

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

УТВЕРЖДАЮ  
А.Л. Верхозин  
директор ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова  
31.08.2021г



**Рабочая программа воспитания  
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»**

п.Бохан, 2021г.

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» воспитательного процесса	3
2	Цели и задачи программы воспитания	6
3	Виды, формы, основные направления самоанализа воспитательной работы	7
3.1.	Гражданско-патриотическое воспитание	7
3.2.	Профессионально-ориентирующий. Развитие карьеры.	9
3.3.	Студенческое самоуправление	12
3.4.	Культурно-творческое воспитание	13
3.5.	Экологическое воспитание	15
3.6.	Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	17
3.7.	Профилактика социально-негативных явлений	19
3.8.	Бизнес-ориентирующий	21
	Приложение. Календарный план воспитательной работы	23

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» (согласно ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Рабочая программа представляет стратегию и тактику развития воспитательной деятельности Боханского педагогического колледжа, является основным документом для планирования воспитательной работы, открытым для внесения изменений и дополнений на основании результатов мониторинга.

Программа определяет основные акценты в воспитании студентов: целерезультативность, модульную структуру, направленность на формирование общих компетенций, единство учебной и внеучебной деятельности, применение эффективных, в том числе дистанционных образовательных технологий. Реализуется при взаимодействии педагогического коллектива со студентами, работодателями, социальными партнерами, семьей несовершеннолетних студентов.

Процесс воспитания в колледже основывается на деятельностном, личностно ориентированном, компетентностном подходах и следующих принципах взаимодействия:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- диалог, партнерство и равноправное сотрудничество в интересах развития личности и общества;
- психологически комфортная воспитательная среда;
- воспитание в коллективе и через коллектив.

Структура Программы включает пояснительную записку, 4 раздела (особенности воспитательной деятельности; цель и задачи; виды, формы и содержание деятельности, самоанализ воспитательной работы) и приложение в виде календарного плана.

### **1. Особенности организуемого в ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» воспитательного процесса**

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» является одной из значимой образовательной организацией Боханского района, Усть-Ордынского бурятского округа. На сегодняшний день колледж успешно позиционирует себя на рынке образовательных услуг региона. Выпускники колледжа успешно работают в Усть-Ордынском Бурятском округе, Иркутской области, республике Бурятия, республике Тыва и др. Одним из основных конкурентных преимуществ Колледжа является подготовка специалистов для малокомплектных сельских школ.

Колледж осуществляет международную деятельность посредством сотрудничества, установления и развитие прямых связей с зарубежными партнерами – с Дорнотским педагогическим университетом, Улан-Баторским университетом образования:

- культурный обмен студентов и преподавателей в области воспитания, образования, науки, повышения квалификации сотрудников, внедрения новых технологий, научных разработок, проектов;
- участие в профессиональных международных конференциях, семинарах;
- изучение современных методик образования и их внедрение, разработка и обмен инновационных методов обучения и образовательных технологий.

Колледж является федеральной инновационной площадкой по теме «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области», а также участвует во вневедомственной целевой программе «Обеспечение занятости молодежи и профессиональное становление

молодежи» Иркутской области Государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2020-2024 годы, определяющей порядок и условия содействия деятельности кабинетов профориентации в муниципальных образованиях Иркутской области. Является победителем областного конкурса 2017г., 2018г., 2020г. Заключены соглашения о сотрудничестве по профессиональной ориентации молодежи кабинета профориентации Колледжа и областного государственного казенного учреждения «Молодежный кадровый центр».

ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова является единственной методической площадкой в Усть-Ордынском бурятском округе по этнокультурному образованию, проводит семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы и олимпиады для учителей, воспитателей и обучающихся образовательных организаций.

Колледж реализует дополнительные профессиональные образовательные программы: программы переподготовки и повышения квалификации. Профессиональные образовательные программы реализуются среди педагогических работников Усть-Ордынского Бурятского округа. Наиболее востребованными являются программы переподготовки и повышения квалификации, разработанные на основе традиционной народной культуры.

Сравнительный анализ данных социального паспорта обучающихся колледжа показывает увеличение контингента студентов из многодетных семей (45%). Прослеживается увеличение числа неполных семей - 32%. Увеличилось число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Каждый второй обучающийся, который приходит к нам в колледж, из семьи с низким уровнем дохода. Вследствие сложных жизненных обстоятельств у студентов слабая социализация.

Для создания благоприятных условий для личностного развития студентов с освоением базовых педагогических компетенций разработан программно-методический комплекс центров, обеспечивающих развитие социокультурных, коммуникативных, социальных компетенций, что предполагает реализацию программ дополнительного образования:

- Спортивно-патриотический центр "Снежный барс", включающий спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное направления;
- Художественно-творческий центр "Звезда", включающий хореографическое направление, музыкальное направление, театральное искусство.

Особое внимание уделяем занятости обучающихся во внеучебное время, задействовано в кружках и секциях 216 (78%):

- Спортивное направление 135 (48%) - волейбол (20), баскетбол (19), легкая атлетика (13), лыжи (12), футбол (15), настольный теннис (14), фитнес (24), борьба (29),
- Художественное направление 54 (19%) - ансамбль народных инструментов «Наран» (Солнце) (10), народный хореографический ансамбль «Саяны» (24), фольклорный ансамбль "Заяан" (Судьба) (20),

Военно-патриотическое направление 31 (11%) - музейное объединение «Ровесник» 17 (6%), патриотический клуб (14 (5%),

Профессионально-прикладное - педотряд "Юность" 26 (9%)

Волонтерство - Добровольческий отряд «Добрынычи» 58 (21%)

Наши студенты, занимаясь в объединениях дополнительного образования, достигают успешных результатов.

