

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2018 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчик:

Федорова Ч.П. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Согласовано с работодателем:



Мунжоева Д.Ч. Начальник Управления образования администрации МО «Боханский район»

Рецензент: Е.В.Игнатенко, директор МКУ «Информационно-методический образовательный центр» Управление образования МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1

от «28» 08 2018

Председатель ДЦК Е.В. Игнатенко

Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

Ч.П. Федорова

Подпись расшифровка

«28» августа 2018

1. Пояснительная записка

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

При освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательным учреждением организуется производственная практика (по профилю специальности)

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования,

примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Цель и задачи практики

Цели практики: подготовка высококвалифицированного конкурентноспособного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения в начальном общем образовании, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Задачи практики:

Приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Приобретение навыков анализа передового педагогического опыта.

Овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

Усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу.

Осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности.

Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.

Студенты в ходе практики:

наблюдают и анализируют предметно - развивающую среду классного кабинета;
знакомятся с теоретическими основами методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

приобретают навыки планирования в начальном общем образовании, в том числе компенсирующем и коррекционно-развивающем;

приобретают умения работать с материалами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы;

приобретают умения изучения, обобщения и анализа педагогического опыта в начальном общем образовании в том числе компенсирующем и коррекционно-развивающем;

приобретают навыки диагностирования и опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

приобретают умения подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

приобретают умения организации проектной деятельности младшего школьника.

3. Содержание практики

Студенты в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

Производственная практика

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

Разработка рабочей программы по предмету (на выбор) на основе образовательных стандартов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Разработка учебно-тематических планов по предмету (на выбор) на основе образовательных стандартов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Создание в кабинете предметно-развивающей среды

Систематизация передового опыта учителей начальной школы.

Выступление на МО учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Защита проектов, представляющих собственную педагогическую деятельность в ходе практики.

4. Организация и планирование практики

Практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» состоит 36 часов производственной практики. Проводится практика в течение V –VI семестра III курса.

В период производственной практики студенты направляются в учебные заведения, определенные как базовые учреждения начального общего образования.

Производственная практика

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Изучение, анализ методической литературы по проблеме НОО, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Анализ УМК начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Аннотированный список литературы.	3
2	Изучение, анализ планов методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Изучение, анализ опыта учителя начальных классов.	План методической работы учителя начальных классов.	5
3	Анализ внеурочного занятия в начальной школе.	Таблица анализа внеурочного занятия.	2
4	Адаптация методических разработок. Разработка методических рекомендаций	Методические рекомендации.	4

5	Составление плана методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	План методической работы учителя начальных классов.	2
6	Рефлексия педагогического опыта. Создание педагогической копилки. Оформление портфолио педагогических достижений. Описание педагогического опыта.	Анализ педагогического опыта по проблеме НОО. Портфолио достижений.	8
7	Разработка учебно-методических материалов. Разработка рабочих программ. Разработка учебно-тематических планов.	Проект учебно-тематического плана, выполненный в соответствии с методическими требованиями на учебный год Проект рабочей программы по предмету.	6
8	Планирование работы методического объединения начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	План работы методического объединения начальных классов.	2
9	Анализ процесса и результата методической работы.	Анализ методической работы.	2
10	Оформление, участие в проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Проект, выполненный в области НОО.	2
Итого			36 ч.

5. Защита практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса. Защита проводится в форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.

6. Литература

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ.сред. учеб.заведений. /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-М. Академия, 2008г.-128с.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу /Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 96с
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010-223с.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2010. — 191 с.
6. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
2. ВКР в педагогическом колледже: методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева, Е. В. Устюжанина. – Иркутск: ОГОУ СПО «ИГПК №1», 2009. – 109 с.
3. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.-Ростов н/Д: Феникс, 2006.-384с.
4. Как подготовить и провести публичную защиту результатов исследовательской работы: учебное пособие /сост. И. В. Шерстяных. – Иркутск: ИГПК № 1, 2005. – 58
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики /В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
6. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Сборник заданий для практических и самостоятельных работ [Электронный ресурс] /Сост. Л.И. Колесникова, Н.Г. Воробьева. Иркутск: ИГПК №1, 2009.-// <http://www.rc.igpk.ru/default.asp?P=050301>
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: сборник заданий для практических и самостоятельных работ студентов /сост. Л. И. Колесникова, Н. Г. Воробьева. – 2-е изд. – Иркутск: ОГОУ «ИГПК», 2009. –150с.
8. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов /П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144с.

9. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

10. Требования к проектированию основных элементов учебно-педагогического исследования. Методические рекомендации /сост. Л. И. Колесникова. – Иркутск: ИГПК №1, 2007. - 68 с.

Интернет- ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.