

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

2020 год

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. N 1351 (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им.
Д.Банзарова»

Экспертные организации:

МКУ МО «Боханский район»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения 3г 10 мес.

Базовое образование основное общее

Наименование, место нахождения, контактный тел., адрес электронной почты	Руководитель
Управление образования муниципального образования «Боханский район» 669311, Иркутская область, Боханский район, п.Бохан, ул. Ленина, 57 Тел. 8(39538)25-4-72 e-mail: roo_bochan@mail.ru	Буева Лариса Савватеевна начальник управления образования муниципального образования «Боханский район»

Структура вариативной части ППССЗ

Наименование дисциплин, МДК, модулей	Пояснения
ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература	Дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла
ОП.07 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание ОП.08 Основы проектно-исследовательской деятельности в ДОО ОП.09 Экономика образования ОП.10 Менеджмент в образовании ОП.11 Основы эффективного поведения на рынке труда	Дисциплины общепрофессионального цикла
МДК.02.07 Робототехника с основами конструирования с практикумом	Междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.03.05 Теория и методика этнокультурного образования дошкольников МДК.03.06 Теория и методика	Междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным

<p>организации обучения дошкольников в области художественно-эстетического творчества МДК.03.07 Методика организации театральной деятельности</p>	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования</p>
--	---

Общий объем вариативной части составляет 936 (девятьсот тридцать шесть) аудиторных часов. Из них

— на дисциплину общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Бурятский язык и литература» - 78 часов;

на дисциплины общепрофессионального цикла: ОП.07 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание, ОП.08 Основы проектно-исследовательской деятельности в ДОО, ОП.09 Экономика образования, ОП.10 Менеджмент в образовании, ОП.11 Основы эффективного поведения на рынке труда - 275 часов;

— на междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.07 Робототехника с основами конструирования с практикумом –80 часов;

— на междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.05 Теория и методика этнокультурного образования дошкольников МДК.03.06 Теория и методика организации обучения дошкольников в области художественно-эстетического творчества МДК.03.07 Методика организации театральной деятельности –359 часов;

— на увеличение объема аудиторных часов общепрофессионального цикла – 31 час;

— на увеличение объема часов профессиональных модулей –113 час.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
муниципального образования
«Боханский район»



Л.С. Буева

Дата заполнения «15» 06 2020г

Содержание

Раздел 1	Общие положения.....	7
Раздел 2	Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	8
Раздел 4	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
4.1.	Общие компетенции	9
4.2.	Профессиональные компетенции	10
Раздел 5	Структура образовательной программы.....	12
5.1.	Учебный план.....	12
5.2.	Календарный учебный график	30
5.3.	Рабочая программа воспитания.....	31
5.4.	Календарный план воспитательной работы.....	442
Раздел 6.	Условия реализации программы.....	31
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	31
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению программы.....	40
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	40
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....	41
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	41
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	42
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	42
Раздел 8.	Разработчики образовательной программы.....	43
Приложение 1	Рабочие программы профессиональных модулей.....	44
Приложение 1.1.	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	44
Приложение 1.2.	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	64
Приложение 1.3.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	104
Приложение 1.4.	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	164
Приложение 1.5.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	184
Приложение 2	Рабочие программы учебных дисциплин	204
Приложение 2.1	ОГСЭ.01 Основы философии	204
Приложение 2.2.	ОГСЭ.02 Психология общения	215
Приложение 2.3.	ОГСЭ.03 История	233
Приложение 2.4.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	245
Приложение 2.5.	ОГСЭ.05 Физическая культура	264
Приложение 2.6.	ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература	278
Приложение 2.7.	ОП.01 Педагогика	290
Приложение 2.8.	ОП.02 Психология	306
Приложение 2.9.	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	323
Приложение 2.10.	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	338
Приложение 2.11	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	351
Приложение 2.12	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	369
Приложение 2.13	ОП.07 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание	384
Приложение 2.14	ОП.08 Основы проектно-исследовательской деятельности в ДОО	393
Приложение 2.15	ОП.09 Экономика образования	402
Приложение 2.16	ОП.10 Менеджмент в образовании	417

Приложение 2.17	ОП.11 Основы эффективного поведения на рынке труда	428
Приложение 3	Рабочая программа воспитания.....	440
Приложение 4	Оценочные материалы для ГИА по специальности	473

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. N 1351 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП: Нормативную правовую базу разработки ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки составляют

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказ №464 от 14 июня 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказ №968 от 16 августа 2013г

года;

— Устав ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОГСЭ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста» – 3924 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста» составляет – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5328 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.
Педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты Обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1 Учебный план

2. План учебного процесса

44.02.01 Дошкольное образование

2020-2024

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	лаб. и практ. Занятий	курсовых работ	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
О.00	Общеобразовательный цикл	03\8ДЗ\4Э	2106	702	1404	804	0	578	748	34	44	0	0	0	0
ОУД.00	Базовые дисциплины		1190	397	793	592	0	340	453	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Э	234	78	156	90		68	88						
ОУД.05	Физическая культура	З,З	176	59	117	117		51	66						
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	41		34	36						
ОУД.07	Информатика	ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД.14	Естествознание	ДЗ	162	54	108	63		51	57						
ОУД.16	География	ДЗ	108	36	72	42		34	38						
ОУД.17	Экология	ДЗ	54	18	36	21		0	36						
ОУД.18	Астрономия	ДЗ	59	20	39	23		17	22						
	Профильные дисциплины		916	305	611	212		238	295	34	44	0	0	0	0
ОУД.01.01	Русский язык	Э	175	58	117	68		51	66						
ОУД.01.02	Литература	Э	293	98	195	113		51	66	34	44				
ОУД.04	История	Э	234	78	156	78		68	88						
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	ДЗ	214	71	143	66		68	75						

	Обязательная часть циклов	03\29ДЗ\14Э	5336	1528	3808	1743	6	34	44	470	604	504	540	432	468
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	03\6ДЗ\0Э	935	369	566	428	0	34	44	104	72	104	60	48	100
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	72	24	48	16									48
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	72	24	48	12				48					
ОГСЭ.03	История	ДЗ	72	24	48	12						48			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ	258	86	172	172				28	36	28	30	24	26
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	344	172	172	172				28	36	28	30	24	26
ОГСЭ.06	Бурятский язык и литература	ДЗ	117	39	78	44		34	44						
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	03\2ДЗ\0Э	186	62	124	82	0	0	0	0	0	0	0	0	124
ЕН.01	Математика	ДЗ	93	31	62	20									62
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	93	31	62	62									62
П.00	Профессиональный цикл	03\21ДЗ\14Э	4351	1117	2406	1233	6	0	0	366	532	400	480	384	244
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	03\5ДЗ\3Э	971	293	678	236	6*	0	0	196	141	51	88	0	202
ОП.01	Педагогика	Э	85	28	57	26				34	23				
ОП.02	Психология	Э	120	40	80	32				34	46				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	106	34	72	28				17	55				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	12									48
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	ДЗ	117	39	78	16						34	44		
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Э	102	34	68	39				51	17				
ОП.07	Практикум по компетенции Дошкольное воспитание	ДЗ	93	32	61	24						17	44		
ОП.08	Основы проектно-исследовательской деятельности в ДОО	ДЗ	76	16	60	24				60					
ОП.09	Экономика образования	ДЗ	74	18	56	35									56
ОП.10	Менеджмент в образовании		58	16	42	24									42
ОП.11	Основы эффективного поведения на рынке труда		68	12	56										56
ПМ.00	Профессиональные модули	03\16ДЗ\11Э	3380	824	1728	997	6*	0	0	170	391	349	392	384	42
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	03\4ДЗ\1Э	436	98	338	127	6*	0	0	102	92	0	0	0	0

МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ДЗ	86	29	57	33				34	23				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	155	52	103	60				34	69				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	51	17	34	34				34					
УП.01	учебная практика	ДЗ	36	0	36					36					
ПП.01	производственная практика		108	0	108						108				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	03\7ДЗ\2Э	1043	258	785	318	6*	0	0	68	207	170	88	0	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	206	69	137	84				34	69	34			
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Э	92	31	61	35						17	44		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		117	39	78	45						34	44		
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ДЗ	60	20	40	40					23	17			
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	120	40	80	46					46	34			
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ДЗ	86	29	57	33					23	34			
МДК.02.07	Робототехника с основами конструирования с практикумом	ДЗ	110	30	80	35				34	46				
УП.02	учебная практика	ДЗ	36	0	36					36					
ПП.02	производственная практика	ДЗ	216	0	216					36	72	72	36		
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	03\2ДЗ\6Э	1489	385	1104	455	6*	0	0	0	92	128	260	336	0
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Э	188	55	133	40					23	34	44	32	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Э	184	60	124	70							44	80	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	ДЗ	114	38	76	44							44	32	

МДК.03.04	Теория и методика математического развития	Э	185	61	124	71							44	80			
МДК.03.05	Теория и методика этнокультурного образования дошкольников	Э	167	55	112	84					23	17	40	32			
МДК.03.06	Теория и методика организации обучения дошкольников в области художественно-эстетического творчества	Э	180	60	120	64					23	43	22	32			
МДК.03.07	Методика организации театральной деятельности	Э	183	56	127	82					23	34	22	48			
ПП.03	производственная практика	ДЗ	288	0	288								180	108			
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	03\2ДЗ\1Э	209	42	167	49	6*	0	0	0	0	51	44	0	0		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ДЗ	137	42	95	49						51	44				
УП.04	учебная практика	ДЗ	36	0	36	0						36					
ПП.04	производственная практика		36	0	36	0							36				
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	03\1ДЗ\1Э	203	41	162	48	6*	0	0	0	0	0	0	48	42		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ДЗ	131	41	90	48								48	42		
УП.05	учебная практика		36		36										36		
ПП.05	производственная практика		36	0	36	0										36	
Всего		03\37ДЗ\18Э	7578	2250	4500	2547	6	612	792	612	828	612	792	576	504		
ПДП	Преддипломная практика	ДЗ													4 нед		
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6 нед		
Консультации 4 часа на студента в год							Всего	дисциплин и МДК		612	792	504	648	504	540	432	468
								учебной практики		0	0	72	0	36	0	36	0
Государственная (итоговая) аттестация								производств.практики		0	0	36	180	72	252	108	36
1. Программа углубленной подготовки								преддипломн. практики									144
1.1. Дипломный проект (работа)								экзаменов		0	3	0	5	0	3	2	5
Выполнение дипломного проекта (работы) с 18 мая по 15 июня (всего 4 нед.)								диф.зачетов		0	8	2	4	5	5	3	7

Защита дипломного проекта (работы) с 15 июня по 26 июня (всего 2 нед.)	зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0
--	---------	---	---	---	---	---	---	---	---

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество аудит. часов	Обоснование
	ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература	78	Дисциплина необходима для осуществления основной профессиональной деятельности в ДОУ и осуществления программ дополнительного образования детей дошкольного возраста с учётом этнокультурных потребностей региона. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
	ОП.07 Практикум по компетенции Дошкольное воспитание	61	Дисциплина необходима для осуществления основной профессиональной деятельности в ДОУ и осуществления программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
	ОП.08 Основы проектно-исследовательской деятельности в ДОО	60	Дисциплина необходима для осуществления основной профессиональной деятельности в ДОУ и осуществления программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
	ОП.09 Экономика образования	56	Дисциплина необходима для осуществления основной профессиональной деятельности в ДОУ и осуществления программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
	ОП.10 Менеджмент в образовании	42	Дисциплина необходима выпускникам специальности «Дошкольное образование» для успешного трудоустройства с учётом актуальной ситуации на рынке труда. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
	ОП.11 Основы эффективного поведения на рынке труда	56	Дисциплина необходима выпускникам специальности «Дошкольное образование» для успешного трудоустройства с учётом актуальной ситуации на рынке труда. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).

	МДК.02.07 Робототехника с основами конструирования с практикумом	80	Дисциплина необходима для осуществления основной профессиональной деятельности в ДОУ и осуществления программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
	МДК.03.05.Теория и методика этнокультурного образования дошкольников	112	Дисциплина необходима для осуществления основной профессиональной деятельности в ДОУ и осуществления программ дополнительного образования детей дошкольного возраста с учётом этнокультурных потребностей региона Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
	МДК 03.06.Теория и методика организации обучения дошкольников в области художественно-творческого творчества	120	Дисциплина необходима для осуществления основной профессиональной деятельности в ДОУ и осуществления программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
	МДК 03.07.Методика организации театральной деятельности	127	Дисциплина необходима для осуществления основной профессиональной деятельности в ДОУ и осуществления программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Разработана и согласована в соответствии с потребностями работодателя: управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2020).
Итого		792	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Осуществить планирование и организацию проведения утренней зарядки, физкульт паузы, физкульт минутки, занятия по физической культуре в различных возрастных группах.	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление	108	4	МБДОУ « Боханский детский сад №1 Игровая комната	Воспитатель детей дошкольного возраста

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Провести диагностику развития физических качеств детей различных возрастных групп. 3. Спланировать и организовать проведение диагностики физического развития детей различных возрастных групп. 4. Подобрать и провести ряд упражнений для определения правильной осанки с детьми различных возрастных групп. 5. Обобщить уровень физической подготовки детей раннего и дошкольного возраста, особенностей их физического развития и здоровья 6. Провести диагностику уровня физического развития детей различных возрастных группы, подготовить документацию по результатам. 7. Спланировать и организовать проведение занятия по физической культуре с детьми в различных возрастных группах ДОУ. 8. Спланировать и провести мероприятия по физическому воспитанию в различных возрастных группах ДОУ. 9. Спланировать и провести утренние зарядки, спортивный праздник в различных возрастных группах ДОУ. 10. Планирование просветительской работы для родителей в области физического воспитания и оздоровления детей. 11. Изучение, анализ материально – технических, санитарно – гигиенических, психолого – педагогических условий реализации физического воспитания детей в ДОУ. 12. Изучить отчетную документацию о состоянии здоровья детей, их физического развития, физической подготовленности. Сформулировать выводы. 13. Наблюдение, анализ двигательного режима детей в 1-ую половину дня. 14. Самостоятельная разработка комплексов физических упражнений, направленных на оптимизацию уровня двигательной активности 		здоровья			группы, физкультурный зал	Заместитель заведующего МБДОУ по ВМР
--	---	--	----------	--	--	---------------------------	--------------------------------------

	<p>детей (возраст на выбор) Самостоятельная разработка дифференцированного физкультурного занятия (с учетом показателей двигательной активности), индивидуальной работы.</p> <p>15. Самостоятельное проведение комплексов физических упражнений, направленных на оптимизацию уровня двигательной активности детей (возраст на выбор)</p> <p>16. Наблюдение, разработка плана – конспекта физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста по спортивным играм.</p> <p>17. Самостоятельное проведение физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста по спортивным играм.</p> <p>18. Наблюдение, самостоятельное планирование физкультурного досуга для детей (возраст на выбор)</p> <p>19. Самостоятельное проведение физкультурного досуга для детей (возраст на выбор)</p> <p>20. Наблюдение, самостоятельное планирование форм работы по физическому воспитанию в ДОУ</p> <p>21. Самостоятельное проведение утренней гимнастики (игровой характер, с использованием полосы препятствий), физкультурного занятия, двигательной активности на прогулке</p> <p>22. Самостоятельное проведение закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями, кружковой, индивидуальной работы по развитию движений у детей.</p>						
<p>1. Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах (младшая группа, средняя группа)</p> <p>2. Наблюдение и анализ места игры в режиме дня дошкольника (старшая, подготовительная группа)</p> <p>3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах</p> <p>4. Анализ планов воспитательно-образовательной</p>	<p>ПМ.02</p>	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>216</p>	<p>3-6</p>	<p>МБДОУ « Боханский детский сад №1 Игровая комната группы, музыкальный зал</p>	<p>Воспитатель детей дошкольного возраста Заместитель заведующего МБДОУ по ВМР</p>	

	<p>работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Диагностика и анализ сформированности игровых умений и навыков у дошкольников 6. Составление аннотации на сборники дидактических игр в группе 7. Разработка конспекта игр (группа и возраст на выбор) 8. Составление схем анализа игровой деятельности 9. Подбор конспектов различных видов игр Разработка конспектов дидактической игры. 1. Организация и проведение дидактических игр (не менее 3) 2. Разработка дидактической игры с ИКТ Проведение дидактической игры с ИКТ 3. Разработка конспектов, подготовка атрибутов и проведение сюжетно-ролевых игр (не менее 2) 4. Разработка конспектов и проведение режиссерских игр 5. Разработка конспектов, подготовка атрибутов и проведение театрализованных игр (не менее 3) 6. Разработка конспектов и проведение игр со строительным материалом, с природным материалом 7. Подбор диагностических методик для изучения уровня игровой деятельности детей и проведение диагностики 8. Создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, изготовление дидактических игр и т.д.) 9. Организация просветительской работы для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях 10. Планирование различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда. 11. Организации различных видов трудовой 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности дошкольников в одной из групп ДОО</p> <p>12. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп</p> <p>13. Диагностика сформированности трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>14. Создание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников (эскиз экрана работы дежурных)</p> <p>15. Анализ приемов руководства дежурством</p> <p>16. Проведение методической работы по организации трудовой деятельности дошкольников (рекомендации, консультации и т.д.)</p> <p>17. Организация просветительской работы для родителей по организации трудовой деятельности дошкольников (буклеты, памятки, брошюры и т.д.)</p> <p>18. Планирование различных видов продуктивной деятельности</p> <p>19. Планирование и проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности в первой половине дня с одним ребенком, подгруппой</p> <p>20. Планирование и проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности во второй половине дня с одним ребенком, подгруппой</p> <p>21. Организация и проведение НОД по рисованию в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>22. Организация и проведение НОД по лепке в одной из возрастных групп ДОО.</p> <p>23. Организация и проведение НОД по аппликации в одной из возрастных групп ДОО</p> <p>24. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).</p> <p>25. Оформление выставки детских работ в</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>интерьере ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • - младшая группа; • - средняя группа; • - старшая/подготовительная группы. <p>26. Оформление уголка ПВД в разных группах ДОО</p> <p>27. Организация и руководство продуктивной деятельностью дошкольников вне занятий в одной из возрастных групп.</p> <p>28. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей на основе анализа продуктов детской деятельности.</p> <p>29. Организация и проведение развлечения по различным видам продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>30. Наблюдение и анализ приемов, методов используемых воспитателем на занятиях по рисованию, аппликации, ручному труду.</p> <p>31. Наблюдение в режимных моментах свободной деятельности детей по рисованию , аппликации, ручному труду</p> <p>32. Изготовление и презентация атрибутов для подвижных игр (по выбору детей) из бумаги и картона</p> <p>33. Изготовление и презентация атрибутов для игр на воздухе в летнее время</p> <p>34. Изготовление и презентация игрушек для игр с ветром</p> <p>35. Изготовление и презентация атрибутов для театрализованной деятельности в летний период</p> <p>36. Изготовление и презентация атрибутов к праздникам и развлечениям</p> <p>37. Разработка конспектов и проведение НОД по ручному труду.</p> <p>38. Составление плана включения музыки в различные виды деятельности детей в течение прохождения производственной практики (музыка на прогулке, утренняя гимнастика, музыка во время игр и т.д.)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>39. Подбор музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей в соответствии с возрастными особенностями (для детей младшего возраста на развитие музыкально-сенсорных способностей: динамика, тембр. Для детей старшего возраста: чувство ритма, ладовое чувство, звуковысотный слух).</p> <p>40. Изготовление пособий для музыкальной предметно-развивающей пространственной среды в группе (музыкально-дидактические игры и пособия), в соответствии с возрастными особенностями. Изготовление игрушек инструментов из бросового материала</p> <p>41. Проведение музыкально-дидактических игр (индивидуально, подгруппами)</p> <p>42. Составление сценариев развлечений для детей разного возраста. Подбор литературного и музыкального материала, иллюстраций, презентации.</p> <p>43. Подбор игр-аттракционов, подготовка атрибутов и оборудования для проведения игр-аттракционов</p> <p>44. Выбор инсценирования произведения, подготовка атрибутов и элементов костюмов совместно с детьми</p> <p>45. Организация и проведение праздника (развлечения) для детей разного возраста</p> <p>46. Изготовление различных видов театра, по выбору обучающихся; выбор произведения, изучивание и проведение сценки вместе с детьми</p> <p>47. Выбор сценария сказки, обсуждение, подготовка спектакля и репетиции; показ спектакля</p> <p>48. Организация инсценирования произведений совместно с детьми (проведение подвижных, народных музыкальных игр, чтение литературных произведений по ролям)</p> <p>49. Организация детской театральной</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности: (разучивание этюдов на выражение основных эмоций; разучивание и проведение игр на развитие мимики; инсценирование песен</p> <p>50. Разработка методических разработок для родителей по музыкальному воспитанию детей в семье (консультации, папки передвижки, буклеты и т.д.)</p> <p>51. Организация общения с детьми в режимных моментах в I половину дня (утренний прием, утренний сбор, умывание, прогулка)</p> <p>52. Организация общения с детьми в режимных моментах (во II половину дня)</p> <p>53. Подбор методик, направленных на изучение особенностей общения детей в группе детского сада</p> <p>54. Изучение уровня бесконфликтного поведения детей в группе, анализ полученных результатов</p> <p>55. Подбор игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения, профилактику конфликтов среди детей</p> <p>56. Проведение игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения, профилактику конфликтов среди детей</p> <p>57. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии, профилактику агрессивности, застенчивости</p> <p>58. Анкетирование родителей с целью изучения особенностей общения в семье</p>						
	<p>1. Наблюдение и анализ занятий разных видов в разных возрастных группах.</p> <p>2. Разработка технологических карт проведения занятия для всех возрастных групп с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (не менее 3).</p> <p>3. Проведение, анализ и самоанализ занятий</p>	ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	288	6-7	МБДОУ « Боханский детский сад №1 Игровая комната группы	Воспитатель детей дошкольного возраста Заместитель заведующего МБДОУ по ВМР

	<p>(других форм обучения- на выбор студента) в условиях учебной группы (тема и возраст на выбор студента)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составление характеристики детей разных возрастных групп. 5. Разработка рекомендаций по учету психических особенностей в процессе образовательной деятельности. 6. Наблюдение и анализ занятий по развитию детской речи в разных возрастных группах. 7. Разработка технологической карты занятия по развитию детской речи. 8. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию детской речи. 9. 10. Анализ просмотренных занятий по развитию детской речи. 11. Самоанализ проведенных занятий по развитию детской речи 12. 13. Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. 14. Проведение диагностики оценки уровня развития речи у дошкольников с учетом возраста, группы и отдельных детей 15. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию речи. 16. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для проведения дидактических игр по развитию речи. 17. Просмотр и анализ организации наблюдения за объектами неживой природы с детьми разных возрастных групп. (объект и группа на выбор студентов). 18. Разработка технологической карты проведения наблюдения по ознакомлению с явлениями 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>природы в части цели и задач, содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>19. Создание предметно-развивающей среды для организации экологического воспитания дошкольников (календарь погоды, дневник наблюдений за ростом растений, паспорта комнатных растений)</p> <p>20. Просмотр и анализ экскурсии в природу организованной воспитателем ДООУ в подготовительной группе.</p> <p>21. Наблюдение и анализ экскурсии, проводимой сокурсниками</p> <p>22. Участие в обсуждении и анализе экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.</p> <p>23. Проведение занятий по экологическому образованию дошкольников, самоанализ, обсуждение с руководителем практики, сокурсниками, воспитателем.</p> <p>24. Наблюдение и анализ занятия проводимого однокурсниками.</p> <p>25. Самоанализ проведенного наблюдения.</p> <p>26. Проведение диагностики оценки уровня усвоения экологических представлений возраста, группы и отдельных детей</p> <p>27. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в разных возрастных группах.</p> <p>28. Разработка технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>29. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений.</p> <p>30. Анализ просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений</p> <p>31. Самоанализ проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений.</p> <p>32. Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>33. Проведение диагностики оценки уровня усвоения элементарных математических представлений у дошкольников с учетом возраста, группы и отдельных детей</p> <p>34. Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений.</p> <p>35. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для занятий.</p> <p>36. Наблюдение и анализ занятий по родному языку и литературе в разных возрастных группах.</p> <p>37. Разработка технологической карты занятия по родному языку и литературе в разных возрастных группах.</p> <p>38. Разработка сценариев мероприятий по приобщению к народной культуре в разных возрастных группах.</p> <p>39. Организация и проведение занятий по родному языку и литературе в разных возрастных группах.</p> <p>40. Анализ просмотренных занятий.</p> <p>41. Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>42. Обсуждение просмотренных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>43. Организация и проведение мероприятий по приобщению к народной культуре в разных возрастных группах.</p> <p>44. Анализ просмотренных мероприятий.</p> <p>45. Самоанализ проведенных мероприятий.</p> <p>46. Обсуждение просмотренных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>47. Наблюдение и анализ занятий по художественно-творческой деятельности в разных возрастных группах.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>48. Разработка конспектов занятий по художественно-творческой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>49. Организация и проведение занятий по художественно-творческой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>50. Анализ просмотренных занятий.</p> <p>51. Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>52. Обсуждение просмотренных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>53. Наблюдение и анализ занятий музыкально-творческой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>54. Разработка сценариев музыкально-творческой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>55. Организация и проведение занятий музыкально-творческой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>56. Анализ просмотренных занятий.</p> <p>57. Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>58. Обсуждение просмотренных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p>						
	<p>1. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.</p> <p>2. Составление педагогической характеристики 3 семей разного типа</p> <p>3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>4. Разработка плана работы с родителями на период производственной практики</p> <p>5. Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка</p>	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36	6	МБДОУ « Боханский детский сад №1 Игровая комната группы	Воспитатель детей дошкольного возраста Заместитель заведующего МБДОУ по ВМР

	<p>(группа на выбор)</p> <p>6. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (беседы в утренние или вечерние часы, консультации, изготовление буклетов, памяток, брошюр).</p> <p>7. Подготовка и проведение активных коллективных форм работы с родителями (родительское собрание, семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра пр., не менее 2).</p> <p>8. Анализ, самоанализ, проведенных мероприятий</p> <p>9. Оформление уголка для родителей</p>						
	<p>1. Анализ направлений опытно-экспериментальной работы ДОО с подготовкой информационной карты его содержания</p> <p>2. Анализ основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>3. Анализ направлений опытно-экспериментальной работы дошкольного образовательного учреждения</p> <p>4. Разработка презентации для воспитателей ДОО по теме «Развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО»</p> <p>5. Участие в создании предметно-развивающей среды группы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. группы в которой проходит практику студент.</p> <p>6. Создание педагогической копилки для молодого педагога «Современные образовательные технологии в ДОО»</p> <p>7. Разработка брошюры, буклета для воспитателей по теме «Организация проектной деятельности в ДОО»</p> <p>8. Разработка индивидуального плана развития педагога ДОО</p> <p>9. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	36	8	МБДОУ « Боханский детский сад №1 Методический кабинет	Воспитатель детей дошкольного возраста Заместитель заведующего МБДОУ по ВМР

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

График учебного процесса

курс	Сентябрь				29сент-5 окт	Октябрь			27окт-2нояб	Ноябрь				Декабрь				29дек-4январ	Январь				3 январь-6февр	Февраль			27февр-5март	Март		
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-26		6-12	13-19	20-26
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 курс																		=	=											
2 курс	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	=	=	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
3 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	=	=	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
4 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	::	=	=											

курс	27март-31	Апрель				Май				29май-4июнь	Июнь				26июнь-2июль	Июль				3 июль-6авг	Август			28авг-3сент
		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25	3-9		10-16	17-23	24-30	7-13		14-20	21-27		
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
1 курс												::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
2 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
3 курс	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
4 курс				х	х	х	х	д	д	д	д	ш	ш											

	обучение по дисциплинам и МДК
у	учебная(рассредоточенная) практика
8	производственная (концентрированная) практика
х	преддипломная практика
д	подготовка к ГИА

=	каникулы
::	промежуточная аттестация
о	учебная (концентрированная) практика
п	производственная(рассредоточенная) практика
ш	Государственная итоговая аттестация

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Кабинет педагогики и психологии
- Кабинет физиологии, анатомии и гигиены
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования
- Кабинет медико-социальных основ здоровья
- Кабинет музыки и методики музыкального воспитания
- Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности
- Кабинет теории и методики физического воспитания
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

- Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий
- **Лаборатории:**
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- **Мастерские:**
- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для дошкольников
- **Спортивный комплекс**
- Спортивный зал;
- Зал ритмики и хореографии.
- **Залы:**
- – библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- – актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.01. Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
	доска	1
	кафедра	1
	плакатницы	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Экран настенный самофиксирующий (203x203 см), монитор -DEXP WM-80 Мультимедийный проектор -View Sonik Акустические колонки -Elegant. 2OCH
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1-ACER
Дополнительное оборудование		
		Принтер Brother
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций
Дополнительное оборудование		
	-	-

Кабинет педагогики и психологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	50
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска SMART130 Board Мультимедийный проектор ACER X112
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция полезных ископаемых Коллекция насекомых Коллекции минералов Гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	бумага индикаторная универсальная, воронка лабораторная 75*110мм 15 шт., калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный), колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением ,лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для пробирок 10 гнезд. Тонометр механический на плечо со встроенным фонендоскопом 3 шт. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Таблицы наглядные 40 шт
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп большой 10 шт Школьный набор для демонстрационных опытов 9шт

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеются
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Телевизор LED 39" Mystery MTV-4018LW-1
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер Kyocera
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Грамматические таблицы. Сюжетные картинки. Географическая карта Великобритании. Звуковые приложения к учебным пособиям. Учебные фильмы. Мультимедийные презентации. Комплект презентаций.
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор ViewSonic PJD5123 Экран настенный самофиксирующийся
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук МФУ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	2
	кушетка	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Принтер, ноутбук, проектор, экран,
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	бумага индикаторная универсальная, воронка лабораторная 75*110мм 15 шт., Доска ученическая. калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный), колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением ,лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт. Микроскоп большой 10 шт. спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт. Таблицы наглядные 40 шт. Тонометр механический на плечо со встроенным фонендоскопом 3 шт. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт. школьный набор для демонстрационных опытов 9шт. штатив для пробирок 10 гнезд.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер
	фортепьяно / музыкальные инструменты	Пианино
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер
	мольберт	3
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет теории и методики физического воспитания

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	24
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Проектор Acer Экран Принтер
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office

	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
	общевоинской защитный комплект (ОЗК)	-
	общевоинской противогаз или противогаз ГП-7	10
	гопкалитовый патрон ДП-5В	5
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	25
	респиратор Р-2	1
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	1
	ватно-марлевая повязка	1
	противопыльная тканевая маска	1
	медицинская сумка в комплекте	-
	носилки санитарные	1
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
	бинты марлевые	5
	бинты эластичные	1
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	5
	индивидуальные перевязочные пакеты	1
	косынки перевязочные	1
	ножницы для перевязочного материала прямые	1
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	2
	шинный материал (металлические, дитерихса)	-
	огнетушители порошковые (учебные)	-
	огнетушители пенные (учебные)	2
	огнетушители углекислотные (учебные)	1
	устройство отработки прицеливания	-
	учебные автоматы АК-74	1
	винтовки пневматические	3
	робот-тренажер	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеются
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеются
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеются
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеются

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	2
	шкаф	5 шт
	Доска магнитно-меловая	1шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор Экран настенный самофиксирующийся пианино
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук, принтер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	5 Ноутбук-15

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	11

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Мастерская 2 «Дошкольное воспитание» 147 кв.

- Ноутбук 13 шт.
- Стол двухместный ученический 20 шт. стул 20 шт.
- Шкаф коммутационный 1 шт. МФУ 4 шт.
- Тулбокс 10 шт.

- Телевизор 1 шт.
- Мебель детская стул с пюпитром 4 шт.
- стол детский 2 шт. стул 8 шт.
- кровать детская трёхъярусная 1 шт.
- оборудование для презентаций 1 шт.
- интерактивная панель 1 шт.
- Напольная мобильная стойка для панелей LCD HVC-PANEL 1 шт.
- Документ камера 1 шт
- Видеокамера 1 шт.
- Интерактивный дисплей, программное обеспечение 1 шт.
- Электронный флипчарт 1 шт.
- Радиосистема с двумя головными наушниками 1 шт.
- Музыкальная система с колонками 1 шт.
- Планетарий с каталогом сферического видео 1 шт.
- Набор конструктора LEGO, в том числе: 2 шт.
- Академия Наураша
- Цифровой робототехнический полигон 1 шт.
- Электромеханический конструктор LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор 45300 бшт.
- Конструктор LEGO DUPLO CAFÉ 2 шт.
- Набор программирование с "КУБО" 1 шт.
- передвижной стол игровой с водой и песком 1 шт.
- Спортивный инвентарь, в том числе:
- Коврики для гимнастики 8 шт.
- Доска с ребристой поверхностью 1 шт.
- Валик мягкий 8 шт.
- Мягкий спортивный модуль "Змейка" 1 шт.
- Щетка для самомассажа 1 шт.
- Коврик массажный со следочками 1 шт.
- Мешочки малые с грузом 8 шт.
- Гимнастические палки 8 шт.
- Обручи 8 шт
- Мяч 125 мм 8 шт.
- Мяч футбол 75 см. 5 шт
- Кегли с держателями 1 шт.
- Образовательная система EduQuest (Эдуквест) 1 шт.
- Интерактивная песочница 1 шт. учебное оборудование по ПДД 1 шт.
- Интерактивные кубы 1 шт.
- Конструкторы мягкие модули (комплект) 1 шт.
- Стеллажи под настольно -печатные игры и игрушки (длина 1200 мм 6 шт. Сигнальные карточки (штрафных санкций) 2 шт. Шкаф архивный для ноутбуков 2 шт. Стеллаж под спортивное оборудование 2 шт.
- Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) 1 шт.
- Развивающие игры, в том числе: 12 шт.
- Книги для детского чтения (хрестоматии) 24 шт
- Книги для детского чтения (хрестоматии)
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- 12 шт.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), включая случаи применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Балданова Д.В.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель родного (бурятского) языка и литературы
Мяханова Е.М.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель технологии
Сушкина В.В.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель иностранного языка
Тарова С.П.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель дошкольной педагогики
Замбулаева Н.Г.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель педагогики
Елаева Н.Ф.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель основ медицинских знаний

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Романова Т.Г.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, заместитель директора

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, а также общих и профессиональных компетенций,

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, а также общих и профессиональных компетенций, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 580 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 436 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 98 часов;
 учебной и производственной практики – 144 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1-1.4 ПК5.1-5.5 ОК 2- 4, ОК 7, 9, 11	Раздел 1. Теоретические и методические основы укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	98	57	33		29		12	
ПК1.1-1.4 ПК5.1-5.5 ОК 2- 4, ОК 7, 9, 11	Раздел 2. Технологические подходы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	221	103	60	6	52		12	54
ПК1.1-1.4 ПК5.1-5.5 ОК 2- 4, ОК 7, 9, 11	Раздел 3. Основы техники выполнения физических упражнений	117	34	34		17		12	54
	Производственная практика (по профилю специальности),								108
	Всего:	436	194	127	6	98		36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		86	
Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная проблема современного дошкольного образования.	Содержание		2
	1. Значение физического воспитания и развития в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Сущность понятий «здоровье», компоненты здоровья, факторы здоровья, «образ жизни» «физическое воспитание», «физическое развитие».	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		
	Подготовка рефератов и выступление по темам на выбор: «Современный образ жизни и здоровье человека», «Особенности влияния на здоровье человека физической культуры и спорта», др.	2	
	Разработка презентации по темам на выбор «Социальные болезни: наркомания, СПИД, алкоголизм, табакокурение».	2	
Тема 1.2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей раннего возраста.	2	
	Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	2. Особенности психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.	2	
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практические занятия		
	Составление таблицы «Сравнительный анализ особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	Подготовка сообщения и выступление на тему: «Этапы адаптации, предупреждение явлений дезадаптации».	2	
	Подготовки памятки для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	2	
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Современные требования к режиму дня в ДОУ с точки зрения современного законодательства и САНПиНов.	2	
	2. Особенности методики планирования режимных моментов в ДОУ Методика планирования умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	

	3.	Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры.	2
	Практические занятия		
	Составление модели организации режима дня разных возрастных группах ДОУ.		2
	Анализ различных моделей организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Подбор традиционных и нетрадиционных методов закаливания организма детей раннего и дошкольного возраста. Планирование мероприятий по закаливанию.		2
	Подготовка презентации: «Основы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста» Составление конспектов проведения режимных моментов умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста		2
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	Содержание		
	1.	Характеристика наиболее распространенных детских болезней и их профилактика. Болезни новорожденного. Расстройства пищеварения и питания у детей.	1
		Аллергические болезни и болезни вызываемы нарушением обмена веществ. Болезни почек и мочевыводящих путей.	1
		Некоторые заболевания эндокринной системы у детей. Нарушения ОДА. Болезни органов слуха и зрения. Кожные болезни.	1
		Инфекционные болезни. Создание условий по предупреждению нарушений у детей слухового, зрительного анализатора, ОДА.	1
	Практические занятия		
	Планирование профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний в ДОУ.		1
	Разработка практических советов для родителей: «Предупреждение распространения инфекций».		1
Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика	Содержание		
	1.	Особенности детского травматизма и его профилактика	2
	2.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2
	Практические занятия		
	Подготовка презентаций для родителей по вопросам предупреждения :		
		Бытовых травм.	1
		Дорожно-транспортных происшествий.	1
		Отравлений.	1
		Ушибов.	1
		Пожаров.	1

Самостоятельная работа при изучении раздела Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Факторы, влияющие на здоровье человека», «Генетическое здоровье. Причины возникновения и признаки наследственных заболеваний», «Витамины и микроэлементы их роль в организме», «Региональные особенности питания» (на выбор). Разработка тематики консультаций для родителей по направлению «Как обеспечить сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей в семье» Подготовка плана лектория для воспитателей: «Санитарно-просветительная работа с родителями».		29	
Учебная практика Виды работ: Анализ выполнения педагогами и работниками ДОУ должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников: руководитель физического воспитания, воспитатель, медик, социальный педагог, педагог-психолог, методист (наблюдение работы специалистов, знакомство с документацией, интервьюирование, анкетирование). Изучение и анализ планов работы педагогов по организации предупреждающих и укрепляющих здоровье мер Наблюдение и анализ режима дня в различных возрастных группах ДОУ Знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми. Знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты. Наблюдение и анализ закаляющих мероприятий в различных возрастных группах		12	
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		155	
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	10	
	1.	История возникновения теории физического воспитания. Связь теории физического воспитания детей дошкольного возраста с другими науками.	2
		Основные понятия и термины методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	2
	2.	Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	1
		Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры.	1
		Современные программы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	1
	3.	Развитие произвольных движений, от рождения до 7 лет.	2
		Двигательной самостоятельности и творчества от рождения до 7 лет.	1
		Практические занятия	
	1.	Подготовка таблицы со сравнительным анализом дидактических задач области физического воспитания детей различных группах детского сада с опорой на одну из примерных основных образовательных программ дошкольного образования.	2

		Подготовка таблицы со сравнительным анализом содержания в области физического воспитания детей различных группах детского сада с опорой на одну из примерных основных образовательных программ дошкольного образования.	2	
	2.	Проектирование компонентов модели оптимальной среды полноценного физического развития ребенка	1	
	3.	Проектирование компонентов модели оптимальной среды полноценного физического развития ребенка до рождения.	2	
	4.	Проектирование компонентов модели оптимальной среды полноценного физического развития ребенка от рождения до семи лет.	2	
Тема 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, в процессе физического воспитания.	Содержание			
	1.	Содержание обучения и характеристика методов обучения физическим упражнениям.	2	
	2.	Стадии формирования двигательного навыка.	2	
	3.	Этапы обучения дошкольников физическим упражнениям.	2	
	Практические занятия.			
	1.	Подбор информации по семинару «Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков»	1	
	2.	Подготовка к семинару «Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков».	2	
	3.	Проведение семинара «Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков»	2	
	4.	Подбор информации для составления таблицы «Сравнительно-сопоставительный анализ стадий формирования двигательного навыка, этапов обучения физическим упражнениям и использования методов обучения детей дошкольного возраста»	1	
	5.	Подбор информации для составления таблицы «Этапов обучения физическим упражнениям и использования методов обучения детей дошкольного возраста»	2	
6.	Составление таблицы: «Сравнительно-сопоставительный анализ стадий формирования двигательного навыка, этапов обучения физическим упражнениям и использования методов обучения детей дошкольного возраста».	2		
Тема 2.3. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.	Содержание			
	1.	Методика обучения движениям основной гимнастики для детей дошкольного возраста: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения и танцевальные упражнения, основные движения.	2	
	2.	Методика обучения движениям основной гимнастики для детей дошкольного возраста: танцевальные упражнения, основные движения.	2	
	3.	Методика организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста: Элементарны подвижные игры. Спортивные игры в физическом развитии детей дошкольного возраста	2	
	4.	Спортивные упражнения и элементарный туризм.		2
		Методика планирования и организация проведения с детьми дошкольного возраста.		2
		Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования		2
Практические занятия				

	1.	Разработка плана организации и проведения строевых, общеразвивающих упражнений.	2	
	2.	Разработка плана организации и проведения основных движений с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	3.	Составление плана-конспекта проведения элементарных подвижных игр для детей различных возрастных групп.	2	
		Составить картотеку подвижных игр для детей различных возрастных групп.	2	
	4.	Подготовка и защита рефератов на тему: «Планирование и проведение обучения спортивным играм детей дошкольного возраста»	2	
	5.	Подготовка и защита рефератов на тему: «Планирование и проведение обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста»	2	
Тема 2.4. Методика организации различных форм работы по развитию двигательной деятельности с детьми в ДОУ	Содержание			
	1.	Физкультурные занятия – учебная форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Значение Классификация. Методика планирования и проведения различных форм физкультурных.	2	
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, прогулки, закаливающие мероприятия.	2	
	4.	Активный отдых – праздники, досуг, элементы туризма, каникулы, дни здоровья.	2	
	5.	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. Самостоятельная двигательная деятельность.	2	
		Методика организации двигательной активности детей в течение дня. Особенности физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе и контроль над организацией физического воспитания в ДОУ.	2	
	6.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	7.	Оборудование для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	2	
	Практические занятия			23
	1	Разработка планов-конспектов различных физкультурных занятий для различных возрастных групп и провести их в форме деловой игры.	2	
	2	Разработка планов-конспектов различных физкультурных занятий для различных возрастных групп.	2	
	3	Составление планов-конспектов и проведение традиционных и утренней гимнастики для детей различных возрастных групп.	2	
	4	Составление планов-конспектов и проведение нетрадиционных утренней гимнастики для детей различных возрастных групп.	2	
	5	Подготовка вариантов сценария физкультурных досугов и праздников для детей дошкольного возраста.	2	

	6	Подготовка вариантов сценария физкультурных досугов и праздников с их презентацией в рамках деловой игры.	2	
	7	Анализ конспекта по физкультурному празднику с разработкой рекомендаций по повышению ее эффективности.	2	
	8	Анализ конспекта по проведению урока физической культуры с разработкой рекомендаций по повышению ее эффективности.	2	
	9	Подбор информации для разработки перспективного плана организации каникул в рамках летнего оздоровительного сезона в ДОУ с оформлением в портфолио.	2	
	10	Разработка перспективного плана организации каникул в рамках летнего оздоровительного сезона в ДОУ с оформлением в портфолио.	2	
	11	Подготовка картотеки подвижных игр по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2	
	12	Защита картотеки подвижных игр по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела			52	
Выполнение и защита реферата с презентацией на тему: «Современные условия и исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в России».				
Составление списка источников методической литературы и периодических изданий на тему: «Методы и формы активизации двигательной самостоятельности и творчества дошкольников в условиях ДОУ».				
Подготовка сообщений на темы: «Возрастные особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста», «Организация туристических походов с детьми дошкольного возраста», «Место физического воспитания в календарном плане воспитателя ДОУ» и др. (на выбор).				
Подбор физических упражнений и подвижных игр для организации прогулок с детьми различных возрастных групп .				
Анализ физкультурного развлечения на педагогической практике.				
Подбор материалов для разработки консультации родителям по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.				
Построение индивидуальной траектории физического развития ребенка-дошкольника.				
Подбор диагностических методик для оценки и анализа уровня развития двигательной активности группы детей на практике.				
Сравнительный анализ альтернативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.				
Анализ статей и публикаций в Интернет, раскрывающих педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений по вопросам физического воспитания на практике с подготовкой презентации об одном из них.				
Учебная практика				
Виды работ				
Анализ работы ДОУ				
Знакомство с документацией ДОУ, изучение планов работы инструкторов физической культуры.				
Наблюдение занятия физической культуры в ДОУ, анализ занятий физической культуры, конспектирование занятий физической культуры.				
Производственная практика				
Виды работ				
Осуществить планирование и организацию проведения утренней зарядки, физкульт паузы, физкульт минутки, занятия по физической культуре в различных возрастных группах.			54	
Провести диагностику развития физических качеств детей различных возрастных групп.				
Спланировать и организовать проведение диагностики физического развития детей различных возрастных групп.				
Подобрать и провести ряд упражнений для определения правильной осанки с детьми различных возрастных групп.				

<p>Обобщить уровень физической подготовки детей раннего и дошкольного возраста, особенностей их физического развития и здоровья</p> <p>Провести диагностику уровня физического развития детей различных возрастных группы, подготовить документацию по результатам.</p> <p>Спланировать и организовать проведение занятия по физической культуре с детьми в различных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Спланировать и провести мероприятия по физическому воспитанию в различных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Спланировать и провести утренние зарядки, спортивный праздник в различных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Планирование просветительской работы для родителей в области физического воспитания и оздоровления детей.</p>			
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		51	
Тема 3.1. Гимнастика: строевые упражнения	Практические занятия		
	1.	Выполнение строевых упражнений. Способы построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.	2
	2.	Отработка техники выполнения строевых упражнений.	1
	3.	Закрепление терминологии руководства выполнением строевых упражнений детьми дошкольного возраста различных возрастных групп.	1
	4.	Тренировка по отработке и закреплению навыков обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям средствами игр и игровых упражнений	2
	5.	Организация предметной среды для выполнения строевых упражнений	2
Тема 3.2. Гимнастика: общеразвивающие упражнения и танцевальные движения	Практические занятия		
	1.	Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на снарядах из разнообразных исходных положений (сидя, стоя, лежа) для тренировки функциональных возможностей организма человека.	2
	2.	Упражнения на подготовку к обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям.	2
	3.	Освоение техники выполнения корригирующих упражнений для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста.	2
	4.	Закрепление терминологии для эффективного руководства обучением детей танцевальным движениям, общеразвивающим и корригирующим упражнениям в различных возрастных групп.	2
Тема 3.3. Гимнастика: основные движения	Практические занятия		
	1.	Техника выполнения циклических движений и их разновидностей ходьба, бег, лазание	2
	2.	Техника выполнения ациклических движений и их разновидностей прыжки, метание	1
	3.	Техника выполнения смешанных движений и их разновидностей прыжки с разбега, метание с разбега, упражнения в равновесии	2
	4.	Терминология руководства обучения основным движениям детей дошкольного возраста возрастных групп.	2

Самостоятельное проведение закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями, кружковой, индивидуальной работы по развитию движений у детей.		
---	--	--

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен;

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья - дифференцированный зачет;

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста- дифференцированный зачет;

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков- дифференцированный зачет;

учебная практика – 36 часов- дифференцированный зачет;

производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов- дифференцированный зачет.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения междисциплинарных курсов: общеобразовательные технологии, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированное обучение, гуманно-личностные и игровые технологии.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

1. Теоретических и методических основ физического воспитания;
2. лабораторий: медико- социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя,
3. наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих различные виды планирования мероприятий и работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста и др.)
4. демонстрационное оборудование для проведения практических занятий (мячи, флажки, кубики, ленточки, скакалки, мешочки, платочки и др.)
5. картотека подвижных игр,
6. комплект образцов конспектов различных форм работы и перспективного планирования физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья:

1. наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов по медицинским, биологическим и социальным основам в сфере образования и др.)
2. диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, антропометр, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебное пособие Голубев В. В. Макаров Л. В. Медико – биологические и социальные основы здоровья. 2015, Академия
2. Учебное пособие Филиппова С. О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум 2014, Академия, ЭБС

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие Филиппова С. О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум 2010, Академия

Интернет-ресурсы:

- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://edu.ru>
Раздел «Дошкольное образование» содержит нормативные документы, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы.
- Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
- **Дошкольный возраст. Дети дошкольного возраста** <http://doshvozzrast.ru/>
Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.
- **Дошколёнок** <http://dohcolonoc.ru>
сайт для воспитателей детских садов содержит материалы по многим аспектам деятельности ДОУ: документация и планирование работы ДОУ, методическая работа, работа с родителями, проектная деятельность, кружковая и экспериментально-образовательная работа, занятия с детьми, сценарии мероприятий, творческое развитие, логопедия.
- **Маам. ру** www.maaam.ru
Социальный образовательный интернет-проект для воспитателей детских садов предлагает конспекты занятий, новаторские методические разработки, коллекции сценариев, детские поделки, развивающие игры своими руками.
- **Мой детсад: всё для детского сада** <http://www.moi-detsad.ru/>
Материалы для работников дошкольного воспитания всех уровней, от помощника воспитателя до заведующего ДОУ. Конспекты занятий с детьми, материалы по вопросам здоровья малышей и по основам безопасности жизнедеятельности. Методические разработки, консультации для воспитателей, игры с обучением, сказки, песенки, стихи. Форум.
- **Раннее развитие детей** <http://www.danilova.ru>
На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

Периодические издания

- Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Музыкальный руководитель http://dovosp.ru/j_mr/

- Детский сад: теория и практика <https://editionpress.ru/detsad>
- Дошкольное образование <http://dob.1september.ru/>
- Дошкольник. Младший школьник <http://www.schoolpress.ru>
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения <http://www.schoolpress.ru>
- Воспитатель ДООУ <http://doshkolnik.ru>
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения <http://e.stvosпитatel.ru/>
- Справочник педагога-психолога. Детский сад <http://e.psihologsad.ru/>
- Справочник музыкального руководителя <http://e.muz-ruk.ru/>
- Обруч <http://www.obruch.ru/>
- Воспитание дошкольников <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-doshkolnikov>
- Обучение дошкольников <http://narodnoe.org/journals/obuchenie-doshkolnikov>
- Логопед <https://www.sfera-podpiska.ru/logoped>
- Воспитатель ДООУ <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
- Методист ДООУ <https://www.sfera-podpiska.ru/metodistdou>
- Инструктор по физкультуре в ДООУ <https://www.sfera-podpiska.ru/instruktor>
- Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».
- Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
В разделе «Дошкольное образование» представлены конспекты занятий

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекционно-семинарских занятий, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При освоении профессионального модуля предусмотрены различные виды организации самостоятельной работы студентов: изучение научной и методической литературы, подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий поисково-творческого, проектного характера, курсовой работы.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Педагогика, Психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика реализуются рассредоточено на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование (квалификация – преподаватель педагогики, магистр педагогики); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование, преподаватель педагогики, психологии, частных методик, воспитатель ДОО; опыт работы не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Воспитатели ДОО должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ– (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	Контрольная работа
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Контрольная работа
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Контрольная работа
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Контрольная работа
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Контрольная работа
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Контрольная работа
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Контрольная работа
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	Контрольная работа
определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Контрольная работа
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	Контрольная работа
знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Контрольная работа
теоретические основы режима дня;	Контрольная работа
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	Контрольная работа
теоретические основы двигательной активности;	Контрольная работа

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Контрольная работа
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Контрольная работа
особенности детского травматизма и его профилактики;	Контрольная работа
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	Контрольная работа
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Контрольная работа
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	Контрольная работа
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Контрольная работа
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Контрольная работа
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	Контрольная работа
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	Контрольная работа

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать высказывания известных людей о спорте, физической культуре и здоровом образе жизни	Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт в организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Контрольная работа
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Иметь практический опыт в оценивании рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт в осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Контрольная работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Иметь практический опыт в постановке цели, мотивации деятельности воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Контрольная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Иметь практический опыт в осуществлении профессиональной деятельности в условиях	Контрольная работа

	обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Иметь практический опыт в осуществлении профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Контрольная работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Иметь практический опыт в построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Контрольная работа
Вид профессиональной деятельности:		
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Иметь практический опыт в планировании мероприятий здоровья ребенка и его физическое развитие.	Контрольная работа
ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Иметь практический опыт в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом.	Контрольная работа
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь практический опыт в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Контрольная работа
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Иметь практический опыт в осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Контрольная работа
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт в разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Контрольная работа
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт в создании в группе предметно-развивающей среды.	Контрольная работа
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт в систематизировании и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Контрольная работа
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт в оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Контрольная работа
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт в участии в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Контрольная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

2020 г

Содержание

2. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Тематический план профессионального модуля
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014). в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей, а также общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при наличии основного общего и (или) профессионального непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

всего – 1263 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1043 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 533 ч,

самостоятельной работы обучающегося – 258 ч;

учебной и производственной практики – 252 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2. 7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 2.2 2.4. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4	Раздел 1. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	278	137	84	6	69		18	54
ПК 2.1:2.2 2.3 2.4. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4	Раздел 2. Организация с детьми посильного труда и самообслуживания.	128	61	35		31		-	36
ПК 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5. 2.6. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	Раздел 3. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников.	153	78	45		39		-	36
ПК 2.1 2.2 2.3 2.4. 2.5. 2.6. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	Раздел 4. Содержание организация работы по художественной обработке материалов.	96	40	40		20		-	36
ПК 2.1. 2.6. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	Раздел 5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	156	80	46		40		-	36
ПК 2.1 2.4. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4	Раздел 6. Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста.	104	57	33		29		-	18
ПК 2.1 2.2 2.4. 2.5. 2. 7. 5.1. 5.2 5.3 5.4 5.5	Раздел 7. Организация занятий по робототехнике и конструированию	128	80	35		30		18	-
	Всего:	1043	533	318	6	258	-	36	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел.1. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		206+72			
МДК02. 01. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.					
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Содержание				
	1.	Игра – ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Игра как средство развития ребенка. Социальное назначение игры		2	2
	2.	Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Связь игры с другими видами деятельности.		2	2
	3.	Традиционная и современная классификация игр.		2	2
	Практические занятия				
	1.	Игра в современном дошкольном образовании.		3	
	2.	Анализ места игры в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста.		3	
	3.	Требования к компетентности педагога.		3	
Тема 1.2. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Характеристика игр для детей раннего возраста. Виды игр. Овладение игровыми действиями.		3	2
	2.	Этапы развития игры: ознакомительный, ообразительный, сюжетно-ообразительный. Совместные игры взрослого и ребенка.		3	2
	3.	Организация игр с настольным и напольным строительным материалом. Обыгрывание построек, их усложнение. Содержание игр с дидактическими игрушками.		4	2
	4.	Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников. Характеристика видов игр для детей дошкольного возраста.		2	2
	5.	Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Этапы развития игры. Уровни взаимоотношений детей в игре.		2	2

	6.	Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых. Условия для режиссерских игр.	2	2
	7.	Игры – драматизации. Подготовка и проведение. Пальчиковые игры.	2	2
	8.	Театрализованные игры. Классификация театрализованных игр.	2	2
	9.	Содержание и организация игр с природным и строительным материалом. Развитие творческих и конструктивных умений.	2	2
	10.	Организация игр с правилами. Сущность дидактических игр, виды, структура игры.	2	2
	11.	Подвижные игры, их виды.	2	
	Практические занятия			
	1.	Анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2.	Предметно-развивающая игровая среда в группах детей разного возраста	2	
	3.	Формирование игровых умений, развитие творческих способностей в игровой деятельности	2	
	4.	Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей	2	
	5.	Самоанализ и анализ деятельности педагогов по применению прямых и косвенных приемов руководства игрой	2	
	6.	Содержание и способы организации и проведения творческих игр детей.	2	
	7.	Разработка подготовительной работы для драматизации литературного произведения. Проведение игры-драматизации.	2	
	8.	Игрушка и материалы для сюжетно-ролевой игры.	2	
	9.	Игрушка и материалы для режиссерской игры. Образные игрушки.	2	
	10.	Маркеры игрового пространства для режиссерской игры.	2	
	11.	Размещение игровых материалов.	2	
	12.	Принципы организации игровой среды.	2	
	13.	Составление рекомендаций по организации предметно-игровой среды.	2	
	14.	Дидактическая игра, методика проведения дидактических игр.	2	
	15.	Разработка рекомендаций к проведению дидактических игр.	2	
	16.	Настольно-печатные игры. Руководство взрослого.	2	
	17.	Игры ожидания. Привлекательность и игровое содержание.	2	
	18.	Игры на двигательную компетентность и мелкую моторику: разновидности, содержание.	2	
	19.	Подвижные игры с правилами. Организация и руководство.	2	
	20.	Роль педагога в становлении и развитии игры дошкольников.	2	
Тема 1.3. Игрушка и её роль в жизни ребенка	Содержание			
	1	Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Классификация игрушек.	2	3
	2	Народная игрушка, её художественные достоинства.	2	2

	3	Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.	2	2
	4	Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами - заместителями.	2	2
	5	Компьютерные игры. Требования к использованию компьютера в дошкольном учреждении.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп.	2	
2.	Методика внесения новой игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	2		
<p style="text-align: center;">Тема 1.4. Планирование игровой деятельности</p>	Содержание			
	1.	Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования.	2	3
	2.	Методика планирования игровой деятельности.	3	2
	3.	Анализ игровой деятельности.	2	2
	4.	Диагностика уровня развития игровой деятельности.	2	2
	5.	Диагностические методики и методики обследования игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.		
	2.	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую половину дня, используя прямые и косвенные приемы руководства.	2	
	3.	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп во второй половине дня, используя прямые и косвенные приемы руководства.	2	
	4.	Проектирование изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	2	
	5.	Анализ методики проведения одной из игр для детей раннего возраста. Анализ подбора атрибутов к игре.	2	
	6.	Составление тематики строительно-конструктивных игр,	2	
	7.	Анализ строительного материала в разных возрастных группах.	2	
	8.	Составление сценария строительно-конструктивных игр с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, обыгрывание построек	2	
9.	Разработка и проведение игр с ЛЕГО-конструированием	2		
10.	Разработка методики проведения дидактической игры с выделением структурных	2		

	компонентов.	
11.	Разработка и проведение дидактической игры с элементами ИКТ	3
12.	Организация и руководства компьютерными играми.	2
13.	Разработка макета игровой зоны для детей дошкольного возраста	2
14.	Подбор диагностических методов и методик обследования игровой деятельности детей.	2
15.	Планирование игровой деятельности в группах дошкольного возраста, определение задач, содержания, методов руководства.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		69
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографического списка статей по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» за последние 5 лет. 2. Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества» 3. Разработка конспекта по теме «Игры с дошкольниками» по книге Н.А.Коротковой, И.Я.Михайленко «Как играть с ребенком» 4. Подготовка реферативных сообщений по темам «Содержание и организация театрализованных игр для дошкольников» по книге Артемовой Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», «Компьютерные игры в детском саду» по статьям журнала «Дошкольное воспитание» 5. Составление тезисов по теме «Содержание и организация игр со строительным материалом» по книге Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом», составить тезисы. 6. Подготовка картотеки дидактических и подвижных игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий – интернет-ресурсы. 7. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр. 8. Подбор материала по теме «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку. 9. Изучение этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, составить опорную схему. 10. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты. 11. Подготовка пакета рисунков, фотографий, чертежей для планирования строительно-конструктивных игр, систематизировать их по темам и по возрастным группам. 12. Изготовление двух дидактических игр с описанием ее структуры (задач, правил, игровых действий), методики использования их и варианты усложнения. 13. Подготовка методической папки по игровой деятельности дошкольников. 14. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми. 15. Подбор диагностических методов обследования уровня развития игры дошкольников. 		
Учебная практика		18
Виды работ		
Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах (младшая группа, средняя группа)		
Наблюдение и анализ места игры в режиме дня дошкольника (старшая, подготовительная группа)		
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах		
Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах		
Диагностика и анализ сформированности игровых умений и навыков у дошкольников		
Составление аннотации на сборники дидактических игр в группе		
Разработка конспекта игр (группа и возраст на выбор)		

Составление схем анализа игровой деятельности Подбор конспектов различных видов игр			
Производственная практика Виды работ Разработка конспектов дидактической игры (не менее 3) Изготовление атрибутов к проведению дидактических игр (не менее 3) Организация и проведение дидактических игр (не менее 3) Разработка конспектов дидактической игры с ИКТ Разработка дидактической игры с ИКТ Проведение дидактической игры с ИКТ Разработка конспектов, подготовка атрибутов и проведение сюжетно-ролевых игр (не менее 2) Разработка конспектов и проведение режиссерских игр Разработка конспектов, подготовка атрибутов и проведение театрализованных игр (не менее 3) Разработка конспектов и проведение игр со строительным материалом, с природным материалом Подбор диагностических методик для изучения уровня игровой деятельности детей и проведение диагностики Создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, изготовление дидактических игр и т.д.) Организация просветительской работы для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, буклетов, памяток		54	
Раздел 2. Организация различных видов деятельности и общения детей			
МДК. 02.02 Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации		92	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	1. Виды трудовой деятельности дошкольников	2	2
	2. Особенности организации с детьми посильного труда и самообслуживания.	2	2
	3. Ознакомление детей с трудом взрослых.	2	3
	Практические занятия	8	
	1. Анализ содержания трудовых умений и навыков в Программе воспитание и обучение в детском саду.	4	
	2. Составление конспекта занятия «Ознакомление с трудом взрослых» (тема по выбору студента).	4	
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ трудовой деятельности детей по программе «Воспитание и обучение в детском саду»	8	

	Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей Анализ истоков развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе изучения учебного пособия :Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г.Григорьевой. – М., Изд. Центр «Академия»,1998.Истоки трудовой деятельности. Стр241-242 Изучение представлений детей одной из возрастных групп об экономических категориях: «труд», «деньги», «стоимость»		
Тема 2.2. Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников	Содержание	6	
	1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	2	3
	2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.	2	3
	3. Организация хозяйственно-бытового труда. Самообслуживание. Труд детей в природе. Ручной и художественный труд.	1 1	3
	4. Формы и способы организации труда детей дошкольного возраста.		3
	Практические занятия	10	
	1. Составление таблицы по возрастным группам «Виды самообслуживания, методы и приемы организации самообслуживания в Д.О.»		
Самостоятельная работа Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье» Подготовка эскиза трудового уголка для каждой возрастной группы Анализ программных задач по ознакомления детей с трудом взрослых в каждой возрастной группе, отметить усложнение. Изучить особенности содержания и методики работы в возрастных группах по ознакомлению детей с трудом взрослых. Разработка плана и содержания беседы с родителями на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания	8		
Тема 2.3. Методика планирования различных видов трудовой деятельности	Содержание	6	
	1. Методика планирования различных видов посильного труда и самообслуживания с детьми разных возрастных групп.	2	3
	2. Методика планирования хозяйственно-бытового труда.	1	3
	3. Методика планирования труда детей в природе.	1	3
	4. Методика планирования ручного и художественного труда.	2	3
	Практические занятия	9	
	1. Подготовка конспекта самообслуживания в группе, с определением его места в режиме дня и соответствия возрастным особенностям детей.		

		<p>Самостоятельная работа Подготовка проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания Подготовка реферативного сообщения по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Составление тезисов по теме «Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников»</p>	8	
Тема 2.4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов	Содержание		8	
	1.	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.	2	3
	2.	Особенности отбора способов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2	2
	3.	Способы ухода за растениями и животными.	2	3
	4.	Обзор методик для обследования результатов овладения дошкольниками способами трудовой деятельности.	2	3
	Практические занятия		8	
	1.	Сравнительный анализ содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников.		
	<p>Самостоятельная работа Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых Подготовка картотеки статей по теме «Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации» по статьям журнала «Дошкольное воспитание» Разработка реферативного сообщения по теме «Ознакомление с трудом взрослых детей дошкольного возраста» по статьям журнала «Дошкольное воспитание». Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье. Подбор атрибутов, иллюстрации для ознакомления детей с трудом врача, парикмахера. Составление конспекта беседы о труде взрослых с детьми старшей группы.</p>		7	

Производственная практика Виды работ Планирования различных видов деятельности (трудовой). Наблюдение и анализ трудовой деятельности. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. Планирование различных видов деятельности (трудовой). Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДООУ. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового для производственной практике ДООУ.		36		
Раздел 3. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников.		117		
МДК 02.03. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 3.1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения.	Содержание	8		
	1.	Продуктивная деятельность дошкольника: понятие, виды, цели и задачи. Взаимосвязь с общей системой воспитания. Способности к изобразительной деятельности	2	2
	2.	Требования к педагогу – организатору продуктивной деятельности дошкольника	2	3
	3.	Изобразительная деятельность в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2	2
	4.	Характеристика детского рисунка	2	3
	Практические работы		10	
	1.	Освоение приемов обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах		
	2.	Освоение приемов обучения технике сюжетного рисования в разных возрастных группах		
	3.	Упражнение в нетрадиционных видах техники рисования.		
	4.	Изучение и анализ программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей, содержания в организации разных видов продуктивной деятельности.		
	Самостоятельная работа Описать опыт организации продуктивной деятельности в ДООУ за рубежом. Написать сочинение «Давайте познакомимся» (о материалах изобразительной деятельности). Проанализировать центры продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОО. Составить аннотации на статьи по теме «Развитие творчества детей».		10	

	Составить картотеку средств изобразительного искусств.			
Тема 3.2. Создание условий для развития продуктивной деятельности	Содержание		8	
	1.	Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников. Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности	2	3
	2.	Использование книжной графики в работе с детьми – дошкольниками.	2	3
	3.	Народное искусство. Виды. Восприятие его дошкольниками.	2	3
	4.	Знакомство с самобытностью регионального и национального искусства	2	3
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ видеозаписи занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности.		
	3.	Составление альбома репродукций картин разных жанров.		
	4.	Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности		
	Самостоятельная работа Составить проект предметной среды в одной из возрастных групп (по выбору). Оформить дидактический материал в педагогическую копилку по предметному рисованию. Подобрать элементы декоративного рисования в педагогическую копилку. Составить тематику сюжетного рисования с учетом возраста детей. Составить познавательные рассказы для детей старшего дошкольного возраста о скульптуре. Оформить рекомендации для родителей по выполнению работ из глины и теста. Оформить схемы последовательности работ по лепке в старшем возрасте.		10	
	Тема 3.3. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи	Содержание		8
		1.	Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности.	2
2.		Психологические основы работы по развитию интереса и творчества в продуктивных видах деятельности у детей.	3	
3.		Развитие творчества детей дошкольного возраста. Изучение результатов творческой деятельности. Условия развития творчества.	3	
Практические занятия		12		
1.		Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ по развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности на основе статей журнала «Дошкольное воспитание»		
2.		Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ по развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности на основе, ресурсов Интернет.		

Тема 3.4. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	3.	Подготовка презентации, отражающей эффективный педагогический опыт воспитателей ДООУ по созданию условий и развитию творчества детей в продуктивных видах деятельности (на основе статей журнала «Дошкольное воспитание», ресурсов Интернет).		
	4.	Анализ программных задач в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа Составить коллаж по самостоятельно выбранной теме. Защита творческих работ студентов. Составление советов для родителей по конструированию из природного материала. Подобрать варианты поделок в технике «Оригами». Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей). Изготовление декораций для театральных игр, элементов костюмов. Составить аннотацию статьи журнала «Дошкольное воспитание».		10	
	Содержание		9	
	1.	Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	2	2
	2.	Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	3
	3.	Аппликация. Виды аппликаций. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.	2	3
	4.	Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	3	2
	Практические занятия		13	
	1.	Определение задач, содержания, методов и средств предметного рисования в дошкольном возрасте.		
	2.	Составление тематики сюжетного рисования в разных возрастных группах.		
	3.	Составление альбома элементов декоративного рисования на основе народного творчества.		
	4.	Составление таблицы приемов лепки в разных возрастных группах с указанием тематики.		
	Самостоятельная работа Составить последовательность приемов лепки для детей младшей группы. Подобрать тематику предметного и сюжетного рисования для детей старшего возраста. Составить аналитическую таблицу организации предметной среды в разных возрастных группах. Составить опорную схему видов продуктивной деятельности в ДОО. Составить опорную схему последовательности предметного рисования		9	
	Учебная практика Виды работ			

Производственная практика Виды работ Оформление выставки детских работ в интерьере ДОУ - младшая группа; - средняя группа; - старшая/подготовительная группы. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах: - используемые методы и приемы руководства продуктивных видов деятельности; - анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности. Оформление уголка ПВД в разных группах ДОУ; Оформление центра Дымковской игрушки в средней группе; Оформление центра Дымковской игрушки в старшей группе; Оформление центра Коргопольской с игрушки в подготовительной группе. Организация и проведение самостоятельной творческой продуктивной деятельности в разные режимные моменты. -упражнение в нетрадиционных видах техники рисования; -анализ детских работ по ПВД; -анализ детских работ по изо; -анализ детских работ по лепке;		27	
Раздел 4. Содержание и организация работы по художественной обработке материалов.		60	
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.			
Тема 4.1. Технология обработки бумаги, картона.	Содержание учебного материала	5	3
	1. Общий обзор технологий художественной обработки материалов.		
	2. Процесс производства и обработки бумаги. Сорта бумаги, картона, используемые для поделок в детском саду		2
	3. Методика конструирования поделок из бумаги.		3
	4. Оригами. Модульное оригами.		3
	Практические занятия	10	
1. Вырезывание изображений для аппликации и самостоятельно составление композиции к аппликации на тему.			

	2.	Изготовление игрушек из бумаги способом складывания (оригами).	5		
	3.	Изготовление сувениров приемом маширования бумажной массы.			
	4.	Изготовление игрушек на основе бумажных модулей.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для родителей по ознакомлению с технологией обработки бумаги способом складывания (оригами). Разработка классификации сортов бумаги. Подготовка таблицы «Характеристика сортов бумаги». Изготовление игрушек – забав по индивидуальным заданиям и самостоятельная разработка подвижного соединения в игрушках. Конструирование и изготовление объемных поделок: мебели для кукол, моделей транспорта и других. Окрашивание бумаги, составление коллекции окрашенной бумаги. Графическое оформление самостоятельно разработанных пособий к творческим играм: зарисовки, развертки, чертежи, выкройки. Описание последовательности изготовления.				
Тема 4.2. Знакомство с природными материалами и приемами их обработки.	Содержание учебного материала		5	2	
	1.	Природный материал, используемый в детских дошкольных учреждениях			
	2.	Приемы и способы лепки. Лепка из глины	10	3	
	Практические занятия				
	1.	Изготовление декоративной аппликации из природных материалов.			
	3.	Изготовление образцов мини – скульптуры из глины.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся Технология обработки соломки, приготовление ее к аппликации, изготовление несложных сюжетов из соломы, индивидуальное выполнение сюжета по выбору из соломы. Подбор растений для декоративной аппликации. Подбор рисунков сюжетов для аппликации из природных материалов. Подбор иллюстраций к теме «Композиция из природных материалов». Подбор иллюстраций готовых поделок из природного материала для презентации в группе студентов Составление плана занятия «Изготовление поделок из природного материала». Изготовление аппликации из семян и плодовых косточек. Изготовление поделок из шишек и сучков.				
Содержание учебного материала		6			2
1.	Знакомство с видами тканей, нитей и приемы работы с ними.				
Тема 4.3. Техника обработки ткани, пряжи, ниток.	2.	Ниткография-изонить вид творчества детей дошкольного возраста.	10	3	
	Практические занятия				
	1.	Вязания образцов узоров и готовых изделий.			

	2.	Составление выкроек вязаных изделий для кукол или ребенка.	5	
	3.	Изготовление мягкой игрушки по выбору студента.		
	4.	Изготовление плоских пособий с использованием нитей (ниткография).		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Вязание как вид творчества детей дошкольного возраста. Техника безопасности . Оформление коллекции тканей из волокон: растительного происхождения, животного происхождения и искусственных. Подбор иллюстраций образцов мягкой игрушки из различных материалов: мех, фетр, драп и др. Подготовка рефератов на тему: «Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей», «Использование мягкой игрушки в качестве игрового материала на занятиях в детском саду». Составление списка статей по журналам: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» на тему: «Обработка тканей, нитей, пряжи в художественном творчестве дошкольников» Разработка схемы классификации текстильных волокон, виды пряжи, виды ниток. Подготовка таблицы «Характеристика тканей по видам». Составление рекомендаций для родителей по ознакомлению с технологией изготовления мягкой игрушки.</p>			
Тема 4.4. Техника обработки дерева, фанеры, природных материалов.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Краткие сведения о древесине, ее значение и применение для поделок в детском саду. Способы и приемы обработки древесины.		
	2.	Пособия , поделки декорации для театрализации из фанеры и природных материалов.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Экскурсия в музей. Знакомство с художественной резьбой по дереву. Лесная скульптура		
	2.	Показ приемов обработки древесины		
	3.	Изготовление учащимися пособий для счета из фанеры и дерева.		
	4.	Изготовление из природных материалов поделок для театрализации сюжетов сказок (коллективная работа)		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка эскизов рабочих уголков в детском саду. Подготовка описания предметно – развивающей среды по художественной обработке материала. Подбор примеров физических минуток для развития мелкой моторики рук. Составление словаря специфических терминов и понятий.</p>		5	
	Производственная практика		27	
Виды работ				
Наблюдение и анализ приемов, методов используемых воспитателем на занятиях по рисованию, аппликации, ручному труду.				
Наблюдение в режимных моментах свободной деятельности детей по, рисованию , аппликации, ручному труду				

Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных занятий. Составление конспекта занятия, в зависимости от типа занятия. Проведение занятий по рисованию, аппликации, ручному труду. Самоанализ и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами.				
МДК 02.05. Теория методика Музыкального воспитания С практикумом		120		
Тема 5.1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей	Содержание	8	3	
	1	Теоретические основы музыкального воспитания детей.		2
	2	Предмет теории и методики музыкального воспитания детей.		2
	3	Методы и приёмы музыкального воспитания, обучения и развития детей.		2
	4	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по музыкальному воспитанию		2
Тема 5.2. Виды и формы детской музыкальной деятельности	Содержание	10	3	
	1	Обзор видов и форм детской музыкальной деятельности.		2
	2	Слушание – восприятие музыки.		2
	3	Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры).		2
	4	Музыкальные занятия.		2
	5	Самостоятельная деятельность дошкольников. Культурно-досуговая деятельность дошкольников		2
	Практические занятия			18
	1.	. Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия.		
	2.	Анализ музыкальных произведений. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки.		2
	3.	Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания.		2
	4.			2
	5.	Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись.		2
	6.	Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах		2
	7.	Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по теме «Тембр в музыке» в группах старшего дошкольного возраста		2

	8.	Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по теме «Регистры» в группах старшего дошкольного возраста	2		
	9	Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в группах	2		
Тема 5.3. Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		8	2	
	1.	Типичные формы и особенности проведения утренников в современных условиях. Значение и место музыки на празднике. Формы организации праздников: «Затейничество», «Концерт _Амодейтельности», «Театрализованное представление», «Фольклорные праздники».	2		
	2.	Взаимосвязь музыки, художественного слова, декоративного оформления.	2		
	3.	Сочетание коллективных и индивидуальных выступлений. Подготовка к празднику детей, педагогов и сотрудников ДООУ. Подготовка и	2		
	4.	проведение праздничных утренников в ДООУ.	2		
	Практические занятия		12		
	1	Составление сценария праздника в младшей группе и проведение фрагментов праздника	2		
	2	Составление сценария праздника в старшей группе и проведение фрагментов праздника	2		
	3	Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего дошкольного возраста.	2		
	4	Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей старшего дошкольного возраста.	2		
	5	Разработка и презентация фрагментов праздников «Затейничество»	2		
	6	Разработка и презентация фрагментов праздников «Фольклорный праздник»	2		
	Тема 5.4. Развлечения в дошкольном образовательном учреждении	Содержание		8	3
		1.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.	2	
2.		Значение и содержание развлечений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		
3.		Виды и формы развлечений, требования к их организации.	2		
4.		Планирование развлечений для разных возрастных групп . Организация и проведение вечеров развлечений	2		
Практические занятия		16			

	1	Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.	2
	2	Анализ и обсуждение тематических планов развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.	2
	3	Составление конспекта развлечения с участием взрослых	2
	4	Анализ и обсуждение конспекта развлечения с участием взрослых	2
	5	Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению.	2
	6	Анализ и обсуждение развлечений с использованием технических средств	2
	7	Разработка сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора). и рекомендаций к его проведению.	2
	8	Анализ и обсуждение сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора).	2
Самостоятельная работа при изучении раздела			40
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка »; 2. Описание основных компонентов понятия «эстетическое отношение к музыке». 3. Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников. 4. разработка таблицы основных певческих навыков и умений детей старшей группы. 5. Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учётом возрастных особенностей детей. 6. Подбор эскизов оформление зала к любому празднику в ДОУ. 7. Подбор сюрпризных моментов на праздник для малышей. 8. Подбор игр-аттракционов на Новогодние праздники для детей младшего и старшего дошкольного возраста. 9. Подготовка аннотации любой сборник с праздничными сценарными материалами; 10. Разработка плана проведения тематического занятия, посвящённого дню Матери - «Ты одна такая любимая и родная». 11. Разработка сценария праздника для детей младшего возраста, проводимого без подготовки на повторном материале с включением сюрпризных моментов; 12. Подготовка папки с методическим материалом (сценарии развлечений, утренников, наглядные пособия, эскизы, картотека и т.д.); 			

Тематика внеучебной самостоятельной работы Анализ программ: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова. Составление плана выступления на тему «Значение музыки в воспитании детей» на родительском собрании. Подготовка опорной схемы способов звукоизвлечения и приёмов игры на инструментах. Подбор загадок, пословиц и поговорок об осени. Подборка стихов к празднику «День Матери». Подбор иллюстраций или презентации видеоматериалов к празднику «День Матери». Подбор эскизов Новогодних костюмов. Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме настольного театра игрушек. Оформить материалы (тексты новогодних песен и стихов) в уголке группы. Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме вечера смеха и забав. Подбор литературного материала для составления сценария утренника «Осенины» в форме «Затейничества» или фольклорный праздник.				
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ праздников и развлечений одной из возрастных групп. Составление сценариев разных видов театров для детей. Изготовление пособий для разных видов детского театра. Наблюдение театрализованных игр детей в разных группах.		9		
Производственная практика Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям. Изготовление элементов к костюмам детей. Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста. Проведение развлечения для детей с привлечением родителей. Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей. Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках.		27		
МДК 02. 06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		86		
Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов общения детей	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Структура общения, функции, средства, показатели сформированное навыков общения.		
	2.	Виды межличностного взаимодействия	2	
	3.	Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми.	2	
	4.	Модели взаимодействия взрослого с ребенком.Формы общения ребенка со взрослым.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проверка уровня собственной коммуникабельности.		
2.	Участие в тренинговом занятии «Развиваем навыки общения»	2		

	3.	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками в ДОУ	3	
	4.	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками	2	
	5.	Формы общения со сверстниками	2	
Тема 6. 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общение и развитие младенца в раннем возрасте Особенности общения в раннем возрасте.		
	2	Влияния общения на развития ребенка в младенческом возрасте	2	
	3	Общение в развитии детей дошкольного возраста. Общение дошкольников и психологические	2	
	4	факторы развития. Специфика общения дошкольников со сверстниками.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение в группах базового детского сада использования вербальных средств общения детьми и воспитателем		
	2.	Отработка вербальных и средств общения (тренинговое занятие).	4	
	3.	Составление таблицы по характеристике межличностного общения.	2	
		4.	Развиваем навыки общения (Тренинговое занятие).	2
Тема 6. 3 Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		
	2.	Сотрудничество – соперничество, успех – неуспех, конкуренция – кооперация, приспособление – оппозиция, ассоциация – диссоциация и др.	4	
	3.	Способы разрешения конфликтов и организации бесконфликтного поведения.	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Составление опорной схемы форм организации бесконфликтного взаимодействия дошкольников.		
	2.	Тренинг эффективного взаимодействия.	2	
	3.	Социально-психологический анализ педагогических ситуаций и поведения детей в ситуации общения.	2	

	4.	Анализ и отбор методик для оценки направленности личности на конфликтное (бесконфликтное) поведение.	2
	5.	Разработка показателей бесконфликтного общения детей.	2
	6.	Отбор приемов и способов разрешения конфликтов детей разного возраста.	2
Самостоятельная работа по разделу			2
1.Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста.			9
2. Анализ педагогических ситуаций общения детей.			
3.Выполнение задания на стр.36, учебник Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия»,			
4.Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общения детей дошкольного возраста			
5.Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека».			
Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».			
6.Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе со студентами.			
7. Определить уровень эмпатии по вопроснику: Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия», стр. 118-125			
8.Оценка собственной социально-коммуникативную компетентности (Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия» стр. 200-205).			
9. Подготовка сообщений по теме «Конфликт – неэффективное общение».			
10. Оценка уровня конфликтности (Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия»).			
Учебная практика			9
Виды работ			
Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой деятельности в разных возрастных группах.			
Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности в разных возрастных группах.			
Анализ уровней взаимоотношений детей в процессе творческих игр.			
Проведение и анализ игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников.			
Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.			
Производственная практика			18
Виды работ			
Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности.			
Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения.			
Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.			
Раздел 7. Организация занятий по робототехнике			
МДК. 02.07 Робототехника с основами конструирования с практикумом			
Раздел 1. Теоретические основы конструктивно-модельной деятельности			

Тема 1.1. Сущность конструктивно- модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		4	2
	1.	Понятие и виды конструктивно-модельной деятельности. Знакомство с требованиями к основным программам дошкольного образования с учетом ФГОС	2	
	2.	Основные виды образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Применение современных образовательных конструкторов в соответствии суровнями детского конструирования	2	
Тема 1.2. Методика обучения КМД детей дошкольного возраста	Содержание		2	2
	1	Содержание конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в старшем дошкольном возрасте		
	2	Методы и приемы обучения, формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста		3
Раздел 2. Конструктор Перворобот LEGO WeDo 2.0				
Тема 2.1 Состав конструктора LEGO Education WeDo	Содержание		2	2
	1	Техника безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.	1	
	2	Состав конструктора LEGO Education WeDo. Работа со словарем основных терминов.	1	
Тема 2.2. Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software	Содержание		4	3
	1	Программное обеспечение LEGO Education Software. Интерфейспрограммы LEGO Education Software. Этапы обучения с LEGO® Education.	2	
	2	Способы организации занятий с материалами LEGO Education WeDo. Разделы Комплекта заданий в LEGO Education WeDo. Основные приемы сборки и программирования.	2	
Тема 2.3. Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	Содержание		4	2
	1	Комплекты «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»	2	
	2	Модификация программы «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»	2	
	Практические занятия		24	
	1	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Обезьянка-барабанщица»	2	
	2	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Танцующие птицы»	2	

	3	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Умная вертушка»	2	
	4	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Голодный аллигатор»	2	
	5	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Рычащий лев»	2	
	6	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Порхающая птица»	2	
	7	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Нападающий»	2	
	8	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Вратарь»	2	
	9	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Ликующие болельщики»	2	
	10	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение самолёта»	2	
	11	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение от великана»	2	
	12	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Непотопляемый парусник»	2	
Тема 2.4.	Содержание		4	2
Обзор дополнительных комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	1	Схема сборки Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo: «Колесо обозрения», «Карусель», «Линия финиша», «Вилочный погрузчик», «Башенный кран», «Разводной мост»	2	
	2	Программирование Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo	2	
	Практические занятия		8	
	1	Конструирование и программирование Лего-модели «Колесо обозрения» с использованием ресурсного набора LEGO EducationWeDo	2	
	2	Конструирование и программирование Лего-модели «Карусель» с использованием ресурсного набора LEGO EducationWeDo	2	
	3	Конструирование и программирование Лего-модели «Линия финиша», «Вилочный погрузчик» с использованием ресурсного набора LEGO EducationWeDo	2	

	4	Конструирование и программирование Лего-модели «Башенный кран», «Разводной мост» с использованием ресурсного набора LEGO EducationWeDo	2	
Тема 2.5. Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO EducationWeDo 2.0	Содержание		2	3
	1	Состав конструктора LEGO Education WeDo 2.0., отличие от версии LEGO Education WeDo	1	
	2	Программное обеспечение LEGO Education Software. Интерфейспрограммы LEGO Education	1	
	Практические занятия		10	
		Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Палочка на двигателе», «Миниробот»	2	
	Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Платформа», «Радар»		2	
	Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Мобильный дом», «Крокодил 2.0»		2	
	Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Вертолет», «Станок»		2	
	Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Робот Валли»		2	
Тема 2.6. Создание оригинальных Лего-моделей	Содержание			
	Понятие оригинальной Лего-модели. Цели и задачи создания оригинальной Лего-модели		2	
	Практические занятия		8	
	Конструирование оригинальных Лего-моделей		4	
	Программирование оригинальных Лего-моделей		4	
Тема 2.7. Совместная деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике	Содержание			
	Совместная деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике		2	
	Практические занятия		4	
	Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике			
Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Виды образовательных конструкторов в ДО» Выучить основные термины Установить LEGO Education Software на домашний компьютер Конструирование и программирование двух базовых моделей из LegoEducationWeDo 2.0 Модификация программы: изменение уровня мощности, воспроизведение звука, смена направления вращения мотора, воспроизведение двух звуков с паузой между ними Экспериментирование с датчиком наклона и датчиком расстояния			30	

Создание собственной оригинальной модели Подготовка к дифференцированному зачету	
Примерная тематика курсовых работ(проектов) Формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста с помощью лего-конструирования Разработка и создание оригинальной лего-модели с детьми дошкольного возраста на базе конструктора LegoWeDo 2.0 Формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста на занятиях по робототехнике	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – экзамен по модулю;

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста– дифф.зачет

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников-экзамен

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста-экзамен

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству– дифф.зачет

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом– дифф.зачет

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста– дифф.зачет

МДК.02.07 Робототехника с основами конструирования с практикумом– дифф.зачет
учебная практика – дифф.зачет

производственная практика - дифф.зачет

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся

Технические средства обучения:

ноутбуки с выходом в Интернет (13 шт.)

Интерактивная SMART панель

Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software

Мультимедийный проектор;

Компьютер для преподавателя;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Козлова С.А.Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2009

2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. – М.: Академия, 2017

3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017
4. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – М.: Академия, 2017
5. Гончарова О.В Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2017,
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2018
7. А.В.Корягин. Образовательная робототехника. Издательство ДМК.М.2016.

Дополнительные источники:

1. Колдина Д.Н.Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий)- М.: "Мозаика-синтез", 2009
2. Косогорова Л.В., Неретина Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства- М.: Сфера-2012
3. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)- М.: "Мозаика-синтез", 2012
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: "Мозаика-синтез", 2014
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития– М.: Академия, 2012
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие/Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.
8. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника М.: ДРОФА, 2010
9. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО, ЮРАЙТ, 2019

Интернет-ресурсы

- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://edu.ru>
Раздел «Дошкольное образование» содержит нормативные документы, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы.
- Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
- **Дошкольный возраст. Дети дошкольного возраста** <http://doshvozrast.ru/>
Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.
- **Дошколёнок** <http://dohcolonoc.ru>
сайт для воспитателей детских садов содержит материалы по многим аспектам деятельности ДОУ: документация и планирование работы ДОУ, методическая работа, работа с родителями, проектная деятельность, кружковая и экспериментально-образовательная работа, занятия с детьми, сценарии мероприятий, творческое развитие, логопедия.
- **Маам. ру** www.maaam.ru
Социальный образовательный интернет-проект для воспитателей детских садов предлагает конспекты занятий, новаторские методические разработки, коллекции сценариев, детские поделки, развивающие игры своими руками.
- **Мой детсад: всё для детского сада** <http://www.moi-detsad.ru/>
Материалы для работников дошкольного воспитания всех уровней, от помощника воспитателя до заведующего ДОУ. Конспекты занятий с детьми, материалы по вопросам здоровья малышей и по основам безопасности жизнедеятельности.

Методические разработки, консультации для воспитателей, игры с обучением, сказки, песенки, стихи. Форум.

- **Раннее развитие детей** <http://www.danilova.ru>
На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

Периодические издания

- Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Музыкальный руководитель http://dovosp.ru/j_mr/
- Детский сад: теория и практика <https://editionpress.ru/detsad>
- Дошкольное образование <http://dob.1september.ru/>
- Дошкольник. Младший школьник <http://www.schoolpress.ru>
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения <http://www.schoolpress.ru>
- Воспитатель ДОУ <http://doshkolnik.ru>
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения <http://e.stvosпитatel.ru/>
- Справочник педагога-психолога. Детский сад <http://e.psihologsad.ru/>
- Справочник музыкального руководителя <http://e.muz-ruk.ru/>
- Обруч <http://www.obruch.ru/>
- Воспитание дошкольников <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-doshkolnikov>
- Обучение дошкольников <http://narodnoe.org/journals/obuchenie-doshkolnikov>
- Логопед <https://www.sfera-podpiska.ru/logoped>
- Воспитатель ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
- Методист ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/metodistdou>
- Инструктор по физкультуре в ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/instruktor>

Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

- Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
В разделе «Дошкольное образование» представлены конспекты занятий

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекционно-семинарских занятий, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При освоении профессионального модуля предусмотрены различные виды организации самостоятельной работы студентов: изучение научной и методической литературы, подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий поисково-творческого, проектного характера, курсовой работы.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Педагогика, Психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика реализуются рассредоточено на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организация различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценка продуктов детской деятельности; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>Экспертная оценка результатов проектирования Анализ продуктов планирования и оценки Оценка качества решения педагогических задач Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определение педагогических условий организации общения детей; - игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; - организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Собеседование Анкета Описание ситуации</p>

<p>бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за растениями и животными; - общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивание продуктов детской деятельности; - изготовление поделок из различных материалов; - рисование, лепка, конструирование; - пение, игры на детских музыкальных инструментах, танцы; - организация детского досуга; - осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализ проведения игр и проектирование ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции; - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; 	
<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; - знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; - знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; - знание способов ухода за растениями и животными; - знание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; - знание основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; - знание содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; - знание технологии художественной обработки материалов; - знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; - знание элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - знание особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Собеседование Анкета Описание ситуации</p>

<ul style="list-style-type: none"> - знание видов театров, средств выразительности в театральной деятельности; - знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; - знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей 	
--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.; 	<p>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах. Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.;</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач; 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка результатов проектирования. Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях; 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p>Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</p>
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</p>

	программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. Наблюдение. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	
ПК2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей	- комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
	- учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	- экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	- тестирование
	- владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	- наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики
	- отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	- экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике

	-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	-экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике
ПК2. 3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	-наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов;
	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	-оценка результатов выполнения практического задания
	-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.
	-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	-экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике
ПК2. 4.Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	-наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики;
	-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	-экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	-экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике. -экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	-экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике
ПК2. 5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;	-публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
	-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	-тестирование
	-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.	-оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы

	-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	-экспертная оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраст производственной практике
ПК2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;	-презентация сценариев праздников и развлечений
	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	-экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике
	-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ	-экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников
	-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста	-экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике
ПК2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей	-презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей
	-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям	-экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	-экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике
ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое их применение;	-презентация методических материалов портфолио
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиПа, ФГТ дошкольного образования	-презентация проектов предметно – развивающей среды
ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;	-тестирование, письменный опрос

анализа деятельности других педагогов.		
ПК5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	-презентация материалов по результатам самостоятельной работы
ПК 5.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-публичная защита проектов в области дошкольного образования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
 - 1.3. Количество часов на освоение программы модуля
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
- 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**
 - 4.1. Образовательные технологии
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Информационное обеспечение обучения
 - 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при наличии основного общего и (или) профессионального непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

приобрести практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 1489 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 816 часов;
- самостоятельной работы обучающегося– 385 часов;
- производственной практики – 288 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, 3.3., 3.5., 5.1., 5.3	Раздел 1. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.	206	133	40	6	55	-	-	18
ПК 3.2.,3.4.,5.2.,5.4.,55	Раздел 2. Проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста	699	324	185		159	-	216	
ПК 3.2.,3.4.,5.2.,5.4.,55	Раздел 3. Этнокультурная деятельность в дошкольных образовательных организациях.	383	132	148		115	-	36	
ПК 3.2.,3.4.,5.2.,5.4.,55	Раздел 4. Театральная деятельность в ДОУ	201	127	82		56		18	
ПК 3.1 – 3.5; 5.1-5.5	Производственная практика (по профилю специальности, итоговая (концентрированная) практика)								288
	Всего:	1489	1104	455	6	385		-	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.		188	
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала 1. Обучение как средство умственного воспитания дошкольников. Сущность понятия «обучение». Структура и движущие силы обучения детей дошкольного возраста. 2. Задачи и содержание обучения детей до семи лет; их своеобразие на современном этапе развития образовательной системы. 3. Дидактические принципы и методы обучения дошкольников. Дидактические принципы обучения, их содержание. 4. Методы обучения. Классификация методов и приёмов обучения дошкольников. 5. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. 6. Формы обучения в педагогическом процессе ДОО. Обзор форм организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, особенности их применения. 7. Обучение как условие формирования сенсорной культуры у детей раннего и дошкольного возраста. Понятие и показатели сформированности сенсорной культуры ребенка. 8. Условия формирования сенсорной культуры в процессе обучения дошкольников.	2	1
Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала 1. Современные программы дошкольного образования. Классификация программ, их виды, история возникновения. 2. Программа «От рождения до школы». Цель программы. Структура программы. УМК программы 3. Программа «Истоки». Цель программы. Структура программы. УМК программы 4. Программа «Радуга» Цель программы. Структура программы. УМК программы	2	1

	5.	Нормативно – правовая база введения ФГОС ДО. Нормативно - правовая база федерального уровня: Указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования» закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. Нормативно – правовая база регионального уровня. Нормативно – правовые документы ДОО.	2	2
	6.	Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа образовательных программ дошкольного образования. Структура и содержание в ФГОС к образовательной программе дошкольного образования.	2	2
Тема 1.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание учебного материала			2
	1.	Занятие как форма обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль занятий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.	3	
	2.	Типы и виды занятий, их структура и содержание.	3	2
	3.	Методические основы проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении. Проведение занятий в разных возрастных группах. Требования ФГОС к проведению занятий.	3	2
	4.	Методика планирования и организации занятий в разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия		1	
	1	Разработка конспектов проведения занятия для всех возрастных групп по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях (не менее 3).		
	2	Проведение, анализ и самоанализ занятий (других форм обучения- на выбор студента) в условиях учебной группы (тема и возраст на выбор студента)	1	
	3	Анализ занятий (конспектов, видеоматериалов) и других форм обучения дошкольников в разных возрастных группах на предмет грамотности постановки целей и задач, условий их достижения, эффективности используемых методов и приёмов, определения вида занятия.	1	
4	Разработка задач обучения и воспитания дошкольников в соответствии с поставленными целями и содержанием конспекта (фрагмента занятия).	1		
Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	Содержание учебного материала			
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении. Требования к организации и проведению занятий, экскурсий и наблюдений с учетом возрастных особенностей детей.	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ видеоматериалов, отражающих формы организации обучения детей в разных возрастных группах ДОО (занятия, экскурсии, наблюдения и др.) на предмет соответствия гигиеническим и педагогическим требованиям.		
Тема 1.5. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. Специфика восприятия времени, пространства, художественных произведений, рисунка.		
	2.	Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Рассеянность внимания, ее причины. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.	3	2
	3.	Развитие памяти и мышления в дошкольном возрасте. Условия, пути и средства развития памяти и мышления в разных видах деятельности.	2	2

	4.	Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Развитие операций воображения. Развитие функций воображений. Условия, пути и средства развития воображения.	2	2
	5.	Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста: характеристика, предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Учет возрастных особенностей в педагогической деятельности.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Разработка задач обучения и воспитания с учетом особенностей развития познавательных процессов дошкольников разных возрастных групп.	4	
	2.	Составление плана-программы работы по развитию у детей познавательного процесса на неделю (группа и познавательных процесс по выбору).	4	
	3.	Методы и приемы развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	4	
Тема 1.6. Приемы работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала			2
	1.	Понятие одаренности. Формы и виды одаренности.	3	
	2.	Особенности работы с одаренными детьми. Приемы работы с одаренными детьми.	3	2
	Практическое занятие			
	1.	Составление программы работы с одаренными детьми с включением специальных приемов на развитие мышления и воображения	2	
	2.	Признаки одаренности.	2	
Тема 1.7. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание учебного материала			3
	1.	Организация и проведение занятий и коррекционной работы с детьми имеющими отклонениями в умственном развитии. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	
	2.	Методы и приемы коррекционной работы	6	2
	3.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении	6	3
	Практические занятия			
	1.	Подбор способов коррекционно-развивающей работы в помощь воспитателю, работающих с детьми имеющими трудности в обучении.	4	
	2.	Составление коррекционно-развивающей программы для детей, имеющих трудности в обучении.		
Тема 1.8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Работа в ДОУ по подготовке детей дошкольного возраста в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС. Цели, задачи и содержание работы в ДОО по подготовке детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Критерии и уровни подготовки детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		4	
	Составление плана-программы работы с детьми в соответствии с ФГОС, предъявляемыми к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору)			
Тема 1.9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание учебного материала			2
	1.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Виды диагностических методик, требования к их отбору и применению.	4	
	Практические занятия		9	
	1.	Анализ вариантов предложенных диагностических методик на соответствие предъявляемым к ним требованиям.		

	2.	Оформление и обработка результатов диагностического исследования в протоколах к методикам в соответствии с критериями и показателями умственного развития.		
	3.	Интерпретация результатов диагностической методики на определения уровня умственного развития дошкольников (возраст и вид мышления по выбору)		
Тема 1.10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка. Требования к написанию психолого-педагогической характеристики на ребенка. Методика работы по написанию психолого-педагогической характеристики на ребенка. Требования к подбору диагностических методик для изучения психического развития и личности ребенка.		
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и составление пакета диагностических методик для изучения психического развития и личности ребенка		
	2.	Интерпретация полученных результатов диагностических исследований для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление системы занятий по формированию системы знаний: о транспорте; о труде взрослых, о посуде (на выбор студента). Разработка серии презентаций для познавательных занятий (тема и возраст на выбор студента)- не менее 3. Отбор критериев к оценке умственного и сенсорного развития ребенка. Подготовка сообщений на тему (на выбор студента): «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада»; «Современные концепции сенсорного воспитания детей дошкольного возраста»; «Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы сенсорного воспитания»; «Использование системы дидактических игр и упражнений для сенсорного воспитания». Подготовка докладов по направлению «Использование метода проектов в образовательном процессе ДОУ Анализ требований САНПНИ. Подбор и составления психологической копилки «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» на познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь. Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника» Составление плана-конспекта «Пути и средства развития внимания» Поиск и оформление диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики в психологическую копилку для педагогической практики. Составление психолого-педагогических ситуаций и задач, связанных с особенностями развития психических познавательных процессов у дошкольников Составление психолого-педагогических ситуаций и задач, связанных с особенностями развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста Подготовка сообщений, выступлений по темам: особенности развития познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольника. Подбор заданий и задач на развитие конвергентного и дивергентного мышления, словесно-логического и наглядно-образного для одаренных детей. Подбор заданий на формирование и развитие разных видов восприятия: предметов, движений, пространства, времени для одаренных детей. Составление характеристики основных причин аномального развития. Составление психолого-педагогической характеристики интеллектуальной недостаточности, особенностей развития психических процессов детей с умственной отсталостью. Анализ особенностей изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Составление психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития.			55	

<p>Разработка тезисов индивидуальной консультации для родителей тема по выбору студента.</p> <p>Подборка диагностических материалов для изучения сенсорного развития детей дошкольного возраста, оформление их в методическую папку.</p> <p>Составление картотеки методик на определение уровня умственного развития детей дошкольного возраста на разные виды мышления.</p> <p>Составление рекомендации для воспитателей «Особенности проведения и организации диагностического исследования умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Проведение интерпретации результатов диагностики готовности детей к школе, оформление результатов в индивидуальную диагностическую карту (не менее 5 детей).</p> <p>Составление аннотаций на статьи из журналов, посвященные интеллектуальным вундеркиндам.</p> <p>Анализ основных стратегий обучения детей с высоким умственным потенциалом, форм организации обучения одаренных детей.</p> <p>Сообщение «Этапы становления и развития математики»</p> <p>Письменное выполнение заданий.</p>		
<p style="text-align: center;">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Анализ примерных образовательных программ на предмет соответствия федеральным государственным требованиям (программа на выбор студента).</p> <p>Разработка консультации для родителей и педагогов: «Как отвечать на вопросы детей», «Растим детей любознательными».</p> <p>Составление схемы «Этапы овладения сенсорными эталонами и обследовательскими действиями».</p> <p>Заполнение таблицы «Содержание и методы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Изготовление дидактической игры по развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление картотеки разнообразных методов и приёмов для стимулирования познавательной активности детей.</p> <p>Составление конспекта занятий (направление на выбор студента) с учётом педагогических требований к организации занятий.</p> <p>Подготовка сообщения реферативного характера на темы: «Дидактическая игра как средство развития внимания», «Особенности восприятия и понимания поэтический произведений», «Роль речи в развитии восприятии пространства», «Приемы и средства произвольного запоминания», «Реализм детского воображения», « Детское экспериментирование».</p> <p>Подбор заданий и задач ориентированных на развитие произвольной и непроизвольной памяти и различных ее видов (словесно-логическая, образная, эмоциональная) и форм (кратковременная, долговременная) для одаренных детей.</p> <p>Разработка коррекционной программы для преодоления у детей эмоциональных нарушений (агрессии, тревожности, страхов) по выбору студента.</p> <p>Изучение специальных технических средств для детей с нарушением слуха и зрения.</p> <p>Изготовление наглядного материала для использования в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения для ознакомления с цветом.</p> <p>Составление пакета диагностических методик на определения уровня умственного развития дошкольников</p> <p>Подготовка сообщения реферативного характера на тему «Взгляды на требования, предъявляемые к диагностике умственного развития в зарубежной науке»</p> <p>Анализ основных стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом и форм организации обучения одаренных детей.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Разработка конспектов группового и индивидуального занятия (не менее 2) других форм обучения (на выбор студента).</p> <p>Организация, проведение, анализ и самоанализ групповых и индивидуальных познавательных занятий, других форм обучения (на выбор студента) по различным образовательным областям программы (не менее 2).</p> <p>Подбор и проведение диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей с целью оценки результатов обучения, воспитания и развития.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Разработка, организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	18	

Раздел 2. Проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста		483		
МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей		184		
Тема 2.1. Детская художественная литература	Содержание учебного материала	12		
	1.	Роль произведений детской художественной литературы в обучении и воспитании дошкольников. Проблема отбора произведений детской художественной литературы для дошкольников.	2	1
	2.	Устное народное творчество как система этических и эстетических ценностей народа. Виды устного народного творчества, их значение в обучении, воспитании и развитии дошкольников. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с устным народным творчеством.	2	2
	3.	Русская детская литература XV-XX веков. Основные произведения, ознакомление с ними детей дошкольного возраста.	2	2
	4.	Зарубежная детская литература. Основные произведения, ознакомление с ними детей дошкольного возраста.	2	2
	5.	Основы выразительного чтения. Требования к выразительному чтению. Техника выразительного чтения.	2	2
	Практические занятия			
1.	Составление рекомендательного списка произведений детской художественной литературы для детей дошкольного возраста (возраст - по выбору).	2		
Тема 2.2 Особенности и методика речевого развития детей	Содержание учебного материала	44	2	
	1.	Теоретические основы развития речи дошкольников. Особенности речевого развития дошкольников. Цель и задачи, методы и приемы развития речи. Классификация методов.	1	
	2.	Средства осуществления программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Обзор средств, их характеристика. Формы работы по развитию речи.	2	2
	3.	Особенности и методика развития связной речи у детей. Понятие связной речи. Виды связной речи.	1	2
	4.	Динамика содержания и формы разговоров с детьми в дошкольном возрасте. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.	2	2
	5.	Понятие итоговой беседы, ее виды. Методика организации и проведения итоговой беседы с дошкольниками.	1	2
	6.	Понятие монологической речи. Формы монолога, их характеристика.	1	2
	7.	Особенности и методика обучения рассказыванию на наглядной основе. Требования к отбору наглядности.	2	2
	8.	Пересказ литературных произведений. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.	2	3
	9.	Творческие рассказы детей. Условия обучения творческому рассказыванию.	1	2
	10.	Особенности и методика развития словаря у детей. Характеристика методов и приемов словарной работы.	1	3
11.	Дидактические игры и лексические упражнения в развитии словаря у детей. Методика использования для решения задач словарной работы. Методика использования для решения задач словарной работы	2	2	

12.	Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников. Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми грамматическим строем русского языка, трудности и характерные ошибки, словотворчество. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми грамматически правильной речью.	2	3
13.	Особенности и методика воспитания у детей звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звуковой культуры речи.	2	2
	Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.	2	
14.	Особенности и методика подготовки детей к обучению грамоте. Показатели готовности ребенка к обучению грамоте..	1	2
	Характеристика основных групп методов обучения грамоте. Задачи и содержание работы. Игровая технология обучения грамоте.	1	
15.	Особенности и методика ознакомления с художественной литературой. Задачи литературного развития детей. Формы работы с художественным произведением. Методика рассматривания книжных иллюстраций. Значение театрализованных игр для оптимизации речевого развития детей.	2	3
16.	Особенности и методика развития речи в целостном педагогическом процессе ДОУ Традиционные и современные подходы к организации занятий по развитию речи. Классификация занятий по развитию речи.	1	2
	Технология определения целей и задач занятия. Выбор содержания, методов и приемов проведения занятий по развитию речи, оценка результатов. Образовательная ситуация как основа конструирования совместной деятельности воспитателя и ребенка.	2	
Практические занятия		70	
1.	Анализ конспектов занятий по речевому развитию. Определение цели занятия, цели каждой из частей, задач в соответствии с поставленной целью, выделение используемых методов и приемов, установление их связи с поставленными целями и задачами.	2	
2.	Составление и анализ тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп.	2	
3.	Составление и анализ конспектов итоговых бесед в старшем дошкольном возрасте: определение целей и задач, их оценка в соответствии с поставленной целью, определение методов, форм и средств достижения цели.	2	
4.	Проведение итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
5	Проведение самоанализа и самоконтроля при проведении беседы.	2	
6	Проведение сравнительного анализа конспектов занятий по рассматриванию картины: цели и задачи обучения.	2	
7.	Использование разнообразных методов, форм и средств достижения цели при создании и анализе конспектов занятий по рассматриванию картины.	2	
8	Составление конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений.	2	
9.	Анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений.	2	
	Проведение занятия по обучению детей пересказу литературных произведений.	2	
10.	Проведение самоанализа занятия по обучению детей пересказу литературных произведений. Составление картотеки разнообразия методов, форм и средств активизации воображения детей на основе изучения литературных источников.	2	

11.	Анализ картотеки разнообразия методов, форм и средств активизации воображения детей на основе изучения литературных источников.	2
12.	Методические особенности проектирования образовательной ситуации по развитию словаря детей дошкольного возраста.	2
13.	Проектирование образовательной ситуации по развитию словаря детей дошкольного возраста.	2
14.	Проектирование образовательной ситуации для решения одной из задач развития речи	2
15.	Анализ и оценка спроектированных образовательных ситуаций.	2
16.	Разработка образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи на занятиях.	2
17.	Анализ образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи на занятиях.	2
18.	Разработка образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи в повседневном общении воспитателя и ребенка.	2
19.	Анализ образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи в повседневном общении воспитателя и ребенка.	2
20.	Проведение фрагментов спроектированных образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи.	2
21.	Анализ проведенных фрагментов спроектированных образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи.	2
22.	Разработка образовательной ситуации работы по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп.	2
23.	Анализ образовательной ситуации работы по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп.	2
24.	Разработка фрагментов образовательной ситуации работы по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп.	2
25.	Проведение фрагментов образовательной ситуации работы по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп.	2
26.	Составление конспекта занятия по подготовке детей к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.	2
27.	Анализ конспекта занятия по подготовке детей к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте.	2
28.	Проведение занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	2
29.	Проведение самоанализа занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	2
30.	Составление конспекта работы по ознакомлению детей с литературными произведениями.	2
31.	Сравнительный анализ конспектов работы по ознакомлению детей с литературными произведениями: выделение целей, соответствие задач поставленной цели, целесообразность выбора методов, средств и приемов достижения цели.	2
32.	Составление проекта работы с детьми по речевому развитию по любому направлению речевого развития: определение цели, формулировка задач в соответствии с поставленной целью. выбор методов, форм и средств организации деятельности детей.	2
33.	Выбор методов, форм и средств организации деятельности детей при составлении проекта работы по речевому развитию по любому направлению речевого развития.	2

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			114		
Тема 2.3. Особенности проведения экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		1		
	1.	Предмет и задачи теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста.		1	
	2.	Наблюдение как метод чувственного познания природы. Значение наблюдения в обучении и воспитании детей дошкольного возраста	2	2	
	3.	Виды наблюдений. Особенности организации наблюдения в дошкольной образовательной организации.	1	2	
	4.	Методы и приемы проведения наблюдений с учетом особенностей познавательной деятельности детей.	2	3	
	5.	Организация наблюдений на прогулках в дошкольной образовательной организации	2	2	
	6.	Значение прогулок и экскурсий как особого вида занятий в детском саду	1	2	
	7.	Виды экскурсий	2	2	
	8.	Отличие прогулок от экскурсий. Взаимосвязь прогулок и экскурсий	1	2	
	9.	Экскурсия как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста	1	3	
	10.	Виды экологических экскурсий для детей дошкольного возраста	1	3	
	11.	Экскурсия в природу. Методические особенности организации экскурсии в природу.	1	2	
	12.	Экскурсии на социальные объекты. Методические особенности организации экскурсии на социальные объекты.	1	2	
	13.	Роль экскурсий и наблюдений в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.	1	2	
		Практические занятия		1	
	1.	Просмотр видеозаписи наблюдения на участке в ДОУ.			
	2.	Анализ видеозаписи наблюдения на участке ДОУ с определением программного содержания организации наблюдения.	2		
	3.	Разработка выводов и рекомендации по итогам просмотра и анализа видеозаписи наблюдения на участке ДОУ.	1		
	4.	Просмотр видеозаписи организации наблюдения за объектом и явлениями природы.	1		
	5.	Анализ видеозаписи организации наблюдения за объектами и явлениями природы на участке ДОУ.	2		
	6.	Разработка сценария проведения наблюдения за объектами и явлениями природы	2		
	7.	Презентация сценария проведения наблюдения за объектами и явлениями природы.	1		
	8.	Просмотр видеозаписи проведения экскурсии в детском саду. Анализ видеозаписи проведения экскурсии в детском саду.	2		
9.	Разработка сценария проведения экскурсии для детей младшего дошкольного возраста.	1			
10.	Разработка сценария проведения экскурсии для детей среднего дошкольного возраста.	1			
11.	Разработка сценария проведения экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.	1			
12.	Презентация сценариев проведения экскурсий в разных возрастных группах.	2			
	Контрольная работа		2		
1.	Наблюдение и экскурсии				
	Содержание учебного материала				
1.	Элементарные опыты как метод экологического воспитания дошкольников.	2	2		

Тема 2.4. Элементарные экологические опыты	2.	Особенности проведения элементарных опытов с дошкольниками.	1	2
	Практические занятия			
	1.	Разработка плана проведения элементарных экологических опытов с детьми младшего возраста	1	
	2.	Разработка плана проведения элементарных экологических опытов с детьми среднего возраста	1	
	3.	Разработка плана проведения элементарных экологических опытов с детьми старшего возраста	1	
	4.	Презентация планов проведения элементарных экологических опытов с разными возрастными группами детей дошкольного возраста	2	
	Контрольная работа		2	
1.	Итоговая семестровая работа			
Тема 2.5. Развитие естественнонаучных представлений	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Цели и методика развитие естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов. Характеристика различных методов и приемов, особенности применения и организации в разных возрастных группах.		
	2.	Труд детей в природе. Значение труда в развитии естественнонаучных представлений у детей. Виды, содержание и особенности организации труда в разных возрастных группах. Формы организации труда в природе. Особенности организации в разных возрастных группах.	1	2
	3.	Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей. Сущность понятия моделирование, моделирующая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Значение в развитии естественнонаучных представлений. Виды моделей используемых с детьми дошкольного возраста. Последовательность и этапы обучения моделированию детей дошкольного возраста	1	2
	4.	Значение словесных методов в развитии естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста. Требования к использованию словесных методов с детьми дошкольного возраста. Методика, особенности применения в разных возрастных группах.	1	3
	Практические занятия			
	1.	Проведение в условиях аудитории игры с экологическим содержанием направленную на развитие естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста.	3	
	2.	Проведение фрагмента труда в природе в условиях аудитории (возрастная группа на выбор).	3	
	3.	Разработка тематики бесед о живой не живой природе (возрастная группа на выбор студента).	2	
	4.	Проведение беседы о природе в условиях аудитории (вид беседы, возрастная группа на выбор).	2	
	5.	Подбор тематики элементарных опытов в природе для проведения с детьми дошкольного возраста.	2	
	6.	Разработка тематики труда в природе по сезонам (возрастная группа на выбор студента).	2	
	7.	Анализ конспекта организации труда в природе соответствие содержание поставленным целям и задачам (по итогу сформулировать выводы и рекомендации).	2	
	8.	Анализ конспекта по проведению опытов в природе в соответствии с требованиями (реализация поставленных задач, соответствие содержание опыта возрасту дошкольников).	2	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития			185
Содержание учебного материала		4	2	
1.	Методика математического развития как учебный предмет	2		

Тема 2.6. Методика развития математических представлений дошкольников в системе подготовки воспитателя ДОО	2.	Методика математического развития как педагогическая наука и как сфера практической деятельности	2	2
	Практические занятия Контрольная работа №1		1	
Тема 2.7. Дидактические основы методики развития математических представлений дошкольников	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников	2	
	2.	Методика использования игровых ситуаций на математических занятиях в ДОО	2	2
	Практические занятия		9	
	1. Анализ программных задач по ФЭМП 2. Анализ методов и приемов руководства деятельностью детей в разных возрастных группах 3. Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний 4. Дидактическая игра по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста 2 Контрольная работа №2		2 2 2 2 1	
Тема 2.8. Организация профессиональной деятельности педагога при обучении дошкольников математике	Содержание учебногo материала		6	2
	1.	Выбор программы и планирование обучающей деятельности педагога в учебном году	1	2
	2.	Подготовка к занятию по математике и анализ его результатов.	1	
	3.	Конспект занятия: его форма, структура и оформление	1	
	4.	Организация самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников при знакомстве с математическими понятиями	2	
	5.	Развитие математических представлений в семье	1	
	Практические занятия		8	
1. Анализ программ. 2. Перспективное планирование обучающей деятельности педагога в учебном году 3. Анализ технологической карты образовательной деятельности. 4. Разработка технологической карты образовательной деятельности. 5. Планирование и реализация работы с родителями по формированию ЭМП в семье. Контрольная работа №3		1 1 2 2 1 1		
Содержание учебного материала		10	2	
1.	Понятия и представления. Способы определения понятий	1	2	
2.	Множества и операции над ними	1	2	

Тема 2.9. Теоретические основы математики в методике развития математических представлений дошкольников	3.	Элементы логики	1	2	
	4.	Натуральные числа. Счет.	1	2	
	5.	Числа первого десятка. Число ноль	1	2	
	6.	Порядок следования чисел в ряду	1	2	
	7.	Сравнение чисел	1	2	
	8.	Число 10	1	2	
	9.	Числа второго десятка (двадцаток)	1	2	
	10.	Числа первой сотни	1	2	
	Практические занятия			10	
	1. Математические понятия 2. Выполнение операций над множествами 3. Элементы логики 4. Способы сравнения 5. Сериация, классификация 6. Письменная нумерация. Системы счисления. Контрольная работа №4			1 2 2 1 2 1 1	
Тема 2.10. Формирование представлений о множествах и операциях над ними	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Методика изучения темы «Один – много»	2		
	2	Сравнение множеств	2	2	
	Практические занятия			7	
	1. Освоение детьми умений воспринимать и сравнивать множества. Контрольная работа №5			6 1	
Тема 2.11. Формирование представлений о числе и действиях с ними	Содержание учебного материала		7	3	
	1	Счет как способ действия с числом	2		
	2	Цифра как символ числа	1	3	
	3	Состав однозначного числа как основа подготовки к знакомству со сложением и вычитанием в пределах 10	2	3	
	4	Десяток как счетная единица. Двузначные числа	2		
	Практические занятия			9	
1. Освоение счета 2. Освоения чисел и цифр. 3. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Контрольная работа №6			2 3 3 1		
Тема 2.12. Формирование представлений о действиях сложения и вычитания	Содержание учебного материала		6		
	1	Виды предметных действий, моделирующих действия сложения и вычитания	1	3	
	2	Знакомство с символикой и записью арифметических действий	1	3	
	3	Способы получения результата арифметических действий дошкольниками	2	3	
	4	Подготовка к знакомству с задачами в детском саду	2	3	
Практические занятия			7		

	1. Составление конспекта ОД по знакомству дошкольников с действиями сложения и вычитания 2. Освоение детьми умений воспринимать и сравнивать множества Контрольная работа №5	3 3 1	
Тема 2.13. Знакомство дошкольников с величинами	Содержание учебного материала	8	3
	1 Величина как свойство объекта (предмета), поддающееся измерению	1	
	2 Длина. Способы сравнения и измерения длин	1	3
	3 Масса. Способы сравнения и измерения масс.	1	3
	4. Площадь. Способы сравнения, измерения и некоторые свойства площади	1	3
	5 Емкость (объем). Способы сравнения и измерения емкости условной меркой	1	3
	6 Время. Специфика измерения времени и меры времени	1	3
	7 Графическое моделирование при работе с величинами в детском саду	2	3
	Практические занятия	10	
1. Анализ ТК ОД по обучению детей величине. 2. Анализ ТК ОД по обучению детей линейному измерению 3. Разработка ОД по измерению сыпучих и жидких веществ в старшем дошкольном возрасте 4. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы Контрольная работа №8	2 2 3 2 1		
Тема 2.14. Формирование геометрических представлений	Содержание учебного материала	6	
	1 Особенности обучения дошкольников геометрии	2	2
	2 Ориентировка в пространстве, на плоскости и на линии	2	3
	3 Геометрические тела и геометрические фигуры	2	3
	Практические занятия	10	
	1. Анализ ТК ОН по формированию представлений о геометрических фигурах 2. Разработка ТК ОН по формированию представлений о геометрических фигурах и телах 3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды по формированию геометрических представлений Контрольная работа №9	2 4 3 1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		159	

<p>Разработка конспекта проведения экскурсии, наблюдения по ознакомлению с окружающим миром (возрастная группа – по выбору). Составление рекомендательного списка детской художественной литературы для детей дошкольного возраста (возраст – по выбору) Составление конспектов итоговых бесед в старшем дошкольном возрасте: определение цели и задач, их оценка в соответствии с поставленной целью, определение методов, форм и средств достижения цели Составление конспектов занятий по обучению пересказу литературных произведений. Разработка модели для обучения детей творческому рассказыванию. Проектирование образовательной ситуации с использованием данной модели. Составление тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп. Проектирование образовательной ситуации по развитию словаря детей дошкольного возраста. Составление ориентировочных словариков на разные темы для обогащения словарного запаса дошкольников. Разработка образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи на занятиях. Составление образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи в повседневном общении воспитателя и ребенка.. Составление образовательной ситуации по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп. Составление конспекта занятия по подготовке детей к обучению грамоте. Составление конспекта работы по ознакомлению детей с литературными произведениями. Составление сценария театрализованного представления с целью речевого развития детей. Составление проекта работы с детьми по речевому развитию по любому направлению. Проектирование образовательной ситуации для решения одной из задач развития речи Составление технологической карты проведения наблюдения. Составление рекомендаций анализа наблюдения. Составление презентации «Виды экскурсий в детском саду». Составление сценария наблюдения. Составление схемы сценария проведения экскурсий. Написание отзыва на экскурсию. - Разработка сценария плана проведения опыта - Сообщение «Этапы становления и развития математики» - Письменное выполнение заданий. - Разработка дидактических игр, в том числе и с использованием ИКТ - Изготовления оборудования и дидактического материала к играм - Разработка ОД по количеству и счету для средней группы детского сада. - Разработка ОД по обучению детей арифметическим задачам в подготовительной группе. - Составление картотеки игр, загадок и стихов по знакомству с цифрами и арифметическими задачами - Разработка ОД по обучению детей величине. - Разработка ОД по обучению детей линейному измерению. - Разработка ОД по освоению дошкольниками размера и массы - Составление картотеки игр, загадок и стихов по знакомству с геометрическими фигурами - Составление картотеки дидактических игр с дошкольниками по формированию пространственных представлений. - Разработка индивидуального или группового занятия с дошкольниками в уголке природы по формированию временных представлений - Проектирование предметно-развивающей среды по формированию элементарных математических представлений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка выразительного чтения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Составление картотеки р методов, форм и средств развития монологической речи у детей. Подготовка реферативного сообщения на тему «Детское словотворчество как способ усвоения системы словообразования».</p>		
--	--	--

<p>Изготовление наглядного материала для использования в работе с детьми по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>Подбор наглядного материала для обследования звукопроизношения у детей.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей «Подготовка детей к обучению грамоте в школе»</p> <p>Разработка консультации для воспитателей «Использование художественной литературы в работе с детьми</p> <p>Сравнительный анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в программах по дошкольному воспитанию.</p> <p>Разработка требований к составлению плана работы по формированию математических представлений у детей.</p> <p>Разработка требований к составлению конспекта занятия по математике.</p> <p>Подбор диагностических заданий для определения сформированности у детей математических представлений.</p> <p>Создание картотеки игр по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление конспекта труда в природе для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Изготовление модели календаря наблюдений за сезонными явлениями природы для одной из возрастных групп детского сада.</p> <p>Разработка конспектов наблюдений в уголке природы за комнатными растениями в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Разработка конспектов наблюдений за живыми объектами уголка природы в разных возрастных группах</p> <p>Разработка конспектов наблюдений на участке ДОО за объектами и явлениями природы в разных возрастных группах</p> <p>Составление плана циклических наблюдений по опорной схеме за живыми объектами природы (объект, возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Разработка плана – конспекта природоведческих экскурсий в разных возрастных группах</p> <p>Определение образовательной, развивающей и воспитательной задачи, программного содержания к имеющемуся разработанному ходу наблюдения (экскурсии).</p> <p>Разработка различных типов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с объектами и явлениями природы в разных возрастных группах</p> <p>Разработка конспекта наблюдения с использованием моделей (возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Разработка конспекта элементарного опыта в природе по предложенной схеме (возрастная группа на выбор)</p> <p>Разработка конспекта беседы, способствующей развитию естественнонаучных знаний детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>Производственная практика(по профилю специальности)</p> <p>Разработка конспекта проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с окружающим миром в части цели и задач, содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проведение экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Проведение наблюдения за общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p>Самоанализ проведенных экскурсии и наблюдений.</p> <p>Наблюдение и анализ экскурсий и наблюдений, проводимых сокурсниками.</p> <p>Участие в обсуждении наблюдений и экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>Разработка предложений по коррекции проведенных и просмотренных экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Проведение конспектов наблюдений за объектами уголка природы для конкретной возрастной группы (объект и возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Проведение конспектов наблюдений за объектами и явлениями природы на участке ДОО (объект и возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Проведение конспектов наблюдения за объектами неживой природы с детьми разных возрастных групп (объект и возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Просмотр и анализ организации наблюдения за объектами природы на участке дошкольного образовательного учреждения сокурсницы (возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Просмотр и анализ организации наблюдения за живой природой организованной воспитателем в дошкольном образовательном учреждении. Проанализировать особенности организации наблюдений в разных возрастных группах.</p>		
---	--	--

<p>Просмотр и анализ экскурсии в природу организованной воспитателем дошкольного образовательного учреждения (возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Самоанализ проведенного наблюдения за живыми объектами природы участка дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции просмотренных экскурсий, наблюдений</p> <p>Определение целей и задач развития связной речи при составлении конспекта занятия по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.).</p> <p>Составление конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Наблюдение занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Анализ просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Обсуждение просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Самоанализ проведенных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Оформление дневника производственной практики, конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Наблюдение ОД по ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ просмотренных НОД по развитию элементарных математических представлений. - Разработка ОД по ФЭМП. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений. - Обсуждение просмотренных ОД по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. - Разработка предложений по коррекции просмотренной ОД по развитию элементарных математических представлений. - Самоанализ проведенной ОД по развитию элементарных математических представлений. 		
<p>Производственная практика(по профилю специальности)</p> <p>Разработка конспекта проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с окружающим миром в части цели и задач, содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Проведение экскурсии по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Проведение наблюдения за общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <p>Самоанализ проведенных экскурсии и наблюдений.</p> <p>Наблюдение и анализ экскурсий и наблюдений, проводимых сокурсниками.</p> <p>Участие в обсуждении наблюдений и экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p>	216	

<p>Разработка предложений по коррекции проведенных и просмотренных экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Проведение конспектов наблюдений за объектами уголка природы для конкретной возрастной группы (объект и возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Проведение конспектов наблюдений за объектами и явлениями природы на участке ДООУ (объект и возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Проведение конспектов наблюдения за объектами неживой природы с детьми разных возрастных групп (объект и возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Просмотр и анализ организации наблюдения за объектами природы на участке дошкольного образовательного учреждения сокурсницы (возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Просмотр и анализ организации наблюдения за живой природой организованной воспитателем в дошкольном образовательном учреждении. Проанализировать особенности организации наблюдений в разных возрастных группах.</p> <p>Просмотр и анализ экскурсии в природу организованной воспитателем дошкольного образовательного учреждения (возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Самоанализ проведенного наблюдения за живыми объектами природы участка дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции просмотренных экскурсий, наблюдений</p> <p>Определение целей и задач развития связной речи при составлении конспекта занятия по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.).</p> <p>Составление конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Наблюдение занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Анализ просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Обсуждение просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> <p>Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Самоанализ проведенных занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Оформление дневника производственной практики, конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой).</p> <p>Наблюдение ОД по ФЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ просмотренных НОД по развитию элементарных математических представлений. - Разработка ОД по ФЭМП. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений. - Обсуждение просмотренных ОД по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. - Разработка предложений по коррекции просмотренной ОД по развитию элементарных математических представлений. 		
--	--	--

- Самоанализ проведенной ОД по развитию элементарных математических представлений.			
Раздел3. Этнокультурная деятельность в дошкольных образовательных организациях		347	
МДК.03.05.Теория и методика этнокультурного образования дошкольников		167	

Тема 3.1. Этнокультурное образование в системе российского образования.	Практические занятия		2	
	1.	Понятие «этнокультурное образование»: разнообразие подходов и трактовок. Этнокультурное образование как важный компонент повышения профессиональной компетентности будущих педагогов.		
Тема 3. 2 Этнокультурная компетентность педагога в условиях поликультурного образовательного пространства	Практические занятия		2	
	1.	Понятие «этнокультурная компетентность». Этнокультурный подход в педагогике. Поликультурное образовательное пространство.		
Тема 3.3 Становление этнопедагогики и изучение этнокультурной традиции как самостоятельного научного направления	Практические занятия		2	
	1.	Этнопедагогика как наука. Основные факторы и средства народного воспитания. Этнокультурные традиции народов Приангарья.		
Тема 3.4. Этнокультурные технологии и их применение в практической деятельности педагога.	Практические занятия		2	
	1.	Классификация этнокультурных технологий. Особенности применения в ДОО.		
Тема 3.5. Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Практические занятия		2	
	1.	Этнические особенности культуры бурят (историческая справка о бурятском народе. Ознакомление с особенностями культуры бурятского народа (национальными праздниками, традициями, обычаями).		
	Практические занятия		10	
Тема 3.6 Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в образовательной области «Познавательное развитие»	Практические занятия		2	
	1.	Формирование первичных представлений о малой родине. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО.		
	Практические занятия		10	
Тема 3.7. Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие»	Практические занятия		4	
	1.	Роль родного языка в воспитании детей бурятской семье. Основы бурятского языка.		
	Практические занятия		2	
	1.	Воспитательное значение деятельности певцов-сказителей на всесторонне развитие детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия			

Тема 3.8 Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие»	1.	Использование в образовательном процессе бурятских народных подвижных игр; ознакомление детей с бурятскими пословицами и поговорками о здоровье; чтение художественной литературы о бааторах, героях улигеров и сказаний, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.	10	
	Практические занятия		10	
Тема 3.9 Этнокультурное образование детей дошкольного возраста в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1.	Разработка мастер-класса по использованию бурятских подвижных игр с детьми дошкольного возраста (возрастая группа по выбору слушателя)		6
	Практические занятия		6	
	1.	Ознакомление с орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным творчеством бурят		
	Практические занятия			
1.Лирические песни. Песни «Ехор», танец «Ехор»				
МДК 03.06. Теория и методика организации обучения дошкольников в области художественно-эстетического творчества			180	
Раздел 3.2. Художественное конструирование из бумаги			14	
Тема 3.2.1 Искусство складывания из бумаги	Содержание учебного материала		1	2
	1	Искусство складывания из бумаги. История возникновения оригами. Базовые формы и основные элементы складывания бумаги Оформление открытки в технике оригами и киригами.		
Тема 3.2.1 Искусство складывания из бумаги	1	Содержание учебного материала Искусство складывания из бумаги. История возникновения оригами. Базовые формы и основные элементы складывания бумаги Оформление открытки в технике оригами и киригами.	1	2
	Практические занятия			
	1	Выполнить эскиз открытки, в работе использовать изделия в технике оригами и киригами. ИКТ оборудование	1	
Тема 3.2.2 Объёмные декоративные украшения из бумаги	Содержание учебного материала			2
	1	Объёмные декоративные украшения из бумаги. Украшения и костюмы для спектакля, декоративные элементы и украшения. Конструирование выкроек объёмных игрушек из бумаги	1	
	Практические занятия			
	1.Выполнить объёмную игрушку, на основе образца и развертки			

Тема 3.2.3 Квиллинг как вид искусства кручения бумажных лент.	Содержание учебного материала			
	1.	Техника бумажной филигрании из бумажных лент. Приёмы оформления изделий в технике квиллинг. Декорирование изделий в технике квиллинг	1	2
	Практические занятия			
	1.	Оформить открытку в технике квиллинг	1	
Тема 3.2.4 Азбука бумажной пластики	Содержание учебного материала			2
	1.	Освоение приёмов бумагопластики Декорирование бумажной поверхности Объёмные и плоскостные конструкции в бумагопластики.	1	
	Практические занятия			
	1.	Наклеить на плоскость различные способы и приемы художественной обработки бумаги	1	
Тема 3.2.5 Художественное конструирование из полосок бумаги	Содержание учебного материала			2
	1.	Основные приёмы узоров из бумажной ленты. Художественные элементы из полосок бумаги Рельефные композиции из гофрированной бумаги.	1	
	Практические занятия			
	1	Выполнить фронтальную композицию из простых геометрических элементов	1	
Тема 3.2.6 Моделирование на основе конуса и цилиндра	Содержание учебного материала			2
	1	Закономерности формообразования конуса и цилиндра. Способы преобразования поверхности геометрических тел. Моделирование изделий на основе конуса и цилиндра	1	
	Практические занятия			
	1	На основе эскиза создать бумажную модель животных и птиц с элементами украшения	1	
Тема 3.2.7 Конструирование бумажных цветов	Содержание учебного материала			2
	1.	Особенности конструирования бумажных цветов. Зарисовка цветов и составление выкроек Декоративная стилизация бумажных цветов.	1	
	Практические занятия			
	1.	На основе эскиза и выкроек выполнить декоративное панно «Цветущий сад».		
Раздел 2. Художественная аппликация			18	
Тема 2.1. Введение. Понятие об аппликации	Содержание учебного материала			2
	1.	Цель и задачи обучения. Роль дисциплины в подготовке будущих специалистов. дисциплины. Ознакомление с программой обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к предмету Понятие об аппликации. Особенности техники. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Аппликация из различных материалов: из природных материалов, из бумаги, из ткани, из войлока и др. Демонстрация образцов аппликации, выполненной из различных материалов	1	
	Практические занятия			
	1.	Зарисовки элементов узора в альбом. ИКТ оборудование	1	

Тема 2.2. Предметная аппликация. Приемы выполнения предметной аппликации.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные приемы предметной аппликации: вырезание симметричных и асимметричных изображений; вырезание симметричных и асимметричных форм из бумаги, сложенной «гармошкой»; вырезание «хороводов», состоящих из симметричных и асимметричных форм. Назначение, применение и техника выполнения каждого из приемов. Демонстрация образцов предметной аппликации	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение образцов предметной аппликации	1
Тема 2.3. Многоцветная аппликация.	Содержание учебного материала		2
	1.	Технология выполнения многоцветной аппликации. Способы окраски бумаги: тушью, чернилами, чаем, кофе, отваром луковой шелухи, способом набрызга, под мрамор, с помощью бумажного тампона и др.	
	2.	Требования к аппликации: ввести в работу симметричные и ассиметричные вырезки, бумагу разную по фактуре. Рекомендуемые темы для работ: «Натюрморт», «Букет», «Икебана».	
	Практические занятия		
	1.	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение многоцветной аппликации с применением симметричных и асимметричных вырезок и бумаги разной по цвету и фактуре.	1
Тема 2.4. Приемы выполнения декоративной аппликации	Содержание учебного материала		2
	1	Основные приемы декоративной аппликации: прием раздвижения деталей из однотонной бумаги; прием раздвижения деталей из разноцветной бумаги; прием с подклеиванием канта; прием вырезания из изображения части и подклеивание под нее подкладки. Назначение, применение и техника выполнения каждого из приемов. Демонстрация образцов декоративной аппликации	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение образцов декоративной аппликации	1
Тема 2.6. Выполнение национального орнамента.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о национальных орнаментах в декоративной аппликации. Применяемые мотивы, цветовое сочетание.	
	Практические занятия		
	1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Сохранение традиций в элементах орнамента, характере узора, цветовом решении работы. Выполнение национального орнамента с применением приемов декоративной аппликации	1
Тема 2.5. Сюжетная аппликация. Силуэты.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о силуэтах. Историческая справка. Виды силуэтов. Технология выполнения силуэтов. Рекомендуемые темы для работ: «Театр теней», «Личность в истории», «Любимый сердцу уголок», «Сюжеты любимых сказок, рассказов, былин». Демонстрация	
	Практические занятия		
	1.	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение силуэтов.	1
	Содержание учебного материала		2

Тема 2.7. Сюжетная аппликация. Мозаика.	1.	Понятие о мозаике. Историческая справка. Виды мозаики. Технология выполнения мозаики Рекомендуемые темы для работ: оформление студий Центра детского творчества. Демонстрация образцов	1	
	Практические занятия			
	1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение мозаики	1	
Тема 2.8. Сюжетная аппликация. Коллаж.	Содержание учебного материала			2
	1.	Понятие о коллаже. Историческая справка. Виды коллажа Технология выполнения коллажа. Рекомендуемые темы для работ: коллаж - реклама, коллаж – плакат, сюжетный коллаж.	1	
Тема 3.2.1 Искусство складывания из бумаги	Содержание учебного материала			2
	1.	Искусство складывания из бумаги. История возникновения оригами. Базовые формы и основные элементы складывания бумаги Оформление открытки в технике оригами и киригами.	1	
	Практические занятия			
	1.	Выполнить эскиз открытки, в работе использовать изделия в технике оригами и киригами. ИКТ оборудован	1	
Тема 3.2.2 Объёмные декоративные украшения из бумаги.	Содержание учебного материала			2
	1.	Объёмные декоративные украшения из бумаги. Украшения и костюмы для спектакля, декоративные элементы и украшения Конструирование выкроек объёмных игрушек из бумаги.	1	
	Практические занятия			
1.	Выполнить объёмную игрушку, на основе образца и развертки.	1		
Тема 3.2.3 Квиллинг как вид искусства кручения бумажных лент.	Содержание учебного материала			2
	1.	Техника бумажной филигрании из бумажных лент. Приёмы оформления изделий в технике квиллинг. Декорирование изделий в технике квиллинг.	1	
	Практические занятия			
1	Оформить открытку в технике квиллинг	1		
Тема 3.2.4 Азбука бумажной пластики	Содержание учебного материала			2
	1	Освоение приёмывумагопластики. Декорирование бумажной поверхности. Объёмные и плоскостные конструкции в бумагопластики	1	
	Практические занятия			
1.	Наклеить на плоскость различные способы и приемы художественной обработки бумаги.			
Тема 3.2.5 Художественное конструирование из полосок бумаги.	Содержание учебного материала			2
	1	Основные приёмы узоров из бумажной ленты. Художественные элементы из полосок бумаги Рельефные композиции из гофрированной бумаги.	1	
	Практические занятия			
1	Выполнить фронтальную композицию из простых геометрических элементов	1		
Содержание учебного материала			1	2

Тема 3.2.6 Моделирование на основе конуса и цилиндра	1	Закономерности формообразования конуса и цилиндра. Способы преобразования поверхности геометрических тел. Моделирование изделий на основе конуса и цилиндра.		
	Практические занятия		1	
	1	На основе эскиза создать бумажную модель животных и птиц с элементами украшения		
Тема 3.2.7. Конструирование бумажных цветов	Содержание учебного материала			2
	1	Особенности конструирования бумажных цветов. Зарисовка цветов и составление выкроек. Декоративная стилизация бумажных цветов	1	
	Практические занятия			
	1	На основе эскиза и выкроек выполнить декоративное панно «Цветущий сад».	1	

Тема 3.2.1 Искусство складывания из бумаги	Содержание учебного материала		1	2
	1	Искусство складывания из бумаги. История возникновения оригами. Базовые формы и основные элементы складывания бумаги Оформление открытки в технике оригами и киригами.		
	Практические занятия		1	
Тема 3.2.2 Объёмные декоративные украшения из бумаги.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Объёмные декоративные украшения из бумаги. Украшения и костюмы для спектакля, декоративные элементы и украшения. Конструирование выкроек объёмных игрушек из бумаги.		
	Практические занятия		1	
Тема 3.2.3 Квиллинг как вид искусства кручения бумажных лент.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Техника бумажной филигрании из бумажных лент.		
	2	Приёмы оформления изделий в технике квиллинг.		
	3	Декорирование изделий в технике квиллинг.		
	Практические занятия		1	
Тема 3.2.4 Азбука бумажной пластики	Содержание учебного материала		1	2
	1	Освоение приёмов бумагопластики.		
	2	Декорирование бумажной поверхности.		
	3	Объёмные и плоскостные конструкции в бумагопластике.		
	Практические занятия		1	
Тема 3.2.5 Художественное конструирование из полосок бумаги.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Основные приёмы узоров из бумажной ленты.		
	2	Художественные элементы из полосок бумаги		
	3	Рельефные композиции из гофрированной бумаги.		
	Практические занятия		1	
Тема 3.2.6 Моделирование на основе конуса и цилиндра	Содержание учебного материала		1	2
	1	Закономерности формообразования конуса и цилиндра.		
	2	Способы преобразования поверхности геометрических тел.		
	3	Моделирование изделий на основе конуса и цилиндра.		
	Практические занятия		1	
	1	На основе эскиза создать бумажную модель животных и птиц с элементами украшения.		

Тема 3.2.7 Конструирование бумажных цветов	Содержание учебного материала		1	2
	1	Особенности конструирования бумажных цветов.		
	2	Зарисовка цветов и составление выкроек.		
	3	Декоративная стилизация бумажных цветов.		
	Практические занятия		1	2
1	На основе эскиза и выкроек выполнить декоративное панно «Цветущий сад».			
Раздел 2. Художественная аппликация			18	
Тема 2.1 Введение. Понятие об аппликации.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Цель и задачи обучения. Роль дисциплины в подготовке будущих специалистов. дисциплины. Ознакомление с программой обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к предмету. Понятие об аппликации. Особенности техники. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Аппликация из различных материалов: из природных материалов, из бумаги, из ткани, из войлока и др. Демонстрация образцов аппликации, выполненной из различных материалов.		
	Практические занятия		1	
	1	Зарисовки элементов узора в альбом. ИКТ оборудование.		
Тема 2.2 Предметная аппликация. Приемы выполнения предметной аппликации.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные приемы предметной аппликации: вырезание симметричных и асимметричных изображений; вырезание симметричных и асимметричных форм из бумаги, сложенной «гармошкой»; вырезание «хороводов», состоящих из симметричных и асимметричных форм. Назначение, применение и техника выполнения каждого из приемов. Демонстрация образцов предметной аппликации.		
	2			
	Практические занятия		1	
1	Выполнение образцов предметной аппликации.			
Тема 2.3. Многоцветная аппликация.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Технология выполнения многоцветной аппликации. Способы окраски бумаги: тушью, чернилами, чаем, кофе, отваром луковой шелухи, способом набрызга, под мрамор, с помощью бумажного тампона и др. Рекомендуемые темы для работ: «Натюрморт», «Букет», «Икебана».		
	2	Требования к аппликации: ввести в работу симметричные и ассиметричные вырезки, бумагу разную по фактуре		
	Практические занятия		1	
1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение многоцветной аппликации с применением симметричных и асимметричных вырезок и бумаги разной по цвету и фактуре.			
	Содержание учебного материала		1	2

Тема 2.4. Приемы выполнения декоративной аппликации.	1	Основные приемы декоративной аппликации: прием раздвижения деталей из однотонной бумаги; прием раздвижения деталей из разноцветной бумаги; прием с подклеиванием канта; прием вырезания из изображения части и подклеивание под нее подкладки. Назначение, применение и техника выполнения каждого из приемов. Демонстрация образцов декоративной аппликации.		
	Практические занятия		1	
	1	Выполнение образцов декоративной аппликации.		
Тема 2.6. Выполнение национального орнамента.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о национальных орнаментах в декоративной аппликации. Применяемые мотивы, цветовое сочетание. Технология выполнения национального орнамента.		2
	Практические занятия		1	
	1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Сохранение традиций в элементах орнамента, характере узора, цветовом решении работы. Выполнение национального орнамента с применением приемов декоративной аппликации		
Тема 2.5. Сюжетная аппликация. Силуэты.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о силуэтах. Историческая справка. Виды силуэтов. Технология выполнения силуэтов. Рекомендуемые темы для работ: «Театр теней», «Личность в истории», «Любимый сердцу уголок», «Сюжеты любимых сказок, рассказов, былин». Демонстрация		2
	Практические занятия		1	
	1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение силуэтов.		
Тема 2.7. Сюжетная аппликация. Мозаика.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о мозаике. Историческая справка. Виды мозаики. Технология выполнения мозаики. Рекомендуемые темы для работ: оформление студий Центра детского творчества. Демонстрация образцов		2
	Практические занятия		1	
	1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение мозаики.		
Тема 2.8. Сюжетная аппликация. Коллаж.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о коллаже. Историческая справка. Виды коллажа. Технология выполнения коллажа. Рекомендуемые темы для работ: коллаж - реклама, коллаж – плакат, сюжетный коллаж.		2
	Практические занятия		1	
	1	Разработка эскиза к работе по одной из выбранных тем. Выполнение мозаики.		
Раздел 3. Художественная вышивка	Содержание учебного материала		8	2

Тема 3.1. Основные сведения о вышивке.	1	Исторические сведения о возникновении и развитии вышивки. Отличительные особенности русской вышивки. Виды вышивки. Виды швов в русской вышивке. Знаменитые вышивки различных областей России. Инструменты, приспособления и материалы для вышивки.	1	
	2	Основные правила безопасности труда.		
	3	Композиционное расположение орнамента на изделиях, имеющих различную геометрическую форму.		
	Практические занятия		1	
	1	Разработка узора вышивки. Приемы увеличения или уменьшения рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. ИКТ оборудование.		
Тема 3.2. Простейшие и декоративные швы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Простейшие и декоративные швы. Особенности вышивки.		2
	2	Технология выполнения простейших и декоративных швов.		
	Практические занятия		2	
1	Зарисовка схем простейших и декоративных швов. Выполнение образцов. Освоение рабочих приемов вышивки. Разработка эскиза к работе Вышивка изделия простейшими и декоративными швами. ИКТ оборудование.			
Тема 3.3. Счетные швы.	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности вышивки. Технология выполнения счетных швов.		2
	Практические занятия		1	
	1	Зарисовка схем счетных швов. Выполнение образцов. Освоение рабочих приемов вышивки. Разработка эскиза к работе. Вышивка изделия счетными швами. ИКТ оборудование.		
Раздел 4 Художественное плетение			14	
Тема 4.1. История возникновения и развития макраме.	Содержание учебного материала		1	
	1	Исторические сведения о возникновении и развитии макраме. Значение техники в современной жизни. Ассортимент выполняемых изделий.		3
	Практические занятия		1	
	1	Зарисовка схем крепления нитей на основе. Выполнение образцов.	1	
Тема 4.3. Узлы из одной нити	Содержание учебного материала		1	2
	1	Узлы: «простой», «капудин», «восьмерка». Назначение и применение каждого из узлов. Техника плетения		
	Практические занятия		1	
	1	Зарисовка схем плетения узлов из одной нити. Выполнение образцов.		
	Содержание учебного материала		1	2

Тема 4.4. Узлы из двух нитей.	1	Узелковая и рабочая нити. Узлы из двух нитей: «петельный», «фриволите», «фриволите с пико». Назначение и применение каждого из узлов. Техника плетения.		
		Практические занятия	1	
	1	Зарисовка схем плетения узлов из двух нитей. Выполнение образцов.		
Тема 4.5. Плоские узлы.		Содержание учебного материала	1	
	1	Плоские узлы: «одинарный плоский», «двойной плоский», «фигурный». Назначение и применение каждого из узлов. Техника плетения.		2
		Практические занятия	1	
	1	Зарисовка схем плетения плоских узлов. Выполнение образцов.		
Тема 4.6. Репсовые узлы.		Содержание учебного материала	1	
	1	Репсовые узлы. Бриды: «горизонтальные», «вертикальные», «диагональные», «наклонные». 3. Назначение и применение узлов и узоров. Техника плетения.		2
		Практические занятия	1	
	1	зарисовка схем плетения репсовых узлов и узоров из брид. Выполнение образцов.		
Тема 4.7. Коронные узлы.		Содержание учебного материала	1	
	1	Коронные узлы: «китайский» и его варианты. Назначение и применение узла. Техника плетения.		2
		Практические занятия	1	
	1	Зарисовка схем плетения китайского узла. Выполнение образцов.		
Тема 4.8. Орнаментальные узлы.		Содержание учебного материала	1	
	1	Орнаментальные узлы: «жозефина», «древо жизни», «счастья». Назначение и применение каждого из узлов. Техника плетения.		2
		Практические занятия	1	
	1	Зарисовка схем плетения орнаментальных узлов. Выполнение образцов. ИКТ оборудование.		
Раздел 5. Технология исполнения народных бурятских изделий			42	
	Содержание учебного материала		2	2

Тема5.1. Художественная обработка металла	1	Художественная обработки металла у бурят, мифопоэтические представления бурят о происхождении кузнечного ремесла. Традиционные изделия из металла. Символика орнамента, синкретизм, ансамбль. Освоение содержания, системы образов, принципа отражения действительности на примере вещей-типов в народном искусстве: свадебный наряд невесты, колчан, конская сбруя, ювелирное искусство. Освоение главных орнаментальных мотивов: геометрические мотивы, преимущественно круги – древнебурятские символы солнца, луны, звезд.	1	
	Практические задания		1	
	1	Упражнения в рисовании бурятских узоров.		
	2	Эскиз-импровизация по мотивам бурятских узоров.		
Тема5.2. Художественная роспись по дереву	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее представление о художественной росписи по дереву. Освоение содержания, системы образов, принципа отражения действительности на примере вещей-типов в народном искусстве: роспись по деревянной домашней посуде, мебели. Связь росписи с формой украшаемого предмета. Особенности цветового строя.		2
	Практические задания		6	
	1	Упражнения по заполнению формата элементами геометрического орнамента.	2	
	2	Упражнения в рисовании бурятских узоров.	2	
	3	Разработка серии эскизов-импровизаций по мотивам бурятских узоров.	2	
Тема 5.3.Юрта как модель мира	Содержание учебного материала		2	3
	1	Общее представление о значении памятников народной архитектуры в общем национальном культурном наследии. Архитектурные ансамбли под открытым небом. Совершенные конструктивные и композиционные приемы строительства жилых зданий, повторяющиеся из поколения в поколения с незначительными изменениями. Юрта как модель мира. Охранительно-магическая символика.	2 2	
	Практические задания			
	1	Разработка серии эскизов-импровизаций по мотивам бурятской деревянной	2	
	2	Разработка серии эскизов-импровизаций по мотивам бурятской войлочной юрты.		
Тема 5.4. Художественные изделия из мягких материалов	Содержание учебного материала		6	
	1	Знакомство с созданием предметов быта – предметами народного искусства, которые женщины обычно сами выполняли для нужд своей семьи: вышивание, шитье, ковроделие и др. Освоение содержания, системы образов, принципа отражения действительности. Особенности вышивки у восточных и западных бурят. Украшение женской одежды, символика узоров.		2

	2	Типы ковров: таар – ковер из шерсти, войлочные коврики – хубсар, меховые мозаичные. Использование лоскутной техники в изготовлении одежды и изделий для украшения жилища. Варианты лоскутного шитья: лоскутная мозаика, фестонная техника, аппликация . Правила выбора и сочетания тканей по фактуре, цвету и рисунку. Виды композиций. Композиция из геометрических элементов: полос, квадратов и т.д. Композиция в квадрате, круге, полосе. Инструменты, материалы, оборудование. Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования.	2	
			2	
	3	Изготовление кукол – один из самых древнейших видов декоративно-прикладного творчества. История развития куклы. Особенности куклы, ритуальное значение кукол. Кукла – оберег. Материалы, используемые для изготовления кукол: соломка, нитки, ткани, глина и т.д. Организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования. Последовательность изготовления кукол из тканей, необходимые материалы и инструменты для работы.	2	
	Практические задания		12	
	1	Серия упражнений на повтор бурятских узоров (в технике тамбурный шов).	2	
	2	Рисование узоров в технике счетного рисунка (рисование по клеточкам)	2	
	3	Создание творческой композиции для вышивки с выбором любой техники вышивки, сочетанием различных приемов.	2	
4	Лоскутный ковер. Подготовка материалов, приёмы и последовательность работы с лоскутом. Шаблоны для раскроя элементов композиции. Правила раскроя геометрических форм. Ручные и машинные швы, используемые в технике лоскутного шитья. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Сборка мозаичных блоков «Шахматка», «Ёлочка», «Колодец». Отделка изделий. Требования к качеству работы.	2		
5	Бурятская кукла. Изготовление куклы. Технология изготовления головы куклы. Декорирование головы. Бурятский национальный костюм: детали костюма, покрой, отделка. Отделка изделия. Требования к качеству работы.	2		
Тема 5.5.Творческий проект	Содержание учебного материала		2	2
	1	Структура, последовательность выполнения творческого проекта. Требования к выполнению и оформлению творческих проектов		
	Практические задания		2	
	1	Изготовление изделия по теме «Сувенир»ИКТ оборудование.		
Раздел 6 Основы художественного изображения			40	
	Содержание учебного материала		6	

Тема 6.1. Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции графических и живописных работ	1	Основы изучения света, тона, светотональных отношений. Логика светотени. Фронтальное, боковое, контражурное освещения. Четыре аспекта светотени. Светотень на геометрических предметах.	2	2
	2	Основы изучения цвета в композиции. Цвет в живописи. Понятия «цветовой тон», «светлота», «насыщенность».	2	
	3	Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные цвета. Теплые и холодные цвета. Колорит.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Изображение форм теней; Перекрестное штрихование более светлой тени; Затенение сплошным тоном; Изображение светотени в рисунке	2	
	2	Составление спектрального круга из 12 цветов. Выполнение цветовых растяжек с переходом от теплых до холодных оттенков. Растяжка одной краски – от темного к светлому, от насыщенного до малонасыщенного цвета. Копирование репродукции с изменением колорита.	2	
		2		
Тема 6.2. Технология и приемы работы различными художественными, графическими и живописными материалами	Содержание учебного материала		6	2
	1	Применение графических материалов и техник как средств художественно-образной выразительности. Роль и значение рисунка в процессе обучения. Знакомство с материалами и рабочими инструментами, их свойствами и правильным использованием. Знакомство с приемами работы карандашом.	2	
			2	
	2	Живописные материалы. Виды и жанры живописи. Цвет в живописи. Знакомство с живописными материалами. Акварельные, гуашевые краски и их свойства.	2	
	3	Живописные техники Знакомство с техникой акварельной живописи и методы работы.		
	Практические занятия		4	
	1	Упражнения на проведение различных линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных, дугообразных) и деление отрезков прямой на равные части. Упражнение на проведение прямых линий и деление отрезка на равные части (т.н. шахматная доска в два тона). Рисование простого геометрического орнамента в три тона. Рисунок орнамента без отрыва карандаша от плоскости. Рисование различных состояний природы.	2	
	2	Выполнение упражнения на отработку приемов работы акварелью (заливка, мазок, лессировка). Освоение метода смешения красок; получить из основных цветов составные. Копирование репродукций. Отработка основных приемов – заливка, лессировка, мазок. Закрепление понятий «основной цвет», «составной цвет»; оттенки единого цвета. Копирование лоскутка ткани (ткань в два-три цвета, имеющая несложный орнамент). Развитие понятий «цветовой тон», «насыщенность», «светлота».	2	

Тема 6.3. Композиция	Содержание учебного материала		6	
	1	Композиция Связь курса композиции с курсами рисунка и живописи. Понятие композиции в изобразительном искусстве. Необходимость систематических наблюдений и зарисовок, фиксирующих характерные стороны окружающей жизни. Организация занятий по композиции.	2	
	2	Образность в композиции. Общие художественные средства	2	
	3	Этапы работы над композицией: эскизная проработка, подбор натурального материала, выполнение композиции. Место домашних заданий в системе работы по курсу.	2	2
	Практические занятия		4	
	1	Композиция на тему «Волшебница зима». Создание поэтической картины зимнего пейзажа с его характерными чертами (белизна, пушистость снега, сугробы, узоры веток и т.д.). Материал: карандаш, перо. ИКТ оборудование.		
2	Композиция на тему «В нашем колледже». Зарисовки и этюды с натуры. Компонировка характерного этюда из жизни колледжа. Умение выделить наиболее существенное, охарактеризовать место действия, типаж, поведение действующих лиц. Объединение отдельных частей изображения крупными мазками света и тени. Материал: монохром. ИКТ оборудование.			
Тема 6.4. Декоративная тематическая композиция	Содержание учебного материала		6	
	1	Декоративная тематическая композиция. Типизация на примерах литературных и живописных образов Приемы и средства композиции. Приемы типизации литературных и живописных образов. острота характеристики, декоративность цвета.	2	2
	2	Приемы и средства композиции. Приемы типизации литературных и живописных образов. острота характеристики, декоративность цвета.	2	
	3	Содержание и форма в искусстве Композиционные средства: форма и содержание и их зависимость. Идейно-художественное содержание в искусстве.	2	
	Практические занятия		4	

	1	Гиперболизация сказочных образов Выполнение в цвете композиций: «Баба Яга», «Кашей Бессмертный», «Иван-царевич» и т.п. Сосредоточение внимания на выразительности и остроте характеристик, декоративности цвета. Компонировка фигуры крупным планом при скупом предметном окружении. Материал: акварель. Наблюдение и зарисовки места действия, действующих лиц и отдельных предметов. Передача типичности действия, обстановки, особенностей персонажей. Композиция, связанная с передачей динамического движения персонажей (монохром, акварель). Выбор эпизодов на темы из окружающей жизни, удобных для систематических наблюдений и зарисовок с натуры. Достижение образности в изображении бытовой сцены. Поиски точных, интересных движений, выразительности группировок; использование разнообразных технических приемов (наложение краски по сырому, наслоение, однослойное письмо и т.д.). В одноцветном исполнении решение задачи тоновой композиции (четкая обрисовка форм, продуманное размещение светлых и темных масс).	2	
	2	Наброски эпизодов на темы из окружающей жизни. Примерные темы: «С букетом цветов», «Едят арбузы», «Продают фрукты (овощи)» и т.п. Компонировка одной-двух фигур с натюрмортом. Обоснование действия, мотивировка поведения действующих лиц и связь их с натюрмортом. Достижение декоративной выразительности цвета. Материал: акварель. Компонировка расположения против света фигур людей в движении. Установление композиционной связи в действиях персонажей (колют дрова, сажают дерево, убирают класс, моют окно и т.д.). Организация изобразительной плоскости силуэтными массами фигур (одна из фигур ближе, другая дальше). Материал по усмотрению преподавателя.		
Раздел 7 Декоративно-прикладное искусство			32	
Тема 7.1. Введение. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Введение. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Народное искусство. Народное и декоративно-прикладное искусство – часть художественной культуры. Декоративное искусство – это один из видов пластических искусств. Виды декоративного искусства. Выразительные средства. Декоративность – главное средство выражения красоты. Художественный образ, их универсальность. Символ. Знак, Чувство материала.		
Тема 7.2. Художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные принципы организации декоративной композиции Организация декоративной композиции. Равновесие. Соотношение формы. Виды равновесия. Членение плоскости на части. Ритмическая организация мотивов. Доминанта – композиционный центр. Явление оверлеппинга и его роль в декоративной композиции. Способы организации пространства. Приемы, усиливающие впечатления декоративности композиции: 1) оверлеппинг; 2) членение плоскости на части; 3) насыщение орнаментом; 4) дробление изображения; 5) введение постоянного модуля и фиксация его цветом.	2	2

	2	Цвет в декоративной композиции Цвет – выразительное свойство декоративной композиции. Основные свойства цвета; теории гармонических цветовых сочетаний.	1	
	3	Стилизация в декоративной композиции Стилизация – декоративное обобщение изображаемых объектов с помощью ряда условных приемов изменения формы, объемных и цветовых отношений. Понятие стилизации и стиля. Стилизация в орнаменте. Декоративная организация в натюрморте. Стилизация природных форм. Стилизация в композиции на тему природных форм, в декоративном пейзаже.	1	2
	Практические занятия		4	
	1	1.Уравновесить фигуры правильной геометрической формы. 2.Создать динамическую композицию с достаточно большим количеством элементов. 3.Выполнить задание на организацию доминанты – композиционного центра.	1	
	2	1.Выполнить пятирусный цветовой круг из 16 сегментов со всеми тональными и цветовыми градациями (спектр насыщенности цветов, спектры разбелов и затемненных цветов). 2.Выполнить композиции из геометрических элементов или форм, приближенных к ним, по всем видам цветовых гармоний: 1) однотоновая гармония; 2) гармония родственных цветов; 3) гармония родственно-контрастных цветов; 4) гармония контрастно-дополнительных цветов. 3. Выполнить несложный натюрморт из 4-5 предметов на нейтральном фоне, проиллюстрировав три периода изменчивости цвета, происходящих при взаимодействии главного действующего цвета в зависимости от него среды, отобразить действие сцепляющего цвета.	2	
	3	1.Выполнить стилизованное изображение двух контрастных по своим природным качествам растений (например нежный вьюн и колючий татарник). 2.Выполнить композицию стилизованного пейзажа, в котором изображаемые объекты будут предельно упрощены.	1	
Тема7. 3. Орнамент. Построение и виды	Содержание учебного материала		2	
	1	Орнамент. Построение и виды. Виды орнаментов, принципы построения орнаментальных композиций. Орнамент – широкая область художественной культуры народов разных стран.		2
	Практические занятия		2	
	1	Практические задания. Вырезать ножницами симметричный листок, цветок путем складывания листа цветной бумаги пополам. Выполнить декоративные вырезанки из бумаги (творчество мастеров Украины, Польши). Выполнить рисунок ветки с цветами или плодами («Сливы», «Яблоки», «Помидоры» и т.п.) с использованием мотива «Древо жизни».		
Тема7. 4. Изображение разных видов орнаментов	Содержание учебного материала		2	
	1	Изображение разных видов орнаментов Орнаментированное изображение отдельного предмета. Орнамент в вышивке. Орнамент замкнутого характера: на прямоугольной форме, на круге. Построение орнаментальной композиции: народный праздничный костюм.		2
	Практические занятия		2	

	1	Составить орнамент, изображающий зверей (на бумаге в клеточку). Составить орнамент в прямоугольной форме, на круге. Выполнить рисунки набора основных частей праздничного костюма, основной схемы костюма. Выполнить праздничные дополнения к костюму.		
Тема 7.5. Стили орнамента	Содержание учебного материала		6	
	1	Источники рождения орнамента, значение орнаментальных мотивов в древности		
	2	Древнеегипетский орнамент Древний Египет – родина растительного орнамента. Обожествление природных мотивов. Основные древнеегипетские мотивы растительного орнамента: лотос, папирус, пальметка. Основные мотивы древнеегипетского зооморфного орнамента: сфинкс, змея, жук-скарабей, корова, ибис, шакал. Символика основных мотивов, их связи с религиозными представлениями египтян на протяжении тысячелетий. Колорит в древнеегипетском искусстве. Яркие и чистые цвета: белый, черный, красный, синий, желтый. Принципы орнаментальной композиции: фризообразность, раппортность, включение архитектурных мотивов. Разработка всех схем бордюров. Применение орнаментальных композиций в архитектуре, живописи и декоративно-прикладном искусстве: знаменитая гробница Тутанхамона.	1 1	2
	3	Древнегреческий орнамент Древняя Греция – наследница орнаментальной культуры Древнего Египта. Значение религиозно-мифологических представлений греков для нового прочтения орнаментальных символов древнеегипетских мотивов. Идеал красоты периода классики древнегреческого искусства (5 и первые три четверти 4в. до н.э.). Ордер в греческой архитектуре. Красота и порядок.	1	2
	4	Готический орнамент Эпоха готики – время рождения третьего орнаментального стиля, внесшего большой вклад в формообразование стилей. Готика – средневековое искусство, господствующее в Северной Европе, в странах Западной и Центральной, отчасти Восточной Европы между 12в. и 15 – 16вв. Связь развития готического искусства с феодально-церковной идеологией, с усилением городов и торгово-ремесленных кругов, с развитием светских черт в городской и рыцарской культуре. Математическая (инженерная) основа готического орнамента и духовное содержание орнаментальных мотивов. Основные элементы орнамента: стрельчатая арка, квдрифоли, трилистник, элементы архитектурных деталей.	1	2
	5	Орнамент в искусстве эпохи Возрождения Главные орнаментальные мотивы: возрождение орнаментальных мотивов (меандр, пальметка и др.), вариации готических мотивов. Стилизация, свободная импровизация всех древнегреческих мотивов; новые мотивы: раковины, чешуйчатый орнамент, морские обитатели (связь с открытием новых земель). Принцип орнаментальной композиции: «система канделябра» как композиционный прием орнамента эпохи Ренессанса, отличный от фризовой композиции; Гротеск – орнамент сложной композиции с включением фантастических элементов, смесь различных видов орнамента, сложный и живой.	1	2

	6	<p>Орнамент стиля барокко, рококо</p> <p>Главный элемент орнамента: рокайль – мотив орнамента в виде стилизованной раковины; обилие растительных мотивов.</p> <p>Колорит орнаментальных мотивов барокко отличается насыщенными цветами: темно-зеленый, темно-синий, много золота.</p> <p>Принципы орнаментальной композиции связаны со стремлением выйти из жестокого порядка в иллюзорность, бесконечность: все движется, нет прямых линий.</p>	1	2
	Практические занятия		4	
	1	<p>Изобразить главные элементы растительного древнеегипетского орнамента</p> <p>Составить композицию из элементов лотоса, пальметки на основе семи видов бордюров</p> <p>Изобразить главные элементы древнегреческого орнамента.</p> <p>Исполнить мотив древнегреческого геометрического и растительного орнамента с учетом архитектоники различных керамических сосудов.</p>	1	
	2	<p>Изобразить математически точные элементы готического орнамента с помощью лекала, циркуля (линии касательные, сопряжение линий).</p> <p>Украсить рыцарский щит.</p>	1	
	3	Нарисовать орнаментальную композицию с гротескной орнаментикой и «системой канделябра».		
	4	<p>Нарисовать черной тушью элементы S и C, характерные для рокайля.</p> <p>Выполнить серию упражнений-вариаций по мотивам растительного орнамента «усольской» эмали.</p> <p>Определить отличительных признаков стиля барокко</p>	1 1	
Тема 7.6. Центры традиционных промыслов России.	Содержание программного материала		6	2
	1	<p>Центры традиционных промыслов России.</p> <p>1. Характеристика основных промыслов России.</p> <p>2. Географическое расположение, традиции промыслов.</p> <p>3. Отражение новых технологий в современных произведениях ДПИ.</p>	2	
	2	<p>Художественная керамика. Народная глиняная игрушка.</p> <p>Дымковская, филимоновская, каргопольская. Гжельская керамика.</p>	2	
	3	Роспись по дереву. Нижегородские росписи. Художественная роспись Русского Севера.		
	4	Художественные лаки. Лаковая миниатюра. Роспись по металлу.	2	
	Практические задания		4	
	1	Зарисовки элементов узора в альбом. ИКТ оборудование.	1	
	2	Выполнить эскиз дымковской игрушки: барыни, водоноски, кормилицы. выполнить приёмы рисования кистью элементы узора филимоновской игрушки. ИКТ оборудование.	1	
	3	Выполнить приёмы рисования кистью элементов узора а цвете полхово-майданской игрушки, городецкой росписи. ИКТ оборудование.	1	
	4	Копирование характерных декоративных элементов хохломской росписи. ИКТ оборудование.	1	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы) 2.Основные направления этнокультурного воспитания 3.Народное воспитание в наследии классиков педагогики 4.Составление структурно-логической схемы по теме «Классификация этнокультурных технологий» 5.Изготовление лэпбуков на тему: «Представители бурятского народа, внесшими вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта»,«Земляки-герои» 6.Создание виртуальной экскурсии на тему «Природа нашего края» 7.Разработка серии занятий по развитию речи с этнокультурным содержанием (не менее 5 занятий, возрастная группа на выбор слушателя) 8.Создание картотеки народных подвижных игр, сборника бурятских пословиц и поговорок о здоровье. Подготовка рефератов об опыте применения народных способов сохранения здоровья в практике воспитателей ДОО. 9.Составление альбома «Костюм народов Прибайкалья» (на выбор слушателя). <p>Подбор репертуара</p> <p>Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка »;</p> <p>Подбор эскизов оформления зала к любому празднику в ДООУ.</p> <p>Упражнения по постановке кисти руки (капельки с нажимом, капельки вытянутые, капельки с наклоном, кустики, завитки,</p> <p>Выбор вида росписи, над которым будет проходить дальнейшая работа (Хохлома, Гжель, Северная Двина). Просмотр основных элементов выбранной росписи и их зарисовка.</p> <p>Составление композиции в круге, квадрате, полосе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гжель (растительный орнамент); - Северная Двина (растительный орнамент); - Хохлома (растительный орнамент) <p>Составление композиции в круге, квадрате, полосе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гжель (сочетание растительного орнамента с животными и людьми); - Северная Двина (сочетание геометрического и зооморфного орнаментов с животными и людьми); - Хохлома (прорисовка орнамента "под фон"). <p>Разработка орнамента для выбранного изделия и выполнение его на бумаге.</p> <p>Обработка поверхности выбранного изделия из дерева, нанесение рисунка и выполнение росписи.</p> <p>Подбор загадок, пословиц и поговорок об осени.</p> <p>Подборка стихов к празднику «День Матери».</p> <p>Подбор иллюстраций или презентации видеоматериалов к празднику «День Матери».</p> <p>Подбор эскизов Новогодних костюмов.</p> <p>Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме настольного театра игрушек.</p> <p>Оформить материалы (тексты новогодних песен и стихов) в уголке группы.</p> <p>Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме вечера смеха и забав.</p> <p>Подбор литературного материала для составления сценария утренника «Осенины» в форме «Затейничество» или фольклорный праздник.</p>	<p>120</p>	
---	-------------------	--

<p>Примерная тематика курсовых работ Образовательный проект по ознакомлению детей с родным краем (средняя группа) Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природными достопримечательностями Иркутской области Повышение познавательной активности дошкольников посредством организации проектной деятельности в ДОУ Детская вопросительность как показатель познавательной активности ребенка среднего дошкольного возраста Дидактическая игра, как средство развития познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста Дидактическая игра, как условие формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста Литературные утреники и викторины в практике работы воспитателей</p>				
<p>Производственная практика Составление и анализ плана занятия, в зависимости от типа занятия. Наблюдение и анализ занятий графики, живописи, композиции, лепки, ДПИ, дизайна, восприятия их эффективность. Наблюдение и анализ приемов, методов используемых воспитателем на занятиях изобразительной деятельности. Наблюдать и анализировать рациональность и эффективность использования ТСО, ИКТ на занятиях. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных занятий. Проведение занятий, самоанализ и его обсуждение воспитателем, руководителем практики, студентами. Проведение занятий по изобразительному искусству Написание конспектов по бурятскому языку. Проведение занятий по бурятскому языку. Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям. Изготовление элементов к костюмам детей. Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста. Проведение развлечения для детей с привлечением родителей. Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей. Самоанализ и анализ деятельности воспитателей на праздниках</p>		36		
Раздел 4 Театральная деятельность в ДОУ				
МДК.03.07 Методика организации театральной деятельности		183		
Тема 4.1. Театральное искусство	Содержание учебного материала	12	3	
	1	Введение в теорию и историю театрального искусства. Виды и жанры театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и др.). Основные средства выразительности в театральной деятельности. Роль декораций, костюмы, грима в раскрытии образа персонажей, визуально-оптическое оформление спектакля.		4
	2	Национальные народные театры. Древнегреческий и древнеримский театр. Китайский театр теней. Театр Возрождения. Испанская комедия «дель арте». Фольклорный театр. Народная театральная зрелищная культура. Ярмарочные увеселения. Кукольный театр Петрушки.		4
	3	Театральная профессия. Режиссер, гример, костюмер, суфлер, актер оператор, рабочий сцены. Театральный костюм, реквизит, декорации. Устройство современного театра: партер, кулисы, занавес, сцена. Специфические особенности театрального искусства: коллективность, синтетичность, взаимодействие со зрителем, сиюминутность, неповторимость.		4

Тема 4.2 Сущность, цель, задачи и своеобразие театрального искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Театр как средство эмоционально-эстетического воспитания детей в дошкольно-образовательной организации. Формирование опыта социальных навыков посредством театрализованной деятельности. Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.		2
	2	Задачи театрализованной деятельности. Создание условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрение, побуждение к импровизации, и т.д.). Приобщение детей к театральной культуре. Создание условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. Создание условия для самореализации каждого ребенка в благоприятном для него микроклимате.		
Тема 4.3 Классификация театрализованной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1	Зрелищные представления в ДОУ. Понятия о зрелищных представлениях для детей. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях.		3
	2	Режиссерские игры. Кукольный театр. Настольный театр. Пальчиковый театр. Стендовый театр (стенд-книжка; фланелеграф, теневой театр). Верховые куклы. Театр срединной (живой) куклы. Низовые куклы: марионетка и др. Ростовые куклы. Игры-драматизации. Инсценирование.		
Тема 4.4 Методика обучения театрализации в разных возрастных группах	Содержание учебного материала			
	1	Задачи, методы и приемы обучения театрализации в разных возрастных группах. Перечень художественных произведений для театрализации. Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя. Игра-импровизация под музыку. Бессловесная игра-импровизация по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель. Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель. Ролевой диалог героев сказок. Игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам и авторским текстам.	2	2
	2	Развитие речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности. Формирование диалогической, эмоционально-насыщенной речи в театрализованной игре. Театрализованные игры, способствующие усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Основные направления деятельности педагога: переход ребенка от наблюдения театрализованной постановки к самостоятельной игровой деятельности; от индивидуальной игры и «игры рядом» к игре в группе из 3-5 сверстников; от имитации действий к освоению роли.	2	
	Практические занятия			
	1	Разработка мимических этюдов с жестами.	4	
	2	Тренинги. Упражнения. Этюды. Виды, достоинства и недостатки этюдов. Алгоритм подготовки и проведения этюдов по художественным произведениям. Проведение студентами работы по подготовке этюдов.	6	
Содержание учебного материала			2	

Тема 4.5 Виды и формы театральной работы воспитателя. Планирование театрализованной деятельности	1 Основные формы театральной работы воспитателя. Специально организованная работа педагога с детьми на занятиях. Типы занятий. Требования к занятиям. Оборудование. Структура занятий. Нерегламентированная деятельность по желанию детей. Местонерегламентированной деятельности в режиме дня. Свободный доступ к театральному оборудованию. Наличие в группе театрального уголка. Виды театральной работы воспитателя. Театрализованные концерты. Композиции. Инсценировки. Театрализованные представления. Роль воспитателя. Творческие проявления дошкольников	22		
	Практические занятия			
	1	Организация театрализованных игр – занятий во II младшей группе.	2	
	2	Планирование театральных занятий во 2 младшей группе	2	
	3	Организация воспитателем театрализованной деятельности в средней группе	2	
	4	Организация театральной деятельности в старшей группе	2	
	5	Организация воспитателем театрализованной деятельности в подготовительной группе	2	
	Контрольная работа «Организация театрализованной деятельности в ДОО».	2		
Тема 4.6 Методика организации и проведения театрализованных игр дошкольников	Содержание учебного материала		1	2
	1	Требования к организации и проведению театрализованной деятельности. Разнообразие тематики содержания театрализованных игр. Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми на этапах организации театральной деятельности. Принципы организации театрализованной игры.		
	Практические занятия		3	
	1	Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним. Разыгрывание сказок и инсценировок. Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной). Приобщение детей к театральной культуре: знакомство с назначением театра.		
	2	Работа над сценарием. Приемы составления сценария по произведению художественной литературы. Сценарный план. Действующие лица. Перевод косвенной речи в прямую речь. Дополнительные средства выразительности. Роль ведущего в спектакле.	3	
	3	Процесс работы над ролью. Составление словесного портрета героя. Работа над сценической выразительностью. Определение целесообразных действий: движений, жестов персонажа, места на сценической площадке, мимики, жестов. Подготовка театрального костюма для создания образа.	4	
	4	Особенности организации и методика работы с фланелеграфом и плоскостным театром. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе. Проказ плоскостного театра детям раннего и дошкольного возраста. Управление фигурками настольного театра.	4	
	5	Особенности организации и методика работы с теневым театром и театром объемной игрушки. Инсценировка художественных произведений. Особенности теневого театра. Способы управления силуэтами.	4	
	6	Особенности организации и методика работы с пальчиковым театром и театром марионеток. Подготовка показа пальчикового театра. Принцип управления марионеткой.	4	
	7	Особенности организации и методика работы с кукольным театром. Управление куклами кукольного театра петрушки. Подготовка пьесы для кукольного театра. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы. Режиссерский замысел спектакля.	4	

	8	Составление сценария театрального спектакля по литературному произведению.	4	
	9	Моделирование спектакля с плоскостными фигурами	4	
	10	Моделирование спектакля с объемными игрушками, в том числе на интерактивной песочнице	4	
	11	Моделирование спектакля с теневыми силуэтами	4	
	12	Моделирование спектакля с пальчиковыми фигурками	4	
	13	Моделирование спектакля с куклами кукольного театра	4	
Тема 4.7 Культура и техника речи.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Интонация и ее компоненты.		
	Практические занятия			
	1	Упражнения на развитие техники речи. Артикуляционная гимнастика. Скороговорки		
	2	Упражнения на соблюдение орфоэпических норм. Правила литературного произношения.		
	3	Упражнения в постановке логических ударений.		
	4	Упражнения на постановку пауз.		
Тема 4.8. Ритмопластика.	Содержание учебного материала			
	1	Развитие двигательных способностей.	1	
	2	Подбор художественных произведений для театральных занятий.		
	Практические занятия			
	1	Игры на развитие двигательных способностей. Выражение своих чувств и эмоций через пластику своего тела.	2	
	2	Музыкально – пластические импровизации. Возникновение пластических образов под влиянием музыки	2	
	3	Жесты как важное средство выразительности. Неязыковые средства выразительности.	1	

	175	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Подготовка реферативных сообщений различных театрах в России</p> <p>Составление кроссвордов по истории театра</p> <p>Создание компьютерной мультимедийной презентации по теме «Национальные народные театры» (на выбор)</p> <p>Подготовка сообщения о детских театрах.</p> <p>Составление план-конспекта творческой игры-драматизации для детей.</p> <p>Анализ образцов планирования организации и проведения театрализованных игр.</p> <p>Составление плана руководства театрализованными играми детей.</p> <p>Проектирование модели уголка театрализованных игр в ДОО группе.</p> <p>Написание реферата «Театрализованные игры как средство социализации личности дошкольника»</p> <p>Составить таблицу «Средства выразительности в театрализованной деятельности»</p> <p>Составить картотеку театрализованных игр для детей дошкольного возраста</p> <p>Изготовление настольных игр на театральные темы</p> <p>Подбор художественных произведений для театральных занятий.</p>	55	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Подбор художественных произведений для театрализованной деятельности, составление сценариев.</p> <p>Разработка перспективных планов работы над спектаклем.</p> <p>Практическая работа с детьми над текстом, ролью, организация репетиций.</p> <p>Изготовление оборудования, подбор музыкального оформления спектакля.</p> <p>Организация и проведение спектаклей, театрализованной деятельности.</p> <p>Подготовка и проведение вечеров развлечений.</p>	18	
Всего часов	1777	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю –экзамен

МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» - экзамен

МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» – экзамен

МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»-
дифференцированный зачёт

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»- экзамен

МДК.03.05.Теория и методика этнокультурного образования дошкольников -
дифференцированный зачёт

МДК 03.06 «Теория и методика организации художественно-творческой деятельности в
национальной дошкольной образовательной организации» дифференцированный зачёт

МДК.03.07 Методика организации театральной деятельности » дифференцированный зачёт

Производственная практика (по профилю специальности) дифференцированный зачёт

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарных курсов: проектная технология, ИКТ- технология, игровые технологии ,личностно-ориентированные, КСО (коллективные способы обучения),

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; зала библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
 - Технические средства обучения:
 - ноутбуки с выходом в Интернет (13 шт.)
 - Интерактивная SMART панель
 - Мультимедийный проектор;
 - Компьютер для преподавателя;
 - Мастерская компетенции «Дошкольное воспитание»:
 - Флипчарт
 - Интерактивная панель SMARTNOTEBOOK
 - Интерактивная песочница
 - Ноутбуки для студентов (комплект)
 - Принтер лазерный ч/б
 - Принтер струйный цветной
 - Музыкальная система
 - Видеокамера со штативом

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Учеб.пособие.Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста.Академия, 2017
2. Буряадхэлэн. Министерство образования и науки Республики Бурятия Эл.учебник, 2012
3. Гончарова О.В.Учебник Теория и методика музыкального воспитания Академия ЭБС, 2017
4. Козлова С.А .Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. Учебник. Дошкольная педагогика. Академия.ЭБС. 2019
5. Микляева Н.В. Учебник и практикум . Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. ЮрайтЭБС, 2018

6. Стародубова Н.А Учеб.пособие. Теория и методика развития речи дошкольников Академия, 2013
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Уч.пособие. Академия, 2016. ЭБС
8. Нанзатова Э.П.Пособие Методика обучения бурятскому языку как второму государственному. Улан-Удэ, 2015
9. Намжилон Л. Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку Улан-Удэ, 2010
10. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Уч.пособие Академия, 2013
11. Погодина С.В. Учебник. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, 2017
12. Погодина С.В. Уч.пособие. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Академия ЭБС,2017
13. Урбанова В.П.Уч.пособие по выполнению практических работ.Технология исполнения народных бурятских изделий. Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова ,2018
14. Урбанова В.П. Методика декоративно-прикладного искусства Уч.мет.пособие. Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова, 2020
15. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников. Учебник Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Буряадхэлэн. Эл.учебник Министерство образования и науки Республики Бурятия 2012 .
2. Бесчастнов Н.П. Учеб.пособие . Художественный язык орнамента ВЛАДОС,2010
3. Быстрицкая А Бумажная филигрань АЙРИС-ПРЕС , 2013
4. Зайцева А.А. Модульное оригами М.ЭКСМО, 2014
5. Зайцева А. Вышивка ленточками ЭКСМО.М 2014
6. Иванова О. Уч.мет.пос. Новый музыкальный букварь для самых маленьких ФЕНИКС, 2011.
7. Козакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. Сфера, 2005
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика Учебник. Академия, 2011
9. Михайлова З.А. Учеб.пособие. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста ,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
10. Коломийченко Л.В. учебник и практикум для СПО. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования, Москва, Юрайт, 2023
11. Комарова Т.С. Уч.пособие Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию Просвещение, 1991
12. Королькова И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких: часть 1 ФЕНИКС, 2010
13. Королькова И.С. Крохе-музыканту: нотная азбука для самых маленьких: часть 2ФЕНИКС 2010
14. Маркелова О.Н. Пособие Декоративно-прикладное творчество. Изделия из древесины и природного материала Волгоград , 2009
15. Нанзатова Э.П. Пособие. Методика обучения бурятскому языку как второму государственному.Улан-Удэ,2015
16. Николаева С.Н. Учеб.пособие Методика экологического воспитания дошкольников Академия, 2010

17. Л.Намжилон Учебник для ускоренного обучения бурятскому языку. Учебник Улан-Удэ, 2010
18. Путилова Е.О. Детская литература Учебник . Академия, 2017
19. Саморуковой П.Г. Учеб.пособие .Методика ознакомления детей с природой в детском саду Просвещение, 1992
20. Пашина О.А. Учебник. Народное музыкальное творчество. Композитор 2005
21. Федоренко Л.П. Учеб.пособие . Методика развития речи детей дошкольного возраста. Просвещение, 1984
22. Яшина В.И. Учеб.пособие Теория и методика развития речи детей. Академия, 2014

Интернет ресурсы

- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://edu.ru>
Раздел «Дошкольное образование» содержит нормативные документы, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы.
- Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
- **Дошкольный возраст. Дети дошкольного возраста** <http://doshvozzrast.ru/>
Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.
- **Дошколёнок** <http://dohcolonoc.ru>
сайт для воспитателей детских садов содержит материалы по многим аспектам деятельности ДОУ: документация и планирование работы ДОУ, методическая работа, работа с родителями, проектная деятельность, кружковая и экспериментально-образовательная работа, занятия с детьми, сценарии мероприятий, творческое развитие, логопедия.
- **Маам. ру** www.maaam.ru
Социальный образовательный интернет-проект для воспитателей детских садов предлагает конспекты занятий, новаторские методические разработки, коллекции сценариев, детские поделки, развивающие игры своими руками.
- **Мой детсад: всё для детского сада** <http://www.moi-detsad.ru/>
Материалы для работников дошкольного воспитания всех уровней, от помощника воспитателя до заведующего ДОУ. Конспекты занятий с детьми, материалы по вопросам здоровья малышей и по основам безопасности жизнедеятельности. Методические разработки, консультации для воспитателей, игры с обучением, сказки, песенки, стихи. Форум.
- **Раннее развитие детей** <http://www.danilova.ru>
На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

Периодические издания

- Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Музыкальный руководитель http://dovosp.ru/j_mr/
- Детский сад: теория и практика <https://editionpress.ru/detsad>
- Дошкольное образование <http://dob.1september.ru/>

- Дошкольник. Младший школьник <http://www.schoolpress.ru>
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения <http://www.schoolpress.ru>
- Воспитатель ДОУ <http://doshkolnik.ru>
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения <http://e.stvosпитatel.ru/>
- Справочник педагога-психолога. Детский сад <http://e.psihologsad.ru/>
- Справочник музыкального руководителя <http://e.muz-ruk.ru/>
- Обруч <http://www.obruch.ru/>
- Воспитание дошкольников <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-doshkolnikov>
- Обучение дошкольников <http://narodnoe.org/journals/obuchenie-doshkolnikov>
- Логопед <https://www.sfera-podpiska.ru/logoped>
- Воспитатель ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
- Методист ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/metodistdou>
- Инструктор по физкультуре в ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/instruktor>

Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

- Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
В разделе «Дошкольное образование» представлены конспекты занятий

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов. При реализации профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекционно-семинарских занятий, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При освоении профессионального модуля предусмотрены различные виды организации самостоятельной работы студентов: изучение научной и методической литературы, подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий поисково-творческого, проектного характера, курсовой работы

Содержание производственной практики студентов реализуется рассредоточено в соответствии с определенной программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе дошкольных образовательных учреждений, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов педагогического колледжа.

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины :ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01 «Педагогика», ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»; МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении

стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ– (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:	
У1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У5. Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У6. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У7. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У8. Выразительно читать литературные тексты;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания

У9. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У10. Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У11. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У12. Использовать технологии и средства обучения родному языку в дошкольной образовательной организации.	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У13. Выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У14. Выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по сырому» и т.д.;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У54. Создавать декоративные композиции различными средствами, приемами и материалами;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
У16. Создавать произведения декоративно-прикладного искусства;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
знать:	
31. Основы организации обучения дошкольников;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
32. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
33. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
34. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике;

	- оценка выполнения практического задания
35. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
36. Приемы работы с одаренными детьми;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
37. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
38. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
39. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
310. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
311. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
312. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
313. Виды документации, требования к ее оформлению.	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
314. Литературу и фольклор, их историческое и современное состояние, их соотнесение с отечественной историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
315. Родную детскую литературу;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
316. Историю культуры родного народа;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике;

	- оценка выполнения практического задания
317. Грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
318. Последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
319. Теоретические основы живописи;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
320. Специфику художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
321. Технологию и технику работы различными художественными материалами;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
322. Художественно-выразительные средства декоративной композиции;	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
323. Технологию и технику создания произведений декоративно-прикладного искусства.	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания
324. Сочетать разнообразные методы и виды работы в зависимости от музыкального опыта обучающихся.	Анализ и оценка деятельности студента на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;	Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.

		<p>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p> <p>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.;</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</p> <p>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка результатов проектирования.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</p> <p>- демонстрация навыков принятия решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>- целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях;</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других);</p> <p>- разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами;</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>

	- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Наблюдение. Экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация навыками планирования и проектирования задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования;	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания,

	- представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.	современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. Наблюдение. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	Анализ продуктов образовательной работы. Экспертная оценка качества выполнения методических разработок. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - аргументированность в определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. - соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. - соответствие сформулированных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. - аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на	Анализ продуктов образовательной работы. Экспертная оценка качества выполнения методических разработок. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).

	предмет их соответствия поставленной цели.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (речевое развитие, развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений) в соответствии с теоретическими и методическими основами воспитания и обучения педагогическими и гигиеническими требованиями. - организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. - владение навыками выразительного чтения детской художественной литературы; - обоснованность выбора способов организации обучения дошкольников. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и анализ занятия в разных возрастных группах; - владение методиками анализа занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями по самоанализу, самоконтролю при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выбор и обоснование средств для определения результатов обучения детей дошкольного возраста, интерпретация результатов диагностики; - владение методиками анализа занятий на предмет установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. 	
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	оформление различных видов документации, обеспечивающей образовательный процесс в ДОУ в соответствии с требованиями;	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p>Анализ продуктов образовательной работы.</p> <p>Экспертная оценка качества выполнения методических разработок.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде	соответствие педагогических разработок (реферата, выступления) установленным требованиям;	

отчетов, рефератов, выступлений.	- владение навыками презентации педагогических разработок;	Зачеты по
ПК 5. 5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <p>-составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</p> <p>- демонстрация навыков владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;</p> <p>- аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;</p> <p>- обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</p> <p>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</p>	<p>производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>

Приложение 1.4
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
 - 1.3. Количество часов на освоение программы модуля
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю
- 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**
 - 4.1. Образовательные технологии
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Информационное обеспечение обучения
 - 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова » по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, а также общих и профессиональных компетенций:

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее.

Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «младший воспитатель».

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

приобрести практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 167 часов, в том числе:

 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 209 часов, включая:

 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 167ч

 самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

учебной (36часов) и производственной практики (36 часов) – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-4, 6 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 1. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания	25	20	5		5				
	Раздел 2. Содержание и формы работы с семьей	130	60	30	6	30		20	20	
	Раздел 3. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	54	15	14			7		16	16
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>									
	Всего:	209	95	49	6	42		36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания		25		
МДК 4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 1. Семья на современном этапе.	Содержание	5+5	1	
	1. Особенности современной семьи: Виды и функции семьи. Задачи и содержание семейного воспитания на разных исторических этапах.		2	
	2. Влияние семьи на процесс социализации дошкольников: Этапы социализации ребёнка в семье. Факторы и условия, влияющие на социализацию дошкольников в семье.		3	
	3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Закон об образовании», Работа ДОО по ознакомлению родителей с обязанностями по соблюдению прав ребёнка в семье.			
	Практические занятия	5+5		
	1. Анализ педагогических ситуаций и фрагментов художественных произведений, раскрывающих особенности семейного воспитания, типы и виды.			
	2. Контент-анализ документов: «Конвенции о правах ребёнка», «Семейного кодекса» на предмет выявления прав ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.			
3. Создание каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих работу ДОО с родителями для ознакомления с обязанностями родителей по соблюдению прав ребёнка в семье.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи», «Функции семьи на современном этапе» Составление таблицы «Права ребёнка в семье»; Обзор интернет – ресурсов по теме и оформление в таблицу (не менее 5).		5		

Тематика домашних заданий (на выбор студента) Подготовка и написание эссе, сочинения-рассуждения, этюда (на выбор студента) по теме «Какой должна быть современная семья», «Каким должно быть современное семейное воспитание». Подбор для педагогической копилки электронных версий документов и законодательных актов, определяющих права ребёнка и обязанности взрослых по их соблюдению.				
Раздел 2. Содержание и формы работы с семьёй		130		
МДК 4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
Тема 2.1. Формы работы с родителями.	Содержание	8	2	
	1. Традиционные формы работы с родителями: Родительское собрание как основная традиционная форма работы с родителями. Индивидуальные и коллективные консультации. Посещение семьи. Беседа с родителями. Методика их организации и проведения.			
	2. Наглядные формы работы с родителями (стенды и уголки для родителей, тематические выставки, презентации)			2
	3. Нетрадиционные формы работы с родителями: Родительские тренинги, родительские чтения, родительские конференции, родительские ринги, дни открытых дверей. Особенности организации проведения.			3
	4. Технология анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями			3
	Практические занятия	12		
	1. Разработка конспекта проведения одной из форм работы воспитателя с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы) – на выбор студента			
	2. Разработка плана привлечения родителей к проведению совместных мероприятий ДОУ и семьи.			
	3. Составление сценария семейного праздника или развлечения для родителей в условиях ДОО с целью привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. (тематика на выбор студента).			
	4. Подбор статей раскрывающих педагогический опыт и технологию процесса и результата работы анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями.			
	5. Разработка методических рекомендаций для родителей (тематика на выбор студента).			
	6. Разработка совместного с родителями воспитанников проекта			
Тема 2.2. Основы планирование работы с семьёй	Содержание	10.	2	
	1. Планирование на год			
	2. Перспективное планирование			2

	3.	Календарно-перспективный план работы		2
	4.	Формы планирования (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая).		2
	5.	Формы организации и их содержание, подлежащие планированию работы с родителями.		2
	6.	Принципы планирования работы с родителями: Комплексность, конкретность, системность, реальность, гибкость. Реализация каждого принципа в разных видах и формах планирования.		2
	Практические занятия:		10	
	1.	Анализ планов работы педагога с семьёй на предмет соответствия требованиям.		
	2.	Составление перспективного плана работы с родителями (лицами их заменяющими) с учётом принципов планирования.		
	3.	Анализ перспективных планов работы с родителями (лицами их заменяющими)		
	4.	Разработка плана мероприятий по ознакомлению родителей с особенностями развития детей (возраст детей на выбор студента)		
	5.	Презентация разработанных планов мероприятий по ознакомлению родителей с особенностями развития детей д.з основные требования работы воспитателя с семьёй		
	Тема 2.3. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.	Содержание		10
1.		Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания: Наблюдение, основной метод исследования особенностей семейного воспитания. Социологические методы исследования (опрос, анкетирование, интервьюирование и пр.).		
2.		Методики изучения семьи (проективные методики, неоконченные предложения и пр.)		
3.		Роль воспитателя в оказании педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания: методы и приемы оказания педагогической помощи семье.		
4.		Особенности проведения консультирования родителей по проблемам семейного воспитания.		
5.		Формы обобщения результатов работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка: Социальный паспорт группы, индивидуальная программа поддержки и коррекционной работы с семьёй. Особенности проведения индивидуальной и коррекционной работы с семьёй.		
Практические занятия:		10		
1.				Разработка варианта схемы (модели социального паспорта семьи ребёнка).
2.				Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.
3.				Подбор показателей для оценки воспитателем качества семейного воспитания.

	4.	Проектирование вариантов целей и задач работы с семьёй для решения актуальных проблем воспитания ребёнка.	
	5.	Разработка плана индивидуальной работы с семьёй для реализации спроектированных целей и задач решения актуальных проблем воспитания ребёнка.	
	6.	Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка (группа на выбор).	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			30
<p>1. Составление подборки конспектов традиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка.</p> <p>2. Составление подборки конспектов нетрадиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка.</p> <p>3. Анализ статей раскрывающих педагогический опыт и технологию процесса и результата работы анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями и подготовка презентации одной из публикаций.</p> <p>4. Составление календарного плана работы семьей с использованием разных форм работы с родителями.</p> <p>5. Подбор и оформление диагностических методик для изучения воспитателем семьи и особенностей семейного воспитания.</p> <p>6. Составление глоссария по теме (не менее 25 слов)</p> <p>7. Обзор и анализ интернет – ресурсов по теме (не менее 5)</p>			
Тематика домашних заданий			
<p>Разработка и презентация схемы «Классификация форм работы воспитателя с родителями» с обоснованием специфики их применения в работе с семьёй.</p> <p>— Разработка перспективного плана работы с семьёй для обеспечения социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>— Отбор содержания к размещению на информационном стенде для родителей, направленного на оказание помощи семье по проблемам воспитания ребёнка.</p> <p>— Разработка варианта анкеты для родителей для выявления проблем в воспитании детей в семье.</p>			
Тематика курсовых работ			6
<p>Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями</p> <p>Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками</p> <p>Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития</p> <p>Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития</p> <p>Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития</p> <p>Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p> <p>Индивидуальная работа с семьёй в процессе взаимодействия</p> <p>Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития</p>			
Учебная практика			20
Виды работ			
— Анализ представленных планов работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям.			

<ul style="list-style-type: none"> — Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания. — Подбор материалов и оформление в педагогической копилке разделов «Методы и методики изучения семьи и опыта семейного воспитания». — Создание варианта педагогической копилки разных форм работы с родителями к производственной практике её к презентации. — Проектирование конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. — Проведение анализа социально-педагогических факторов семейного воспитания детей 			
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализ планов работы педагога с семьёй ДООУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. — Обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. — Планирование работы с родителями на период практики. — Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания. — Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы). — Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; — Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми по результатам наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. — Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы. — Проведение активных коллективных форм работы с родителями (родительское собрание, консультация и пр., не менее 2). — Составление педагогической характеристики 3 семей разного типа. 	20		
<p>Раздел 3. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</p>		54	
<p>МДК 4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>			

Тема 3.1. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДОО	Содержание		4	3
	1.	Взаимодействие и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и родителями: формы, методы и приемы взаимодействия.		
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя.	7	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями.		
	2.	Анализ педагогических ситуации для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями.		
	3.	Анализ видеосюжетов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. — Составление таблицы «Примерное распределение обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста». — Разработка методических правил взаимодействия детского сада с семьями будущих воспитанников и сотрудниками ДООУ. — Анализ с затруднений в общении с родителями и сотрудниками ДООУ, определение актуальных для себя проблем через вопросник для будущих педагогов «Мои плюсы и минусы в общении с родителями и сотрудниками ДООУ».		14		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы — Подбор педагогических ситуаций, где явно выражены проблемы взаимоотношений между педагогом и родителями и (или) сотрудниками ДООУ (на выбор студентов), их разрешения на основе технологической карты. — Составление таблицы «Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения».				
Учебная практика Виды работ — Анализ взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. — Анализ распределения обязанностей младшего воспитателя и воспитателя в течение дня.		16		
Производственная практика Виды работ — Оценка взаимодействия сотрудников (воспитателя и младшего воспитателя) с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах. — Наблюдение за воспитателем в процессе общения с родителями при приеме в группу. — Наблюдение за воспитателем в процессе общения с сотрудниками ДООУ. — Диагностика взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.		16		

— Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье, на основе результатов диагностической работы.		
— Руководство трудом младшего воспитателя в течение практики на основе примерного распределения обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста.		
Всего	209 часов	

Промежуточная аттестация:

По профессиональному модулю – экзамен;
учебная практика – дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарного курса:
проектная технология, технология критического мышления, ИКТ- технологии.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить концентрированно в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДОУ.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019 – 181 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. ЭБС.- М.: Юрайт, 2018.- 220 с.
2. Журналы «Дошкольное воспитание» и «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://edu.ru>
Раздел «Дошкольное образование» содержит нормативные документы, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы.
- Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
- **Дошкольный возраст. Дети дошкольного возраста** <http://doshvozrast.ru/>
Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.
- **Дошколёнок** <http://dohcolonoc.ru>
сайт для воспитателей детских садов содержит материалы по многим аспектам деятельности ДОУ: документация и планирование работы ДОУ, методическая работа, работа с родителями, проектная деятельность, кружковая и экспериментально-образовательная работа, занятия с детьми, сценарии мероприятий, творческое развитие, логопедия.
- **Маам. ру** www.maaam.ru
Социальный образовательный интернет-проект для воспитателей детских садов предлагает конспекты занятий, новаторские методические разработки, коллекции сценариев, детские поделки, развивающие игры своими руками.
- **Мой детсад: всё для детского сада** <http://www.moi-detsad.ru/>
Материалы для работников дошкольного воспитания всех уровней, от помощника воспитателя до заведующего ДОУ. Конспекты занятий с детьми, материалы по вопросам здоровья малышей и по основам безопасности жизнедеятельности. Методические разработки, консультации для воспитателей, игры с обучением, сказки, песенки, стихи. Форум.
- **Раннее развитие детей** <http://www.danilova.ru>
На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

Периодические издания

- Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Музыкальный руководитель http://dovosp.ru/j_mr/
- Детский сад: теория и практика <https://editionpress.ru/detsad>
- Дошкольное образование <http://dob.1september.ru/>
- Дошкольник. Младший школьник <http://www.schoolpress.ru>
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения <http://www.schoolpress.ru>
- Воспитатель ДОУ <http://doshkolnik.ru>
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения <http://e.stvosпитatel.ru/>
- Справочник педагога-психолога. Детский сад <http://e.psihologsad.ru/>
- Справочник музыкального руководителя <http://e.muz-ruk.ru/>
- Обруч <http://www.obruch.ru/>
- Воспитание дошкольников <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-doshkolnikov>
- Обучение дошкольников <http://narodnoe.org/journals/obuchenie-doshkolnikov>
- Логопед <https://www.sfera-podpiska.ru/logoped>
- Воспитатель ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
- Методист ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/metodistdou>
- Инструктор по физкультуре в ДОУ <https://www.sfera-podpiska.ru/instruktor>

Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

- Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
В разделе «Дошкольное образование» представлены конспекты занятий

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом образовательного учреждения, профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация образовательного процесса по МДК 04.01. регламентируется образовательной программой модуля.

Основные виды учебных занятий: семинар, практическое занятие, зачет. Обучающиеся имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, учебной и производственной практике.

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины: ОГСЭ. 02. Психология общения, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01. Педагогика, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам взаимодействия и работы с родителями.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при

прохождении учебной и производственной практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя; 	<p>Экспертная оценка результатов проектирования Анализ продуктов планирования и оценки Оценка качества решения педагогических задач Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Собеседование Анкета Описание ситуации</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование своего выбора профессии. – Представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др. 	<p><i>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</i></p> <p><i>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.;</i> <i>Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. – Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач. – Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов проектирования</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции. – Представление навыков принятия решений в нестандартных ситуациях. – Целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других). – Разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами. – Представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление умения работы в коллективе и команде, 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p>

социальными партнерами.	<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация умения управлять своим поведением и настроением. – Владение демократическим стилем руководства 	<p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие планов работы с родителями (лицами их заменяющими) требованиям; – обоснованность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования работы с родителями; – обоснованность отбора разных форм работы с родителями. 	<p><i>Анализ планов работы с родителями.</i></p> <p><i>Анализ результатов диагностического исследования семьи, проведенного студентами.</i></p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учётом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; – обоснованный выбор целей, задач, методов и приёмов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; – владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка; 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</i></p> <p><i>Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы.</i></p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные); – владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; – оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; – обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма; 	<p><i>Экспертная оценка качества проведения родительских собраний (других форм работы с родителями)</i></p> <p><i>Анализ качества выполнения методических разработок.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами изучения особенностей семейного воспитания; – владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; – соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; – применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p> <p><i>Анализ педагогической документации.</i></p> <p><i>Анализ результатов диагностического исследования семьи.</i></p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – Владение умением руководить работой помощника воспитателя. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на педагогической практике в процессе общения студентов и сотрудников ДОО).</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля
- 1.3. Количество часов на освоение программы модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

- 3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

- 4.1. Образовательные технологии
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Информационное обеспечение обучения
- 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
- 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, а также общих и профессиональных компетенций:

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 275 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 203 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 41 час;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1., ПК 2., ПК 3., ПК 4.	Раздел 1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.	101	45	28	6	20	-	18	18
ПК 3., ПК 4.	Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	102	45	20	-	21	-	18	18
ПК 1., ПК 2., ПК 3., ПК 4.	<i>Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								
	Всего:	203	90	48	6	41	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.		101	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание		1
	1. Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Значение методической работы, ее цель и функции. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя. Теория и практика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Направления, содержание, формы и методы методической работы.	2	2
	3. Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида.	2	3
	4. Особенности разработки и апробации методического обеспечения образовательного процесса. Виды учебно-методических материалов в ДООУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.	2	2
	Практические занятия	10	
	1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. 2. Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения. 3. Методика разработки рабочей программы, требования к ее оформлению. 4. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. 5. Методика написания отчетов по итогам методической работы.		
	Содержание		2

Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	1.	Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения. Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции.	2	
	2	Требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	3
	3	Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. Задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей.	2	3
	Практические занятия		10	
	1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию. 2. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. 3. Презентация разработанных моделей, созданных студентами. 4. Анализ ФГОС по организации предметно – развивающей среду ДОО.			
Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	Содержание			2
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика.	1	
	2.	Педагогический опыт как показатель качества работы воспитателя. Источники, способы анализа, оценки, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в дошкольном учреждении.	1	3
	3	Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Классификация методов и их особенности. Содержание и логика подготовки отчета дошкольного образовательного учреждения по итогам обобщения педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования.	1	2
	Практические занятия		8	
	1. Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения. 2. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников. 3. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя. 4. Требования к обобщению педагогического опыта. Анализ.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Разработка проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее созданию и оформлению (на выбор студента).			20	

<p>2. Анализ одной из статей журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающей педагогический опыт воспитателя, его описание и представление (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация на разработанные воспитателем методические разработки, презентация и др.).</p> <p>3. Анализ ресурсов Интернет с составлением каталога (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсов в виде отчетов воспитателей ДОО по итогам методической работы; - сайтов, раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОО; - электронных публикаций, отражающих применяемые в системе ДОО образовательные технологии. <p>4. Создание варианта портфолио студента как формы представления учебно-профессиональных достижений.</p> <p>5. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» (2013-2015г.г.) с выделением представленных в них путей самосовершенствования педагогического опыта воспитателей.</p> <p>6. Создание презентации «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».</p>		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (на выбор студента) Разработка схемы «Формы и методы методической работы дошкольного образовательного учреждения» Подготовка таблицы «Виды учебно-методических разработок воспитателя и их особенности» Описание вариантов педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовании.</p>		
<p>Тематика курсовых работ Методическое обеспечение конкретной образовательной программы (по выбору из перечня примерных вариативных программ дошкольного образования, рекомендованных к использованию). Методическое обеспечение конкретной образовательной области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие (по выбору). Методическое обеспечение конкретного вида деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой (по выбору). Методическое обеспечение инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Образовательные технологии деятельностного типа в дошкольном образовании (по выбору). Обобщение опыта конкретного воспитателя и аттестация педагогического работника</p>	6	
<p>Учебная практика Создание педагогической копилки к производственной практике по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию Изучение нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения и воспитателя Изучение опыта методической работы ДОО. Направления, содержание, формы и методы методической работы Ознакомление с основной образовательной программой, годовым планом ДОО. Изучение учебно-методических материалов в ДОО, их содержания, методики разработки, требования к оформлению</p>	18	
<p>Производственная практика Виды работ (на выбор): Анализ направлений опытно-экспериментальной работы ДОО с подготовкой информационной карты его содержания Анализ основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО Анализ направлений опытно-экспериментальной работы дошкольного образовательного учреждения Разработка презентации для воспитателей ДОО по теме «Развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО»</p>	18	
<p>Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p>		102

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.				
Тема 2.1. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Содержание			1
	1.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней.	2	
	2.	Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2	2
	3.	Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки.	2	3
	4.	Методы и методики педагогического исследования. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя.	2	2
	5.	Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к их отбору и применению.	2	2
	6.	Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы воспитателя. Виды работ (отчет по итогам опытно-экспериментальной работы, реферат, доклад, статья, и др.). Требования к содержанию, оформлению текста и устному представлению результатов исследования.	4	3
	Практические занятия		8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранжирование актуальных направлений исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, полученных на основе одноименного анкетирования воспитателей ДОУ. 2. Анализ одной из предложенных на выбор курсовых студенческих работ на предмет соответствия требованиям к отбору содержания, оформлению. 3. Составление примерного списка источников к курсовой работе посредством анализа литературы библиотеки образовательного учреждения, статей журналов «Педагогика», «Дошкольное образование», ресурсов Интернет. 4. Разработка и подготовка презентации собственной курсовой работы по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования. 			
Тема 2.2. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.	Содержание			1
	1.	Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	2	
	2.	Теоретические основания организации проектной деятельности.	2	2

	3.	Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки.	2	3
	4.	Технология проектной деятельности и стадии проектирования. Обзор современных технологий проектирования в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	5.	Стадии проектирования и их содержание: концептуальная; моделирования плана реализации проекта, контроля и коррекции реализации проекта. Логика подготовки и требования к представлению проектов.	4	2
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ классификации проектов, используемых в системе дошкольного образования.		
	2.	Разработка алгоритма создания проектов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.		
	3.	Подготовка картотеки статей журналов «Дошкольное образование» (2007-2010 г.г.) по направлению «Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения».		
	4.	Коллективная разработка проекта для одной из групп дошкольного образовательного учреждения (группа и тема на выбор). Варианты тем проектов: «В детский сад хожу без слез» (решение проблем ранней адаптации и социализации детей 2-3 лет); «Уголок природы в детском саду» (решение проблем формирования экологического сознания дошкольников); «Ребенок и безопасный мир» (обучение навыкам безопасного поведения в быту); «Семья» (организация просветительской работы с родителями дошкольников) и др.		
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p> 1. Анализ статей журнала «Дошкольное образование» с созданием картотеки публикаций, отражающих итоги опытно-экспериментальной работы работников дошкольных учреждений, 2. Интервьюирование воспитателей базового для педагогической практики дошкольного учреждения по теме «Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». 3. Определение темы курсового исследования, разработка научного аппарата работы. 4. Создание варианта введения для курсовой работы по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания. 5. Составление варианта устного выступления по итогам представления курсовой работы, проекта (на выбор). 6. Разработка вариант проекта для дошкольного образовательного учреждения (темы на выбор).			21	
<p align="center">Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> 1. Разработка схемы «Общие принципы организации исследовательской и проектной работы в дошкольном образовательном учреждении». 2. Составление краткого конспекта «Методика педагогического исследования» с опорой на учебное пособие Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций.- Орел – 2002. - 292 с. 3. Подготовка сравнительной таблицы «Классификация методов исследования и их особенности» (по предложенному списку литературы на выбор).				
<p>Учебная практика Анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.)</p>			18	

<p>Изучение опыта работы педагогов ДОО по использованию современных образовательных технологий</p> <p>Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы</p> <p>Анкетирование педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса» (по рекомендациям Виноградовой Н.А., Панковой Е.П.).</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды группы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. группы в которой проходит практику студент.</p> <p>Создание педагогической копилки для молодого педагога «Современные образовательные технологии в ДОО»</p> <p>Разработка брошюры, буклета для воспитателей по теме «Организация проектной деятельности в ДОО»</p> <p>Разработка индивидуального плана развития педагога ДОО</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	18	
Всего	203	

Промежуточная аттестация:

По профессиональному модулю – экзамен;

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет;

Учебная практика – дифференцированный зачет;

Производственная практика - дифференцированный зачет.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарного курса: ИКТ- технология, интерактивные технологии, проектная технология.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Теоретических и методических основ дошкольного образования; информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя и студентов с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 219 с

Интернет-ресурсы:

- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://edu.ru>
Раздел «Дошкольное образование» содержит нормативные документы, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы.
- Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России,

литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

- **Дошкольный возраст. Дети дошкольного возраста** <http://doshvozzrast.ru/>
Материалы для воспитателей и родителей - методическая работа и работа с родителями, конспекты занятий, правовое воспитание, игры и оздоровительная работа, проведение праздников.
- **Дошколёнок** <http://dohcolonoc.ru>
сайт для воспитателей детских садов содержит материалы по многим аспектам деятельности ДОО: документация и планирование работы ДОО, методическая работа, работа с родителями, проектная деятельность, кружковая и экспериментально-образовательная работа, занятия с детьми, сценарии мероприятий, творческое развитие, логопедия.
- **Маам. ру** www.maaam.ru
Социальный образовательный интернет-проект для воспитателей детских садов предлагает конспекты занятий, новаторские методические разработки, коллекции сценариев, детские поделки, развивающие игры своими руками.
- **Мой детсад: всё для детского сада** <http://www.moi-detsad.ru/>
Материалы для работников дошкольного воспитания всех уровней, от помощника воспитателя до заведующего ДОО. Конспекты занятий с детьми, материалы по вопросам здоровья малышей и по основам безопасности жизнедеятельности. Методические разработки, консультации для воспитателей, игры с обучением, сказки, песенки, стихи. Форум.
- **Раннее развитие детей** <http://www.danilova.ru>
На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

Периодические издания

- Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Музыкальный руководитель http://dovosp.ru/j_mr/
- Детский сад: теория и практика <https://editionpress.ru/detsad>
- Дошкольное образование <http://dob.1september.ru/>
- Дошкольник. Младший школьник <http://www.schoolpress.ru>
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения <http://www.schoolpress.ru>
- Воспитатель ДОО <http://doshkolnik.ru>
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения <http://e.stvospitatel.ru/>
- Справочник педагога-психолога. Детский сад <http://e.psihologsad.ru/>
- Справочник музыкального руководителя <http://e.muz-ruk.ru/>
- Обруч <http://www.obruch.ru/>
- Воспитание дошкольников <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-doshkolnikov>
- Обучение дошкольников <http://narodnoe.org/journals/obuchenie-doshkolnikov>
- Логопед <https://www.sfera-podpiska.ru/logoped>
- Воспитатель ДОО <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
- Методист ДОО <https://www.sfera-podpiska.ru/metodistdou>
- Инструктор по физкультуре в ДОО <https://www.sfera-podpiska.ru/instruktor>

Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие

речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

- Педагогический мир <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
В разделе «Дошкольное образование» представлены конспекты занятий

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация образовательного процесса по МДК 05.01. регламентируется образовательной программой модуля.

Основные виды учебных занятий: семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, зачет. Обучающиеся имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, производственной практике, выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Содержание производственной практики студентов реализуется рассредоточено, в соответствии с определенным программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе дошкольных образовательных организаций, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением о производственной практике студентов педагогического колледжа.

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины: ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01. Педагогика, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе дошкольного образования.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	<p>Экспертная оценка результатов проектирования</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Анкета</p> <p>Описание ситуации</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.; 	<p><i>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка</i></p> <p><i>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.;</i></p> <p><i>Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.</i></p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач; 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов проектирования.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях; 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста; 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p><i>Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</i></p>
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<ul style="list-style-type: none"> - представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p>

социальными партнерами.		<i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i>
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</i>
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации. 	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования. .</i>
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. 	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i>
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на</i>

<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</p>	<p><i>производственной практике. Наблюдение. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i></p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; <p>- оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);</p>	<p><i>Анализ продуктов образовательной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества выполнения методических разработок.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления; 	<p><i>Анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды.</i></p> <p><i>Текущий контроль качества учебной и педагогической практики.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</i></p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, 	<p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</i></p>

	<p>реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям; 	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	<p><i>Экспертная оценка педагогических разработок, отчетов (по производственной практике), выступлений на учебно-практических конференциях по итогам педагогической практики, презентации портфолио и педагогической копилки.</i></p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	<p><i>Анализ продуктов исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии, педагогической практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества разработки введения курсовой работы.</i></p>

Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к ОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2020г.

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

обладать профессиональными компетенциями:

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48ч;

самостоятельной работы обучающегося 24ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
реферат	
работа по таблице	
презентация	
доклад	
эссе	
анализ высказываний	
работа по учебнику	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	1	1
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	2
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии Предмет и определение философии. Основной вопрос философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Особенности философского мировоззрения»	1	
1.2. Философия древнего мира и средневековья	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предпосылки философии в древнем мире (Китай, Индия) Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Фалес, Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима		
	Средневековая философия: патристика и схоластика.(Августин, Фома Аквинский).	2	
	Практические занятия Семинар «Основные философские школы (милетская, пифагорейская и элейская), их представление об устройстве окружающей действительности и человеке. Проблемы познания в решениях первых философских школ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты: на тему- (по выбору) Философия в системе культуры - Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании - Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. -Скептицизм и его значение для человеческого познания. Цинизм в современной жизни.	3	
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		2
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	Практическое занятие Семинар: Обсудить и сделать выводы по проблемам Философия позитивизма и эволюционизма. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)	3	

	2. «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»			
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала		2	2
		Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
		Особенности русской философии	1	
		Практическое занятие. Выполнение тестовых заданий по философии экзистенциализма. Русская философия (Ф.Достоевский, В. Соловьев), Русский космизм (К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров)	2	
		Выполнение тестовых заданий по русской философии	1	
		Самостоятельная работа студента.1. Прокомментировать высказывание: «Мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, - мы - народ исключительный». (П.Я. Чаадаев)	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии				2
Тема 2.1. Методы философии и их внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы философии: Основные картины мира Методы философии:		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Одиноки ли мы во вселенной?»		3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Онтология – учение о бытии. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Методология научного познания.		
	Практическое занятие. Работа по учебнику В.Д. Губина стр.126 Контрольные вопросы и задания		2	
	Работа по учебнику В.Д. Губина стр.126 Контрольные вопросы и задания		1	
	Самостоятельная работа обучающихся . реферат на тему «Что есть истина?»		2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. . Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.		
	Практические занятия. Семинар по теме- Проблема ценностей в философии		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Подготовить к уроку сочинение «Философия и смысл жизни».				
Тема 2.5. Философия и религия	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Вера. Религия о смысле человеческого существования. Знание веры в жизни современного человека.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы по учебнику В.Д. Губина Основы философии, стр.191		3		
Тема 2.6. Философия и история	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, многолинейного развития, циклического развития.			
		Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Славянофилы и западники о судьбе России»		2		
Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Кризис современной цивилизации. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека.			
		Глобальные проблемы современности	2		
		Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	1		
	Практические занятия Семинар: Россия в эпоху глобализации»		2		
	Выполнение тестовых заданий		2		
	Самостоятельная работа обучающихся .Подготовить доклады и презентации о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.		3		

Всего: 72 часа

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: Технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья, дидактический материал, УМК, учебники, справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: ЭБС: Учебное пособие для студ. сред. проф. образования. – М: Академия. 2020

Дополнительные источники:

- 1 Матяш Т.П., Л.В. Жаров. Основы философии: Учебник для студ. сред. проф. образования - Ростов-на Дону Феникс. 2016.
- 2.Спиркин А.Г. Философия: учебник для студ. сред. проф. образования - М: Юрайт, 2016;
3. Эскиндаров М.А., Чумаков А.Н. История и философия науки. Учебник для студ. сред. проф. образования - М: Проспект. 2018

Интернет-ресурсы:

1. Лекции по философии -URL: <http://www.filo-lecture.ru/>
2. Grandars.ru. Философия – URL: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/>
3. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ – URL: <http://philosophy.spbu.ru/library>
4. Сайт "Золотая философия" – URL: <http://philosophy.allru.net/>
5. Философский портал – URL: <http://philosophy.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><i>знать:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; выполнение и защита творческого задания; выполнение письменной работы, участие в семинаре. дискуссии. Создание презентации. Методы: накопительная оценка, д/зачет</p>

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к учебному материалу. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умение планировать собственную учебную деятельность и действие в соответствии с планом. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.	экспертная оценка

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном	устный и письменный опрос.

задач, профессионального и личностного развития.	источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте содержания.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение осуществлять бесконфликтное взаимодействие с коллегами, соблюдает правила, принятые в коллективе, применяет оптимальные формы сотрудничества в коллективе при выполнении групповой работы	деловая игра
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение проявлять лидерские качества, анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	экспертная оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	кейс-задание. тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности	деловая игра
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих .	знание правовых норм. регулирующих профессиональную деятельность, умение их применять на практике	деловая игра
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Умение анализировать учебный процесс, организовывать различные виды деятельности	экспертная оценка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Умение анализировать урок	экспертная оценка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение обобщать. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	экспертная оценка
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Умение проектировать, формулировать цели и задачи исследовательской деятельности	экспертная оценка

Приложение 2.2
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2020 г.

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 02 Психологии общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
конспектирование	3
составление схем и сравнительных таблиц,	2
анализ проведенного наблюдения,	2
подготовка сообщений;	4
диагностика,	2
составление тезисов,	2
решение психолого-педагогических задач,	4
составление рекомендаций для родителей;	2
пополнение педагогической копилки	3
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 Психологии общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2	
Тема 1.1. Понятие общения	Содержание учебного материала Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Используя профиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	1	
Раздел 2. Психология общения		46	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	6	2
	2. Классификация общения: по способу воздействия; в зависимости от используемых средств; по уровням общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.</p> <p>Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.</p> <p>Дайте характеристику диалогическому общению.</p> <p>Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении.</p> <p>Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается.</p> <p>Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.</p> <p>Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия»</p> <p>Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.</p> <p>Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.</p>	4	
<p>Тема 2.2</p> <p>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</p>	Содержание учебного материала		
	<p>1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.</p> <p>Искажения в процессе восприятия.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности».</p> <p>Самоанализ результатов тестирования.</p> <p>Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.</p> <p>Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни?</p> <p>Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности?</p> <p>Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)</p>	3	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</p>	Содержание учебного материала		
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	2
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя».</p> <p>Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.</p> <p>В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?</p>	2	

<p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Понятие невербальной коммуникации. Особенности невербальных сообщений. Виды невербальных сообщений: кинесика (зрительный контакт, мимика, жесты, позы); такесика; проксемика (дистанцирование, пространственное расположение партнеров); паралингвистика и экстралингвистика.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие Интерактивные упражнения: «Мое лицо», «Пойми меня», «Поза», «Голос». Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики? Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения? Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам» Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения. Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей». Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.</p>	5	
<p>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1.Деловая беседа. Формы постановки вопросов.</p>	3	2

	<p>Практическое занятие.</p> <p>Рольевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте.</p> <p>Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы.</p> <p>Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность.</p> <p>Подготовьте само презентацию (не более 5 минут).</p> <p>Какую роль само презентация играет при организации публичного выступления?</p>	3	
Раздел 3		14	
Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 3.1.			
Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		
	<p>Понятие конфликта. Структура конфликта: предмет, мотивы, стороны, позиции конфликтующих сторон, конфликтные действия, исходы конфликтных действий.</p> <p>Типы социального конфликта, классифицируемые по месту локализации, по его результатам.</p> <p>Типы (манеры) поведения участников: соперничество, избегание или игнорирование, приспособление, компромисс, сотрудничество. Толерантность.</p> <p>Способы разрешения конфликтов. Структура конфликтного эпизода. Практические действия для разрешения конфликтной ситуации.</p> <p>Конфликты с детьми. Трудности межличностного общения с детьми. Причины конфликтов детей и педагогов</p>	8	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.</p> <p>Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации</p>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.		
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и само регуляция	Содержание учебного материала		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	2
	2 Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»	2	
Раздел 4. Этические формы общения		4	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		
	1. Значимость этических норм. Терминология этикета: этика, мораль, этикет, манеры.	2	2
	2. Деловой этикет – путь к успеху. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: информационно-коммуникационная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В., Основы педагогики и психологии: [Электронный ресурс] Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019.-478с.

2. Мухина В. Возрастная психология. [Электронный ресурс] Учебник для СПО.- М., Юрайт, 2018.-461с.

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики Практикум: Учебное пособие.-М.: "Тетрасистемс", 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psylist.net/age/00001.htm>

<http://psystudy.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменное тестирование;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

<p>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
--	--

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование своего выбора профессии. – Представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, 	<i>Наблюдение при выполнении практических работ..</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. – Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач. – Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции. – Представление навыков принятия решений в нестандартных ситуациях. – Целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Определение источников и поиск информации как 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p><i>оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – Представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Оценка качества решения в ходе практических занятий.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умения управлять своим поведением и настроением. - Владение демократическим стилем руководства 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	<p><i>Наблюдение.</i> <i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i> <i>Оценка качества выполнения в ходе практических занятий..</i></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыками планирования и проектирования задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации. 	<p><i>Наблюдение.</i> <i>Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.</i></p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. 	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.</i> <i>оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий.</i> <i>Оценка качества решения в ходе практических занятий.</i></p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</i> <i>Наблюдение.</i></p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм;</p>	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ,</i></p>

	- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	<i>качества работы на производственной практике. Письменные проверочные работы.</i>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	- <i>оценка деятельности студента на практических занятиях;</i> - <i>устный опрос и письменный опрос;</i> - <i>тестирование;</i>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	- <i>оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</i> - <i>оценка деятельности студента на практических занятиях;</i>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей -учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	- <i>комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей</i>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми	- <i>тестирование</i>

	<p>раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. 	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности -использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников 	<i>-оценка результатов выполнения практического задания</i>
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности 	<i>- оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, 	<i>-тестирование -оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i>

	<p>лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах</p> <p>-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>- <i>оценка результатов самостоятельной работы</i></p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</p> <p>-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям</p> <p>-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей</p>	<p>-<i>презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</i></p> <p>- <i>оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i></p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>- владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p>- <i>защиты рефератов;</i></p> <p>- <i>защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</i></p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- применение различных видов ТСО в образовательном процессе</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p>- <i>защиты рефератов;</i></p>

	как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ.	- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учетом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; - обоснованный выбор целей, задач, методов и приемов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; - владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</i> <i>Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы.</i>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные); - владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; - обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма;	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</i>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения особенностей семейного воспитания; - владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; - соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; - применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p> <p><i>Анализ педагогической документации.</i></p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - владение умением руководить работой помощника воспитателя. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</i></p> <p>.</p>

Приложение 2.3
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

2020г.

Содержание

2. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48ч;

самостоятельной работы обучающегося 24ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
доклад	
презентация	
сообщение	
таблица	
реферат	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине- дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Особенности внутренней и внешней политики в брежневский период	Содержание учебного материала		
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Геронтократия. Политический застой.	2	2
	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	Культура и духовный климат в начале 1980-х гг.	2	
	Практические занятия .Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. .работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	
Самостоятельная работа студентов. Доклад на тему: Советская культура (кино, театр, литература).	2		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80- х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ.	2	2
	Перестройка. Распад СССР и образование СНГ.	2	
	Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Практические занятия Составить таблицу, отражающую хронологию крупнейших международных конфликтов, произошедших в конце 20-начале 21 в. Прокомментировать полученный результат.	2	
Самостоятельная работа обучающихся.. Подготовить доклад на тему: Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и др. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.	4		
Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – нач. 21 века.			
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Россия и страны СНГ в 90-е гг. 20 века.	1	Становление новой российской государственности. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	2
		Экономические реформы	2	
		Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	
	Практические занятия Семинар: 1. причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Россия в этих проектах Планы НАТО в отношении СССР.		2	
Самостоятельная работа студента. Подготовить презентацию «Локальные и национальные конфликты на постсоветском пространстве».		4		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала			
	1	Россия на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы. Приднестровская проблема.	2	2
		Отношения с Украиной	2	
	Практические занятия Территориальное устройство России (работа по карте). Чеченский конфликт. Отношения с Украиной и Грузией, Прибалтийскими государствами.		2	
Самостоятельная работа студента. 1. Работа по таблице «Взаимоотношения между Россией и странами СНГ в 90-е годы и сегодня».		4		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала			
	1	Расширение Евросоюза. Формирование «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2
		Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	Практические занятия Роль России в интеграционных процессах (ШОС, БРИКС, Евразэс)		2	
Самостоятельная работа студента Подготовить сообщение «Роль В.В. Путина в мировой политике».		4		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала			
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. Тенденции сохранения национальных, культурных и национальных традиций и «свобода совести» в России.	2	2

		Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения.	2	
		Практические занятия. Особенности развития российской культуры в конце 20- начале 21 вв..	1	
		Самостоятельная работа студента Подготовить презентации, по теме Российская литература и кино в 90-е гг. и в начале 21 века.	3	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		Содержание учебного материала		
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	2
		Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
		Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	
		Практические занятия Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	1	
		Самостоятельная работа студента Реферат на тему «Роль России на международной арене»	3	

Всего: 72 часа.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: Технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, карта, учебники, УМК, дидактический материал, справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, компьютер, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История. ЭБС: Учебник для студ. сред. проф. образования. - М . Академия 2018

Дополнительные источники:

- 1 Алипов П.А. История России: учебник и практикум для СПО: - М, Юрайт 2016
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. :Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
- 3.Н.В. Загладин Всеобщая история : учебник для общеобразовательных учреждений- М.: ООО «Русское слово», 2014

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – <http://vm.sovrhistor.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – <http://www.hrono.ru/>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], - <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. История новой России [Электронный ресурс], – <http://ru-90.ru/>
5. История. РФ [Электронный ресурс], – <http://histrf.ru/>
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – <http://www.istorya.ru/>
7. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – <https://russia.mail.ru/>
8. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], - <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
9. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике [Электронный ресурс], - <https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf>
10. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], - <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>
11. <http://school-collection.edu.ru>
12. <http://www.mir21vek.ru-сайт>, посвященный современным международным отношениям.
13. <http://www.istorya.ru>
15. <http://www.bibliotekar.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв. -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> тестовые задания, Устный, фронтальный опрос, подготовка и защита презентаций, рефератов, выполнение домашней работы, д/зачет

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к учебному материалу. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение планировать собственную деятельность Грамотно определяет методы и способы выполнения учебных задач.	экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.	деловая игра
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном	экспертная оценка

профессионального и личностного развития.	источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте содержания.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в группе	Деловая игра
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение проявлять лидерские качества. Умение анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	Деловая игра,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение точно выполнять предложенные технологии, выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	экспертная оценка
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм., регулирующих ее	Соблюдение норм, требований при осуществлении учебной деятельности	экспертная оценка
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение планировать различные виды деятельности	экспертная оценка
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	умение организовывать различные игры с детьми дошкольного возраста на исторические темы	деловая игра
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Умение организовывать труд с учетом возрастных особенностей	экспертная оценка
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Организовывать общение детей	экспертная оценка
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), используя исторический материал	экспертная оценка
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организовывать и проводить праздники и развлечения, посвященные историческим датам для детей дошкольного возраста.	экспертная оценка

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение планировать, определять цели и задачи	экспертная оценка
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	экспертная оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умение создавать в группе предметно-развивающую среду.	экспертная оценка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт	экспертная оценка

Приложение 2.4
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2020 г.

Содержание

- 3. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 3. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 5. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04. Иностранный язык является дисциплиной гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 ч., в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 172 ч.

самостоятельной работы обучающегося 86 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Лабораторные занятия	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
В том числе	
подготовка презентаций	
Сообщения, эссе	
работа со словарем	
выполнение грамматических упражнений	
подготовка диалогических и монологических высказываний	
аннотирование текстов	
Проекты	
<i>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Вводно-коррективный			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	4	
	1 Органы речи. Классификация звуков	1	
	2 Правила чтения гласных и согласных	1	
	3 Дифтонги	1	
	4 Отработка произношения. Интонация английских предложений.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Контрольное чтение текста 2. Диалог – знакомство	3	
Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	1. Ознакомление и тренировка лексики по теме. Работа с текстом «Характер и внешность»	1	
	2 Описание внешности. Личные, указательные местоимения.	1	
	3 Притяжательные, вопросительные местоимения	1	
	4 Типы предложений. Порядок слов в них. Безличные предложения	2	
	5 Существительные. Единственное и множественное число. Притяжательный падеж.	1	
Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2с. Составление тематического словаря 3.Мини-сообщение о внешности друга	3		
Тема 1.3 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1. Ознакомление и тренировка лексики. Работа с текстом « Распорядок дня».	1	
	2 Определение времени по часам	1	
	3 Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	1	
	7. Контрольные работы Контрольная работа № 1	1	

	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чтение текста и заполнение таблицы . 2. Описание учебного и выходного дня.	3	
Раздел 1 Развивающий курс			
Тема 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	4	
	1. Ознакомление и тренировка лексики по теме «Спорт. Виды спорта»	1	
	2. Правила здорового образа жизни	1	
	3. Числительные	1	
	4. Части тела. Визит к доктору	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря 3. Выполнение электронной презентации	4	
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1. Мой дом/Моя квартира	1	
	2. Артикли	1	
	3. Инфраструктура города/деревни	1	
	4. Глагол: общие сведения. Формы настоящего времени	1	
	5	1	
Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Создание буклетов «Мой поселок», «Мое село»,»Мой город»	2		
Тема 2.3. Досуг	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	3	
	1. Дифференциальные признаки глаголов в Present Simple, Present Continuous	1	
	2. Хоби и увлечения	1	
	3. Виды коллекционирования	1	
	Самостоятельная работа 1. Мини-сообщение «Как я провожу свободное время»	1	
			2
Тема 2.4 Речевой этике	Содержание учебного материала		2

	Практические занятия	2	
	1 Правила этикета. Речевые клише, составление и инсценировка диалогов	1	
	2 Правила этикета Речевые клише, составление и инсценировка диалогов	1	
	Самостоятельная работа 1. составление мини диалогов с речевым клише	1	
Тема 2.5. Межличностные отношения дома, в учебном заведении	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	10	
	1. Отношения между родителями и детьми	1	
	Мой колледж. Мои друзья	2	
	2 Глагол: Формы прошедшего времени	2	
	3 Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Past Simple	2	
	4 Глагол: Формы будущего времени	2	
	10 Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Проект-презентация «Моя группа» , «Моя семья» 4. Перевод текстов проф.направленности	4	
Тема 2.6. Новости. СМИ	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	6	
	1. Прилагательные	2	
	2 Роль СМИ в жизни человека	1	
	3 Британские СМИ. Телевидение и радио	2	
	4 Работа с газетной статьей	1	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Проект «Макет студенческой газеты»	3
Тема 2.7 Общество и человек	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	5	
	1. Современные молодежные движения	2	
	2 Скауты	1	

	3.	Волонтеры	2	
		Самостоятельная работа 1. Презентация «Герой нашего времени»	1	
Тема 2.8. Природа и человек (климат, погода, экология.)		Содержание учебного материала		2
		Практические занятия	5	
	1.	Охрана окружающей среды	2	
	2	Типы придаточных предложений Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that's why	2	
		8. Контрольная работа №2	1	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Эссе «У природы нет плохой погоды»	3	
Тема 2.9 Искусство и развлечения		Содержание учебного материала		2
		Практические занятия	7	
	1	.Библиотека	1	
	2	Работа с текстом « Театр». «Кино»	1	
	3	Волт Дисней. Инсценировка диалогов	1	
	4	Музыка	2	
	5	Живопись. Третьяковская галерея.	1	
	6	Защита проекта «Известные художники Великобритании и России»	1	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3 Мини сообщение «Искусство в моей жизни»	4	
Тема 2.10 Политическое устройство России и англоговорящих стран.		Содержание учебного материала		2
		Практические занятия	14	
		Условные предложения (Conditional I, II, III)	2	
	1	Государственное и политическое устройство в России	2	
	2.	Географическое положение Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании	2	
	3	Королевская семья	2	
	4	Географическое положение США. Государственное и политическое устройство США	2	
	7	Действительный и страдательный залог	2	

	Контрольная работа № 4	2	
	2 Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Проект-презентация « Государственное устройство»	5	
Тема 2.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, праздники	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	4	
	1. Праздники в Великобритании	1	
	2 Национальные праздники в США	1	
	3 Народные промыслы России	2	
	Самостоятельная работа 1. Мини-сообщение «Традиции моей семьи»	2	
Тема 2.12 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	10	
	1. Всемирная глобальная сеть и ее возможности	1	
	3 НТП. Работа с текстом «Наука»	1	
	4. НТП и его влияние на нашу жизнь	1	
	5 Инфинитив. Инфинитивные обороты	2	
	6 Причастие1,2	2	
	7 Герундий.. Герундиальные обороты	2	
	8 Дифференциальные признаки инфинитива, причастия и герундия	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Эссе «Компьютер в нашей жизни»	5	
Раздел 3. Профессионально-направленный			
Тема 3.1. Образование в России и зарубежом, Среднее профессиональное Образование	Содержание учебного материала		2
	Практические занятия	17	
	1. Формальное и неформальное образование	2	
	2 Профессиональное образование	2	
	3 Образование в России	2	
	4 Школы в Великобритании	1	
	5 Образование в США	2	
	6 Высшее образование в России	1	

	7	Высшее образование в Великобритании	1	
	8	Высшее образование в США	1	
	9	Сложное дополнение	2	
	7	Права ребенка	1	
	10. Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Подготовка рекламного ролика «Боханский педколледж им. Д.Банзарова»»		5	
Тема 3.2. Планирование времени(рабочий день)	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		7	
	1	Сложное сказуемое	2	
	2	Студенческая жизнь. Расписание занятий	1	
	3	Условия проживания, социальная защита	1	
	4	Прямая и косвенная речь	2	
	5.	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа 1.Мини-сообщение «Мой рабочий день» 2. Чтение и перевод текстов профнаправленности		5	
Тема 3.3. Основы делового общения	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия		7	
	1	Деловые письма	2	
	2	Деловые бумаги	2	
	3	Переговоры	2	
	4	Заказ билетов на самолет, номера в гостинице	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Оформление конверта 3.Составление резюме		3	
		Содержание учебного материала		2

Тема 3.4 Профессия воспитатель детского сада	Практические занятия		8		
	1.	Моя специальность «Дошкольное образование»	2		
	2	Воспитатель как личность. Личные и профессиональные качества воспитателя детского сада.	1		
	3.	Работа с текстом «Как стать хорошим воспитателем»	2		
	4.	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; Предложения с союзами neither...nor, either...or	2		
	5.	Современные технологии в детском саду	1		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Реферирование, аннотирование текстов профнаправленности 4.Эссе «Я –воспитатель!»		7			
Тема 3.5. Система дошкольного образования	Содержание учебного материала			2	
	Практические занятия		16		
	1.	Система дошкольного образования в России	2		
		Типы дошкольных учреждений	2		
	3	Будни в детском саду	1		
	5	Работа с текстом «Чему обучают детей в дошкольных образовательных учреждениях».	2		
	6	Работа с текстом «Обучение правилам поведения в детском саду»	1		
	7.	Роль родителей в образовательном процессе.	1		
	8	Дошкольное образование и языковое развитие	1		
	10	Разучивание детских считалочек на английском языке	2		
	12	Чтение и обсуждение мини текстов «Устами младенца»	2		
	13	Времена английского глагола	2		
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Реферирование, аннотирование текстов профнаправленности		7		
	Содержание учебного материала				2
Практические занятия		14			
1	Система дошкольного воспитания в Великобритании	2			
3	Система дошкольного образования в США	2			
5	Работа с текстом «Метод Реджио Эмилио»	1			

Тема 3.6. Система дошкольного образования в странах изучаемого языка	6	Вальдорфская система обучения. Игры в жизни детей	2	
	7	Теория развития ребенка Пиаже	2	
	8	Развитие 5 летних детей	2	
	9	Страдательный залог	2	
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Реферирование, аннотирование текстов профнаправленности	7	
Тема 3.7. Знаменитые педагоги		Содержание учебного материала		2
		Практические занятия	8	
	1	Фридрих Фробель	1	
	2	Макаренко	1	
	3	К.Ушинский	1	
	4	Песталоцци	1	
	5	Неличные формы глагола	2	
		Контрольные работы Контрольная работа №7	2	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Реферирование, аннотирование текстов профнаправленности	7	
Тема 3.8. Дифференцированный зачет		Практические занятия 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Контрольный перевод профессионально направленного отрывка, беседа по теме	2	2
Всего			258	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии используемые при реализации дисциплины: игровые технологии, проектные технологии, интерактивные.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места для обучающихся.
2. рабочее место преподавателя.
3. комплект контрольно-оценочных средств.
4. УМК учебной дисциплины

Технические средства обучения:

1. телевизор.
2. ноутбук с выходом в Интернет.
3. Аудиторная доска для письма.
4. Лазерный принтер.
5. аудиокolonки

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительная литература:

1. Агабекян. ИП. Английский для колледжей, М., «Феникс», 2018г
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М., 2014

Интернет - ресурсы:

Онлайн-словари «Мультилекс» <http://www.translate.ru>

Онлайн-словари «Мультитран» <http://online.multilex.ru>

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYY Lingvo

Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык <http://www.englishforkids.ru>

Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.english.language.ru>

Газета для изучающих английский язык School English <http://www.homeenglish.ru>

Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Образовательный проект Fluent English <http://eng.1september.ru>

Портал Englishteachers.ru <http://www.fluent-english.ru>

Проект ABC-Online: Изучение английского языка <http://englishteachers.ru>

Проект Audio-Class — языки со звуком <http://abc-english-grammar.com>

Проект English for Business: деловой английский <http://www.bilingual.ru>

Проект Native English: Изучение английского языка <http://www.englishforbusiness.ru>

Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык <http://www.native-english.ru>

УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих <http://www.prosv.ru/umk/we>

Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи <http://www.4flaga.ru>

Аудирование, обучение лексике <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>

Аудиотексты для школьников разного возраста <http://veryvocabulary.blogspot.com>

Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
 Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык <http://www.listen-to-english.com>
 Аудиокниги <http://www.onestopenglish.com>
 Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа <http://www.audiobooksforfree.com>
 Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
 Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию <http://www.esl-lab.com>
 Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык <http://www.teflclips.com>
 Видеоролики о методике, приемах и методах обучения <http://www.teachertube.com>
 Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста <http://www.teachers.tv>
 Методика обучения детей чтению <http://www.askkids.com>
 Тексты для чтения <http://www.readingrockets.org/teaching>
 Сборник текстов для чтения по английскому языку www.amusingfacts.com
 Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://read-english.narod.ru>
 Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости <http://www.eslgold.com>
 Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>
 Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype <http://www.esl-lounge.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Презентация диалога в соответствии с коммуникативной ситуацией; Индивидуальное задание для формирования умений общения через развитие умений распознавать и выбирать языковые модели; Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; Оценка умений использовать формулы речевого этикета.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практическая работа на понимание прочитанного; Экспертная оценка умений выделять основные факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую, интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному Экспертная оценка умений аннотировать, рецензировать прочитанные тексты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Экспертная оценка монологического высказывания по теме; Практическая работа на выявление степени освоения письменной и устной речи; Экспертная оценка умений выбирать языковые средства при написании письма и создавать различные типы и жанры письменных сообщений; умений использовать высказывания

	в ситуациях, предложенных (выбранных, придуманных) самостоятельно.
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа на освоение лексического материала, на понимание прочитанного. Экспертная оценка степени освоения лексического материала, обоснованности применения лексических единиц в речи.
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическая работа на освоение грамматического материала Тестирование степени освоения грамматических форм, конструкций.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать высказывания известных людей об образовании, воспитании детей на иностранном языке. Умение рассказывать о будущей профессии на английском языке	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь представление о нормах деловой культуры. Получение представления о формах организации аналогичной деятельности за рубежом.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Корректно участвовать в ситуации двуязычной коммуникации.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Ориентироваться в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений), иметь представление о видах иноязычных словарей, иметь представление об особенностях национального этикета.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Дифференцировать латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создавать элементарный иноязычный текст.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы,

профессиональной деятельности.		тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Иметь представление о нормах деловой иноязычной культуры.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать наизусть терминологический словарь на иностранном языке, владеть речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Иметь представление о способах эффективного запоминания слов, оценивать свой уровень иноязычных навыков в слушании, чтении и говорении.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Иметь представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Иметь представление о здоровьесберегающей технологии.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Иметь представление о некоторых правовых нормах, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя зарубежных ДОО.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Иметь представление о здоровьесберегающей технологии.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Иметь представление о режимных моментах через чтение иноязычных текстов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь представление о мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима через чтение иноязычных тестов	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Иметь представление о видах деятельности и общения детей в течение дня через чтение иноязычных тестов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Иметь представление о различных играх с детьми раннего и дошкольного возраста через чтение иноязычных тестов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Иметь представление об организации посильного труда через чтение иноязычных тестов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Высказать суждение относительно организации общения детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Высказать суждение относительно продуктивной деятельности дошкольников.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь опыт в проведении одного развлечения для детей дошкольного возраста на иностранном языке.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Высказать суждение относительно цели и задач, планирования занятий с детьми дошкольного возраста на иностранном языке.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь представление о занятиях с детьми дошкольного возраста через чтение иноязычных тестов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь представление об оформлении предметной развивающей среды через чтение иноязычных тестов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь представление о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования через чтение иноязычных тестов.	Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, дифференцированный зачет

Приложение 2.5
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж имени Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПССЗ СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: содействие воспитанию здорового, всесторонне физически подготовленного человека, способного к долговременной эффективной личной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- понимание роли физической культуры в сохранении здоровья, развитие личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- знание естественных основ физической культуры и спорта, здоровья, как социальной ценности и здорового образа жизни;
- формирование ценностного отношения к физической культуре, установка на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и стратегии здорового образа жизни;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающихся к будущей профессии;
- приобретение опытом творческого использования физкультурно – спортивной деятельности для обеспечения высокого уровня здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172

часов; самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекции	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
<i>Дополнительные занятия по видам спорта</i>	172
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Зачет, зачёт, Зачёт, зачёт, Диф. зачёт

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала Введение	2	1
	Практические занятия:	12	
	1. Повторение техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта.	2	1
	2. Стартовый разгон.	1	1
	3. Бег по дистанции, финиширование.	1	2
	4. Повторение технике бега на средние дистанции: финишный рывок.	2	1
	5. Повторение техники бега по прямой.	1	1
	6. Повторение техники бега по виражу.	1	2
	7. Повторение техники длительного бега: развитие беговой выносливости.	1	1
	8. Повторение техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивания и приземления.	1	1
	9. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	14	3	
Тема 1.2. Спортивные игры.	Практические занятия: Баскетбол	12	
	1. Подвижные игры с элементами баскетбола.	2	1
	2. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	2	1
	3. Броски мяча по кольцу с места, в движении.	1	1
	4. Тактика игры в нападении.	1	1
	5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом,	1	1
	6. Групповые и командные действия игроков.	1	1
	7. Тактика игры в защите в баскетболе.	1	1
	8. Групповые и командные действия игроков.	1	1
	9. Двусторонняя игра.	1	2
	10. Сдача контрольных нормативов по баскетболу	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики баскетбола в процессе самостоятельных занятий.	9	3	
Тема 1.3. Лыжная подготовка	Практические занятия:	8	
	1. Одновременные бесшажный, одношажный классический ход Двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	1	1

	2.	Полуконьковый ход. Коньковый ход	1	1
	3.	Передвижение по пересечённой местности.	1	1
	4.	Повороты, торможения,	1	1
	5.	Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	1	1
	6.	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	1	1
	7.	Зачёт: Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Катание на лыжах в свободное время.		9	3
Тема 1.4. Спортивные игры (продолжение)	Практические занятия: Волейбол.		16	
	1.	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	2	1
	2.	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	1
	3.	Приём мяча.	1	1
	4.	Передачи мяча	1	1
	5.	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1	1
	6.	Страховка у сетки.	1	1
	7.	Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.	1	1
	8.	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	1	1
	9.	Групповые и командные действия игроков.	1	1
	10.	Взаимодействие игроков.	2	1
	11.	Учебная игра.	2	2
	12.	Сдача контрольных нормативов по волейболу.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики волейбола в процессе самостоятельных занятий.		14	3
Тема 1.5 Гимнастика	Практические занятия:		10	
	1.	Кувырок вперед, назад. Кувырок через плечо.	2	1
	2.	Подтягивание на высокой перекладине - юноши. Подтягивание на низкой перекладине – девушки.	2	1
	3.	Упражнения на гимнастическом мате: подъем туловища, стойки на лопатках. Группировка из положения присед, кувырок вперед и назад через плечо, стойка на лопатках.	2	1
	4.	Группировка из положения присед, кувырок вперед, назад, стойка на голове.	2	1
	5.	Опорный прыжок через коня боком (юноши – 1м 20 см, девушки – 1 м 15 см)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		9	3
Тема 1.6. Кроссовая подготовка.	Практические занятия:		14	
	1	Повторение технике эстафетного бега: техника бега и передачи эстафетной палочки.	2	1
	2	Техника преодоления спусков и подъёмов, развитие выносливости.	1	1
	3	Совершенствование бега на короткие дистанции.	1	2
	4	Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2

	5	Совершенствование бега с эстафетной палочкой.	2	2
	6	Совершенствование бега на длинные дистанции.	2	2
	7	Бег по пересечённой местности до 5 км.	2	2
	8	Сдача контрольных нормативов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Бег по пересечённой местности, развитие выносливости.		13	3
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Практические занятия:		10	
	1	Повторение техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта.	1	1
	2	Стартовый разгон.	1	1
	3	Бег по дистанции, финиширование.	1	1
	4	Повторение технике бега на средние дистанции: финишный рывок.	1	1
	5	Повторение техники бега по прямой.	1	1
	6	Повторение техники бега по виражу.	1	1
	7	Повторение техники длительного бега: развитие беговой выносливости.	1	1
	8	Повторение техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивания и приземления.	1	1
	9	Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		10	3
Тема 2.2. Спортивные игры.	Практические занятия: Баскетбол		7	
	1	Броски мяча по кольцу с места, в движении.	1	1
	2	Тактика игры в нападении.	1	1
	3	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом,	1	1
	4	Тактика игры в защите в баскетболе.	1	1
	5	Групповые и командные действия игроков.	1	1
	6	Сдача контрольных нормативов по баскетболу	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики баскетбола в процессе самостоятельных занятий.		9	3
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Практические занятия:		9	
	1	Одновременные бесшажный, одношажный классический ход	2	1
	2	Двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	1	1
	3	Полукользящий ход и коньковый ход.	1	1
	4	Передвижение по пересечённой местности.	1	1
	5	Повороты, торможения,	1	1
	6	Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	1	1
	7	Зачёт: Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Катание на лыжах в свободное время.	9	3
Тема 2.4. Спортивные игры (продолжение)	Практические занятия: Волейбол.	9	
	1 Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	1
	2 Приём мяча и передачи мяча	1	1
	3 Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1	1
	4 Страховка у сетки.	1	1
	5 Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.	1	1
	6 Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	1	1
	7 Групповые и командные действия игроков.	1	1
	8 Взаимодействие игроков.	1	1
	9 Сдача контрольных нормативов по волейболу.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики волейбола в процессе самостоятельных занятий.	10	3
Тема 2.5 Гимнастика	Практические занятия:	7	
	1 Кувырок вперед, назад. Кувырок через плечо.	1	1
	2 Подтягивание на высокой перекладине - юноши. Подтягивание на низкой перекладине – девушки.	1	1
	3 Упражнения на гимнастическом мате.	1	1
	4 Группировка из положения присед, кувырок вперед, назад, стойка на голове.	1	1
	5 Опорный прыжок через коня боком (юноши – 1 м 20 см, девушки – 1 м 15 см)	1	1
	6 Сдача контрольных упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	9	3
Тема 2.6. Кроссовая подготовка.	Практические занятия:	10	
	1 Повторение технике эстафетного бега: техника бега и передачи эстафетной палочки.	2	1
	2 Техника преодоления спусков и подъёмов, развитие выносливости.	1	1
	3 Совершенствование бега на короткие дистанции.	1	2
	4 Совершенствование бега на средние дистанции.	1	2
	5 Совершенствование бега с эстафетной палочкой.	1	2
	6 Совершенствование бега на длинные дистанции.	1	2
	7 Бег по пересечённой местности до 5 км.	1	2
	8 Сдача контрольных нормативов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Бег по пересечённой местности, развитие выносливости.	9	3
Тема 3.1. Лёгкая атлетика.	Практические занятия:	9	
	1 Повторение техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта.	1	1
	2 Стартовый разгон.	1	1

	3	Бег по дистанции, финиширование.	1	2
	4	Повторение техники бега на средние дистанции: финишный рывок.	1	1
	5	Повторение техники бега по прямой.	1	1
	6	Повторение техники бега по виражу.	1	2
	7	Повторение техники длительного бега: развитие беговой выносливости.	1	1
	8	Повторение техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивания и приземления.	1	1
	9	Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		10	3
Тема 3.2. Спортивные игры.	Практические занятия: Баскетбол		6	
	1	Подвижные игры с элементами баскетбола.	1	1
	2	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	1	1
	3	Броски мяча по кольцу с места, в движении.	1	1
	4	Тактика игры в нападении.	1	1
	5	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом,	1	1
	6	Групповые и командные действия игроков.	1	1
	7	Тактика игры в защите в баскетболе.		1
	8	Групповые и командные действия игроков.		1
	9	Двусторонняя игра.		2
10	Сдача контрольных нормативов по баскетболу		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики баскетбола в процессе самостоятельных занятий.		9	3
Тема 3.3. Лыжная подготовка	Практические занятия:		8	
	1	Одновременные бесшажный, одношажный классический ход	1	1
	2	Двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	1	1
	3	Полуконьковый ход.	1	1
	4	Коньковый ход.	1	1
	5	Передвижение по пересечённой местности.	1	1
	6	Повороты, торможения,	1	1
	7	Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	1	1
	8	Прыжки на лыжах с малого трамплина.		1
	9	Зачёт: Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Катание на лыжах в свободное время.		6	3

Тема 3.4. Спортивные игры (продолжение)	Практические занятия: Волейбол.		8	
	1	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.	1	1
	2	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	1
	3	Приём мяча.	1	1
	4	Передачи мяча	1	1
	5	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1	1
	6	Страховка у сетки.	1	1
	7	Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.	1	1
	8	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.	1	1
	9	Групповые и командные действия игроков.		1
	10	Взаимодействие игроков.		1
	11	Учебная игра.		2
	12	Сдача контрольных нормативов по волейболу.		3
Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование техники и тактики волейбола в процессе самостоятельных занятий.			10	3
Тема 3.5 Гимнастика	Практические занятия:		8	
	1	Кувырок вперед, назад. Кувырок через плечо.	2	1
	2	Подтягивание на высокой перекладине - юноши. Подтягивание на низкой перекладине – девушки.	2	1
	3	Упражнения на гимнастическом мате: подъем туловища, стойки на лопатках. Группировка из положения присед, кувырок вперед и назад через плечо, стойка на лопатках.	2	1
	4	Группировка из положения присед, кувырок вперед, назад, стойка на голове.	1	1
	5	Опорный прыжок через коня боком (юноши – 1м 20 см, девушки – 1 м 15 см)	1	1
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.			9	3
Тема 3.6. Кроссовая подготовка.	Практические занятия:		9	
	1	Повторение техники эстафетного бега: техника бега и передачи эстафетной палочки.	2	2
	2	Техника преодоления спусков и подъёмов, развитие выносливости.	1	2
	3	Совершенствование бега на короткие дистанции.	1	2
	4	Совершенствование бега на средние дистанции.	1	2
	5	Совершенствование бега с эстафетной палочкой.	1	2
	6	Совершенствование бега на длинные дистанции.	1	2
	7	Бег по пересечённой местности до 5 км.	1	2
	8	Сдача контрольных нормативов	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: Бег по пересечённой местности, развитие выносливости.			6	3
Всего:			344	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В учебном процессе широко используются: общеобразовательные технологии, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированное обучение, гуманный и игровые технологии. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

спортивного зала и открытого стадиона с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, коврики гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления, спирометр;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола, конусы.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки флажки красные и белые, палочки эстафетные, ядра,

указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен или изменен.

Технические средства обучения: проектор, музыкальный центр.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для СПО/ М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Ашмарин Б.А., Шиян Б.М., Минаев Б.Н. и др. Теория и методика физического воспитания: Учебник. – М.: Просвещение, 1988.
2. Бражник В.И. Методика развития скоростных и скоростно – силовых качеств в подготовке бегунов на короткие дистанции: Пособие – Улан-Удэ: БГУ, 1997.
3. Калмыков С.В. Индивидуальность в спорте: Пособие - Улан-Удэ, 1993.
4. Новиков А.А. Методология технико-тактического мастерства спортсменов (на примере борьбы): Пособие – Улан-Удэ, 1998.
5. Попов В.Б. Прыжок в длину: многолетняя подготовка: Пособие – М.: Олимпия Пресс, 2001.
6. Спортивная борьба (актуальные вопросы теории и практики) Под ред. Калмыкова С.В. – Улан-Удэ: БГУ, 2001.
7. Стрельников В.А. Подготовка боксёров – разрядников: Пособие - Улан-Удэ, 1994.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Интернет ресурсы

- **Ранний старт** <http://kidsport.narod.ru/>
Сайт создан родителями-энтузиастами и посвящен различным аспектам и проблемам детского спорта: развитию силы и выносливости, развитию гибкости, развитию вестибулярного аппарата, развитию ума, проблеме спорта и здоровья,

психологии детского спорта.

Задача сайта - доведение до самой широкой аудитории родителей, тренеров, врачей и профессиональных спортсменов обобщенной информации о методиках раннего спортивного старта и уже имеющегося в этой важной сфере жизни опыта.

- **Физкультура и Спорт** <http://www.fismag.ru/pub.php>

Журнал пропагандирует здоровый образ жизни и способы его достижения. Статьи нового выпуска журнала доступны для чтения в электронном виде. Имеется архив публикаций.

- **Физкультура и Спорт** <http://www.fismag.ru/pub.php>

Журнал пропагандирует здоровый образ жизни и способы его достижения. Статьи нового выпуска журнала доступны для чтения в электронном виде. Имеется архив публикаций.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценивание сформированности двигательных умений и навыков студентов в ходе проведения: практических: занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.
знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества умений и навыков по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Выполнение	Сдача контрольных нормативов

Приложение 2.6
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

2020 г
Содержание

1.Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2.Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ 06 Бурятский язык и литература является вариативной дисциплиной и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

уметь:

- правильно использовать 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- основы фонетики, орфоэпии, лексики, морфологии бурятского языка;
- основы синтаксической конструкции бурятского языка;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своей специальности;
- основы материальной и духовной культуры бурятского народа.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 ч;

самостоятельной работы обучающегося 39 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>34</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
В том числе:	
Разучивание бурятского алфавита; Изучение и разучивание словарей по пройденным разделам; Сочинение о своей семье, своих увлечениях на бурятском языке; Разучивание благопожеланий, пословиц, поговорок и загадок на бурятском языке; Зачётная презентация по теме «Малые жанры бурятского фольклора»	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06 Бурятский язык и литература

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Краткая история создания и развития бурятского языка			
Тема 1. История создания и развития бурятского литературного языка и его письменности	Содержание учебного материала 1 Краткая история создания бурятского литературного языка и его письменности в хронологической последовательности. 2 Знакомство учащихся с основными специфическими особенностями бурятского языка, с такими, как обозначение специфических звуков бурятского языка, состав согласных, гласных, дифтонгов, также особенности их произношения, закон сингармонизма, морфологический строй, в частности, морфологический состав слова, словообразование, словоизменение, части речи, склонение в бурятском языке и т.д.	2	1
Раздел 2. Алфавит Тема 2.1 Алфавит бурятского литературного языка	Содержание учебного материала 1 Бурятский алфавит. Характеристика некоторых специфических звуков бурятского языка, обозначенных буквами h, y, oö, н (нг). Практические занятия 1 Работа над произношением букв и звуков. Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка У-Ж.Ш. Дондукова.	2 1	1
Раздел 3. Тема 3.1 Гласные звуки. Словарь: знакомство; профессии.	Содержание учебного материала 1 Классификация гласных звуков: краткие, долгие, эрэ, эмэ, эрсэ. 2 Знакомство со словами, обозначающими различные профессии. 3 Изучение речевых образцов, используемых при встрече, знакомстве. Практические занятия 1 Отработка произношения гласных звуков, произношения и употребления слов урока. Запоминание речевых образцов. 2 Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка Л. Намжилона, Дондукова.	4 2	2
Тема 3.2 Согласные звуки. Словарь: природа; домашние животные.	Содержание учебного материала 1 Классификация согласных звуков. 2 Изучение названия домашних животных. Словарь – минимум. Практические занятия 1 Отработка произношения согласных звуков. Произношение и употребление словаря. 2 Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка Л. Намжилона.	2 2	2
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 3.3 Дифтонги. Словарь: семья.	1	Дифтонги –ай, -ой, -эй, -үй. Знакомство со словарем.		
	Практические занятия		2	
	1	Отработка произношения дифтонгов. Произношение и употребление словаря.		
	2	Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка Дондукова.		
Раздел 4. Тема 4.1 Лексика. Словарь: тело человека; здоровье.	Практические занятия		1	
	1	Понятие о лексике. Лексический состав языка. Однозначные и многозначные слова.		
	2	Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные слова. Неологизмы.		
	3	Отработка произношения словаря – минимума. Выполнение упражнений по учебнику.		
Раздел 5. Тема 5.1 Фразеология	Содержание учебного материала		2	2
	1	История изучения бурятской фразеологии. Фразеология сращения, единства, сочетания, выражения.		
	Практические занятия		1	
	1	Работа с «Бурятско-русским фразеологическим словарем» Ш.Р. Цыденжапова		
Раздел 6. Тема 6.1 Словообразование. Словарь: еда; приготовление пищи.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о словообразовании. Основные способы образования слов в бурятском языке.		
	Практические занятия		1	
	1	Морфемный состав слова. Типы морфем. Основные способы словообразования. Разбор слов по составу.		
	2	Словарь – минимум.		
Раздел 7. Морфология Тема 7.1 Имя существительное.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	2	Грамматические категории, образование имен существительных.		
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений по учебникам бурятского языка Л. Намжелона, Ю. Бубнова.		
Тема 7.2 Имя прилагательное. Словарь: цвета.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Имя прилагательное как часть речи. Специфика категорий рода, числа, падежа у прилагательных.		
	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Словарь – минимум.		
	Практические занятия		2	

	1	Выполнение упражнений по учебникам бурятского языка Л. Намжелона, Б. Лхасарановой. Отработка произношения и запоминание словаря.		
Тема 7.3 Имя числительное. Словарь: числа.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Склонение.		
	2	Знакомство с бурятскими числами. Изучение речевых образцов.		
	Практические занятия		1	
1	Склонение числительных. Выполнение упражнений.			
Тема 7.4 Местоимение. Словарь: времена года.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Местоимение как часть речи. Классификация местоимений. Разряды местоимений по значению.		
	2	Склонение местоимений. Словарь- минимум. Изучение речевых образцов.		
	Практические занятия		1	
1	Склонение местоимений, выполнение упражнений.			
Тема 7.5 Глагол.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Глагол как часть речи. Синтаксические функции глагола. Виды глагола. Неопределенная форма глагола.		
	2	Деепричастие и причастие.		
	Практические занятия		4	
1	Выполнение упражнений по учебникам бурятского языка Л. Намжелона, Б. Лхасарановой.			
Тема 7.6 Наречие.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Наречие как часть речи. Грамматические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению. Образование наречий.		
	2	Разряды наречий по значению. Образование наречий.		
	Практические занятия		1	
1	Выполнение упражнений по учебникам бурятского языка Л. Намжелона, Б. Лхасарановой.			
Тема 7.7 Служебные части речи.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Союзы, частицы, послеслоги.		
	Практические занятия		4	
1	Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка.			
Тема 7.8 Междометие. Календарный 12-летний цикл.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Междометия как особый разряд слов. Изучение речевых образцов.		
	2	Изучение названия 12-летнего цикла по восточному календарю.		

	Практические занятия		1	
	1	Отработка произношения к употреблению словаря. Запоминание речевых образцов. Выполнение упражнений.		
Раздел 8. Синтаксис Тема 8.1 Предложение.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные признаки предложения. Классификация предложений по структуре. Предложения односоставные, двусоставные.		
	2	Порядок слов в предложении. Вопросительные слова.		
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка.		
Раздел 9. Устное народное творчество	Содержание учебного материала		2	2
	1	Фольклор бурятского народа. Исследователи. Жанры: легенды и предания, мифы, эпос, благопожелания, магтаалы, пословицы, поговорки, загадки, песни, сказки. Особенности каждого жанра.		
	Практические занятия		12	
	1	Чтение сказок: о животных, бытовые, волшебные. Перевод на русский язык, пересказ, чтение легенд и преданий, чтение отрывков эпоса «Гэсэр», перевод, пересказ.		
Всего:			117	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины: технология развития критического мышления, игрового обучения, проектно-исследовательской деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература предполагает наличие учебного кабинета родного языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета включает:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-методической документации:
 - рабочая программа;
 - учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
 - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
4. Технические средства обучения:
компьютер с выходом в Интернет, экран,
мультимедийный проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Л.Намжилон. Оюун тулхюур. Улан-Удэ, 2010

Дополнительные источники:

1. С.М. Бабушкин. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. Улан-Удэ, 2013

Интернет-источники:

1. <http://www.naidal.ucoz.ru> - Сеть творческих учителей бурятского языка "НАЙДАЛ"
2. <http://www.buryadxelen.com> - Буряад хэлэн
3. <http://www.mifinarodov.com/b/buryatskaya-mifologiya.html> - Мифы народов мира
4. <http://www.bur-culture.ru> – Центр сохранения и развития бурятского этноса
5. www.ruthenia.ru/folklore/ - Фольклор и постфольклор: структура, типология

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); – общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) тексты с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><u>В результате изучения учебной дисциплины Бурятский язык и литература обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы фонетики, орфоэпии, лексики, морфологии бурятского языка; - основы синтаксической конструкции бурятского языка; - знать разговорную лексику, а также основную терминологию по своей специальности; - основы материальной и духовной культуры бурятского народа. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</p>	<p>Рефлексия педагогической деятельности Диф.зачёт по учебной дисциплине.</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. Высокий уровень развития информационных умений.</p>	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии .</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p>	<p>Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</p>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>	<p>Диф. зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</p>	<p>Экспертная оценка.</p>

Приложение 2.7
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

2020 г.

Содержание

4. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

6. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

1.. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

П.К. 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 ч;

самостоятельной работы обучающегося 28 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
теоретическое обучение	31
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	28
Конспектирование Составление тезисов по материалам периодических изданий за последние 5 лет Составление словаря основных терминов и понятий; Подготовка сообщений, рефератов Составление и восстановление структурно-логических схем Решение практических ситуаций Составление тестовых заданий Заполнение таблиц Составление примерного плана работы Изучение нормативно-правовых документов	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала			
	1	Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки	2	2
	2	Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	
	3	Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его структура. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных педагогических терминов и понятий. Составление СЛС по теме: Связь педагогики с другими науками. Заполнение таблицы: Возникновение и развитие педагогики. Конспектирование по теме: Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.		4	
Тема 2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Знание и логика целеполагания в образовании. Классификации целей обучения и воспитания. Методы постановки педагогической цели.	1	2
	2	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	1	
	Практические занятия		2	
	Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по видам и системам обучения. Работа над решением практических педагогических ситуаций		2	
1	Содержание учебного материала		2	

Тема 3. Принципы обучения и воспитания		Закономерности обучения и воспитания.	1	
	2	Принципы обучения и воспитания, их классификация.	1	
		Практические занятия.	2	
		Заполнение таблиц. Решение практических задач по использованию принципов обучения и воспитания в образовательном процессе ДОО	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление тестовых заданий Заполнение таблицы «Закономерности и принципы обучения и воспитания».	2	
Тема 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования		Содержание учебного материала		
		Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных уровнях образования	2	
		Практические занятия Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на ступени ДО (по выбору студента)	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	2	
Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Содержание учебного материала		
		1. Понятие о формах, методах и средствах обучения и воспитания	2	
		2. Организация НОД по ФГОС, требования к нему.	1	
		3. Педагогические возможности и условия применения различных по степени сложности форм, методов и средств обучения в ДОО.	1	
		Практические занятия Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств. Выполнение тестового задания.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного плана по вопросу «Виды современных организационных форм обучения в ДОО». Составление тестовых заданий.	2	
Тема 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		Содержание учебного материала		
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1	2
	2	Основы развивающего обучения в ДОО.	1	
	3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	1	
		Практические занятия		
		Анализ приемов развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	

	Анализ приемов развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Восстановление опорной схемы.	4	
Тема 7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		
	1 Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	2
	2 Нарушения в психическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	3 Нарушения в интеллектуальном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	4 Нарушения в речевом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика. Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы нормального и отклоняющегося развития человека (ребенка). Составление словаря основных терминов и понятий Подготовка докладов по вопросам отклонений в развитии детей дошкольного возраста.	4	
Тема 8. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Содержание учебного материала	2	
	1 Характеристика одаренности личности. Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста	2	2
	2 Характеристика деятельности педагога в работе с детьми девиантным поведением.	1	
	Практические занятия		
	Содержание работы воспитателя по работе с одаренными детьми, с детьми девиантным поведением.	2	
	Подготовка выступлений по обобщению опыта воспитателей ДОО по материалам журнальных статей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 9. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала		
	Диагностика обучения. Основные понятия. Функции. Формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.	2	
	Практическое занятие. Подобрать методы и средства контроля качества обучения в ДОО в разных формах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка литературы по теме "Диагностика качества обучения в ДОО" по материалам периодических изданий за последние 5 лет.	4	
Тема 10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	2
	Практические занятия		

	1. Решение педагогических задач. Подбор диагностик для мониторинга качества обученности дошкольников.	2	
	2. Подготовка сообщений по материалам периодических изданий "Дошкольное воспитание" "Педагогика" и др. изд.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление опорной структурно-логической схемы	2	
	Всего:	85	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: лекционно-семинарская, технология развития критического мышления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин.- 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 318 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 2 книгах. - М.: Юрайт, 2018.-

Интернет ресурсы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс]

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

3. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	публичная защита проектных заданий; тестирование.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	решение ситуационных задач и ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью с позиции педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	публичная защита сообщений, рефератов, проектов;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Выступление по проблемам воспитания и образования младших школьников; Составление библиографического списка по теме.
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Выполнение тестовых заданий; презентация понятийного словаря терминов и понятий по данной теме; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах.
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	письменная работа; понятийный диктант.
принципы обучения и воспитания;	Заполнение таблицы, конспектирование, решение педагогических ситуаций
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	устный опрос; конспектирование, подготовка сообщений
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос; результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	защита проектов; письменный опрос; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; составление/восстановление опорной схемы.

понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	письменный опрос; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;	представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	письменный контроль; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме; восстановление опорной структурно-логической схемы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;	Наблюдение при выполнении практических работ. Текущий контроль результативности.; Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках дисциплины.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;	Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях;	Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества решения педагогических задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач,	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.

	программ и проектов профессионального и личностного роста;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения заданий в ходе практических занятий..
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Оценка качества решения педагогических задач на практических занятиях.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, Наблюдение. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	план мероприятия составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и заданной ситуации.	Экспертная оценка выполнения практических заданий. Экзамен (выполнение практико-ориентированных заданий).

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	проведение режимных моментов в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и методикой их проведения.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	последовательность реализации этапов мероприятия в соответствии с выбранной методикой и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуацией.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	способность студентов осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с основными показателями соматического состояния дошкольника.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ПК2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	Устный опрос
ПК 2. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	-оценка результатов выполнения практического задания
ПК 2. 4. Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Устный опрос
ПК2. 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	Публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	Устный опрос
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей	-Презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей
ПК3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия	- соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития	Наблюдение за деятельностью студента (на

и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. - аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	практическом занятии. Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 3.3 Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	- отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 3.4 Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.	- наблюдение и анализ занятия в разных возрастных группах; - выбор и обоснование средств для определения результатов обучения детей дошкольного возраста, интерпретация результатов диагностики;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов работы.
ПК 5.1 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учётом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; - обоснованный выбор целей, задач, методов и приёмов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания,	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).

	<p>социального, психического и физического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка; 	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления; 	Текущий контроль
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; 	<p>Экспертная оценка.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	Презентации и педагогической копилки.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - выбор и обоснование темы исследования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской работы.

Приложение 2.8
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2020

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,

смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 40 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
конспектирование	
составление схем и сравнительных таблиц,	
анализ проведенного наблюдения	
подготовка сообщений;	
диагностика	
составление тезисов,	
решение психолого-педагогических задач,	
составление рекомендаций для родителей;	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		19	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	2	2
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека». Составление схемы «Психические явления».	4	
Тема 1.2. Развитие психологии	Содержание учебного материала		
	1. Бихевиоризм. Психоанализ.	1	2
	2. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.	2	
	3. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.	2	
	Практические занятия «Развитие психологии в период античности»,	1	
	«Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения»,	1	
	«Развитие психологии в новое время».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию на тему «Этапы развития психологии как науки».	4	
Раздел 2. Основы психологии личности		23	
Тема 2.1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала		
	1. Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности.	2	2
	2. Самосознание личности. «Я-концепция».	1	
	Практические занятия Проведение круглого стола «Теории личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений к круглому столу.	4	
Тема 2.2. Свойства личности	Содержание учебного материала		
	1. Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.	2	2

	2.	Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2	
	3.	Способности. Общие и специальные способности.	1	
	Практические занятия Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности»		1	
	Анализ решения ситуаций		1	
	Диагностика темперамента опросник В.М. Русалова		2	
	Диагностика способностей детей (дошкольного или школьного возраста).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка эссе. Темы: «Направленность личности педагога», «Развитие личности педагога», «Я-концепция педагога»		4	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			24	
Тема 3.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Общая характеристика возрастного развития.		
	2.	Понятие возраста, онтогенеза.		
	3.	Возрастные периодизации.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Движущие силы психического развития» Составление таблицы «Основные положения теорий психического развития»		3		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		
		Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.	4	
	2.	Психологические особенности половых различий. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.	3	
	Практические занятия Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.		2	
	Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста.		1	

	Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка	3	
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		31	
Тема 4.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	Содержание учебного материала		3
	1. Развитие общения на разных возрастных этапах.	1	
	2. Роль общения в психическом развитии человека	1	
	3. Понятие и виды общения.	1	
	4. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах	1	
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».	1	
	Анализ психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».	1	
	Новые формы поведения ребенка в общении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика коммуникативных умений детей.	4	
	Тема 4.2. Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	Содержание учебного материала	
1. Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.		2	
Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».		2	
Анализ психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».		2	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.		2	
Тема 4.3. Психологические основы	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.	2	

предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	2.	Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.	3	
	Практическое занятие Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения		1	
	Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, дивииации		1	
	Определение причин их возникновения у детей и подростков.		1	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.		4	
		23		
Раздел 5. Основы психологии творчества				
Тема 5.1. Введение в психологию творчества	Содержание учебного материала			2
	1.	Предмет и методы психологии творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	3	
	2.	Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»		4		
Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста	Содержание учебного материала			2
	1.	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества Игра и творчество.	2	
	2.	Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество Факторы и условия развития творческих способностей детей.	2	
	Практические занятия Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Человек по дождем»		2	
	занятия с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей.		2	
	Анализ продуктов детского творчества.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).		4	
		Всего:	120	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационная.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: ЭБС: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. -487с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: ЭБС: Учебник для СПО.- М.: Юрайт,2019.-478с.
2. Мухина В. Возрастная психология. ЭБС: Учебник для СПО.- М., Юрайт, 2018.- 461с.

Интернет-ресурсы:

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

<http://azps.ru/>- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

<http://www.psylist.net/age/00001.htm>-Психология

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– применять знания психологии при решении педагогических задач	Собеседование по результатам решенных педагогических задач.
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Письменный отчет по результатам диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников ДОУ или школы.
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос. Схема «Психические явления». Таблица «Отличительные особенности психики животных и человека».
– основы психологии личности	Письменный отчет по результатам диагностики.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Письменный отчет по результатам диагностики темперамента опросник В.М. Русалова
– возрастную периодизацию	Устный опрос по результатам составленных тезисов «Движущие силы психического развития» Устный опрос по результатам составления таблицы «Основные положения теорий психического развития»
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Устный опрос по результатам составленных индивидуальных маршрутов психического развития. Психолого-педагогические характеристики.
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Письменный отчет по результатам диагностики коммуникативных умений детей. Устный опрос по результатам решения психолого-педагогических задач.
– групповую динамику	Устный опрос по результатам решения психолого-педагогических задач.
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Устный опрос по результатам анализа и решения педагогических ситуаций.
– основы психологии творчества	Устный опрос по результатам изучения продуктов детского творчества. Эссе.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность	Наблюдение при выполнении практических работ. . Текущий контроль результативности .; Интерпретация наблюдений за

	прохождения программы педагогической практики и др.;	работой студента в рамках дисциплины.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач; 	Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях; 	Наблюдение. Оценка качества решения педагогических задач на практических занятиях.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста; 	Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умений работать в коллективе и в команде - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством и коллегами,-организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами и клиентами 	Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, и клиентами

<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	<p>Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения заданий в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Владение навыками определения задач и профессионального личностного развития, Проявления умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования Владение приемами самообразования Проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста Осознанное планирование этапов повышения квалификации</p>	<p>Анализ продуктов планирования</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. 	<p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Оценка качества решения педагогических задач на практические занятия.</p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</p>	<p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>план мероприятия составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и заданной ситуации.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий.</p>

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	проведение режимных моментов в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и методикой их проведения.	Оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	последовательность реализации этапов мероприятия в соответствии с выбранной методикой и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуацией.	Оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	способность студентов осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с основными показателями соматического состояния дошкольника.	Оценка выполнения практических заданий.
ПК2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	Устный опрос
ПК 2. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	-оценка результатов выполнения практического задания
ПК 2. 4. Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Устный опрос
ПК2. 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	Публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	Устный опрос
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей	-Презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей

ПК3.1. Определять цели и задачи планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. - аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями. 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов;
ПК 3.4 Анализировать занятия,	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ занятия в разных возрастных группах; - выбор и обоснование средств для определения результатов обучения детей дошкольного возраста, интерпретация результатов диагностики; 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учетом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; - обоснованный выбор целей, задач, методов и приемов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка; 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии),
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения особенностей семейного воспитания; 	

корректировать процесс взаимодействия с ними.	-владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики;	Анализ результатов диагностического исследования семьи.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; -выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; -оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;	Текущий контроль
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; -владение навыками презентации педагогических разработок;	Презентации и
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; -выбор и обоснование темы исследования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	Оценка качества оформления результатов исследовательской работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование(утв.Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014)

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	10
практические занятия	15
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Составление глоссария	5
Построение схемы	5
Анализ статей	2
Составление сообщения	4
Подготовка доклада	8
Составление памятки	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине- экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека, как единая биологическая система.		15	
Тема 1.1. Предмет и содержание курса. Человек, как единая биологическая система	Содержание учебного материала		
	1 Определение понятия содержания дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена».	1	2
	2 Роль знаний данной дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы в ДОУ.	1	
	3 Методы исследования в анатомии и физиологии.	1	
	4 Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, педагогикой, медициной и другими науками.	1	
	5 Человек, его организм как единая биологическая система.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по понятиям: цитология, гистология, эмбриология, геронтология, антропология (конспектирование в тетради) на основе нескольких источников.	1		
Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о росте и развитии. Основные закономерности роста и развития детского организма.	1	2
	2 Периоды индивидуального развития организма ребенка, их характеристика. Критические периоды в развитии детского организма.	1	
	3 Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Акселерация. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие организма: биологических (пол, возраст, наследственность, конституция).	1	
	Практические занятия Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики»	3	
Раздел 2. Физиология нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)		29	
Тема 2.1. Значение нервной системы	Содержание учебного материала		
	1 Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы.	1	2
	2 Понятие о нервном центре.	1	
	3 Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическое строение.	1	
	4 Общая схема макро- и микростроения нервной системы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ статей по проблемам функциональных значений основных зон и центров коры больших полушарий, их возрастных особенностей.	2	

Тема 2.2 Физиология нервной системы	Содержание учебного материала			
	1	Физиология основных нервных процессов. «Возбуждение» и «торможение» в нервной системе.	1	2
	2	Биоэлектрические явления в нервных тканях.	1	
	3	Синапсы. Нервные центры и их свойства.	1	
	4	Физиологические механизмы памяти. Парабоз.	1	
	Лабораторные работы Описание строения головного мозга человека (работа на макете) Описание строения больших полушарий (работа на макете)		2	
	Практические занятия Исследование рефлекторных реакций человека. Изучение функций продолговатого, среднего мозга и мозжечка. Анализ и выделение признаков утомления и переутомления у детей при физической и умственной работе с опорой на знание свойств нервных центров ребенка. Разработка мер и мероприятий, направленных на их предупреждение и регуляцию		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения «Черепные и спинномозговые нервы, их строение и функции»		4		
Тема 2.3. Высшая нервная деятельность и закономерности ее проявления. Нейрофизиологические основы поведения человека	Содержание учебного материала		4	2
	1	Рефлекторный характер высшей нервной деятельности.		
	2	Качественные особенности высшей нервной деятельности человека.		
	3	Гигиена нервной системы. Сон.		
	4	Учение о типах высшей нервной деятельности.		
	Практические занятия Нейрофизиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, сна, бодрствования.		2	
	Контрольные работы Тест по теме «Центральная нервная система»		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Функциональное значение основных зон и центров коры больших полушарий, их возрастные особенности»		4		
Раздел 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе		59		
Тема 3.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала		2	3
	1	Общие закономерности функций анализаторов.		
	2	Гигиена и профилактика заболеваний сенсорных систем.		
	Лабораторные работы Изучение строения глаза (работа с макетом)		2	
	Практические занятия Изучение строения уха, применение методов немедицинской диагностики слуха человека.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Профилактика близорукости и дальнозоркости у детей».		2	

Тема 3.2. Физиология пищеварения. Гигиена питания.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Анатомия, физиология пищеварения, обмен веществ и энергии.		
	2	Полостное и пристеночное пищеварение у детей. Требования к рациону питания школьников.		
	3	Пищеблок в школе. Транспортировка, хранения, сроки реализации продуктов питания.		
	4	Гигиена зубов.		
	Практические занятия Составление дневного и недельного меню для школьников. Тест «Пищеварительная система»		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария заболеваний пищеварительной системы детей, выполнение перечня рекомендаций по их профилактике.		4		
Тема 3.3. Кровь. Кровообращение. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, выделения.	Содержание учебного материала			3
	1	Понятие о внутренней среде организма. Кровь. Состав крови, значение крови.	1	
	2	Кровообращение.	1	
	3	Иммуитет.	1	
	4	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.	1	
	5	Анатомия, физиология и гигиена органов выделения. Кожа.	1	
	6	Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Профилактика сердечно -сосудистых заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	
	Лабораторные работы Изучение мазков крови человека и лягушки под микроскопом, создание схемы в тетради Определение жизненной емкости легких с помощью спирометра или математических расчетов.		2	
	Практические занятия Функциональное состояние сердечно -сосудистой системы. Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы строения кровеносной системы человека.		2	
Тема 3.4. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала			3
	1	Значение органов движения.	1	
	2	Скелет, его особенности у детей.	1	
	3	Мышечная система.	1	
	4	Гигиена системы органов движения. Осанка, правильная посадка на рабочем месте в группе.	1	
	Лабораторные работы Определение осанки и её нарушений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Возрастные и функциональные особенности скелета головы и туловища ребенка».		4	
Тема 3.5. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие, значение гормонов в управлении жизнедеятельностью организма.	2	
	2	Частная эндокринология.	2	
	Контрольная работа Тест по теме «Эндокринная система»		1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Характеристика заболеваний щитовидной железы»	4	
Тема 3.6. Гигиенические требования к образовательному процессу, физическому воспитанию в ДОУ	Содержание учебного материала	4	
	1 Изменение работоспособности у детей в процессе образовательной деятельности.	1	3
	2 Принципы закаливания.	1	
	3 Чередование учебной и трудовой деятельности с отдыхом.	1	
	4 Гигиенические требования к местам проведения физических упражнений спортивных занятий. Требования к оборудованию и организации проведения образовательной деятельности по физкультуре.	1	
	Практические занятия Анализ образовательной деятельности по физкультуре в ДОУ, установление соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям.	1	
	Контрольная работа Компьютерное тестирование по вопросам раздела «Гигиена образовательного процесса в ДОУ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня рекомендаций по профилактике переутомления ребенка.	4	
	Всего:	106	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Для реализации различных видов учебных занятий, дающих наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, используются образовательные технологии: кейс-технология, технология развития критического мышления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине;
- комплект контрольно-оценочных средств;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма): ЭБС – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Дополнительные источники:

Интернет-источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Федюкович Н.И., - Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] [web-сайт]: <http://www.studfiles.ru/preview/1608758/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; — публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	— оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей; — публичная защита эссе как результата самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	— оценка деятельности на практических занятиях;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	— оценка деятельности на практических занятиях; — публичная защита памяток как результата самостоятельной работы студентов;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	— оценка качества усвоения учебного материала; — взаимопроверка материалов лекций дисциплины;
основные закономерности роста и развития организма человека	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
строение и функции систем органов здорового человека	— оценка выполнения практических работ; — мини-рейтинг «Физиология нервной системы и ее профилактика»
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	— рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — презентация рекомендаций — защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий
основы гигиены детей	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — взаимопроверка лекций дисциплины
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; — презентация памяток, рекомендаций как результата практической и самостоятельной работы студентов
основы профилактики инфекционных заболеваний	— оценка деятельности на практических занятиях; — презентация памяток как результата выполненной лабораторной работы обучающихся

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> — оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — презентация рекомендаций – результата самостоятельной работы студентов — контрольная работа по теме: компьютерное тестирование по вопросам раздела «Гигиена образовательного процесса в ДОУ»
--	--

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	<p>Наблюдение. экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	план мероприятия составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и заданной ситуации.	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	проведение режимных моментов в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и методикой их проведения.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	последовательность реализации этапов мероприятия в соответствии с выбранной методикой и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуацией.	Экспертная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского	способность студентов осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с основными	Экспертная оценка выполнения практических заданий.

работника об изменениях в его самочувствии	показателями соматического состояния дошкольника.	
ПК 2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	Устный опрос
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	-оценка результатов выполнения практического задания
ПК 2. 4. Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Устный опрос
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	Публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	Устный опрос
ПК3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. - аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми

	учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	- отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие создаваемых студентом методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;	Текущий контроль
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Экспертная оценка. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)

	<p>- систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</p> <p>- представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</p>	
--	---	--

Приложение 2.10
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (№1351 от 27.10.2014)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

.ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 ч.,

В том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;
- самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
доклад	
сообщение	
Составление плана – конспекта (самостоятельное изучение нормативно-правовой документации, законодательных актов)	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2.

Тематический план и содержание дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в образовательное право			
Тема 1.1. Образовательное право: аспекты, функции, источник	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет образовательного права. Источники права. Функции образовательного права. Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>2 Образовательные правоотношения. Государственная политика в области образования – закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>3 Государственные гарантии прав граждан на образование.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы «Структура образовательного права». Выполнение анализа отдельных статей закона «Об образовании».</p>	2 2 2 3	2
Тема 1.2. Основы педагогического права.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Структура нормативных актов об образовании. Понятие педагогического права структура педагогического законодательства.</p> <p>2 Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса, к приему в образовательное учреждение.</p> <p>3 Ступени образования. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование, документы об образовании.</p> <p>Практическое занятие: Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся. Изменение и прекращение договора. Время обучения и отдыха. Учебные предметы обучения.</p> <p>Практическое занятие: Федеральные государственные образовательные стандарты. Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование типового положения об общеобразовательном учреждении, отдельных статей закона «Об образовании», ст. 296, 298 ТК РФ, составление словаря понятий, опорной схемы. Изучение и составление плана-конспекта «Федеральные государственные образовательные стандарты».</p>	2 1 1 1 1 3	2
Раздел 2. Основы образовательного права			
Тема 2.1. Правовой статус образовательного учреждения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Компетенция РФ в области образования. Компетенция, полномочия и ответственность образовательного учреждения.</p>	2	2

Особенности применения административного законодательства в системе образования.	2	Учредитель образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений Устав образовательного учреждения	1	
	3	Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		
	Практические занятия: Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование отдельных статей закона «Об образовании». Составление и взаимопроверка таблицы «виды административных правонарушений и административной ответственности»		3	
Тема 2.2. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала			2
	1	Выделение финансовых средств на нужды образования. Порядок финансирования и его виды.	2	
	2	Привлечение дополнительных средств образовательным учреждением.	1	
	3	Подготовка и переподготовка специалистов на договорной основе.	1	
	4	Полномочия образовательных учреждений в сфере финансовой деятельности. Имущественная деятельность. Платные дополнительные образовательные услуги.	1	
	Практические занятия: Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения		1	
	Практические занятия Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих платные дополнительные образовательные услуги		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение теста по теме 2.2.		3	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Особенности применения трудового законодательства в системе образования	1	Право на занятие педагогической деятельностью.	2	
	2	Трудовой договор с работниками образования (заключение, расторжение).	2	
	3	Основания ограничения для занятия педагогической деятельностью.	1	
	4	Особенности оплаты труда работников образовательных учреждений. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.	1	
	Практические занятия: Особенности дисциплинарных отношений.		1	
	Практические занятия Составление образца трудового договора с работниками образования (заключение, расторжение).		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение отдельных статей Закона «Об образовании», Трудового Кодекса РФ на основе решения проблемных педагогических задач и ситуаций.		3	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала			

Особенности государственной политики в области образования	1	Государственные гарантии приоритетности образования. Принципы государственной политики в области образования.	1	
	2	Организационная основа государственной политики в области образования	1	
	Практические занятия: Федеральная программа развития образования.		1	
	Практические занятия: Основные направления модернизации российского образования.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ отдельных разделов Федеральной программы развития образования.		3	
Содержание учебного материала				
Тема 2.5. Международное образовательное право	1	Понятие международного образовательного права. Общая и особенные части.	2	2
	2	Нормативные акты, регулирующие образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка (1989 г.). рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира; в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.); рекомендация о положении учителей (1966 г.).	1	
	Практические занятия: Дискриминация в образовании.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка и др.; подготовка докладов по теме «Международное образовательное право»		3	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.6. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей	1	Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.	2	2
	2	Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей.	2	
	3	Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка.	1	
	4	Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений Меры дисциплинарного взыскания	1	
	Практические занятия: Выполнение тестовых заданий		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Конвенция о правах ребенка».		3	
	Всего:			72ч.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

1. Проблемное обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (№1351 от 27.10.2014);
 - Рабочая программа дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по дисциплине;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер для преподавателя;
2. Мультимедийный проектор;

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- a. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. Пособие для студ. сред. проф.заведений. Академия – М. : 2016.(Лицензионный договор № ДогОИЦ 0708-1/ЭБ – 17 от 11 мая 2017г.
Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Информационный, практический. Конкурсы, методические разработки.
2. <http://www.uroki.net> Разработки уроков для всех предметов школьной программы, сценарии праздников, классные часы.
3. <http://www.pedsovet.org>. консультационные линии. Сетевое образовательное сообщество. Библиотека, форум, новости, события, консультационные линии.
4. <http://www.zavuch.info> Копилка учительского опыта: публикации, материалы к урокам, фотографии, пр. Форум. Советы по организации внеклассной работы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;- понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;- социально-правовой статус воспитателя;- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников;- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	<ul style="list-style-type: none">- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов- результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный мониторинг) <p>Промежуточная аттестация в форме зачёта.</p>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.	экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски - Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. - Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	экспертная оценка
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	экспертная оценка
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с особенностями возрастной группы - соответствие структуры и содержания проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам - соблюдение преемственности планируемых мероприятий	экспертная оценка
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- обоснованность и правильность применения методов и форм организации режимных процессов - соответствие распределения времени этапам проведения	экспертная оценка

	режимных процессов - соблюдение педагогической этики при проведении режимных процессов	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- соответствие содержания мероприятия дидактической цели обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию - обоснованность и правильность применения современных педагогических технологий - соответствие распределения времени этапам проведения мероприятий по физическому воспитанию - соответствие структуры мероприятия по физическому воспитанию его типу - использование ТСО при проведении занятий - соблюдение специальной терминологии при проведении мероприятий по физическому воспитанию	экспертная оценка
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- содержательность и полнота перспективного и календарного планирования, - обоснованность постановки целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения. - соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста	экспертная оценка
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- обоснованность целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью. - рациональность выбора форм, методов и средств руководства творческими играми и играми с правилами. - грамотность использования приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой. - грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированности игровых умений дошкольников.	экспертная оценка
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- обоснование определения цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей - рациональность форм, методов и средств организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста - грамотность применения педагогического наблюдения для определения сформированности трудовой деятельности дошкольников	экспертная оценка
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников - целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников - организации общения в разных видах	экспертная оценка

	деятельности в соответствии с особенностями возраста детей и индивидуальных особенностей отдельных воспитанников	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- соответствие организации и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на занятиях и вне занятий индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста - рациональность использования форм, методов и средств в организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - грамотность применения педагогического наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников. - обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников	экспертная оценка
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- соответствие организации и руководства различными видами развлечений и праздников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста - грамотность применения педагогического наблюдения и диагностических методик для определения для оценки развития творческих музыкальных способностей детей. - рациональность использования форм, методов и средств в организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	экспертная оценка
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями, возраста, санитарно-гигиеническими нормами; - соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;	экспертная оценка
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	грамотность владения методикой организации и проведения занятий по различным разделам программы в разных возрастных группах; - полнота реализации цели и задач занятия; - обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей на занятиях: - обоснованность применения современных педагогических технологий;	экспертная оценка
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую организацию занятий	экспертная оценка

Приложение 2.11
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	
1.1. Область применения 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий 2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	
3.1. Образовательные технологии 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
<i>подготовка отчета</i>	4
<i>подготовка реферата</i>	2
<i>составление сравнительных таблиц</i>	2
<i>составление аннотированной картотеки</i>	4
<i>дополнение рабочего конспекта</i>	4
<i>составление ментальных карт</i>	8
<i>составления глоссария</i>	5
<i>обзор интернет – ресурсов</i>	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		14	
Тема 1.1. Дошкольное образование за рубежом	Содержание учебного материала	2	1
	1. Дошкольное образование за рубежом. История становления зарубежного опыта дошкольного образования Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах Зарубежный опыт дошкольного образования на современном этапе. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития.		
	Практические занятия	2	
	1. Сравнительная характеристика основных современных концепций дошкольного образования за рубежом		
Тема 1.2. Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала	2	1
	1. История Вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике. Сущность Вальдорфской педагогики в дошкольном образовании.		
Тема 1.3. Педагогика Марии Монтессори	Содержание учебного материала		1
	1. Педагогические взгляды М.Монтессори на обучение дошкольников. Детские сады и школы М. Монтессори.	2	
	Самостоятельная работа студентов - Подготовка реферата и его защита на одну из тем (по выбору студента): «Педагогика Марии Монтессори в современном детском саду», «Дошкольное образование в Англии», «Содержание дошкольного образования в Германии», «Система дошкольного образования в Японии и Китае». - Оформление отчета по итогам выполнения практической работы «Особенности дошкольного образования в зарубежных странах»	2	
Тема 1.4. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		2
	1. История становления и развития дошкольного образования в России. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа студентов - Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития – написание сообщения по теме (по выбору студента)	2	
Раздел 2. Современное состояние дошкольного образования в России		16	
Тема 2.1. Современная система дошкольного образования	Содержание учебного материала		2
	1. Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура. Современные понятия и проблемы дошкольного образования. Многофункциональная система дошкольного образования. Альтернативные образовательные организации	2	
Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие	Содержание учебного материала		2
	1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273 от 29.12.2012	2	
	2. ФГОС ДО №1155 от 17.10.2013	2	2
	Практические занятия		

деятельность дошкольного образования	1.	Анализ статей журнала «Дошкольное образование», раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОО, направленный на решение актуальных педагогических проблем; составление аннотированной картотеки на основе современной периодической печати.	2	
	2.	Поиск и анализ нормативных документов модернизации дошкольного образования (ФГОС) с выделением проблем и путей повышения эффективности педагогической деятельности. Дополнить рабочий конспект.	2	
	Самостоятельная работа студентов - Составление основных направлений развития системы дошкольного образования в России с 1936-2010 (представить в таблице) - Обзор интернет-ресурсов не менее 5 по теме (составить таблицу)		6	
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации			16	
Тема 3.1. Структура, функции, основные компоненты и принципы педагогического процесса ДОО	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Обучение. Принципы педагогического процесса: учет возрастных возможностей детей, опора на интересы ребенка; решение воспитательных и образовательных задач в единстве; учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе; осуществление взаимодействия воспитателя и детей при руководящей роли взрослого; создание развивающей среды.		
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика принципов педагогического процесса		
Тема 3.2. Этапы педагогического процесса, их характеристика	Содержание учебного материала		2	2
	1.	I этап – подготовительный: создаются условия для эффективного протекания педагогического процесса. II этап – осуществления педагогического процесса (основной): осуществляется педагогическое взаимодействие воспитанника и педагога, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами, который помогает обнаружить отклонения, ошибки и своевременно произвести коррекцию, внести необходимые дополнения или изменения. III этап – заключительный: анализ достигнутых результатов.		
Тема 3.3. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Индивидуальный подход и индивидуализация образования. Требования к психолого-педагогическим условиям: уважение к человеческому достоинству детей, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда. Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащённость помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.		
Тема 3.4. Модели организации образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Модели организации образовательного процесса : учебная модель; комплексно-тематическая модель; предметно-средовая модель.		
	Самостоятельная работа студентов - Источники учебно-методических пособий для самостоятельного изучения студентом (аннотированная картотека);		6	

	- Составления глоссария по теме (не менее 25 слов)			
Раздел 4. Планирование и организация педагогического процесса в ДОО			36	
Тема 4.1. Сущность планирования как вида деятельности педагогов	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «планирование». Виды планирования: телеологический - жесткое планирование «сверху» (А.Леонтьев, С. Струмилин); генетический - на основе особенностей организации, ее потребностей и возможностей (В.Громан, В.Базаров). Особенности планирования.	2	2
	2.	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2	2
	3.	Планирование педагогического процесса на основе анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем	2	2
	4.	Современные тенденции в планировании работы в ДОО.	2	3
	5.	Виды планирования	2	2
Тема 4.2. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми	Содержание учебного материала			
	1.	Учёт конкретных педагогических условий. Взаимосвязь процесса воспитания и обучения. Регулярность. Последовательность. Участие максимального числа сотрудников. Непрерывность. Гибкость, экономичность. Создание необходимых условий для выполнения плана 10. Полнота планирования 11. Точность планирования 12. Ясность планирования	2	2
Тема 4.3. Виды планирования в ДОО, их характеристика	Содержание учебного материала			
	1.	Функция управления. Формы планирования: годовой и календарный план. Форма написания Годового плана: календарной (разбитой по месяцам), цикличной (содержать определенную цикличность форм работы), текстовой (иметь текстовое описание содержания), табличной (иметь табличную форму написания), блочно – схематичной (разбитой на определенные блоки работы).	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление учебного календарного плана работы в одной возрастной группе на неделю. Анализ разработанных планов.		
	Самостоятельная работа студентов Составление ментальной карты по теме. Обзор интернет – ресурсов по теме, оформление в таблицу.		6	
Тема 4.4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	Содержание учебного материала			
	1.	Теоретические основы построения вариативных программ ДОО. Виды и типы программ, их подчиненность.	2	3
	2.	Методические указания к разработке программ.	2	2
	3.	Выбор программ для ДОО. Создание условий для их реализации	2	2
	Практические занятия			
	1.	Анализ статей, описывающих опыт образовательной деятельности альтернативных образовательных организаций.	2	
	Самостоятельная работа студентов - Анализ ресурсов Интернет на предмет выявления педагогического опыта ДОО по разработке и внедрению вариативных программ с подготовкой информации о нем в виде сообщения, презентации. - Анализ программы ДОО (базы практики).		6	

Раздел 5. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста		35	
Тема 5.1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		
	1. Общее понятие о дидактике. Основные понятия дошкольной дидактики.	2	2
	2. Характерные признаки процесса обучения.	2	3
	3. Принципы, модели, типы обучения.	2	2
	4. Формы и методы обучения дошкольников.	2	2
	5. Методы воспитания дошкольников.	2	2
	6. Средства обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения.	2	2
	Практические занятия		
	1. Ведение дневника наблюдений за педагогической деятельностью воспитателя. Выявить педагогические факты и явления.	1	
	2. Решение педагогических ситуаций, задач. Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	1	
Самостоятельная работа студентов Определение ресурсов интернет по теме с их анализом. Составление глоссария (не менее 25 понятий)	5		
Тема 5.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОО	Содержание учебного материала		
	1. Концепции развивающего обучения, его основы.	2	3
	2. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	2	3
	3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
	4. Готовность ребенка к обучению в школе. Основные понятия, составляющие готовности к обучению в школе.	2	3
	Практические занятия		
	1. Анализ традиционного занятия в ДОО. Планирование конспекта занятия с нетрадиционной формой организации обучения дошкольников.	1	
	2. Решение педагогических ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа студентов Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий по вопросу «Характеристика средств обучения, сущность каждого».	6	
	Обзор интернет – ресурсов по теме с оформлением таблицы (не менее 5).		
Всего:		117	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования ЭБС: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание»
2. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.

Интернет ресурсы

- Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- Ребенок в детском саду http://dovosp.ru/j_rds/
- Дошколёнок <http://dohcolonoc.ru>
- Дошкольник. Младший школьник <http://www.schoolpress.ru>
- Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения <http://www.schoolpress.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<i>Оценка решения педагогических ситуаций. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<i>Экспертная оценка. Текущий контроль качества учебной и педагогической практики. Анализ дневника наблюдений за деятельностью воспитателя в ДОУ.</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<i>Письменная проверочная работа. Оценка презентации модели деятельности воспитателя ДОУ. Оценка выполнения творческого задания.</i>
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Собеседование. Анализ продуктов проектирования и создание предметно-развивающей среды.</i>
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы. Тестовые задания.</i>
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	<i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы. Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии и во время прохождения педагогической практики. Понятийный диктант.</i>
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<i>Экспертная оценка индивидуальной формы письменного отчета.</i>
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<i>Анализ плана-конспекта студента по основным критериям на соответствие форм организации и содержания, поставленным целям, задачам, методам, приемам; Анализ качества разработки конспектов занятий для ДОУ (традиционная и нетрадиционная формы).</i>
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	<i>Экспертная оценка. Наблюдение за деятельностью студента во время прохождения производственной практики.</i>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование своего выбора профессии. – Представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, 	<i>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.</i>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. – Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач. – Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов проектирования.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции. – Представление навыков принятия решений в нестандартных ситуациях. – Целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Определение источников и поиск информации как 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p><i>Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами – Демонстрация умения управлять своим поведением и настроением. – Владение демократическим стилем руководства 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыками планирования и проектирования задач профессионального и 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ</i></p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации. 	<i>личностно-профессионального роста и самообразования.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. 	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.</i></p> <p><i>Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</i></p> <p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i></p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</i></p> <p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i></p>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - тестирование;

	соответствии с программными требованиями	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей -учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей -экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование -наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики -экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике

	<p>-отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой</p> <p>-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.</p>	<p>-экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;</p> <p>-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей</p> <p>-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности</p> <p>-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>-наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов;</p> <p>-оценка результатов выполнения практического задания</p> <p>-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.</p> <p>-экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации общения детей</p> <p>-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников</p> <p>-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников</p> <p>-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности</p>	<p>-наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики;</p> <p>-экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы</p> <p>-экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике.</p> <p>-экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы</p> <p>-экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;</p> <p>-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития</p>	<p>-публичная защита результатов детской продуктивной деятельности</p> <p>-тестирование</p> <p>-оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы</p> <p>-экспертная оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраст производственной практике</p>

	<p>творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах</p> <p>-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p><i>-презентация сценариев праздников и развлечений</i></p> <p><i>-экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике</i></p> <p><i>-экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников</i></p> <p><i>-экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике</i></p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</p> <p>-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям</p> <p>-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей</p>	<p><i>-презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</i></p> <p><i>-экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i></p> <p><i>-экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике</i></p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>- владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>- защиты рефератов;</i></p> <p><i>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</i></p> <p><i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>- защиты рефератов;</i></p> <p><i>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</i></p> <p><i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</p> <p><i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>- соответствие педагогических разработок (реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</p> <p><i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>- соответствие планов работы с родителями (лицами их заменяющими) требованиям; - обоснование определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования работы с родителями; - обоснование отбора разных форм работы с родителями.</p>	<p><i>Анализ планов работы с родителями.</i></p> <p><i>Анализ результатов диагностического исследования семьи, проведенного студентами.</i></p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>- владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учетом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; - обоснованный выбор целей, задач, методов и приемов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; - владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</i></p> <p><i>Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы.</i></p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению</p>	<p>- представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и</p>	<p><i>Экспертная оценка качества проведения родительских собраний (других форм работы с родителями)</i></p>

мероприятий в группе и в образовательной организации	<p>видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; - обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма; 	<p><i>Анализ качества выполнения методических разработок.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения особенностей семейного воспитания; - владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; - соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; - применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p> <p><i>Анализ педагогической документации.</i></p> <p><i>Анализ результатов диагностического исследования семьи.</i></p>
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - владение умением руководить работой помощника воспитателя. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике в процессе общения студентов и сотрудников ДОУ.</i></p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	<ul style="list-style-type: none"> - оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое их применение; 	<p><i>-презентация методических материалов портфолио</i></p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СаНиПа, ФГТ дошкольного образования 	<p><i>- презентация проектов предметно – развивающей среды</i></p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования; 	<p><i>- тестирование, письменный опрос</i></p>

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
--	--	--

Приложение 2.12
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

2. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

В конце учебного года для обучающихся мужского пола предусмотрены пятидневные учебные сборы (35 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий (приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96/134 от 24.02.2010 года об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в ОУ среднего (полного) общего, ПОО и учебных пунктах).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка докладов, сообщений.	12
Подготовка презентаций	12
Написание конспекта	8
Изучение нормативно-правовых актов	2
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	<i>ЭКЗАМЕН</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Гражданская оборона		50	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия	1	2
Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	1	2
	2. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики	1	2
	Практические занятия: Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мероприятия по защите работающих и населения от воздействий ЧС	3	
Тема 1.3. Потенциально опасные последствия в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие сведения. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и быту.	1	2
	2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Опасности в профессиональной деятельности и в быту.	5	
Тема 1.4. ЧС мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и классификация ЧС мирного времени. Характеристика ЧС природного характера	1	1
	2. Характеристика ЧС техногенного характера. Терроризм и меры его предупреждения	1	1
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Поведение в условиях ЧС природного и техногенного характера. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.	8	
Тема 1.5. Способы защиты от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	2	
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое и биологическое оружие и его характеристика.	1	2
	2. Средства коллективной защиты населения Средства индивидуальной защиты населения	1	2
	Практические занятия: Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оружие массового поражения. Средства коллективной защиты населения.	7	
Тема 1.6. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны Основные мероприятия проводимые ГО.	1	1
	2. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, приводимые в зонах ЧС. Обучение населения в области ГО.	1	1
	Практические занятия: Отработка навыков эвакуации в ЧС мирного и военного времени	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Действия населения по сигналам оповещения в ЧС.	7	
Раздел 2. Основы военной службы		52	
Тема 2.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	6	
	1. национальная и военная безопасность Российской Федерации	1	2
	2. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации	1	2
	3. Организационная структура Вооружённых Сил РФ	1	2
	4. Воинская обязанность.	1	2
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.	1	
	6. Государственные и воинские символы.	1	2
Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация воинского учета	1	2
	2. Порядок призыва граждан на военную службу	1	2
	3. Порядок прохождения военной службы по призыву	1	2
	4. Поступление на военной службы в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих	1	2
	Практические занятия: О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Альтернативная служба	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	1. Строи и управления ими.	2	2
	Практические занятия Строевая подготовка	8	
	Строевая стойка и повороты на месте.	1	
	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	1	
	Повороты в движении.	1	
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	
	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	1	
	Построение и отработка движения походным строем.	1	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1	

Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		2	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова.	1	2
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	1	2
	Практические занятия		7	
	Неполная разборка и сборкам автомата.		3	
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		3	
	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		1	
Тема 2.5. Основы медицинской подготовки	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран.	1	2
	2.	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	3.	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	4.	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	1	2
	5.	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		
	6.	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		
	7.	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1	2
	8.	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	9.	Доврачебная помощь при клинической смерти.		
	Практические занятия: Первая (доврачебная) помощь		14	
	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		2	
	Помощь при растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		2	
	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		2	
	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.		2	
	Помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении.		2	
	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.		2	
	Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся проработка конспектов, экзаменационных вопросов.		2	
Всего:			102	

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	1
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	1
	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	2
8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	2
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2
Итого		35

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных: здоровьесберегающая технология, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). игровые технологии,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ; Безопасность жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2,
- компас; дозиметр ДП-63-А
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (огнетушитель 2шт);
- макет автомата Калашникова;
- пневматическая винтовка(2шт);
- электронный стрелковый тренажер;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, колонки, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. – М.: 2016

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. - №13. – Ст. 1475

4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 35. – Ст. 3648

5. Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3030

6. Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. - № 23. – Ст. 2750

7. Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

8. О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. – 2010. – N 7. – Ст. 724

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – N2. – Ст. 121

Интернет-ресурсы:

1. Сайт по основам безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне, первой помощи [Электронный ресурс]: предназначен для студентов и всех интересующихся современными проблемами теории и практики безопасности жизнедеятельности
2. // <http://www.0bj.ru>. –
3. 1. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>
4. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81000>
5. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
6. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование, контрольные вопросы; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><i>методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Результаты обучения(освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. должен обладать профессиональными компетенциями</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>- Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>- Изложение всестороннего подхода при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности</p> <p>-Выполнение рефератов, докладов, сообщений, демонстрация презентаций.</p> <p>- Планирование организации собственной деятельности, владение информацией.</p> <p>- Выполнение коллективных поручений, оказание помощи одноклассникам для достижения эффективного результата работы, психологии общения</p> <p>- Определение задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>Формы контроля обучения: –тестирование, контрольные вопросы; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -заслушивание сообщений ,докладов</p> <p>Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

<p><i>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p><i>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p><i>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p><i>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</i></p> <p><i>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i></p> <p><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i></p> <p><i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i></p> <p><i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p>		
---	--	--

Приложение 2. 14
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПРАКТИКУМ ПО КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНОЕ
ВОСПИТАНИЕ

2020

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: вариативная общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина Практикум по компетенции Дошкольное воспитание нацелена на подготовку к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание» и направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
уметь:

- определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников;

- разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками;

- организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников;

- использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование.

знать:

- общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- планирование образовательного процесса ДОО;

- организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;

- организацию занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с использованием ИКТ (дидактическая игра);

- организацию интегрированного занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo и виртуальной экскурсии в мобильном куполе;

- особенности совместного проекта воспитателя, детей и родителей;

- психологические аспекты подготовки к конкурсу.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 61 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 32 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в практикум			
3.Тема 1.1. Общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»	Содержание учебного материала	2	1
	1. Международное движение WorldSkills в России. Worldskills - международное некоммерческое движение, цель и миссия. История международного движения. Чемпионат WS. Конкурсы профессионального мастерства между студентами.		
	2. Организация и проведение конкурса.		
	3. Компетенция «Дошкольное воспитание». Соблюдение СанПин и техники безопасности.		
	4. Конкурсные задания: содержание и критерии оценки	2	2
	Самостоятельная работа студентов Познакомиться с техническим описанием компетенции «Дошкольное воспитание»; выписать требования к квалификации участника. Определить задачи профессионального развития в соответствии с требованиями профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание».	4	
Раздел 2. Подготовка конкурсных заданий			
Тема 2.1. Планирование образовательного процесса ДОО	Содержание учебного материала	1	2
	1. Планирование образовательного процесса ДОО.		
	2. Режимные моменты во второй половине дня		
	3. Образовательная деятельность в ДОО		
	4. Игровая деятельность дошкольников в течение дня		
	5. Взаимодействие с родителями	2	
	Практические занятия	4	
	1. Планирование режима дня во второй половине дня.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить потешки, пестушки, пословицы, загадки для организации режимных моментов дошкольников	6	
Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	Содержание учебного материала	2	2
	1. Цель и задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.		
	2. Нормативы физической нагрузки на разных возрастных группах.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Бодрящая гимнастика после сна		
		Самостоятельная работа студентов Разработать комплекс бодрящей гимнастики после сна для детей старшего дошкольного возраста	4
Тема 2.3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	2
	1. Организация проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста		
	2. Цель и задачи проектной деятельности. Организация проектной деятельности в ДОО.	4	2
	Практические занятия	2	
1. Организация проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста			

	2.	Занятие по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с использованием ИКТ (дидактическая игра)	2	
	3.	Организация виртуальной экскурсии в мобильном куполе	2	
	4.	Занятие по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo	2	
	5.	Проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	2	
	Самостоятельная работа студентов			
	Разработать интегрированное занятие по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ - оборудовании		12	
	Разработать интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике			
	Разработать совместный проект воспитателя, детей и родителей, оформить презентацию об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании			
Тема 2.4. Организация различных видов деятельности и общения	Содержание учебного материала			
	1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды и руководство свободной деятельностью детей дошкольного возраста	2	2
	2.	Организация мотивационной беседы с детьми	2	2
	Практические занятия			
	1.	Интерактивная песочница	2	
	2.	Правила дорожного движения	2	
	3.	Создание мультфильма	2	
	4.	Мотивационная беседа с детьми на заданную тему	2	
	Самостоятельная работа студентов			
Подготовить игру по правилам дорожного движения		6		
Разработать организационно-мотивационной беседу с детьми старшего дошкольного возраста				
Составить календарно-тематический план организации свободной деятельности детей (создание мультфильма)				
Раздел 3. Общие вопросы участия в конкурсах				
Тема 3.1. Психологические аспекты подготовки к конкурсу	Содержание учебного материала			
	1.	Психологическая готовность. Управление эмоциями в стрессовой ситуации	2	
	2.	Тайм-менеджмент	2	
Всего:			93	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины:

Информационно-коммуникационные технологии

лекционно-семинарская система обучения

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ОП.07. Практикум по компетенции Дошкольное воспитание.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Положение о стандартах Ворлдскиллс. – М., 2017 г. / Сайт worldskills.ru – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html>
2. Регламент чемпионата. Том А. Том Б / Сайт worldskills.ru – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/reglamentiruyushhie.html>
3. Кодекс этики движения WORLDSKILLS RUSSIA. / Сайт worldskills.ru – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshhie.html>
4. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели и задачи образовательной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников	<i>Выполнение заданий и упражнений на практикуме самоанализ результатов взаимооценка занятия анализ выполненных заданий внеаудиторной самостоятельной работы анализ разработанных планов, технологических карт тестирование</i>
разрабатывать конспекты занятий с дошкольниками	
организовывать различные виды деятельности и общения дошкольников	
использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование	
общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»	
организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	
организацию занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с использованием ИКТ (дидактическая игра)	
организацию интегрированного занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo и виртуальной экскурсии в мобильном куполе	
особенности совместного проекта воспитателя, детей и родителей	
психологические аспекты подготовки к конкурсу	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

2020

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: вариативная общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

знать:

- понятие проекта;
- типы и виды проектов;
- этапы выполнения различных проектов;
- способы представления информации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Проектирование в современном мире. Проекты как вид деятельности. Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность.	2	1
	2. Проектная деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Содержание проектной деятельности. Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов.	2	
Тема 1.2. История развития метода проектов	Содержание учебного материала		
	1. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектном методе.	2	2
	2. Идеи проектного обучения в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Современное состояние проблемы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по истории метода проектов. Составление алгоритма работы над проектом: идея, проблема, определение целей и задач. Знакомство с проектами в сети Интернет.	4	
Тема 1.3. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	Содержание учебного материала		
	1. Проект и его типы. Классификации проектов. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт	2	2
	2. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса	2	2
	3. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимова	2	2
	4. Технология проектного обучения Л.В. Свирская	2	2
	5. Технология детского проектирования В.А. Деркунская	2	2
	Практические занятия		
	1. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Выявление проблемного поля исследования. Постановка целей и задач. Планирование деятельности	2	
	2. Информационный проект. Творческий проект. Источники информации и способы работы с ними. Характеристика опросных методов. Виды вопросов. Составление опросников. Анкетный опрос. Обработка полученной информации. Анализ и интерпретация полученной информации. Презентация полученной информации	2	
3. Игровой проект. Социальный проект. Социальная политика. Технология социального проектирования. Понятие социальный проект. Структура проекта. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Технология регионального проектирования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Виды проектов и их особенности»	4	

Тема 1.4. Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала			2
	1.	Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков , приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе).	2	
	2.	Обучение планированию	2	
	3.	Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет.	2	
4.	Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор темы и направления проекта, составление примерного плана реализации проекта, формулирование цели и задач.		2	
Тема 1.5. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	Содержание учебного материала			2
	1.	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия.	4	
	2.	Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат.	6	2
	3.	Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.	4	2
	4.	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Определение проблемы, темы проекта. Формулировка цели и задач проекта. Составление плана работы над проектом. Работа в мастерской с использованием смарт-доски и интерактивной панели.	2	
	2.	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	2	
	3.	Структура проекта. Письменная часть проекта Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	2	
	4.	Оформление результатов проекта в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и др. Работа в мастерской с интерактивной панелью, смарт-доской.	2	
Тема 1.6. Защита проекта	Практические занятия		2	
	1.	Презентация и защита проекта. Работа в мастерской с интерактивной панелью, смарт-доской.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание защитного слова проекта. Создание презентации Анализ проекта. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.		4	
Всего:			76	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины:

Информационно-коммуникационные технологии

лекционно-семинарская система обучения

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ОП.08.Основы проектно-исследовательской деятельности в ДОО;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Деркунская В.А. Проектная Деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие./В.А.Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2016. –
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Евдокимова Е.С., Технология проектирования в ДОО. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2019.
4. Лидия Михайлова-Свирская: Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018 г.

Интернет ресурсы

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
Учительский портал – международное сообщество учителей <https://www.uchportal.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> Федеральный центр
информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- определять проблему и вытекающие из нее задачи;- ставить цель;- составлять и реализовывать план проекта;- отбирать материал из информационных источников;- анализировать полученные данные;- делать выводы;- оценивать работу по критериям оценивания;- выбирать соответствующую форму проектного продукта;- создавать основные слайды для презентации проекта;- оформлять результаты проектной деятельности;- проводить рефлексию своей деятельности;- работать в парах и в группах.	<p><i>Собеседование.</i> <i>Опрос</i></p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p><i>Конспектирование</i></p> <p><i>Ситуационные задачи</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- понятие проекта- типы и виды проектов- этапы выполнения различных проектов- способы представления информации- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов- критерии оценки проекта	<p><i>Тестирование.</i></p> <p><i>Творческие задания.</i></p> <p><i>Кейс.</i></p> <p><i>Проверочные задания.</i></p> <p><i>Эссе.</i></p>

Приложение 2.15
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Экономика образования.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью ППССЗ углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. (утв. Приказом №1351 от 27.10.2014)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.09 Экономика образования является дисциплиной профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения содержания учебной дисциплины ОП.09 Экономика образования обучающиеся должны быть сформированы компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания

уметь:

- использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании;
- рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства;
- организовывать платные образовательные услуги;
- осуществлять индивидуальную предпринимательскую деятельность в сфере образования;

знать:

- характеристику системы образования на современном этапе;
- финансово-хозяйственный механизм образовательных организаций;
- систему организации оплаты труда;
- основы налогообложения заработной платы;
- виды приносящей доход деятельности ООО и порядок ее организации (на примере платных

образовательных услуг);

- основы предпринимательства и маркетинга в сфере образования;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Теоретическое обучение	21
практические занятия в том числе	35
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Написание рефератов, эссе, сообщений,	10
изучение и анализ нормативных документов,	2
составление кроссворда терминов и понятий,	2
составление словаря новых экономических терминов.	2
разработка плана финансово- хозяйственной деятельности	4
Форма промежуточной аттестации дисциплины	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Экономика образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		6/2	
Тема 1.1 Сущность экономики. Базовые экономические понятия.	Содержание учебного материала		
	1 Экономика как хозяйство и как наука. 2 Экономика образования. 3 Экономические потребности их классификация. 4 Закон возвышения потребностей.	1 1 1 1	2
	Практические занятия: 1. Альтернативная стоимость. 2. Определение альтернативной стоимости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе «Значение изучения экономики для педагога» 2. Знакомство с интернет-источниками информации по курсу 3. Зарождение и развитие экономической мысли в России	2	
Раздел 2. Экономика образовательной организации.		30/10	
Тема 2.1 Общая характеристика системы образования Российской Федерации.	Содержание учебного материала		
	1 Образование. Роль образования в экономике страны. Образовательная услуга. Система образования. Типы образовательных организаций. 2 Состояние системы образования на современном этапе.	1	2
	1 Управление образованием. 2 Состояние системы образования на современном этапе.	1	

	Практические занятия: 1.Характеристика тенденции развития региональной системы образования на текущий период (используя публичный доклад Министерства образования)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов: 1.Образование и рынок труда. 2.Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации. 3. Бюджетные, казенные и автономные образовательные организации. 4. Система дошкольного образования в условиях социально-экономического кризиса.	2	
Тема 2.2 Финансирование системы образования	Содержание учебного материала		
	1 Финансирование. Модели бюджетного финансирования. 2 План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	2	2
	Практические занятия: 1.Решение ситуационных задач 2.План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление словаря новых экономических терминов. 2. План финансово-хозяйственной деятельности: требования к составлению, структура, планируемые показатели, значимость плана для образовательной организации. 3. Основные направления развития современной российской финансовой системы.	2	
Тема 2.3. Приносящая доход деятельность ОУ	Содержание учебного материала		
	1 Понятие приносящей доход деятельности. Виды приносящей доход деятельности.	1	2
	Практические занятия: 1.Платные образовательные услуги. 2.Порядок заключения договора на предоставление платных образовательных услуг. 3.Просмотр статьи и заполнение «ответ-рецензия» по форме.	2 2 1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить договор на предоставление платных образовательных услуг 2.Анализ сметы расходов по организации платных дополнительных образовательных услуг 3.Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательной организации. 4.Составление кроссворда понятий и терминов	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Налоги и собственность в образовании	1	Налоги и налоговая система. Объекты налогообложения в сфере образования.	1	
	2	Отношение собственности в образовании	1	
	Практические занятия: 1. Налог на доходы физических лиц: понятие, налоговый период, ставки. Доходы, облагаемые по ставке 13%. Доходы, не подлежащие налогообложению. Стандартные налоговые вычеты. Условия применения.		2	
	2. Социальные налоговые вычеты. расходы граждан на благотворительность, образование, лечение, по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Основные принципы налогообложения. 2.Влияние ставок налогообложения на экономическую активность. 3.Налогообложение и льготы для малого бизнеса. 4.Налогообложение деятельности образовательных организаций.		2	
Тема 2.5. Организация оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие педагогического труда, его особенности. Материальные и моральные стимулы педагогического труда. Основные экономические функции зарплаты.	1	2
	2	Нормирование труда работников образования. Система оплаты труда педагогических работников. Механизм расчета заработной платы работника дошкольной образовательной организации.	1	
	Практические занятия: 1. Рассчитать заработную плату после уплаты НДФЛ с учетом стандартных вычетов 2. Критерии установления размеров заработной платы и стимулирующих выплат в сфере образования.		2 2	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Преимущества и недостатки новой системы оплаты труда работников образования. 2. Эффективный контракт в системе образования.		2	
Раздел 3 Основы предпринимательства в сфере образования			20 /6	
Содержание учебного материала				

Тема 3.1. Предпринимательство и его место в современной экономике.	1	1.Экономическая сущность и функции предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Базовые формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.	1	2
	2	Индивидуальный предприниматель. Регистрация, ведение и ликвидация индивидуальной предпринимательской деятельности.	1	
	3	Контроль предпринимательской деятельности в сфере образования.	1	
	Практические занятия:			
	1. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности (работа с документами)		2	
	2. Предпринимательская среда		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Подготовка сообщения «Государственный контроль в сфере образования»		2		
Тема 3.2. Маркетинг	Содержание учебного материала			
	1	Понятие маркетинга. Маркетинговая среда. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Понятие маркетинговой среды.	1	2
	2	Маркетинговые коммуникации на рынке образовательных услуг. Реклама. Связи с общественностью.	1	
	3	Факторы макросреды образовательного учреждения. Внутренняя среда образовательного учреждения. Методы анализа	1	
	Практические занятия: .			
	1. Анализ маркетинговой среды образовательной организации Разработка рекламных мероприятий образовательных услуг		2	
	2. Применение видов образовательных реклам.		2	
	Контрольная работа		1	
Самостоятельная работа обучающихся:				
1.Подготовка сообщений: «Особенности образовательной услуги как товара», «Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг», «Маркетинговые коммуникации на рынке образовательных услуг».		2		
2.Создание презентации «Фирменный стиль»				

Тема 3.3. Бизнес-планирование управления образовательной организации.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и функции бизнес-планирования. Роль бизнес-плана в управлении организацией.	1	2
	2	Структура, функции и создание разделов бизнес-плана. Виды и формы планирования.	1	
	Практические занятия: «Разработка бизнес-плана образовательного учреждения»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать бизнес-план с презентацией.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
<i>Всего</i>			56/18	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- Информационно- коммуникационные технологии
- технологии дифференцированного обучения
- технологии проблемного обучения

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие/ Л.А. Захарчук. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 101 с.
2. Начинская С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта: Учебник/С.В.Начинская.-М.:Издательский центр «Академия», 2014.-160с.
3. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для 10,11 классов/ И.В.Липсиц – М.; ВИТА –ПРЕСС, 2016.-272с.
4. Экономика образования: учебное пособие./ Под общей редакцией Матвеева Н.В. –Иркутск: изд-во Иркутского гос.ун-та, 2014.-392 с.

Дополнительные источники:

1. Экономика образования: методическое пособие/ Ответственный редактор Метелица В.И.- Иркутск: изд-во Вост.-Сиб.гос. академии образования, 2014.- 120с.
2. Гарина Е. П. Основы предпринимательской деятельности / Е. П.Гарина, О. В. Медведева, Е. В. Шпилевская. - М.: Феникс, 2014.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010) <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/>
4. Медведев А. П. Малый бизнес: с чего начать, как преуспеть / А. П.

- Медведев. - СПб.: Издательский дом «Питер», 2010
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2010) <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>
 6. .Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 28.12.2010) <http://www.consultant.ru/popular/nalog2/>
 7. ФЗ (ред. от 28.12.2010) <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>
 - 8..Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 28.12.2010) <http://www.consultant.ru/popular/nalog2/>
 - 9.Трудовой кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2002 N 97-ФЗ, от 25.07.2002 N 116-ФЗ, от 30.06.2003 N 86-ФЗ, от 27.04.2004 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 29.12.2004 N 201-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 30.06.2006 N 90-ФЗ, от 18.12.2006 N 232-ФЗ, от 30.12.2006 N 271-ФЗ, от 20.04.2007 N 54-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 01.10.2007 N 224-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 28.02.2008 N 13-ФЗ, от 22.07.2008 N 157-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 25.12.2008 N 280-ФЗ, от 25.12.2008 N 281-ФЗ, от 30.12.2008 N 309-ФЗ, от 30.12.2008 N 313-ФЗ, от 07.05.2009 N 80-ФЗ, от 17.07.2009 N 167-ФЗ, от 24.07.2009 N 206-ФЗ, от 24.07.2009 N 213-ФЗ, от 10.11.2009 N 260-ФЗ, от 25.11.2009 N 267-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 15.03.2005 N 3-П, Определениями Конституционного Суда РФ от 11.07.2006 N 213-О, от 03.11.2009 N 1369-О-П) //http: [//www.consultant.ru/popular/tkrf/](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/)
 10. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>
 11. Официальный сайт Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
 - 12.Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы студента.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании; - рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства; - организовывать платные образовательные услуги; - осуществлять индивидуальную предпринимательскую деятельность в сфере образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику системы образования на современном этапе; - характеристику физкультурно-спортивных рынков; - особенности труда специалистов физической культуры и спорта; - систему организации оплаты труда; - основы налогообложения заработной платы; - виды приносящей доход деятельности ОУ и порядок ее организации (на примере платных образовательных услуг); - основы предпринимательства в сфере образования. <p>Сформированы компетенции:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать</p>	<p>Тестирование, семинары, проектные задания, ролевые задания, работа с документами, решение аналитических и расчетных задач, кейс-задача, эссе, проблемные вопросы, подготовка сообщений, практические работы, контрольные работы, зачет.</p>

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания</p>	
---	--

Результаты обучения(освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Изложение всестороннего подхода при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности -Выполнение рефератов, докладов, сообщений, - демонстрация презентаций. - Планирование организации собственной деятельности, владение информацией. - Выполнение коллективных поручений, оказание помощи одноклассникам для достижения эффективного результата работы, психологии общения - Определение задач профессионального и личностного развития. 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование, контрольные вопросы; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -заслушивание сообщений докладов – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; <p><i>методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания		

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания</p>		<p>получения новых знаний каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--	---

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>		
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания</p>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.10 Менеджмент

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина ОП.10 Менеджмент является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

уметь:

- выявлять особенности менеджмента как системы и основные направления ее развития;
- планировать деятельность организации;
- составлять технологию контроля деятельности организации;
- принимать управленческое решение, учитывая источники, риски;
- анализировать возможности стратегического планирования в образовательной среде;
- диагностировать личностные особенности работников;
- строить поведение на основе профессиональной, деловой этики;
- составлять рекомендации по организации труда менеджера.