В колледже функционируют проекты:

- "Земский учитель" по проектированию образовательной среды педагогического колледжа, вследствие которого происходят качественные изменения профессионального самосознания студентов - до 75%, личностно-профессионального самоопределения - до 80%, педагогического мировоззрения – до 75%;

- Дизайн-бюро «Цветной бриз» по организации студенческим самоуправлением индивидуального имиджа колледжа, проектирования фирменного стиля, положительного

позиционирования образовательных услуг в регионе, результатом которого станет увеличение числа мероприятий, направленных на развитие имиджевой политики до 24, удельного веса студентов, занимающихся инновационной, научно-технической, творческой деятельностью до 75%, открытия 2 студенческих общественных объединений.

- «Территория молодежи» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в результате которого будет увеличение доли обучающихся с высоким уровнем культуры здоровья до 40%, увеличение показателей результативности в науке, спорте, творчестве, социальной деятельности до 50%.

В Колледже мы строим доброжелательное, тесное сотрудничество с родителями студентов, активная работа проводится педагогом-психологом, кураторами, воспитателями в период адаптации первокурсников, большое внимание уделяем проведению и организации интересных внутригрупповых, колледжных мероприятий, системе профилактических мероприятий. Традиционно развиваем социальное партнерство с организациями, ведомствами по решению вопросов занятости обучающихся во внеурочное время - это Министерство по молодежной политике Иркутской области, ИГБУК «Центр культуры коренных народов Прибайкалья», Отдел по молодежной политике, спорту и туризму МО «Боханский район», МБУК «Межпоселенческое клубное объединение» МО «Боханский район», МБУК Боханская межпоселенческая библиотека, МО «Бохан», Боханская территориальная избирательная комиссия, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Боханского района», ОГБУЗ «Боханская районная больница», КДН и ЗП МО «Боханский район», МО МВД России «Боханский», Отдел опеки и попечительства, Общественная организация "Совет ветеранов", МБУ ДО "Дом детского творчества", МБУ ДО ДЮСШ. Со всеми организациями заключены договора о сетевом взаимодействии для реализации дополнительных общеразвивающих программ с целью создания наиболее благоприятных условий для воспитания детей и подростков, организации внеурочной деятельности, взаимного содействия развития художественно-прикладной направленности, пропаганды здорового образа жизни, организации досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции. Также работаем по соглашению о сотрудничестве, взаимодействии в области развития добровольческой (волонтерской) деятельности с ОГБУСО «Психоневрологический интернат с.Бильчир», ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Боханского района».

Миссия ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» - опираясь на духовные и нравственные ценности, исторические корни и национально-культурные традиции создать условия для подготовки гармонично развитого и ответственного специалиста, готового к профессиональному росту. Качественное образование и воспитание через инновации, активное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами позволит выпускникам колледжа быть успешными в социальной сфере Иркутской области.

## 2. Цели и задачи

**Цель:** Создание условий, способствующих формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности к окончанию обучения, посредством реализации программы воспитания

### Задачи:

№	Задачи	Планируемый результат
1	Создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	Итог реализации модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» - удельный вес студентов, охваченных программами и проектами гражданско-патриотической направленности до 90%, удельный вес студентов вовлеченных в активную работу молодежных объединений не менее 70%.
2	Создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на развитие профессиональных способностей, непрерывного профессионального роста	Итог реализации модуля «Профессионально-ориентирующего» - удельный вес обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате «Молодые профессионалы» не менее 40%.
3	Развивать студенческое самоуправление, через участие в общественных инициативах, молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности	Итог реализации модуля «Студенческое самоуправление» - удельный вес обучающихся, вовлеченных в студенческое самоуправление и молодежную добровольческую (волонтерскую) деятельность не менее 70%
4	Создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие личностного потенциала и творческих способностей	Итог реализации модуля «Культурно-творческое воспитание» - удовлетворённость обучающихся вовлеченностью в активную творческую жизнь колледжа у 90%
5	Сформировать готовность к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания	Итог реализации модуля «Экологическое образование» - вовлечение студентов в общественную активность природоохранной деятельности не менее 40 %
6	Создать условия для формирования здорового образа жизни через занятия физической культуры и спортом, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся	Итог реализации модуля «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание» - удельный вес студентов, вовлеченных в различные формы спортивной и здоровьесберегающей деятельности до 90% от общего числа
7	Создание системы предупредительно-профилактической деятельности, способствующей формированию у обучающихся представлений о нормах социального поведения, понятия здоровой, не склонной к правонарушениям личности	Итог реализации модуля - «Профилактика социально-негативных явлений» - удельный вес обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета не более 3% от общего числа.

