

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2018 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, профессионального стандарта «Педагог», запросов работодателей.

Разработчик:

Елизова Н.В. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Гагарина Н.С. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Согласовано с работодателем:



Мунхоева Д.Ч. Начальник Управления образования администрации МО «Боханский район»

Рецензент: Фаркова О.Е. директор МБУ ДО
Боханский дом детского творчества

РЕКОМЕНДОВАНО
Дисциплинарной (цикловой) комиссией
Протокол № 1
от «28» 08. 2018
Председатель ДЦК Е.Г. Романов Е.И.
Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
В.И. Федорова 25
Подпись расшифровка
«28» август 2018г.

1. Пояснительная записка

Программа практики (учебная и производственная) разработана на основе ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Цели, задачи практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в обучении и в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно развивающей работы с детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи функции содержание формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требование к ее оформлению.

2. Содержание практики.

Учебная практика

Виды работ

1. Составление варианта методической копилки к производственной практике по теме «Формы внеурочных мероприятий в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и подготовка презентации ее содержания.
2. Составление варианта педагогической копилки по теме «Методы, приемы и формы организации общения младших школьников испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации».
3. Изучение особенностей организации работы вожатого в летнем оздоровительном лагере.

Производственная практика

Виды работ:

1. Знакомство с системой внеурочной деятельности школы.
2. Изучение и анализ программ и планов организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности (научно-познавательной).
3. Просмотр внеурочных занятий с младшими школьниками.
4. Определение цели и задач, планирование внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.
5. Наблюдение за детьми педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми интерпретация в начальной школе и летнем оздоровительном лагере.
6. Воспитательная работа вожатого по формированию коллектива в отряде в условиях детского оздоровительного лагеря.
7. Основы организаторской деятельности и планирование работы вожатого
8. Деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания деятельности в начальной школе и детском оздоровительном лагере.
9. Изучение результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, детском оздоровительном лагере.
10. Внеурочная воспитательная деятельность. Организация досуговой деятельности

3. Организация практики.

Практика по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования состоит из 36 часов учебной практики и 144 часов производственной практики. Проводится практика в течение 5-7 семестра III - IV курса.

В период учебной практики студенты направляются в учебные заведения, определенные как базовые учреждения начального общего образования.

Распределение часов учебной и производственной практики по МДК:

Наименование МДК	Учебная практика	Производственная практика
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы	18	72
МДК. 02.02 Школа вожатого	18	72
Итого	36	144

Тематический план

Учебная практика

МДК 0201 Основы организации внеурочной работы

№	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол.ч.
1.	Изучение нормативно – правового обеспечения внеурочной деятельности Анализ основных положений, понятий, документов и выделение их отличительных особенностей	Заполнение таблицы по нормативно-правовым актам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2
2	Изучение, анализ положений о внеурочной деятельности.	Заполнение в дневниках целей и задач, направлений внеурочной деятельности.	2
3	Наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.	Проведение педагогическая диагностики	4
4	Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы	Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми	4
5	Анализ видов документации по организации внеурочной деятельности.	Составление журнала учета внеурочной деятельности, разработка рабочих программ кружка. Заполнение дневника посещаемости, наблюдения, анализа мероприятий, проводимых другими студентами и проведение своих мероприятий.	4
6	Осуществление саморефлексии деятельности	Анализ и самоанализ деятельности на практике: разбор педагогических ситуаций по теме практики, анкетирование, беседа.	2

Итого	18
--------------	-----------

МДК. 02.02 Школа вожатого

№	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол.ч
1.	Изучение особенностей организации общения в летнем оздоровительном лагере.	Рекомендации по организации общения.	4
2	Изучение и анализ организации работы вожатого в отряде в разные периоды детской смены. Анализ организации деятельности детей в отряде.	Анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ воспитательного дела.	4
3	Организация деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере. Составление программы летнего оздоровительного лагеря. Планирование работы вожатого в отряде. Оформительская работа вожатого.	Программа летнего оздоровительного лагеря. План работы вожатого в отряде. Копилка вожатого.	10
Итого			18

Производственная практика

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол. часов
1.	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования. Диагностика эффективности внеурочной деятельности (личность	Модель организации внеурочной деятельности. Отчет по результатам диагностики эффективности внеурочной деятельности (личность воспитанника, коллектив, социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе)	19

	воспитанника, коллектив, социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе)		
2.	Проведение и интерпретация результатов диагностики способностей обучающихся начальной школы. Наблюдение за работой педагога при обучении обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	Характеристика обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования Протокол наблюдений.	8
3.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация в начальной школе.	Рекомендации по учету индивидуальных особенностей при планировании работы вожатого.	9
4.	Проведение внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	Сценарии мероприятий. Сценарии классных часов. Технологическая карта факультативного занятия. Сборник конкурсно – игровых программ.	18
5	Подбор дидактического материала. Планирование и организация педагогически целесообразной работы с родителями.	Сбор дидактического материала. Ведение документации по практике.	18
Итого:			72

МДК. 02.02 Школа вожатого

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол. часов
1	Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников. Проведение анкетирования, бесед с целью выявления интересов детей в ДОЛ.	Карта интересов воспитанников ДОЛ.	8

2	Планирование воспитательной работы вожатого по формированию коллектива в отряде в условиях детского оздоровительного лагеря. Составление плана – сетки вожатого, план дня	План работы вожатого. План – сетка вожатого, план дня.	48
3	Диагностика развития коллектива. Организация игр, направленных на формирование коллектива.	Таблица по результатам социометрической методики. Копилка игр, направленных на формирование коллектива.	12
4	Осуществление саморефлексии деятельности.	Самоанализ работы.	4
Итого			72

5. Защита практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном обучении. Защита проводится в форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.

