

Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 4
От 28 декабря 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Приказ № 244 от 28 декабря 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Бохан 2018 г.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок реализации программы (Объем программы): 504 часа

Уровень квалификации: 5-6 (приложение 1)

Форма обучения: очная

Разработчики программы

Балдаев А.А., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Батуева М.М., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Башланова И.А., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Ковинова А.В., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Романова Е.Н. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Тарова С.П., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Таряшинова Н.В., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Урбанова В.П., преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Рецензент

Павлова Т.С., ст. методист управления образования МО «Боханский район»

Ермонова Т.А., заведующий МБДОУ «Боханский детский сад №1»

Программа рассмотрена на заседании дисциплинарно-цикловой комиссии протокол №3 от 19.10.2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовая основа разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Устав ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года) и (или) профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Цель реализации программы

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения программы

Выпускник по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими основными профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Область применения программы (целевая аудитория) воспитатели, реализующие программы дошкольного общего образования в соответствии с ФГОС.

5. Требования к поступающему для обучения на программе слушателю лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

6. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

7. Трудоемкость обучения

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет 504 часа

8. Форма обучения очная

9. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин	Общ. трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		СРС, час.	Промежуточная аттестация	
			лекции	прак. занятия, семинары		Зачет	Экз амен
1	2	3	4	5	7	11	12
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	22	12	2	10	10	Д/З	
ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ в профессиональной деятельности)	22	12	2	10	10	Д/З	
П.00 Профессиональный цикл	446	226	106	120	220		
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	28	14	4	10	14	Д/З	
ОП.01 Теоретические основы дошкольного образования	28	14	4	10	14	Д/З	
ПМ.00 Профессиональные модули	418	212	102	110	206		

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	66	34	20	14	32	Д/З	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	26	14	10	4	12	Д/З	
МДК.01.02 Методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	40	20	10	10	20	Д/З	
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	144	72	30	42	72		
МДК.02.01 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации	36	18	6	12	18	Д/З	
МДК.02.02 Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации	22	10	2	8	12	Д/З	

МДК.02.03 Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика их организации с практикумом	34	20	10	10	14	Д/З	
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	28	12	6	6	16	Д/З	
МДК.02.06 Психология общения детей с практикумом	24	12	6	6	12	Д/З	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	152	82	40	42	70		
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	20	10	10	10	Д/З	
МДК.03.02 Теория и методика развития детской речи	34	20	10	10	14	Д/З	
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	28	14	6	8	14	Д/З	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	42	20	10	10	22	Д/З	

МДК.03.05 Теория и методика организации работы в национальной дошкольной образовательной организации	18	8	4	4	10	Д/З	
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	28	12	6	6	16		
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	28	12	6	6	16	Д/З	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	28	12	6	6	16		
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	28	12	6	6	16	Д/З	
Производственная практика	36						
Итого	504						
Итоговая аттестация Защита итоговой аттестационной работы							

5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Аппаратные и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Организация безопасной работы с компьютерной техникой в профессиональной деятельности	Практические занятия Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности Санитарно-гигиенические требования к использованию ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Копилка упражнения для физкультминуток в ДОУ.	1	
Тема 1.2. Аппаратные и программные средства информационных технологий	Практические занятия Устройства организационной, коммуникационной и компьютерной техники в обеспечении информационных технологий в профессиональной деятельности. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности) Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	1	
Раздел 2. Технологии создания и обработки информационных объектов различного типа			
Тема 2.1. Технология создания и обработки текстовой информации в профессиональной деятельности	Практические занятия Создание текстовых документов (реферата) в соответствии с требованиями к их оформлению: разметка полей, абзац, отступ, заголовок, межстрочный интервал, создание колонтитулов и оглавления; разбиение документа на страницы, установка нумерации страниц; вставка в текст графических объектов и таблиц.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерный практикум: Создание текстовых документов (статья для конференции) в соответствии с требованиями к их оформлению.	1	

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Практические занятия	1	
	Графическое представление статистической информации с помощью MS Excel.		
Тема 2.3. Технология создания и редактирования графической информации	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Примеры учебных материалов, созданных в виде электронных таблиц.	1	
	Практические занятия	1	
Тема 2.4. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов	Технология создания и редактирования изображений. Растровые и векторные графические редакторы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерный практикум: Тематический фото-коллаж для ДОУ	1	
Тема 2.5. Технологии создания и обработки видеоматериалов	Практические занятия	1	
	Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком.		
Тема 2.6. Технология подготовки компьютерных презентаций.	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия	1	
Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Редактирование видеoinформации на компьютере.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерный практикум: Подготовка тематического видеоролика для ДОУ	1	
Тема 3.1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в профессиональной деятельности	Практические занятия	1	
	Создание и оформление презентации. Способы достижения единообразия в оформлении презентации.	1	
Тема 3.2. Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерный практикум: Подготовка тематической презентации для образовательного процесса ДОУ	2	
Тема 3.1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1 Компьютерные сети. Общая характеристика Интернет –технологий в профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.2. Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств в профессиональной деятельности.	Практические занятия	1	
	Поиск информации в Интернете по профилю специальности		
Тема 3.2. Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1	
	1 Технологии создания мультимедийных дидактических материалов для интерактивной доски.	2	
	Практические занятия	1	
	Электронное портфолио воспитателя ДОУ		
Тема 3.2. Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся Компьютерный практикум: Интерактивные упражнения	2	
Всего:		22	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		4	
Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом и в России	Содержание учебного материала	2	2
	1. Дошкольное образование за рубежом. История становления зарубежного опыта дошкольного образования. Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах		
	2. История становления и развития дошкольного образования в России. Современные проблемы дошкольного образования в России		2
	Практические занятия Составление таблицы «Сравнительная характеристика основных современных концепций дошкольного образования за рубежом и в России»	2	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО		16	
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Структура, функции и основные компоненты педагогического процесса в ДОО.		
	2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.		2
	Практические занятия Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия «Характеристика принципов педагогического процесса» с помощью содержания учебника, ресурсов Интернет. Заполнение терминологической таблицы.	2	
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОО	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	- Анализ разработанных планов. Самостоятельная работа обучающихся Сущность планирования как вида деятельности педагогов. Функции и виды планирования в ДОО, их характеристика Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми Современные тенденции в планировании работы в ДОО. Планирование педагогического процесса на основе анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем	6	
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и	Содержание учебного материала	2	3
	Практические занятия Анализ программ		

развития детей.	Самостоятельная работа обучающихся Общие требования к программам. Выбор программ для ДОО. Создание условий для их реализации Теоретические основы построения вариативных программ ДОО. Виды и типы программ, их подчиненность	2	
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста		8	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Общее понятие о дидактике. Основные понятия дошкольной дидактики. Характерные признаки процесса обучения. Принципы, модели, типы обучения. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Их педагогические возможности и условия применения.	6	
Тема 3.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОО	Содержание учебного материала Практические занятия Требования к написанию конспекта НОД. Решение педагогических ситуаций. Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий по вопросу «Характеристика средств обучения, сущность каждого». Обзор интернет – ресурсов по теме с оформлением таблицы (не менее 5).	2	
Всего:		28	

5.3 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы укрепления здоровья и физического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста		26	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		26	
Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная проблема	Содержание 1. Значение физического воспитания и развития в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2	2

современного дошкольного образования.	2.	Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		1	
	1.	Подготовка рефератов и выступление по темам на выбор: «Современный образ жизни и здоровье человека», «Особенности влияния на здоровье человека физической культуры и спорта»		
Тема 1.2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	1 2
	1.	Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения.		
	Практические занятия		1	
	1.	Составление таблицы «Сравнительный анализ особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста».		
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Современные требования к режиму дня в ДООУ с точки зрения современного законодательства и САНПиНов		
	2.	Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры		
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	Содержание		2	2
	1.	Характеристика наиболее распространенных детских болезней и их профилактика.		
	Практические занятия		1	
	1.	Планирование профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний в ДООУ.		
2.	Разработка практических советов для родителей: «Предупреждение распространения инфекций».			
Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика	Содержание		2	3
	1.	Особенности детского травматизма и его профилактика.		
	2.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
	Практические занятия		1	
1.	Подготовка презентаций для родителей по вопросам предупреждения бытовых травм, дорожно-транспортных происшествий, отравлений, ушибов, пожаров.			
Самостоятельная работа при изучении раздела Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Факторы, влияющие на здоровье человека», «Генетическое здоровье. Причины возникновения и признаки наследственных заболеваний», «Витамины и микроэлементы их роль в организме», «Региональные особенности питания» (на выбор). Разработка тематики консультаций для родителей по направлению «Как обеспечить сохранение и укрепление здоровья и физического			12	

развития детей в семье» Подготовка плана лектория для воспитателей: «Санитарно-просветительная работа с родителями».			
Раздел 2. Технологические подходы к организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития		40	
МДК. 01.02 Методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		40	
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	3	
	1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры.		2
	2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.		2
	3. Развитие произвольных движений, двигательной самостоятельности и творчества от рождения до 7 лет.		3
	Практические занятия	2	
	1. Подготовка таблицы со сравнительным анализом дидактических задач и содержания в области физического воспитания детей различных группах детского сада с опорой на одну из примерных основных образовательных программ дошкольного образования .		
	2. Проектирование компонентов модели оптимальной среды полноценного физического развития ребенка от рождения до семи лет.		
Тема 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, в процессе физического воспитания.	Содержание	3	
	1. Содержание обучения и характеристика методов обучения физическим упражнениям.		2
	2. Стадии формирования двигательного навыка.		3
	3. Этапы обучения дошкольников физическим упражнениям.		
Тема 2.3. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.	Содержание	3	
	1. Методика обучения движениям основной гимнастики для детей дошкольного возраста: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения и танцевальные упражнения, основные движения.		3
	2. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста: Элементарны подвижные игры. Спортивные игры в физическом развитии детей дошкольного возраста		3
	3. Спортивные упражнения и элементарный туризм. Методика планирования и организация проведения с детьми дошкольного возраста. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	3	
	Практические занятия	2	
	1. Разработка плана организации и проведения строевых, общеразвивающих упражнений, основных движений с детьми раннего и дошкольного возраста.		

	2.	Составление плана-конспекта проведения элементарных подвижных игр для детей различных возрастных групп.		
Тема 2.4. Методика организации различных форм работы по развитию двигательной деятельности с детьми в ДОУ	Содержание		1	3
	1.	Физкультурные занятия – учебная форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста. Значение Классификация. Методика планирования и проведения различных форм физкультурных.		
	Практические занятия		1	
	1	Разработка планов-конспектов различных физкультурных занятий для различных возрастных групп и провести их в форме деловой игры.		
Тема 2.5. Гимнастика: строевые упражнения	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение строевых упражнений. Способы построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Отработка техники выполнения строевых упражнений.		
Тема 2.6 Гимнастика: общеразвивающие упражнения и танцевальные движения	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на снарядах из разнообразных исходных положений (сидя, стоя, лежа) для тренировки функциональных возможностей организма человека.		
Тема 2.7 Гимнастика: основные движения	Практические занятия		1	
	1.	Техника выполнения циклических движений и их разновидностей ходьба, бег, лазание Техника выполнения ациклических движений и их разновидностей прыжки, метание Техника выполнения смешанных движений и их разновидностей прыжки с разбега, метание с разбега, упражнения в равновесии		
Тема 2.8 Подвижная игра как сложный вид двигательной деятельности	Практические занятия		1	
	1.	Проведение элементарных подвижных игр (сюжетных, бессюжетных, игровых заданий, игр-эстафет, аттракционов)		
Самостоятельная работа при изучении раздела Выполнение и защита реферата с презентацией на тему: «Современные условия и исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в России». Составление списка источников методической литературы и периодических изданий на тему: «Методы и формы активизации двигательной самостоятельности и творчества дошкольников в условиях ДОУ». Подготовка сообщений на темы: «Возрастные особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста», «Организация туристических походов с детьми дошкольного возраста», «Место физического воспитания в календарном плане воспитателя ДОУ» и др. (на выбор). Подбор физических упражнений и подвижных игр для организации прогулок с детьми различных возрастных групп . Анализ физкультурного развлечения на педагогической практике. Подбор материалов для разработки консультации родителям по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Построение индивидуальной траектории физического развития ребенка-дошкольника. Подбор диагностических методик для оценки и анализа уровня развития двигательной активности группы детей на практике.			20	

Сравнительный анализ альтернативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Анализ статей и публикаций в Интернет, раскрывающих педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений по вопросам физического воспитания на практике с подготовкой презентации об одном из них.		
Всего	66	

5.4 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация игровой деятельности в условиях ДОО		36	
МДК 02.01. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации		36	
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала	1	2
	1. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия 1. Анализ места игры в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.2. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	2
	1. Этапы развития игры: ознакомительный, образительный, сюжетно-образительный. Содержание игр с дидактическими игрушками.		
	2. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Этапы развития игры. Уровни взаимоотношений детей в игре. Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых. Условия для режиссерских игр.	4	
	Практические занятия 1. Составление рекомендаций по организации предметно-игровой среды.		

Тема 1.3. Игрушка и её роль в жизни ребенка	Содержание учебного материала		2	
	1	Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народная игрушка, её художественные достоинства		
	2	Компьютерные игры. Требования к использованию компьютера в ДОО.	4	
	Практические занятия 1. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. 2. Методика внесения новой игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам.			
Тема 1.4. Планирование игровой деятельности	Содержание учебного материала		1	3
	1	Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования.		
	Практические занятия 1. Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление библиографического списка статей по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» за последние 5 лет. 2. Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества» 3. Разработка конспекта по теме «Игры с дошкольниками» по книге Н.А.Коротковой, И.Я.Михайленко «Как играть с ребенком» 4. Подготовка реферативных сообщений по темам «Содержание и организация театрализованных игр для дошкольников» по книге Артемовой Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», «Компьютерные игры в детском саду» по статьям журнала «Дошкольное воспитание» 5. Составление тезисов по теме «Содержание и организация игр со строительным материалом» по книге Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом», составить тезисы. 6. Подготовка картотеки дидактических и подвижных игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий – интернет- ресурсы. 7. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр. 8. Подбор материала по теме «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку. 9. Изучение этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, составить опорную схему. 10. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты. 11. Подготовка пакета рисунков, фотографий, чертежей для планирования строительно-конструктивных игр, систематизировать их по темам и по возрастным группам. 12. Изготовление двух дидактических игр с описанием ее структуры (задач, правил, игровых действий), методики использования их и варианты усложнения. 13. Подготовка методической папки по игровой деятельности дошкольников. 14. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми. 15. Подбор диагностических методов обследования уровня развития игры дошкольников.		12		
Раздел 2. Трудовая деятельность дошкольников в условиях ДОО			22	

<p>МДК. 02.02 Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации</p>		22	
<p>Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды трудовой деятельности дошкольников. Особенности организации с детьми посильного труда и самообслуживания.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ содержания трудовых умений и навыков в Программе воспитание и обучение в детском саду. 2. Составление конспекта занятия «Ознакомление с трудом взрослых» (тема по выбору студента).</p>	1	2
<p>Тема 2.2. Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников..</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление таблицы по возрастным группам «Виды самообслуживания, методы и приемы организации самообслуживания в Д.О.».</p>	1	3
<p>Тема 2.3. Методика планирования различных видов трудовой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Подготовка конспекта самообслуживания в группе, с определением его места в режиме дня и соответствия возрастным особенностям детей.</p>	2	
<p>Тема 2.4. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Сравнительный анализ содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников.</p>	2	
<p>Сравнительный анализ трудовой деятельности детей по программе «Воспитание и обучение в детском саду» Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей Изучение представлений детей одной из возрастных групп об экономических категориях: «труд», «деньги», «стоимость» Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье» Подготовка эскиза трудового уголка для каждой возрастной группы Анализ программных задач по ознакомления детей с трудом взрослых в каждой возрастной группе, отметить усложнение. Изучить особенности содержания и методики работы в возрастных группах по ознакомлению детей с трудом взрослых. Разработка плана и содержания беседы с родителями на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания» Подготовка проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания» Подготовка реферативного сообщения по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Составление тезисов по теме «Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников» Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых Подготовка картотеки статей по теме «Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее</p>		12	

организации» по статьям журнала «Дошкольное воспитание» Разработка реферативного сообщения по теме «Ознакомление с трудом взрослых детей дошкольного возраста» по статьям журнала «Дошкольное воспитание». Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье. Подбор атрибутов, иллюстрации для ознакомления детей с трудом врача, парикмахера. Составление конспекта беседы о труде взрослых с детьми старшей группы.			
Раздел 3. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		34	
МДК 02.03. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика их организации с практикумом		34	
Тема 3.1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения	Содержание учебного материала	3	3
	1. Продуктивная деятельность дошкольника: понятие, виды, цели и задачи. Взаимосвязь с общей системой воспитания. Способности к изобразительной деятельности.		
	2. Требования к педагогу – организатору продуктивной деятельности дошкольника		
	3. Изобразительная деятельность в младшем и старшем дошкольном возрасте. Характеристика детского рисунка		
Практические занятия	3		
1. Освоение приемов обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах 2. Освоение приемов обучения технике сюжетного рисования в разных возрастных группах 3. Упражнение в нетрадиционных видах техники рисования.			
Тема 3.2. Создание условий для развития продуктивной деятельности	Содержание учебного материала	1	3
	1. Создание предметно - развивающей среды в ДОО для развития продуктивной деятельности дошкольников. Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности		
	Практические занятия	3	
1. Анализ видеозаписи занятия по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности. 3. Составление альбома репродукций картин разных жанров. 4. Составление опорной схемы анализа продуктивной деятельности			
Тема 3.3. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности. Психологические основы работы по развитию интереса и творчества в продуктивных видах деятельности у детей. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Изучение результатов творческой деятельности. Условия развития творчества.		

Тема 3.4. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников		
	2.	Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Аппликация. Виды аппликаций. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации. Безопасность детей во время продуктивной деятельности по аппликации.		
	4.	Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Практические занятия		4		
1. Определение задач, содержания, методов и средств предметного рисования в дошкольном возрасте.				
2. Составление тематики сюжетного рисования в разных возрастных группах.				
3. Составление альбома элементов декоративного рисования на основе народного творчества.				
4. Составление таблицы приемов лепки в разных возрастных группах с указанием тематики.				
Самостоятельная работа Описать опыт организации продуктивной деятельности в ДОО за рубежом. Написать сочинение «Давайте познакомимся» (о материалах изобразительной деятельности). Проанализировать центры продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОО. Составить аннотации на статьи по теме «Развитие творчества детей». Составить картотеку средств изобразительного искусств. Составить проект предметной среды в одной из возрастных групп (по выбору). Оформить дидактический материал в педагогическую копилку по предметному рисованию. Подобрать элементы декоративного рисования в педагогическую копилку. Составить тематику сюжетного рисования с учетом возраста детей. Составить познавательные рассказы для детей старшего дошкольного возраста о скульптуре. Оформить рекомендации для родителей по выполнению работ из глины и теста. Оформить схемы последовательности работ по лепке в старшем возрасте. Составить коллаж по самостоятельно выбранной теме. Защита творческих работ студентов. Составление советов для родителей по конструированию из природного материала. Подобрать варианты поделок в технике «Оригами». Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей). Изготовление декораций для театральных игр, элементов костюмов. Составить аннотацию статьи журнала «Дошкольное воспитание». Составить последовательность приемов лепки для детей младшей группы. Подобрать тематику предметного и сюжетного рисования для детей старшего возраста. Составить аналитическую таблицу организации предметной среды в разных возрастных группах. Составить опорную схему видов продуктивной деятельности в ДОО. Составить опорную схему последовательности предметного рисования		14		
Раздел 4. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в ДОО				

<p>МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>			20	
<p>Тема 4.1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей</p>	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Теоретические основы музыкального воспитания детей. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей. Методы и приёмы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по музыкальному воспитанию		
<p>Тема 4.2. Виды и формы детской музыкальной деятельности</p>	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Обзор видов и форм детской музыкальной деятельности. Слушание – восприятие музыки. Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры). Музыкальные занятия. Самостоятельная деятельность дошкольников. Культурно-досуговая деятельность дошкольников		
	Практические занятия		2	
	1. Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания. 2. Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись. 3. Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах			
<p>Тема 4.3. Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Типичные формы и особенности проведения утренников в современных условиях. Значение и место музыки на празднике. Формы организации праздников: «Затейничество», «Концерт Амодейности», «Театрализованное представление», «Фольклорные праздники». Взаимосвязь музыки, художественного слова, декоративного оформления. Сочетание коллективных и индивидуальных выступлений. Подготовка к празднику детей, педагогов и сотрудников ДОО. Подготовка и проведение праздничных утренников в ДОО.		
	Практические занятия		2	
	1. Составление сценария праздника в форме «Затейничество» в младшей группе и проведение фрагментов праздника 2. Подготовка карточки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего дошкольного возраста. 3. Разработка и презентация фрагментов праздников «Затейничество» и «Фольклорный праздник»			
<p>Тема 4.4. Развлечения в дошкольном образовательном учреждении</p>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Значение и содержание развлечений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Виды и формы развлечений, требования к их организации. Планирование развлечений для разных возрастных групп. Организация и		

	проведение вечеров развлечений		
	Практические занятия 1. Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп. 2. Составление конспекта развлечения с участием взрослых 3. Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению. 4. Разработка сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора) и рекомендаций к его проведению.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела	1. Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка»; 2. Описание основных компонентов понятия «эстетическое отношение к музыке». 3. Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников. 4. разработка таблицы основных певческих навыков и умений детей старшей группы. 5. Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учётом возрастных особенностей детей. 6. Подбор эскизов оформление зала к любому празднику в ДОУ. 7. Подбор сюрпризных моментов на праздник для малышей. 8. Подбор игр-аттракционов на Новогодние праздники для детей младшего и старшего дошкольного возраста. 9. Подготовка аннотации любой сборник с праздничными сценарными материалами; 10. Разработка плана проведения тематического занятия, посвящённого дню Матери - «Ты одна такая любимая и родная». 11. Разработка сценария праздника для детей младшего возраста, проводимого без подготовки на повторном материале с включением сюрпризных моментов; 12. Подготовка папки с методическим материалом (сценарии развлечений, утренников, наглядные пособия, эскизы, картотека и т.д.);	16	
Раздел 5. Особенности общения детей дошкольного возраста		24	
МДК 02. 05. Психология общения детей с практикумом		24	
Тема 5.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов общения детей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Общие представления о специфике общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Структура общения, функции, средства, показатели сформированное навыков общения.		
	Практические занятия 1. Анализ психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Определение методик для оценки уровня общительности детей.	2	
Тема 5. 2.	Содержание учебного материала	2	

Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	1	Перцептивная сторона общения детей дошкольного возраста. Уровень самосознания, рефлексия, аттракция. Эмпатия. Самопринятие как условие принятия других. Окно Джогари. Роль установки: «эффект ореола», «эффект новизны», «эффект первичности», стереотипизация, проекция.		2
	Практические занятия 1. Наблюдение в группах базового детского сада использования вербальных и невербальных средств общения детьми и воспитателем 2. Отработка вербальных и невербальных средств общения (тренинговое занятие).		2	
Тема 5.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Сотрудничество - соперничество, успех - неуспех, конкуренция - кооперация, приспособление - оппозиция, ассоциация - диссоциация и др. Способы разрешения конфликтов и организации бесконфликтного поведения.		2
	Практические занятия 1. Составление опорной схемы форм организации бесконфликтного взаимодействия дошкольников. 2. Анализ и отбор методик для оценки направленности личности на конфликтное и бесконфликтное) поведение.		2	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста. 2. Анализ педагогических ситуаций общения детей. 3.Выполнение задания на стр.36, учебник Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия», 4.Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста 5.Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека». Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов». 6.Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе со студентами. 7. Определить уровень эмпатии по вопроснику: Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия», стр. 118-125 8. Подготовка сообщений по теме «Конфликт – неэффективное общение». 9. Оценка уровня конфликтности (Панфилова А.П теория и практика общения – М.: изд. «Академия»).			12	
Всего			144	

5.5 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная	Объем часов	Уровень
-----------------------	--	-------------	---------

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников		20	
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		20	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала 1. Обучение как средство умственного воспитания дошкольников. Сущность понятия «обучение».	1	1
Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала 1. Современные программы дошкольного образования. Классификация программ, их виды, история возникновения. Структура программ. УМК программ. 2. Нормативно – правовая база введения ФГОС ДО.	1	1
Тема 1.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание учебного материала 1. НОД как форма обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль НОД в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.	1	2
	Практические занятия 1. Разработка конспектов проведения НОД для всех возрастных групп по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях (не менее 3). Анализ и самоанализ НОД.	2	
Тема 1.4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Содержание учебного материала 1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении. Требования к организации и проведению НОД, экскурсий и наблюдений с учетом возрастных особенностей детей. Практические занятия 1. Анализ видеоматериалов, отражающих формы организации обучения детей в разных возрастных группах ДОО (занятия, экскурсии, наблюдения и др.) на предмет соответствия гигиеническим и педагогическим требованиям.	1	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	1	

Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	1.	Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста. Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте. Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста: характеристика, предпосылки, условия и уровни развития учебно-познавательной деятельности. Учет возрастных особенностей в педагогической деятельности.		2
	Практические занятия			
Тема 1.6. Приемы работы с одаренными детьми	1	Методы и приемы развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	1	
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие одаренности. Формы и виды одаренности. Особенности работы с одаренными детьми. Приемы работы с одаренными детьми.		2
Тема 1.7. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Практическое занятие		1	
	1.	Составление программы работы с одаренными детьми с включением специальных приемов на развитие мышления и воображения		
	Содержание учебного материала		1	3
Тема 1.8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	1.	Организация и проведение коррекционной работы с детьми имеющими отклонениями в умственном развитии. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Методы и приемы коррекционной работы. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении		
	Практические занятия		1	
	1.	Подбор способов коррекционно-развивающей работы в помощь воспитателю, работающих с детьми имеющими трудности в обучении.		
Тема 1.9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание учебного материала		1	
	1.	Работа в ДОО по подготовке детей дошкольного возраста в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС. Цели, задачи и содержание работы в ДОО по подготовке детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Критерии и уровни подготовки детей дошкольного возраста.		2
	Практические занятия		1	
Тема 1.9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	1.	Составление плана-программы работы с детьми в соответствии с ФГОС, предъявляемыми к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору)		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Виды диагностических методик, требования к их отбору и применению.		2
Тема 1.10.	Практические занятия		1	
	1.	Анализ вариантов предложенных диагностических методик на соответствие предъявляемым к ним требованиям. Оформление и обработка результатов диагностического исследования в протоколах к методикам в соответствии с критериями и показателями умственного развития. Интерпретация результатов диагностической методики на определения уровня умственного развития дошкольников (возраст и вид мышления по выбору)		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала			

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Практические занятия		1	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p> <p>Составление системы занятий по формированию системы знаний: о транспорте; о труде взрослых, о посуде (на выбор студента).</p> <p>Разработка серии презентаций для познавательных занятий (тема и возраст на выбор студента)- не менее 3.</p> <p>Отбор критериев к оценке умственного и сенсорного развития ребенка.</p> <p>Подготовка сообщений на тему (на выбор студента): «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада»;«Современные концепции сенсорного воспитания детей дошкольного возраста»; «Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы сенсорного воспитания»;«Использование системы дидактических игр и упражнений для сенсорного воспитания».</p> <p>Подготовка докладов по направлению «Использование метода проектов в образовательном процессе ДОУ</p> <p>Анализ требований САНПиИ.Подбор и составления психологической копилки «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» на познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь.</p> <p>Составление аннотаций на статьи из журналов «Дошкольное воспитание» по теме «Развитие познавательных процессов дошкольника»</p> <p>Составление плана-конспекта «Пути и средства развития внимания»</p> <p>Поиск и оформление дидактический методик для составления психолого-педагогической характеристики в психологическую копилку для педагогической практики.</p> <p>Составление психолого-педагогических ситуаций и задач, связанных с особенностями развития психических познавательных процессов у дошкольников</p> <p>Составление психолого-педагогических ситуаций и задач, связанных с особенностями развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовка сообщений, выступлений по темам: особенности развития познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольника.</p> <p>Подбор заданий и задач на развитие конвергентного и дивергентного мышления, словесно-логического и наглядно-образного для одаренных детей.</p> <p>Подбор заданий на формирование и развитие разных видов восприятия: предметов, движений, пространства, времени для одаренных детей.</p> <p>Составление характеристики основных причин аномального развития.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики интеллектуальной недостаточности, особенностей развития психических процессов детей с умственной отсталостью.</p> <p>Анализ особенностей изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития.</p> <p>Разработка тезисов индивидуальной консультации для родителей тема по выбору студента.</p> <p>Подборка дидактических материалов для изучения сенсорного развития детей дошкольного возраста, оформление их в методическую папку.</p> <p>Составление картотеки методик на определение уровня умственного развития детей дошкольного возраста на разные виды мышления.</p> <p>Составление рекомендации для воспитателей «Особенности проведения и организации диагностического исследования умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>Проведение интерпретации результатов диагностики готовности детей к школе, оформление результатов в индивидуальную диагностическую карту (не менее 5 детей).</p> <p>Составление аннотаций на статьи из журналов, посвященные интеллектуальным вундеркиндам.</p>	1.	Подбор и составление пакета диагностических методик для изучения психического развития и личности ребенка. Интерпретация полученных результатов диагностических исследований для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10	

Анализ основных стратегий обучения детей с высоким умственным потенциалом, форм организации обучения одаренных детей. Сообщение «Этапы становления и развития математики» Письменное выполнение заданий.				
Раздел 2. Проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста				
МДК 03. 02 Теория и методика развития детской речи		34		
Тема 2.1. Детская художественная литература	Содержание учебного материала		4	
	1.	Роль произведений детской художественной литературы в обучении и воспитании дошкольников. Проблема отбора произведений детской художественной литературы для дошкольников.	2	
	2.	Устное народное творчество как система этических и эстетических ценностей народа. Виды устного народного творчества, их значение в обучении, воспитании и развитии дошкольников. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с устным народным творчеством.		
	3.	Русская детская литература XV-XX веков. Основные произведения, ознакомление с ними детей дошкольного возраста. Зарубежная детская литература. Основные произведения, ознакомление с ними детей дошкольного возраста.		
	4.	Основы выразительного чтения. Требования к выразительному чтению. Техника выразительного чтения.		
Тема 2.2 Особенности и методика речевого развития детей	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности и методика развития связной речи у детей. Понятие связной речи. Виды связной речи.		2
	2.	Понятие итоговой беседы, ее виды. Методика организации и проведения итоговой беседы с дошкольниками.		
	3.	Особенности и методика обучения рассказыванию на наглядной основе. Требования к отбору наглядности.		
	4.	Пересказ литературных произведений. Теоретические основы пересказа. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.		
	5.	Творческие рассказы детей. Условия обучения творческому рассказыванию.		
	6.	Особенности и методика развития грамматически правильной речи дошкольников. Понятие грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми грамматическим строем русского языка, трудности и характерные ошибки, словотворчество. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми грамматически правильной речью.		
Практические занятия		10		
1.	Составление и анализ тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп.			
2.	Составление и анализ конспектов итоговых бесед в старшем дошкольном возрасте: определение целей и задач, их оценка в соответствии с поставленной целью, определение методов, форм и средств достижения цели.			

	3.	Проведение сравнительного анализа конспектов занятий по рассматриванию картины: цели и задачи обучения, использование разнообразных методов, форм и средств достижения цели.		
	4.	Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений		
	5.	Составление и анализ картотеки разнообразия методов, форм и средств активизации воображения детей на основе изучения литературных источников.		
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			28	
Тема 2.3. Особенности проведения экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		1	
	1.	Предмет и задачи теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Просмотр видеозаписи наблюдения на участке в ДОО. Анализ видеозаписи наблюдения на участке ДОО с определением программного содержания организации наблюдения. Разработка выводов и рекомендации по итогам просмотра и анализа видеозаписи наблюдения на участке ДОО.		
Тема 2.4. Элементарные экологические опыты	Содержание учебного материала			
	1.	Элементарные опыты как метод экологического воспитания дошкольников. Особенности проведения элементарных опытов с дошкольниками.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана проведения элементарных экологических опытов с детьми разных возрастных групп. Презентация планов проведения элементарных экологических опытов с разными возрастными группами детей дошкольного возраста		
Тема 2.5. Развитие естественнонаучных представлений	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Цели и методика развитие естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных методов и приемов. Характеристика различных методов и приемов, особенности применения и организации в разных возрастных группах.		
	2.	Труд детей в природе. Значение труда в развитии естественнонаучных представлений у детей. Виды, содержание и особенности организации труда в разных возрастных группах. Формы организации труда в природе. Особенности организации в разных возрастных группах.		2
	3.	Моделирование как средство развития естественнонаучных представлений у детей. Сущность понятия моделирование, моделирующая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Значение в развитии естественнонаучных представлений. Виды моделей используемых с детьми дошкольного возраста. Последовательность и этапы обучения моделированию детей дошкольного возраста		2
	4.	Значение словесных методов в развитии естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста. Требования к использованию словесных методов с детьми дошкольного возраста. Методика, особенности применения в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение в условиях аудитории игры с экологическим содержанием, направленную на развитие		

		естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста.		
	2.	Проведение фрагмента труда в природе в условиях аудитории (возрастная группа на выбор).		
	3.	Разработка тематики бесед о живой и неживой природе (возрастная группа на выбор студента).		
	4.	Подбор тематики элементарных опытов в природе для проведения с детьми дошкольного возраста.		
МДК. 03.04. Теория и методика математического развития			42	
Тема 2.6. Теоретические основы методики математического развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методика математического развития как научная дисциплина. Исторический обзор методики математического развития. Современное состояние методики математического развития. Цели и задачи предматематической подготовки. Содержание математического развития дошкольников. Математические понятия. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте: сравнение, сериация, классификация		1
	Практические занятия		1	
	1.	Математические понятия. Способы сравнения. Сериация, классификация. Письменная нумерация. Системы счисления.		
Тема 2.7. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		1	
	1.	Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников. Роль наглядного и раздаточного материала. Содержание математического развития в различных (вариативных) программах.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Дидактическая игра по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста.		
	2.	Анализ программных задач по разделам: - проследить усложнение и преемственность программных задач по возрастным группам; - определить взаимосвязь разделов, содержание которых обеспечивает математическую подготовку детей дошкольного возраста к школе.		
Тема 2.8. Методики формирования количественных представлений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Множества, числа, натуральный ряд чисел (понятия). Теоретико-множественный смысл натурального числа, числа «ноль», отношений «больше», «меньше». Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Основные способы опосредованного определения количества. Особенности понимания детьми арифметических задач. Методические приемы обучения составлению и решению арифметических задач. Особенности понимания детьми арифметических действий. Методика обучения освоения арифметических действий.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение детьми умений воспринимать и сравнивать множества. Освоение чисел и цифр. Освоение счета. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста. Обучение выполнению арифметических действий		
Тема 2.9. Формирование у детей	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие величины в математике. Основные свойства величины. Измерение величин (длин, площадей,		2

представлений о величине предметов и измерении величин.		объемов). Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности. Методика развития измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Развитие барического чувства.		2
				2
				2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ ТК НОО по обучению детей величине. Анализ ТК НОО по обучению детей линейному измерению. Разработка НОО по измерению сыпучих и жидких веществ в старшем дошкольном возрасте. Освоение детьми дошкольного возраста размера и массы.		
Тема 2.10. Формирование у детей геометрических представлений	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о геометрической фигуре. Геометрическая фигура как эталон восприятия форм предметов. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры в младшем и старшем дошкольном возрасте. Методика работы по формированию математических представлений о геометрических фигурах.		1
				2
				2
				2
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ конспекта занятия по ознакомлению детей с геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте. Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка ТК НОО по формированию представлений о форме предмета		
Тема 2.11 Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей. Методика работы по ориентировке детей в пространстве. Приемы развития ориентировки на плоскости. Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Планирование работы по ознакомлению детей со временем в подготовительной группе. Составление и анализ ТК НОО по ориентировке в пространстве в старшей группе. Оформление презентации по знакомству детей с разными видами календарей		
Тема 2.12 Предметно-развивающая среда по ФЭМП в ДО	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие предметно-развивающей среды в ДО. Содержание предметно-развивающей среды в ДО		3
	Практические занятия		1	
	1.	Составление конспекта НОД индивидуальной работы с ребенком с содержанием предметно-развивающей среды. Разработка рекомендации для воспитателей по направлению «Организация работы по ФЭМП в предметно-развивающей среде» ДО.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Разработка конспекта проведения экскурсии, наблюдения по ознакомлению с окружающим миром (возрастная группа – по выбору). Составление рекомендательного списка детской художественной литературы для детей дошкольного возраста (возраст – по выбору). Составление конспектов итоговых бесед в старшем дошкольном возрасте: определение цели и задач, их оценка в соответствии с поставленной целью, определение методов, форм и средств достижения цели. Составление конспектов занятий по обучению пересказу литературных произведений. Разработка модели для обучения детей творческому рассказыванию. Проектирование образовательной ситуации с использованием данной модели.			60	

<p>Составление тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Проектирование образовательной ситуации по развитию словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление ориентировочных словариков на разные темы для обогащения словарного запаса дошкольников.</p> <p>Разработка образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи на занятиях.</p> <p>Составление образовательных ситуаций, направленных на решение задач развития грамматически правильной речи в повседневном общении воспитателя и ребенка..</p> <p>Составление образовательной ситуации по воспитанию звукопроизношения у детей разных возрастных групп.</p> <p>Составление конспекта занятия по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Составление конспекта работы по ознакомлению детей с литературными произведениями.</p> <p>Составление сценария театрализованного представления с целью речевого развития детей.</p> <p>Составление проекта работы с детьми по речевому развитию по любому направлению.</p> <p>Проектирование образовательной ситуации для решения одной из задач развития речи</p> <p>Составление технологической карты проведения наблюдения.</p> <p>Составление рекомендаций анализа наблюдения.</p> <p>Составление презентации «Виды экскурсий в детском саду».</p> <p>Составление сценария наблюдения.</p> <p>Составление схемы сценария проведения экскурсий.</p> <p>Написание отзыва на экскурсию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария плана проведения опыта - Сообщение «Этапы становления и развития математики» - Письменное выполнение заданий. - Разработка дидактических игр, в том числе и с использованием ИКТ - Изготовления оборудования и дидактического материала к играм - Разработка ОД по количеству и счету для средней группы детского сада. - Разработка ОД по обучению детей арифметическим задачам в подготовительной группе. - Составление картотеки игр, загадок и стихов по знакомству с цифрами и арифметическими задачами - Разработка ОД по обучению детей величине. - Разработка ОД по обучению детей линейному измерению. - Разработка ОД по освоению дошкольниками размера и массы - Составление картотеки игр, загадок и стихов по знакомству с геометрическими фигурами - Составление картотеки дидактических игр с дошкольниками по формированию пространственных представлений. - Разработка индивидуального или группового занятия с дошкольниками в уголке природы по формированию временных представлений - Проектирование предметно-развивающей среды по формированию элементарных математических представлений 			
<p>Раздел 3. Работа в национальной образовательной организации</p>		18	
<p>МДК.03.05. Теория и методика</p>		18	

организации работы в национальной дошкольной образовательной организации			
Тема 3.1. Композиция	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие композиции в изобразительном искусстве.	2
	Практические занятия		1
	1	Композиция на тему «Волшебница зима». Создание поэтической картины зимнего пейзажа с его характерными чертами (белизна, пушистость снега, сугробы, узоры веток и т.д.). Материал: карандаш, перо.	
Тема 3.2. Декоративная тематическая композиция	Содержание учебного материала		1
	1	Типизация на примерах литературных и живописных образов Приемы и средства композиции. Приемы типизации литературных и живописных образов. Острота характеристики, декоративность цвета. Содержание и форма в искусстве. Композиционные средства: форма и содержание и их зависимость. Идейно-художественное содержание в искусстве.	2
	Практические занятия		2
	1	Гиперболизация сказочных образов Передача типичности действия, обстановки, особенностей персонажей.	
Тема 3.3. Художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства	Содержание учебного материала		1
	1	Основные принципы организации декоративной композиции	2
Тема 3.4. Орнамент. Построение и виды	Содержание учебного материала		1
	1	Орнамент. Построение и виды. Виды орнаментов, принципы построения орнаментальных композиций. Орнамент – широкая область художественной культуры народов разных стран.	2
Тема 3.5 Изображение разных видов орнаментов	Практические занятия Составить орнамент, изображающий зверей (на бумаге в клеточку). Составить орнамент в прямоугольной форме, на круге. Выполнить рисунки набора основных частей праздничного костюма, основной схемы костюма. Выполнить праздничные дополнения к костюму.		1

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела</p> <p>Подготовить конспекты по следующим темам: « Роль детской литературы в становлении и развитии ребёнка», « Проблемы формирования читательских интересов и активизация чтения», « История становления детской литературы как науки».</p> <p>Прочитать и подготовить анализ произведений по теме « Устное народное творчество».</p> <p>Бурятские народные сказки: Упрямый парень, Жаворонок и обезьяна, Жёлто- пёстрая змея и охотник, Как хан узнал себе цену.</p> <p>Тофаларские сказки: Сохатый и кабарга, Как был наказан медведь, Три мальчика, Тер- Окыш- долина цветов.</p> <p>Русские народные сказки: Бурка, каурка и синегривый конь, Митя и т.д.</p> <p>Эвенкийские сказки: Умусликэн, Тывгунай- молодец и Чолбон- Чокулдай.</p> <p>Выучить наизусть пословицы, поговорки, загадки, колыбельные песни, малые жанры фольклора для их анализа на практических занятиях.</p> <p>Чтение произведений по разделу « Современная родная детская литература».</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Духовная и материальная культура родного народа»</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Составление презентаций.</p> <p>Подготовка реферата по теме «Деятели просвещения, науки и культуры».</p> <p>Подготовка докладов по теме «Религия».</p> <p>Подготовка сообщения по теме «История моего села, района».</p> <p>Разучивание произведений из устного народного творчества.</p> <p>Прочитать и законспектировать монографию Н.О.Шаракшиновой «Мифы бурят».</p> <p>Прочитать книгу К.Д.Басаевой «Семья и брак у бурят».</p> <p>Написать реферат «Специфика народных сказок»(на примере отдельного народа).</p> <p>Ознакомиться с трудами В.Я.Проппа.</p> <p>Записать примеры устных рассказов.</p> <p>Выучить наизусть отрывок из любого героического эпоса, былины.</p> <p>Подготовить реферат «Разновидности бурятского ёхора».</p> <p>Выучить тексты малых жанров фольклора(выбор по творчеству отдельного народа).</p> <p>Выучить тексты из одической поэзии.</p> <p>Написать сообщение на тему «Детский фольклор».</p> <p>Составить презентацию по теме «Малые жанры фольклора».</p> <p>Составить развёрнутый план по теме «Из истории фольклористики» (выбор по творчеству отдельного народа).</p>	10	
всего	152	

5.6 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
---	---	-------------	------------------

тем			
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания</p>		2	
<p>Тема 1.1. Семья на современном этапе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности современной семьи: Виды и функции семьи. Задачи и содержание семейного воспитания на разных исторических этапах.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ педагогических ситуаций и фрагментов художественных произведений, раскрывающих особенности семейного воспитания, типы и виды.</p>	1	1
<p>Раздел 2. Содержание и формы работы с семьёй</p>		8	
<p>Тема 2.1. Формы работы с родителями.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Традиционные формы и нетрадиционные работы с родителями: родительское собрание как основная традиционная форма работы с родителями. Индивидуальные и коллективные консультации. Посещение семьи. Беседа с родителями.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка конспекта проведения одной из форм работы воспитателя с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы) – на выбор студента</p> <p>2. Разработка плана привлечения родителей к проведению совместных мероприятий ДОО и семьи.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Основы планирование работы с семьёй</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы и виды планирования работы воспитателя с семьёй: Особенности вида планирования (годовой, перспективный, календарно-перспективный план работы). Формы планирования (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая). Формы организации и их содержание, подлежащие планированию работы с родителями.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ планов работы педагога с семьёй на предмет соответствия требованиям.</p> <p>2. Составление перспективного плана работы с родителями (лицами их заменяющими) с учётом принципов планирования.</p>	1	2
<p>Тема 2.3. Работа воспитателя по изучению и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания:</p>	1	2

оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.	Наблюдение, основной метод исследования особенностей семейного воспитания. Социологические методы исследования (опрос, анкетирование, интервьюирование и пр.). Методики изучения семьи (проективные методики, неоконченные предложения и пр.)		
Раздел 3. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		2	
Тема 3.1. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДОО	Содержание учебного материала	1	3
	1. Взаимодействие и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и родителями: формы, методы и приемы взаимодействия.		
	2. Должностные обязанности помощника воспитателя.		2
	Практические занятия 1. Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями. 2. Анализ педагогических ситуации и видеофрагментов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями.	1	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи», «Функции семьи на современном этапе» Составление таблицы «Права ребёнка в семье»; Обзор интернет – ресурсов по теме и оформление в таблицу (не менее 5). Составление подборки конспектов традиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка. Составление подборки конспектов нетрадиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка. Анализ статей раскрывающих педагогический опыт и технологию процесса и результата работы анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями и подготовка презентации одной из публикаций. Составление календарного плана работы семьей с использованием разных форм работы с родителями. Подбор и оформление диагностических методик для изучения воспитателем семьи и особенностей семейного воспитания. Составление глоссария по теме (не менее 25 слов) Обзор и анализ интернет – ресурсов по теме (не менее 5) Составление таблицы «Примерное распределение обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста». Разработка методических правил взаимодействия детского сада с семьями будущих воспитанников и сотрудниками ДОУ.		16	

Анализ с затруднений в общении с родителями и сотрудниками ДОУ, определение актуальных для себя проблем через вопросник для будущих педагогов «Мои плюсы и минусы в общении с родителями и сотрудниками ДОУ».		
Всего	28	

5.7 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.		8	
Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание учебного материала 1. Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Значение методической работы, ее цель и функции. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	2	1
	Практические занятия 1. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. 3. Презентация педагогических разработок, созданных студентами.	1	
Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала 1. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения. Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции.	1	2
	Практические занятия 1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию. 2. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.	1	
Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	Содержание учебного материала 1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика.	1	2
	Практические занятия	2	

	1. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников. 2. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя.		
Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения		4	
Тема 2.1. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала	1	1
	1. Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного		
	Практические занятия 1. Разработка и подготовка презентации исследовательской работы по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования.	1	
Тема 2.2. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов	Содержание учебного материала	1	1
	1. Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теоретические основания организации проектной деятельности.		
	Практические занятия 1. Разработка алгоритма создания проектов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее созданию и оформлению (на выбор студента). 2. Анализ одной из статей журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающей педагогический опыт воспитателя, его описание и представление (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация на разработанные воспитателем методические разработки, презентация и др.). 3. Анализ ресурсов Интернет с составлением каталога (на выбор): - ресурсов в виде отчетов воспитателей ДОУ по итогам методической работы; - сайтов, раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОУ; - электронных публикаций, отражающих применяемые в системе ДОУ образовательные технологии. 4. Создание варианта портфолио студента как формы представления учебно-профессиональных достижений. 5. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» (2013-2015г.г.) с выделением представленных в них путей самосовершенствования педагогического опыта воспитателей. 6. Создание презентации «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» 7. Анализ статей журнала «Дошкольное образование» с созданием картотеки публикаций, отражающих итоги опытно-экспериментальной работы работников дошкольных учреждений, 8. Интервьюирование воспитателей базового для педагогической практики дошкольного учреждения по теме «Актуальные направления		16	

исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».		
9.Определение темы курсового исследования, разработка научного аппарата работы.		
10.Создание варианта введения для курсовой работы по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания.		
11.Составление варианта устного выступления по итогам представления курсовой работы, проекта (на выбор).		
12.Разработка вариант проекта для дошкольного образовательного учреждения (темы на выбор).		
Всего	28	

5.8 Тематический план и содержание производственной практики

Производственная практика	Количество часов
<p>Виды работ</p> <p>Осуществить планирование и организацию проведения режимных процессов в различных возрастных группах.</p> <p>Провести диагностику развития культурно-гигиенических навыков детей различных возрастных групп. Заполнить диагностические карты.</p> <p>Спланировать и провести мероприятия по физическому воспитанию в различных возрастных группах ДООУ.</p> <p>На основе данных диагностики составить план индивидуальной здоровьесберегающей траектории физического развития для ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах;</p> <p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами;</p> <p>Наблюдение за формированием игровых умений детей разных возрастных групп;</p> <p>Планирования различных видов деятельности (трудовой).</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности.</p> <p>Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового для производственной практике ДООУ.</p> <p>Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста.</p> <p>Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.</p> <p>Организация, проведение, анализ и самоанализ групповых и индивидуальных познавательных занятий, других форм обучения (на выбор студента) по различным образовательным областям программы</p> <p>Подбор и проведение диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей с целью оценки результатов обучения, воспитания и развития.</p> <p>Разработка, организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Разработка конспекта проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с окружающим миром в части цели и задач, содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Разработка предложений по коррекции проведенных и просмотренных экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Проведение конспектов наблюдений за объектами уголка природы для конкретной возрастной группы (объект и возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Проведение конспектов наблюдений за объектами и явлениями природы на участке ДООУ (объект и возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Определение целей и задач развития связной речи при составлении конспекта занятия по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.).</p>	36

Составление конспектов занятий по развитию связной речи (развитию словаря, воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматически правильной речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Наблюдение ОД по ФЭМП.

Анализ просмотренных НОД по развитию элементарных математических представлений.

Разработка ОД по ФЭМП.

Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений.

Наблюдение и анализ занятий графики, живописи, композиции, лепки, ДПИ, дизайна, восприятия их эффективность.

Наблюдение и анализ приемов, методов используемых учителем на занятиях изобразительной деятельности.

Наблюдать и анализировать рациональность и эффективность использования ТСО, ИКТ на занятиях.

Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных занятий.

Проведение занятий по бурятскому языку.

Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям.

Изготовление элементов к костюмам детей.

Анализ планов работы педагога с семьей ДОУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования.

Обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми по результатам наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы.

Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье, на основе результатов диагностической работы.

Всего

36

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемых дисциплин.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов

- Информатики и ИКТ; лаборатории Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- лабораторию: медико-биологических и социальных основ здоровья,
- спортивного зала,
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет,
- физкультурных залов, спортивных площадок и физкультурных уголков в базовых дошкольных образовательных учреждениях в процессе прохождения производственной практики обучающихся.
- педагогики и психологии; теоретические и методические основы дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- информатики и ИКТ; музыки и методики музыкального воспитания;
- взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- методического кабинета педагогического колледжа

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование»
- Примерная программа учебной дисциплины;
- Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
- Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
- программное и учебно-методическое обеспечение Теоретические основы дошкольного образования;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих различные виды планирования мероприятий и работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста и др.)
- демонстрационное оборудование для проведения практических занятий (мячи, флажки, кубики, ленточки, скакалки, мешочки, платочки и др.)
- картотека подвижных игр, журнальных статей, мини-библиотека методических пособий и др.

- комплект образцов конспектов различных форм работы и перспективного планирования физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:
- лекционный материал по содержанию и организации игровой деятельности;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
диагностические методики определения результатов игровой деятельности детей;
- конспекты сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- - комплект мягких игрушек.
- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:
- лекционный материал по организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- пакет диагностических методик по определению трудовых умений и навыков дошкольников;
- сборники пословиц и поговорок о труде;
- серии иллюстраций по ознакомлению детей с трудом взрослых;
- комплект дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:
- серии репродукций картин художников разных жанров;
- набор скульптур малых форм;
- изделий народно-прикладного искусства;
- серия художественной литературы с иллюстрациями для

- дошкольников;
- набор портретов художников;
 - альбомы схем поэтапной работы лепки, рисования;
 - набор картин предметных изображений;
 - наборы изобразительных материалов.
 - УМК по МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:
 - комплект практических занятий по темам;
 - контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, набор индивидуальных карточек опроса, пакет контрольных практических заданий);
 - словарь основных терминов и понятий по художественной обработке материалов;
 - словарь основных терминов и понятий по изобразительному искусству;
 - набор схем, таблиц последовательности работы;
 - набор гипсовых форм;
 - набор предметов быта (кувшин, ваза);
 - серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников;
 - комплект образных игрушек;
 - мольберт; рисунки и поделки детей; инструменты для работы с бумагой, тканью и природными материалами.
 - УМК по МДК Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:
 - лекционный материал по всем темам;
 - контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, комплект индивидуальных дифференцированных заданий);
 - словарь основных музыкальных терминов;

- электронные пособия;
- тематические сборники сценариев праздников и развлечений для детей дошкольного возраста;
- комплекты кукольного, настольного теневого, пальчикового театров;
- тематические сборники репертуаром сказок.
- УМК по МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
- лекционный материал по психологии общения детей;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- тренинговые упражнения по развитию общения детей дошкольного возраста;
- УМК ритмика и хореография
- лекционный материал,
- нотный материал,
- видеоматериал
- фортепиано.
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей; МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.03.04. Теория и методика математического развития; МДК. 03.05 Теория и методика организации работы в национальной дошкольной образовательной организации.

2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Аудиторная доска для письма;

5. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;

2. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;

3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;

4. Лазерный принтер;

Оборудование лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья:

1. рабочие места по количеству обучающихся;

2. рабочее место преподавателя;

3. программное и учебно-методическое обеспечение МДК 01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья»;

4. наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов по медицинским, биологическим и социальным основам в сфере образования и др.)

5. диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, антропометр, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории предполагает наличие компьютеров для преподавателя и обучающихся, интерактивной доски, мультимедийного проектора, сканирующего и печатного оборудования.

6.3. Информационное обеспечение программы

Основные источники

1. Голубев В.В. Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья. – М.: Академия, 2019
2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Юрайт, 2018.- 220 с.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2019
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с.
6. Методика обучения воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018 – 434 с.
7. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 219 с
8. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018
9. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста– М.: Академия, 2018
10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы и др. Мозаика-Синтез, 2016. -368 с.

- 11.Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208с.
- 12.Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015
- 13.Урбанова В.П. Методика декоративно-прикладного искусства. Учебно-методическое пособие. ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, 2018
- 14.Урбанова В.П. Технология исполнения народных бурятских изделий. Учебное пособие по выполнению практических работ. ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова, 2018
- 15.Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста.Учебник. М.: Академия, 2014
- 16.Яшина В.И. Теор.и мет. раз. Речи дет. Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

1. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования / Цветкова М.С., Л.С. Великович – 3-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
3. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
4. Журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание»
5. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с.
6. Зайцева А. Вышивка ленточками. – М.: ЭКСМО, 2014

7. Банаева В.А. Орнаментальное искусство Предбайкальских бурят. – пос. Усть-Ордынский, 2016. – 22с
8. Зайцева А.А. Модульное оригами. М. ЭКСМО. 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
7. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
8. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
9. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей
10. <http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
11. <http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
12. <http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников
13. <http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром
14. <http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных

игр с детьми младшего дошкольного возраста

15. <http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
16. <http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
17. <http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
18. <http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
19. <http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников
20. <http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
21. <http://www.coolreferat.com> Декоративно_прикладное_искусство_в_детском_саду_часть
22. <http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке
23. <http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
24. <http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
25. <http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
26. <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
27. http://old.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/3684/ Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Формы работы с семьей внутри детского сада.

28. <http://bank.orenipk.ru/Text/Lekcia.htm> - Егорова О. П. Лекция. Открытый доступ-
29. <http://mish.my1.ru/index/0-13> - Мишкин В. Общение педагога с родителями. Персональный сайт Валерия Мишкина.
30. http://www.consultant.ru/popular/family/20_15.html - Правовые ресурсы.
31. <http://do.isiorao.ru/news/Tesis%202.php> - Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
32. http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13064.html-Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика». - Режим доступа-
33. <http://doshvoznast.ru/metodich/konsultac04.htm> - Проектный метод в деятельности в ДОУ. - Режим доступа-
34. http://www.montessori-press.ru/training_for_teacher/project/news_detail.php?ID=1351 Проекты в детском саду. Открытый доступ-

7. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация слушателей проходит в форме защиты итоговой аттестационной работы.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;	Наблюдение при выполнении практических работ, производственной практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах. Текущий контроль результативности

		прохождения программы педагогической практики и др.; Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач; 	Наблюдение. Экспертная оценка результатов проектирования. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в нестандартных ситуациях; 	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста; 	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами 	Наблюдение. Экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.

<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий, на производственной практике.</p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации. 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования. .</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. 	<p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение графика учебной и учебно-производственной 	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</p>

	деятельности.	
--	---------------	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Иметь практический опыт в планировании мероприятий здоровья ребенка и его физическое развитие.	Контрольная работа
ПК1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Иметь практический опыт в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом.	Контрольная работа
ПК1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь практический опыт в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Контрольная работа
ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Иметь практический опыт в осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Контрольная работа
ПК 2. 1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей	-комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
	-учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	-экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	-тестирование

	-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	-наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики
	-отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на производственной практике
	-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	-экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике
ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;	-наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов;
	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	-оценка результатов выполнения практического задания
	-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на производственной практике.
	-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	-экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике
ПК 2. 4.Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	-наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики;
	-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	-экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	-экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на производственной практике. -экспертная оценка выполнения заданий

		для самостоятельной работы
	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	-экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике
ПК2. 5.Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;	-публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
	-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	-тестирование
	-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.	-оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	-экспертная оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраст производственной практике
ПК2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;	-презентация сценариев праздников и развлечений
	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	-экспертная оценка результатов работы и проведения развлечений на производственной практике
	-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ	-экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников
	-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста	-экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике

ПК2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей	-презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей
	-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям	-экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	-экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.- владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Анализ продуктов образовательной работы. Экспертная оценка качества выполнения методических разработок. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии,).
ПК 3.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ.	Анализ продуктов образовательной работы. Экспертная оценка качества выполнения методических разработок. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; – демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами.	Анализ продуктов образовательной работы. Экспертная оценка качества выполнения методических разработок. Наблюдение за деятельностью студента (на

		практическом занятии).
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	<p>Анализ продуктов образовательной работы.</p> <p>Экспертная оценка качества выполнения методических разработок.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</p>
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - демонстрация навыков владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	<p>Анализ продуктов образовательной работы.</p> <p>Экспертная оценка качества выполнения методических разработок.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</p>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> соответствие планов работы с родителями (лицами их заменяющими) требованиям; обоснованность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования работы с родителями; обоснованность отбора разных форм работы с родителями. 	<p>Анализ планов работы с родителями.</p> <p>Анализ результатов диагностического исследования семьи, проведенного студентами.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> владение приёмами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учётом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; обоснованный выбор целей, задач, методов и приёмов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</p>

	<p>разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи;</p> <p>владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;</p>	<p>Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные);</p> <p>владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями;</p> <p>обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма;</p>	<p>Экспертная оценка качества проведения родительских собраний (других форм работы с родителями)</p> <p>Анализ качества выполнения методических разработок.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>владение методами изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики;</p> <p>соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми;</p> <p>применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</p> <p>Анализ педагогической документации.</p> <p>Анализ результатов диагностического исследования семьи.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>Владение умением руководить работой помощника воспитателя.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на педагогической практике в процессе общения студентов и сотрудников ДОУ).</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- оформление методических материалов для педагогических копилок и творческое их применение;</p>	<p>-презентация методических материалов</p>

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиП, ФГТ дошкольного образования	-презентация проектов предметно – развивающей среды
ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;	-тестирование, письменный опрос
ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	-презентация материалов по результатам самостоятельной работы
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-публичная защита проектов в области дошкольного образования.

Приложение 1

Уровни квалификации

Уровень квалификации	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
5	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные программы

	за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения			профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или	Разработка, внедрение, организации контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

