Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми

Специальность 39.02.01 Социальная работа

2017

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми.

**Разработчики:**

Бадагуева А.О. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Тарова С.П. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

**Согласовано с работодателем:**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Юрова Л.А. Директор ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения по Боханскому району» |

**Рецензент:** Павлова Е.В.. Директор **Областного государственного казенного учреждения "Управление социальной защиты населения по Боханскому району"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО  Дисциплинарной (цикловой) комиссией  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ДЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_  Подпись Расшифровка | УТВЕРЖДАЮ  Зав. практикой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись расшифровка  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись расшифровка  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ |

1. **Пояснительная записка**

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В ходе прохождения практики студент овладевает следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство,

попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов

семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их

работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать

социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу,

человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

* диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
* создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**уметь:**

* пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
* выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
* собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
* оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
* осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
* выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
* планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
* анализировать результаты своей деятельности;
* осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**знать:**

* цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
* структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
* основные задачи социальной защиты;
* варианты социального обслуживания семьи;
* нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
* типы социальной службы для семьи и детей;
* внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
* категории семей социального риска;
* основные социальные проблемы семей различных категорий;
* критерии социальной незащищенности семей;
* формы социальной работы с семьями;
* роль социального работника в решении проблем семьи;
* особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
* учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи

1. **Задачи практики:**

**Цели практики:** подготовка высококвалифицированного специалиста, получение и совершенствование студентом профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ по оказанию социальной помощи нуждающимся семьям и детям.

**Задачи практики:**

1. знакомство с социальной стороной деятельности учреждений и функциями социального работника; участие в социально-педагогической работе коллектива учреждения;
2. составление социального паспорта учреждения;
3. диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников);
4. изучение законодательства, документации и технологии её ведения;
5. организация и проведение культурно-досуговых мероприятий с семьями и детьми;
6. определение детей групп риска, детей из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей, знакомство с программами помощи данным категориям детей, реализуемых в рамках учреждения, создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;
7. ознакомление с системой мер по профилактике ТЖС в семье и у детей, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями;
8. проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей;
9. разработка предложений, которые могут быть реализованы в различных учреждениях по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы в своем функционировании, построении взаимоотношения с детьми;
10. практическое овладение методами и формами работы с семьями и детьми (осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС).
11. **Содержание практики**

Студенты в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

Учебная практика:

1. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.
2. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.
3. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.
4. Определение типа семьи.
5. Выявление семей групп риска.
6. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.
7. Выявление и определение проблем семьи.
8. Выявление семей и детей, нуждающихся в помощи социального работника.
9. Проведение краткосрочной психолого – социальной работы с конфликтными супружескими парами.
10. Проведение техник и приемов семейной терапии.
11. Разработка и проведение технологии досуговой деятельности детей и семьи.
12. Определение методов семейного консультирования. Определение методов семейного консультирования.

Производственная практика:

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. Самостоятельное проведение обучающимися форм, методов и приемов работы с различными категориями, типами семьей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности.

2. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.

3. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.

4. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.

5. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем семей и детей, попавших в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.

**Студенты в ходе практики:**

* знакомятся с формами и методами организации социальной работы с семьями и детьми;
* учатся работать с документацией;
* планируют работу с семьей и детьми;
* учатся диагностировать с помощью методов психолого-педагогической диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;
* учатся формулировать цели и задачи с учетом результатов диагностики;
* учатся определять направления, формы и методы социальной работы.

На их основе:

* учатся планировать, разрабатывать и проводить различные формы диагностической, профилактической работы;
* учатся оформлять документацию по практике в соответствии с определенными требованиями.

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения учащиеся педагогического колледжа должны:

**Изучить:**

* технологии социальной работы с семьями и детьми (диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация и др.);
* категории семей и детей социального риска, их основные социальные проблемы.

**4 Организация и планирование практики**

Практика по профессиональному модулю ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми состоит из 36 часов учебной практики и 144 часов производственной практики.

Проводится практика в течение 4-5 семестра 2-3 курса.

Распределение часов учебной и производственной практики по МДК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование МДК | Учебная  практика | Производственная практика |
| МДК 0201 Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми | 9 | 9 |
| МДК 0202 Возрастная психология и педагогика, семьеведение | 9 | 37 |
| МДК 0203 Технология социальной работы с семьей и детьми | 9 | 49 |
| МДК 0204 Социальный патронат различных типов семей и детей | 9 | 49 |
| **Итого** | **36** | **144** |

В период учебной практики студенты посещают организации и учреждения, осуществляющих оказание помощи в преобразовании ТЖС семьям и детям. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляет руководитель практики, заведующий практикой.

**Тематический план**

**Учебная практика**

МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание заданий по практике** | **Форма отчетности** | **Количество часов** |
| 1. | Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения. | Фиксация в дневнике по практике перечня законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения. | 3 |
| 2. | Изучение основных федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых документов, законодательных актов, регламентирующих деятельность специалистов по социальной по социальной работе учреждения (организации). | В «Дневнике практики» оформить «Извлечение» из основных федеральных, региональных, муниципальных и локально нормативно-правовых документов, законодательных актов, регулирующих деятельность конкретного учреждение (организации). | 3 |
| 3. | Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. | Фиксация в дневнике в виде таблицы права различных категорий детей и семей, перечень нормативно-правовых актов. | 3 |
|  | **Итого:** |  | 9 |

МДК. 02. 02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание заданий по практике** | **Форма отчетности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Определение психологических особенностей человека в период младенчества | Фиксация в дневнике психологических особенностей | 2 |
| 2 | Определение психологических особенностей человека в период раннего возраста | Фиксация в дневнике психологических особенностей | 2 |
| 3 | Определение психологических особенностей человека в дошкольном возрасте | Фиксация в дневнике психологических особенностей | 2 |
| 4 | Определение психологических особенностей человека в младшем школьном возрасте | Фиксация в дневнике психологических особенностей | 2 |
| 5 | Определение психологических особенностей человека в подростковом возрасте | Фиксация в дневнике психологических особенностей | 1 |
|  | **Итого** |  | **9часов** |

МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание заданий по практике** | **Форма отчетности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Индивидуальная работа: знакомство с контингентом | Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения. | 1 |
| 2. | Изучение системы работы социальной службы учреждения, направлений, технологий социальной работы. | Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения. | 1 |
| 3. | Изучение документации социального работника по работе с семьями и детьми, состоящими на учете. | Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения. | 1 |
| 4. | Наблюдение и анализ деятельности социального работника по осуществлению диагностических мероприятий с целью изучения социальных проблем семей и детьми (анкетирование, тестирование, рисуночные методики и др. диагностические процедуры). | Подготовка пакета диагностических методик для исследования основных социальных проблем семьи и ребенка. | 1 |
| 5. | Определение видов необходимой помощи семье и ребенку. | Подготовка пакета диагностических методик для исследования основных социальных проблем семьи и ребенка. | 1 |
| 6. | Составление плана работы, определение цели и задач с учетом результатов диагностики. | План работы | 1 |
| 7. | Наблюдение осуществления социальных технологий с семьей и детьми, находящихся в ТЖС. | Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения  консультации, беседы социального работника с клиентами. | 1 |
| 8. | Наблюдение и анализ индивидуальной работы с семьями и детьми (консультации, беседы) с целью оказания помощи в решении социальных проблем клиента. | Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения профилактической работы | 1 |
| 9. | Наблюдение за проведением профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей | Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения профилактической работы.  Конспект профилактического мероприятия. | 1 |
|  | Итого |  | 9часов |

МДК. 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание заданий по практике** | **Форма отчетности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Знакомство с базой практики | Фиксация в дневнике по практике основных направлений плана работы учреждения. | 1 |
| 2 | Изучение функциональных обязанностей социального работника | Основные направления работы социальной службы учреждения, должностных обязанностей социального работника. | 1 |
| 3 | Знакомство с контингентом, личными делами | Фиксация в дневнике результатов обследования | 1 |
| 4 | Изучение документации социального работника по работе с семьями | Фиксация в дневнике основных нормативно-правовых документов | 1 |
| 5 | Составление социальной истории семьи | Социальная история семьи | 1 |
| 6 | Наблюдение и анализ деятельности социального работника | Хронометраж деятельности | 1 |
| 7 | Определение видов необходимой помощи семье и ребёнку | Рекомендации | 1 |
| 8 | Наблюдение осуществления патроната семей и детей, находящихся в ТЖС | Фиксация в дневнике результатов патроната | 1 |
| 9 | Наблюдение и анализ индивидуальной работы с семьями и детьми | Фиксация в дневнике результатов наблюдения | 1 |
|  | **Итого** |  | **9 часов** |