Знать:

- сущность определения общего и специального менеджмента;
- функции и виды менеджмента;
- основы теоретического подхода к принятию управленческих решений;
- основные направления психологии менеджмента;
- цели и задачи управления организации;
- основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 ч;
самостоятельной работы обучающегося 16 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: конспектирование, составление словаря основных терминов и понятий, подготовка сообщений, рефератов, презентаций составление и восстановление структурно-логических схем	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Менеджмент организаций			
Тема 1.1. Основы, цели и задачи менеджмента	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Содержание и суть менеджмента.		
	2.	Развитие управления и становление менеджмента в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Определение особенностей российского менеджмента в организациях»		2	
Тема 1.2. Организации.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Понятие организации. Виды и формы организаций.		
	2.	Внутренняя среда организации		
	Практические занятия: Анализ и обсуждение ситуационных задач «Интеграционные процессы в менеджменте»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Структуры управления»			
Тема 1.3. Функции и методы менеджмента	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Функции менеджмента.		
	2.	Методы менеджмента.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка опорных логических схем «Анализ применения функций управления в организации»			
Тема 1.4. Управленческие решения	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Понятие управленческого решения.		
	2.	Методы выработки решений.		
	Практические занятия: Анализ и решение ситуационных задач «Подготовка и принятие управленческих решений в образовательной организации»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Принципы принятия решений»			
Тема 1.5. Стратегический менеджмент. Инновации.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Основные понятия.		
	2.	Стратегический анализ.		
	3.	Инновации.		
	Практические занятия: анализ программы развития колледжа			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Основные тенденции развития стратегического менеджмента в современной России»			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала			

Управление рисками.	1.	Понятие управленческого риска.	2	1
	2.	Менеджер и риск.		
	3.	Законодательство о риске.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы-памятки для молодого управленца «Методы минимизации риска»			
Раздел 2.	Психологические основы менеджмента			
Тема 2.1. Психология менеджмента	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Человек в организации-основной ресурс управления		
	2.	Социально-психологические методы менеджмента		
	3.	Формальные и неформальные группы		
	4.	Роль и ролевые ожидания		
Практические занятия: Таблица «Характеристика психологических типов личности»		3		
Тема 2.2. Власть, виды власти и стили управления организацией	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Индивидуальная власть, основы их влияния		
	2.	Стили управления организацией		
	3.	Руководство, лидерство и репутация руководителя		
	4.	Командообразование и работа в команде		
	5.	Партисипативный стиль управления		
	6.	Делегирование полномочий		
	Практическая работа: Решение ситуационных задач на определение стиля управления. Построение «решётки менеджмента»			
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику Подготовка сообщения на тему: «Компоненты руководства»		1		
Тема 2.3. Система мотивации труда в организации	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Мотивации в работе руководителя		
	2.	Содержательные теории мотивации		
	3.	Процессуальные теории мотивирования		
	4.	Формы поощрения работников		
	5.	Механизмы морального стимулирования трудовой деятельности		
	Практические занятия: Моделирование ситуаций с приемами, используемыми при рефрейминге.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Выгоды от грамотного управления взаимодействием мотивации, стимулирования и потенциала работников»		1		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Понятие конфликта, его виды		
	2.	Структурные элементы, предмет и объект конфликта		

Управление конфликтами в организации	3.	Типы и виды конфликта			
	4.	Управление конфликта			
	5.	Управление изменениями в организации			
	6.	Управление стрессами			
	Практические занятия: Тренинг «Конфликт», составление правил разрешения конфликта			3	
	Самостоятельная работа обучающихся: На примере выявить и проанализировать причины возникновения и основные элементы, составляющие конфликт			1	
Тема 2.5. Этика делового общения.	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Коммуникация в организации			
	2.	Невербальные средства делового взаимодействия			
	3.	Горизонтальная, вертикальная и диагональная коммуникация			
	4.	Формы коммуникативной деятельности в организации			
	5.	Модели делового общения			
	6.	Неформальная коммуникация, дезинформация, слухи			
	7.	Коммуникативная культура и социальная компетентность менеджера организации			
	8.	Этические проблемы и социальная ответственность руководителя и подчинённых			
	Практические занятия: Тренинги: «Взгляд», «Речевка», «Приветствие-приказ», «Крик».			3	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Информационно-коммуникационный инструментарий»			1		
Тема 2.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Общие понятия организационной культуры организационного поведения			
	2	Модели организационной культуры			
	3	Управление организационным климатом коллектива			
	4	Деловое партнерство и сотрудничество в организации			
	5	Корпоративный стиль и имидж организации			
	6	Управленческая компетентность менеджера			
	Практические занятия: составление модели менеджмента образовательной организации			4	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Корпоративный стиль и имидж определенной образовательной организации»			1		
Всего:			58		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), игровые технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места на каждого обучающегося; рабочее место преподавателя; доска; программно-методическая документация по дисциплине; учебно-методические комплексы по дисциплине; раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедиа средства; электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гапоненко А.Л. Менеджмент.: Юрайт, 2015

Дополнительные источники:

1. Сетков В.И. Менеджмент : Юрайт, 2015

2. Абчук В.А. Панфилова А.П. Менеджмент для педагогических специальностей. –М.: Академия, 2010

Интернет-ресурсы:

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://sei.e-stile.ru/home>

Всероссийская олимпиада школьников по экономике <http://biz.rusolymp.ru>

Международный центр экономического и бизнес-образования
<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Методическое пособие по экономике <http://icebe.ru/index.shtm>

Основы экономики <http://www.iloveeconomics.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
выявлять особенности менеджмента как системы и основные направления ее развития	публичная защита презентаций
планировать деятельность организации	публичная защита сообщений, рефератов, проектов; решение ситуационных задач
составлять технологию контроля деятельности организации	наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях
принимать управленческое решение, учитывая источники, риски	наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях
анализировать возможности стратегического планирования в образовательной среде	Оценка выступлений по проблемам стратегического планирования
диагностировать личностные особенности работников	наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях; тестирование
строить поведение на основе профессиональной, деловой этики	решение ситуационных задач
составлять рекомендации по организации труда менеджера	публичная защита сообщений, рефератов, проектов
знать:	
сущность определения общего и специального менеджмента	представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах
функции и виды менеджмента	конспектирование, заполнение таблицы
основы теоретического подхода к принятию управленческих решений	решение ситуационных задач
основные направления психологии менеджмента	письменный опрос; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах;
цели и задачи управления организацией	защита проектов
основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях	представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование и организации собственной деятельности с учетом требований; - обоснование выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач; - соответствие эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i> <i>оценка результатов деятельности студента.</i> <i>Анализ продуктов деятельности.</i>

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определение и демонстрация рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - обоснование целесообразности принятия решений в нестандартной ситуации. 	<p><i>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий;</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - проектирование и разработка программ профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации 	<p><i>Экспертная оценка</i></p> <p><i>Анализ продуктов деятельности.</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - обоснование и аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p><i>оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</i></p> <p><i>Анализ продуктов деятельности.</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и проявление умения работать в коллективе и команде; - проектирование и выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p><i>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</i></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - обоснование стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - планирование этапов повышения квалификации. 	<p><i>оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования.</i></p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей; - определение профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - демонстрация в своей профессиональной деятельности новых технологий; - проектирование в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</i></p> <p><i>оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</i></p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - доказательство умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности. 	<p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p>

Приложение 2.17
к ОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА РЫНКЕ ТРУДА**

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП 11. Основы эффективного поведения на рынке труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Основы эффективного поведения на рынке труда является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы эффективного поведения на рынке труда является вариативной дисциплиной общепрофессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;

- строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;

- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;

- организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития;

- составлять резюме;

- оценивать предложения о работе;
 - эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
- знать:

- основные понятия дисциплины;
- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста;
- основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;
- основные этапы трудоустройства
- принципы составления резюме;
- этапы карьеры и их специфику;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- правила поведения в организации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 ч;
самостоятельной работы обучающегося 12ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
реферат	
доклад	
анализ	
сбор информации	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы эффективного поведения на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы профессиографии			2
Тема 1.1. Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала	6	
	1 1. Входной контроль знаний, умений и навыков трудоустройства студентов. Определение понятия «рынок труда», эволюция понятия, типология и структура современного рынка труда, региональные особенности рынка труда. 2. Рынок труда, особенности. Востребованность на рынке труда и возможности профессиональной самореализации выпускников специальности « Дошкольное образование»		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ соотношения спроса и предложения на рынке труда в Иркутской области .	4	
1.2. . Тенденции развития мира профессий,	Содержание учебного материала	6	2
	1 1. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. 2. Основные типы профессий, их характеристика. Современный рынок труда. Профессии XXI века. Плюсы и минусы профессии воспитатель детского сада		
	Практические занятия Анализ перспективных профессий в России в будущем. Место воспитателя дошкольного учреждения на рынке труда	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Каковы перспективы профессии «Воспитатель дошкольного учреждения»	2	
Раздел 2. Современные подходы к построению профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1. Понятие карьеры и карьерная стратегия	1 1. Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. 2. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклад на тему: «Перспективы карьерного роста специалиста по дошкольному воспитанию Сравнительный анализ подготовки специалистов дошкольного образования в России и за рубежом.	4	

Тема 2.2. Проектирование карьеры	Содержание учебного материала		4
		1. Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования карьеры. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта. 2. Планирование этапов карьерного роста. Этап реализации проекта. Коррекция проекта по итогам самоконтроля	
	Практические занятия Планирование этапов карьерного роста. Этап реализации проекта. Коррекция проекта по итогам самоконтроля. Составление таблицы «Этапы проектирования карьеры» Мотивы профессионального самоопределения		2
	Самостоятельная работа студента Сбор информации по проблеме проекта и предпроектный анализ проблем (выделение и построение иерархии целей с имеющимися ресурсами).		2
Раздел 3. Технология карьеры Тема 3.1. Принятие решения о поиске работы	Содержание учебного материала		2
	1.	1. Основные причины и этапы поиска работы. Оценка своих сильных и слабых сторон	
	Практические занятия . 2. Каналы распространения сведений о себе: помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, посредники на рынке труда, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами. Ситуационно-ролевая игра «Ярмарка вакансий»		4
Тема 3.2. Посредники на рынке труда	Практические занятия Сбор и оценка информации о вакансиях рабочих мест в регионе. Обсуждение полученных результатов .Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Государственные службы занятости (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Бесплатные кадровые агентства. Платные кадровые агентства.		4
Тема 3.3. Основные документы для успешного трудоустройства	Содержание учебного материала		4
	1	Практические занятия 1.Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: функциональное, хронологическое, целевое. Правила составления резюме. Разделы резюме. Оформление резюме. Ложь в резюме. Особенности составления резюме на английском языке. Способы подачи резюме.	

		2. Принципы составления сопроводительного письма. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик		
Тема 3.4. Собеседование и психологические особенности его прохождения	Содержание учебного материала			
		1. Цель и структура собеседования (интервью) при устройстве на работу. Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. 1. Собеседование и психологические особенности его прохождения. 2. Правила поведения на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании (общие и стрессовые). 2. Телефонное собеседование. Анализ неуспешных собеседований и выработка мер по предупреждению ошибок в дальнейшем трудоустройстве»	4	
		1. Практические занятия Анализ неуспешных собеседований и выработка мер по предупреждению ошибок в дальнейшем трудоустройстве» Правила поведения на собеседовании.	3	
Тема 3.5. Юридические аспекты трудовых отношений	Содержание учебного материала		4	
		Практические занятия 1. Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве. Оформление кадровых документов при поступлении на работу 2. Права и обязанности работника и работодателя в соответствии ТК РФ. 3. Испытательный срок. Процедура увольнения Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста.		
Раздел 4. Формирование эффективного поведения на рынке труда Тема 4.1. Развитие коммуникативных и деловых качеств личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Практические занятия 1. Общение. Язык мимики и жестов. Приемы активного слушания. Специфика общения по телефону. 2. Условия успешного прохождения испытательного срока. Адаптация в организации. 3. Типы конфликтов в организации, правила поведения в конфликте. Эффективное деловое взаимодействие с руководством и коллегами.		
	Всего:		68 ч	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: Технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья, дидактический материал, УМК, учебники, справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петрова Е.Н. Эффективное поведение на рынке труда Учебное пособие. Бохан 2018. (ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб.: Питер, 2010. — 160 с.
2. Баранов А.А., Иванова Н.Г. Влияние социальной дифференциации на образовательные ориентации горожан // Социол. Исслед. 2003. №2.
3. . Вировец Ю.А «Секреты построения карьеры от HEADHUNTER». – СПб.: издат. «Питер», 2009 г.; www.hh.ru
4. Долгорукова, О. А. Построение карьеры / О. А. Долгорукова. – СПб. : Питер, 2006. – 96 с. : ил.
5. Миддлтон, Д. Карьера : пер. с англ. / Д. Миддлтон. – М. : Эксмо, 2009. – 240 с.
6. Петрушин, В. И. Психология карьеры / В. И. Петрушин. – М. : Издательство : "Академический проект", 2010. - 207 с.
7. Седун, С. Путь из мышеловки: триллер по поиску любимой работы : практическое пособие для тех, кто хочет изменить карьеру и найти, наконец, работу своей мечты / С. Седун. – М.: АСТ : Астрель, 2009. – 220 с. : ил.
8. Серова, Л. Г. Тесты для отбора персонала / Серия «Психологический практикум». – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 256 с.
9. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2009. — 208 с.
10. Чернов, С. Г. Как найти работу. — М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак», 2012. – 187 с.
11. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2012.-224 с.
12. Чернов, С. Г. Как найти работу. — М.: ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак», 2010. – 187 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cfin.ru/press/management/> - архив с полными текстами публикаций журнала "Менеджмент в России и за рубежом" в рамках проекта "Корпоративный менеджмент"

2. <http://azps.ru/tests/2/pfint.html> - опросник профессиональных предпочтений (ОПП): модифицированная методика Дж. Холланда
3. <http://psi.webzone.ru/abc/abc1.htm> - Психологический словарь
4. <http://www.proforientator.ru> – сайт центра тестирования и развития
5. <http://www.students.ru> – портал онлайн тестирования
6. <http://www.job> – система поиска работы и сотрудников
7. <http://blanker.ru> – образцы и бланки документов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; - строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации; - определять личные и профессиональные цели и пути их реализации; - организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития; - составлять резюме; - оценивать предложения о работе; - эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины; - реальную ситуацию на рынке труда; - содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста; - основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития; - основные этапы трудоустройства - принципы составления резюме; - этапы карьеры и их специфику; - правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; - правила поведения в организации. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; Защита творческого задания; Письменная работа, участие в семинаре. <p>Методы: накопительная оценка, зачет</p>

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к учебному материалу. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умение планировать собственную учебную деятельность и действие в соответствии с планом. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.	экспертная оценка

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте содержания.	устный и письменный опрос.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение осуществлять бесконфликтное взаимодействие с коллегами, соблюдает правила, принятые в коллективе, применяет оптимальные формы сотрудничества в коллективе при выполнении групповой работы	деловая игра
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение проявлять лидерские качества, анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	экспертная оценка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	экспертная оценка
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности	экспертная оценка
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих .	знание правовых норм. регулирующих профессиональную деятельность, умение их применять на практике	деловая игра

Приложение 3

к ОП по специальности
44.02.02 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.02.01 Дошкольное образование

п.Бохан ,2020

СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
- РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01. Дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по ВР, преподаватели, председатели ПЦК, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций –работодателей, учебная часть

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему об-

разованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8
групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	1,5,7,15
Литература	1,5,17
ОБЖ	1,2,3,9,10
Информатика	4,13
Обществознание (вкл. экономику и право)	1,7,8
Естествознание	1,5
География	1,5
Астрономия	1,5
Экология	1,5,10
Основы философии	1,2,3,17
Психология общения	7,8,13,16,17
История	1,7,8

Иностранный язык	7,8
Физическая культура	1,9
Математика	4,15
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4,13,15
Робототехника с основами конструирования	4,15
Педагогика	2,12,27,29
Психология	7,8,13,16
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9,10,32
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1,2,3,16
Теоретические основы дошкольного образования	2,12
Безопасность жизнедеятельности	9,10
Практикум по компетенции Дошкольное воспитание	14,15,16,17
Современные педагогические технологии	13,14,15,16,17
Основы проектно-исследовательской деятельности	4,15
Экономика и менеджмент в образовании	4,15,16
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	1,9,10,13
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	1,5,6,7,11,13,17
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1,4,5,14
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	3,7,8,12,16
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	4,7,14,15,17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель модуля: создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Принципы организации гражданско-патриотического воспитания:

- принцип целостно-смыслового равенства (у студентов общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства);
- принцип организации и самоорганизации, готовность студентов к включению в процесс (активность, мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность);
- принцип психологической комфортности, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности индивидуальности каждого студента;

- принцип бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- принцип творчества, создание практической реализации социально-значимых проектов.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- исследовательская компетентность (анализ и оценка текущей социальной ситуации);
- компетентность социального выбора (осуществление выбора и принятие решения в конкретной социальной ситуации при столкновении с конкретными социальными проблемами);
- компетентность социального действия (реализация сделанного выбора, принятого решения);
- учебная компетентность (необходимость дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях).

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Формировать ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан	Урочная Внеурочная	Лекции, беседы, форумы, проекты, встречи, КВИЗы, концерты, работа поискового отряда музея (дополнение информации), создание видеороликов	Количество участников по организации мероприятий. Доля вовлеченности обучающихся в проведении мероприятий. Уровень сформированности ценностного отношения к своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан
2	Развить у студентов способность к самореализации через включение их в общественную и культурную жизнь	Внеурочная	Проектная деятельность, исследовательская работа, конкурс сочинений, выставка книг, экскурсии по достопримечательности, участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую и общественную деятельность. Количество обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях
3	Формировать качества гражданина и патриота через создание военно-патриотического объединения	Урочная Внеурочная	Лекции, семинары, конференции, факультативный курс по изучению истории Уроки памяти, встречи с ветеранами, уроки мужества, библиотечные уроки	Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию деятельности данного объединения. Уровень ценностного отношения к культурному наследию

				и традициям многонационального народа Российской Федерации
--	--	--	--	---

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест (анкетирование)	Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	% качество
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую и общественную деятельность	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий	% от общего количества
Анкетирование	Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию деятельности военно-патриотического объединения	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях	% от общего количества

Модуль 2. Профессионально-ориентирующий. Развитие карьеры.

Цель модуля: создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на развитие профессиональных способностей, непрерывного профессионального роста.

Основные принципы профессионально-ориентирующего направления:

- принцип социальной направленности связан с развитием социальной активности и обусловлен общественной природой большинства профессий, необходимостью отдавать людям свои знания, духовный опыт, физические и нравственные силы;
- принцип самостоятельности и поиска, мобильности, современности, готовности к переменам;
- принцип единства образовательного процесса профессионального воспитания и обучения предполагает объединение учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;
- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры;
- принцип творческого начала - это приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов, совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, отвечающая их интересам и потребностям.

Профессионально-ориентирующее направление формирует следующие компетентности:

- компетентность в учебной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать и применять для выполнения учебных и профессиональных задач;
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ и осознание значимости будущей профессии, отслеживание изменений в производственной сфере региона, умение выбирать методы и инструменты решения профессиональных задач, применять их на практике);
- компетентность в коммуникативной сфере (презентация своих способностей с целью трудоустройства, сотрудничество с партнерами, наставничество).

Работа по профессионально-ориентирующему направлению планируется совместно с ПЦК с учётом специфических особенностей предлагаемых абитуриентам профессий, требованиями времени, изменяющимися производственными тенденциями. Наполнение модуля корректируется ежегодно.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Получение информации о способах поиска. Просмотр демонстрации алгоритма действий Поиск информации в интернет-сети. Выполнение задачи по алгоритму. Демонстрация и озвучивание результата. В том числе, на дистанционных платформах.	Лекция-беседа; презентация упражнение практическое действие презентация найденной информации	Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков выполнения профессиональных задач, % (тест)
2	Научить ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Ознакомление с новыми тенденциями в технологиях профессиональной деятельности. Отслеживание появления новых материалов, новых стандартов, «умирающих» технологий. Сетевое взаимодействие (базовые площадки учреждения).	Самостоятельная работа: мониторинг информации из узкопрофессиональных тем, сайтов, разделов. Мониторинг информации из узкопрофессиональных тем, сайтов, разделов. Участие в форумах, выставках. Экскурсия на предприятия	Удельный вес студентов, умеющих осуществлять мониторинг нужной информации. (самостоятельная работа с ПК)
3	Формировать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней.	Встречи с работодателями. Изучение рынка труда. Выстраивание профессиональной траектории. Ознакомление с «Атлас 100», списком «Топ 50»	Круглый стол, деловая игра, брифинг, презентация, форум. Упражнение. Беседа. Проект. Паспорт карьерного роста.	Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии. (Анкетирование)

4	Развивать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практические занятия с элементами оценивания по системе Worldskills Russia	Демонстрационный экзамен по системе Worldskills Russia Чемпионат Worldskills Russia Чемпионат Абилимпикс	Уровень качества знаний (Оценивание согласно руководству по оцениванию по системе Worldskills Russia)
---	---	--	--	--

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест	Удельный вес студентов, предоставивших правильный ответ на вопросы	% от общего количества
Итоговая контрольная работа	Удельный вес студентов, умеющих осуществлять мониторинг нужной информации.	% от общего количества
Анкетирование	Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии.	% от общего количества
Оценивание согласно руководству по оцениванию по системе Worldskills Russia	Уровень качества знаний	% качества знаний
Статистика	Удельный вес студентов, регулярно посещающих теоретические и практические занятия в дистанционном режиме	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, выполнивших проверочную работу на дистанционной платформе.	% от общего количества

Модуль 3. Студенческое самоуправление

Цель модуля: Развивать студенческое самоуправление, через участие в общественных организациях, волонтерское движение.

Принципы организации студенческого самоуправления:

– принцип социальной направленности, проявляющийся в создании и реализации общезначимых дел;

– принцип контролируемой самостоятельности (планирование, организация, мотивирование, контроль деятельности), проявление творческой активности в осуществлении управленческих функций, доведение до исполнения решений студенческого самоуправления.

– принцип сопричастности студентов к привлечению решения задач, стоящих перед участниками образовательного процесса в ПОО.

Студенческое самоуправление формирует следующие ключевые компетентности:

– компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

– компетентность в области общественной деятельности.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
---	--------	-------------------	--------------	------------------------

1	Формировать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственно-этические качества	Организация мероприятий Участие в мероприятиях различного уровня Организация свободного времени студентов.	Квест Викторина Квиз Форум Флешмоб Челлендж Акции	Количество проведенных мероприятий, участие социально-значимых мероприятиях	в
2	Развивать коммуникативные и управленческие навыки участников студенческого самоуправления	Участие в реализации обучающих программ по развитию лидерских и управленческих качеств Командообразующие тренинги Самостоятельная организация и реализация мероприятий	Круглый стол Диспут Социальные проекты Игры	Количество обучающихся вовлеченных студенческое самоуправление	в
3	Вовлекать в волонтерское движение	Акции в колледже, поселке, муниципалитете, регионе. Распространение информационного материала Организация и участие в мероприятиях	Лекции, беседы. Создание видео роликов, памяток и т.д. Интеллектуальные игры. Флешмоб Акции	Количество участников организации мероприятия (количество) Количество участников, вовлеченных волонтерское движение.	по в

Самообследование.

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся вовлеченных в студенческое самоуправление	% качество знаний
Статистика	Количество участников-волонтеров по организации мероприятия (количество)	% от общего количества
Статистика	Количество участников, вовлеченных в волонтерское движение.	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность обучающихся деятельностью студенческого самоуправления и волонтерского отряда	% от количества обучающихся, занятых ...

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание.

Цель: создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие личностного потенциала, творческих и профессиональных способностей.

Принципы организации культурно-творческого воспитания:

– принцип партнерства предполагает целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, межведомственным взаимодействием;

– принцип индивидуально-личностного развития обучающихся предполагает педагогическую поддержку личности, развитие ее способностей;

– принцип интеграции программы культурно-творческого воспитания предполагает её включение в основные виды деятельности студентов: урочную, внеурочную, и общественно полезную;

– принцип систематичности и целенаправленности.

Культурно - творческое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

– компетентность в общекультурной сфере (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений – истины, добра и красоты);

– социальная компетентность (понимание основ эффективного социального взаимодействия);

– нравственная компетентность (сформированность самосознания, морально нравственных качеств, согласующихся с нормами и традициями общества)

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить принятым в обществе правилам и нормам поведения	Реализация рабочей программы по дополнительному образованию «Деловой этикет» Поиск информации о принятых в обществе правилах и нормах поведения, в том числе служебном этикете; Тренировочные занятия; Сотрудничество с работодателями.	Учебные занятия Беседы, квизы, игры. Собеседования. Тематические классные часы. Тренинги.	Уровень сформированности правил и норм поведения.
2	Развивать творческие способности студентов посредством их вовлечения в культурно-массовые мероприятия.	Организация студентами культурно-массовых мероприятий	Тематические классные часы. Концерты, конкурсы. Игры, квизы.	Удельный вес обучающихся, вовлечённых в культурно-творческие мероприятия различных уровней.
3	Формировать процесс повышения общего культурного уровня обучающихся через приобщение к мировым культурным традициям, современному искусству.	Экскурсы Посещение театров, выставок, Концертных залов	Учебные занятия. Литературные вечера, гостиные. Экскурсии, концерты. Тематические классные часы.	Доля студентов, вовлечённых в мероприятия.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест	Уровень сформированности правил и норм поведения.	% качества
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в культурно-творческие мероприятия различного уровня.	% от общего числа студентов
Статистика	Доля студентов, вовлечённых в мероприятия	% от общего числа студентов

Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель модуля: Готовность к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания.

Принципы организации экологического воспитания и образования:

- формирование экологической культуры основывается на принципах систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания;
- формирование гармоничных отношений с окружающей средой - составная часть общей системы воспитания и образования;
- формирование бережного отношения к природе - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;
- формирование экологической культуры - взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности;
- практическая направленность деятельности обучающихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие студентов в волонтерском движении, реализация собственных экологических проектов.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, с учетом региональных особенностей.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ: массовые, групповые, игровые, практическая деятельность, пропаганда и разъяснение идей охраны природы, выпуск листовок.

Экологическое образование и воспитание обучающихся обозначено сегодняшним днем для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить сознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, исполнять	Урочная Принцип интеграции в образовательном процессе. Внеурочная Конференции, конкурсы;	Занятия (учебные), лекции, семинары. НПК, диспуты, круглые столы.	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.

	экологические обязанности граждан.	общественно-полезные дела (реализация проектной деятельности)		Уровень качества образования (по итогам семестра в группах, где ведется дисциплина)
2	Формировать гражданскую позицию в решении экологических проблем.	Внеурочная Сетевое взаимодействие (посещение предприятий и организаций)	Форумы (различных уровней) Экскурсии	Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения. (тест)
3	Развивать экологическую ответственность, на основе системных знаний об экологических проблемах современности	Внеурочная Исследовательская работа (проектная деятельность) Практическая помощь природе	Научные исследования школьников под руководством преподавателей Субботники	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.
4	Развивать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений в рамках экологического воспитания	Внеурочная Общественно-полезные дела. «Классные и библиотечные часы» Экскурсии	Лекции, семинары, Форумы, Беседы, Фестивали.	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.
5	Вовлечь в волонтерское движение «Экология региона»	Внеурочная 1.Экологические акции на территории колледжа, поселка, региона. 2.Распространение информационного материала 3.Организация и участие в экологических мероприятиях	Субботники (посадки, уборки территории и т.д.) Лекции, беседы. Создание видео роликов, памяток и т.д. Интеллектуальные игры. Флешмобы по охране окружающей среды	1.Экологический Квест. (Удельный вес вовлечения) 2.Количество участников по организации мероприятия (количество) 3.Количество участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Итоги успеваемости	Уровень качества образования (по итогам семестра в группах, где ведется дисциплина)	% качество знаний
Тест (качество знаний)	Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения. (тест)	% качество знаний
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.	% от общего количества

Статистика	Экологический Квест. (Удельный вес вовлечения)	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.	% от общего количества
Статистика	Количество участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.	% от общего количества

Модуль 6. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Цель модуля: создать условия для формирования здорового образа жизни для занятий физической культурой и спорта, направленной на развитие индивидуальных способностей.

Принципы организации спортивного и здоровьесберегающего воспитания:

- принцип сознательности и активности нацеливает на формирование у обучающихся осознанной потребности в укреплении и сохранении здоровья;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса: формы организации учебного процесса, режим двигательной активности;
- принцип систематичности и последовательности предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию здоровьесберегающей культуры обучающихся, постепенное усложнение содержания и приемов работы со студентами на разных этапах обучения;
- принцип доступности и индивидуальности означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов здоровьесберегающего воспитания возможностям обучающихся;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности - это совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, свойств и особенностей личности, которые свидетельствуют о позитивных установках на здоровый образ жизни.

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в спортивной, здоровьесберегающей деятельности (планирование и организация физкультурно-оздоровительную деятельность, формирование норм здорового образа жизни с целью укрепления собственного здоровья, обучение элементам саморегуляции самочувствия, применения различных форм и видов активного отдыха с учётом климатических и региональных особенностей).

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить принятым в обществе правилам и нормам профилактики и сохранения здоровья: соматического, физического, психологического, духовно- нравственного, социального;	Урочная Игровая деятельность (спорт) Акции Соревнования Внеурочная Пропаганда здорового образа жизни	Лекции, беседы, форумы, презентации	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в спортивные секции, клубы Количество студентов, состоящих на учете Кабинета профилактики.
2	сформировать ценностное отношение к культуре здоровья и здоровому образу жизни, к	Внеурочная	Акции, флешмобы	Количество студентов, участвующих в акциях по ЗОЖ.

	сохранению, профилактике и укреплению здоровья;			
3	Популяризировать среди обучающихся ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье.	Внеурочная	Спортивные соревнования (региональный, областной, муниципальный уровень)	Количество участников по организации мероприятий. Увеличение доли обучающихся, успешно выполнивших нормативы в Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Количество победителей и призеров

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест (качество знаний)	Уровень сформированности отдельных компонентов спортивного и здоровьесберегающего воспитания	% качество знаний
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в спортивную, и здоровьесберегающую деятельность	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность участников, вовлеченных в спортивную и здоровьесберегающую деятельность	% от общего количества
Статистика	Количество участников, сдавших нормы ГТО	% от общего количества

Модуль 7. Профилактика социально-негативных явлений

Цель модуля: профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся ПОО.

Основные принципы профилактики социально- негативных явлений:

1	Создать условия для развития позитивных интересов, социальных навыков и компетентностного отношения к собственному здоровью.	Информационные часы Исследовательская деятельность	Проекты, НПК, «круглые столы», диспуты, лекции	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)
2	Организовать правовое просвещение обучающихся (система просветительских мероприятий)	Система просветительских мероприятий	Лекции, беседы, встречи, диспуты, игры, квизы	% качества (тест)
3	Реализовать программы профилактической направленности	Мероприятия в рамках реализации программы	Акции, тренинги, видеоблоки, встречи	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)

4	Обеспечить взаимодействие с внешними организациями по вопросам профилактики суицидального поведения	Информационная и консультационная помощь специалистов (психиатр, психолог, клинический психолог)	Лекции Консультации беседы	Количество обучающихся, охваченных информационными и консультационными мероприятиями (от общего числа).
5	Способствовать проведению профилактических мероприятий силами органов студенческого самоуправления	Акция Организация профилактических мероприятий	Экскурсии (очные и виртуальные) в ОГБУЗ «Боханская РБ», встречи с представителями региональных органов молодежного самоуправления,	Количество проведенных мероприятий, количество участников (от общего числа).

– принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа социальных ситуаций в колледже;

– принцип стратегической целостности определяет единую стратегию профилактической деятельности, что определяет основные стратегические направления, конкретные мероприятия и акции;

– принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности. Личностный аспект (направленное воздействие на позитивное развитие ресурсов личности). Поведенческий аспект (целенаправленное формирование прочных навыков и стратегии поведения);

– принцип дифференциации предполагает гибкое применение профилактической деятельности, различных методов и подходов.

Направление профилактики социально-негативных явлений формирует следующие компетентности:

- информационная компетентность (профилактические мероприятия, направленные на просвещение обучающихся по вопросам правонарушений и последствий употребления ПАВ);
- учебно-познавательная (ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, здорового образа жизни);
- личностная (способность действовать в трудной жизненной ситуации);
- самообразовательная (способность мотивировать себя и окружающих на здоровый образ жизни);
- социально-коммуникативная (организация и реализация мероприятий по профилактике социально- негативных явлений среди обучающихся);
- компетентностное отношение к собственному здоровью.

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся, охваченных информационными и консультационными мероприятиями	Количество человек- от общего числа
Статистика	Количество проведенных мероприятий, количество участников.	Количество мероприятий, количество человек- от общего числа.
Тест	Уровень качества усвоенного материала	% качества

Модуль 8. Бизнес-ориентирующий

Цель модуля: мотивировать обучающихся к предпринимательской позиции и активности, участию в общественных инициативах и проектах, самореализации в профессиональной деятельности.

Принципы организации бизнес-ориентирующего воспитания и образования:

- принцип практической направленности обучения, использование в образовательном процессе форм и методов, направленных на формирование профессиональных компетенций;
- принцип последовательности и систематичности — это постепенное усложнение содержания воспитания от бизнес-ориентированных составляющих.
- принцип социальной направленности, проявляющийся в создании и реализации бизнес-идей и бизнес-проектов, приносящих пользу обществу;
- принцип взаимосоотрудничества с потенциальными работодателями.

Практическая направленность обучения студентов определяется программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям. Изучение общепрофессиональных дисциплин направлено на формирование общих и отчасти профессиональных компетенций, на приобретение умений, требуемых для отработки навыков практического опыта, формирования профессиональных компетенций, проявлению интереса, в том числе к предпринимательской деятельности.

При проведении практических занятий необходимо использовать: кейс-методы, деловые игры, практические работы, направленные на формирование профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа студента дает возможность определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Для привлечения внимания студентов к предпринимательству в учебные планы введена дисциплина "Основы предпринимательской деятельности", где студенты знакомятся с основами создания своего дела, вопросами государственной регистрации организации и осуществлением экономической и хозяйственной деятельности создаваемого предприятия.

Особая роль в практическом обучении студентов отводится работодателям. Квалифицированный специалист (работодатель) формирует и реализует общие требования к компетентности обучающихся, что облегчает процесс профессиональной адаптации выпускников, дает возможность к формированию предпринимательской компетентности через наставничество.

Бизнес-ориентирующее образование формирует социальные и коммуникативные компетентности.

- 1) Опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса
- 2) Опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности

3) Опыт проектирования будущей профессиональной занятости, которая будет демонстрировать готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности

4) Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Интегрировать в образовательный процесс деятельность, направленную на развитие навыков предпринимательства	Обучение предпринимательской деятельности: мастер-классы, аудиторная самостоятельная работа	Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры	Формирование общих компетенций в соответствии ФГОС СПО по специальностям. Удельный вес сформированности общих компетенций. (%)
2	Способствовать организации участия в общественных инициативах, имеющих коммерческий результат; через студенческое самоуправление.	Опыт личного участия в реализации предпринимательского проекта	Проекты, гранты, деловые игры, брифинги	Доля обучающихся участвующих в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат (%)
3	Способствовать реализации проектов предпринимательской деятельности обучающихся	Выстраивание собственной стратегии бизнеса Предпринимательская деятельность (деловая игра, проект)	Бизнес-проекты, исследовательские проекты предпринимательской направленности,	Количество реализованных студенческих инициатив

Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность обучающихся участвующих в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат	% от общего количества
Статистика	Количество реализованных студенческих инициатив	% от общего количества
Тестирование	Удельный вес сформированности общих компетенций. (%)	% от общего количества

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии), в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ (при наличии) и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
 - дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте колледжа.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
44.02.01. Дошкольное воспитание
Протокол №6 от 31.08.2020

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По образовательной программе среднего профессионального образования
Специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Бохан, 2020-2024

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты еженедельно	Кураторы, старосты групп
2	Акция «Я – гражданин» Правовой квест (знание Конституции РФ)	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, кураторы
3	Игра «Молодежные выборы»	1-3 курсы	Колледж, актовый зал	Преподаватели истории, кураторы
4	Профилактические мероприятия «Терроризм – угроза обществу» ко Дню борьбы с терроризмом	1-4 курсы	колледж	Зам.директора по ВР, педагог-психолог кураторы
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
5	Тренинги на развитие самосознания, тренинги на развитие концепции «Я-будущий специалист»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
6	День дошкольного работника	1-4	Актовый зал	Председатель ПЦК, Преподаватели ПЦК ДО
7	Конкурс студентов и молодых педагогов	3-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
8	Анкетирование студентов, привлечение к участию в общественной работе	2-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, кураторы
9	Выборы органов студенческого самоуправления колледжа	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР
9	Формирование активов учебных групп	1-4 курсы	Учебные кабинеты	кураторы
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание» 1,2,3,6,9,11,14,16				
10	День знаний	1-4 курсы	Площадка перед колледжем, учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, кураторы
11	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мое любимое хобби»	1-4 курсы	Рекреация на 2-3 этаже	Зам.директора по ВР, Преподаватель изо кураторы

12	Конкурс фоторабот «Байкал нашими глазами»	1-4 курсы	Рекреация на 2-3 этаже	Зам.директора по ВР, кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
13	Экологическая акция «Дыши, моя Идинка!»	1-4 курсы	Берег реки Идинка	Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
14	День здоровья «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»	1-4 курсы	Берег реки Идинка	Преподаватели физкультуры, Зам.директора по ВР кураторы
15	Первенство по легкоатлетическому кроссу	1-4 курсы	стадион	Преподаватели физкультуры, Зам.директора по ВР кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР-2,5,8,9,10,11,12,14,16				
16	Конкурс видеороликов по профилактике социально-негативных явлений среди студентов	1-4 курсы		Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы
8. «Бизнес-ориентирующий модуль» ЛР2,4,9,15,16				
17	Студенческая научно-практические конференция «Я – начинающий предприниматель»	2-4 курсы	Актный зал	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы
ОКТАБРЬ				
1.Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Военно-патриотическая игра «Полигон»	1-4 курсы	муниципальный	Преподаватель ОБЖ, кураторы, преподаватели физкультуры
3	Акция к Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий «Безопасное колесо»	1-2 курсы	муниципальный	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, кураторы
2.Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
4	Система мероприятий диагностического характера, направленных на выявление индивидуально-личностных способностей будущего специалиста	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы

5	Конкурс ораторского искусства «Сердце отдаю детям»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
6	Подготовка для класных руководителей групп информации: - о студенческих мероприятиях колледжа; -о программах мероприятий, проводимых на уровне региона	1-4 курсы	Кабинет зам. По ВР	Зам.директора по ВР
7	Организация смотра-конкурса «Лучшая учебная группа колледжа»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
8	День учителя (праздничный концерт, конкурс газет, поздравление)	1-4 курсы		Зам.директора по ВР, Студсовет, кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
9	Экскурсия в музей минералов	1 курс	Г.Иркутск	Зам.директора по ВР Кураторы
10	Экологическая акция «Мы – за чистый воздух»	1-3 курсы	муниципалитет	Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
11	Лига ГТО	1-4 курсы	Стадион, спортивный зал	Преподаватели физкультуры,зам.директора по ВР кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР-2,5,8,9,10,11,12,14,16				
12	Социально-психологическое тестирование	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы

13	Тренинг: Умение сказать: «НЕТ» алкоголю!	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы
8. Бизнес-ориентирующий модуль ЛР2,4,9,15,16				
14	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями поселка по вопросам организации	3-4 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК
НОЯБРЬ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Лекция «В одной лодке: толерантность в молодежной среде»	1-4 курсы	Актовый зал	педагог-психолог, кураторы
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
3	Научно-методические семинары по направлениям специальностей: преподавание в начальных классах, физическая культура, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, зам.директора по УМР, руководители ПЦК
4	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР,, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
5	Молодежный фестиваль «Молодежь Прибайкалья»	1-4 курсы	региональный	Зам.директора по ВР
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
6	Посвящение в студенты	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				

7	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сбережём леса Сибири»	1-4 курсы	поселок	Зам.директора по ВР
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
8	Профилактическая акция. Распространение буклетов «Профилактика сахарного диабета»	1-4 курсы	колледж	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР-2,5,8,9,10,11,12,14,16				
9	Кураторские часы на тему: «Скажи, НЕТ, вредным привычкам», «Грезвость – норма жизни», «Пить- здоровью вредить»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы
10	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
11	Беседы с врачом-наркологом со студентами 1-х курсов по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	1 курсы	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы
ДЕКАБРЬ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Лекция-беседа по предупреждению и минимизации последствий проявлений терроризма	1-4 курсы	Учебный кабинет	педагог-психолог, кураторы
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание»				
3	Конкурс эссе «Шаг к добру»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				

4	Фестиваль студенческих активов «Крепкий орешек»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
5	Подготовка к Новому году. Праздничное оформление колледжа и праздничный концерт	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
6	Конкурс плакатов «Дом, где мы живём»	1-2 курсы	Рекреация 2 этаж	Зам.директора по ВР, кураторы, преподаватель изо
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
7	Первенство по волейболу	1-4 курсы	спортзал	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
8. Бизнес-ориентирующий модуль ЛР2,4,9,15,16				
8	Проведение курсов дополнительной профессиональной подготовки в колледже по направлению «Основы предпринимательской деятельности »	3 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы
ЯНВАРЬ				
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Праздник «День российского студенчества»	1-4 курсы	Спортзал, актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»				
3	Конкурс студенческих работ «Информационные материалы по профилактике табакозависимости»	1-4 курсы	Кабинет информатики, изо	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы
8. «Бизнес-ориентирующий модуль ЛР2,4,9,15,16				

4	Проведение тренингов на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»	4 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР, педагог-психолог кураторы
ФЕВРАЛЬ				
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание» 1,2,3,6,9,11,14,16				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Участие в фестивале «Мой край»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы
3	Конкурс строя и песни	1-4 курсы	спортзал	Зам.директора по ВР, Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
4	Первенство по лыжным гонкам	1-4 курсы	парк	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
МАРТ				
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	1-4	Учебные кабинеты	кураторы
2	Декада ПЦК ДО		Актовый зал, учебные кабинеты	Председатель ПЦК, преподаватели ПЦК
3	Научно-практическая конференции среди школьников, студентов, молодежи «Молодежь. Образование. Общество»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, зам.директора по УМР руководители ПЦК
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание» 1,2,3,6,9,11,14,16				
4	Областной поэтический баттл «СтихиЯ»	1-4 курсы		Зам.директора по УВР, педагог-организатор кураторы
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
5	Класный час «Экология и энергосбережение» посвященный Дню Земли	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				

6	Первенство по баскетболу	1-4 курсы	спортзал	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
8. «Бизнес-ориентирующий модуль ЛР2,4,9,15,16				
7	Проведение деловых игр «Мой бизнес»	3-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы
АПРЕЛЬ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Военно-патриотическая игра «Армейский экспресс»	1-3 курсы	стадион	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
3	Конкурс «Лучшая научная статья»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Зам.директора по ВР,,Зам.директора по УМР Руководители ПЦК
3. Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
4	Организация «Дней открытых дверей»	1-4 курсы	Мастерская, учебный кабинет	Зам.директора по ВР, зам.директора по УМР
4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
5	Фестиваль творческой молодёжи «Будь ярче»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы, педагоги допобразования
6	Фестиваль студенческой лиги КВН	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы педагоги допобразования
7	Конкурс «Российская студенческая весна»	1-4 курсы	Актовый зал	Зам.директора по ВР, кураторы ,педагоги допобразования
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
8	Лекция-беседа «Пластик-проблема 21 века» с приглашенным гостем из экологического волонтерского движения	1-4 курсы		Зам.директора по ВР, кураторы

6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				
9	Флешмоб к Всемирному дню здоровья «Ярмарка здоровья»	1-4 курсы	Площадка перед кинотеатром	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
10	Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни	1-4 курс	Учебные кабинеты	Преподаватель изо, зам.директора по ВР кураторы
11	Акция «Здоровое питание» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4 курсы	столовая	Зам.директора по ВР, кураторы
МАЙ				
1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ЛР-1,5,7,8, 10,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Всероссийский тест по Отечественной истории в рамках проекта «Каждый день горжусь Россией»	1-4 курсы	Учебный кабинет	Преподаватели истории, кураторы, зам.директора по ВР, педагог-психолог,
3	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (Битва хоров)	1-4 курсы	поселок	Преподаватели истории, кураторы, зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
4	Акция «Ветеран живет рядом»: помощь по уборке квартир одиноким ветеранам	1-3 курсы	поселок	Преподаватели истории, кураторы, зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
5	Кураторские часы ко Дню памяти героев в ВОВ	1-4 курсы	Учебный кабинет	Преподаватели истории, кураторы, зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы
Модуль «Студенческое самоуправление» ЛР- 2,3,6,6, 16,12				
6	Школа студенческого актива	1-4 курсы	студсовет	Зам.директора по ВР
7	Рассмотрение на заседаниях совета старост вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий, вопросов улучшения быта и	1-4 курсы	студсовет	Зам.директора по ВР

	досуга			
8	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	1-4 курсы	Улица Ленина, территория колледжа	Зам.директора по ВР, кураторы
Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
9	Мисс колледж	1-4 курсы	Актальный зал	Зам.директора по ВР, кураторы
10	Концерт «Поклонимся великим тем годам», посвященный Победе в ВОВ	1-4 курсы	Актальный зал	Зам.директора по ВР, Кураторы руководитель музея
5. Модуль «Экологическое воспитание» ЛР- 2,14,16				
11	Акция «Чистый поселок» субботник	1-4 курсы	Улица Ленина	Зам.директора по ВР, кураторы
12	Озеленение колледжа	1-4 курсы	Территория колледжа	Зам.директора по ВР, кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР-2,5,8,9,10,11,12,14,16				
13	Конкурс буклетов о вреде курения среди групп студентов 2-3 курсов	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Кураторы
	Конкурс тематического плаката «Курить – здоровью вредить»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, педагог-психолог кураторы
ИЮНЬ				
2. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» ЛР-1,2,3,4,5,7,8,11,14,16,				
1	Разговоры о важном	Все группы	Учебные кабинеты	кураторы
2	Международный фестиваль «Истоки бытия»	1-4 курсы	Актальный зал	Зам.директора по ВР, зам.директора по УМР, руководители ПЦК
3. Модуль «Культурно-творческое воспитание»1,2,3,6,9,11,14,16				
3	Молодежный карнавал «Живи ярко!»	1-4 курсы	Актальный зал	Зам.директора по ВР, кураторы
4	День выпускника	4 курсы	Актальный зал	Зам.директора по ВР, кураторы
6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» ЛР 4,5,14,15,16,17				

5	Спортивное соревнование «Если хочешь быть здоров»	1-4 курсы	стадион	Преподаватели физкультуры, зам.директора по ВР кураторы
7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» ЛР-2,5,8,9,10,11,12,14,16				
6	Акция, посвящённая международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	1-4 курсы	колледж	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы

Приложение 4

к ОП по специальности
44.02.02 Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
В соответствии с ФГОС	
Виды деятельности	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.
ВД 03. Педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ВД 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.1. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам

(основной вид деятельности)		
1	2	3
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 1.1	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.2	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВД 02.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВД 03.	Педагогическая деятельность по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВД 04.	Педагогическая деятельность по проектированию и организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	
	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВД 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01. Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося.

2.2. Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

3. Блоки Дьенеша как средство развития логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о
5. временах года у детей 4-5 лет
6. Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о
7. сенсорных эталонах у детей 4-5 лет
8. Продуктивная изобразительная деятельность как средство подготовки
9. дошкольников к обучению в школе
10. Развитие речи детей старшего возраста с использованием ИКТ технологии
11. Пальчиковые игры как способ развития речи у детей младшего дошкольного возраста
12. Роль театрализованной игровой деятельности в развитии речи у детей дошкольного возраста
13. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества
14. Влияние семьи, общества на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
15. Импровизация как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного
16. Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических пособий и игр
17. Игра на детских инструментах как средство развития музыкальных способностей старших дошкольников
18. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОУ.
19. Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
20. Закаливание как основа здоровья
21. Роль развивающей предметно- пространственной среды в развитии детей дошкольного

возраста в условиях детского сада.

22. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники

23. Русская народная сказка - как средство развития образной речи детей дошкольного возраста

24. Влияние художественной литературы на развитие словаря старших дошкольников.

2.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

2.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы)

2.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защиты оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работ)