

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

---

УТВЕРЖДАЮ  
ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова  
Директор  О.Р. Бадагуева  
Приказ № 65 — од от 18 мая 2017 года

Программа профессионального воспитания  
«Проектирование образовательной среды  
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»  
как фактор развития профессионального самосознания будущих педагогов»  
«БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ»

2017 год

## Содержание

Паспорт программы	3
Предпосылки реализации программы	6
Реестр заинтересованных сторон	8
Механизм реализации программы	9
Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач	10
Реестр рисков и возможностей программы	13
Этапы реализации Программы	14
Модель функционирования результатов программы	14
Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	15

## Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа профессионального воспитания «Проектирование образовательной среды ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» как фактор развития профессионального самосознания будущих педагогов» «БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ»</p>
<p>Правовое основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Постановление Правительства Иркутской области от 24.10.2013г № 447-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Молодежная политика» на 2014-2020 годы»;</li> <li>- Муниципальная целевая программа «Молодежная политика в МО «Боханский район» на 2018-2020 годы;</li> <li>- Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» на 2019 – 2023 гг.;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования</li> </ul>

Разработчик программы	Бадашкеева М.А., заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»
Исполнители программы	Преподавательский, студенческий коллективы ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»
Цель программы	Разработать теоретико-методологические и организационно-педагогические основы проектирования образовательной среды педагогического колледжа для развития профессионального самосознания будущих педагогов.
Задачи программы	<p>1. Проектирование образовательного пространства педагогического колледжа совместно с социальными партнерами в гуманистическом толерантном русле.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся с освоением общих компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>

	<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>3. Разработать программно-методический комплекс центров, обеспечивающих развитие социокультурных, коммуникативных, социальных компетенций (спортивно-патриотический центр "Снежный барс", художественно-творческий центр "Звезда")</p> <p>4. Развитие индивидуально-личностных физических, духовных качеств обучающихся, позиционирование положительной динамики личностного развития.</p>
Сроки реализации	2018 – 2022 гг.
Описание методик, технологий	<p>В реализации данной программы были структурированы, объединены различные подходы в русле системного подхода. Были использованы деятельностный подход, компетентностный подход, социокультурный подход, гуманистический подход, которые в полной мере отражены в программном и подпрограммных материалах.</p> <p>Выделены в русле новейших веяний в современной педагогике и образовательной практике такие методики, как коучинг-тренинг, социально-психологический тренинг развития личности, образовательные стартапы, профессиональные пробы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы позволит повысить эффективность личностно-профессионального становления будущих педагогов, а также в значительной степени позволит повысить содержательную основу компонентов модели личности выпускника Боханского педагогического колледжа, в частности профессиональная компетентность, профессиональное самосознание.</p> <p>Анализ мероприятий, прошедших за последних 2 года, позволяет определить значительную эффективную составляющую</p>

	динамики личностного роста студентов, а также быструю адаптацию в новой группе и в новых образовательных условиях.
Управление, мониторинг и оценка эффективности реализации программы	<p>Руководство программой - директор колледжа, координация деятельности по реализации программы - заместитель директора по воспитательной работе, взаимодействия с целевой группой - педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели ДЦК, родительский комитет, студенческий совет.</p> <p>Мониторинг результатов - 2 раза в год, контроль реализации мероприятий программы на совещании в конце каждого учебного года.</p>

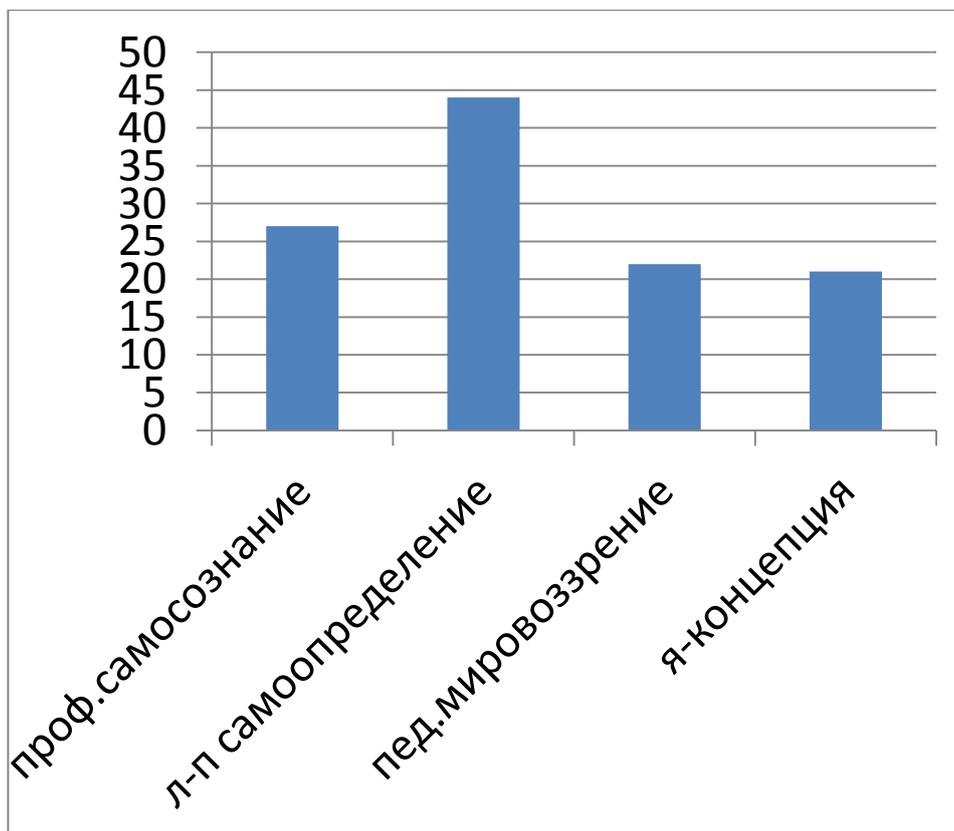
### **Предпосылки реализации программы**

В современной истории нашего государства мы потеряли определенное аналитико-критериальное видение воспитательных процессов в образовании, что привело к значительному дефициту у подрастающего поколения нравственных основ личности. Проблемным полем нашего исследования является создание благоприятных условий для личностно-профессионального становления будущих педагогов.

Мы считаем развитие самосознания, личностно-профессионального самоопределения, педагогического мировоззрения, «Я – концепция» будущего педагога являются основополагающими компонентами планируемого исследования.

Решение поставленной психолого-педагогической проблемы требует комплексного подхода, на что мы предлагаем создание такой образовательной среды колледжа, которая своими созидательными эффектами будет способствовать развитию профессионального самосознания и становления личности будущего педагога.

Диаграмма составляющих компонентов модели личности будущего педагога (на первоначальном этапе):



В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема качества профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Поэтому мы считаем необходимо проектировать такие условия, которые в значительной степени повысят роль нравственных профессиональных аспектов педагогической деятельности. В наших конкретных условиях работа со студентами начинается с первого курса. В первые дни молодой человек погружается в образовательную среду, наполненную гуманистическими принципами и созидающими эффектами.

В решении данных задач существенная роль отводится профессионально–ориентирующему направлению (развитие карьеры) профессионального воспитания.

Профессионально–ориентирующее направление в системе профессионального воспитания в колледже – это организованный и контролируемый процесс профессионально-личностного становления, творческого саморазвития и профессионально–личностного самоутверждения обучающихся. Результат процесса – интеграция теоретических знаний, практических умений, опыта, значимых личностных качеств, составляющих основу личностной профессиональной компетентности.

Проводимая в колледже работа по профессионально-ориентирующему направлению и формированию профессионально–личностных качеств вскрыла ряд проблем, препятствующих эффективному развитию личностной профессиональной компетентности обучающихся в виде:

- ✓ низкой мотивации к профессиональному развитию и реализации себя в выбранной профессии (ОК 1),
- ✓ отсева обучающихся на протяжении всего периода обучения,
- ✓ неготовности к самообразованию, саморазвитию (ОК 1, ОК 4, ОК 8),
- ✓ недостаточности знаний, умений, навыков прогнозирования своей профессиональной карьеры (ОК 4),
- ✓ отсутствия эффективных форм взаимодействия успешных студентов – старшекурсников с первокурсниками по вопросам профессионально-личностного становления (ОК 6).

Рассматривая различные негативные тенденции, которые складываются из социально-экономических условий и особенностей поликультурного пространства п. Бохан, мы можем утверждать, что при определенном угле организационно-педагогических мероприятий возможно решить ряд проблем.

В связи с этим мы направляем весь административный ресурс на проектирование образовательной среды с эффектом развития мировоззрения "учителя". Содержание данного аспекта будет напрямую зависеть от результатов диагностических мероприятий первокурсников, которые определяют сущностную составляющую профессионального воспитания в зависимости от их общеинтеллектуальной и нравственной развитости.

Таким образом возникает необходимость обновления содержания, форм, методов, средств профессионального воспитания как условия формирования профессионально-личностной компетентности обучающихся, залога их успешной профессиональной карьеры в будущем.

### **Реестр заинтересованных сторон**

Организация	Ожидание от реализации программы
Администрация муниципального образования «Боханский район» (АМО «Боханский район»)	Сохранение демографической обстановки, уменьшение оттока специалистов, улучшение социально-экономической обстановки за счет работающих молодых специалистов
Управление образования администрации муниципального образования «Боханский район» (УО АМО)	Подготовка квалифицированных специалистов для малокомплектных сельских школ.

«Боханский район»)	
Муниципальное казенное учреждение «Отдел культуры администрации муниципального образования «Боханский район» (МКУ «Отдел культуры АМО «Боханский район» )	Создание условий для сохранения и развития национальной самобытности бурятского народа и иных народов, проживающих на территории МО «Боханский район».
Межмуниципальный отдел МВД России «Боханский»	Снижение уровня правонарушений

### **Механизм реализации программы**

На современном этапе развития российского образования наблюдается дефицит высококвалифицированных молодых кадров, что напрямую связано с низкой мотивацией к педагогической деятельности и неразвитым профессиональным интересом. Таким образом развитие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника.

Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки

умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике.

Исходный уровень интереса к выбранной специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Механизм реализации Программы профессионального воспитания включает использование комплекса организованных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных целей и задач;

- активное привлечение общественности к решению вопросов профессионального воспитания;

- механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Управление программой осуществляет администрация колледжа. Ежегодно по итогам Программы готовится информационная справка, рассматриваемая на педагогическом совете.

## **Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач**

### **- Организация образовательного процесса**

Направления работы:

1. Создание условий для профессионального становления обучающихся.

2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Включение в учебный план факультативов «Школа личностного роста».

4. Организация кружков профессиональной направленности.

### **- Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала**

Направления работы:

1. Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.

2. Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.

3. Реализация социально-значимых проектов.

**- Организация методической работы, направленной на формирование профессионала**

Направления работы:

1. Повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

2. Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

3. Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

<b>Направления</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Функциональное направление 1 Личностно-профессиональное</b>	
Система мероприятий по развитию личности, тренинги на развитие самосознания, тренинги на развитие концепции «Я - будущий учитель»	Педагог-психолог
Система мероприятий диагностического характера, направленные на выявление индивидуально-личностных способностей будущего педагога	Педагог-психолог
Проведение мониторинга оценки уровня сформированности общих компетенций студентов колледжа	Педагог-психолог
<b>Функциональное направление 2 Научно-исследовательское</b>	
Цикл межрайонных научно-методических семинаров по направлениям специальностей (Психология и педагогика начальной школы, физическая культура, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика)	Руководители ДЦК
Научно-практическая конференция «Молодежь.	Заместитель директора

Образование. Общество»	по учебно-методической работе
Межрайонные научно-методические семинары по направлениям специальностей физическая культура, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика)	Заместитель директора по учебной работе, руководители ДЦК
Межрайонный научно-методический семинар по направлению «Психология и педагогика начальной школы»	Руководитель ДЦК
Межрайонный научно-методический семинар по направлению «Физическая культура»	Руководитель ДЦК
Межрайонный научно-методический семинар по направлению «Коррекционная педагогика»	Руководитель ДЦК
Межрайонный научно-методический семинар по направлению «Дошкольная педагогика»	Руководитель ДЦК
Диагностика педагогической направленности личности, диагностика коммуникативных педагогических способностей	Педагог-психолог
Диагностика профессиональных педагогических установок, педагогической позиции, диагностика стрессоустойчивости	Педагог-психолог
<b>Функциональное направление 3 Культурно-художественное</b>	
Международный фестиваль «Истоки бытия»	Заместитель директора по воспитательной работе
Трансформация культурологического опыта - самопрезентация и самореализация	Руководители кружков
Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Функциональное направление 4 Спортивно-патриотическое</b>	
Реализация проекта «Материально-техническая база спортивно-патриотического центра «Снежный барс»	Руководитель физического воспитания
Профилактические мероприятия социально-негативных явлений	Педагог-психолог
Реставрация экспонатов музея, расширение экспозиции «Выпускники-ветераны ВОВ»	Руководитель музея
Проведение спартакиады «Лига чемпионов»	Руководитель физического воспитания
Организация мероприятий: социально-	Педагог-психолог

психологические тренинги, тренинги личностного роста, беседы	
---	--

### Реестр рисков и возможностей программы

<b>Наименование риска</b>	<b>Действия по предупреждению риска</b>
Недостаточное финансово-экономическое сопровождение, которое не позволяет в полном объеме реализовать сопутствующий инструментарий психолого-педагогического процесса	Работа с индивидуальными предприятиями, коммерческими организациями по финансовой поддержке реализации программы
Социально-экономический кризис формирует в ментальности пессимистическое восприятие инновационной деятельности, что значительно снижает мотивационные механизмы участников программы	Разработать систему мероприятий по восстановлению внутренней психологической устойчивости к стрессовым ситуациям, материальное стимулирование.
В связи с географическим расположением, отдаленностью от научных центров и высших учебных мы имеем дефицит научных кадров, что не позволяет в полной мере эффективно реализовать аспекты программы.	Привлечение научных сотрудников, кандидатов, докторов наук.
<b>Наименование возможности</b>	<b>Действия по реализации возможности</b>
Разработана система имиджевой политики, которая благоприятным образом позволит выстраивать социально-партнерские взаимодействия, привлечение меценатов для более эффективной продуктивной деятельности участников программы	Разработать дополнительные программные, подпрограммные материалы по включению новых социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс, увеличить финансово-экономическое поощрение студентов
Возможность расширить социально-коммуникативное взаимодействие с зарубежными партнерами.	Реализация научно-практических конференций, научно-методических семинаров, фестивалей, спартакиад
В связи с реализацией инновационного проекта появляется дополнительная возможность привлечения профессорско-	максимально эффективная проработка нормативно-локальной базы, разработка учебно-методических пособий,

преподавательского состава	программного и подпрограммного материала.
----------------------------	---

### **Этапы реализации Программы**

Первоначальный этап содержит прохождение диагностических мероприятий, в результате которых составляется полный психологический портрет личности, описываются основные приоритеты интересов и возможные негативные тенденции в период адаптации.

На втором этапе производится максимальное включение в учебно-воспитательный процесс, процесс внеурочной деятельности и проработка личностных взаимоотношений в образовательном пространстве педагогического колледжа.

На заключительном этапе для нас значимым является личностно-профессиональное становление будущего педагога, который обладает массивом высоконравственных морально-этических, культурных, этнических качеств. Что в будущем позволит нашему выпускнику пройти успешно профессиональную адаптацию в образовательной организации.

### **Модель функционирования результатов проекта**

Основными особенностями реализации функциональных механизмов проекта обозначены два основных направления: внутренняя и внешняя.

Внутренняя подразумевает максимальную оптимизацию психолого-педагогического процесса с целью повышения эффективности и конкретизации продукта деятельности.

Внешняя направлены на включение научно-педагогического потенциала как регионального так и международного, а также включение всех административно-правовых

#### **1курс**

Задачи:

- 1) диагностика профессиональной мотивации, способностей и интересов;
- 2) совершенствование общеучебных умений;
- 3) формирование сознательного и ответственного отношения к учебе, к избранной профессии;
- 4) создание условий для формирования коллектива группы;
- 5) освоение норм студенческого общежития, норм и правил поведения в обществе.

## 2 курс

Задачи:

- 1) развитие интереса к профессиональным знаниям;
- 2) формирование базовой культуры личности студента;
- 3) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- 4) укрепление коллективных отношений в студенческих группах;
- 5) развитие творческих способностей студентов.

## 3 курс

Задачи:

- 1) воспитание потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием;
- 2) укрепление активной жизненной позиции будущего специалиста;
- 3) воспитание качеств гражданина;
- 4) создание условий для проявления научных интересов студентов.

## 4 курс

Задачи:

- 1) содействие формированию оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и личностных стремлений;
- 2) осознание правильности выбора профессии;
- 3) формирование мотивации успешного прохождения итоговой государственной аттестации и трудоустройства по профессии

### Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Показатели Программы и их значения по годам	Показатель	Базовое значение	Период, год			
			2019	2020	2021	2022
	Профессиональное самосознание, %	27	30	45	60	75
	Личностно-	44	50	60	70	80

профессиональное самоопределение, %					
Педагогическое мировоззрение, %	22	30	45	60	75
«Я – концепция» личности будущего педагога, %	21	30	45	60	75

1. Создана материально-техническая база спортивно-патриотического центра «Снежный барс», художественно-творческого центра «Звезда»;

2. Проведены 4 научно-практические конференции с изданием сборников научных трудов;

3. Проведено 8 социально-психологических исследований по основным критериям исследования

4. Проведено 5 студенческих конкурсов и молодых педагогов: Эссе «Шаг к добру», «Лучшая методическая разработка», «Лучшая научная статья – 2020», Конкурс молодых профессионалов (WorldSkills), конкурс ораторского мастерства «Сердце отдаю детям»

5. Проведено 2 международных фестиваля «Истоки бытия»

6. Проведено 8 научно-методических семинаров по реализации инновационно-воспитательной деятельности;

7. Проведены 4 спартакиады «Лига чемпионов»

В результате реализации Программы ожидается:

- Сформированность у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в полученной профессии;
- Привитие любви и интереса к выбранной профессии, сформированность у выпускников общих компетенций;
- Сформированность нравственного потенциала личности студентов, сформированность профессиональной компетентности и коммуникативного потенциала личности обучающегося, его конкурентно способности и мобильности.
- Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации студентов;

- Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- Создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетентности студента;
- Проектирование образовательного пространства колледжа, направленного на реализацию креативных способностей студентов.

#### Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Гармоническое развитие личности	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и колледж. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.
Социальная ответственность, нравственность и патриотизм	Направленность личности. Отношение подростка к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».
Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность Творчество личности. Практичность личности.
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность
Гуманистическая ориентация личности	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков.
Развитие ученического самоуправления	Социальная активность, лидерские качества
Удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа участниками образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания

Таким образом мы основной упор организационно-педагогических мероприятий производим на индивидуальные особенности студентов, возникшие проблемы в ходе учебы в школе мы стараемся максимально компенсировать в ходе реализации программы профессионального воспитания "БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ". По индивидуальной траектории пройдя

весь этот целенаправленный путь, студент становится успешным и гибко адаптированным, способным соотносить возможности своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества. К конечному итогу студент получает кейс ОК, необходимых специалисту будущего.

Реализация программы профессионального воспитания – это формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации студентов, способствующей становлению профессиональной компетентности личности и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций.