

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01. ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 506 от 12.05.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Пашкова В. Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от 28 » 08 2017

Председатель ДЦК / Ковинова А.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре по подготовке специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	9
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины УД.01 Основы учебно – исследовательского проектирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины УД. 01 Основы учебно – исследовательского проектирования является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования.

39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом № 506 от 12. 05. 2014) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом № 413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина УД. 01 Основы учебно – исследовательского проектирования является дисциплиной в структуре общеобразовательных программ. Учебная дисциплина УД. 01 Основы учебно – исследовательского проектирования является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины УД. 01 Основы учебно – исследовательского проектирования обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных,

- коммуникативных и организационных задач в процессе изучения основ проектирования;

предметных:

- сформированность умений создавать учебно- исследовательские проекты;
- сформированность умений создавать проекты различных типов и жанров;
- владение навыками применять алгоритм выполнения действий, типичных для учебно – исследовательского проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка сообщения	
выполнение презентации	
написание доклада	
составление проекта	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины УД. 01 Основы учебно –исследовательского проектирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Моделирование	Содержание учебного материала	59	1, 2
	1 Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем. Цели и задачи проектной деятельности Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования реальной и желаемой ситуации. Составление рабочего описания проблемы. Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации Формулировка проблемы Составление рабочего описания проблемы. Техника работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Составление программы социологического исследования. Составление матрицы мониторинга прессы. Упражнение на определение ключевой идеи статьи.	5	2
	Практические занятия Подготовить словарь с основными понятиями по теме «Основы проектирования». аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность». Составление матрицы информационного поиска. Составление матрицы мониторинга прессы. Упражнение на определение ключевой идеи статьи. Составление вопросника для консультации у эксперта. Составление программы социологического исследования.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Технология составления начального плана проекта, реферата, исследования (творческой работы) Выбор тематики проекта. Определение целевой группы проекта. Составление рабочего описания проблемы. Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации.	5	
Тема 2. Анализ	Содержание учебного материала		2
	Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Анализ заинтересованных сторон. Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа.	4	
	Практические занятия Тренинг постановки проблемы.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа. Создание презентации. Тематика исследования: Физическая культура в начальных классах России. Физическая культура в начальных классах Китая.. Физическая культура в начальных классах США Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы.	5	
Тема3. Проектирование	Содержание учебного материала		2
	Постановка цели и задач проекта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта.	4	
	Практические занятия Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений. Тренинг постановки целей. Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги). Упражнение на анализ показателей. Упражнение на анализ рисков. Ролевая игра «Поиск ресурсов».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Защита и утверждение группового проекта. Презентация проектного замысла	6	
Тема 4. Реализация проекта	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга. Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.		
	Практические занятия Разработка оргпроекта. Планирование мероприятия в технике «звездочка». Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетеня. Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Описание направление социального проектирования в Иркутской области.	4	
	Всего:	59 часов	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: ИКТ технологии, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы учебно – исследовательского проектирования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методический комплекс.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран..

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. Основы учебно – исследовательской деятельности студентов: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Е.В. Бережнова, В. В. Краевский. Основы учебно – исследовательской деятельности студентов: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2008. ЭБС Договор № 0015/ЭБ -18 от 24.09.2018г.

Дополнительные источники:

1. В. С. Безрукова. Как написать реферат, курсовую, диплом. Учебное пособие. «Питер», 2004.
2. Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник. М. Издательский центр «Академия», 2014.
3. И. П. Пастухова. Основы учебно – исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<p>Тестирование. Оценка проектов. Дифференцированный зачет.</p>
<p style="text-align: center;">метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из 	<p>Публичное выступление. Практические задания.</p>

<p>различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, • коммуникативных и организационных задач в процессе изучения основ проектирования; 	
<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений создавать учебно- исследовательские проекты; • сформированность умений создавать проекты различных типов и жанров; • владение навыками применять алгоритм выполнения действий, типичных для учебно – исследовательского проекта. 	<p>Оценка описания проектного замысла Оценка монологических выступлений. Практические задания. Дифференцированный зачет.</p>