8	Мотивировать обучающихся к предпринимательской позиции и активности, участию в общественных инициативах и проектах, самореализации в профессиональной деятельности	Итог реализации «Бизнесориентирующего» модуля - удельный вес студентов, вовлеченных в проектную и исследовательскую профессиональную деятельность не менее 30% от общего числа
---	--	--

### 3. Виды, формы, основные направления самоанализа воспитательной работы

#### Модуль 3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

**Цель модуля:** создать условия для формирования ценностных духовно-нравственных ориентиров, чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Принципы организации гражданско-патриотического воспитания:**

- принцип целостно-смыслового равенства (у студентов общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства);
- принцип организации и самоорганизации, готовность студентов к включению в процесс (активность, мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность);
- принцип психологической комфортности, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности индивидуальности каждого студента;
- принцип бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- принцип творчества, создание практической реализации социально-значимых проектов.

**Гражданско-патриотическое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:**

- исследовательская компетентность (анализ и оценка текущей социальной ситуации);
- компетентность социального выбора (осуществление выбора и принятие решения в конкретной социальной ситуации при столкновении с конкретными социальными проблемами);
- компетентность социального действия (реализация сделанного выбора, принятого решения);
- учебная компетентность (необходимость дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях).

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Формировать ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике,	Урочная Внеурочная	Лекции, беседы, форумы, проекты, встречи, КВИЗы, концерты, работа поискового отряда музея (дополнение информации), создание	Количество участников по организации мероприятий. Доля вовлеченности обучающихся в проведении

	законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан		видеороликов	мероприятий. Уровень сформированности ценностного отношения к своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан
2	Развить у студентов способность к самореализации через включение их в общественную и культурную жизнь	Внеурочная	Проектная деятельность, исследовательская работа, конкурс сочинений, выставка книг, экскурсии по достопримечательностям, участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую и общественную деятельность. Количество обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях
3	Формировать качества гражданина и патриота через создание военно-патриотического объединения	Урочная Внеурочная	Лекции, семинары, конференции, факультативный курс по изучению истории Уроки памяти, встречи с ветеранами, уроки мужества, библиотечные уроки	Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию деятельности данного объединения. Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

### Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест (анкетирование)	Уровень ценностного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	% качество
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в	% от общего



	проектную, исследовательскую и общественную деятельность	количества
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий	% от общего количества
Анкетирование	Доля вовлеченности обучающихся в организацию и реализацию деятельности военно-патриотического объединения	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся, принявших участие в разноуровневых конкурсных мероприятиях	% от общего количества

## **Модуль 2. Профессионально-ориентирующий. Развитие карьеры.**

**Цель модуля:** создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на развитие профессиональных способностей, непрерывного профессионального роста.

### **Основные принципы профессионально-ориентирующего направления:**

- принцип социальной направленности связан с развитием социальной активности и обусловлен общественной природой большинства профессий, необходимостью отдавать людям свои знания, духовный опыт, физические и нравственные силы;
- принцип самостоятельности и поиска, мобильности, современности, готовности к переменам;
- принцип единства образовательного процесса профессионального воспитания и обучения предполагает объединение учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;
- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры;
- принцип творческого начала - это приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов, совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, отвечающая их интересам и потребностям.

### **Профессионально-ориентирующее направление формирует следующие компетентности:**

- компетентность в учебной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать и применять для выполнения учебных и профессиональных задач;
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ и осознание значимости будущей профессии, отслеживание изменений в производственной сфере региона, умение выбирать методы и инструменты решения профессиональных задач, применять их на практике);
- компетентность в коммуникативной сфере (презентация своих способностей с целью трудоустройства, сотрудничество с партнерами, наставничество).

Работа по профессионально-ориентирующему направлению планируется совместно с ПЦК с учётом специфических особенностей предлагаемых абитуриентам профессий, требованиями времени, изменяющимися производственными тенденциями. Наполнение модуля корректируется ежегодно.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Получение информации о способах поиска.</p> <p>Просмотр демонстрации алгоритма действий</p> <p>Поиск информации в интернет-сети.</p> <p>Выполнение задачи по алгоритму.</p> <p>Демонстрация и озвучивание результата.</p> <p>В том числе, на дистанционных платформах.</p>	<p>Лекция-беседа; презентация упражнение практическое действие презентация найденной информации</p>	<p>Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков выполнения профессиональных задач, %</p> <p>(тест)</p>
2	Научить ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Ознакомление с новыми тенденциями в технологиях профессиональной деятельности.</p> <p>Отслеживание появления новых материалов, новых стандартов, «умирающих» технологий.</p> <p>Сетевое взаимодействие (базовые площадки учреждения).</p>	<p>Самостоятельная работа: мониторинг информации из узкопрофессиональных тем, сайтов, разделов.</p> <p>Мониторинг информации из узкопрофессиональных тем, сайтов, разделов.</p> <p>Участие в форумах, выставках.</p> <p>Экскурсия на предприятия</p>	<p>Удельный вес студентов, умеющих осуществлять мониторинг нужной информации. (самостоятельная работа с ПК )</p>
3	Формировать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к	<p>Встречи с работодателями.</p> <p>Изучение рынка труда.</p>	<p>Круглый стол, деловая игра, брифинг, презентация, форум. Упражнение. Беседа. Проект.</p>	<p>Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей</p>

	ней.	Выстраивание профессиональной траектории. Ознакомление с «Атлас 100», списком «Топ 50»	Паспорт карьерного роста.	профессии. (Анкетирование)
4	Развивать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практические занятия с элементами оценивания по системе Worldskills Russia	Демонстрационный экзамен по системе Worldskills Russia Чемпионат Worldskills Russia Чемпионат Абилимпикс	Уровень качества знаний  (Оценивание согласно руководству по оцениванию по системе Worldskills Russia)

#### Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест	Удельный вес студентов, предоставивших правильный ответ на вопросы	% от общего количества
Итоговая контрольная работа	Удельный вес студентов, умеющих осуществлять мониторинг нужной информации.	% от общего количества
Анкетирование	Удельный вес студентов, имеющих устойчивый интерес к своей будущей профессии.	% от общего количества
Оценивание согласно руководству по оцениванию по системе Worldskills Russia	Уровень качества знаний	% качества знаний
Статистика	Удельный вес студентов, регулярно посещающих теоретические и практические занятия в дистанционном режиме	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, выполнивших проверочную работу на дистанционной платформе.	% от общего количества

### Модуль 3. Студенческое самоуправление

**Цель модуля:** Развивать студенческое самоуправление, через участие в общественных организациях, волонтерское движение.

**Принципы организации студенческого самоуправления:**

– принцип социальной направленности, проявляющийся в создании и реализации общезначимых дел;

– принцип контролируемой самостоятельности (планирование, организация, мотивирование, контроль деятельности), проявление творческой активности в осуществлении управленческих функций, доведение до исполнения решений студенческого самоуправления.

– принцип сопричастности студентов к привлечению решения задач, стоящих перед участниками образовательного процесса в ПОО.

**Студенческое самоуправление формирует следующие ключевые компетентности:**

– компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

– компетентность в области общественной деятельности.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Формировать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственно-этические качества	Организация мероприятий Участие в мероприятиях различного уровня Организация свободного времени студентов.	Квест Викторина Квиз Форум Флешмоб Челлендж Акции	Количество проведенных мероприятий, участие в социально-значимых мероприятиях
2	Развивать коммуникативные и управленческие навыки участников студенческого самоуправления	Участие в реализации обучающих программ по развитию лидерских и управленческих качеств Командообразующие тренинги Самостоятельная организация и реализация мероприятий	Круглый стол Диспут Социальные проекты Игры	Количество обучающихся вовлеченных в студенческое самоуправление
3	Вовлекать в волонтерское движение	Акции в колледже, поселке, муниципалитете, регионе.	Лекции, беседы. Создание видео роликов, памяток и т.д. Интеллектуальные	Количество участников по организации мероприятия (количество)

	Распространение информационного материала	игры. Флешмоб Акции	Количество участников, вовлеченных в волонтерское движение.
	Организация и участие в мероприятиях		

### Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся вовлеченных в студенческое самоуправление	% качество знаний
Статистика	Количество участников-волонтеров по организации мероприятия (количество)	% от общего количества
Статистика	Количество участников, вовлеченных в волонтерское движение.	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность обучающихся деятельностью студенческого самоуправления и волонтерского отряда	% от количества обучающихся, занятых в студенческом самоуправлении и волонтерской деятельностью

#### Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

**Цель:** создать условия для успешной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие личностного потенциала, творческих и профессиональных способностей.

##### **Принципы организации культурно-творческого воспитания:**

– принцип партнерства предполагает целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, межведомственным взаимодействием;

– принцип индивидуально-личностного развития обучающихся предполагает педагогическую поддержку личности, развитие ее способностей;

– принцип интеграции программы культурно-творческого воспитания предполагает её включение в основные виды деятельности студентов: урочную, внеурочную, и общественно полезную;

– принцип систематичности и целенаправленности.

##### **Культурно - творческое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:**

– компетентность в общекультурной сфере (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысловых ориентаций, установок и отношений – истины, добра и красоты);

– социальная компетентность (понимание основ эффективного социального взаимодействия);

– нравственная компетентность (сформированность самосознания, морально нравственных качеств, согласующихся с нормами и традициями общества)

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить принятым в обществе правилам и нормам поведения	<p>Реализация рабочей программы по дополнительному образованию «Деловой этикет»</p> <p>Поиск информации о принятых в обществе правилах и нормах поведения, в том числе служебном этикете;</p> <p>Тренировочные занятия;</p> <p>Сотрудничество с работодателями.</p>	<p>Учебные занятия</p> <p>Беседы, квизы, игры.</p> <p>Собеседования.</p> <p>Тематические классные часы.</p> <p>Тренинги.</p>	Уровень сформированности правил и норм поведения.
2	Развивать творческие способности студентов посредством их вовлечения в культурно-массовые мероприятия.	Организация студентами культурно-массовых мероприятий	Тематические классные часы. Концерты, конкурсы. Игры, квизы.	Удельный вес обучающихся, вовлечённых в культурно-творческие мероприятия различных уровней.
3	Формировать процесс повышения общего культурного уровня обучающихся через приобщение к мировым культурным традициям, современному искусству.	Экскурс Посещение театров, выставок, Концертных залов	Учебные занятия. Литературные вечера, гостиные. Экскурсии, концерты. Тематические классные часы.	Доля студентов, вовлеченных в мероприятия.

### Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест	Уровень сформированности правил и норм поведения.	% качества
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в культурно-творческие мероприятия различного уровня.	% от общего числа студентов
Статистика	Доля студентов, вовлеченных в мероприятия	% от общего числа студентов

## Модуль 5. Экологическое воспитание

**Цель модуля:** Готовность к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания.

### Принципы организации экологического воспитания и образования:

– формирование экологической культуры основывается на принципах систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания;

– формирование гармоничных отношений с окружающей средой - составная часть общей системы воспитания и образования;

– формирование бережного отношения к природе - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению;

– формирование экологической культуры - взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности;

– практическая направленность деятельности обучающихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие студентов в волонтерском движении, реализация собственных экологических проектов.

### Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

– компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

– компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

– компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

– компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, с учетом региональных особенностей.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ: массовые, групповые, игровые, практическая деятельность, пропаганда и разъяснение идей охраны природы, выпуск листовок.

Экологическое образование и воспитание обучающихся обозначено сегодняшним днем для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить созавать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее	<b>Урочная</b> Принцип интеграции в образовательном процессе. <b>Внеурочная</b> Конференции,	Занятия (учебные), лекции, семинары.  НПК, диспуты, круглые столы.	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.

	сохранения, исполнять экологические обязанности граждан.	конкурсы; общественно-полезные дела (реализация проектной деятельности)		Уровень качества образования (по итогам семестра в группах, где ведется дисциплина)
2	Формировать гражданскую позицию в решении экологических проблем.	<b>Внеурочная</b> Сетевое взаимодействие (посещение предприятий и организаций)	Форумы (различных уровней) Экскурсии	Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения. (тест)
3	Развивать экологическую ответственность, на основе системных знаний об экологических проблемах современности	<b>Внеурочная</b> Исследовательская работа (проектная деятельность) Практическая помощь природе	Научные исследования школьников под руководством преподавателей  Субботники	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.
4	Развивать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений в рамках экологического воспитания	<b>Внеурочная</b> Общественно-полезные дела.  «Классные и библиотечные часы»  Экскурсии	Лекции, семинары, Форумы, Беседы, Фестивали.	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.
5	Вовлечь в волонтерское движение «Экология региона»	<b>Внеурочная</b> 1.Экологические акции на территории колледжа, поселка, региона. 2.Распространение информационного материала 3.Организация и участие в экологических мероприятиях	Субботники (посадки, уборки территории и т.д.) Лекции, беседы. Создание видео роликов, памяток и т.д. Интеллектуальные игры. Флешмобы по охране окружающей среды	1.Экологический Квест. (Удельный вес вовлечения) 2.Количество участников по организации мероприятия (количество) 3.Количество участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.



## Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Итоги успеваемости	Уровень качества образования (по итогам семестра в группах, где ведется дисциплина)	% качество знаний
Тест (качество знаний)	Уровень сформированности отдельных компонентов экологического мировоззрения. (тест)	% качество знаний
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.	% от общего количества
Статистика	Экологический Квест. (Удельный вес вовлечения)	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.	% от общего количества
Статистика	Количество участников, вовлеченных в волонтерское экологическое движение.	% от общего количества

### Модуль 6. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

**Цель модуля:** создать условия для формирования здорового образа жизни для занятий физической культурой и спорта, направленной на развитие индивидуальных способностей.

#### **Принципы организации спортивного и здоровьесберегающего воспитания:**

- принцип сознательности и активности нацеливает на формирование у обучающихся осознанной потребности в укреплении и сохранении здоровья;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса: формы организации учебного процесса, режим двигательной активности;
- принцип систематичности и последовательности предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию здоровьесберегающей культуры обучающихся, постепенное усложнение содержания и приемов работы со студентами на разных этапах обучения;
- принцип доступности и индивидуальности означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов здоровьесберегающего воспитания возможностям обучающихся;
- принцип всестороннего и гармоничного развития личности - это совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, свойств и особенностей личности, которые свидетельствуют о позитивных установках на здоровый образ жизни.

#### **Спортивное и здоровьесберегающее воспитание формирует следующие ключевые компетентности:**

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в спортивной, здоровьесберегающей деятельности (планирование и организация физкультурно-оздоровительную деятельность, формирование норм здорового образа жизни с целью укрепления собственного здоровья, обучение элементам саморегуляции самочувствия, применения различных форм и видов активного отдыха с учётом климатических и региональных особенностей).

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Научить принятым в обществе правилам и нормам профилактики и сохранения здоровья: соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;	<b>Урочная</b> Игровая деятельность (спорт) Акции Соревнования  Пропаганда здорового образа жизни  <b>Внеурочная</b>	Лекции, беседы, форумы, презентации	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в спортивные секции, клубы Количество студентов, состоящих на учете Кабинета профилактики.
2	сформировать ценностное отношение к культуре здоровья и здоровому образу жизни, к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;	Внеурочная	Акции, флешмобы	Количество студентов, участвующих в акциях по ЗОЖ.
3	Популяризовать среди обучающихся ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье.	Внеурочная	Спортивные соревнования (региональный, областной, муниципальный уровень)	Количество участников по организации мероприятий. Увеличение доли обучающихся, успешно выполнивших нормативы в Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Количество победителей и призеров

### Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Тест (качество знаний)	Уровень сформированности отдельных компонентов спортивного и здоровьесберегающего воспитания	% качество знаний
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в спортивную, и здоровьесберегающую деятельность	% от общего количества
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий	% от общего количества

Анкетирование	Удовлетворенность участников, вовлеченных в спортивную и здоровьесберегающую деятельность	% от общего количества
Статистика	Количество участников, сдавших нормы ГТО	% от общего количества

## Модуль 7. Профилактика социально-негативных явлений

**Цель модуля:** профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся ПОО.

### Основные принципы профилактики социально- негативных явлений:

– принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа социальных ситуаций в колледже;

– принцип стратегической целостности определяет единую стратегию профилактической деятельности, что определяет основные стратегические направления, конкретные мероприятия и акции;

– принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности. Личностный аспект (направленное воздействие на позитивное развитие ресурсов личности). Поведенческий аспект (целенаправленное формирование прочных навыков и стратегии поведения);

– принцип дифференциации предполагает гибкое применение профилактической деятельности, различных методов и подходов.

