

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Иркутской области  
«Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»*

---

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета,  
протокол №5 от «27» декабря 2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказом  
ГБПОУ ИО БПК им. Д.  
Банзарова  
№244-од от 28 декабря 2018г.

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета,  
протокол №4 от «30» августа 2022

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

Приказом директора  
ГБПОУ ИО БПК  
им.Д.Банзарова  
№ 164-од от 22 сентября 2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Общие положения**

1.1. Мониторинг качества образования - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» (далее - Колледж).

1.2. Положение о проведении мониторинга качества образования рассматривается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается директором Колледжа.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказ Минпросвещения РФ № 762 от 24.08.2022;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказ Минпросвещения РФ №800 от 08.11.2020г;
- «Положением о практической подготовке обучающихся», приказ Минобрнауки РФ №885, Приказ Минпросвещения РФ №390 от 05.08.2020г.;
- иными нормативными актами Российской Федерации;
- нормативными актами Министерства образования Иркутской области;
- Уставом колледжа;
- локальными актами колледжа.

## **2. Основные цели и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга качества образования является

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

## 2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Колледже;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

## 2.3. В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными и общероссийскими аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

#### 2.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

#### 2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Колледжа;
- посещение учебных, практических и внеурочных занятий и мероприятий.

#### 2.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Колледжа за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Колледжа,
- Педагогический совет,
- методический совет,
- предметно-цикловые комиссии,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование мониторинга Колледжа и приложений к ним, утверждает приказом директора Колледжа и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование мониторинга качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и общероссийский уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за учебный год, отчет по самообследованию);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации мониторинга.

### 3.3. Предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Колледжа;
- содействуют проведению подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

### 3.4. Педагогический совет Колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в Колледже;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Колледже;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

#### **4. Осуществление мониторинга**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Колледжа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС СПО);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, составляющими основу дальнейшей профессиональной деятельности;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация внутриколледжного мониторинга осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников в форме демонстрационного экзамена;
- государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- семестровые мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность во внутриколледжных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го курса «Готовность к обучению в Колледже и адаптация»;

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов и мастерских современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- анализ удовлетворенности обучающихся условиями обучения и качеством предоставляемых образовательных услуг;
- оценку открытости Колледжа для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы

включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в научно-практических конференциях, обобщение и распространение педагогического опыта, участие в работе региональных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов демонстрационного экзамена, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Колледжа.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| <b>Критерии</b>                                | <b>Показатели</b>   |
|--|---|
| Образовательные результаты (внутренняя оценка) | <p>Доля обучающихся, получивших документ об образовании</p> <p>Доля выпускников, прошедших ГИА на «хорошо» и «отлично» (защита выпускной квалификационной работы)</p> <p>Доля выпускников, окончивших колледж на «хорошо» и «отлично»</p> <p>Доля выпускников, получивших диплом с отличием</p> <p>Доля обучающихся, завершивших промежуточную аттестацию на «хорошо» и «отлично»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля задолжников по итогам семестра</p> |
| Внешняя оценка                                 | <p>Результаты независимой оценки качества подготовки выпускников (результаты демонстрационного экзамена)</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования (результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 1 и 2 курса)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в региональных конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Доля обучающихся, победивших в региональных конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях</p>  |
| Здоровье обучающихся                           | <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>  |
| Социализация обучающихся                       | <p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p>  |
| Трудоустройство выпускников                    | <p>Доля выпускников, работающих по специальности, к численности выпускников по специальности</p> <p>Доля выпускников, продолживших обучение по направлению подготовки, к общей численности выпускников</p> <p>Доля положительных отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников)</p>  |
| Инновационный потенциал педагога               | <p>Доля учителей, использующих современные педагогические технологии</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>повышения квалификации (1 раз в 3 года)</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на научно-практических конференциях с обобщением опыта</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих публикации</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</p>   |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждой дисциплине и профессиональному модулю учебного плана</p> <p>Наличие дополнительного профессионального образования (ДПО), количество программ ДПО</p> <p>Доля обучающихся, получивших дополнительное профессиональное образование</p> <p>Наличие дополнительного образования (ДО), количество программ ДО</p> <p>Доля обучающихся, получивших дополнительное образование</p> <p>Организации питания обучающихся: доля обучающихся, пользующихся услугами столовой</p> <p>Организация и условия проживания обучающихся в общежитии: доля иногородних обучающихся, проживающих в общежитии (обеспеченность общежитием)</p> <p>Удовлетворенность обучающихся условиями проживания в общежитии</p> |

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках системы мониторинга определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Колледжа. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются планом внутриколледжного мониторинга.

4.9. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая схема мониторинга, которая указана в плане внутриколледжного контроля и утверждается приказом директора Колледжа, обязательна для исполнения работниками Колледжа.

4.10 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется

периодически) в соответствии с планом.

4.11. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Колледжа, уровень предметно-цикловых комиссий, кураторов и уровень Совета Колледжа.

4.12. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.

4.13. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, УПР, УМР, ВР, председатели ПЦК, преподаватели.

4.14. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.15. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.16. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.17. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.,
- наблюдение.

4.18. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива Колледжа, учредителя, родителей (законных представителей).

4.19. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Колледжа.

4.20. Администрация Колледжа ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте Колледжа в сети Интернет.

## 5. Оформление результатов мониторинга

5.1. Результаты мониторинга качества образования оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга качества образования или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в Колледже.

Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников Колледжа в течение 10 дней с момента завершения проверки.

Педагогические работники после ознакомления с результатами мониторинга качества образования должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую о том, что они поставлены в известность о результатах мониторинга качества образования.

При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами мониторинга в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию Колледжа или вышестоящие органы управления образования, Министерство образования Иркутской области.

По итогам мониторинга качества образования в зависимости от его формы, целей и задач и с учётом реального положения дел:

- проводятся заседания Педагогического или Методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Колледжа;
- результаты мониторинга качества образования могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

5.2. Директор Колледжа по результатам мониторинга качества образования принимает следующие решения:

об издании соответствующего приказа;

- об обсуждении итоговых материалов мониторинга качества образования коллегиальным органом;
- о проведении повторного мониторинга с привлечением определённых специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

5.3. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в (обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки).