

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02. 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов и

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2023 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им.
Д.Банзарова»

Экспертные организации:

МКУ МО «Боханский район»

Содержание

Раздел 1	Общие положения.....	5
Раздел 2	Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1.	Общие компетенции	7
4.2.	Профессиональные компетенции	11
Раздел 5	Структура образовательной программы.....	48
5.1.	Учебный план.....	48
5.2.	Календарный учебный график	53
5.3.	Рабочая программа воспитания.....	54
5.4.	Календарный план воспитательной работы.....	54
Раздел 6.	Условия реализации программы.....	54
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	54
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению программы	54
6.3.	Требования к практической подготовке обучающихся.....	66
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.....	67
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	67
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	68
Раздел 7.	Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	68
Раздел 8.	Разработчики образовательной программы.....	69
Приложение 1	Рабочие программы профессиональных модулей.....	70
Приложение 1.1.	ПМ01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	70
Приложение 1.2.	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	164
Приложение 1.3.	ПМ.03 Классное руководство	184
Приложение 2	Рабочие программы учебных дисциплин.....	213
Приложение 2.1	ОГСЭ.01 Основы философии.....	213
Приложение 2.2.	ОГСЭ.02 История.....	222
Приложение 2.3.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	232
Приложение 2.4.	ОГСЭ.04 Физическая культура.....	244
Приложение 2.5.	ОГСЭ.05 Психология общения.....	261
Приложение 2.6.	ЕН.01 Математика	269

Приложение 2.7.	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	280
Приложение 2.8.	ЕН.03 Робототехника с основами конструирования	291
Приложение 2.9.	ОП.01 Педагогика	303
Приложение 2.10.	ОП.02 Психология	315
Приложение 2.11	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	327
Приложение 2.12	ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.....	342
Приложение 2.13	ОП.05 Специальная психология и педагогика	354
Приложение 2.14	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	371
Приложение 2.15	ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности	380
Приложение 2.16	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	390
Приложение 2.17	ОП.09 Возрастная психология	403
Приложение 2.18	ОП.10 Педагогическая психология	412
Приложение 2.19	ОП.11 Основы педагогического мастерства	423
Приложение 2.20	ОП.12 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	432
Приложение 3	Рабочая программа воспитания.....	445
Приложение 4	Оценочные материалы для ГИА по специальности	470

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183, (далее ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 183 от 13 марта 2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.*

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «*Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «*Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*» – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 *Образование и наука.*

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации</p>

		и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	в	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
			Знания: современные средства и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
			Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от

		<p>игровой к учебной;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных
--	--	---

		<p>систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – владеть формами и методами обучения, в

		<p>том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального
--	--	---

		<p>общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения
--	--	---

		<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной
--	--	--

		<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4.	Практический опыт в:

	<p>Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными
--	--	--

		<p>технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы

		<p>обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга

		<p>образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять

		<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации
--	--	--

		<p>программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного

		<p>кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации внеурочной

		<p>деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной
--	--	---

		<p>информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по

		<p>форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный
--	--	--

		<p>стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности
--	--	---

		<p>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении в процессе

		<p>внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы
--	--	--

		<p>организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
--	--	--

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных

		результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и

		<p>ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления

		личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования,

		<p>закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности,

		<p>инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на
--	--	--

		<p>оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с
--	--	--

		ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и
--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности
--	--	---

		<p>организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в

		<p>поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в

		<p>учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным
--	--	--

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся (час)												
		Всего	В т.ч. в форме практ. Подготовки	Обязательная аудиторная					1 курс		2 курс		3 курс	
				Теоретические занятия	лаб.и практ. занятий	Практики	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
									17	25	17	24	17	18
	Обязательная часть циклов	4104	2646	1194	1758	900	84	168	612	900	612	864	612	504
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	510	434	70	434	0	0	6	64	92	64	128	32	130
ОГСЭ.01	Основы философии	48	22	26	22									48
ОГСЭ.02	История	48	14	34	14							48		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	186	180	0	180			6	32	46	32	40	16	20
ОГСЭ.04	Физическая культура	180	178	2	178				32	46	32	40	16	14
ОГСЭ.05	Психология общения	48	40	8	40									48
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	234	193	35	193	0	0	6	48	46	32	60	0	48
ЕН.01.	Математика	48	23	25	23									48
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	138	122	10	122			6		46	32	60		
ЕН.03	Робототехника с основами конструирования	48	48	0	48				48					

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	852	279	501	291	0	18	42	288	162	32	70	172	128
ОП.01	Педагогика	126	28	80	28		6	12	80	46				
ОП.02	Психология	126	28	80	28		6	12	80	46				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	88	17	59	17			12	54	34				
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	102	32	64	32		6				32	70		
ОП.05	Специальная психология и педагогика	108	20	88	20								64	44
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	18	30	18									48
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	36	20	16	20					36				
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	74	48	20	48			6	74					
ОП.09	Возрастная психология	36	18	18	18								36	
ОП.10	Педагогическая психология	36	16	14	22								36	
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	18	18	18									36
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	36	16	14	22								36	
П.00	Профессиональный цикл	2508	1740	588	840	900	66	114	212	600	484	606	408	198
ПМ. 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1822	1274	434	662	612	48	66	212	436	316	334	326	198
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных	98	42	48	32		6	12	32	46	20			

	классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования													
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	272	174	80	174		6	12	48	46	32	46	58	42
МДК.01.03	Детская литература с практикумом	108	66	30	66		6	6				40	24	44
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	308	170	120	170		6	12	48	65	27	40	64	64
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	150	68	70	68		6	6	48	69	33			
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	106	60	34	60		6	6		46	32	28		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	60	36	18	36		6			46	14			
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	60	36	18	36		6			46	14			
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем.	36	10	26	10									36
УП.01	Учебная практика	36	36			36			36					
ПП.01	Производственная практика	576	576			576				72	144	180	180	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	422	308	78	128	180	12	24	0	82	100	158	82	0

МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	104	72	36	62		6			23	32	30	19	
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	90	46	51	21		6	12		23	32	20	15	
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	36	10	26	10								36	
УП.02	Учебная практика	36	36			36				36				
ПП.02	Производственная практика	144	144			144					36	108		
ПМ.03	Классное руководство	264	158	76	50	108	6	24	0	82	68	114	0	0
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108	40	50	40		6	12		46	32	30		
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	36	10	26	10								36	
УП.03	Учебная практика	36	36			36				36				

ПП.03	Производственная практика	72	72			72					36	36		
ПДП.00	Практика преддипломная	144												144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216												216
	Итого	4464		Дисциплин и МДК					576	756	396	612	396	468
Государственная итоговая аттестация				Учебной практики					36	72	0	0	0	0
1. Дипломный проект (работа) 2. Демонстрационный экзамен				Производственной практики					0	72	216	324	180	0
Подготовка к ГИА - 4 нед. Проведение ГИА - 2 нед.				ПДП										144

5.2. Календарный учебный график

5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

курс	Сентябрь				ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль			ПН	
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-26		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1 курс	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	=	=	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
2 курс	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	=	=	п	п	п	п	п	п	п	п	п
3 курс	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	=	=						Х	Х	Х	Х

курс	Март				ПН	Апрель				Май				ПН	Июнь			ПН	Июль				ПН	Август			ПН
	6-12	13-19	20-26	3-9		10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	5-11		12-18	19-25	3-9		10-16	17-23	24-30	7-13		14-20	21-27		
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
1 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
2 курс	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
3 курс	х											Д	Д	Д	Д	Ш	Ш										

	обучение по дисциплинам и МДК
у	учебная(рассредоточенная) практика
8	производственная (концентрированная) практика
п	производственная(рассредоточенная) практика
=	каникулы
х	преддипломная практика
д	подготовка к ГИА
ш	Государственная итоговая аттестация

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;

- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
	доска	1
	кафедра	1
	плакатницы	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Экран настенный самофиксирующий (203x203 см), монитор -DEXP WM-80 Мультимедийный проектор - View Sonik Акустические колонки -Elegant. 2OCH
	лицензионное программное обеспечение,	Windows, MS Office

	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1-ACER
Дополнительное оборудование		
		Принтер Brother
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций
Дополнительное оборудование		
	-	-

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	50
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска SMART130 Board Мультимедийный проектор ACER X112
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук

Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция полезных ископаемых Коллекция насекомых Коллекции минералов Гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	бумага индикаторная универсальная, воронка лабораторная 75*110мм 15 шт., калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный), колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением ,лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для пробирок 10 гнезд. Тонометр механический на плечо со встроенным фонендоскопом 3 шт. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Таблицы наглядные 40 шт
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп большой 10 шт Школьный набор для демонстрационных опытов 9шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеются
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	20
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Телевизор LED 39" Mystery MTV-4018LW-1
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер Kyocera
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Грамматические таблицы. Сюжетные картинки. Географическая карта Великобритании. Звуковые приложения к учебным пособиям. Учебные фильмы. Мультимедийные презентации. Комплект презентаций.
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Интерактивная доска Триумф Мультимедийный проектор Optima колонки 2шт, система голосования, документ камера 1 шт
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер -2
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект таблиц по литературному чтению для начальной школы. Комплект таблиц по литературному чтению для начальной школы для интерактивной доски. Электронные пособия по методике преподавания литературного чтения в начальной школе.

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	42
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Акустические колонки SAMSUNG Мультимедийный проектор BENQ
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP Принтер HP Laser Jet Pro M28Bw
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект таблиц по математике для начальной школы Комплект таблиц по математике для начальной школы для интерактивной доски Комплект чертежных инструментов

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель Сканер HP Принтер Колонки -2
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук HP -1 Ноутбук Acer - 15
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция полезных ископаемых Коллекция насекомых Коллекции минералов Гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	Бумага индикаторная универсальная, Воронка лабораторная 75*110мм 15 шт.; Калориметр с нагревателем 11 шт.(демонстрационный), Колба коническая КН-2-100-34, ТС с делением , Лоток лабораторный с посудой и принадлежностями 5 шт., спиртовка СЛ-1 (стекл), фарфор. вставка, пласт пробка, 15 шт., штатив для пробирок 10 гнезд.. цилиндр мерный на пл. осн. 3-100-2 (с делением)15 шт
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	имеются

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер
	фортепьяно / музыкальные инструменты	Пианино
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук Принтер
	мольберт	3
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеется

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	32
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Интерактивная доска Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Наглядные пособия по русскому языку 24 шт

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	24
	рабочее место преподавателя	1

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная Проектор Acer Экран Принтер
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Проектор Экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер
	общевожсковой защитный комплект (ОЗК)	-
	общевожсковой противогаз или противогаз ГП-7	10
	гопкалитовый патрон ДП-5В	5
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	25
	респиратор Р-2	1
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	1
	ватно-марлевая повязка	1
	противопыльная тканевая маска	1
	медицинская сумка в комплекте	-
	носилки санитарные	1
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
	бинты марлевые	5
	бинты эластичные	1
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	5

	индивидуальные перевязочные пакеты	1
	косынки перевязочные	1
	ножницы для перевязочного материала прямые	1
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	2
	шинный материал (металлические, дитерихса)	-
	огнетушители порошковые (учебные)	-
	огнетушители пенные (учебные)	2
	огнетушители углекислотные (учебные)	1
	устройство отработки прицеливания	-
	учебные автоматы АК-74	1
	винтовки пневматические	3
	робот-тренажер	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	имеются
	комплект плакатов по Гражданской обороне	имеются
	комплект плакатов по Основам военной службы	имеются
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	имеются

Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-меловая Экран Проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук ASUS (X551CA)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	имеется
	учебные пособия	имеются
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект слайдовых презентаций

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	28
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	5 Ноутбук-15

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска магнитно-маркерная
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	11

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	34
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная панель Интерактивный дисплей Интерактивный пол
	лицензионное программное обеспечение	Windows, MS Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер для преподавателя

	<p>персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест</p>	<p>Мобильный класс: (ноутбук для учителя, планшеты, ПО) 1 шт. Ноутбук 15 шт.. Планшет 6 ШТ Электромеханический конструктор LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор 45300 10 шт. Стол двухместный ученический 14шт. Стул 14 шт. Банкетки 3 шт. Маршрутизатор 3 шт. Шкаф коммутационный 3 шт. Видеокамера 1 шт. Документ-камера 1шт.Флипчарт 1 шт. Музыкальная система с колонками 1 шт. Мини лаборатория 10 шт. Электронный микроскоп 10 шт МФУ 1 шт. Монитор 1 шт. Стол двухместный ученический: 16 шт. Стул 22 шт. Стеллаж металлический 2 шт. Стеллажи для учебников 7 шт. Стул с пюпитром 5 шт. Шкаф архивный для ноутбуков 1 шт Тулбокс участника 10 шт. Сигнальные карточки (штрафных санкций) 2 шт. Комплект учебно-методического обеспечения, предмет: Математика с 1 по 4 класс УМК "Школа России" 40 шт. Комплект учебно-методического обеспечения, предмет Русский язык, с 1 по 4 класс УМК "Школа России". 40 шт Комплект учебно-методического обеспечения, предмет "Литературное чтение" с 1 по 4 класс УМК "Школа России". 40 шт Комплект учебно-методического обеспечения, предмет "Окружающий мир" с 1 по 4</p>
--	---	---

		класс УМК "Школа России" 40 шт.
--	--	---------------------------------

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в начальных классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), включая случаи применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения

компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Замбулаева Н.Г.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель педагогики
Игнатенко Е.В.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель педагогики
Романова Е.Н.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, преподаватель математики, председатель предметной (цикловой) комиссии Преподавание в начальных классах
Табитуева О.М.	МБОУ "Боханская СОШ№1", заместитель директора

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Романова Т.Г.	ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, заместитель директора

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК.1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
П.К.1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития
----------------------------------	--

	<p>первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и
--	---

	<p>девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития
--	--

	<p>образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем

	<p>познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные
--	--

	<p>средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами
--	--

	<p>обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1822

в том числе в форме практической подготовки 1256

Из них на освоение МДК 1096

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 36

производственная 576

Промежуточная аттестация 66 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. ПОДГОТОВКИ	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 -ПК.1.3, ПК.1.5 -ПК.1.7. ОК.01 –ОК.03, ОК.09	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	134	68	98	32	6		6	36	--
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ОК.06, ОК.09.	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	398	300	272	174	6		6		126
ПК.1.1.- ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7. ОК.01 - ОК.06, ОК.09.	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	180	138	108	66	6		6		72
ПК.1.1 –ПК.1.7. ОК.01 –ОК.03, ОК.09.	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	434	296	308	170	6		6		126
ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01-ОК.07, ОК.09, ОК.10	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	204	122	150	68	6		6		54
ПК.1.1 –ПК.1.7 ОК.01-ОК.07, ОК.09, ОК.10	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	160	114	106	60	6		6		54

ПК.1.1. –ПК.1.7. ОК.01 –ОК.10	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	132	108	60	36	6		6		72
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ОК.10	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	96	72	60	36	6				36
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.1.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09	Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	72	46	36	10					36
ПК.1.1—ПК.1.7 ОК.01-ОК.10	Производственная практика (по профилю специальности), часов		X							
	Промежуточная аттестация	66	X							58
	Всего:	1822	1256	1198	662	48	0	66	36	576

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		134
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		80
Тема 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		80
Тема 1.1. Теоретические основы организация обучения в начальных классах и	Содержание: 1. Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно -правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС	38

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества.	
	3. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	
	4. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья,	
	5. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	1. Практическое занятие 1. «Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	4
	2. Практическое занятие 2. «Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся».	4
3. Практическое занятие 3. «Составление модели «Общие закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения»».	4	
4. Практическое занятие 4. «Сравнение основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4	
Тема 1.2. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и	Содержание:	42
	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	2. Дидактические и психодидактические основы образовательных технологий,	

коррекционно-развивающего образования.	используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	
	5. Теория, психодиагностика и технологии учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	6. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
	7. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	8. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	1. Практическое занятие 5. «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	4
	2. Практическое занятие 6. «Подбор психодиагностических методик для выявления возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	4
3. Практическое занятие 7. «Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	4	

	4. Практическое занятие 8. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением».	4
Курсовая работа		6
Учебная практика		36
Промежуточная аттестация		12
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.		398
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		272
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».		24/12
Тема 1.1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание:	2
	Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка. Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1. 2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание:	6
	Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях.	

	Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.	
	Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	
Тема 1. 3. Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая система и источники ее пополнения. Стилистика.	Содержание:	8
	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.	4
	Фразеология.	
	Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.	
	Стилистика. Функциональные стили.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 1. «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».	4
	Практическое занятие 2. «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
Лабораторная работа 1. Планирование родительского собрания по теме «Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном пространстве».	4	
Тема 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		25/16
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и	Содержание	4
	Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению	

коррекционно-развивающих классов	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.	
Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание:	2
	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	
Тема 2.3. Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	3
	Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над эпическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4

	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над драматическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».	4
Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.		34/24
Тема 3.1. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	2
	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.	
Тема 3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание:	4
	Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.	
	Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе.	
Орфоэпия. Нормы русской речи.		
Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе.	Содержание:	4
	Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте. Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.	
	Методика изучения звуковой стороны языка. Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.	
	Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение	

	новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.	
	Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	24
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа особенностей транскрибирования и фонетического анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе графического анализа слов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления особенностей построения учебных занятий литературного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 9. «Выявление особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
	Практическое занятие 10. «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
Тема 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		13/8
Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.	Содержание:	2
	Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения	

	морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.	
Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	3
	Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	
	Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	
	Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.	
	Этимологический анализ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по русскому языку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфемного анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе словообразовательного разбора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе изучения неморфологических способов словообразования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	0,5	
Тема 5. Методика обучения орфографии.		21/12
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	Содержание	4
	Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.	

	Классификация правил. Литературные нормы письменной речи	
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание:	2
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Содержание:	3
	Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.	
	Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	
	Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 14. «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».	4
	Практическое занятие 15. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе организации работы над правилом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Лабораторная работа 5. «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».	4	
Тема 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.		40/28
Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.	Содержание:	8
	Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.	
	Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.	
	Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	
	Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

	Морфологический разбор	
	Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор	
	Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор	
	Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор	
	Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	
	Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..	
Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи	Содержание:	32
	Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.	4
	Методика работы с учебно-наглядными пособиями	
	Методика проведения морфологического разбора частей речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	28
	Практическое занятие 16. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения морфологического разбора частей речи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени существительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 18. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени прилагательного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Практическое занятие 19. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора местоимения в соответствии с уровнем	4	

	познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Практическое занятие 20. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени числительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 21. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора глагола, правописания глаголов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Лабораторная работа 6. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
Тема 7. Синтаксическая система русского языка.		22/16
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание:	4
	Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	
	Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях	
	Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.	
	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	
	Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.	
	Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.	
	Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	

	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.	
Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	Содержание:	18
	Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.	2
	Методика отбора материала для синтаксического анализа	
	Методика работы со сложным предложением в начальной школе.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	16
	Практическое занятие 22. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 23. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Практическое занятие 24. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	
Практическое занятие 25. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	
Тема 8. Обучение младших школьников связному тексту.		20/12
Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся	Содержание:	20
	Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	8

компенсирующих и коррекционно-развивающих классов..	Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	
	Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	
	Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	
	Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	
	Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.	
	Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 26. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ». ».	4
Практическое занятие 27. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4	
Практическое занятие 28. «Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4	
Тема 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.		55/46
Тема 9.1. Обучение каллиграфии	Содержание:	45
	История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.	9

Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма.	
Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.	
Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.	
Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам..	
Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.	
Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	46
Практическое занятие 29. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа процесса письма и элементов букв с применением наглядности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Практическое занятие 30. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Практическое занятие 31. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Практическое занятие 32. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе письма строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4

	Практическое занятие 33. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6
	Практическое занятие 34. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6
	Практическое занятие 35. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе отработки написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6
	Практическое занятие 36. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе обучения написанию безотрывных соединений, соединения строчных и заглавных букв в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6
	Практическое занятие 37. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выработки скорописного связного письма в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6
	Практическое занятие 38. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	10
	Курсовая работа	6
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 2. Русский язык с методикой преподавания. Виды работ:		126

Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку;

подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку;

расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку;

разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.

Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Преподавание по русскому языку с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.

Организация учебного процесса по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка.

Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем.

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.

Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку.

Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
Промежуточная аттестация		12
Раздел 3. Детская литература с практикумом.		180
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом.		108/66
Тема 1. Введение		8/4
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание:	1
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.	
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание:	1
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание:	2
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 1. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ».	4
Тема 1.4. Фольклор народов мира	Содержание:	1
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	
Тема 2. Возникновение и развитие детской литературы		1/0
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	Содержание:	1
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.	
Тема 3. Детская литература первой половины 19 в.		7/4

Тема 3.1.Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание:	1
	Стихи для детей. Сказки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.	Содержание:	1
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 2. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Тема 3.4 .П.П. Ершов как детский писатель	Содержание	1
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»	
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	Содержание:	1
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.	
Тема 4. Детская литература второй половины 19 в.		12/8
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.	
Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям	Содержание:	1
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.	
Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям	Содержание	1
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.	
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	Содержание:	1
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и	4

	Л.Н. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Тема 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.		8/6
Тема 5.1. Проза для детей	Содержание:	2
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»	
	А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления основных видов художественных образов детей в произведениях русской литературы (тема сиротства, образы детей-тружеников, образы животных, человек и природа) Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6
Тема 5.2. Поэзия.	Содержание:	1
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.	
Тема 6. Детская литература 20 в.		29/20
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Содержание:	1/0
	Особенности развития литературы в 20-30-е годы.	
	Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И, Введенского и др. для детей.	
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и	Содержание:	1/0
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.	

практики детской литературы		
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1/0
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.	
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Содержание:	1/0
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.	
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание:	1/0
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.	
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание:	5/4
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».	4
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	Содержание:	5/4
	Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.	
	Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.	
	Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сатирико-юмористических произведений С.В.	4	

	Михалкова, А.Л. Барто в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
Тема 6.8. Литературная сказка	Содержание:	4/4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исследования авторских сказок А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	Содержание:	5/4
	Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.	
	Е.И. Чарушин – писатель и художник.	
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе установления межпредметных связей в произведениях русских классиков о природе 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г. Скребицкий, И. Акимушкин) и др. в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Тема 6.10. Юмористическая литература	Содержание:	5/4
	Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.	
	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.	
	Стихи и проза Э.Н. Успенского.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Тема 7. Современная литература		2/0
Тема 7.1.Поэзия для детей.	Содержание:	1
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.	

Тема 7.2. Проза для детей.	Содержание:	1
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.	
Тема 8. Зарубежная литература		7/5
Тема 8.1. Литература 17-18 вв.	Содержание:	1
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	
Тема 8.2. Литература 19 в.	Содержание:	1
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	5
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставительного анализа сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	5
Тема 8.3. Литература 20 в.	Содержание:	2
	Книги Р.Дж. Киплинга, А.А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрен, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.	
Тема 9. Практикум по выразительному чтению		24/19
Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью.	Содержание:	1/0
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.	
Тема 9.2. Интонация.	Содержание:	13/10
	Средства интонационной выразительности устной речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	10
	Практическое занятие 12. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выполнения упражнения по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе исполнения литературных произведений различных жанров с учетом их	3

	специфики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Практическое занятие 14. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе инсценирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	3
Тема 9.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	10/9
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	9
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1
	Практическое занятие 17.	1
	Курсовая работа	6
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 3. Детская литература с практикумом. Виды работ: Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию детской литературы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:		72

<p>выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по детской литературе;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по детской литературе ;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детской литературе;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по детской литературе .</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание по детской литературе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе .</p> <p>Организация учебного процесса по детской литературе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания детской литературы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания детской литературы.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания детской литературы и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по детской литературе.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по детской литературе и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>	
Промежуточная аттестация	6
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	434

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.		308/170
Тема 1. Общие вопросы методики преподавания математики		30/10
Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука	Содержание:	4
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты.	
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 1. «Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной области «Математика»».	2
Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	Содержание:	6
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по математике.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие 2. «Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном» - автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др».	2
Практическое занятие 3 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе, в том	Содержание:	6
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	

числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике.	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранением развитием и ОВЗ в процессе обучения математике.	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 4. Внеурочная работа по математике.	2
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	Содержание:	4
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2
Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при	Содержание:	4
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по математике в основной школе.	
Тема 2. Соответствие и отношения между элементами множества		35/20
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	10
	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.	6
	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	
	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Практическое занятие 7. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание:	12
	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	6
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.	
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 8. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	Практическое занятие 9. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	4
	Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическое занятие 11. «Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	4
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание:	5
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	3
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 12. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения текстовых задач, раскрывающих понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2
Тема 3. Математические понятия, предложения, доказательства.		23/10
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе	Содержание:	20
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	12
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	
	Теоремы, виды теорем.	
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 14. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическое занятие 15. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Практическое занятие 16. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изучения математических понятий, предложений, доказательств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание:	3
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2

	Практическое занятие 17. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		32/24
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	6
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.	
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание:	26
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	24
	Практическое занятие 18. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2

Практическое занятие 19. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2
Практическое занятие 20. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
Практическое занятие 21. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Практическое занятие 22. «Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	4
Практическое занятие 23. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Практическое занятие 24. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Практическое занятие 25. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Практическое занятие 26. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на работу в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2

	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на движение»».	2
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Знакомство с составной задачей»».	2
Тема 5. Натуральное число и число ноль в начальном курсе математики и методика их изучения.		96/64
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	Содержание:	23
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.	9
	Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	
	Методика изучения нумерации по центрам.	
	Число, как результат измерения величин	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	26
	Практическое занятие 27. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	3
	Практическое занятие 28. Методика изучения чисел первого десятка.	3
Практическое занятие 29. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	3	
Практическое занятие 30. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	3	

	Практическое занятие 31. «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	4
	Практическое занятие 32. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»».	4
	Практическое занятие 33. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1-1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическое занятие 34. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»».	2
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 4»».	2
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методы их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	16 10
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.	
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.	
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.	

Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.	
Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	26
Практическое занятие 35. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
Практическое занятие 36. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2
Практическое занятие 37. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
Практическое занятие 38. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2
Практическое занятие 39. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
Практическое занятие 40. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток»».	4
Практическое занятие 41. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания».	4
Практическое занятие 42. «Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные	4

	адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий».	
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Перестановка слагаемых»»	2
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»».	2
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	15
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	9
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 43. «Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе».	4

	Лабораторная работа 6. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Внетабличное деление»».	2
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание:	4
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 44. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание:	6
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 45. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли»».	4
Тема 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.		18/14
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и	Содержание:	4
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	
	Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	

коррекционно-развивающего обучения	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	14
	Практическое занятие 46. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Нахождение значения числового выражения»».	4
	Практическое занятие 47. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»».	4
	Практическое занятие 48. «Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования».	4
	Лабораторная работа 7. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение»».	2
Тема 7. Геометрический материал в программах начальных классов		12/10
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание:	2
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10
	Практическое занятие 49. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур»».	4
Практическое занятие 50. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	

	Практическое занятие 51. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Лабораторная работа 8. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		36/22
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	Содержание:	14
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	
	Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	
	Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.	
	Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.	
	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	22
Практическое занятие 52. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем	4	

	познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Практическое занятие 53. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе измерения площадей, объемов разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 54. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)»».	4
	Практическое занятие 55. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Длина, единицы длины и их соотношение» .	4
	Практическое занятие 56. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы»».	4
	Лабораторная работа 9. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 9. Работа с данными		12/4
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание учебного материала	12
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).	
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	

	Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 57. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2
	Практическое занятие 58. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2
	Курсовая работа	6
ПП.01	<p>Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по математике;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по математике;</p> <p>расчет времени для каждого этапа учебного занятия по математике;</p> <p>разработка технологической карты учебного занятия по математике.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание по математике с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по математике.</p> <p>Организация учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	126

<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания математики.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания математики и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по математике.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по математике.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по математике и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>		
Промежуточная аттестация		12
Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		204
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		150/68
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		15/4
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание:	14
	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	

	Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.	
	Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии, похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 1. «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.		43/30
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание:	6
	Понятие о Солнечной системе.	
	Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	

	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»».	2
	Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»».	4
Тема 2. 2. План и карта.	Содержание:	6
	Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.	
	Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	
	Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	
	Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	2
Практическое занятие 3. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	4	
Тема 2.3. Литосфера	Содержание:	6
	Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.	
	Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.	
	Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.	
	Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
	Практическое занятие 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»2.	4
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание:	6
	Понятие о гидросфере. Свойства воды.	
	Воды суши. Водоемы родного края.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическое занятие 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».	4
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание:	4
	Состав и строение атмосферы.	
	Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака	
	Погода и климат. Климат родного края.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 8. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера»».	4
Тема 3. Человек и природа. Живая природа.		28/16
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание:	1

	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.	
	Почва.	
Тема 3.2. Растения.	Содержание:	5
	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.	
	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.	
	Генеративные и органы: цветок, соцветия.	
	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 9. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».	4
Тема 3.3. Животные.	Содержание:	7
	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.	
	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.	
	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
		Практическое занятие 10. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»».
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание:	7
	Понятие о природной зоне. Географическое положение России.	
	Ледяная зона. Тундра.	
	Тайга.	

	Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в	
	Степи.	
	Природа Ростовской области.	
	Полупустыни и пустыни умеренного пояса..	
	Субтропики черноморского побережья Кавказа	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Лабораторная работа 4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	2
	Практическое занятие 12. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	4
Тема 4. Человек и общество.		47/10
Тема 4.1. Человек – член общества.	Содержание:	4
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.	
	Семья – самое близкое окружение человека	
	Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.	
	Понятие экономики.	
	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.	
	Общественный транспорт. Средства массовой информации.	
	Профессии людей.	
	Культура и образование в нашем крае:	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4

	Практическое занятие 13. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».	4
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание:	34
	Мир древности	
	Средние века	
	Новое время	
	Новейшее время	
	Патриоты России.	
	История Отечества.	
	История родного края.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
	Лабораторная работа 5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».	2
	Практическое занятие 14. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»2.	4
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание:	4
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.	
	Города России. Родной город.	
	Праздники в жизни общества.	
	Народы России.	
Тема 5. Правила безопасной жизни.		6/2
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание:	4
	Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ.	
	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
	Меры безопасности в домашних условиях.	
	Правила безопасного поведения на воде	
	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	

	Правила безопасного поведения в социальных сетях.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 15. «Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	2
	Курсовая работа	6
ПП.01	Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 5 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир». Виды работ: Овладение методикой: выбора наиболее удобных объектов для наблюдения; ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца; наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе; ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам; движения по азимуту; определения расстояния на местности; составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной; изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника; изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния); наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных; описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера); описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора; сбора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; изготовления гербария растений различных природных сообществ;	18

<p>оценки экологического состояния природных сообществ родного края; осуществления природоохранной работы; подготовки отчета с презентацией по учебной «Полевой практике».</p>	
<p>Виды работ: Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по окружающему миру; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру; разработка технологической карты учебного занятия по окружающему миру.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>Организация учебного процесса по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания окружающего мира.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания окружающего мира и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру.</p>	<p>36</p>

<p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по окружающему миру и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>		
Промежуточная аттестация		6
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		160
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		106/60
Тема 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Технология»		47/30
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	7
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки	
	Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.	
	Виды и структура учебных занятий по технологии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8
	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
	Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по заданной теме».	4
	Содержание:	1

Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорты бумаги: чертёжно-рисовальная, крашенная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.	
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полубъёмной.	Содержание: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.	1
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.	Содержание: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	1
Тема 1.5. Геометрическая мозаика.	Содержание: Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 2. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ2.	2

	Практическое занятие 3. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приёмов полуобъёмной аппликации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
	Практическое занятие 4. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мозаики из обрывных кусочков бумаги, геометрической мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание:	1
	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание:	1
	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.	
Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	Содержание:	10
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 5. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ2.	4
	Практическое занятие 6. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе отработки приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7в соответствии с	4

	уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	
	Практическая работа 7. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Виды декоративных швов»».	4
	Практическая работа 8. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления мягкой игрушки из бумаги и ткани в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	4
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание:	1
	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.	
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание:	2
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изготовления объемных поделок из природного материала и пластилина в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1
Тема 1.11. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание:	1
	Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	
	Содержание:	4

Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 10. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения изделий из одной или нескольких картонных коробок (простой цветков, украшения, ёлочные игрушки, аппликация) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2
Тема 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников.		47/30
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.	
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	
	Содержание:	2

<p>Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.</p>	<p>Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансорно-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.</p>	
<p>Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.</p>	<p>Содержание: Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.</p>	2
<p>Тема 2.5. Изображение предметов.</p>	<p>Содержание: Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).</p>	2
<p>Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе</p>	<p>Содержание: Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		
Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	<p>Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажем, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям.</p> <p>Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу. Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	<p>Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов.</p> <p>Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д). Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.</p>	
	Содержание:	1

Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	30
	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	6
	Практическое занятие 11. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6
	Практическое занятие 12. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Изображения деревьев и пейзажных композиций»».	6
	Практическое занятие 13. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения предметов – птиц, животных, человека с натуры в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	6
	Практическое занятие 14. «Планирование фрагмента учебного занятия по технологии для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Изображения предметов – птиц, животных, человека с натуры»».	6
	Курсовая работа	6
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Виды работ: Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		54

Планирование различных типов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:
выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по технологии и ИЗО;
подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по технологии и ИЗО;
расчет времени для каждого этапа учебного занятия по технологии и ИЗО;
разработка технологической карты учебного занятия по технологии и ИЗО.

Проведение различных типов учебных занятий по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Преподавание технологии и ИЗО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии и ИЗО.

Организация учебного процесса по технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

Формирование УУД в процессе преподавания технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания технологии и ИЗО.

Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания технологии и ИЗО и распознавание за ними серьезных личных проблем.

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии и ИЗО.

Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по технологии и ИЗО.

Систематический анализ эффективности учебных занятий по технологии и ИЗО и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:
организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;
осуществление рефлексии.

Промежуточная аттестация		6
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом		132
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		60
Тема 1. Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом.		4/0
Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом.	Содержание	4
	Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи физического воспитания младших школьников. Программы начального общего образования по физической культуре, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Характеристика двигательных навыков и умений, этапы обучения двигательным навыкам.	
	Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств	
	Методы и приемы физического воспитания. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании.	
Тема 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		25/20
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	25/20
	Строевые упражнения. Общая характеристика и виды. Методика обучения строевым упражнениям обучающихся младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, их классификация. Методика проведения общеразвивающих упражнений с обучающимися младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Гимнастика. Задачи и последовательность обучения.	1
	Акробатика. Задачи и последовательность обучения.	1
Легкая атлетика. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Методика обучения.	1	

Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Методика обучения.	
Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр.	
Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.	1
Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию с учетом особенностей развития обучающихся.	1
Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20
Лабораторная работа 2.1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения».	2
Практическое занятие 2.1. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Строевые и общеразвивающие упражнения»».	2
Лабораторная работа 2.2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Легкая атлетика»».	2
Практическое занятие 2.2. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Лёгкая атлетика»».	2
Лабораторная работа 2.3. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	2

	Практическое занятие 2.3. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гимнастика»».	2
	Лабораторная работа 2.4. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Практическое занятие 2.4. «Планирование фрагмента учебного занятия по проведению подвижных игр на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Лабораторная работа 2.5. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Практическое занятие 2.5. «Планирование фрагмента учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		25/16
Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-	Содержание:	10/6
	Виды учебных занятий. Структура учебного занятия по физической культуре. Требования к подбору и распределению физических упражнений на учебном занятии.	1
	Методы ведения учебных занятий по физической культуре. Способы организации обучающихся на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Физическая нагрузка. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Хронометраж.	1
	Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1

развивающего образования.	Педагогический контроль учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, исправление ошибок; объективная оценка достижений образовательных результатов обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 3.1 Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе	2
	Практическое занятие 3.2 Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	9/6
	Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и методика проведения физминуток.	1
	Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах. Физкультурные занятия в группах продленного дня. Методика организации и проведения.	1
	Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 3.3. «Планирование фрагмента учебного занятия (физминутки) в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	Практическое занятие 3.4. «Проектирование кружковой работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
	Содержание:	6/4

Тема 3.3. Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Лабораторная работа 3.1 Проведение диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся начальных классов.	2
	Лабораторная работа 3.2 Проведение диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Курсовая работа	6
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом. Виды работ: Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии физической культурой; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по физической культуре; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре; разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре.		36

<p>Проведение различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Преподавание физической культуры с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Организация учебного процесса по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания физической культуры.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания физической культуры и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		96
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		60
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»		16
Тема 1.1. Общие методические вопросы	Содержание:	16/4
	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2

преподавания предмета «Музыка».	Содержание ФГОС и ПООП НОО по учебному предмету «Музыка»: системно-деятельностный подход и основа ФГОС; личные, метапредметные и предметные результаты по учебному предмету «Музыка».	
	Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение обучающимися личностно-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования.	2
	Ребенок как субъект музыкального воспитания. Роль музыки в духовно-нравственном развитии человека. Мотивация учебно-музыкальной деятельности обучающегося.	2
	Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.	2
	Осуществление деятельности школьников на учебном занятии по музыке как художественной по содержанию и учебной по форме. Полихудожественный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.	1
	Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные классификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.	1
	Специфика учебного занятия по музыке. Различные подходы к организации, методический конструкт.	1
	Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка». Духовно-нравственное и общекультурное направления развития личности. Формирование музыкального вкуса в досуговой сфере.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Лабораторная работа 1.1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах».	2
Лабораторная работа 1.2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по музыке в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	

Тема 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке		24
Тема 2.1. Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	24/16
	Слушание музыки. Этапы организации процесса слушания музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	2
	Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.	2
	Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле). Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.	2
	Основы музыкальной грамоты. Основные теоретические понятия: звук, мелодия, метроритм, лад, нотная грамота, интервалы, трезвучия, музыкальные жанры, музыкальные формы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	Лабораторная работа 2.1. Наблюдение и анализ эффективности музыкального внеурочного занятия в начальных классах.	2
	Лабораторная работа 2.2. Наблюдение и анализ эффективности музыкального внеурочного занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Практическое занятие 2.1. Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по разделу «Хоровое пение».	2
	Практическое занятие 2.2. Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Хоровое пение».	2
	Практическое занятие 2.3. Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по разделу «Слушание музыки».	2
	Практическое занятие 2.2. Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Слушание музыки».	2
	Практическое занятие 2.3. Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по разделу «Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)».	2

	Практическое занятие 2.3. Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)».	2
Тема 3. Программы по музыке.		14
Тема 3.1. Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	14/8
	Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО. Содержательный минимум по предмету «Музыка».	2
	Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ адаптированных образовательных программ учебного предмета «Музыка», методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	
	УМК учебного предмета «Музыка» авторов Науменко Т.И., Алеева В.В.; Критской Е.Д., Сергеевой Г.П.; Усачевой В.О., Школяр Л.В.	2
	Авторские программы учебного предмета «Музыка» Баклановой Т.Н., Рытова Д.А., Чельшевой Т.В., Кузнецовой В.В.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие 3.1. «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».	2
	Практическое занятие 3.2. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Критской Е.Д., Сергеевой Г.П.».	2
	Практическое занятие 3.3. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Науменко Т.И., Алеевым В.В.».	2
Практическое занятие 3.4. «Планирование фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Усачевой В.О., Школяр Л.В.».	2	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Виды работ:		36

Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по музыке;

подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по музыке;

расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке;

разработка технологической карты учебного занятия по музыке.

Проведение различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Преподавание музыки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.

Организация учебного процесса по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

Формирование УУД в процессе преподавания музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания музыки.

Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания музыки и распознавание за ними серьезных личных проблем.

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.

Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по музыке.

Систематический анализ эффективности учебных занятий по музыке и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
Курсовая работа		6
Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		72
МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		36
Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	4
	Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.	
	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	Содержание:	8
	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	
	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

	Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.	
	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Практическое занятие 2. Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО.	3
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		8
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание:	4
	Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа 1. Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальной школы в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	1
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание:	4
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2

	Практическое занятие 3. Разработка проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	2
Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		16
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Содержание:	8
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	
	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа 2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием современных образовательных технологий.	1
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по	Содержание:	6
	Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.	
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	

самообразованию и самовоспитанию.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 4. «Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	2
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа 3. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.	1
<p>Производственная практика по разделу 9. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием согласно п. 6.1.2.1.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Основы учебно-исследовательской деятельности: : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.
11. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
12. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
13. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
14. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
17. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов: учебное пособие для СПО и ВПО./ Буданова О.В.- М: УЦ «Перспектива», 2016

3.2.2. Основные электронные издания

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	деятельности младших школьников
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и 	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе.

с учетом особенностей социального и культурного контекста	различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных 	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости младших школьников»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

отдельных обучающихся	<p>при разработке учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
<p>ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование,</p>

<p>процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>

Приложение 1.2

к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; ✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе
------------------	---

	<p>конструкторов LEGO, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); ✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; ✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; ✓ анализ программ внеурочной деятельности ✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников; ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; ✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; ✓ возрастные особенности младших школьников; ✓ примерные программы внеурочной деятельности; ✓ образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; ✓ социальный запрос родителей (законных представителей); ✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; ✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. ✓ модели организации внеурочной деятельности в школе; ✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; ✓ методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; ✓ особенности общения обучающихся; ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; ✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; ✓ требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; ✓ критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников; ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 422 часов

в том числе в форме практической подготовки 273 часа

Из них на освоение МДК 206 часа

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 144 часов

Промежуточная аттестация 12+12(по модулю) часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ОК1, 2, 4	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.	152	110	104	62	6			12	36
ПК 2.1–2.6 ОК 1, 2, 4	Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования	138	69	90	21	6		12	12	36
ПК 2.2–2.6 ОК 1, 2, 4	Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	120	94	36	10				12	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	422	273	230	93	12		12	36	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		104
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		104
Тема I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание:	20/12
	Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.	2
	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	2
	Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 1. Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.	4
	Практическое занятие 2. Анализ документов, регламентирующих ВД в образовательных учреждениях. Локальные акты.	4
Практическое занятие 3. Приемы формирования познавательного интереса обучающихся в условиях инклюзивного образования.	4	
Тема 1.2. Методика организации внеурочной	Содержание:	26/16
	Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.	2

работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.	2
	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.	3
	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	16
	Практическое занятие 4. Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».	4
	Практическое занятие 5. Методическая разработка внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ.	6
	Практическое занятие 6. Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.	6
Тема 1.3. Проектная деятельность в области ИКТ в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	29/20
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.	3
	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3
	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	20
	Практические занятия 7-11. Разработка проектов по ИКТ по направлениям внеурочной деятельности.	20
Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в области ИКТ с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	Содержание:	10/4
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	3
	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 12. Технологии работы с одаренными детьми	4
Тема 1.5. Анализ внеурочной деятельности в области	Содержание:	13/10
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3

информационно-коммуникативных технологий		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	10
	Практические занятия 13-17. Наблюдение и анализ внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по направлениям деятельности	10
	Курсовая работа	6
<p>УП.02 Учебная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в области информационно-коммуникативных технологий в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p>		12
<p>ПП.02 Производственная практика по разделу № 1. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <p>выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;</p> <p>подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;</p> <p>расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;</p> <p>разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Преподавание на внеурочных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p>		36

<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.		90
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования		90
Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		53/18
Тема 1.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и	Содержание:	12/6
	Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	2
	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2

коррекционно-развивающем образовании.	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ занятий.	3
	Практическое занятие 2. Подбор форм работы по организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	3
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и КиКРО	Содержание:	4/0
	Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	2
Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах КиКРО	Содержание:	4/0
	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.	2
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах КиКРО	Содержание:	2/0
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах КиКРО	Содержание:	4/0
	Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	2
	Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2

Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	3/0
	Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	8/4
	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	2
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Лабораторная работа 1. Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Практическое занятие 1. Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	8/4
	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	2
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Лабораторная работа 2. Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2

	Практическое занятие 2. Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	8/4
	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.	2
	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Лабораторная работа 3. Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		19/3
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	4/0
	Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению.	2
	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
Тема 2.2. Проектирование	Содержание:	

программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2/0
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	Содержание:	4/0
	Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)..	2
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	2
Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	7/3
	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2
	Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3
	Практическая работа 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	3
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной	Содержание:	1/0
	Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.	

<p>деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
<p>Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание: Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>1/0</p>
	<p>Курсовая работа</p>	<p>6</p>
<p>УП.02 Учебная практика по разделу № 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования. Виды работ: Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ планов организации внеурочной работы с обучающимися с сохранным здоровьем и ОВЗ в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ отчетных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников сохранным здоровьем и ОВЗ. Анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>12</p>
<p>ПП.02 Производственная практика по разделу № 2. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования. Виды работ: Осуществлении профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>		<p>36</p>

Планирование различных типов внеурочных занятий в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

- выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;
- подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;
- расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;
- разработка технологической карты внеурочного занятия.

Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Преподавание на внеурочных занятиях в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.

Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.

Оказание адресной помощи обучающимся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.

Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.

Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Промежуточная аттестация		12
Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		36
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		36
Тема 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		36
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание:	12
	Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	2
	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.	2
	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	2

	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 1. Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.	2
Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	8
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 2. Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	4
	Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем.	2
Тема 1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Содержание:	4
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в классах КиКРО	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа 1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.	2
<p>УП.02 Учебная практика по разделу № 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Виды работ: Разработка плана адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		12
<p>ПП.02 Производственная практика «Летняя практика».</p> <p>Виды работ: Осуществлении профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ. Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей. Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>		72

<p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оказание адресной помощи детям с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к вожатому и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ.</p>	
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях —

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
12. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
13. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
14. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
15. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
16. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; – оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения внеурочного занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия

деятельности применительно к различным контекстам.	образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;

общечеловеческих ценностей.		
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

Приложение 1.3

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Классное руководство»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 Классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК.3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК.3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК. 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК. 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт в:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в
--	--

	<p>условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся

	<p>с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие: – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных
--	---

	<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

	<ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264

в том числе в форме практической подготовки 158

Из них на освоение МДК 126

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 0

производственная 108

Промежуточная аттестация 24 .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3 ОК.02, ОК.03,ОК.04 ,ОК.05,ОК.06,ОК.07	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	180	112	108	40	6	0	12	0	72
ПК.3.3, ПК.3.4,ПК.3.5,ПК.3.6 ОК.01,ОК.08 ОК.09, ОК.10, ОК.11	Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	72	46	36	10		0	0	0	36
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Производственная практика (по профилю специальности)		X							72
	Промежуточная аттестация	12	X							
	Всего:	264	158	144	50	6	0	12		72

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		144
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		108
Тема 1. Использование диагностики в работе классного руководителя		22/10
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КиКРО)	<p>Содержание:</p> <p>1. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие 1. Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.</p> <p>2. Практическое занятие 2. Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника.</p>	<p>10/4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах КиКРО	<p>Содержание:</p> <p>1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение уровня воспитанности младшего школьника.</p> <p>Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический).</p>	<p>8/4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
	Содержание:	4/2

Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах КиКРО	1. Диагностика семьи и семейного воспитания	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок»), опросники, анкеты).	2
Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		29/14
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах КиКРО	Содержание:	13/4
	1. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	1
	2. Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1
	3. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	4. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника	2
	5. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	2
	6. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 7. Подбор диагностик процесса адаптации младших школьников.	2
	Практическое занятие 6. Планирование и разработка с обучающимися начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования внеклассных мероприятий (по направлениям).	2
Тема 2.2. Целеполагание и планирование в работе	Содержание:	8/4
1. Целеполагание в работе классного руководителя.		

классного руководителя в классах КиКРО	2. Планирование в работе классного руководителя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 8. Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 2.3. Анализ в работе классного руководителя в классах КиКРО	Содержание:	8/6
	Изучение эффективности работы классного руководителя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 9. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3
	Практическое занятие 10. Анализ деятельности классного руководителя.	3
Тема 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		39/16
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание:	6/4
	1. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	1
	2. Особенности воспитательного процесса в семье.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	4
Тема 3.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание:	12/6
	1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования	3
	2. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 12. Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	3
	Практическое занятие 13. Планирование родительского собрания по заданной теме.	3
Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для	Содержание:	15/4
	1. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	3

организации самоуправления в коллективе	2. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.	2
	3. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.	2
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.	2
	5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 14. «Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	4
Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание:	6/2
	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива и руководителей образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	2
	Курсовая работа	6
Производственная практика по разделу № 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Виды работ:		72
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности основного учителя, интерпретации полученных результатов. 2. Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития. 3. Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 4. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 5. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера. 6. Планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики. 		

7. Организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация и проведения различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
9. Использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
10. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
11. Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности.
12. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю (студенту) в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем.
13. Оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
14. Оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса.
15. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива.
16. Регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды.
17. Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
18. Организация ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).
19. Организация экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
Промежуточная аттестация		12
Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		72
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		36
Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		14
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в классах КиКРО	Содержание:	4
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	
	2. Основы методической работы классного руководителя. 3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание:	10
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). , вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.	
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	
	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
	4. Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие 1. Анализ плана работы классного руководителя.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2. Методика деятельности классного руководителя		22
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание :	2
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	
Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание:	4
	1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	
	2. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 2. Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание:	6
	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий	
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание:	7
	1. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.	
	2. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие 3. Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	2
	Практическое занятие 4. Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе.	2

Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса	Содержание:	3
	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие 5. Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника.	2
Производственная практика раздела 2. Методика деятельности классного руководителя		36
1. Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья .		
2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
3. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		
4. Разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.		
5. Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
6. Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный необходимым оборудованием.

Мастерские «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Классное руководство: Учебник для студ. учреждений сред.проф. обучения/ под редакцией В.П. Сергеевой. М.: издательский центр «Академия», 2016. – 320с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Классное руководство: Учебное пособие для СПО под редакцией И.Ф. Исаева, 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва: издательство Юрайт, 2023г. – 342с.
2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для СПО/ А.В. Белинская . - 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206с.
3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения групп обучающихся: Учебное пособие для СПО под редакцией В.И. Блинова. – Москва: издательство Юрайт, 2023. – 133с.
4. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей: Учебное пособие для СПО под редакцией/ О.А.Милькевич, Ю.В. Перлова. - Москва: издательство Юрайт, 2023. – 184с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: Учебное пособие для СПО / Е.В. Неумоева-Колчеданцева.- 2-е изд., стер.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 307с.
2. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для СПО/ Л.В. Федина. _ 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 131с.
3. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для СПО/ А.С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185с.
4. Педагогическая риторика: учебник для СПО/ под ред. Н.Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; – - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на производственной практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
<p>ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

<p>ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на производственной практике;
<p>ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – педагогическая рефлексия
<p>ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка; – педагогическая рефлексия
<p>ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – этапность проективной деятельности – результативность проективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – самоанализ
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности;	и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

<p>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
---	---	--

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 07., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07., ОК 09.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные понятия учебной дисциплины.	1	ОК 01., ОК 02.
Раздел 1. Историческое развитие философии		28	
Тема 1.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Зарождение философии в Древнем мире (Китай, Индия, Месопотамия). Философия Древнего Китая и Древней Индии.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 «Сопоставление тезисов конфуцианства и буддизма»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.	3	
	2. Натурфилософия. Формирование диалектики и метафизики.		
	3. Сократ. Платон. Аристотель.		
	4. Древнеримская философия.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Основные представители натурфилософии».	1	
	Практическое занятие 3 «Сопоставление тезисов Платона и Аристотеля»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Истоки средневековой философии	2	
	2. Патристика и схоластика		

	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4 «Спор номиналистов и реалистов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Основные черты эпохи Возрождения.	2	
	2. Становление гуманизма.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5 «Связь искусства с философией»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Переход от Средних веков к Новому времени.	4	
	2. Анализ гносеологических подходов: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.		
	3. Теории общественного договора.		
	4. Эпоха Просвещения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени».	1	
	Практическое занятие 7 «Отличия рационализма и эмпиризма, как философских направлений».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Философия Иммануила Канта.	2	
	2. Основы учения Г. Гегеля.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8 «Основные понятия немецкой классической философии»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.7. Современная западная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм.	2	
	2. Философия бессознательного и постмодерн.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 9 «Анализ проблемы свободы и смысла жизни в трудах философов XX века»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.8. Русская философия	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Особенности ранней русской философии.	2	
	2. Русская философия XIX – XX веков.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Анализ идей русского космизма»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания		17	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 «Основные категории и понятия философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Онтология	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира.	1	
	2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 «Общие философские проблемы бытия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Гносеология	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Сущность процесса познания.	1	
	2. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13 «Отличия философской, научной и религиозной истин»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	1	

	2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14 «Значение этики. Философия о глобальных вопросах современности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Диалектика	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 07.
	1. Диалектика и метафизика. Современные эволюционные теории.	0	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15 «Основные эволюционные теории»	2	
Тема 2.6. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	3	ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 09.
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1	
	2. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16 «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные категории и понятия философии; - характеризует роль философии в жизни человека и общества; - знает сущность процесса познания; - знает концепции онтологии и гносеологии; - знает особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности; - знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Тестирование Защита реферата Устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - анализирует ключевые философские проблемы и разделы (онтология, гносеология, аксиология и т.д.). 	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

Приложение 2.2

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История России»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		21/12	
Тема 1.1. Древняя Русь	<p>Содержание</p> <p>1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</p> <p>2. Удельный период в истории Древней Руси.</p> <p>3. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»</p> <p>Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»</p>	<p>7/4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 06
Тема 1.2. Формирование Российского государства	<p>Содержание</p> <p>1. Причины и основные этапы объединения русских земель.</p> <p>2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»</p>	<p>4/2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 06
	<p>Содержание</p> <p>1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>10/6</p> <p>1</p>	ОК 06

Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1	
	3. Становление абсолютизма в России.	1	
	4. Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»	4	
	Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).	2	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		21/10	ОК 06
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	5/2	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1	
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2		
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	8/4	ОК 06
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1	
	2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.	1	
	3. Контрреформы Александр III.	1	
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
Практическое занятие 8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2		
	Содержание	8/4	ОК 06

Тема 2.3. Россия в начале XX века	1. Россия на рубеже XIX-XX веков.	1	
	2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.	1	
	3. Россия в годы Первой мировой войны.	1	
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
	Практическое занятие 10. Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2	
Раздел 3. История советского государства		19/7	ОК 06
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание	7/4	
	1. Октябрьская революция в России.	1	
	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	1	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Практическое занятие 12. Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	7/2	ОК 06
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	1	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.	1	
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	1	
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.	1	
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».	2	
Тема 3.3. Апогей и кризис советской	Содержание	6/1	ОК 06
	1. СССР в послевоенные годы.	1	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	1	

системы. 1945-1991 годы	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.	1	
	4. СССР в годы перестройки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	1	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		11/3	ОК 06
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание	5/1	
	1. Политические реформы 1990-х годов.	1	
	2. Экономические реформы 1990-х годов.	1	
	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание	6/2	ОК 06
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	4. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. TED-лекция на актуальную современную тему.	1	
	Практическое занятие 16. Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: ЭУМК. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового

		знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.3

к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	180
в т. ч.:	
практические занятия	180
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		28	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство».</p> <p><i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»</p>		
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя».</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже,</p>		

	<p>притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Подготовка к контролю техники чтения;</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе»</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»</p>		
<p>Тема 1.3. Семья</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны.</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение).</p> <p><i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Составление генеалогического древа своей семьи;</p> <p>Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль».</p>		
<p>Раздел 2. Повседневная жизнь</p>		28	
<p>Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время</p>	<p>Содержание</p>	10	ОК 09
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии.</p> <p><i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией there is/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		

	Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»		
Тема 2.2. Путешествие	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, not so...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».	10	
Тема 2.3. Окружающая среда	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. <i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	8	
Раздел 3. Страноведение		62	
Тема 3.1. Великобритания	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании.	10	

	<p>Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>		
Тема 3.2. США	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p>Содержание / практические занятия</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.</p> <p><i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>	10	
Тема 3.3. Россия	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Иркутск и его достопримечательности.</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p>	10	
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.</p>	10	

Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.	10	
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	12	
Раздел 4. Обучение и воспитание		62	
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.	10	
Тема 4.2. Система образования	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.	12	
Тема 4.3.	Содержание	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	

Подготовка к профессиональной деятельности	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.	12	
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Содержание	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.	8	
Тема 4.5. Средства коммуникации	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	10	
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Содержание	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет. <i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 15, 16, 17 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	10	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.

2. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

		Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- особенности произношения;</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 04., ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 04., ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - вести здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - о своих возможностях и ограничениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме практической подготовки	178
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	178
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		38/36	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 03., ОК 08.
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	6	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	6	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	
	Содержание учебного материала	4	ОК 08

Тема 5. Метание мяча	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	4	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08;
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	4	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	4	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол)		20/20	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		18/18	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	

Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	4	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		10/10	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	1	
Тема 21. Современные	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

оздоровительные виды гимнастики	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		14/14	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	
Раздел 6. Гимнастика		22/22	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	2	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	2	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	

Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	6	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	6	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10/10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с	4	

	элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		16/16	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

с элементами волейбола.	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	2	
Раздел 9. Легкая атлетика		10/10	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
Раздел 10. Гимнастика		22/22	
	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиподастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	4	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	4	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.5
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Психология общения»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы психологии общения		34/20	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	4	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	

	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	4	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	4	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	4	
Раздел 2. Педагогическое общение		14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	6	
Промежуточная аттестация			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

Приложение 2.6

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика в профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов;

	<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Элементы логики		28/14	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	1	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы.	2	

	Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	1	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Тема 1.5. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Текстовая задача, ее структура. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 11. Решение текстовых задач различными методами. Моделирование задачи.	2	
Тема 1.6. Приближенные вычисления	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Правила округления. Абсолютная и относительная погрешность. Арифметические действия с приближенными числами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа 12. Выполнение приближенных вычислений Оценивание погрешности при вычислениях	2	
Раздел 2. Математическая статистика		8/4	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 13. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 14. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Раздел 3. Натуральные числа и нуль		12/6	
Тема 3.1. Этапы развития понятий	Содержание	4/2	
	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа и числа «нуль». Теоретико-множественный смысл отношения «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы и разности натуральных чисел.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа 15. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношения «меньше» , суммы и разности натуральных чисел	2	
Тема 3.2. Натуральное число как результат измерения величины.	Содержание	4/2	
	Смысл натурального числа как меры величины. Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 16. Анализ примеров на сложение и вычитание, умножение и деление с натуральными числами, полученными в результате измерения величин.	2	
Тема 3.3. Системы счисления	Содержание	4/2	
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Арифметические действия с числами в системах счисления отличных от десятичной	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 17. Перевод от записи в одной системе счисления к записи в другой системе счисления. Выполнение арифметических действий с числами в системах счисления отличных от десятичной	2	
Промежуточная аттестация			
		Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>		Экзамен
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в</p>	<p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>каждым обучающимся;</p> <p>Экзамен</p>

<p> профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся </p>		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего

	использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	116
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 07., ОК 09.
	1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Роль информационной деятельности и ИКТ в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	9	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 10.
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	2. Правовые нормы, относящиеся к информации, меры их предупреждения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Поиск информационных образовательных ресурсов	4	
	Практическое занятие 2. Анализ профессиональной информационной деятельности педагога с использованием технических средств и информационных ресурсов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	12	ОК 07., ОК 09.
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.		
	3. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	4. Нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ. Защита информации, антивирусная защита.		
В том числе, практических и лабораторных занятий	10		

	Практическое занятие 3. Составление примера комплектации аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера педагога для различных направлений профессиональной деятельности	4	
	Практическое занятие 4. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	4	
	Практическое занятие 5. Составление комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для организации безопасности профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью современных программных средств	Содержание учебного материала	52	ОК 01.-ОК 03., ОК 05., ОК 09.
	1.Возможности текстовых процессоров и издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	2.Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	3.Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами в профессиональной деятельности.		
	4.Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.		
	5.Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	50	
	Практическое занятие 6. Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора	10	
	Практическое занятие 7. Электронная верстка документов	4	
	Практическое занятие 8. Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности	6	
	Практическое занятие 9. Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности	8	
Практическое занятие 10. Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности	8		

	Практическое занятие 11. Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности	6	
	Практическое занятие 12. Создание буклетов и публикация для обеспечения профессиональной деятельности	4	
	Практическое занятие 13. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	18	ОК 02. -ОК 05., ОК 09.
	1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	0	
	2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	3.Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 14. Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных	4	
	Практическое занятие 15. Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки	4	
	Практическое занятие 16. Отбор и практическое освоение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и психологическими особенностями обучающихся	4	
	Практическое занятие 17. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности	3	
	Практическое занятие 18. Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5. Интерактивные технологии в профессиональной	Содержание учебного материала	34	ОК 01., ОК 04., ОК 09.
	1. Интерактивные технологии и их характеристика	4	
	2. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности		

деятельности	3.Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами		
	4.Внедрение новых информационных технологий в практику работы образовательной организации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие 19. Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования	10	
	Практическое занятие 20. Создание интерактивных игр для детей	10	
	Практическое занятие 21. Создание цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442471>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446277>

3. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431285>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>

2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.

3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>

4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное</p>	<p>Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>

<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	
---	--	--

Приложение 2.8
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.03 Основы робототехники и конструирования с практикумом»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Основы робототехники и конструирования с практикумом»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Основы робототехники и конструирования с практикумом является вариативной частью математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10, ПК.2.1 – 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; - разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач; - решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). - создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. - анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов; - основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); - основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов; - основные приемы конструирования роботов; - возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - разрабатывать программы по образовательной робототехнике; - использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1. Конструктивно-модельная деятельность в начальном общем образовании		6/2	
Тема 1. Сущность конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	ОК.01,ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10
	Понятие и виды конструктивно-модельной деятельности. Знакомство с требованиями к основным программам начального общего образования с учетом ФГОС	1	
	Основные виды образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных учреждениях. Применение современных образовательных конструкторов в соответствии с уровнями детского конструирования	1	
	Практическое занятие 1. Заполнить таблицу «Виды образовательных конструкторов»	2	
Тема 2. Методика обучения КМД детей младшего школьного возраста	Содержание	2/0	ОК.01,ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10
	Содержание конструктивно-модельной деятельности детей младшего школьного возраста	1	
	Методы и приемы обучения, формы организации конструктивно-модельной деятельности детей младшего школьного возраста	1	
Раздел 2. Конструктор Перворобот LEGO WeDo 1.0, LEGO WeDo 2.0			
Тема 3. Состав конструктора LEGO Education WeDo и LEGO Education WeDo 2.0	Содержание	3/0	ОК.01,ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10
	Техника безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.	1	
	Состав конструктора LEGO Education WeDo Состав конструктора LEGO Education WeDo 2.0, отличие от версии LEGO Education WeDo Программное обеспечение LEGO Education Software. Интерфейс программы LEGO Education. Этапы обучения с LEGO® Education.Работа со словарем основных терминов.	2	
Тема 4. Программное обеспечение LEGO Education WeDo и	Содержание	4/2	ОК.01,ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10
	Способы организации занятий с материалами LEGO Education WeDo. Разделы Комплекта заданий в LEGO Education WeDo.	2	

LEGO Education WeDo 2.0 Software	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Основные приемы сборки и программирования	2	
Тема 5. Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	Содержание	0/10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10 ПК 2.1-2.3
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 3. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Обезьянка-барабанщица». Модификация программы «Обезьянка-барабанщица»	1	
	Практическое занятие 4. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Танцующие птицы» и «Умная вертушка»	2	
	Практическое занятие 5. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающая птица»	2	
	Практическое занятие 6. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики»	2	
	Практическое занятие 7. Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение самолёта», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник»	2	
	Практическое занятие 8. Модификация программы: изменение уровня мощности, воспроизведение звука, смена направления вращения мотора, воспроизведение двух звуков с паузой между ними	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать фрагменты занятий (познавательные беседы), соответствующие конструируемым моделям	2	
Тема 6. Обзор дополнительных комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10 ПК 2.1-2.3
	Схема сборки и программирование Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo: «Колесо обозрения», «Карусель», «Линия финиша», «Вилочный погрузчик», «Башенный кран», «Разводной мост»	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9. Конструирование и программирование на выбор Лего-моделей «Колесо обозрения»/ «Карусель» «Линия финиша»/ «Вилочный погрузчик»/ «Башенный кран», «Разводной мост» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать фрагменты занятий (познавательные беседы), соответствующие конструируемым моделям	2	
Тема 7. Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo 2.0	Содержание	0/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10 ПК 2.1-2.3
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 10. Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Улитка», «Вентилятор», «Спутник», «Робот-шпион». Модификация базовых программ	2	
	Практическое занятие 11. Конструирование и программирование базовых Лего-моделей «Робот Майло». Модификация базовых программ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать фрагменты занятий (познавательные беседы), соответствующие конструируемым моделям	2	
Тема 8. Проектная деятельность на занятиях по робототехнике	Содержание	7/6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ОК.10 ПК 2.1-2.3
	Проектная деятельность на занятиях по робототехнике	1	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 12. Разработка проекта с пошаговой инструкцией (на выбор 1-8)	2	
	Практическое занятие 13. Разработка проекта с открытым решением (на выбор 9-12)	2	
	Практическое занятие 14. Разработка проекта с открытым решением (на выбор(13-16)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Разработать программу для проектных моделей на базе конструктора LEGO Education WeDo 2.0	3		
Тема 9. Создание оригинальных Лего-моделей	Содержание	3/2	ОК.0, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ОК.10 ПК 2.1-2.3
	Понятие оригинальной Лего-модели. Цели и задачи создания оригинальной Лего-модели	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 15. Конструирование и программирование оригинальных Лего-моделей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Разработать оригинальную модель на базе конструктора LEGO Education WeDo 2.0	4	
Тема 10. Программирование с CUBO	Содержание	3/2	
	Состав набора CUBO, разделы Coding Pack. Программирование с TagTile на CUBO	1	ОК.0, ОК.02,
	Практические занятия	2	ОК.03, ОК.04,
	Практическое занятие 16. Маршруты и функции. Программирование маршрута по карте	1	ОК.05, ОК.06,
	Практическое занятие 17. Подпрограммы, рекурсивные функции, Циклы. Программирование маршрута по карте	1	ОК.09 ОК.10 ПК 2.1-2.3
Тема 11. Электромеханическое конструирование с набором Наураша	Содержание	3/2	ОК.0, ОК.02,
	Состав набора конструирования комплекта «Наураша»	1	ОК.03, ОК.04,
	Практические занятия	2	ОК.05, ОК.06,
	Практическое занятие 18. Конструирование с набором «Наураша»	2	ОК.09 ОК.10 ПК 2.1-2.3
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебной мастерской по компетенции Преподавание в младших классах

- комплект мебели для преподавателя,
- комплект ученической мебели для студентов на 13 человек,
- меловая доска,

Технические средства обучения:

- ноутбуки с выходом в Интернет (13 шт.)
- Интерактивная SMART панель
- Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя
2. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. – М. : ДМК Пресс, 2016.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой *magic pro*, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>конструировать базовые Лего-модели, следуя пошаговым инструкциям, из конструктора Перворобот LEGO WeDo;</p> <p>создавать программы с использованием программного обеспечения ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) и модифицировать программы;</p> <p>собрать оригинальные Лего-модели из конструктора Перворобот LEGO WeDo;</p> <p>Экспериментировать с программированием;</p> <p>проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.</p>	<p>Суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ</p>
<p>Знания:</p> <p>состав конструктора Перворобот LEGOWeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;</p> <p>основные приемы сборки и программирования Лего-моделей;</p> <p>этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие;</p> <p>организацию занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста;</p> <p>технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDoи компьютером</p> <p>состав конструктора Перворобот LEGOWeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;</p>	<p>Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете</p>
<p>Дисциплина направлена на формирование:</p>	<p>суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы</p>

Приложение 2.9

к ОП СПО по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Педагогика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	6
Промежуточная аттестация	12

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		32/16	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	5	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	8	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	3	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		

	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	5	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	3	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		24/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	20/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	8	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
5. Формы обучения			

	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
Раздел 3. Теория воспитания		18/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	6	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		14/4	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		12	
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом,	

сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.8
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Психология»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.),	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся 321

	привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	(их законными представителями)
--	---	--------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	50
курсовая работа (проект)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в психологию		16/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2	
	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	

Тема 1.4. Сознание человека	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		27/12	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
	Содержание	6/4	

Тема 2.3. Внимание	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 2.6. Мышление	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	3. Развитие мышления	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		21/10	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2		
	Содержание	8/4	

Тема 3.3. Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516744> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514672> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516591> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

Приложение 2.11
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		11/5	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<p>Содержание</p> <p>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	<p>2/1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<p>Содержание</p> <p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.</p>

	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		55/27	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной		

	<p>системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	6/4	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	6/4	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».		
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	2	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ПК 1.1, ПК 1.2.
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2.

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и	1	

особенности эндокринной системы	структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	<p>Содержание</p> <p>1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	<p>Содержание</p> <p>1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»</p>	3/1	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	<p>Содержание</p> <p>1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-</p>	3/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

	воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		5/3	ПК 1.1, ПК 1.2.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	5/3	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		2
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся;</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования

обучающихся с ОВЗ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на	<ul style="list-style-type: none">– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и

	<p>основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>комфортной предметно-развивающей среды;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	

теоретическое обучение	48
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.		46/16	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	<p>Содержание: Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>	<p>6/0 2 2 2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	<p>Содержание: Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). Практическое занятие 2. Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».</p>	<p>12/4 4 4 4 2 2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>
	Содержание:	8/4	ПК 1.1

Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.	2	ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 3. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.	4	
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание:	20/8	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Программа педагогической работы.	2	
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.	2	
	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».	2	
	Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.	2	
	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	2	
	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 4. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. Практическое занятие 5. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.	4 4	
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах		50/18	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Содержание:	6/0	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	2	
	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.	4	
Тема 2.2.	Содержание:	8/0	
	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,	2	ПК 1.1

Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся	социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	6	
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание:	18/8	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.	2	
	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	4	
	Практическое занятие 7. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	4	
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и	Содержание:	18/10	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.	2	
	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.	2	

коррекции её недостатков	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	10	
	Практическое занятие 8. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	4	
	Практическое занятие 10. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные

заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; 	<p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>деятельность на учебной и производственной практике</p>

<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; – оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; – высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; – наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ; 	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>
---	---	---

<p>образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>		
---	--	--

Приложение 2.13

к ОП по специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 05 Специальная психология и педагогика»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Специальная психология и педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Специальная психология и педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «ОП.05 Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	20
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематическое планирование учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	5
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и педагогики.		36/8	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Содержание:	6/2	
	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1 Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).		
Тема 1.3 Специальная педагогика как самостоятельная	Содержание:	8	
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги,		ПК 1.1. ПК 2.2.

отрасль науки и практики.	лечебная педагогика, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 1.4 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	6	
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 2 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Принципы	Содержание:	4	ПК 1.1.

специального образования.	<p>1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).</p> <p>2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).</p>		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.6 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	Содержание: Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	2	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 1.7 Формы организации специального обучения.	Содержание: Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	6	ПК 1.1.

	<p>Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации.</p> <p>Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>		<p>ПК 2.2.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	<p>Практическое занятие 3</p> <p>Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		12/0	
Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Содержание:	4	
	<p>Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»).</p> <p>Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.</p> <p>Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).</p> <p>Определение задержки психического развития.</p> <p>Основные формы ЗПР:</p> <p>ЗПР конституционального происхождения</p> <p>ЗПР соматогенного происхождения</p> <p>ЗПР психогенного генеза</p> <p>ЗПР церебрально–органического происхождения.</p>		<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>
Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание:	2	
	<p>Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.</p>		<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ОК 2. ОК 3.</p> <p>ОК 4. ОК 5.</p> <p>ОК 6. ОК 7.</p>

Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.		
Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.		
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		36/8	
Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание:	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		
Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 4 Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».		

Тема 3.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание:	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 5 Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».		
Тема 3.4 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	Содержание:	2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	1.Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2.Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		
Тема 3.5 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		
Тема 3.6 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.		
Тема 3.7 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание:	4	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.		

	Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие 6 Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	2	
Тема 3.8 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание:	2	ПК 1.1.
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.9 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4.
	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.10 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание:	4	ПК 3.4.
	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 3.11 Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Содержание:	6	ПК 1.1.
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.		ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.

	Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 7 Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».		
Тема 3.12 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.		
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		24/4	
Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	Содержание:	6	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого–педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.		
Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития	Содержание:	10	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		

детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 8 Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание:	8	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно–психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 9 Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.		
	Промежуточная аттестация		
	Всего	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Педагогике и психологии».

Оборудование учебных кабинетов:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

информационный стенд с демонстрационной системой;

контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

компьютерная техника,

мультимедийное оборудование.

интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.

Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]// учебное пособие для СПО / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/A8CFB7DA-B462-4169-A821-63952DF31E92(дата обращения: 06.09.2018).

Специальная педагогика [Электронный ресурс]// учебник для СПО / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL:www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4(дата обращения: 06.09.2018).

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://delo.teolog.ru/deloN4001>(дата обращения: 06.09.2018).

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>(дата обращения: 06.09.2018).

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п. [Электронные ресурсы]// (Режим доступа): URL: (<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>(дата обращения: 06.09.2018).

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>(дата обращения: 06.09.2018).

Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 06.09.2018).

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.[Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.defectolog.ru>(дата обращения: 06.09.2018).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <p>учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>определяет способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>анализирует теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	<p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике, тестирование</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>осуществляет объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертная оценка на</p>

<p>других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>педагогической практике</p>
---	---	--------------------------------

Приложение 2.14
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	<p>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>- основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>- социально-правовой статус учителя;</p> <p>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>- правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		16/8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. 3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	8/4 2 1 1 4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. 2. Принципы государственной политики в области образования. 3. Правовое регулирование отношений в области образования. 4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	14/4 1 1 1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2

	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	1	
	6. Аккредитация и лицензирование.	2	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	1	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		20/10	
Тема 2.1.	Содержание	16/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Участники образовательных правоотношений	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	4. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	5. Правовой статус педагогических работников.	1	
	6. Аттестация педагогических работников.	2	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	

	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	1	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Приложение 2.15
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.	<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>-формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>использовать различные приемы работы с информацией;</p> <p>осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</p> <p>определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</p> <p>использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;</p> <p>анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;</p> <p>оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;</p> <p>оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>основные требования к формулировке темы исследования;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>методы исследования психолого-педагогических проблем;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</p> <p>способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</p> <p>правила оформления ссылок на источник информации;</p> <p>правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</p> <p>критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	5
Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	1. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.	5	
	2. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		
	3. Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над курсовой работой (проектом).		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1 «Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования».	2	
	Практическое занятие 2 «Структурирование курсовой работы (проекта)».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования	Содержание учебного материала	14	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 10.
	1. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Правила оформления ссылок. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. Правила оформления списка использованных источников.	8	

	2. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования.		
	3. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока).		
	4. Приложение к курсовой работе, его назначение и требования к оформлению. Основные требования к заключению курсовой работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3 «Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 4 «Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов и методических основ проблемы исследования»	2	
	Практическое занятие 5 «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования».	1	
	Практическое занятие 6 «Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 05.
	1.Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования.	3	
	2.Рекомендации по представлению материалов исследования с использованием мультимедийной презентации.		
	3.Критерии оценивания результатов исследовательской работы.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 7 «Оценка правильности оформления исследовательской работы»	1	

	Практическое занятие 8 «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие 9 «Защита исследовательской работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой (проектом): 1. Планирование выполнения курсовой работы (проекта), 2. Определение задач курсовой работы (проекта). 3. Подбор и изучение литературных источников по теме курсовой работы (проекта). 4. Проведение предпроектного исследования (при наличии).	6	
	Промежуточная аттестация		
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 128 с.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гулова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 186с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные требования к формулировке темы исследования; компоненты методологического аппарата исследования; методы исследования психолого-педагогических проблем; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; правила оформления ссылок на источник информации; правила изложения результатов по проблеме исследования; требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; критерии оценивания результатов исследовательской работы.</p>	<p>знает основные требования к формулировке темы исследования; формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; формулирует правила оформления ссылок на источник информации; характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования; характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита курсовой работы (проекта)</p>
<p>обосновывать актуальность темы исследования; формулировать компоненты методологического аппарата исследования; использовать различные приемы работы с информацией; осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;</p>	<p>обосновывает актуальность темы исследования; формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; использует различные приёмы работы с информацией; осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования; использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;</p> <p>анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;</p> <p>оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;</p> <p>оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</p>	<p>направленности их на решение проблемы исследования;</p> <p>выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы;</p> <p>оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ;</p> <p>оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.</p>	
--	--	--

Приложение 2.16

к ОП по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «ОП.08 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.- ОК 07., ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.-ОК 07., ОК 09, ОК 11.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 01.
	1. Основная цель и задачи изучения учебной дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения учебной дисциплины в подготовке специалиста для системы образования.	1	
Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		2	
Тема 1.1. Российская система чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 04., ОК 06, ОК 07., ОК 09.
	1. Основные задачи Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
	2. Подсистемы и система РСЧС, режимы функционирования РСЧС.		
	3. Координационные органы РСЧС.		
	4. Силы и средства наблюдения и контроля.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 «Разработка мероприятий, включающихся в режимы функционирования РСЧС».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях		16	
Тема 2.1. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	3	ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	1. Ядерное оружие.	1	
	2. Химическое и биологическое оружие.		
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 2 «Отработка нормативов по использованию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения».	1		

	Практическое занятие 3 «Отработка норматива по использованию общевойскового защитного комплекта (ОЗК), приборов радиационной и химической разведки и контроля».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Стихийные бедствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 04., ОК 06., ОК 09., ОК 11.
	1. Защита населения при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	
	2. Защита населения при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
	3. Защита населения при лесных, степных и торфяных пожарах.		
	4. Защита населения при наводнениях.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4 «Отработка предварительных действий при угрозе стихийных бедствий».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.3. Защита населения и территорий при аварии (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 11.
	1. Защита при авариях (катастрофах) железнодорожных авариях.	1	
	2. Защита населения при авариях (катастрофах) на автомобильном транспорте.		
	3. Защита населения при авариях (катастрофах) на водном транспорте.		
	4. Защита населения при авариях (катастрофах) на воздушном транспорте.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5 «Изучение правил безопасности на транспорте, действия команды и пассажиров».	1	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах..		
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.		
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно опасных объектах.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 6 «Отработка защитных действий при авариях (катастрофах) на производственных объектах».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ОК 11.
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
	2.Признаки неблагоприятной экологической обстановки.		
	3.Рекомендации по уменьшению воздействия на человека загрязненного воздуха воды и пищи.		
	4.Рекомендации по борьбе с шумом и радиационным фоном.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7 «Определение степени загрязнения воздуха, воды, почвы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	3	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	1.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном терактах.	1	
	2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		
	3.Меры по уменьшению восприимчивости человека к заболеванию.		
	4.Комплекс предупредительных в отношении инфекционных заболеваний.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Изучение мер по обеспечению безопасности при эпидемии».	1	
	Практическое занятие 9 «Соблюдение мер безопасности во время общественных беспорядков».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.7. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	0	
	Правила личной безопасности при пожаре.		
	Правила личной безопасности на водоёмах.		

	Правила личной безопасности в различных бытовых условиях.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10 «Соблюдение мер личной безопасности при возникновении пожара».	1	
	Практическое занятие 11 «Изучение правил поведения на водоемах и в различных бытовых условиях».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3 Основы военной службы		48	
Тема 3.1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 03., ОК 06.
	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил.	4	
	2. Система руководства и управления Вооруженными Силами.		
	3.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.		
	4.Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12 «Подготовка граждан к военной службе (преодоление полосы препятствий)».	2	
	Практическое занятие 13 «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск (посещение смотра военной техники)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 04. –ОК 06.
	1.Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).	2	
	2.Дисциплинарный устав ВС РФ.		
	3.Устав гарнизонной караульной служб ВС РФ.		
	4.Строевой устав ВС РФ.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14 «Изучение правил прохождения службы в караульном городке».	2	
	Практическое занятие 15 «Изучение правил прохождения службы в суточном наряде».	2	

	Практическое занятие 16 «Выполнение воинского приветствия, приветствия командира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 04., ОК 06.,ОК 08.
	1. Строи и управление ими. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника. Походный строй.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 17 «Отработка строевой стойки и поворотов на месте».	2	
	Практическое занятие 18 «Отработка построения и движения походным строем».	2	
	Практическое занятие 19 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	2	
	Практическое занятие 20 «Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй. Выполнение выхода из строя и постановки в строй, подход к начальнику и отход от него».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07.
	1. Технические характеристики автомата Калашникова. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Порядок разборки и сборки автомата. Порядок снаряжения магазина. Ведение огня из автомата.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 21 «Отработка норматива по неполной разборке и сборке автомата».	1	
	Практическое занятие 22 «Отработка нормативов сборки магазина автомата.	2	
	Практическое занятие 23 «Отработка навыков по обслуживанию автомата после ведения стрельбы»	2	
	Практическое занятие 24 «Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	14	
	1.Первая помощь при ранениях.	2	

2. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах.		ОК 03.-ОК 06., ОК 08., ОК 09.
3. Первая помощь при растяжениях связок.		
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		
5. Первая помощь при ожогах.		
6. Первая помощь при поражении электрическим током.		
7. Первая помощь при утоплении.		
8. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании.		
9. Первая помощь при отравлениях.		
10. Первая помощь при клинической смерти.		
В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
Практическое занятие 25 «Основные правила временной остановки наружного кровотечения: -наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки); -наложение повязок на голову, туловище»; - наложение повязок на верхние и нижние конечности; - пальцевое прижатие артерий».	4	
Практическое занятие 26 «Наложение шины на место перелома».	2	
Практическое занятие 27 «Отработка способов транспортировки пострадавшего».	2	
Практическое занятие 28 «Отработка приемов искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца на роботе-тренажере».	2	
Практическое занятие 29 «Отработка прекардиального удара на роботе-тренажере».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация	6	
Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, макеты убежищ и укрытий, учебно-практическое оборудование и тренажер для оказания первой помощи; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. - 16-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 176с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности[Текст] : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E. (дата обращения: 20.11.2018).
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40 (дата обращения: 20.11.2018).
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>демонстрирует верное понимание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>владеет знаниями об основах военной службы и обороны государства;</p> <p>определяет задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>определяет и разъясняет способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный и письменный опросы</p>

<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>имеет представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; владеет знаниями о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; владеет способами применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применяет первичные средства пожаротушения; ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывает первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

Приложение 2.17
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям

	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Возрастная психология		36/18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. 2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. 3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	16/10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности	Содержание 1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	20/8	
		1	

психического развития человека.	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	<p>Умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Владение современными психолого-педагогическими технологиями;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Зачет</p>
в профессиональном и/или социальном контексте;		
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	Знать основы психологии творчества	
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

Приложение 2.16
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию</p>

	<p>учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
курсовая работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		16/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	1	
Тема 2.2. Психологические теории учения	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего	2	

второй половины XX века	обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	

Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		7/5	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов,</p>	<p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>

<p>способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.19
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства;

		условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	

умения педагога в общении с детьми	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разделение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		15/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	

	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

<p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

Приложение 2.20
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		14/8	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2/0	ОК 05, ОК 09
	<p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 09
	<p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 09

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.</p> <p>Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		20/11	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	5/4	ОК 05, ОК 09
	<p>Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	

	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском	1	

	языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов		
	Практическое занятие 10. Построение некоторых типов сложных предложений.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	3/1	ОК 05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	4/1	ОК 05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные	3	

	<p>требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой</p>		
--	--	--	--

	<p>деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	1	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горювая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горювая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л.

Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практических занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – вести диалог на русском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диалогах на общие и профессиональные темы; - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>практической работы Экзамен</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Минпросвещения России от 13 марта 2018г. N 183
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заместители директора по учебной работе, по учебно-производственной работе, по учебно-методической работе, председатели ПЦК, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, воспитатели общежития, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого

	совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей
--	---

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.***

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих</p>	<p>ЛР 6</p>

способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных	ЛР 11

духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проектирующий и реализующий воспитательные программы	ЛР 18
Развивающий у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и к жизни в условиях со- временного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ЛР 19
Строящего воспитательную деятельность с учетом различных культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	ЛР 20

особенностей	
Способный общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ЛР 21
Умеющий управлять группой/классом с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность	ЛР 22
Анализирующий реальное состояние дел в детском коллективе, поддерживающий в группе/ классе деловую, дружелюбную атмосферу	ЛР 23
Защищающий интересы и достоинство обучающихся, помогающий детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	ЛР 24
Сотрудничающий с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Создающий и поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации	ЛР 26
Знающий основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и Федеральные государственные образовательные стандарты в сфере образования.	ЛР 27
Знающий методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	ЛР 28
Умеющий анализировать реальное состояние в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	ЛР 29
Владеющий профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	ЛР 30
Знающий основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	ЛР 31
Знающий основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ЛР 32

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Иностранный язык	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 12
Русский язык	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 11
Литература	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,

	12, 13
Математика	2, 3, 4, 7, 10
Информатика	2, 3, 4, 7
История	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11
Обществознание	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8,9,10,11,12,13,27
География	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10
Физика	2, 3, 4, 7, 9, 10
Химия	2, 3, 4, 7, 9, 10
Биология	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10
Физическая культура	1, 2,3,4, 7, 9
Основы безопасности жизнедеятельности	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 9, 10
Основы философии	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 11
История	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 12,
Психология общения Психология Возрастная психология Педагогическая психология	1-9, 12-17,19-25,26-32
Педагогика	1-9, 12-17,19-25,26-32
Безопасность жизнедеятельности	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 9,10
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 12
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8,9,10, 12, 13, 27
Основы педагогического мастерства	7,8,9,13,14, 16,21,22, 24
Специальная педагогика и психология	2, 3,4, 5, 6, 7, 8,9,10, 12, 13, 14, 20
Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	7, 8, 9,13,16, 27, 28, 29, 30, 31
Основы учебно-исследовательской деятельности	4, 15
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 13, 14, 15,16,17
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12,13, 14, 15,16,17
ПМ.03 Классное руководство	1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11,12, 13, 14, 15,16,17, 18-30

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической

грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы

воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности /и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на период 2023-2024 уч. г

п. Бохан, 2023

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Открытый урок «Год наставника и педагога»	Все группы	актовый зал; учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп	ЛР 15
2	День Здоровья	Все группы	Берег речки Идинка	Руководитель физического воспитания, преподаватели ФК	ЛР 3
2	День окончания Второй мировой войны видеоролик	1 курс	учебный кабинет	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватели ОБЖ, информатики, специалист по ОТ и ТБ	ЛР 10
1-7	Компетентность учителя по обеспечению безопасности обучающихся: фотоколлаж	1 курс	информационный стенд/сайт образовательной организации	Преподаватель дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10
1-7	Введение в профессию Посещение открытых уроков в школах.	4 курс	База практики	Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 13
1-7	Первые дни ребенка в школе: организация игр с детьми на переменах.	4 курс	База практики	Методисты, ответственные за практику	ЛР 13
7-14	«История развития образования. Первые школы для обучающихся начальных классов в регионе»: виртуальная экскурсия.	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель ОП.10 Педагогическая психология	ЛР 15
8	Международный день	1-4 курс	учебные	Заместитель директора по УР,	ЛР 16

	распространения грамотности Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»		кабинеты лаборатория ИКТ	Преподаватель дисциплины ОП.12 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
9-14	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я, ты, мы!»)	1 курс	учебные кабинеты/актовый зал, общежитие	Педагог-психолог Кураторы, воспитатели общежития	ЛР 7
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) просмотр и обсуждение видеоролика	2 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5
22	Посвящение в студенты	1 курс	актовый зал	Заместитель директора по ВР, члены Студсовета	ЛР 7
14-21	«Поздравительная открытка для первокурсников»: выставка творческих работ студентов	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	ЛР 11
21-28	Всемирный день туризма Акция/конкурс открыток, плакатов, коллажей «Тот самый лучший уголок...»	3 курс	учебный кабинет информационный стенд	Преподаватель МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ЛР 11
21-28	Презентации на тему: «Туристические маршруты родного края».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 14
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся»	Все группы	актовый зал информационный стенд/сайт образовательной организации	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кураторы	ЛР 6

	Вами!» Классный час «Ответственное поведение в условиях Covid-19. Защитим наших близких.»		учебные кабинеты		
5	День Учителя Музыкальная гостиная «С любовью к Вам, учителя!»	Все группы	актовый зал	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кураторы	ЛР 4, ЛР 7
1-7	«Учителю поем мы славу!»: конкурс чтецов	3-4 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 17
1-7	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества педагога».	4 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.11 Основы педагогического мастерства	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
1-7	Рецепт успешного педагога: видеозапись рассказа учителя начальных классов о собственной «педагогической» копилке успешных методов и приемов обучения детей.	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель ОП.10 Педагогическая психология	ЛР 15
10	Осенний вернисаж «Осень в стихах, картинах, музыке...»: конкурс творческих работ студентов	1,2,3 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Преподаватель МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Преподаватель МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» Преподаватель дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 17

25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь	ЛР 11
20-27	Конкурс «Авторская книжка-малышка»	3-4 курс	Учебный кабинет	Преподаватель МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
20-27	Презентация выставки научной, методической литературы по теме: «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми». Конкурс методических разработок студентов на тему: «Игровые методы помощи учителю по выстраиванию коммуникации с учениками, родителями, коллегами».	4 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.11 Основы педагогического мастерства	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
30	День памяти жертв политических репрессий студенческая конференция	1-2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5
НОЯБРЬ					
4	День народного единства Торжественное мероприятие, посвященное Дню народного единства	Все группы	актовый зал	заместитель директора по ВР, кураторы, воспитатели общежития	ЛР 2, ЛР 8
7-14	Осенняя неделя добра Акция «От доброты твоей становится теплей».	Все группы	территория колледжа и за ее пределами	Кураторы, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 6
16	Международный день толерантности Кураторский час «Будь терпимей к окружающим».	1 курс	учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8

14-21	Мастер-классы по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	ЛР 14
14-21	Конкурс эссе на тему: «Роль личности учителя в профилактике конфликтов».	4 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 11 Основы педагогического мастерства	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
14-21	Принципы толерантности в инклюзивном образовании: семинар.	3-4 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	ЛР 7
26	День матери Кураторский час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Все группы	учебные кабинеты	Кураторы учебных групп	ЛР 12
ДЕКАБРЬ					
1	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»	Все группы	учебные кабинеты	Педагог-психолог, Кураторы	ЛР 9
3	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	3,4 курсы	актовый зал/ кабинеты	Педагог-психолог Преподаватели психологии и педагогики	ЛР 7
1-7	Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике: деловая игра.	4 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	ЛР 7
1-7	Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся: групповой проект	1-2 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9

4	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Специалист по ОТ и ТБ, Преподаватель информатики и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 10
5	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, члены Студсовета	ЛР 2
9	День Героев Отечества Защита проектов о Героях региона. Защита проектов о деятельности людей, посвятивших себя педагогической науке.	1-3 курсы	учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины ОГСЭ.02 История, ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15
12	День Конституции Российской Федерации Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	1-3 курсы	учебный кабинет	Преподаватели дисциплины ОГСЭ.02 История, ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
7-14	Студенческая конференция на тему: «Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности».	3-4 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.11 Основы педагогического мастерства	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
22	День энергетика Мастер-классы с использованием естественно-научной лаборатории («Откуда в наш дом приходит электричество»)	1-3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	ЛР 4
23	Новый год Праздничный концерт Новогодние конкурсы	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, воспитатели общезития	ЛР 11
21-28	Предупреждение детского травматизма в дни школьных каникул: конкурс информационных	1-2 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9

	плакатов, видеороликов, презентаций				
ЯНВАРЬ					
25	«Татьянин день» (праздник студентов) КВН	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по ВР, члены Студсовета	ЛР 7
27	День снятия блокады Ленинграда Студенческая конференция	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Подготовка виртуального альбома для обучающихся начальных классов с использованием ИКТ	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5
1-7	Проведение мероприятий с младшими школьниками с использованием элементов виртуальной экскурсии	3 курс	База практики	Заместитель директора по УПР, Методисты по практике	ЛР 1, ЛР 5
7-14	День русской науки Защита проектов, посвященных вкладу отечественных педагогов, методистов школьной практики в науку.	1-2 курсы	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП. 01 Педагогика	ЛР 15
10-14	Всемирный день безопасного Интернета	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 10
21	Международный день родного языка Круглый стол «Как уберечь Родной язык?»	Все группы	учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины ОП. 12 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	ЛР 17
21-28	«Как предупредить речевые	4 курс	учебный	Преподаватель дисциплины	ЛР 7

	нарушения?»): защита группового проекта		кабинет	ОП.05 Специальная психология и педагогика	
23	«Армейский экспресс» Военно-спортивный конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества	1,2 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватели ФК, БЖ	ЛР 1
МАРТ					
3	Уроки нравственности	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
8	Международный женский день Музыкальная гостиная Выставка творческих работ студентов «Поздравительная открытка»	Все группы	актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы, воспитатели общежития	ЛР 11
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый кураторский час «Уроки правовых знаний»	1-4 курсы	учебный кабинет/актовый зал	Кураторы учебных групп	ЛР 2
20-22	Участие во Всероссийском уроке «Урок цифры»	Все группы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 4
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики Мероприятие в планетарии/ виртуальном планетарии	1-3 курсы	Планетарий/мастерская	Преподаватель физики, Преподаватель МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» Преподаватель дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 2
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОГСЭ.02 История, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 5

	Организация участие во Всероссийской акции по теме				
22	Всемирный день Земли Защита проектов	2,3 курсы	учебные кабинеты/ мастерская	Преподаватель МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» ОП.07 Основы учебно- исследовательской деятельности	ЛР 10
МАЙ					
1	Праздник весны и труда Участие в первомайской демонстрации	Все группы	актовый зал, обелиск	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 4
9	День Победы Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы Международная акция "Георгиевская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	Все группы	актовый зал, обелиск	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог, преподаватели истории, литературы	ЛР 1
15	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 12
19	День детских общественных организаций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, УПР	ЛР 2
24	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 12 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	ЛР 17
26	День российского предпринимательства Встреча с руководителями частных образовательных организаций	3 курсы	учебный кабинет	Заместитель директора по УПР, Методисты по практике	ЛР 2, ЛР 4

	с целью ознакомления со спецификой открытия собственного дела в области дополнительного образования.				
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей Игровая программа для воспитанников школьных детских оздоровительных лагерей	3 курс	База практики	Заместитель директора по УПР, Методисты по практике	ЛР 13
1-7	Помощь детям со сложными нарушениями развития: обсуждение фильма «СОТВОРИВШАЯ ЧУДО» (1962). Режиссер Артур Пенн	3 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.05 Специальная педагогика и психология	ЛР 7
5	День эколога Выход в парк, на луг и др. с целью наблюдения за природным сообществом, проведение опытов с использованием естественно-научной лаборатории для начальной школы.	1-2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	ЛР 10
6	Пушкинский день России Литературная гостиная	1-2 курсы	актовый зал	Преподаватель дисциплины ОП.12 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	ЛР 17
12	День России Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1,2 курсы	учебные кабинеты/дистанционно	Преподаватели истории Кураторы учебных групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
15	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный	Преподаватель дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10

	поведение в природе»		стенд/сайт образовательной организации		
22	День памяти и скорби	1,2 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 1
27	День молодежи Участие в муниципальных мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 2
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности Конкурс рисунков, плакатов «Счастливая семья»	2,3 курсы	база практики (летне-оздоровительный лагерь)	Методисты по практике	ЛР 12
АВГУСТ					
22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-викторина	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 5

Приложение 4
к ОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВД.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ВД.03 Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
	ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
	ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
	ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
	ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
	ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ВД 02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
ВД 3	Классное руководство	
	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
	ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
	ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
	ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
	ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
	ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности:

1. Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с неуспеваемостью
2. Развитие логического мышления посредством решения текстовых задач у школьников с устойчивой неуспеваемостью
3. Развитие познавательного интереса к иностранному языку у младших школьников через экскурсии во внеурочной деятельности
4. Изучение сезонных явлений в природе как способ формирования экологических представлений у младших школьников
5. Коррекционная работа по русскому языку с неуспевающими младшими школьниками
6. Особенности коррекционной работы по русскому языку с неуспевающими учащимися младших классов
7. Влияние интерактивных средств обучения на коррекционную работу по литературному чтению с младшими школьниками
8. Современные методы и приемы обучения литературному чтению в начальных классах
9. Проектная деятельность как способ развития самостоятельности младшего школьника с дезадаптацией

10. Особенности коррекционной работы по математике с неуспевающими учащимися младших классов
11. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников
12. Влияние межличностных отношений на формирование самооценки младших школьников
13. Домашнее задание по окружающему миру как способ организации внеурочной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью
14. Подвижные игры как средство развития регулятивных УУД у младших школьников
15. Обучение приемам классификации на уроках «Окружающего мира» как способ формирования природоведческих понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью
16. Нестандартные задачи как средство развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью
17. Развитие мышления у младших школьников устойчивой неуспеваемостью посредством решения текстовых задач на уроках математики
18. Формирование знаний о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста
19. ИКТ-технологии как средство повышения познавательного интереса на уроках математики у младших школьников с неуспеваемостью
20. Здоровьесберегающие технологии как способ формирования здорового образа жизни младших школьников
21. Обучение планированию как условие познавательного развития школьников
22. Формирование экологических понятий у учащихся начальных классов с устойчивой неуспеваемостью на уроках по ознакомлению с окружающим миром
23. Задания занимательного характера как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников устойчивой неуспеваемостью
24. Наглядные методы воспитания культуры поведения младших школьников с неуспеваемостью
25. Формирование умений самоконтроля и самооценки у младших школьников.
26. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
27. Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
28. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников
29. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
30. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
31. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
32. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
33. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
34. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
35. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
36. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
37. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира)
38. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников

39. Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-игровой драматизации.
40. Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
41. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач на уроках.
42. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса младших школьников
43. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
44. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
45. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
46. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий младших школьников.
47. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности
48. Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
49. Организация экскурсионной работы для младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
50. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
51. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников
52. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в многонациональной среде.
53. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
54. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
55. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.
56. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
57. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
58. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
59. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
60. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
61. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
62. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
63. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности младших школьников.
64. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможные элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)