	7 Зачёт: Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2
Самостоятельная работа обучающихся: Катание на лыжах в свободное время.	6	
Тема 3.4. Спортивные игры (продолжение)	Практические занятия: Волейбол.	8
	1 Приём мяча.	1
	2 Передачи мяча	1
	3 Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1
	4 Страховка у сетки.	1
	5 Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.	1
	6 Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	1
	7 Сдача контрольных нормативов по волейболу.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики волейбола в процессе самостоятельных занятий.	10	
Тема 3.5 Гимнастика	Практические занятия:	8
	1 Кувырок вперед, назад. Кувырок через плечо.	2
	2 Подтягивание на высокой перекладине юноши. Подтягивание на низкой перекладине – девушки.	2
	3 Упражнения на гимнастическом мате: подъем туловища, стойки на лопатках. Группировка из положения присед, кувырок вперед и назад через плечо, стойка на лопатках.	2
	4 Группировка из положения присед, кувырок вперед, назад, стойка на голове.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	9	
Тема 3.6.	Практические занятия:	9

Кроссовая подготовка.	1	Повторение техники эстафетного бега: техника бега и передачи эстафетной палочки.	1	
	2	Техника преодоления спусков и подъёмов, развитие выносливости.	1	
	3	Совершенствование бега на короткие дистанции.	1	
	4	Совершенствование бега на средние дистанции.	1	
	5	Совершенствование бега с эстафетной палочкой.	1	
	6	Совершенствование бега на длинные дистанции.	1	
	7	Бег по пересечённой местности до 5 км.	1	
	8	Сдача контрольных нормативов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Бег по пересечённой местности, развитие выносливости.		6	
Всего:			344	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины: общеобразовательные технологии, индивидуальные, групповые.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля, помещение для хранения спортивного инвентаря;

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды перекладина, конь, козел для прыжков, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели, гири 32 кг, секундомер, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для минифутбола.

Открытый стадион широкого профиля:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукаход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, ядра, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей материальнотехнической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебноспортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для СПО/ М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

4. Учебник Железняк ЮД Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Академия 2010

5. Учебник Сергеев ГА Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт Академия 2013

6. Учебное пособие Коваль ВИ Гигиена физического воспитания и спорта Академия 2010

7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценивание сформированности двигательных умений и навыков студентов в ходе проведения: практических: занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.
знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества умений и навыков по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Выполнение	Сдача контрольных

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		нормативов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 1.2. Проводить занятия.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Романова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/Т.Г. Романова.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 2021

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часа;

самостоятельной работы студента 31 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>26</i>
практические занятия	<i>33</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>31</i>
в том числе: <i>Решение задач</i> <i>Сообщения</i> <i>Подбор задач и примеров</i> <i>Конспектирование</i>	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики			
Тема 1.1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие множества и элемента множества. Отношения между множествами. Круги Эйлера.	1	2
	2 Операции над множествами и их свойства.	2	2
	3 Декартово произведение множеств.	1	2
	Практические занятия	3	
	1 Способы задания множества. Отношения между множествами.	1	
	2 Выполнение операции над множествами.	1	
	3 Установление отношений между элементами множества и соответствия между элементами двух множеств	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по темам: - Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. - Отношения между элементами множества и соответствия между элементами двух множеств Письменное решение задач	4	
Тема 1.2. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Текстовая задача, ее структура. Методы и способы решения текстовых задач.	1	3
	2 Основные этапы решения текстовой задачи.	1	3
	Практические занятия	3	
	1 Решение текстовых задач различными методами.	1	
	2 Решение текстовых задач с поэтапным описанием	1	
	3 Моделирование задачи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор текстовых задач различных видов; Конспектирование по темам: - Этапы решения текстовой задачи - Моделирование в процессе решения задачи. Решение текстовых задач с поэтапным описанием.	4	
Тема 1.3. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	1 Правила округления. Абсолютная и относительная погрешность.	1	2
	2 Понятие верной цифры.	1	2
	Практические занятия	2	
	1 Выполнение приближенных вычислений.	1	

	Контрольные работы. Контрольная работа №1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор нестандартных задач для начальных классов на применение правил приближенных вычислений Письменное решение задач	2	
Раздел 2. Натуральные числа и нуль			
Тема 2.1. Этапы развития понятий натурального числа и нуля	Содержание учебного материала	3	
	1 Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.	1	3
	2 Теоретико-множественный смысл натурального числа и числа «нуль».	1	
	3 Теоретико-множественный смысл отношения «меньше»	1	
	Практические занятия	4	
	1 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля	2	
	2 Теоретико-множественный смысл отношения «меньше»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; Письменное решение задач.	2	
Тема 2.2. Натуральное число как результат измерения величины.	Содержание учебного материала	3	
	1 Смысл натурального числа как меры величины.	1	3
	2 Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин	1	3
	3 Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин	1	3
	Практические занятия	4	
	1 Анализ примеров смысла арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин	2	
	2 Решение текстовых задач на выполнение арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Понятия связанные с величинами при решении задач в начальной школе» Подбор задачи на применении смысла арифметических действий. Письменное решение задач.	4	
Тема 2.3. Системы счисления.	Содержание учебного материала	2	
	1 Позиционные и непозиционные системы счисления	1	2
	2 Позиционные системы счисления отличные от десятичной	1	
	Практические занятия	5	
	1 Перевод от записи в одной системе счисления к записи в другой системе счисления	2	
	2 Выполнение арифметических действий с числами в разных системах счисления	2	

	Контрольные работы Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по темам: «История возникновения различных систем счисления», «Понятие алгоритма», «Приемы построения алгоритмов»; Письменное решение задач на выполнение действий в позиционных системах счисления.	5	
Раздел 3. Величины и геометрические фигуры			
Тема 3.1. Величины и их измерение	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие величины и ее измерения	1	3
	2 Длина. Площадь. Объем	1	3
	3 Масса. Время	1	3
	4 Зависимость между величинами	1	3
	Практические занятия	4	
	1 Вычисление числовых значений величин, используя свойства величин и формулы.	2	
	2 Решение задач на использование зависимости между величинами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Скалярная величина и ее свойства»; Анализ программ и УМК для ДОУ и начальной школы с целью установления способа введения понятия величины, введения различных величин. Письменное решение задач.	3	
Тема 3.2. Геометрические фигуры.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные свойства геометрических фигур на плоскости.	1	3
	2 Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	1	3
	Практические занятия	5	
	1 Примеры, иллюстрирующие свойства геометрических фигур, в курсе математики начальной школы и ДОУ	2	
	2 Примеры, иллюстрирующие свойства геометрических тел, в курсе математики начальной школы и ДОУ	2	
	Контрольные работы Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по темам: «История возникновения и развития геометрии», «Понятие геометрической фигуры». «Элементарные задачи на построение». Письменное решение задач.	3	
Раздел 4. Элементы математической статистики			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

Теория вероятности	1	Понятие вероятности случайных событий. Случайные величины	1	2
	2	Простейшие теоремы о вероятностях случайных событий	1	2
	Практическое занятие		2	
	1	Решение несложных комбинаторных задач с указанием этапов решения и приемов их выполнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор комбинаторных задач разных видов для начальных классов Конспектирование темы «Простейшие характеристики законов распределения»		2	
Содержание учебного материала		2		
Тема 4.2. Математическая статистика	1	Простейшие понятия математической статистики	1	2
	2	Классификация статистических методов	1	2
	Практические занятия		3	
	1	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований.	2	
	Контрольные работы Контрольная работа №4		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по темам «Истории развития статистики», «Применение статистики для решения профессиональных задач учителя начальных классов». Подбор примеров статистических данных из учебников математики начальной школы Конспектирование темы «Методы проверки результатов эксперимента»		2	
Всего:			93	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коллективной мыслительной деятельности (КМД).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики с методикой преподавания;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методический комплект по учебной дисциплине;
- комплект контрольно-оценочных средств;
- набор моделей геометрических тел;
- набор шаблонов кривых второго порядка;
- доска офисная.

Технические средства обучения:

- ноутбук с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- аудиоколонки;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

39. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Дополнительные источники:

1. УМК и программы для начальной общеобразовательной школы

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Издательство «Просвещение». – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана

Дополнительные Интернет ресурсы:

1. www.mon.gov.ru/
2. www.pedsovet.org.ru
3. www.vestnik.edu.ru
4. www.drofa.ru
5. classic.chubrik.ru
6. <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
7. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>
8. <http://slovník.narod.ru/rus/shuravlev/13.html>
9. <http://nsc.1september.ru/>
10. <http://nachalka.info/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка выполнения практического задания. Решение ситуационных задач</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики 	<p>Тестирование. Устный дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Формулировка цели и задач соответствует теме занятия. План занятия соответствует теме, цели и задачам	Экспертная оценка выполнения практического задания.
ПК 1.2. Проводить занятия.	Проведение занятия соответствует теме, плану и ситуации, возникающей на занятии	Деловая игра
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Формулировка цели и задач соответствует теме внеурочного занятия. План внеурочного занятия соответствует теме, цели и задачам	Экспертная оценка выполнения практического задания.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия соответствует теме, плану и ситуации, возникающей на внеурочном занятии	Деловая игра
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Предметно-развивающая среда, разработанная студентом, соответствует возрастным особенностям, тематике и требованиям СанПиНа	Экспертная оценка разработанного проекта предметно-развивающей среды учебного кабинета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Методы и средства решения профессиональных задач в	Решение ситуационных задач.

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	соответствуют поставленной цели. Выстроенная деятельность направлена на достижение поставленной цели и запланированных результатов.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; Соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; Полнота, системность, глубина анализа информации; Использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению.	Решение ситуационных задач. Деловая игра.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование разных ИКТ в зависимости от задачи профессиональной деятельности. Использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению;	Экспертная оценка на практическом занятии. Деловая игра
ОК 6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Соблюдение правил работы в группе, команде. Обоснование своей точки зрения. Выбор субъекта взаимодействия в соответствии с профессиональной задачей. Выбор формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в зависимости от профессиональной задачи.	Экспертная оценка на практическом занятии. Деловая игра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014, в ред от 25.03.2015).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Романова Т.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от « 30 » августа 2021

Председатель ПЦК Е.Н. Романова / Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. Романова / Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«30» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Гергенов К.Р.

31.августа 2021г

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
5. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
6. Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ЕН.03 Основы робототехники и конструирования с практикумом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Основы робототехники и конструирования с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014, в ред. от 25.03.2015).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ЕН.03 Основы робототехники и конструирования с практикумом является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Уметь:

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.
- анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для начального школьного образования;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- разрабатывать программы по образовательной робототехнике;
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества.

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
- современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ООО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- правила безопасной работы с компьютером, деталями LEGO конструкторов, смарт-панелью;
- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов;
- основные приемы конструирования роботов;
- возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 ч, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 ч;
- самостоятельной работы обучающегося 17 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
В том числе	
теоретическое обучение	21
практические занятия	32
Самостоятельная работа	17
В том числе:	2
— Заполнение таблицы «Виды образовательных конструкторов»	2
— Установка ПО LEGO Education Software	6
— Разработка фрагментов занятий (познавательных бесед), соответствующих конструируемым моделям	3
— Разработка программ для проектных моделей на базе конструктора LEGO Education WeDo 2.0	4
— Разработка оригинальных моделей на базе конструктора LEGO Education WeDo 2.0	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	дифф.зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
Тема 1. Сущность конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		2
	Понятие и виды конструктивно-модельной деятельности. Знакомство с требованиями к основным программам дошкольного образования с учетом ФГОС	1	
	Основные виды образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Применение современных образовательных конструкторов в соответствии с уровнями детского конструирования	1	
	Самостоятельная работа		
	Заполнить таблицу «Виды образовательных конструкторов»	2	
Тема 2. Методика обучения КМД детей младшего школьного возраста	Содержание		2
	Содержание конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в старшем дошкольном возрасте	1	
	Методы и приемы обучения, формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	1	
Раздел 2. Конструктор Перворобот LEGO WeDo			
Тема 3. Состав конструктора LEGO Education WeDo и LEGO Education WeDo 2.0	Содержание		
	Техника безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.	1	
	Состав конструктора LEGO Education WeDo. Работа со словарем основных терминов.	1	
Тема 4. Программное обеспечение LEGO Education WeDo и LEGO Education WeDo 2.0 Software	Содержание	4	2
	Программное обеспечение LEGO Education Software. Интерфейс программы LEGO Education Software. Этапы обучения с LEGO® Education.	2	
	Способы организации занятий с материалами LEGO Education WeDo. Разделы Комплекта заданий в LEGO Education WeDo. Основные приемы сборки и программирования.	2	
	Самостоятельная работа		
	Установить LEGO Education Software на домашний компьютер	2	
Тема 5. Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	Содержание		2
	Комплекты «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта». Модификация программы «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»	1	
	Практические занятия		

	Практическое занятие 1. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Обезьянка-барабанщица». Модификация программы «Обезьянка-барабанщица»	1	
	Практическое занятие 2. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Танцующие птицы» и «Умная вертушка»	2	
	Практическое занятие 3. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающая птица»	2	
	Практическое занятие 4. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики»	2	
	Практическое занятие 5. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение самолёта», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник»	2	
	Практическое занятие 6. Модификация программы: изменение уровня мощности, воспроизведение звука, смена направления вращения мотора, воспроизведение двух звуков с паузой между ними	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать фрагменты занятий (познавательные беседы), соответствующие конструируемым моделям	2	
Тема 6. Обзор дополнительных комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	Содержание	4	2
	Схема сборки Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo: «Колесо обозрения», «Карусель», «Линия финиша», «Вилочный погрузчик», «Башенный кран», «Разводной мост»	2	
	Программирование Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 7. Конструирование и программирование на выбор Лего-моделей «Колесо обозрения»/ «Карусель» «Линия финиша»/ «Вилочный погрузчик»/ «Башенный кран», «Разводной мост» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать фрагменты занятий (познавательные беседы), соответствующие конструируемым моделям	2	
Тема 7. Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo 2.0	Содержание	2	2
	Состав конструктора LEGO Education WeDo 2.0, отличие от версии LEGO Education WeDo Программное обеспечение LEGO Education Software. Интерфейс программы LEGO Education		

	Практические занятия		
	Практическое занятие 8. Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Вентилятор», «Спутник», «Робот-шпион»	2	
	Практическое занятие 9. Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Робот Майло»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать фрагменты занятий (познавательные беседы), соответствующие конструируемым моделям	2	
Тема 8. Проектная деятельность на занятиях по робототехнике	Содержание		3
	Проектная деятельность на занятиях по робототехнике	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 10. Разработка проекта с пошаговой инструкцией (на выбор 1-8)	2	
	Практическое занятие 11. Разработка проекта с открытым решением (на выбор 9-12)	2	
	Практическое занятие 12. Разработка проекта с открытым решением (на выбор(13-16)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Разработать программу для проектных моделей на базе конструктора LEGO Education WeDo 2.0	3		
Тема 9. Создание оригинальных Лего-моделей	Содержание		3
	Понятие оригинальной Лего-модели. Цели и задачи создания оригинальной Лего-модели	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 12. Конструирование оригинальных Лего-моделей	4	
	Практическое занятие 13. Программирование оригинальных Лего-моделей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Разработать оригинальную модель на базе конструктора LEGO Education WeDo 2.0	4		
	Всего	70	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	17	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1 Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: технология интерактивного обучения, дистанционные образовательные технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной мастерской по компетенции Преподавание в младших классах.

1. Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»
- Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
- Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;

2. комплект мебели для преподавателя,

3. комплект ученической мебели для студентов на 13 человек,

Технические средства обучения:

- ноутбуки с выходом в Интернет (13 шт.)
- Интерактивная SMART панель
- Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software
- Лазерный принтер;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя
2. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. – М. : ДМК Пресс, 2016.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.lego.com/ru-ru>
- <https://standart-21.ru/?yclid=17165205884228075519>
- <https://zakharkiv-travel.ru/>

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">— конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;— разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;— решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).— создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.— анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для начального школьного образования;— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;— разрабатывать программы по образовательной робототехнике;— использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;– современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;– правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов;– основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);– основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов;– основные приемы конструирования роботов;– возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO;– технологическую последовательность изготовления несложных конструкций	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение выполнить внеаудиторную самостоятельную работу по инструкции. Умение оценивать свою деятельность по предложенной преподавателем шкале.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение применять теоретический материал на практике через решение логических, творческих заданий на установление причинно-следственных связей.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводит полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте содержания и высказывать оценочное отношение к полученной информации под руководством преподавателя.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение осуществлять поиск необходимой информации с использованием средств ИКТ. Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с использованием средств ИКТ.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ОК 6. Работать в	Умение осуществлять	<i>Экспертная оценка</i>

коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками, преподавателем, соблюдая правила, принятые в коллективе, применяет оптимальные формы сотрудничества в коллективе при выполнении групповой работы	<i>выполнения практического задания</i>
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.	<i>Анализ продуктов образовательной деятельности.</i> <i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике)</i> <i>Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий</i>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	подборка необходимых методических источников, в том числе сети Интернет; разработка конспектов внеурочных занятий и подготовка наглядных материалов с использованием ИКТ.	<i>Экспертная оценка выполнения практического задания</i>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	владение приемами выявления, развития и поддержки творческих	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</i>

<p>результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>способностей обучающихся; обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;</p>	<p><i>Экспертная выполнения задания</i> <i>оценка практического</i></p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена 44_02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ N 1351 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., к.п.н., преподаватель педагогики ГБПОУ ИО БПК им.Д. Банзарова.

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись _____ расшифровка _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/Романова Т.Г.

Подпись _____ расшифровка _____

« ____ » _____ 20__

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ N 1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 40 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	40
Конспектирование Составление тезисов по материалам периодических изданий за последние 5 лет Составление словаря основных терминов и понятий; Подготовка сообщений, рефератов Составление и восстановление структурно-логических схем Решение практических ситуаций Составление тестовых заданий Заполнение таблиц Составление примерного плана работы по Изучение нормативно-правовых документов	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики	<i>3 семестр</i>			
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		4	2
	1	Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки	2	
	2	Методология и методы педагогических исследований	1	
	3	Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его структура.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных педагогических терминов и понятий. Составление СЛС по теме: Связь педагогики с другими науками. Заполнение таблицы: Возникновение и развитие педагогики. Конспектирование по теме: Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.		6	
Раздел 2. Теория обучения				
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		4	2
	1	Знание и логика целеполагания в образовании. Классификации целей образования. Методы постановки педагогической цели.	2	
	2	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	2	
	Практические занятия		4	
	1. Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса.		2	
	2. Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Виды обучения и их характеристика. Подготовка сообщений по видам и системам обучения. Работа над решением практических педагогических ситуаций		4	
Тема 2.2. Закономерности и принципы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.	2	

обучения	Практические занятия		4	
	1. Заполнение таблиц. Решение практических задач по использованию принципов обучения в образовательном процессе.		2	
	2. Составление рекомендаций учителю по реализации принципов обучения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий Заполнение таблицы «Закономерности и принципы обучения»		4	
Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	1	
	2	Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	1	
	Практические занятия Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление структурно-логической схемы Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность.		2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения	1	Понятие о формах организации обучения. Формы, методы и средства обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения. Характеристика основных и дополнительных форм обучения.	2	2
	2	Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков по ФГОС, требования к ним.	1	
	3	Педагогические возможности и условия применения различных по степени сложности форм, методов и средств обучения в образовательном процессе школы.	1	
	Практические занятия		4	
	1. Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств.		2	
	2. Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств Выполнение тестового задания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного плана по вопросу «Виды современных организационных форм обучения». Составление тестовых заданий		4	
Раздел 3. Теория воспитания				

Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания	2	2
	Практические занятия.		4	
	Заполнение таблиц. 1. Решение практических задач по использованию принципов воспитания в учебной и внеурочной деятельности.		2	
	2. Составление рекомендаций учителю по реализации принципов воспитания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тестовых заданий Заполнение таблицы «Закономерности и принципы воспитания».		2	
Тема 3.2. Воспитание базовой культуры личности школьника	Содержание учебного материала		4	
	1	Базовая культура личности и ее компоненты. Формирование картины мира у школьников. Гражданское воспитание школьников.	2	2
	2	Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников. Формирование эстетической культуры школьников.	1	
	3	Воспитание физической культуры личности.	1	
Тема 3.3. Методы воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора.	2	
	2	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности.	1	2
	3	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	1	
	Практические занятия.		4	
	1. Проектирование внеурочных занятий с использованием различных форм, методов и средств воспитания.		2	
	2. Проектирование внеурочных занятий с использованием различных форм, методов и средств воспитания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Изучить Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.) 2. Ознакомиться с целями и задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основные направления и ценностные основы. Конспектирование.		6	
Раздел 4. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания				
<i>5 семестр</i>				
Тема 4.1. Современные дидактические концепции обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
	2	Основы развивающего обучения.	1	
	3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		2	

	Восстановление опорной схемы.		
Тема 4.2. Теоретические и методические основы социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	4	2
	1 Социальная и школьная дезадаптация. Виды социальной и школьной дезадаптации.	2	
	2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Практические занятия Проектирование деятельности по предупреждению социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы. Подготовка докладов по проблемам социальной и школьной дезадаптации.	2	
Тема 4.3. Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	2 Нарушения в психическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	3 Нарушения в интеллектуальном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	4 Нарушения в речевом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика. Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	Практические занятия Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека (ребенка). Нарушения в развитии человека (ребенка).	4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы нормального и отклоняющегося развития человека (ребенка). Составление словаря основных терминов и понятий Подготовка докладов по вопросам отклонений в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4	
Тема 4.4. Организация деятельности по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала	4	2
	1 Характеристика одаренности личности. Особенности работы с одаренными детьми.	2	
	2 Характеристика деятельности педагога в работе с детьми девиантным поведением.	2	
	Практические занятия Содержание работы учителя по работе с одаренными детьми, с детьми девиантным поведением.	2 1	
	Подготовка выступлений по обобщению опыта учителей начальных классов по материалам журнальных статей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями	2	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования			

Тема 5.1. Методические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1	Привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	
	2	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление интеллект-карты Проектирование деятельности по привлечению учащихся к оценке результатов обучения.		2	
Тема 5.2. Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Принципы контроля и оценки качества образования.	1	
	2	Виды, методы и средства контроля и оценки качества образования.	1	
	Практические занятия Решение педагогических задач Составление заданий для разных видов контроля в начальной школе. Подготовка сообщений по материалам периодических изданий "Начальная школа" "Педагогика" и др. изд.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление опорной структурно-логической схемы		2	
	Всего:		120	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Для реализации учебной дисциплины используются образовательные технологии: технология проектно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, технология дифференциации и индивидуализации обучения

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
 - рабочее место преподавателя;
 - программно-методическая документация по дисциплине;
 - учебно-методические комплексы по дисциплине;
 - контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
 - раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
 - комплект контрольно-оценочных средств.
- Технические средства обучения:
- мультимедиа средства;
 - электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Слостенин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 318 с. - (Профессиональное образование).
2. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publisli/pednauka/index.litm>
2. Журнал "Начальная школа" [Электронный ресурс] . адрес: <https://n-shkola.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
6. <http://fesival.1september.ru>.
7. <http://nsportal.ru>.
8. <http://lib.rus.ec>.
9. <http://budud.narod.ru/>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	публичная защита проектных заданий; тестирование.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	решение ситуационных задач и ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью с позиции педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	публичная защита сообщений, рефератов, проектов;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Выступление по проблемам воспитания и образования младших школьников; Составление библиографического списка по теме.
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Выполнение тестовых заданий; презентация понятийного словаря терминов и понятий по данной теме; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах.
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	письменная работа; понятийный диктант.
принципы обучения и воспитания;	Заполнение таблицы, конспектирование, решение педагогических ситуаций
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	устный опрос; конспектирование, подготовка сообщений
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос; результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	защита проектов; письменный опрос; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах;
педагогические условия предупреждения и коррекция социальной и школьной дезадаптации	составление/восстановление опорной схемы.

понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	письменный опрос; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;	представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	публичная защита проектов; письменный контроль (составление интеллект-карты); устный опрос; наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	письменный контроль; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	<i>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, на педагогической практике.</i> <i>оценка качества участия в конкурсах.</i> <i>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	<i>Наблюдение за деятельностью студента.</i> <i>оценка результатов деятельности студента.</i> <i>Анализ продуктов деятельности.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	<i>Наблюдение. оценка.</i> <i>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач	<i>оценка.</i> <i>Анализ продуктов</i>

<p>профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; 	<p><i>деятельности.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p><i>оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</i></p> <p><i>Анализ продуктов деятельности.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p><i>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</i></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	<p><i>оценка и анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	<p><i>оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования.</i></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; 	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</i></p> <p><i>оценка деятельности</i></p>

	- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	<i>студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	<i>Наблюдение. Анализ деятельности студента на производственной практике</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение. Анализ деятельности студентов на производственной практике</i>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	<i>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</i>
ПК 1.2. Проводить уроки	-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	<i>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</i>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями	<i>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</i>

	<p>образовательной программы начальной школы;</p> <p>-наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;</p> <p>-оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.</p>	<p><i>-Оценка решения педагогических задач.</i></p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;</p> <p>-формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;</p> <p>-определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа</p>	<p><i>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</i></p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>- представление умения вести документацию по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>- выполнение требований к ведению документации.</p>	<p><i>Анализ продуктов образовательной работы по ведению документации</i></p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<p>– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;</p> <p>– обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>– выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью;</p> <p>– определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения;</p> <p>– владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>определение содержания, формы проведения внеурочного занятия</p> <p>соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <p>соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.</p>	<p><i>Анализ продуктов образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике)</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий</i></p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<p>- установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>- создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности;</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов. 	<p><i>Экспертная оценка качества проведенного занятия</i></p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; - обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; - использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся; 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i></p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников; 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i></p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление умения вести документацию в области организации внеурочной деятельности и общения; 	<p><i>Анализ продуктов образовательной работы по ведению</i></p>

младших школьников	- выполнение требований к ведению документации.	<i>документации</i>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-демонстрация умений составлять программу педагогического наблюдения; -обоснованный выбор методов и методик педагогической диагностики; -демонстрация умений протоколировать полученные данные, интерпретировать полученные результаты	-Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях)
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	демонстрация умений определять цели и задачи воспитательной работы с детьми конкретного возраста; -демонстрация умений разрабатывать перспективный и оперативный планы внеклассной работы с учащимися младшего возраста	-Экспертная оценка (на практических занятиях)
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-демонстрация умений составления сценариев различных форм внеклассной работы; -демонстрация умений проведения индивидуальных, коллективных и массовых форм внеклассной работы разной направленности	-Экспертная оценка(на практических занятиях)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	осуществление анализа и самоанализа процесса подготовки и проведения внеклассных мероприятий; -осуществление анализа результативности проведённых внеклассных мероприятий	-Наблюдение за процессом анализа в ходе практических занятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	демонстрация умений определять цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся; -демонстрация умений планировать индивидуальную и коллективную работу с родителями обучающихся	-Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий)
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	обоснованный выбор методов изучения семей обучающихся; -демонстрация умений организации и проведения родительские собрания;	-Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий)
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	осуществление анализа результатов индивидуальной и коллективной работы с родителями младших школьников	- Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий)
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса./группы и отдельных обучающихся.	- обоснованный выбор дидактических материалов для использования на занятии; - аргументированность выбора различных методов и приёмов обучения; -обоснованный выбор учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта; - разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями; - соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; - соответствие методической разработки цели ее создания, виду образовательного учреждения, особенностям класса или	<i>Анализ продуктов образовательной работы</i> <i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике)</i> <i>Экспертная оценка разработанных студентом учебно-методических материалов</i>

	<p>группы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач; 	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; - обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида образовательного учреждения и возрастной группы учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; - выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; - определение и оценка проблем в создании предметно-развивающей среды и разработка способов их решения. 	<p><i>Анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды.</i></p> <p><i>Текущий контроль соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии.</i> <i>Педагогической практике.</i></p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками систематизации, оценки, анализа педагогического опыта других педагогов, осуществляющих деятельность в системе начального общего образования; - владение навыками самоанализа собственной педагогической деятельности; - аргументированная оценка эффективности использования различных технологий для решения поставленных целей и задач начального общего образования; - аргументированность выбора оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и возраста обучающихся; - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта на основе изучения методической литературы по вопросам начального общего образования и деятельности педагогов; 	<p><i>оценка умений студента.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</i></p>

	- представление результатов анализа студентом педагогического опыта других педагогов в виде рефератов, презентаций.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок различного типа; - соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок;	<i>оценка педагогических разработок, отчетов (по педагогической практике), выступлений на научно-практических конференциях по итогам педагогической практики</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - обоснованный выбор темы исследования или проекта; - определение цели и задач педагогического исследования; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических приемов педагогического исследования; - владение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности; - соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - выбор эффективных способов обобщения результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам и требованиям.	<i>Анализ продуктов исследовательской и проектной деятельности студентов.</i> <i>Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы.</i> <i>Наблюдение за деятельностью студентов на практическом занятии, педагогической практике.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчики программы: Ковинова А.В. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО
Предметной(цикловой) комиссией
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021
Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.
Подпись _____ расшифровка _____

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____/Романова Т.Г.
Подпись _____ расшифровка _____
« ____ » _____ 2021

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	11
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавания в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать

полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 40 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучения	48
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Составление таблицы	
Составление схемы	
Доклад	
Сообщение	
Эссе	
Составление педагогической копилки	
Составление индивидуального маршрута различных сфер ребенка	
Диагностика	
Подбор методов диагностики	
Подбор игр и упражнений	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		19	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	6	2
	1. Предмет психологии, ее задачи.	1	
	2. Методы психологического познания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека».	1	
	Творческая работа «Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения», «Научная психология и практика».	2	
	Составление схемы «Психические явления».	1	
Тема 1.2. Развитие психологии	Содержание учебного материала	13	2
	1. Бихевиоризм Психоанализ.	1	
	2. Гештальтпсихология. Когнитивная психология Гуманистическая психология..	1	
	3 Философско-религиозное и естественно-научное направление.	1	
	4.. Культурно-историческая концепция.	1	
		Психология индивидуальных различий.	1
	Практические занятия « Развитие психологии в период античности»,	1	
	«Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения»,	2	
	«Развитие психологии в новое время».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию на тему «Этапы развития психологии как науки».	1	
	«Развитие психологии в период античности»,	1	
	«Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения»,	1	
	«Развитие психологии в новое время».	1	
	Раздел 2. Основы психологии личности		24
Тема 2.1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала	8	2
	1. Общее представление о личности.	1	
	2. Формирование и развитие личности.	1	
	3. Критерии сформировавшейся личности.	1	
	4. Направленность личности. Самосознание личности. «Я-концепция».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	4	

Тема 2.2. Свойства личности	Содержание учебного материала		16	2
	1.	Темперамент. Физиологические основы темперамента.	1	
	2.	Характер. Черты характера.	1	
	3.	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	1	
	4.	Способности. Общие и специальные способности.	1	
	Практические занятия Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности».		2	
	Анализ результатов решения проблемных ситуаций		1	
	Диагностика темперамента опросник В.М. Русалова. Диагностика способностей детей (дошкольного или школьного возраста).		2	
	Интерпретация полученных результатов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование вопроса «Темперамент и характер» (Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. – 201 с.).		2	
Подготовка эссе. темы: «Направленность личности педагога», «Развитие личности педагога», «Я-концепция педагога»		4		
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		28		
Тема 3.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		7	2
	1.	Общая характеристика возрастного развития.	1	
	2.	Понятие возраста, онтогенеза.	1	
	3.	Возрастные периодизации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Движущие силы психического развития»		2	
Составление таблицы «Основные положения теорий психического развития»		2		
Тема 3. 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и	Содержание учебного материала		21	2
	1	Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	2	
	2.	Психологические особенности половых различий.	2	
	3.	Типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	2	
	4.	Период новорожденности. Период младенчества.	1	
	5.	Период раннего детства. Дошкольный возрастной период.	1	
	6	Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.	1	
	8	Учет свойств темперамента в обучении и воспитании.	1	

воспитании	Практические занятия Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	2		
	Интерпретация полученных результатов	1		
	Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	2		
	Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка	4		
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		34		
Тема 4.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	Содержание учебного материала	11	2	
	1. Развитие общения на разных возрастных этапах.	1		
	2. Роль общения в психическом развитии человека.	1		
	3. Понятие и виды общения.	1		
	4. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	1		
Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».	Новые формы поведения ребенка в общении	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика коммуникативных умений детей.	3		
	Тема 4.2. Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	8		2
	1. Малая группа как социально-психологический феномен.	1		
2. Групповая динамика.	1			
3. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	1			
Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».	Анализ ошибок при решении психолого-педагогических задач	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.	1		
	Тема 4.3. Содержание учебного материала	15		2

Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	1.	Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения.	1	
		Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.	1	
	2.	Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков	2	
		Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.	1	
		Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.	1	
		Практическое занятие Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	2	
		Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков	3	
		Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением.	1	
		Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения.	1	
		Диагностика девиантного поведения ребенка.	2	
Раздел 5. Основы психологии творчества			15	
Тема 5.1. Введение в психологию творчества	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	3	
	2.	Психологические особенности творческой личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»		2	
Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста	Содержание учебного материала		9	2
	1.	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества.	2	
	2.	Психология детского художественного творчества.. Игра и творчество.	2	
	Практическое занятие Методика «несуществующее животное»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).		3	
Всего:			120	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационная.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: ЭБС: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. -487с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: ЭБС: Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019.-478с.
2. Мухина В. Возрастная психология. ЭБС: Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2018.-461с.

Интернет-ресурсы:

- <http://azps.ru/>- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
- <http://www.psy.msu.ru/>- Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>- Портал психологических изданий
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>- Википедия
- <http://www.psychology.ru/>- Психология на русском языке
- <http://www.psycholist.net/age/00001.htm>- Психология
- <http://psystudy.ru/>- Психологические исследования

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– применять знания психологии при решении педагогических задач	Собеседование по результатам решенных педагогических задач.
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Письменный отчет по результатам диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников ДООУ или школы.
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос. Схема «Психические явления». Таблица «Отличительные особенности психики животных и человека».
– основы психологии личности	Письменный отчет по результатам диагностики.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Письменный отчет по результатам диагностики темперамента опросник В.М. Русалова
– возрастную периодизацию	Устный опрос по результатам составленных тезисов «Движущие силы психического развития» Устный опрос по результатам составления таблицы «Основные положения теорий психического развития»
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Устный опрос по результатам составленных индивидуальных маршрутов психического развития. Психолого-педагогические характеристики.
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Письменный отчет по результатам диагностики коммуникативных умений детей. Устный опрос по результатам решения психолого-педагогических задач.
– групповую динамику	Устный опрос по результатам решения психолого-педагогических задач.
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Устный опрос по результатам анализа и решения педагогических ситуаций.
– основы психологии творчества	Устный опрос по результатам изучения продуктов детского творчества. Эссе.

Результаты обучения (Освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать в образовательных учреждениях; -мотивация на получение педагогического образования; -аргументировать и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</p>	<p>-анкетирование; -диагностика сформированности интереса к будущей профессии; -</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- владение научной организацией труда; -демонстрация многообразия педагогических оценок решения профессиональных задач; -владение различными методами оценки педагогических оценок решения профессиональных задач;</p>	<p>-наблюдение и оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-демонстрация умений владения приемами анализа деятельности; -демонстрация знаний типичных педагогических ситуаций; -демонстрация набора правил, используемых для разрешения различных ситуаций; -определение последствий предложенных решений; -демонстрация умений при решении нестандартных ситуаций;</p>	<p>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-профессиональная любознательность; -демонстрация умений пользования ИКТ для поиска информации; -владение способами обработки и анализа информации;</p>	<p>-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-владение ИКТ; -демонстрация умений использования ИКТ в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, -мультимедиа презентация продуктов профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-готовность к сотрудничеству; -толерантность во взаимоотношениях с коллегами, социальными партнерами; -отсутствие конфликтных</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка взаимодействия и взаимоотношений в процессе выполнения работы на практических</p>

	<p>ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мнениям и позициям другим; -учет других точек зрения в процессе совместной профессиональной деятельности; 	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика склонности к конфликтам, способности работать в команде;
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение приемами саморефлексии профессиональной деятельности; -умение оценивать собственную профессиональную деятельность; -владение приемами организации различных видов деятельности учащихся; -владение методами педагогического оценивания; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях,; -решение педагогических ситуаций
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация самообразования; -владение приемами личностного саморазвития; -составление планов самообразования; -рефлексия собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование профессиональной деятельности
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение способами анализа профессиональной деятельности; -владение приемами коррекции профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях,;
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знание и соблюдение требований к охране труда, организации безопасной жизнедеятельности; -владение приемами организации безопасной образовательной среды; -отсутствие травм в образовательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях;
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правовых норм регламентирующих профессиональную деятельность; -обоснованность выбора правовых норм профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Комплексная оценка выполнения практических заданий.

ПК 1.2. Проводить уроки.	-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей, обучающихся при проведении урока.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	- Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	- установление педагогически-	Анализ продуктов образовательной

	целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии;	деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся;	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики; -обоснование выбора диагностического инструментария -представление интерпретации полученных результатов в соответствии с целями и задачами педагогического наблюдения и диагностики	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -анкетирование;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-определение целей и задач внеклассной работы; - представление плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами воспитательной работы	-экспертная оценка целей и задач, планирования внеклассной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-составление конспекта внеклассного мероприятия с указанием с цели и задач; -соответствие структуры, содержания, формы внеклассного мероприятия требованиям методики его проведения; -проведение внеклассного мероприятия	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности; -проектирование; -решение педагогических ситуаций
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных	-уметь анализировать проведенное мероприятие (в	-наблюдение и экспертная оценка решения

мероприятий.	том числе свое) -соответствие анализа предложенной схеме анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия; -соответствие цели и задач результатам проведенного внеклассного мероприятия;	профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -интервьюирование; -анкетирование; -решение педагогических задач и ситуаций
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	-определение целей и задач работы с родителями; -обоснование выбора направлений, форм и методов работы с родителями в соответствии с Программой воспитания школы; -представление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами воспитательной работы класса;	-анкетирование; -экспертная оценка планирования работы с родителями
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	-степень подготовленности к родительскому собранию: владение информацией о результатах обучения и воспитания, личностном росте учащихся; -представление сформулированных проблем обучения и воспитания детей перед родителями класса; -привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий в классе; -поддерживание связи с родителями через дневник учащегося и другие формы взаимодействия	-презентация -анкетирование; -тестирование;
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	-владение различными видами анализа встреч с родителями; -сравнение запланированной цели встречи и ее реализация в процессе общения с родителями	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -деловые игры; -интервьюирование; анкетирование;
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	-планирование работы с сотрудниками школы (психолог, воспитатель, библиотекарь, врач и др.); -проведение совместных мероприятий в классе с педагогами-предметниками по улучшению обучения и воспитания детей	- интервьюирование; -решение педагогических ситуаций
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -устный контроль;

	деятельности;	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-демонстрация способов анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; -демонстрация приемов обобщения педагогического опыта; -демонстрация приемов внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-письменный и устный контроль
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-демонстрация личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-письменный и устный контроль
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	-владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования	-письменный и устный контроль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (№1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова».

Разработчик программы: Петрова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ / Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 20__

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (№1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать Информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

В том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий.

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практическое занятие	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
доклад	6
сообщение	8
Составление плана – конспекта (самостоятельное изучение нормативно-правовой документации, законодательных актов)	10
Форма промежуточной аттестации - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в образовательное право			
Тема 1.1. Образовательное право: аспекты, функции, источник	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет, источники, функции образовательного права. Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>2 Образовательные правоотношения – закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>3 Государственные гарантии прав граждан на образование. Язык (языки) обучения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы «Структура образовательного права». Выполнение анализа отдельных статей закона «Об образовании».</p>	2 1 1 3	1 2 2
Тема 1.2. Основы педагогического права.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие педагогического права структура педагогического законодательства.</p> <p>2 Общие требования к содержанию образования. Ступени образования в Р.Ф.</p> <p>Практическое занятие: Основные понятия, используемые в Федеральном законе об Образовании</p> <p>Практическое занятие: Структура педагогического законодательства</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование типового положения об общеобразовательном учреждении, отдельных статей закона «Об образовании», ст. 296, 298 ТК РФ, составление словаря понятий, опорной схемы. Изучение и составление плана-конспекта «Федеральные государственные образовательные стандарты».</p>	2 1 2 1 3	2 2
Раздел 2. Основы образовательного права			
Тема 2.1. Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Компетенция РФ в области образования. Компетенция, полномочия и ответственность образовательного учреждения.</p> <p>2 Типы образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения.</p> <p>3 Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Практические занятия: Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.</p> <p>Практические занятия Определение типа образовательного учреждения, его полномочий, компетенций по описанию деятельности учреждения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование отдельных статей закона «Об образовании». Составление и взаимопроверка таблицы «виды административных правонарушений и административной ответственности»</p>	2 1 1 1 2 3	2 2 2
Тема 2.2. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Выделение финансовых средств на нужды образования. Порядок финансирования, его виды.</p> <p>2 Привлечение дополнительных средств образовательным учреждением.</p>	2 1	2 2

образования	3	Подготовка и переподготовка специалистов на договорной основе.	1	2
	4	Полномочия образовательных учреждений в сфере финансовой деятельности. Имущественная деятельность. Платные дополнительные образовательные услуги.	1	2
	Практические занятия: Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.		1	
	Практические занятия: Возмещение ущерба причиненного некачественным образованием. Материально-техническая база образовательного учреждения.		1	
	Практические занятия Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих платные дополнительные образовательные услуги		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста по теме 2.2.		3	
Тема 2.3. Особенности применения трудового законодательства в системе образования	Содержание учебного материала			
	1	Право на занятие педагогической деятельностью.	2	2
	2	Трудовой договор с работниками образования (заключение, расторжение).	2	2
	3	Основания ограничения для занятия педагогической деятельностью.	2	2
	4	Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.	1	2
	Практические занятия: Особенности дисциплинарных отношений.		1	
	Практические занятия Составление образца трудового договора с работниками образования (заключение, расторжение).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение отдельных статей Закона «Об образовании», Трудового Кодекса РФ на основе решения проблемных педагогических задач и ситуаций.		3	
	Тема 2.4. Особенности государственной политики в области образования	Содержание учебного материала		
1		Государственные гарантии приоритетности образования. Принципы государственной политики в области образования.	1	2
2		Организационная основа государственной политики в области образования	1	2
Практические занятия: Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования		1	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ отдельных разделов Федеральной программы развития образования.		3		
Тема 2.5. Международное образовательное право	Содержание учебного материала			
	1	Понятие международного образовательного права. Общая и особенные части.	2	2
	2	Нормативные акты, регулирующие образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка (1989 г.). рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира; в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.); рекомендация о положении учителей (1966 г.).	2	2
	Практические занятия: Дискриминация в образовании. Стандартизация в области образования		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка и др.; подготовка докладов по теме «Международное образовательное право»	4	
Тема 2.6. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей	Содержание учебного материала		
	1 Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации	2	3
	2 Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.	1	2
	3 Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка.	1	2
	4 Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания	1	2
	Практические занятия: Социальные гарантии реализации прав граждан на образование, социальная защита учителей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выступление с докладом «Конвенция о правах ребенка».	2	
	Всего:	72ч.	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, УМК, дидактический материал, учебники, справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.3. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 4.1. Кузнецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. Пособие для студ. сред. проф.заведений. – М. : 2010.
- 4.2. Кузнецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. Пособие для студ. сред. проф.заведений. – М. : 2016. 15 доступов лицензионный договор №ДогОИЦ 0780-1/ЭБ-17 от 11 мая 2017г.

Дополнительные источники:

- 4.2.1. Кулябин А.И. Основы правовых знаний: учебник, Феникс - М.:2003г.
- 4.2.2. Малько А.В. Теория государства и права: учебник, Кнорус, 2006г.
- 4.2.3. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебное пособие, М.:ПБОЮЛ, 2000г.
- 4.2.4. Акопов Л.В., Смоленский М.Б. Административное право: Наука.пресс , 2007г.
- 4.2.5. Тыщенко А.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., «Феникс», 2007 г.
- 4.2.6. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., «Академия», 2010 г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Информационный, практический. Конкурсы, методические разработки.
2. <http://www.pedsovet.su> Сообщество взаимопомощи учителей. Разработки уроков, конкурсы.
3. <http://www.uroki.net> Разработки уроков для всех предметов школьной программы, сценарии праздников, классные часы.
4. <http://www.pedsovet.org>. консультационные линии. Сетевое образовательное сообщество. Библиотека, форум, новости, события, консультационные линии.
5. <http://www.zavuch.info> Копилка учительского опыта: публикации, материалы к урокам, фотографии, пр. Форум. Советы по организации внеклассной работы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) Промежуточная аттестация в форме зачёта.</p>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: проявлять к будущей профессии устойчивый интерес Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии	деловая игра
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Знать: методы решения профессиональных задач	экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях Знать: общий алгоритм действий в нестандартных ситуациях	экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знать: круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития	экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять поиск, анализ и переработку информации с использованием информационно-коммуникационных технологий Знать: информационно-коммуникационные технологии	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь: взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения общей цели Знать: приемы и способы работы в команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	экспертная оценка
ОК 8. Самостоятельно	Самостоятельно определять	экспертная оценка

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Уметь: регулировать профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами Знать: правовые нормы профессиональной деятельности	экспертная оценка
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Иметь практический опыт: планирования уроков по предметам начального общего образования. Уметь: определять цели и задачи, планировать уроки разных типов в соответствии с особенностями предмета, заданной структурой и с учетом методических рекомендации. Знать: структурные компоненты плана уроков разных типов в соответствии с особенностями предмета и их содержательное наполнение в соответствии с возрастом обучающихся	экспертная оценка
ПК 1.2. Проводить уроки.	Иметь практический опыт: проведения уроков по предметам начального общего образования. Уметь: реализовывать разработанный план в процессе урока Знать: методы и приемы обучения, средства и формы организации разных этапов урока в соответствии с типом урока и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	экспертная оценка
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Иметь практический опыт: критериального оценивания процесса и результатов обучения. Уметь: применять методы и приемы контроля и оценки процесса и результатов учения. Знать: методы и приемы контроля и оценки процесса и результатов учения	экспертная оценка

<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>Иметь практический опыт: ведения документации планирования и организации процесса обучения по образовательным программам начального общего образования . Уметь: оформлять документацию по организации процесса обучения по образовательным программам начального общего образования Знать: методические требования к оформлению документации по организации процесса обучения по образовательным программам начального общего образования</p>	<p>экспертная оценка</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования внеурочных занятий. Уметь: определять цели и задачи, планировать внеурочные занятия в соответствии с заданным направлением и с учетом методических рекомендации. Знать: структурные компоненты плана внеурочных занятий и их содержательное наполнение в соответствии с возрастом обучающихся</p>	<p>экспертная оценка</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Иметь практический опыт: проведения внеурочных занятий Уметь: реализовывать разработанный план в процессе внеурочного занятия Знать: методы и приемы обучения, средства и формы организации разных этапов внеурочных занятий</p>	<p>экспертная оценка</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Иметь практический опыт: оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся. Уметь: применять методы и приемы контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся. Знать: методы и приемы контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся</p>	<p>экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>Иметь практический опыт: планирования внеклассной работы. Уметь: определять цели и задачи, планировать внеклассную</p>	<p>экспертная оценка</p>

	<p>работу с учетом методических требований. Знать: структурные компоненты плана внеклассной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Иметь практический опыт: проведения внеклассных мероприятий. Уметь: экспертная оценка реализовывать разработанный план в процессе проведения внеклассного мероприятия. Знать: методы и приемы обучения, средства и формы организации внеклассных мероприятий</p>	<p>экспертная оценка</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Иметь практический опыт: взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Уметь: работать по схеме взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. Знать: схему взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>экспертная оценка</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор программы:

Башланова Ирина Анатольевна, преподаватель биологии

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № _____ от «_____» _____ 20__
Председатель ПЦК _____ / _____
Подпись _____ расшифровка _____

Заместитель директора по УР
_____/_____
Подпись _____ расшифровка _____
«_____» _____ 20__

Содержание

4. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
6. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
7. Условия реализации рабочей программы дисциплины	17
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	45
лабораторные работы	8
практические занятия	13
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Составление глоссария	5
Построение схемы	5
Анализ статей	2
Составление сообщения	4
Подготовка доклада	8
Составление памятки	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека, как единая биологическая система.		15	
Тема 1.1. Предмет и содержание курса. Человек, как единая биологическая система	Содержание учебного материала		
	1 Определение содержания дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена».	1	2
	2 Роль знаний данной дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы в школе.	1	
	3 Методы исследования в анатомии и физиологии.	1	
	4 Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, педагогикой, медициной и другими науками.	1	
	5 Человек, его организм как единая биологическая система.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по понятиям: цитология, гистология, эмбриология, геронтология, антропология (конспектирование в тетради) на основе нескольких источников.	1		
Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о росте и развитии. Основные закономерности роста и развития детского организма.	1	2
	2 Периоды индивидуального развития организма ребенка, их характеристика. Критические периоды в развитии детского организма.	1	
	3 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Акселерация. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие организма: биологических (пол, возраст, наследственность, конституция).	1	
	Практические занятия Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики»	3	
Раздел 2. Физиология нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)		29	
Тема 2.1. Значение нервной системы	Содержание учебного материала		
	1 Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы.	1	2
	2 Понятие о нервном центре.	1	
	3 Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическое строение.	1	
	4 Общая схема макро- и микростроения нервной системы.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Анализ статей по проблемам функциональных значений основных зон и центров коры больших полушарий, их возрастных особенностей.		
Тема 2.2 Физиология нервной системы	Содержание учебного материала		
	1 Физиология основных нервных процессов. «Возбуждение» и «торможение» в нервной системе.	1	2
	2 Биоэлектрические явления в нервных тканях.	1	
	3 Синапсы. Нервные центры и их свойства.	1	
	4 Физиологические механизмы памяти. Парабриоз.	1	
	Лабораторные работы Описание строения головного мозга человека (работа на макете) Описание строения больших полушарий (работа на макете)	1	
	Практические занятия Исследование рефлекторных реакций человека. Изучение функций продолговатого, среднего мозга и мозжечка. Анализ и выделение признаков утомления и переутомления у детей при физической и умственной работе с опорой на знание свойств нервных центров ребенка. Разработка мер и мероприятий, направленных на их предупреждение и регуляцию	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения «Черепные и спинномозговые нервы, их строение и функции»	4		
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность и закономерности ее проявления. Нейрофизиологические основы поведения человека	Содержание учебного материала	4	2
	1 Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.		
	2 Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.		
	3 Гигиена нервной системы. Сон.		
	4 Учение о типах высшей нервной деятельности.		
	Практические занятия Нейрофизиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, сна, бодрствования.	2	
	Контрольные работы Тест по теме «Центральная нервная система»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Функциональное значение основных зон и центров коры больших полушарий, их возрастные особенности»	4		
Раздел 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе		59	
Тема 3.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала	2	3
	1 Общие закономерности функций анализаторов.		
	2 Гигиена и профилактика заболеваний сенсорных систем.		
	Лабораторные работы Изучение строения глаза (работа с макетом)	2	
	Практические занятия Изучение строения уха, применение методов немедицинской диагностики слуха человека.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Профилактика близорукости и дальнозоркости у детей».	2		
Тема 3.2. Физиология пищеварения. Гигиена питания.	Содержание учебного материала	4	2	
	1 Анатомия, физиология пищеварения, обмен веществ и энергии.			
	2 Полостное и пристеночное пищеварение у детей. Требования к рациону питания школьников.			
	3 Пищевлок в школе. Транспортировка, хранения, сроки реализации продуктов питания.			
	4 Гигиена зубов.			
	Практические занятия Составление дневного и недельного меню для школьников. Тест «Пищеварительная система»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария заболеваний пищеварительной системы детей и подростков, выполнение перечня рекомендаций по их профилактике.	4		
Тема 3.3. Кровь. Кровообращение. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, выделения.	Содержание учебного материала		3	
	1 Понятие о внутренней среде организма. Кровь. Состав крови, значение крови.	1		
	2 Кровообращение.	1		
	3 Иммуитет.	1		
	4 Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	1		
	5 Анатомия, физиология и гигиена органов выделения. Кожа.	1		
	6 Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Профилактика сердечно -сосудистых заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1		
		Лабораторные работы Изучение мазков крови человека и лягушки под микроскопом, создание схемы в тетради Определение жизненной емкости легких с помощью спирометра или математических расчетов.	2	
		Практические занятия Функциональное состояние сердечно -сосудистой системы. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы строения кровеносной системы человека.	2	
	Тема 3.4. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		3
		1 Значение органов движения.	1	
		2 Скелет, его особенности у детей и подростков.	1	
3 Мышечная система.		1		
4 Гигиена системы органов движения. Осанка, правильная посадка на рабочем месте в классе.		1		
		Лабораторные работы Определение осанки и её нарушений	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Возрастные и функциональные особенности скелета головы и туловища ребенка».	4	
Тема 3.5. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала		2	
	1 Понятие, значение гормонов в управлении жизнедеятельностью организма.	2		

	2	Частная эндокринология.	2		
		Контрольная работа	1		
		Тест по теме «Эндокринная система»			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Подготовка доклада «Характеристика заболеваний щитовидной железы»			
		Содержание учебного материала	4		
Тема 3.6. Гигиенические требования к учебному процессу, физическому воспитанию и трудовому обучению	1	Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности.	1	3	
	2	Принципы построения расписания уроков на день и неделю.	1		
	3	Самостоятельные учебные занятия и подготовка уроков. Продолжительность урока. Чередование различных уроков в течение дня и недели. Чередование учебной и трудовой деятельности с отдыхом.	1		
	4	Гигиенические требования к местам проведения физических упражнений спортивных занятий. Понятие «моторная зрелость» и методы оценки степени ее состояния. Требования к оборудованию и организации проведения уроков физкультуры и трудового обучения.	1		
		Практические занятия			
		Анализ расписания уроков для учащихся 5-9 классов, установление соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям.	1		
		Контрольная работа	1		
		Компьютерное тестирование по вопросам раздела «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе».			
			Самостоятельная работа обучающихся	4	
			Составление перечня рекомендаций по профилактике переутомления ребенка.		
		Всего:	102		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Для реализации различных видов учебных занятий, дающих наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, используются образовательные технологии: кейс-технология, технология развития критического мышления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине;
- комплект контрольно-оценочных средств;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма); ЭБС – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Дополнительные источники:

Интернет-источники:

1. Григорьева, О.В. Хаматов Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65465
3. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология: Лекции http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62659
4. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; — публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	— оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей; — публичная защита эссе как результата самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	— оценка деятельности на практических занятиях;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	— оценка деятельности на практических занятиях; — публичная защита памяток как результата самостоятельной работы студентов;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	— оценка деятельности на практических занятиях; — публичная защита результатов практических работ; — публичная защита результатов самостоятельной работы.
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	— оценка качества усвоения учебного материала; — взаимопроверка материалов лекций дисциплины;
основные закономерности роста и развития организма человека	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
строение и функции систем органов здорового человека	— оценка выполнения практических работ; — мини-рейтинг «Физиология нервной системы и ее профилактика»
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	— рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — презентация рекомендаций — защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий
основы гигиены детей и подростков	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — взаимопроверка лекций дисциплины
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;

	– презентация памяток, рекомендаций как результата практической и самостоятельной работы студентов
основы профилактики инфекционных заболеваний	– оценка деятельности на практических занятиях; – презентация памяток как результата выполненной лабораторной работы обучающихся
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	– оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; – презентация рекомендаций – результата самостоятельной работы студентов – контрольная работа по теме: компьютерное тестирование по вопросам раздела «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.	Наблюдение за студентами в ходе дискуссий, анализ творческих заданий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Метод кейсов; Практические работы
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с начальными классами.	Анализ фрагментов занятий в общеобразовательной школе в начальных классах с использованием различных методов и форм обучения. - Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей. - Анализ различных ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка.
ПК 1.2. Проводить уроки.	-качество проведения уроков; -методическая грамотность; -соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов средств обучения на уроках.	Анализ и оценка качества проведения пробных занятий
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки педагогического контроля результатов	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	применять знания по дисциплине в начальных классах при изучении профессиональных модулей;	Разработка и анализ занятий

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	-иметь мотивационную готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	-подбор приемов для осуществления внеурочной деятельности с детьми
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся	- Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса	- Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	оценивать постановку цели и задач внеклассной работы, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с начальными классами;	- разработка цели и задач планирование внеклассной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	оценивать постановку цели и задач внеклассных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с начальными классами;	Проведение внеклассных мероприятий
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	находить и анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;	Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах;	Охарактеризуйте программно – методическое обеспечение для начальных классов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды. Текущий контроль соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экспертная оценка качества

		<p>проектирования и создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке Индивидуальной образовательной программы для обучения детей.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № 94 от « 22 » марта 2011 г.

Автор программы: Орноев В.Н., преподаватель БЖ,

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__

Председатель ПЦК _____ / _____

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/_____

Подпись расшифровка

« _____ » _____ 20__

Содержание

5. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
7. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
2.3. Приложение 1	
8. Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

общепрофессиональная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности является обязательной учебной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

В конце учебного года для обучающихся мужского пола предусмотрены пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего, ПОО и учебных пунктах).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка докладов, сообщений.	12
Подготовка презентаций	12
Написание конспекта	8
Изучение нормативно-правовых актов	2
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Гражданская оборона		50	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия	1	2
Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	1	2
	2. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики	1	2
	Практические занятия: Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мероприятия по защите работающих и населения от воздействий ЧС	3	
Тема 1.3. Потенциально опасные последствия в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие сведения. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и быту.	1	2
	3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Опасности в профессиональной деятельности и в быту.	5	
Тема 1.4. ЧС мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и классификация ЧС мирного времени. Характеристика ЧС природного характера	1	1
	2. Характеристика ЧС техногенного характера. Терроризм и меры его предупреждения	1	1
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Поведение в условиях ЧС природного и техногенного характера. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.	8	
Тема 1.5. Способы защиты от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	3	
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы	1	2
	2. Химическое оружие и его характеристика Биологическое оружие и его характеристика	1	2
	3. Средства коллективной защиты населения Средства индивидуальной защиты населения	1	2
	Практические занятия: Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оружие массового поражения. Средства коллективной защиты населения.	7	
Тема 1.6. Гражданская оборона- составная часть оборонеспособности страны	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны	1	1
	2. Основные мероприятия проводимые ГО.	1	1
	3. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС	1	1
	4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, приводимые в зонах ЧС. Обучение населения в области ГО.	1	1
	Практические занятия: Отработка навыков эвакуации в ЧС мирного и военного времени	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Действия населения по сигналам оповещения в ЧС.	7	
Раздел 2. Основы военной службы		52	
Тема 2.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	6	
	1. национальная и военная безопасность Российской Федерации	1	2
	2. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации	1	2
	3. Организационная структура Вооружённых Сил РФ	1	2
	4. Воинская обязанность.	1	2
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.	1	
	6. Государственные и воинские символы.	1	2
Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Содержание учебного материала	6	
	1. Организация воинского учета	1	2
	2. Порядок призыва граждан на военную службу	1	2
	3. Порядок прохождения военной службы по призыву	1	2
	4. Поступление на военной службы в добровольном порядке	1	2
	5. Права и обязанности военнослужащих	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Альтернативная служба	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	1. Строй и управления ими.	2	2
	Практические занятия	8	
	Строевая стойка и повороты на месте.	1	
	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	1	
	Повороты в движении.	1	
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	
	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	1	
	Построение и отработка движения походным строем.	1	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Огневая подготовка	1.	Материальная часть автомата Калашникова.	1	2	
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	1	2	
	Практические занятия		7		
	Неполная разборка и сборкам автомата.		3		
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		3		
	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		1		
Содержание учебного материала		9			
Тема 2.5. Основы медицинской подготовки	1.	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран.	1	2	
	2.	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	1	2	
	3.	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	1	2	
	4.	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	1	2	
	5.	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	1	2	
	6.	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	1	2	
	7.	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1	2	
	8.	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	1	2	
	9.	Доврачебная помощь при клинической смерти.	1	2	
	Практические занятия		8		
	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		2		
	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		2		
	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.		2		
	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.		1		
	Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.		1		
		Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, экзаменационных вопросов.		2	
	Всего:			102	

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	1
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	1
	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2
8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2
Итого		35

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины: игровые технологии, здоровьесберегающая технология, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2,
- компас; дозиметр
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, колонки, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. – М.: Академия, -, 2016

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. - №13. – Ст. 1475

4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 35. – Ст. 3648

5. Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3030

6. Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. - № 23. – Ст. 2750

7. Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

8. О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. – 2010. – N 7. – Ст. 724

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – N2. – Ст. 121

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– тестирование, контрольные вопросы;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.- заслушивание сообщений, докладов <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе

<p>и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>которой выставляется итоговая отметка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><i>методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	---

Результаты обучения(освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Формы контроля обучения:</i> –тестирование, контрольные вопросы;
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Изложение всестороннего подхода при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности -Выполнение рефератов, докладов, сообщений, - демонстрация презентаций.	– практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Планирование организации собственной деятельности, владение информацией.	-заслушивание сообщений , докладов <i>Формы оценки результативности обучения:</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Выполнение коллективных поручений, оказание помощи одноклассникам для достижения эффективного результата работы, психологии общения	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		выставляется итоговая отметка <i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Определение задач профессионального и личностного развития.	– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <i>методы оценки результатов обучения:</i> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	- Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и	– определение целей и задач внеурочной деятельности и	Анализ продуктов образовательной деятельности.

<p>общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; - владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; <p>-соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; 	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; 	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>-выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;</p>	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики; -обоснование выбора диагностического инструментария 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -анкетирование;

	-представление интерпретации полученных результатов в соответствии с целями и задачами педагогического наблюдения и диагностики	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-определение целей и задач внеклассной работы; - представление плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами воспитательной работы	-экспертная оценка целей и задач, планирования внеклассной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-составление конспекта внеклассного мероприятия с указанием с цели и задач; -соответствие структуры, содержания, формы внеклассного мероприятия требованиям методики его проведения; -проведение внеклассного мероприятия	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности; -проектирование; -решение педагогических ситуаций
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-уметь анализировать проведенное мероприятие (в том числе свое) -соответствие анализа предложенной схеме анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия; -соответствие цели и задач результатам проведенного внеклассного мероприятия;	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -интервьюирование; -анкетирование; -решение педагогических задач и ситуаций
	-определение целей и задач работы с родителями; -обоснование выбора направлений, форм и методов работы с родителями в соответствии с Программой воспитания школы; -представление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами воспитательной работы класса;	-анкетирование; -экспертная оценка планирования работы с родителями
	-степень подготовленности к родительскому собранию: владение информацией о результатах обучения и воспитания, личностном росте учащихся; -представление сформулированных проблем обучения и воспитания детей перед родителями класса; -привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий в классе; -поддерживание связи с родителями через дневник учащегося и другие формы взаимодействия	-презентация -анкетирование; -тестирование;

	<ul style="list-style-type: none"> -владение различными видами анализа встреч с родителями; -сравнение запланированной цели встречи и ее реализация в процессе общения с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -деловые игры; -интервьюирование; анкетирование;
	<ul style="list-style-type: none"> -планирование работы с сотрудниками школы (психолог, воспитатель, библиотекарь, врач и др.); -проведение совместных мероприятий в классе с педагогами-предметниками по улучшению обучения и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюирование; -решение педагогических ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность использования учебно-методических комплектов образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольной работы; -тестирование
	<ul style="list-style-type: none"> -знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -устный контроль;
	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация способов анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; -демонстрация приемов обобщения педагогического опыта; -демонстрация приемов внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> -письменный и устный контроль
	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов; 	<ul style="list-style-type: none"> -письменный и устный контроль
	<ul style="list-style-type: none"> -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования 	<ul style="list-style-type: none"> -письменный и устный контроль

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ЭТНОПЕДАГОГИКА
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова».

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова.

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись _____ расшифровка _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/ Романова Т.Г.

Подпись _____ расшифровка _____

« _____ » _____ 20__

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Гергенов К.Р.

И.О. Фамилия

31.08.2021

Содержание

6. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	6
8. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	12
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
9. Условия реализации рабочей программы дисциплины	
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.3. Информационное обеспечение обучения	
10. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Этнопедагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.07 Этнопедагогика является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.07 Этнопедагогика является вариативной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
-

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 15 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Подготовка сообщений, рефератов Работа с библиографией по теме, конспектирование Составление сравнительных таблиц по темам Подготовка сценариев внеурочной работы с этнокультурным компонентом. Проекты. Анализ учебников литературного чтения начальной школы	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Этнопедагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Этнопедагогика в системе педагогических наук			
Тема 1. Этнопедагогика как наука	Содержание учебного материала	5	
	1 Этнопедагогика: объект, предмет, цель и задачи.	1	2
	Практические занятия Связь этнопедагогика с другими предметами. Этнос как социокультурная реальность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логической схемы «Народный идеал в педагогике моего народа» Конспектирование по теме «Механизмы функционирования этнических феноменов»	1	
Тема 2. Исторические основы этнопедагогика	Содержание учебного материала	5	
	1 Развитие идей народной педагогики в XX веке. Детство как культурно-исторический феномен	1	2
	Практические занятия 1. Пути совершенствования этнокультурного образования в образовательных организациях Иркутской области. 2. Подготовка педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы по теме «Взгляды педагогов на народность воспитания и обучения» Составление библиографического списка и конспектирование по источникам: Журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Педагогика»: Помелов В.Б. Народная педагогика как средство воспитания // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 16. Соколова В.Н. Роль народной мифологии в духовно-нравственном воспитании // Начальная школа.-2013.- №5. – С. 43. Ильинская И.П. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов // Начальная школа.-2014.- № 6. – С. 27. Корнев Д.В. Поликультурное образование в начальной школе // Начальная школа.-2015.- № 9. – С. 23.	1	
Тема 3. Этнопедагогика	Содержание учебного материала	6	
	1 Методы, средства, факторы народного воспитания.	1	2
	Практические занятия	2	

ческие основы воспитания личности	Средства народного воспитания: их роль в воспитании и обучении младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и рефератов по предложенной тематике. Конспектирование из источников: Журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Педагогика». Аннотация к статьям: Сагдиева И.Т. Организация внеурочной работы с этнокультурным содержанием // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 72. Ахмедова М.Я. Проблемы народного этикета в семейном воспитании // Начальная школа.-2013.- №7. – С. 86. Карпушина Л.П., Дудко Н.Г. Этнокультурное образование в ходе проведения фольклорных праздников // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 96. Опарина Н.А. Художественно-творческое воспитание младших школьников на фольклорных традициях // Начальная школа.-2015.- № 4. – С. 67.	2	
	Содержание учебного материала	6	
	1 Культура межнационального общения: основные черты и критерии.	1	2
	Практические занятия Тренинг: Формирование культуры межнационального общения в многонациональном коллективе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме «Специфика учебно-воспитательного процесса в школе в условиях многонационального коллектива» Подобрать приемы формирования культуры межнационального общения в многонациональном детском коллективе. Составление библиографического списка и конспектирование: Белянкова Н.М. Роль учителя начальных классов в поддержании национального согласия в России // Начальная школа.-2013.- №5.- С. 7. Белянкова Н.М. Некоторые формы организации внеурочных мероприятий в классах смешанного этнического состава // Начальная школа.-2014.- №9. – С. 94. Тютенко Н.В., Соколова Н.С., Басина И.В. Праздник «Путешествие в мир двух культур» // Начальная школа.-2014.- № 6. – С. 99. Зеленова О.В. Формирование культуры межнационального общения на уроках русского языка в условиях полиэтнической школы // Начальная школа.-2015.- № 11. – С. 22.	2	
Раздел 2. Этнопедагогика русского народа			
Тема 1.	Содержание учебного материала	7	
	1 Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа.	1	

Своеобразие народной культуры и воспитания	2	Религиозные воззрения. Культура язычества. Православие.	1	2
	3	Уклад семейной жизни и общественный быт.	1	
	Практические занятия Уклад семейной жизни и общественный быт русского народа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с библиографическим списком. Составление сценариев внеурочной деятельности по темам. Проекты		1	
Тема 2. Трудовое воспитание детей	Содержание учебного материала		7	
	1	Традиции воспитания детей в русской семье.	1	
	2	Фольклор как художественная педагогика.	1	
	3	Игрушка и игра в роли воспитателей.	1	
	Практические занятия Мастер-классы по использованию фольклора и игр в образовательном процессе младших школьников.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с библиографическим списком. Составление сценариев внеурочной деятельности по темам. Составление аннотаций по статьям в периодических изданиях журнала «Начальная школа»: Божок А.Л. Использование социокультурных технологий для приобщения школьников к фольклорным традициям // №11.-2013.-С. 85. Ушакова Н.В. русская народная игра в коммуникативном развитии школьников // №8.- 2013.- С.72. Ширяева Н.С. Этнопедагогические технологии изучения скороговорок на уроках русского народного творчества // Начальная школа.-2013.- №4. – С. 84. Василенко О.П. Народная кукла – средство рождения традиционной культуры // Начальная школа.-2013.- №2. – С. 7. Гарченко М.Н., Полтавская М.Б. Влияние семейных традиций на становление культуры детского чтения // Начальная школа.-2014.- № 2. – С. 90. Ахтырская Е.Н. Изучение фольклора в начальной школе // Начальная школа.-2014.- № 11. – С. 43.		2	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Традиционные праздники и обряды русского народа.	1	
	Практические занятия Подготовка мастер-классов в группе. Традиции, праздники, обряды как средство народного воспитания.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и рефератов по предложенной тематике. Исследовательская деятельность студентов: подготовка сообщений по предложенным темам. Обзор периодических изданий по теме: журнал «Начальная школа»: Гуреева Л.А. Праздник «Широкая славянская Масленица» // №2.- 2013.-С.63. Кувалдина С.А., Фурсова Ю.Ю. Традиции русского народа // №4.- 2013.-С.15.		2	

	Марко Г.А., Потапов И.Ф. Фольклорный праздник «Посиделки» // № 7.- С. 82.		
Раздел3. Этнопедагогика бурят.	Содержание учебного материала	1	
Тема 1. Своеобразие народной культуры и воспитания	1. Концепция идеального человека у бурят и современные цели воспитания.	1	2
Тема 2. Традиции, обычаи, праздники и их роль в воспитании и развитии детей	Содержание учебного материала	6	
	1. Семейные традиции и обряды в бурятской семье.	1	2
	Практические занятия. 1. Нравственные, трудовые, познавательные, семейно-бытовые традиции в бурятской семье. 2. Обычаи "анда" и "урилга" и их значение в воспитании детей. 3. Бурятские народные праздники: воспитательная и образовательная роль.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Общественные традиции, обычаи, обряды и праздники и их воспитательные функции. Подготовка исследовательских работ по заданным темам. Изучить библиографическую литературу по теме. Конспектирование основных источников: 1. Воспитание у младших школьников образа семьи в процессе ознакомления с народными традициями бурят // https://infourok.ru/vospitanie_u_mladshih_shkolnikov_obraza_semi_v_processe_oznakomleniya_s_narodnymi_tradicijami-466263.htm 2. Суборова Х.М. Принципы природосообразности в бурятской этнопедагогической культуре // http://docplayer.ru/65108210-Principy-prirodosoobraznosti-v-buryatskoy-etnopedagogicheskoy-kulture.html 3. Этнопедагогика бурят и русских и ее взгляд на воспитание подростка http://stud24.ru/pedagogy/jetnopedagogika-russkih-i-buryat-i/138070-406083-page1.html 4. Мункуева Д. Д. Нравственное воспитание детей через использование элементов этнопедагогики // https://e-koncept.ru/2014/55068.htm	2	
Тема 3. Особенности воспитательной системы бурят	Содержание учебного материала	4	
	1. Бурятский речевой и поведенческий этикет и формирование культуры общения детей на народных традициях.	1	2
	4. Система воспитания мальчиков "Девять наук настоящего мужчины" . Система воспитания девочек "Семь талантов женщины"	1	
	Практические занятия. 1. Бурятский речевой и поведенческий этикет в бурятской семье: история и современность.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений и рефератов по темам.	5	

	Подготовка методических рекомендаций для учителей начальных классов по культуре общения бурят. Конспектирование источников: Дамбаева А.Н. Традиционная система воспитания бурят // Вестник БГУ.-2012.- №15. // https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-sistema-vospitaniya-buryat Ринчинова А.Е. О традициях семейного воспитания у бурят // http://selorodnoe.ru/history/show/id3630773/		
	итого	47	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Для реализации дисциплины используются образовательные технологии: технология проектно-исследовательской деятельности, этнопедагогические технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Компьютер.
5. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
 - Примерная программа учебной дисциплины;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению курсовой, выпускной (квалификационной) работы;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
6. Карточка слайдовых презентаций по темам дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Латынина Д.И., Хайруллин Р.З. Этнопедагогика: учебник для академических бакалавров. 2-ое издание. - М.: Юрайт, 2019.- 532 с.
2. Замбулаева Н.Г., Бадашкеев М.В. Этнопедагогические особенности воспитания и обучения подрастающего поколения.- Австрия: Вена, 2020

Дополнительные источники:

5. Этнопедагогика. Учебник и практикум: О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова — Санкт-Петербург, Юрайт, 2014 г.- 336 с. <https://www.livelib.ru/book/1000754716-etnopedagogika-uchebnik-i-praktikum-olga-huhlaeva-anna-krivtsova>
6. Этнопедагогика. Учебник: Д. И. Латынина, Р. З. Хайруллин — Санкт-Петербург, Юрайт, 2014 г.- 534 с. <http://lookforabook.ru/book/2370595>
7. Этнопедагогика: Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов — Санкт-Петербург, Academia, 2012 г.- 240 с. <https://www.livelib.ru/book/1000589127-etnopedagogika-l-n-berezhnova-i-l-nabok-v-i-scheglov>
8. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос. энцикл., 2012.
9. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений.- М.: Академия, 2008.- 240 с.
10. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят и глобализация: монография.- Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009.- 245 с.
11. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студ. высш.уч.заведений. - Чебоксары, 2000.

12. Дармаева А.Д. Пути совершенствования этнокультурного образования в образовательных организациях Иркутской области // Педагогический имидж.-№2 (35), апрель-июнь2017. – с. 44-50.
13. Ключева Е.В. Подготовка студентов к формированию межнационального согласия у школьников // Начальная школа.-2014.- № 9. – С. 65.
14. Анохин Д.Г. Подготовка будущих педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников // Начальная школа.-2015.- № 10. – С. 38.
15. Бабуева В.Д Материальная и духовная культура бурят.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2004.
16. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. Улан-Удэ: Бур. кн. изд-во, с.
17. Гальшиев Э.-Х. Зерцало мудрости. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2014.

Интернет-источники:

1. <http://journal.iro38.ru/> журнал «Педагогический имидж»
2. <https://infourok.ru/>
3. <http://fesival.1sertember.ru>.
4. <http://nsportal.ru>.
5. <http://lib.rus.ec>.
6. <http://budud.narod.ru/>
7. <https://pedsovet.org/beta>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверки самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания ;	– оценка выполнения практических занятий; – публичная защита сообщений, рефератов; – анализ учебников начальной школы; – подготовка сценариев внеурочной работы; – подготовка конспектов занятий, проектов.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как

педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	результата самостоятельной работы;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	— составление сравнительной таблицы по темам; — анализ учебников начальной школы.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	— оценка деятельности практических занятий; — составление сравнительных таблиц; — работа с библиографическим списком по теме; — составление сценарием занятий, проектов
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	— оценка качества усвоения учебного материала; — составление сравнительных таблиц; — работа с библиографическим списком по теме; — составление сценарием занятий, проектов
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	— оценка качества усвоения учебного материала; — составление сравнительных таблиц; — работа с библиографическим списком по теме; — составление сценариев занятий, проектов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	<i>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, на педагогической практике.</i> <i>оценка качества участия в конкурсах.</i> <i>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	<i>Наблюдение за деятельностью студента.</i> <i>оценка результатов деятельности студента.</i> <i>Анализ продуктов деятельности.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;	<i>Наблюдение.</i> <i>оценка.</i>

	- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	<i>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	<i>оценка. Анализ продуктов деятельности.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<i>оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Анализ продуктов деятельности.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	<i>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	<i>оценка и анализ продуктов планирования и оценки.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью	<i>оценка. Анализ продуктов планирования.</i>

	<p>профессионально-личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</i></p> <p><i>оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</i></p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ деятельности студента на производственной практике</i></p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ деятельности студентов на производственной практике</i></p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; - обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям. 	<p><i>Анализ продуктов образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике)</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий</i></p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i></p> <p><i>Экспертная оценка</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов. 	<i>качества проведенного занятия</i>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников; 	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений определять цели и задачи воспитательной работы с детьми конкретного возраста; - демонстрация умений разрабатывать перспективный и оперативный планы внеклассной работы с учащимися младшего возраста 	-Экспертная оценка (на практических занятиях)
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений составления сценариев различных форм внеклассной работы; - демонстрация умений проведения индивидуальных, коллективных и массовых форм внеклассной работы разной направленности 	-Экспертная оценка(на практических занятиях)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа и самоанализа процесса подготовки и проведения внеклассных мероприятий; -осуществление анализа результативности проведенных внеклассных мероприятий 	-Наблюдение за процессом анализа в ходе практических занятий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор дидактических материалов для использования на занятии; 	<i>Анализ продуктов образовательной работы</i>

<p>программы, учебно-тематические планы)на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса./группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора различных методов и приёмов обучения; -обоснованный выбор учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта; - разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями; - соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; - соответствие методической разработки цели ее создания, виду образовательного учреждения, особенностям класса или группы учащихся; - владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач; 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике)</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных студентом учебно-методических материалов</i></p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избраннойобластидеятельности; - владение навыками систематизации, оценки, анализа педагогического опыта других педагогов, осуществляющих деятельность в системе начального общего образования; - владение навыками самоанализа собственной педагогической деятельности; 	<p><i>оценка умений студента.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</i></p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок различного типа; - соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	<p><i>оценка педагогических разработок, отчетов (по педагогической практике), выступлений на научно-практических конференциях по итогам педагогической практики</i></p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; -обоснованный выбор темы исследования или проекта; - определение цели и задач педагогического исследования; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических и приемов педагогического исследования; - владение методами и приемами 	<p><i>Анализ продуктов исследовательской и проектной деятельности студентов.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студентов на</i></p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;- выбор эффективных способов обобщения результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам и требованиям.	<p><i>практическом занятии, педагогической практике.</i></p>
--	---	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2021

Председатель ПЦК Е.Н. /Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. / Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«30» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

«31» августа 2021 г.

Гергенов К.Р., методист по начальному общему образованию Управления образования АМО "Боханский район"

Содержание

7. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	6
9. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
10. Условия реализации рабочей программы дисциплины	
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.3. Информационное обеспечение обучения	
11. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.08 Современные педагогические технологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.08 Современные педагогические технологии является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.08 Современные педагогические технологии является вариативной дисциплиной профессионального цикла ППСЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 21 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Подготовка сообщений, рефератов Конспектирование Составление сравнительных таблиц по темам Подготовка конспектов уроков, фрагментов уроков с применением различных педагогических технологий	
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Современные педагогические технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Тема 1. Понятие "педагогические технологии"	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «педагогическая технология» и его место в современной науке.	2	2
	2 Классификация педагогических технологий. Разнообразие классификаций.	2	
	3 Этапы становления интегративных образовательных технологий	1	
Самостоятельная работа обучающихся СЛС по теме "Классификация педагогических технологий" разных авторов. Конспектирование.		5	
Тема 2. Теория интеграции образования (А. Я. Данилюк)	Содержание учебного материала 1. Школа диалога культур	2	2
	Практическое занятие. Обобщение опыта учителей начальных классов, применяющих технологию "Школа диалога культур". Подготовить сообщение по материалам периодических изданий или Интернет источников.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по основному источнику.	4	
Тема 3. Ситуативно-диалогическая модель обучения	Содержание учебного материала		2
	1 Ситуативно-диалогическая модель обучения.	2	
	2 Технологии саморазвития личности.	2	
	Практическое занятие. Подготовить фрагмент урока в начальных классах с применением ситуативно-диалогической модели обучения.	4	
	Практическое занятие. Подготовить фрагмент урока в начальных классах с применением технологии саморазвития личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и рефераты по ситуативно-диалогической модели обучения. Защита рефератов и сообщений.	4	
Тема 4. Технологии воспитывающего обучения	Содержание учебного материала.	4	2
	1 Технологии воспитывающего обучения на уроках литературы.	1	
	2 Модульные технологии.	2	
	Практическое занятие. Подготовить конспект урока литературного чтения в 4 классе с применением технологии воспитывающего обучения.	4	

	Практическое занятие. Подготовить конспект урока 4 классе с применением модульных технологий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование основных источников.	3	
Тема 5. Технология концентрированного обучения (Г. И. Ибрагимов).	Содержание учебного материала.		2
	1 Технология концентрированного обучения Г.И. Ибрагимова	1	
	2 Разбор технология обучения на основе проектной деятельности. Возможности использования в начальной школе	2	
	Практическое занятие. Разработка конспектов уроков по применению технологии обучения на основе проектной деятельности.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и защита рефератов и сообщений по технологии концентрированного обучения.	5	
Итого		63	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Для реализации различных видов учебных занятий, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины используются образовательные технологии: традиционные, проектно-исследовательской деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

7. Рабочее место преподавателя;
8. Посадочные места по количеству обучающихся;
9. Аудиторная доска для письма;
10. Компьютер.
11. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»
 - Примерная программа учебной дисциплины;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению курсовой, выпускной (квалификационной) работы;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
12. Картоотека слайдовых презентаций по темам дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- *Факторович, А. А.* Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с.

Интернет-источники:

8. <http://journal.iro38.ru/> журнал «Педагогический имидж»
9. <https://infourok.ru/>
10. <http://fesival.1sertember.ru>.
11. <http://nsportal.ru>.
12. <http://lib.rus.ec>.
13. <http://budud.narod.ru/>
14. <https://pedsovet.org/beta>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверки самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических занятий; – публичная защита сообщений, рефератов; – анализ учебников начальной школы; – подготовка сценариев внеурочной работы; – подготовка конспектов занятий, проектов.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценариев занятий, проектов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с

социальными партнерами.	современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики начального образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик начального образования.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ПРАКТИКУМ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В
МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова.

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__

Председатель ПЦК _____/Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

« ____ » _____ 20__

Согласовано

31.08.2021

Гергенов К.Р.

Специалист по начальному общему образованию

Управления образования АМО «Боханский район»

Содержание

8. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
10. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
11. Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
12. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.09 Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.09 Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах» является дисциплиной общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (вариативная часть) ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- определять цели и задачи образовательной деятельности младших школьников;
- разрабатывать конспекты внеурочных и урочных занятий;
- анализировать внеурочные и урочные занятия;
- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование;
- проводить интерактив для родителей по заданной теме;
- управлять эмоциями в стрессовой ситуации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- современные технологии обучения в начальной школе;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа урока
- психологические аспекты подготовки к конкурсу.

Дисциплина Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах» нацелена на подготовку к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Преподавание в младших классах», конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки, и направлена на развитие общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть готов к планированию, подготовке и выполнению практико-ориентированных заданий в рамках заданного времени.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 57 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 42 ч.,

самостоятельная работа обучающегося - 15 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе: Подготовка докладов, сообщений. Подготовка презентаций Изучение нормативных документов Анализ уроков и внеурочных занятий	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах (движение WSR)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»	Содержание учебного материала		
	1 Международное движение WorldSkills в России.	2	2
	2 Worldskills – международное некоммерческое движение, цель и миссия. Конкурсы профессионального мастерства между студентами. Организация и проведение конкурса. Компетенция «Преподавание в младших классах».	2	
	3 Знакомство с техническим описанием компетенции «Преподавание в младших классах» Заполнение таблицы «Требования к квалификации участника».	2	
Тема 2. Спецификация стандарта WorldSkills (WSSS Тема 2.	Содержание учебного материала		
	1 Общекультурное развитие. Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.	2	2
	Практические занятия		
	1 Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности, создание памятки по организации рабочего пространства и рабочего процесса	2	
	Самостоятельная работа История международного движения. Чемпионат WS. Составление глоссария по WorldSkills Россия	4	
Тема 3. Общепрофессиональное развитие. Внеурочное занятие	Содержание учебного материала		
	Особенности организации внеурочных занятий в начальной общеобразовательной школе. Цели, задачи, структура занятия, методы, приемы и формы занятий.	2	2
	Практические занятия		
1 Проведение и анализ фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению	2		

	2	Создание банка методических материалов к внеурочным занятиям. Упражнения, игры, приемы постановки цели и задач занятия, приемы рефлексии. Приемы использования современного оборудования на внеурочных занятиях в начальной общеобразовательной школе. Интерактивная доска, документ-камера, леги-конструктор	2	
		Самостоятельная работа. Анализ программ внеурочной деятельности по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа» Обзор программ по внеурочной деятельности по направлениям.	4	
Тема 4. Общепрофессиональ- ное развитие. Урок	Содержание учебного материала			2
	1	Современные технологии обучения в начальной общеобразовательной школе	2	
	Практические занятия 1. Просмотр и анализ фрагментов уроков участников чемпионата WorldSkills с точки зрения реализации элементов образовательных и здоровьесберегающих технологий. Дидактические основы планирования, проведения и анализа урока.		3	
	2. Разработка проекта дидактического средства по одному из учебных предметов начальной общеобразовательной школы		4	
	3. Разработка технологической карты урока		4	
	4.	Проведение и анализ фрагмента урока по выбранному учебному предмету.	4	
		Самостоятельная работа. Анализ фрагментов уроков участников чемпионата WorldSkills с точки зрения реализации элементов образовательных и здоровьесберегающих технологий	4	
Тема 5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Содержание учебного материала Формы работы с родителями. Подготовка интерактива с родителями		2	2
	Практические занятия			
	1	Подготовка и проведение интерактива для родителей	4	
	Самостоятельная работа. Изучение образовательных платформ и ЭОР для использования на внеурочных занятиях		4	
Тема 6. Самоуправление и самоорганизация	Содержание учебного материала			2
	1	Психологическая готовность. Управление эмоциями в стрессовой ситуации.	2	
	2	Самоуправление и самоорганизация. Тайм-менеджмент	1	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератом и сообщений по теме «Управление эмоциями в стрессовой ситуации», защита		5	
			Всего	57

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Для реализации дисциплины используются образовательные технологии: технология проектно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, технология дифференциации и индивидуализации обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
 - рабочее место преподавателя;
 - программно-методическая документация по дисциплине;
 - учебно-методический комплекс по дисциплине;
 - раздаточный материал по дисциплине;
 - комплект контрольно-оценочных средств;
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
 - компьютер с выходом в Интернет;
 - мультимедийный проектор;
 - электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414816>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

Дополнительная литература:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 250 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с.

Интернет-ресурсы

1. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.1september.ru/>
4. Кодекс этики движения WORLDSKILLS RUSSIA / Сайт worldskills.ru — URL: <https://spokp.mskobr.ru/files/WorldSkills/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%20WorldSkills.pdf>
5. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. — URL: <http://n-shkola.ru/>
6. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.school2100.ru/>
7. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu35.ru>
8. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. — URL: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiv>
9. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. — URL: <http://akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>
10. Общие документы чемпионата Ворлдскиллс / Worldskills Russia. — URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html>
11. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. — URL: <https://edu.ru/>
12. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: офиц. сайт. — URL: <https://prosv.ru/umk/school-russia.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах», - современные технологии обучения в начальной школе; - дидактические основы планирования, проведения и анализа урока - психологические аспекты подготовки к конкурсу. 	<p>учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>определяет способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	<p>Выполнение заданий и упражнений на практикуме, самоанализ результатов, взаимооценка в конце занятия,</p> <p>выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: составление конспектов</p>

Приложение 3

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

УТВЕРЖДАЮ
А.Л. Верховин

директор ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова
31.08.2021г

**Рабочая программа воспитания
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»**

п.Бохан, 2021г

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» воспитательного процесса	3
2	Цели и задачи программы воспитания	6
3	Виды, формы, основные направления самоанализа воспитательной работы	7
3.1.	Гражданско-патриотическое воспитание	7
3.2.	Профессионально-ориентирующий. Развитие карьеры.	9
3.3.	Студенческое самоуправление	12
3.4.	Культурно-творческое воспитание	13
3.5.	Экологическое воспитание	15
3.6.	Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	17
3.7.	Профилактика социально-негативных явлений	19
3.8.	Бизнес-ориентирующий	21
	Приложение. Календарный план воспитательной работы	23

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» (согласно ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Рабочая программа представляет стратегию и тактику развития воспитательной деятельности Боханского педагогического колледжа, является основным документом для планирования воспитательной работы, открытым для внесения изменений и дополнений на основании результатов мониторинга.

Программа определяет основные акценты в воспитании студентов: целерезультативность, модульную структуру, направленность на формирование общих компетенций, единство учебной и внеучебной деятельности, применение эффективных, в том числе дистанционных образовательных технологий. Реализуется при взаимодействии педагогического коллектива со студентами, работодателями, социальными партнерами, семьей несовершеннолетних студентов.

Процесс воспитания в колледже основывается на деятельностном, личностно ориентированном, компетентностном подходах и следующих принципах взаимодействия:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- диалог, партнерство и равноправное сотрудничество в интересах развития личности и общества;
- психологически комфортная воспитательная среда;
- воспитание в коллективе и через коллектив.

Структура Программы включает пояснительную записку, 4 раздела (особенности воспитательной деятельности; цель и задачи; виды, формы и содержание деятельности, самоанализ воспитательной работы) и приложение в виде календарного плана.

1. Особенности организуемого в ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» воспитательного процесса

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» является одной из значимой образовательной организацией Боханского района, Усть-Ордынского бурятского округа. На сегодняшний день колледж успешно позиционирует себя на рынке образовательных услуг региона. Выпускники колледжа успешно работают в Усть-Ордынском Бурятском округе, Иркутской области, республике Бурятия, республике Тыва и др. Одним из основных конкурентных преимуществ Колледжа является подготовка специалистов для малокомплектных сельских школ.

Колледж осуществляет международную деятельность посредством сотрудничества, установления и развитие прямых связей с зарубежными партнерами – с Дорнотским педагогическим университетом, Улан-Баторским университетом образования:

- культурный обмен студентов и преподавателей в области воспитания, образования, науки, повышения квалификации сотрудников, внедрения новых технологий, научных разработок, проектов;
- участие в профессиональных международных конференциях, семинарах;
- изучение современных методик образования и их внедрение, разработка и обмен инновационных методов обучения и образовательных технологий.

Колледж является федеральной инновационной площадкой по теме «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области», а также участвует во вневедомственной целевой программе «Обеспечение занятости молодежи и профессиональное становление молодежи» Иркутской области Государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2020-2024 годы, определяющей порядок и условия содействия деятельности кабинетов профориентации в муниципальных образованиях Иркутской области. Является победителем областного конкурса 2017г., 2018г., 2020г. Заключены соглашения о сотрудничестве по профессиональной ориентации молодежи кабинета профориентации Колледжа и областного государственного казенного учреждения «Молодежный кадровый центр».

ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова является единственной методической площадкой в Усть-Ордынском бурятском округе по этнокультурному образованию, проводит семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы и олимпиады для учителей, воспитателей и обучающихся образовательных организаций.

Колледж реализует дополнительные профессиональные образовательные программы: программы переподготовки и повышения квалификации. Профессиональные образовательные программы реализуются среди педагогических работников Усть-Ордынского Бурятского округа. Наиболее востребованными являются программы переподготовки и повышения квалификации, разработанные на основе традиционной народной культуры.

Сравнительный анализ данных социального паспорта обучающихся колледжа показывает увеличение контингента студентов из многодетных семей (45%). Прослеживается увеличение числа неполных семей - 32%. Увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Каждый второй обучающийся, который приходит к нам в колледж, из семьи с низким уровнем дохода. Вследствие сложных жизненных обстоятельств у студентов слабая социализация.

Для создания благоприятных условий для личностного развития студентов с освоением базовых педагогических компетенций разработан программно-методический комплекс центров, обеспечивающих развитие социокультурных, коммуникативных, социальных компетенций, что предполагает реализацию программ дополнительного образования:

- Спортивно-патриотический центр "Снежный барс", включающий спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное направления;

- Художественно-творческий центр "Звезда", включающий хореографическое направление, музыкальное направление, театральное искусство.

Особое внимание уделяем занятости обучающихся во внеучебное время, задействовано в кружках и секциях 216 (78%):

- Спортивное направление 135 (48%) - волейбол (20), баскетбол (19), легкая атлетика (13), лыжи (12), футбол (15), настольный теннис (14), фитнес (24), борьба (29),

- Художественное направление 54 (19%) - ансамбль народных инструментов «Наран» (Солнце) (10), народный хореографический ансамбль «Саяны» (24), фольклорный ансамбль "Заяан" (Судьба) (20),

Военно-патриотическое направление 31 (11%) - музейное объединение «Ровесник» 17 (6%), патриотический клуб (14 (5%),

Профессионально-прикладное - педотряд "Юность" 26 (9%)

Волонтерство - Добровольческий отряд «Добрынычи» 58 (21%)

Наши студенты, занимаясь в объединениях дополнительного образования, достигают успешных результатов.

В колледже функционируют проекты:

- "Земский учитель" по проектированию образовательной среды педагогического колледжа, вследствие которого происходят качественные изменения профессионального самосознания студентов - до 75%, личностно-профессионального самоопределения - до 80%, педагогического мировоззрения – до 75%;

- Дизайн-бюро «Цветной бриз» по организации студенческим самоуправлением индивидуального имиджа колледжа, проектирования фирменного стиля, положительного позиционирования образовательных услуг в регионе, результатом которого станет увеличение числа мероприятий, направленных на развитие имиджевой политики до 24, удельного веса студентов, занимающихся инновационной, научно-технической, творческой деятельностью до 75%, открытия 2 студенческих общественных объединений.

- «Территория молодежи» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в результате которого будет увеличение доли обучающихся с высоким уровнем культуры здоровья до 40%, увеличение показателей результативности в науке, спорте, творчестве, социальной деятельности до 50%.

В Колледже мы строим доброжелательное, тесное сотрудничество с родителями студентов, активная работа проводится педагогом-психологом, кураторами, воспитателями в период адаптации первокурсников, большое внимание уделяем проведению и организации интересных внутригрупповых, колледжных мероприятий, системе профилактических мероприятий. Традиционно развиваем социальное партнерство с организациями, ведомствами по решению вопросов занятости обучающихся во внеурочное время - это Министерство по молодежной политике Иркутской области, ИГБУК «Центр культуры коренных народов Прибайкалья», Отдел по молодежной политике, спорту и туризму МО «Боханский район», МБУК «Межпоселенческое клубное объединение» МО «Боханский район», МБУК Боханская межпоселенческая библиотека, МО «Бохан», Боханская территориальная избирательная комиссия, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Боханского района», ОГБУЗ «Боханская районная больница», КДН и ЗП МО «Боханский район», МО МВД России «Боханский», Отдел опеки и попечительства, Общественная организация "Совет ветеранов", МБУ ДО "Дом детского творчества", МБУ ДО ДЮСШ. Со всеми организациями заключены договора о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных общеразвивающих программ с целью создания наиболее благоприятных условий для воспитания детей и подростков, организации внеурочной

деятельности, взаимного содействия развития художественно-прикладной направленности, пропаганды здорового образа жизни, организации досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции. Также работаем по соглашению о сотрудничестве, взаимодействии в области развития добровольческой (волонтерской) деятельности с ОГБУСО «Психоневрологический интернат с.Бильчир», ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Боханского района».

Миссия ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» - опираясь на духовные и нравственные ценности, исторические корни и национально-культурные традиции создать условия для подготовки гармонично развитого и ответственного специалиста, готового к профессиональному росту. Качественное образование и воспитание через инновации, активное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами позволит выпускникам колледжа быть успешными в социальной сфере Иркутской области.

2. Цели и задачи

Цель: Создание условий, способствующих формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности к окончанию обучения, посредством реализации программы воспитания

Задачи:

№	Задачи	Планируемый результат
1	Создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	Итог реализации модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» - удельный вес студентов, охваченных программами и проектами гражданско-патриотической направленности до 90%, удельный вес студентов вовлеченных в активную работу молодежных объединений не менее 70%.
2	Создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на развитие профессиональных способностей, непрерывного профессионального роста	Итог реализации модуля «Профессионально-ориентирующего» - удельный вес обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате «Молодые профессионалы» не менее 40%.
3	Развивать студенческое самоуправление, через участие в общественных инициативах, молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности	Итог реализации модуля «Студенческое самоуправление» - удельный вес обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление и молодежную добровольческую (волонтерскую) деятельность не менее 70%
4	Создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие личностного потенциала и творческих способностей	Итог реализации модуля «Культурно-творческое воспитание» - удовлетворённость обучающихся вовлеченностью в активную творческую жизнь колледжа у 90%
5	Сформировать готовность к активной природоохранной	Итог реализации модуля «Экологическое образование» - вовлечение студентов в

	деятельности, через систему экологического образования и воспитания	общественную активность природоохранной деятельности не менее 40 %
6	Создать условия для формирования здорового образа жизни через занятия физической культуры и спортом, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся	Итог реализации модуля «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» - удельный вес студентов, вовлеченных в различные формы спортивной и здоровьесберегающей деятельности до 90% от общего числа
7	Создание системы предупредительно-профилактической деятельности, способствующей формированию у обучающихся представлений о нормах социального поведения, понятия здоровой, не склонной к правонарушениям личности	Итог реализации модуля - «Профилактика социально-негативных явлений» - удельный вес обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета не более 3% от общего числа.
8	Мотивировать обучающихся к предпринимательской позиции и активности, участию в общественных инициативах и проектах, самореализации в профессиональной деятельности	Итог реализации «Бизнесориентирующего» модуля - удельный вес студентов, вовлеченных в проектную и исследовательскую профессиональную деятельность не менее 30% от общего числа

3. Виды, формы, основные направления самоанализа воспитательной работы

Модуль 3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель модуля: создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Принципы организации гражданско-патриотического воспитания:

- принцип целостно-смыслового равенства (у студентов общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства);
- принцип организации и самоорганизации, готовность студентов к включению в процесс (активность, мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность);
- принцип психологической комфортности, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности индивидуальности каждого студента;
- принцип бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- принцип творчества, создание практической реализации социально-значимых проектов.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- исследовательская компетентность (анализ и оценка текущей социальной ситуации);
- компетентность социального выбора (осуществление выбора и принятие решения в конкретной социальной ситуации при столкновении с конкретными социальными проблемами);
- компетентность социального действия (реализация сделанного выбора, принятого решения);
- учебная компетентность (необходимость дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях).

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Формировать ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан	Урочная Внеурочная	Лекции, беседы, форумы, проекты, встречи, КВИЗы, концерты, работа поискового отряда музея (дополнение информации), создание видеороликов	Количество участников по организации мероприятий. Доля вовлеченности обучающихся в проведении мероприятий. Уровень сформированности ценностного отношения к своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан
2	Развить у студентов способность к самореализации через включение их в общественную и культурную жизнь	Внеурочная	Проектная деятельность, исследовательская работа, конкурс сочинений, выставка книг, экскурсии по достопримечательности, участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую и общественную деятельность. Количество обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях
3	Формировать качества гражданина и патриота через	Урочная	Лекции, семинары, конференции, факультативный курс по изучению истории	Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию

создание военно-патриотического объединения	Внеурочная	Уроки памяти, встречи с ветеранами, уроки мужества, библиотечные уроки	деятельности данного объединения. Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
---	------------	--	---

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест (анкетирование)	Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	% качество
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую и общественную деятельность	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий	% от общего количества
Анкетирование	Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию деятельности военно-патриотического объединения	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях	% от общего количества

Модуль 2. Профессионально-ориентирующий. Развитие карьеры.

Цель модуля: создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на развитие профессиональных способностей, непрерывного профессионального роста.

Основные принципы профессионально-ориентирующего направления:

- принцип социальной направленности связан с развитием социальной активности и обусловлен общественной природой большинства профессий, необходимостью отдавать людям свои знания, духовный опыт, физические и нравственные силы;
- принцип самостоятельности и поиска, мобильности, современности, готовности к переменам;
- принцип единства образовательного процесса профессионального воспитания и обучения предполагает объединение учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;
- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры;
- принцип творческого начала - это приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов,

совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, отвечающая их интересам и потребностям.

Профессионально-ориентирующее направление формирует следующие компетентности:

– компетентность в учебной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать и применять для выполнения учебных и профессиональных задач;

– компетентность в социально-производственной сфере (анализ и осознание значимости будущей профессии, отслеживание изменений в производственной сфере региона, умение выбирать методы и инструменты решения профессиональных задач, применять их на практике);

– компетентность в коммуникативной сфере (презентация своих способностей с целью трудоустройства, сотрудничество с партнерами, наставничество).

Работа по профессионально-ориентирующему направлению планируется совместно с ПЦК с учётом специфических особенностей предлагаемых абитуриентам профессий, требованиями времени, изменяющимися производственными тенденциями. Наполнение модуля корректируется ежегодно.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Получение информации о способах поиска. Просмотр демонстрации алгоритма действий Поиск информации в интернет-сети. Выполнение задачи по алгоритму. Демонстрация и озвучивание результата. В том числе, на дистанционных платформах.	Лекция-беседа; презентация упражнение практическое действие презентация найденной информации	Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков выполнения профессиональных задач, % (тест)
2	Научить	Ознакомление с	Самостоятельная	Удельный вес

	ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	новыми тенденциями в технологиях профессиональной деятельности. Отслеживание появления новых материалов, новых стандартов, «умирающих» технологий. Сетевое взаимодействие (базовые площадки учреждения).	работа: мониторинг информации из узкопрофессиональных тем, сайтов, разделов. Мониторинг информации из узкопрофессиональных тем, сайтов, разделов. Участие в форумах, выставках. Экскурсия на предприятия	студентов, умеющих осуществлять мониторинг нужной информации. (самостоятельная работа с ПК)
3	Формировать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней.	Встречи с работодателями. Изучение рынка труда. Выстраивание профессиональной траектории. Ознакомление с «Атлас 100», списком «Топ 50»	Круглый стол, деловая игра, брифинг, презентация, форум. Упражнение. Беседа. Проект. Паспорт карьерного роста.	Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии. (Анкетирование)
4	Развивать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практические занятия с элементами оценивания по системе Worldskills Russia	Демонстрационный экзамен по системе Worldskills Russia Чемпионат Worldskills Russia Чемпионат Абилимпикс	Уровень качества знаний (Оценивание согласно руководству по оцениванию по системе Worldskills Russia)

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест	Удельный вес студентов, предоставивших правильный ответ на	% от общего количества

	вопросы	
Итоговая контрольная работа	Удельный вес студентов, умеющих осуществлять мониторинг нужной информации.	% от общего количества
Анкетирование	Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии.	% от общего количества
Оценивание согласно руководству по оцениванию по системе Worldskills Russia	Уровень качества знаний	% качества знаний
Статистика	Удельный вес студентов, регулярно посещающих теоретические и практические занятия в дистанционном режиме	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, выполнивших проверочную работу на дистанционной платформе.	% от общего количества

Модуль 3. Студенческое самоуправление

Цель модуля: Развивать студенческое самоуправление, через участие в общественных организациях, волонтерское движение.

Принципы организации студенческого самоуправления:

– принцип социальной направленности, проявляющийся в создании и реализации общезначимых дел;

– принцип контролируемой самостоятельности (планирование, организация, мотивирование, контроль деятельности), проявление творческой активности в осуществлении управленческих функций, доведение до исполнения решений студенческого самоуправления.

– принцип сопричастности студентов к привлечению решения задач, стоящих перед участниками образовательного процесса в ПОО.

Студенческое самоуправление формирует следующие ключевые компетентности:

– компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

– компетентность в области общественной деятельности.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Формировать активную	Организация мероприятий	Квест Викторина	Количество проведенных

	гражданскую позицию, лидерские и нравственно-этические качества	Участие в мероприятиях различного уровня Организация свободного времени студентов.	Квиз Форум Флешмоб Челлендж Акции	мероприятий, участие в социально-значимых мероприятиях
2	Развивать коммуникативные и управленческие навыки участников студенческого самоуправления	Участие в реализации обучающих программ по развитию лидерских и управленческих качеств Командообразующие тренинги Самостоятельная организация и реализация мероприятий	Круглый стол Диспут Социальные проекты Игры	Количество обучающихся вовлеченных в студенческое самоуправление
3	Вовлекать волонтерское движение	Акции в колледже, поселке, муниципалитете, регионе. Распространение информационного материала Организация и участие в мероприятиях	Лекции, беседы. Создание видео роликов, памяток и т.д. Интеллектуальные игры. Флешмоб Акции	Количество участников по организации мероприятия (количество) Количество участников, вовлеченных в волонтерское движение.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся вовлеченных в студенческое самоуправление	% качество знаний
Статистика	Количество участников-волонтеров по организации мероприятия (количество)	% от общего количества
Статистика	Количество участников, вовлеченных в волонтерское движение.	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность обучающихся деятельностью студенческого самоуправления и	% от количества

	волонтерского отряда	обучающихся, занятых в студенческом самоуправлении и волонтерской деятельностью
--	----------------------	---

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

Цель: создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие личностного потенциала, творческих и профессиональных способностей.

Принципы организации культурно-творческого воспитания:

– принцип партнерства предполагает целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, межведомственным взаимодействием;

– принцип индивидуально-личностного развития обучающихся предполагает педагогическую поддержку личности, развитие ее способностей;

– принцип интеграции программы культурно-творческого воспитания предполагает её включение в основные виды деятельности студентов: урочную, внеурочную, и общественно полезную;

– принцип систематичности и целенаправленности.

Культурно - творческое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

– компетентность в общекультурной сфере (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений – истины, добра и красоты);

– социальная компетентность (понимание основ эффективного социального взаимодействия);

– нравственная компетентность (сформированность самосознания, морально нравственных качеств, согласующихся с нормами и традициями общества)

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить принятым в обществе правилам и нормам поведения	<p>Реализация рабочей программы по дополнительному образованию «Деловой этикет»</p> <p>Поиск информации о принятых в обществе правилах и нормах поведения, в том числе служебном этикете;</p> <p>Тренировочные занятия;</p> <p>Сотрудничество с работодателями.</p>	<p>Учебные занятия</p> <p>Беседы, квизы, игры.</p> <p>Собеседования.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Тренинги.</p>	Уровень сформированности правил и норм поведения.

2	Развивать творческие способности студентов посредством их вовлечения в культурно-массовые мероприятия.	Организация студентами культурно-массовых мероприятий	Тематические классные часы. Концерты, конкурсы. Игры, квизы.	Удельный вес обучающихся, вовлечённых в культурно-творческие мероприятия различных уровней.
3	Формировать процесс повышения общего культурного уровня обучающихся через приобщение к мировым культурным традициям, современному искусству.	Экскурс Посещение театров, выставок, Концертных залов	Учебные занятия. Литературные вечера, гостиные. Экскурсии, концерты. Тематические классные часы.	Доля студентов, вовлеченных в мероприятия.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест	Уровень сформированности правил и норм поведения.	% качества
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в культурно-творческие мероприятия различного уровня.	% от общего числа студентов
Статистика	Доля студентов, вовлеченных в мероприятия	% от общего числа студентов

Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель модуля: Готовность к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания.

Принципы организации экологического воспитания и образования:

- формирование экологической культуры основывается на принципах систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания;
- формирование гармоничных отношений с окружающей средой - составная часть общей системы воспитания и образования;
- формирование бережного отношения к природе - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;
- формирование экологической культуры - взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности;

– практическая направленность деятельности обучающихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие студентов в волонтерском движении, реализация собственных экологических проектов.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

– компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

– компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

– компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

– компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, с учетом региональных особенностей.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ: массовые, групповые, игровые, практическая деятельность, пропаганда и разъяснение идей охраны природы, выпуск листовок.

Экологическое образование и воспитание обучающихся обозначено сегодняшним днем для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить созавать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, исполнять экологические обязанности граждан.	Урочная Принцип интеграции в образовательном процессе. Внеурочная Конференции, конкурсы; общественно-полезные дела (реализация проектной деятельности)	Занятия (учебные), лекции, семинары. НПК, диспуты, круглые столы.	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий. Уровень качества образования (по итогам семестра в группах, где ведется дисциплина)
2	Формировать гражданскую позицию в решении экологических проблем.	Внеурочная Сетевое взаимодействие (посещение предприятий и организаций)	Форумы (различных уровней) Экскурсии	Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения. (тест)
3	Развивать	Внеурочная	Научные	Удельный вес

	экологическую ответственность, на основе системных знаний об экологических проблемах современности	Исследовательская работа (проектная деятельность) Практическая помощь природе	исследования школьников под руководством преподавателей Субботники	вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.
4	Развивать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений в рамках экологического воспитания	Внеурочная Общественно-полезные дела. «Классные и библиотечные часы» Экскурсии	Лекции, семинары, Форумы, Беседы, Фестивали.	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.
5	Вовлечь в волонтерское движение «Экология региона»	Внеурочная 1.Экологические акции на территории колледжа, поселка, региона. 2.Распространение информационного материала 3.Организация и участие в экологических мероприятиях	Субботники (посадки, уборки территории и т.д.) Лекции, беседы. Создание видео роликов, памяток и т.д. Интеллектуальные игры. Флешмобы по охране окружающей среды	1.Экологический Квест. (Удельный вес вовлечения) 2.Количество участников по организации мероприятия (количество) 3.Количество участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Итоги успеваемости	Уровень качества образования (по итогам семестра в группах, где ведется дисциплина)	% качество знаний
Тест (качество знаний)	Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения. (тест)	% качество знаний
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.	% от общего количества
Статистика	Экологический Квест. (Удельный вес вовлечения)	% от общего

		количества
Анкетирование	Удовлетворенность участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.	% от общего количества
Статистика	Количество участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.	% от общего количества

Модуль 6. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Цель модуля: создать условия для формирования здорового образа жизни для занятий физической культурой и спорта, направленной на развитие индивидуальных способностей.

Принципы организации спортивного и здоровьесберегающего воспитания:

- принцип сознательности и активности нацеливает на формирование у обучающихся осознанной потребности в укреплении и сохранении здоровья;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса: формы организации учебного процесса, режим двигательной активности;
- принцип систематичности и последовательности предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию здоровьесберегающей культуры обучающихся, постепенное усложнение содержания и приемов работы со студентами на разных этапах обучения;
- принцип доступности и индивидуальности означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов здоровьесберегающего воспитания возможностям обучающихся;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности - это совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, свойств и особенностей личности, которые свидетельствуют о позитивных установках на здоровый образ жизни.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в спортивной, здоровьесберегающей деятельности (планирование и организация физкультурно-оздоровительную деятельность, формирование норм здорового образа жизни с целью укрепления собственного здоровья, обучение элементам саморегуляции самочувствия, применения различных форм и видов активного отдыха с учётом климатических и региональных особенностей).

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить принятым в обществе правилам и нормам профилактики и сохранения здоровья: соматического, физического, психологического, духовно-	Урочная Игровая деятельность (спорт) Акции Соревнования Пропаганда здорового образа	Лекции, беседы, форумы, презентации	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в спортивные секции, клубы Количество студентов, состоящих на учете Кабинета профилактики.

	нравственного, социального;	жизни Внеурочная		
2	сформировать ценностное отношение к культуре здоровья и здоровому образу жизни, к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;	Внеурочная	Акции, флешмобы	Количество студентов, участвующих в акциях по ЗОЖ.
3	Популяризировать среди обучающихся ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье.	Внеурочная	Спортивные соревнования (региональный, областной, муниципальный уровень)	Количество участников по организации мероприятий. Увеличение доли обучающихся, успешно выполнивших нормативы в Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Количество победителей и призеров

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест (качество знаний)	Уровень сформированности отдельных компонентов спортивного и здоровьесберегающего воспитания	% качество знаний
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в спортивную, и здоровьесберегающую деятельность	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность участников, вовлеченных в спортивную и здоровьесберегающую деятельность	% от общего количества
Статистика	Количество участников, сдавших нормы ГТО	% от общего количества

Модуль 7. Профилактика социально-негативных явлений

Цель модуля: профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся ПОО.

Основные принципы профилактики социально- негативных явлений:

– принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа социальных ситуаций в колледже;

– принцип стратегической целостности определяет единую стратегию профилактической деятельности, что определяет основные стратегические направления, конкретные мероприятия и акции;

– принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности. Личностный аспект (направленное воздействие на позитивное развитие ресурсов личности). Поведенческий аспект (целенаправленное формирование прочных навыков и стратегии поведения);

– принцип дифференциации предполагает гибкое применение профилактической деятельности, различных методов и подходов.

Направление профилактики социально-негативных явлений формирует следующие компетентности:

– информационная компетентность (профилактические мероприятия, направленные на просвещение обучающихся по вопросам правонарушений и последствий употребления ПАВ);

– учебно-познавательная (ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, здорового образа жизни);

– личностная (способность действовать в трудной жизненной ситуации);

– самообразовательная (способность мотивировать себя и окружающих на здоровый образ жизни);

– социально-коммуникативная (организация и реализация мероприятий по профилактике социально- негативных явлений среди обучающихся);

– компетентностное отношение к собственному здоровью.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Создать условия для развития позитивных интересов, социальных навыков и компетентностного отношения к собственному здоровью.	Информационные часы Исследовательская деятельность	Проекты, НПК, «круглые столы», диспуты, лекции	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)
2	Организовать правовое просвещение обучающихся (система просветительских мероприятий)	Система просветительских мероприятий	Лекции, беседы, встречи, диспуты, игры, квизы	% качества (тест)
3	Реализовать программы профилактической направленности	Мероприятия в рамках реализации программы	Акции, тренинги, видеоблоки, встречи	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия

				колледжа (%)
4	Обеспечить взаимодействие с внешними организациями по вопросам профилактики суицидального поведения	Информационная и консультационная помощь специалистов (психиатр, психолог, клинический психолог)	Лекции Консультации беседы	Количество обучающихся, охваченных информационными и консультационными мероприятиями (от общего числа).
5	Способствовать проведению профилактических мероприятий силами органов студенческого самоуправления	Акция Организация профилактических мероприятий	Экскурсии (очные и виртуальные) в ОГБУЗ «Боханская РБ», встречи с представителями региональных органов молодежного самоуправления,	Количество проведенных мероприятий, количество участников (от общего числа).

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся, охваченных информационными и консультационными мероприятиями	Количество человек- от общего числа
Статистика	Количество проведенных мероприятий, количество участников.	Количество мероприятий, количество человек- от общего числа.
Тест	Уровень качества усвоенного материала	% качества

Модуль 8. Бизнес-ориентирующий

Цель модуля: мотивировать обучающихся к предпринимательской позиции и активности, участию в общественных инициативах и проектах, самореализации в профессиональной деятельности.

Принципы организации бизнес-ориентирующего воспитания и образования:

– принцип практической направленности обучения, использование в образовательном процессе форм и методов, направленных на формирование профессиональных компетенций;

- принцип последовательности и систематичности — это постепенное усложнение содержания воспитания от бизнес-ориентированных составляющих.
- принцип социальной направленности, проявляющийся в создании и реализации бизнес-идей и бизнес-проектов, приносящих пользу обществу;
- принцип взаимосоотрудничества с потенциальными работодателями.

Практическая направленность обучения студентов определяется программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям. Изучение общепрофессиональных дисциплин направлено на формирование общих и отчасти профессиональных компетенций, на приобретение умений, требуемых для отработки навыков практического опыта, формирования профессиональных компетенций, проявлению интереса, в том числе к предпринимательской деятельности.

При проведении практических занятий необходимо использовать: кейс-методы, деловые игры, практические работы, направленные на формирование профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа студента дает возможность определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Для привлечения внимания студентов к предпринимательству в учебные планы введена дисциплина "Основы предпринимательской деятельности", где студенты знакомятся с основами создания своего дела, вопросами государственной регистрации организации и осуществлением экономической и хозяйственной деятельности создаваемого предприятия.

Особая роль в практическом обучении студентов отводится работодателям. Квалифицированный специалист (работодатель) формирует и реализует общие требования к компетентности обучающихся, что облегчает процесс профессиональной адаптации выпускников, дает возможность к формированию предпринимательской компетентности через наставничество.

Бизнес-ориентирующее образование формирует социальные и коммуникативные компетентности.

- 1) Опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса
- 2) Опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности
- 3) Опыт проектирования будущей профессиональной занятости, которая будет демонстрировать готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности
- 4) Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Интегрировать в образовательный процесс деятельность, направленную на	Обучение предпринимательской деятельности: мастер-классы,	Проблемная лекция, эвристическая беседа,	Формирование общих компетенций в соответствии

	развитие навыков предпринимательства	аудиторная самостоятельная работа	учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры	ФГОС СПО по специальностям. Удельный вес сформированности общих компетенций. (%)
2	Способствовать организации участия в общественных инициативах, имеющих коммерческий результат; через студенческое самоуправление.	Опыт личного участия в реализации предпринимательского проекта	Проекты, гранты, деловые игры, брифинги	Доля обучающихся участвующих в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат (%)
3	Способствовать реализации проектов предпринимательской деятельности обучающихся	Выстраивание собственной стратегии бизнеса Предпринимательская деятельность (деловая игра, проект)	Бизнес-проекты, исследовательские проекты предпринимательской направленности,	Количество реализованных студенческих инициатив

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность обучающихся участвующих в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат	% от общего количества
Статистика	Количество реализованных студенческих инициатив	% от общего количества
Тестирование	Удельный вес сформированности общих компетенций. (%)	% от общего количества

Календарный план воспитательной работы

Специальность						
№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный	Сроки	Примечания
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»						
1	Акция «Я – гражданин» Правовой квест (знание Конституции РФ)	Колледжный	1-2 курсы	Преподаватели истории, кураторы	Сентябрь	
2	Игра «Молодежные выборы»	Колледжный, муниципальный	1-3 курсы	Преподаватели истории, кураторы	Сентябрь	
3	Профилактические мероприятия «Терроризм – угроза обществу» ко Дню борьбы с терроризмом	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	Сентябрь	
4	Акция к Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий «Безопасное колесо»	Колледжный, муниципальный	1-2 курсы	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, кураторы	Октябрь	
5	Лекция «В одной лодке: толерантность в молодежной среде»	Колледжный	1-4 курсы	педагог-психолог, кураторы	Ноябрь	
6	Лекция-беседа по предупреждению и минимизации последствий проявлений терроризма	Колледжный	1-4 курсы	педагог-психолог, кураторы	Декабрь	
7	Военно-патриотическая игра «Армейский экспресс»	муниципальный	1-3 курсы	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания	Февраль	
8	Всероссийский тест по Отечественной истории в рамках проекта «Каждый день горжусь Россией»	Колледжный Всероссийский	1-4 курсы	Преподаватели истории, кураторы	Май	
9	Всероссийская акция «Георгиевская	Колледжный,	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Май	

	ленточка» (Битва хоров)	муниципальный, всероссийский		педагог-психолог, кураторы		
10	Акция «Ветеран живет рядом»: помощь по уборке квартир одиноким ветеранам	Муниципальный	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, кураторы	Май	
11	Кураторские часы ко Дню памяти героев в ВОВ	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Преподаватели истории, кураторы	Май	
2. «Профессионально-ориентирующее воспитание»						
1	Тренинги на развитие самосознания, тренинги на развитие концепции «Я-будущий специалист»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	Сентябрь	
2	Конкурс студентов и молодых педагогов	Колледжный, муниципальный	3-4 курсы	Зам.директора по ВР, кураторы	Сентябрь	
3	Система мероприятий диагностического характера, направленных на выявление индивидуально-личностных способностей будущего специалиста	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	Октябрь	
4	Конкурс ораторского искусства «Сердце отдаю детям»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	Октябрь	
5	Научно-методические семинары по направлениям специальностей: преподавание в начальных классах, физическая культура, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, социальная работа	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР, Руководители ПЦК	Ноябрь	
6	Конкурс «Лучшая методическая	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР,	Ноябрь	

	разработка»	муниципальный		Зам.директора по УМР Руководители ПЦК		
7	Конкурс эссе «Шаг к добру»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	Декабрь	
8	Научно-практическая конференции среди школьников, студентов, молодежи «Молодежь. Образование. Общество»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	Март	
9	Конкурс «Лучшая научная статья»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	Апрель	
10	Международный фестиваль «Истоки бытия»	Колледжный Региональный международный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	Июнь	
3. Модуль «Студенческое самоуправление»						
1	Анкетирование студентов, привлечение к участию в общественной работе	Колледжный	2-4 курсы	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, кураторы	Сентябрь	
2	Выборы органов студенческого самоуправления колледжа	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Сентябрь	
3	Формирование активов учебных групп	Колледжный	1-4 курсы	кураторы	Сентябрь	
4	Подготовка для классных руководителей групп информации: - о студенческих мероприятиях колледжа; -о программах мероприятий, проводимых на уровне региона	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Октябрь	
5	Организация смотра-конкурса «Лучшая учебная группа колледжа»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Октябрь	
6	Фестиваль студенческих активов	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР,	Декабрь	

	«Крепкий орешек»			руководитель физвоспитания		
7	Акция «Снежный десант»	Муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Январь	
8	Организация «Дней открытых дверей»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Зам.директора по УМР	Март-апрель	
9	Школа студенческого актива	Колледжный региональный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Май	
10	Рассмотрение на заседаниях совета старост вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий, вопросов улучшения быта и досуга	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Май	
11	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Май	
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»						
1	День знаний	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Сентябрь	
2	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мое любимое хобби»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Преподаватель изо кураторы	Сентябрь	
3	Конкурс фоторабот «Байкал нашими глазами»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Сентябрь	
4	Посвящение в студенты	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	сентябрь	
5	День учителя (праздничный концерт, конкурс газет, поздравление)	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Октябрь	
6	Подготовка к Новому году. Праздничное оформление колледжа и праздничный концерт	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Декабрь	

7	Праздник «День российского студенчества»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Январь	
8	Участие в фестивале «Мой край»	Муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Февраль	
9	Конкурс строя и песни	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания	Февраль	
10	Областной поэтический баттл «СтихиЯ»	Колледжный, муниципальный, региональный	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	Март	
11	Фестиваль творческой молодёжи «Будь ярче»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги допобразования	Апрель	
12	Фестиваль студенческой лиги КВН	Колледжный, муниципальный, региональный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги допобразования	Апрель	
13	Конкурс «Российская студенческая весна»	Колледжный, региональный,	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги допобразования	Апрель	
14	Концерт «Поклонимся великим тем годам», посвященный Победе в ВОВ	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы руководитель музея	Май	
15	Молодежный карнавал «Живи ярко!»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Июнь	
16	День выпускника	Колледжный	4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Июнь	
5. Модуль «Экологическое воспитание»						

1	Экологическая акция «Дыши, моя Идинка!»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Сентябрь	
2	Экскурсия в музей минералов	Колледжный	1 курс	Зам.директора по ВР Кураторы	Октябрь	
3	Экологическая акция «Мы – за чистый воздух»	Колледжный, муниципальный	1-3 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Октябрь	
4	Конкурс плакатов «Дом, где мы живём»	Колледжный	1-2 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы преподаватель изо	Декабрь	
5	Кураторский час «Экология и энергосбережение» посвященный Дню Земли	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Март	
6	Лекция-беседа «Пластик-проблема 21 века»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Апрель	
7	Акция «Чистый поселок» субботник	Колледжный Муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Май	
8	Озеленение колледжа	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Май-июнь	
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»						
1	День здоровья «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Сентябрь	
2	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Сентябрь	

3	Лига ГТО	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Октябрь	
4	Профилактическая акция. Распространение буклетов «Профилактика сахарного диабета»	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Ноябрь	
5	Первенство по волейболу	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Декабрь	
6	Первенство по лыжным гонкам	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Февраль	
7	Первенство по баскетболу	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Март	
8	Флешмоб к Всемирному дню здоровья «Ярмарка здоровья»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Апрель	
9	Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни!»	Колледжный	1-4 курсы	Преподаватель изо Зам.директора по ВР кураторы	Апрель	
10	Акция «Здоровое питание» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Апрель	
11	Спортивное соревнование «Если хочешь быть здоров»	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Июнь	

7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

1	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	Колледжный, муниципальный региональный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог воспитатели общежития Кураторы	Сентябрь	
2	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	Колледжный муниципальный региональный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог воспитатели общежития Кураторы	Сентябрь	
3	Социально-психологическое тестирование	Колледжный, региональный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Сентябрь- октябрь	
4	Тренинг: Умение сказать: «НЕТ» алкоголю!	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Октябрь	
5	Кураторские часы на тему: «Скажи, НЕТ, вредным привычкам», «Трезвость – норма жизни», «Пить - здоровью вредить»	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог воспитатели общежития Кураторы	Ноябрь	
6	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам»	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Ноябрь	
7	Беседы с врачом-наркологом со студентами 1-х курсов по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Колледжный	1 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Ноябрь	
8	Конкурс студенческих работ «Информационные материалы по профилактике табакозависимости»	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Январь	
9	Конкурс буклетов о вреде курения среди групп студентов 2-3 курсов	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог	Май	

				Кураторы		
10	Конкурс тематического плаката «Курить – здоровью вредить»	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР Преподаватель изо педагог-психолог Кураторы	Май	
11	Акция, посвящённая международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Июнь	
8. Бизнес-ориентирующий модуль						
1	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями поселка по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Колледжный, муниципальный	3-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы	Октябрь	
2	Проведение тренингов на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты »	Колледжный	4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог кураторы	Январь	
3	Проведение деловых игр «Мой бизнес»	Колледжный	3-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы	март	

Приложение 4
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
 2. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации.....
 3. Необходимые экзаменационные материалы
 4. Условия подготовки и процедура проведения.....
 5. Критерии оценки уровня подготовки выпускника.....
 6. Документация по государственной (итоговой) аттестации
- Приложения.....

1. Общие положения

1.1. Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» (далее - Колледж) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленного уровня среднего профессионального образования.

1.2. Государственная (итоговая) аттестация устанавливает соответствие уровня и качества подготовки выпускника Колледжа требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.4. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала

и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

2. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации

2.1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Вид итоговой государственной аттестации определен рабочим учебным планом и ФГОС СПО по специальности и включает в себя одно аттестационное испытание - защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

2.2. Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации

Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации, установленный рабочим учебным планом и ФГОС СПО по специальности составляет 6 недель, из которых:

- 4 недели – на подготовку к защите ВКР;
- 2 недели – на защиту ВКР.

2.3. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) проводится с 21 мая по 30 июня 2019 года, из которых:

1. подготовка к защите ВКР – с 18 мая по 14 июня 2020 года;
2. защита ВКР – с 15 по 28 июня 2020 года.

3. Необходимые экзаменационные материалы

3.1. Программа Государственной (итоговой) аттестации

3.4. Перечень тем ВКР – Приложение 1.

3.5. Критерии оценки ВКР – Приложение 2

4. Условия подготовки и процедура проведения

4.1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится по настоящей программе, составленной в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ №968 Минобрнауки от 16.08.2013), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4.2. Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

4.3. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается Педагогическим советом.

4.4. *Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)*

4.4.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

4.4.2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут.

4.4.3. Процедура защиты включает:

11. доклад студента (не более 10-15 минут);
12. чтение отзыва и рецензии;
13. вопросы членов комиссии;
14. ответы студента на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии.

Допускается выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной аттестационной комиссии.

4.4.4. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но защитившие ее с оценкой «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентов той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним повторного задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

5. Критерии оценки уровня подготовки выпускника

5.1. В критерии оценки уровня подготовки студента по специальности входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и междисциплинарных курсов, учебными и производственными практиками;

- уровень знаний и умений, позволяющих решать ситуационные задачи;

- логика мышления, обоснованность, четкость, краткость, лаконичность изложения ответов.

Результаты аттестационного испытания, включенного в Государственную (итоговую) аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Защита ВКР.

5.2.1. При выставлении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы ВКР (в форме дипломного проекта) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Оценка «5 (отлично)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, оформлении в соответствии с требованиями, четких ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии;

оценка «4 (хорошо)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, оформлении в соответствии с требованиями, но допущены неточности в ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии; в отзыве и (или) рецензии содержатся замечания;

оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется при актуальной теме дипломной работы, ее практической ценности, имеются незначительные отклонения в оформлении, допущены неточности в ответах на заданные вопросы при положительных отзыве и рецензии; в отзыве и рецензии содержатся замечания;

оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется, если не раскрыто основное содержание материала, допущены серьезные (грубые) ошибки при изложении, оформление работы не в полной мере соответствует требованиям; ответы низкого уровня, демонстрирующие отсутствие представления по теме (Приложение 2).

6. Документация по государственной (итоговой) аттестации

6.1. Для работы Государственной аттестационной комиссии (ГАК) должны быть подготовлены следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ №968 Минобрнауки от 16.08.2013);

- Программа государственной (итоговой) аттестации, утвержденная директором Колледжа и согласованная с председателем ГАК (составленная в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Учредителя (Министерства образования Иркутской области) об утверждении председателя Государственной аттестационной комиссии;
- приказ директора Колледжа о составе Государственной аттестационной комиссии;
- приказ директора Колледжа о допуске студентов к государственной (итоговой) аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (ведомость успеваемости);
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

6.2. Заседания ГАК протоколируются.

6.2.1. В протоколе защиты выпускной квалификационной работы фиксируются:

1. тема ВКР;
2. особые мнения руководителя и рецензента (в примечании);
итоговая оценка по ВКР;

- присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

6.3. Протоколы заседания ГАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

В процессе работы каждый член ГАК ведет отчет, в котором записываются основные аспекты защиты ВКР.

6.4. По завершении государственной (итоговой) аттестации выпускникам, успешно защитившим ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, присваивается квалификация «Учитель начальных классов» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

Решение ГАК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГАК и приказом директора Колледжа.

6.5. По окончании государственной (итоговой) аттестации выпускников председатель ГАК составляет отчет о ее работе, который заслушивается на Педагогическом совете.

6.6. Протоколы ГАК подлежат сдаче в архив в установленном порядке.

Приложение 1

№	Темы выпускных квалификационных работ	Профессиональный модуль или дисциплина
1	Современные образовательные технологии как эффективное средство обучения русскому языку и чтению в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
2	Формирование ценностных ориентаций младших школьников посредством решения моральных дилемм	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
3	Формирование коммуникативной культуры у младших школьников в учебно-воспитательном процессе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
4	Роль дидактических игр в активизации деятельности младших школьников на уроках технологии и внеурочной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
5	Организация коллективной изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства в 4 классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
6	Критериальное самооценивание как средство повышения качества предметных результатов младших школьников на уроках математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
7	Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
8	Адаптация первоклассников к школьной жизни как социально-педагогическая проблема	ПМ.03 Классное руководство
9	Развитие математических способностей учащихся начальных классов в процессе решения текстовых задач	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
10	Нестандартные задачи как средство формирования вариативности мышления младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
11	Народные сказки как средство формирования этнокультурной компетентности младших школьников	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
12	Определение эффективных путей в формировании более глубоких геометрических представлений у обучающихся начальных классов	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
13	Народные игры как средство развития коммуникативных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
14	Фольклорные праздники как средство этнокультурного образования младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
15	Изучение выразительных возможностей пластилина в начальных классах на уроках ИЗО	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
16	Формирование у младших школьников чувства стиля и стилиевой гармонии на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

17	Развитие вокальных навыков у младших школьников в процессе вокально-хорового обучения на основе индивидуально-личностной поддержки	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
18	Формирование дизайнерского мышления у учащихся начальной школы на уроках технологии	ПМ.03 Классное руководство
19	Формирование навыков беглого чтения у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
20	Патриотическое воспитание младших школьников в процессе ознакомления с историей родного края	ПМ.03 Классное руководство
21	Роль литературных сказок С.Я.Маршак в нравственном воспитании младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
22	Развитие вербальной креативности младших школьников учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
23	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
24	Развитие творческих способностей младших школьников посредством уроков литературного чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
25	Возможности интегрированных уроков технологии в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
26	Классный час как форма организации воспитательного процесса	ПМ.03 Классное руководство
27	Легенды и предания Улейской долины как средство патриотического воспитания младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
28	Дифференцированное обучение как средство повышения качества предметных результатов в обучении математики слабоуспевающих обучающихся	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
29	Методика проведения бесед на уроках технологии художественного типа	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
30	Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
31	Проблемное обучение математике как средство формирования интереса к математике	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
32	Стилизация растительных мотивов при выполнении художественного панно "Цветы"	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
33	Особенности деятельности классного руководителя по формированию креативных качеств у младших школьников.	ПМ.03 Классное руководство
34	Возможности использования технических средств обучения (ТСО) на уроках математики в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
35	Народное декоративное искусство в проектной деятельности младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

36	Методика проведения бесед на уроках технологии художественного типа	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
37	Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
38	Проблемное обучение математике как средство формирования интереса к математике	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
39	Стилизация растительных мотивов при выполнении художественного панно "Цветы"	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
40	Особенности деятельности классного руководителя по формированию креативных качеств у младших школьников.	ПМ.03 Классное руководство
41	Развитие восприятия младшего школьного возраста через творческую деятельность	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
42	Педагогические условия формирования дизайнерского мышления младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
43	Современные формы работы классного руководителя с родителями	ПМ.03 Классное руководство
44	Дидактические игры как средство развития познавательного интереса при обучении технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
45	Формирование приемов учебной деятельности младших школьников при обучении математике (на примере изучения одного из разделов программы)	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
46	Прием классификации как эффективный прием формирования предметных результатов при обучении математике в начальных классах	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
47	Аппликация как средство развития творческой активности младших школьников на уроках технологии	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
48	Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях	ПМ.03 Классное руководство
49	Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
50	Развитие общекультурных компетенций у младших школьников средствами внеурочной деятельности	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
51	Влияние занимательной лингвистики на изучение русского языка в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
52	Роль геометрического материала в развитии пространственного мышления у младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
53	Развитие творческого воображения младших школьников в процессе работы над сочинением	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
54	Изучение выразительных возможностей пластилина в начальных классах на уроках ИЗО	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
55	Использование моделирования на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

56	Задачи с экологическим содержанием как средство формирования экологической культуры младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
57	Технология проблемного обучения в формировании приемов сложения и вычитания двузначных чисел как способ активизации познавательного интереса у учащихся начальной школы	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
58	Влияние индивидуальных особенностей памяти учащихся начальной школы на формирование табличного сложения и вычитания чисел	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
59	Пути и методы активизации познавательной деятельности младших школьников посредством технологии проблемного обучения математики	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
60	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения решению простых задач	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования