

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования  
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2018 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, профессионального стандарта «Педагог», запросов работодателей.

**Разработчик:**

Елизова Н.В. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Гагарина Н.С. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

**Согласовано с работодателем:**



Мунхоева Д.Ч. Начальник Управления образования администрации МО «Боханский район»

**Рецензент:** Фаркова О.Е. директор МБУ ДО  
Боханский дом детского творчества

РЕКОМЕНДОВАНО  
Дисциплинарной (цикловой) комиссией  
Протокол № 1  
от «28» 08. 2018  
Председатель ДЦК Е.Г. Романов Е.И.  
Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
В.И. Федорова 25  
Подпись расшифровка  
«28» август 2018г.

## 1. Пояснительная записка

Программа практики (учебная и производственная) разработана на основе ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1. Цели, задачи практики.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учётом возраста обучающихся причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в обучении и в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей, (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лиц, их заменяющих);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно развивающей работы с детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи функции содержание формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требование к ее оформлению.

## **2. Содержание практики.**

### **Учебная практика**

#### **Виды работ**

1. Составление варианта методической копилки к производственной практике по теме «Формы внеурочных мероприятий в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и подготовка презентации ее содержания.
2. Составление варианта педагогической копилки по теме «Методы, приемы и формы организации общения младших школьников испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации».
3. Изучение особенностей организации работы вожатого в летнем оздоровительном лагере.

## Производственная практика

Виды работ:

1. Знакомство с системой внеурочной деятельности школы.
2. Изучение и анализ программ и планов организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности (научно-познавательной).
3. Просмотр внеурочных занятий с младшими школьниками.
4. Определение цели и задач, планирование внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.
5. Наблюдение за детьми педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми интерпретация в начальной школе и летнем оздоровительном лагере.
6. Воспитательная работа вожатого по формированию коллектива в отряде в условиях детского оздоровительного лагеря.
7. Основы организаторской деятельности и планирование работы вожатого
8. Деятельностью обучающихся во внеурочное время, анализ содержания деятельности в начальной школе и детском оздоровительном лагере.
9. Изучение результатов и эффектов внеурочной деятельности в классе, детском оздоровительном лагере.
10. Внеурочная воспитательная деятельность. Организация досуговой деятельности

### **3. Организация практики.**

Практика по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования состоит из 36 часов учебной практики и 144 часов производственной практики. Проводится практика в течение 5-7 семестра III - IV курса.

В период учебной практики студенты направляются в учебные заведения, определенные как базовые учреждения начального общего образования.

Распределение часов учебной и производственной практики по МДК:

Наименование МДК	Учебная практика	Производственная практика
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы	18	72
МДК. 02.02 Школа вожатого	18	72
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## Тематический план

### Учебная практика

#### МДК 0201 Основы организации внеурочной работы

№	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол.ч.
1.	Изучение нормативно – правового обеспечения внеурочной деятельности Анализ основных положений, понятий, документов и выделение их отличительных особенностей	Заполнение таблицы по нормативно-правовым актам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2
2	Изучение, анализ положений о внеурочной деятельности.	Заполнение в дневниках целей и задач, направлений внеурочной деятельности.	2
3	Наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.	Проведение педагогическая диагностики	4
4	Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.  Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы	Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми	4
5	Анализ видов документации по организации внеурочной деятельности.	Составление журнала учета внеурочной деятельности, разработка рабочих программ кружка. Заполнение дневника посещаемости, наблюдения, анализа мероприятий, проводимых другими студентами и проведение своих мероприятий.	4
6	Осуществление саморефлексии деятельности	Анализ и самоанализ деятельности на практике: разбор педагогических ситуаций по теме практики, анкетирование, беседа.	2

<b>Итого</b>	<b>18</b>
--------------	-----------

МДК. 02.02 Школа вожатого

№	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол.ч
1.	Изучение особенностей организации общения в летнем оздоровительном лагере.	Рекомендации по организации общения.	4
2	Изучение и анализ организации работы вожатого в отряде в разные периоды детской смены. Анализ организации деятельности детей в отряде.	Анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ воспитательного дела.	4
3	Организация деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере.  Составление программы летнего оздоровительного лагеря. Планирование работы вожатого в отряде. Оформительская работа вожатого.	Программа летнего оздоровительного лагеря. План работы вожатого в отряде. Копилка вожатого.	10
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**Производственная практика**

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол. часов
1.	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования. Диагностика эффективности внеурочной деятельности (личность	Модель организации внеурочной деятельности. Отчет по результатам диагностики эффективности внеурочной деятельности (личность воспитанника, коллектив, социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе)	19



	воспитанника, коллектив, социометрическое изучение межличностных отношений в коллективе)		
2.	Проведение и интерпретация результатов диагностики способностей обучающихся начальной школы. Наблюдение за работой педагога при обучении обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	Характеристика обучающихся в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования  Протокол наблюдений.	8
3.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и ее интерпретация в начальной школе.	Рекомендации по учету индивидуальных особенностей при планировании работы вожатого.	9
4.	Проведение внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	Сценарии мероприятий.  Сценарии классных часов.  Технологическая карта факультативного занятия.  Сборник конкурсно – игровых программ.	18
5	Подбор дидактического материала. Планирование и организация педагогически целесообразной работы с родителями.	Сбор дидактического материала. Ведение документации по практике.	18
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

#### МДК. 02.02 Школа вожатого

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчётности	Кол. часов
1	Проведение и интерпретация результатов диагностики интересов младших школьников. Проведение анкетирования, бесед с целью выявления интересов детей в ДОЛ.	Карта интересов воспитанников ДОЛ.	8

2	Планирование воспитательной работы вожатого по формированию коллектива в отряде в условиях детского оздоровительного лагеря. Составление плана – сетки вожатого, план дня	План работы вожатого. План – сетка вожатого, план дня.	48
3	Диагностика развития коллектива. Организация игр, направленных на формирование коллектива.	Таблица по результатам социометрической методики. Копилка игр, направленных на формирование коллектива.	12
4	Осуществление саморефлексии деятельности.	Самоанализ работы.	4
<b>Итого</b>			<b>72</b>

## 5. Защита практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном обучении. Защита проводится в форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.