**Производственная практика**

МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание заданий по практике** | **Форма отчетности** | **Количество часов** |
| 1. | Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. | Фиксация в дневнике в виде таблицы социальное обслуживание различных групп детей и семей. | 3 |
| 2. | Определение прав детей и семей на льготы и пособия. | Фиксация в дневнике результатов анализа. | 3 |
| 3. | Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ.  Изучение Семейного кодекса РФ | В «Дневнике практики» написать анализ.  Составление таблицы: «Права несовершеннолетних детей» | 3 |
|  | **Итого:** |  | 9 |

**МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание заданий по практике** | **Форма отчетности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Определение стадий и особенностей социализации ребенка в дошкольном возрасте | Составление таблицы | 1 |
| 2. | Определение стадий и особенностей социализации ребенка в младшем школьном возрасте | Составление таблицы | 2 |
| 3. | Определение стадий и особенностей социализации ребенка в подростковом возрасте | Составление таблицы | 2 |
| 4. | Определение стадий и особенностей социализации ребенка в юношеском возрасте | Составление таблицы | 2 |
| 5. | Определение факторов, влияющих на социализацию личности | Опорный конспект | 2 |
| 6. | Выявление проблем семей, находящихся на учете. | Результаты анализа проблем семей | 2 |
| 7. | Сравнительный анализ проблем семей, находящихся на учете. | Сравнительная таблица | 2 |
| 8. | Определение системы помощи семьям, стоящих на учете. | Фиксация в дневнике | 2 |
| 9. | Выявление проблем многодетных семей, имеющих неблагополучные социально-демографические условия. | Оформление результатов в таблицу | 2 |
| 10. | Выявление проблем семьи пожилых супругов, имеющих неблагополучные социально-демографические условия | Оформление результатов в таблицу | 2 |
| 11. | Проведение сравнительного анализа проблем семей, имеющих неблагополучные социально-демографические условия, выделение их специфики. | Сравнительный анализ | 2 |
| 12. | Определение системы помощи семьям, имеющим неблагополучные социально-демографические условия. | Фиксация в дневнике | 2 |
| 13. | Разработка перечня социальных услуг для комплексного решения проблем семей – клиентов, имеющих неблагополучные социально-демографические условия. | Схема основных направлений деятельности специалиста | 2 |
| 14. | Составление схемы взаимодействия всех социальных институтов района для решения проблем семей, имеющих неблагополучные социально-демографические условия. | Схема взаимодействия | 2 |
| 15. | Социальная работа с молодыми семьями. | Анализ плана работы центра | 2 |
| 16. | Подбор и презентация литературы по подготовке молодежи к браку и семейной жизни. | Аннотированный каталог литературы в виде презентации | 2 |
| 17. | Изучение и анализ методической литературы. | Аннотация | 2 |
| 18. | Выделение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе по подготовке молодежи к браку и семейной жизни. | Анализ основных направлений | 2 |
| 19. | Разработка и оформление текстов консультаций по подготовке молодежи к браку и семейной жизни для молодежи и их родителей – клиентов центра (по выбору). | Консультации для молодежи | 2 |
|  | **Итого** |  | **37 ч.** |

МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание заданий по практике** | **Форма отчетности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | 1.Самостоятельное проведение диагностических процедур с семьей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности.  2.Интерпретация полученных результатов. Выявление социальных проблем клиента.  3.Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. | Фиксация в дневнике результатов проведенной работы. Пакет диагностических методик (анкеты, тесты, рисуночные методики), направленных на изучение личности клиента. | 6 |
| 2 | 1.Участие в подготовке и проведении культурно-досугового мероприятия с семьей и детьми по плану учреждения.  2.Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;  3.Самостоятельный сбор и анализ информации, выявление проблемы семей; | Сценарий досугового мероприятия.  Анализ собранной информации | 8 |
| 3 | 1.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи  2.Самостоятельное планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье | Конспекты консультаций, бесед, родительского собрания по проблемам, выявленным в ходе диагностических исследований.  Фиксация в дневнике результатов диагностики | 6 |
| 5 | 1. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС  2. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи | План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи.  Фиксация в дневнике результатов диагностики | 6 |
| 6 | 1.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи  2.Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС. | Программа работы по профилактике стрессовых, конфликтных ситуаций.  План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи.  Программа профилактики ТЖС. | 6 |
| 7 | 1.Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите | Программа профилактики ТЖС.  Конспекты профилактических, реабилитационных, культурно-досуговых (массовых) мероприятий различной направленности.  Фиксация в дневнике результатов проведенной работы | 3 |
| 8 | 1.Участие обучающихся в реализации программ и с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.  2.Самостоятельный сбор и анализ информации для выявления проблем семьи.  3.Самостоятельное осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом» | Программа профилактики ТЖС.  Конспекты профилактических, реабилитационных, культурно-досуговых (массовых) мероприятий.  Фиксация в дневнике результатов проведенной работы | 6 |
| 9 | 1.Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др.видов адресной помощи и социальных услуг.  2. координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей совместно с социальным работником | Акт результатов посещения семьи социальным работником  Соглашение о встречах специалистов по социальной работе с клиентом  Программа социальной реабилитации различных типов семей | 4 |
| 10 | Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. | План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи.  Фиксация в дневнике результатов проведенной работы | 4 |
| 11 | Итоги практики, презентация отчетной документации практиканта. | Документация по практике. Презентации |  |
|  | Итого |  | 49часов |

МДК. 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание заданий по практике** | **Форма отчетности** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | 1. Самостоятельное проведение диагностических процедур с семьей и детьми.  2.Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. | Фиксация в дневнике результатов проведенной работы. Пакет диагностических методик (анкеты, тесты, рисуночные методики), направленных на изучение личности клиента. | 2 |
| 2. | 1. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей  2. Самостоятельное планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье | Анализ собранной информации | 2 |
| 3. | 1. Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи. Самостоятельный сбор и анализ информации  2. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи. | Конспекты консультаций, бесед, родительского собрания по проблемам, выявленным в ходе диагностических исследований.  Фиксация в дневнике результатов диагностики | 3 |
| 4. | 1. Самостоятельное планирование и осуществление процесса социальной работы с семьей и детьми  2. Социальная работа с целью преобразования ТЖС в семье | Материал информационных стендов  План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи.  Фиксация в дневнике результатов диагностики | 2 |
| 5. | 1. Планирование программ, проектов работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС.  2. Самостоятельное проведение диагностических процедур с целью выявления ТЖС семьи и детей для оказания конкретной помощи. | План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи.  Фиксация в дневнике результатов диагностики | 6 |
| 6. | 1. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.  2. Самостоятельное проведение беседы, с различными категориями, типами семьей и детьми, находящихся на учете, с анализом результатов своей деятельности.  3. Самостоятельное проведение родительского собрания с различными категориями, типами семьей и детьми, находящихся на учете, с анализом результатов своей деятельности. | Программа работы по профилактике стрессовых, конфликтных ситуаций.  План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи.  Программа профилактики ТЖС. | 9 |
| 7. | 1. Самостоятельное проведение профилактических мероприятий по плану базы практики в различных типах семей и у детей.  2. Самостоятельное проведение реабилитационных мероприятий по плану базы практики в различных типах семей и у детей.  3. Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи,  социальной защите | Конспекты профилактических, реабилитационных, культурно-досуговых (массовых) мероприятий различной направленности.  Фиксация в дневнике результатов проведенной работы | 9 |
| 8. | 1. Самостоятельный сбор и анализ информации для выявления проблем семьи. | Фиксация в дневнике результатов проведенной работы | 2 |
| 9. | 1. Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др.видов адресной помощи и социальных услуг по плану базы практики.  2. Самостоятельное координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей | Анкета-акт результатов посещения семьи социальным работником  Соглашение о встречах специалистов по социальной работе с клиентом | 8 |
| 10. | 1. Планирование адресной помощи отдельными семьям группы риска.  2. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. | План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи.  Фиксация в дневнике результатов проведенной работы | 6 |
|  | **Итого** |  | **49 часов** |

1. **Защита практики**

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми.

**Отчетная документация**

1.Аттестационный лист.

2.Лист оценки профессиональных компетенций

3.Дневник практики

4. Отчет по практике.