**Направление профилактики социально-негативных явлений формирует следующие компетентности:**

– информационная компетентность (профилактические мероприятия, направленные на просвещение обучающихся по вопросам правонарушений и последствий употребления ПАВ);

– учебно-познавательная (ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, здорового образа жизни);

– личностная (способность действовать в трудной жизненной ситуации);

– самообразовательная (способность мотивировать себя и окружающих на здоровый образ жизни);

– социально-коммуникативная (организация и реализация мероприятий по профилактике социально- негативных явлений среди обучающихся);

– компетентностное отношение к собственному здоровью.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Создать условия для развития позитивных интересов, социальных навыков и компетентностного отношения к собственному здоровью.	Информационные часы Исследовательская деятельность	Проекты, НПК, «круглые столы», диспуты, лекции	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)
2	Организовать правовое просвещение обучающихся	Система просветительских мероприятий	Лекции, беседы, встречи, диспуты, игры,	% качества (тест)

	(система просветительских мероприятий)		квизы	
3	Реализовать программы профилактической направленности	Мероприятия в рамках реализации программы	Акции, тренинги, видеоблоки, встречи	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)
4	Обеспечить взаимодействие с внешними организациями по вопросам профилактики суицидального поведения	Информационная и консультационная помощь специалистов (психиатр, психолог, клинический психолог)	Лекции Консультации беседы	Количество обучающихся, охваченных информационными и консультационными мероприятиями (от общего числа).
5	Способствовать проведению профилактических мероприятий силами органов студенческого самоуправления	Акция Организация профилактических мероприятий	Экскурсии (очные и виртуальные) в ОГБУЗ «Боханская РБ», встречи с представителями региональных органов молодежного самоуправления,	Количество проведенных мероприятий, количество участников (от общего числа).

### Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в профилактические мероприятия колледжа (%)	% от общего количества
Статистика	Количество обучающихся, охваченных информационными и консультационными мероприятиями	Количество человек- от общего числа
Статистика	Количество проведенных мероприятий, количество участников.	Количество мероприятий, количество человек- от общего числа.
Тест	Уровень качества усвоенного материала	% качества

## **Модуль 8. Бизнес-ориентирующий**

**Цель модуля:** мотивировать обучающихся к предпринимательской позиции и активности, участию в общественных инициативах и проектах, самореализации в профессиональной деятельности.

### **Принципы организации бизнес-ориентирующего воспитания и образования:**

- принцип практической направленности обучения, использование в образовательном процессе форм и методов, направленных на формирование профессиональных компетенций;
- принцип последовательности и систематичности — это постепенное усложнение содержания воспитания от бизнес-ориентированных составляющих.
- принцип социальной направленности, проявляющийся в создании и реализации бизнес-идей и бизнес-проектов, приносящих пользу обществу;
- принцип взаимосотрудничества с потенциальными работодателями.

Практическая направленность обучения студентов определяется программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям. Изучение общепрофессиональных дисциплин направлено на формирование общих и отчасти профессиональных компетенций, на приобретение умений, требуемых для отработки навыков практического опыта, формирования профессиональных компетенций, проявлению интереса, в том числе к предпринимательской деятельности.

При проведении практических занятий необходимо использовать: кейс-методы, деловые игры, практические работы, направленные на формирование профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа студента дает возможность определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Для привлечения внимания студентов к предпринимательству в учебные планы введена дисциплина "Основы предпринимательской деятельности", где студенты знакомятся с основами создания своего дела, вопросами государственной регистрации организации и осуществлением экономической и хозяйственной деятельности создаваемого предприятия.

Особая роль в практическом обучении студентов отводится работодателям. Квалифицированный специалист (работодатель) формирует и реализует общие требования к компетентности обучающихся, что облегчает процесс профессиональной адаптации выпускников, дает возможность к формированию предпринимательской компетентности через наставничество.

### **Бизнес-ориентирующее образование формирует социальные и коммуникативные компетентности.**

- 1) Опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса
- 2) Опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности
- 3) Опыт проектирования будущей профессиональной занятости, которая будет демонстрировать готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности
- 4) Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию.

№	Задачи	Виды деятельности	Форма работы	Планируемые результаты
1	Интегрировать в образовательный процесс деятельность, направленную на развитие навыков предпринимательства	Обучение предпринимательской деятельности: мастер-классы, аудиторная самостоятельная работа	Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод, кейс-методы, деловые игры	Формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальностям. Удельный вес сформированности общих компетенций. (%)
2	Способствовать организации участия в общественных инициативах, имеющих коммерческий результат; через студенческое самоуправление.	Опыт личного участия в реализации предпринимательского проекта	Проекты, гранты, деловые игры, брифинги	Доля обучающихся участвующих в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат (%)
3	Способствовать реализации проектов предпринимательской деятельности обучающихся	Выстраивание собственной стратегии бизнеса Предпринимательская деятельность (деловая игра, проект)	Бизнес-проекты, исследовательские проекты предпринимательской направленности,	Количество реализованных студенческих инициатив

### Самообследование

Инструментарий	Критерии	Показатель
Статистика	Удельный вес студентов, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.	% от общего количества
Статистика	Удельный вес вовлечения обучающихся в проектную деятельность по темам модуля.	% от общего количества
Анкетирование	Удовлетворенность обучающихся участвующих в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат	% от общего количества
Статистика	Количество реализованных студенческих инициатив	% от общего количества
Тестирование	Удельный вес сформированности общих компетенций. (%)	% от общего количества

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Специальность</b>						
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечания</b>
<b>1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>						
<b>1</b>	Акция «Я – гражданин» Правовой квест (знание Конституции РФ)	Колледжный	1-2 курсы	Преподаватели истории, кураторы	Сентябрь	
<b>2</b>	Игра «Молодежные выборы»	Колледжный, муниципальный	1-3 курсы	Преподаватели истории, кураторы	Сентябрь	
<b>3</b>	Профилактические мероприятия «Терроризм – угроза обществу» ко Дню борьбы с терроризмом	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	Сентябрь	
<b>4</b>	Акция к Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий «Безопасное колесо»	Колледжный, муниципальный	1-2 курсы	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, кураторы	Октябрь	
<b>5</b>	Лекция «В одной лодке: толерантность в молодежной среде»	Колледжный	1-4 курсы	педагог-психолог, кураторы	Ноябрь	
<b>6</b>	Лекция-беседа по предупреждению и минимизации последствий проявлений терроризма	Колледжный	1-4 курсы	педагог-психолог, кураторы	Декабрь	
<b>7</b>	Военно-патриотическая игра «Армейский экспресс»	муниципальный	1-3 курсы	Зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания	Февраль	
<b>8</b>	Всероссийский тест по Отечественной истории в рамках проекта «Каждый день горжусь	Колледжный Всероссийский	1-4 курсы	Преподаватели истории, кураторы	Май	

	Россией»					
<b>9</b>	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (Битва хоров)	Колледжный, муниципальный, всероссийский	1-4 курсы	Зам.директора по ВР педагог-психолог, кураторы	Май	
<b>10</b>	Акция «Ветеран живет рядом»: помощь по уборке квартир одиноким ветеранам	Муниципальный	1-3 курсы	Зам.директора по ВР, кураторы	Май	
<b>11</b>	Кураторские часы ко Дню памяти героев в ВОВ	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Преподаватели истории, кураторы	Май	
<b>2. «Профессионально-ориентирующее воспитание»</b>						
<b>1</b>	Тренинги на развитие самосознания, тренинги на развитие концепции «Я-будущий специалист»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	Сентябрь	
<b>2</b>	Конкурс студентов и молодых педагогов	Колледжный, муниципальный	3-4 курсы	Зам.директора по ВР, кураторы	Сентябрь	
<b>3</b>	Система мероприятий диагностического характера, направленных на выявление индивидуально-личностных способностей будущего специалиста	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, кураторы	Октябрь	
<b>4</b>	Конкурс ораторского искусства «Сердце отдаю детям»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	Октябрь	
<b>5</b>	Научно-методические семинары по направлениям специальностей: преподавание в начальных классах, физическая культура,	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР, Руководители ПЦК	Ноябрь	



	коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, социальная работа					
<b>6</b>	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	Ноябрь	
<b>7</b>	Конкурс эссе «Шаг к добру»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Преподаватели русского языка и литературы, кураторы	Декабрь	
<b>8</b>	Научно-практическая конференции среди школьников, студентов, молодежи «Молодежь. Образование. Общество»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	Март	
<b>9</b>	Конкурс «Лучшая научная статья»	Колледжный муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	Апрель	
<b>10</b>	Международный фестиваль «Истоки бытия»	Колледжный Региональный международный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УМР Руководители ПЦК	Июнь	
<b>3. Модуль «Студенческое самоуправление»</b>						
<b>1</b>	Анкетирование студентов, привлечение к участию в общественной работе	Колледжный	2-4 курсы	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, кураторы	Сентябрь	
<b>2</b>	Выборы органов студенческого самоуправления колледжа	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Сентябрь	
<b>3</b>	Формирование активов учебных групп	Колледжный	1-4 курсы	кураторы	Сентябрь	
<b>4</b>	Подготовка для классных руководителей групп информации: - о студенческих мероприятиях	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Октябрь	

	колледжа; -о программах мероприятий, проводимых на уровне региона					
<b>5</b>	Организация смотра-конкурса «Лучшая учебная группа колледжа»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Октябрь	
<b>6</b>	Фестиваль студенческих активов «Крепкий орешек»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания	Декабрь	
<b>7</b>	Акция «Снежный десант»	Муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Январь	
<b>8</b>	Организация «Дней открытых дверей»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Зам.директора по УМР	Март- апрель	
<b>9</b>	Школа студенческого актива	Колледжный региональный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Май	
<b>10</b>	Рассмотрение на заседаниях совета старост вопросов дисциплины, посещаемости студентами учебных занятий, вопросов улучшения быта и досуга	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР	Май	
<b>11</b>	Проведение субботников по благоустройству прилегающей территории	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Май	
<b>4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»</b>						
<b>1</b>	День знаний	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Сентябрь	
<b>2</b>	Выставка декоративно-прикладного творчества «Мое любимое хобби»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Преподаватель изо кураторы	Сентябрь	
<b>3</b>	Конкурс фоторабот «Байкал нашими глазами»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Сентябрь	

<b>4</b>	Посвящение в студенты	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	сентябрь	
<b>5</b>	День учителя (праздничный концерт, конкурс газет, поздравление)	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Октябрь	
<b>6</b>	Подготовка к Новому году. Праздничное оформление колледжа и праздничный концерт	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Декабрь	
<b>7</b>	Праздник «День российского студенчества»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Январь	
<b>8</b>	Участие в фестивале «Мой край»	Муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Февраль	
<b>9</b>	Конкурс строя и песни	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания	Февраль	
<b>10</b>	Областной поэтический баттл «СтихиЯ»	Колледжный, муниципальный, региональный	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	Март	
<b>11</b>	Фестиваль творческой молодёжи «Будь ярче»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги допобразования	Апрель	
<b>12</b>	Фестиваль студенческой лиги КВН	Колледжный, муниципальный, региональный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги допобразования	Апрель	
<b>13</b>	Конкурс «Российская студенческая весна»	Колледжный, региональный,	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы педагоги допобразования	Апрель	

<b>14</b>	Концерт «Поклонимся великим тем годам», посвященный Победе в ВОВ	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы руководитель музея	Май	
<b>15</b>	Молодежный карнавал «Живи ярко!»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Июнь	
<b>16</b>	День выпускника	Колледжный	4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Июнь	
<b>5. Модуль «Экологическое воспитание»</b>						
<b>1</b>	Экологическая акция «Дыши, моя Идинка!»	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Сентябрь	
<b>2</b>	Экскурсия в музей минералов	Колледжный	1 курс	Зам.директора по ВР Кураторы	Октябрь	
<b>3</b>	Экологическая акция «Мы – за чистый воздух»	Колледжный, муниципальный	1-3 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Октябрь	
<b>4</b>	Конкурс плакатов «Дом, где мы живём»	Колледжный	1-2 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы преподаватель изо	Декабрь	
<b>5</b>	Кураторский час «Экология и энергосбережение» посвященный Дню Земли	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Март	
<b>6</b>	Лекция-беседа «Пластик-проблема 21 века»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Апрель	
<b>7</b>	Акция «Чистый поселок» субботник	Колледжный Муниципальный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Май	
<b>8</b>	Озеленение колледжа	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР Кураторы	Май-июнь	

<b>6. Модуль «Спортивное и здоровьесберегающее воспитание»</b>						
<b>1</b>	День здоровья «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Сентябрь	
<b>2</b>	Первенство по легкоатлетическому кроссу	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Сентябрь	
<b>3</b>	Лига ГТО	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Октябрь	
<b>4</b>	Профилактическая акция. Распространение буклетов «Профилактика сахарного диабета»	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Ноябрь	
<b>5</b>	Первенство по волейболу	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Декабрь	
<b>6</b>	Первенство по лыжным гонкам	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Февраль	
<b>7</b>	Первенство по баскетболу	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Март	
<b>8</b>	Флешмоб к Всемирному дню здоровья	Колледжный, муниципальный	1-4 курсы	Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР	Апрель	

	«Ярмарка здоровья»			кураторы		
9	Конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни!»	Колледжный	1-4 курсы	Преподаватель из Зам.директора по ВР кураторы	Апрель	
10	Акция «Здоровое питание» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	Колледжный	1-4 курсы	Зам.директора по ВР кураторы	Апрель	
11	Спортивное соревнование «Если хочешь быть здоров»	Колледжный	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания, Преподаватели физкультуры Зам.директора по ВР кураторы	Июнь	
<b>7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</b>						
1	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	Колледжный, муниципальный региональный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог воспитатели общежития Кураторы	Сентябрь	
2	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	Колледжный муниципальный региональный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог воспитатели общежития Кураторы	Сентябрь	
3	Социально-психологическое тестирование	Колледжный, региональный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Сентябрь- октябрь	
4	Тренинг: Умение сказать: «НЕТ» алкоголю!	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Октябрь	
5	Кураторские часы на тему: «Скажи, НЕТ, вредным привычкам», «Трезвость – норма жизни», «Пить - здоровью вредить»	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог воспитатели общежития Кураторы	Ноябрь	

<b>6</b>	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам»	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Ноябрь	
<b>7</b>	Беседы с врачом-наркологом со студентами 1-х курсов по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Колледжный	1 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Ноябрь	
<b>8</b>	Конкурс студенческих работ «Информационные материалы по профилактике табакозависимости»	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Январь	
<b>9</b>	Конкурс буклетов о вреде курения среди групп студентов 2-3 курсов	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Май	
<b>10</b>	Конкурс тематического плаката «Курить – здоровью вредить»	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР Преподаватель изо педагог-психолог Кураторы	Май	
<b>11</b>	Акция, посвящённая международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	Колледжный	1-4 курсы	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кураторы	Июнь	
<b>8. Бизнес-ориентирующий модуль</b>						
<b>1</b>	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями поселка по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Колледжный, муниципальный	3-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы	Октябрь	

<b>2</b>	Проведение тренингов на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты »	Колледжный	4 курсы	Зам.директора по ВР, педагог-психолог кураторы	Январь	
<b>3</b>	Проведение деловых игр «Мой бизнес»	Колледжный	3-4 курсы	Зам.директора по ВР, руководители ПЦК кураторы	март	