

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 Социальная работа (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми.

Разработчики:

Бадагуева А.О. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Тарова С.П. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Согласовано с работодателем:



Юрова Л.А. Директор ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения по Боханскому району»

Рецензент: Павлова Е.В.. Директор Областного государственного казенного учреждения "Управление социальной защиты населения по Боханскому району"

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной
(цикловой) комиссией

Протокол № 1

от «28» 08 2017

Председатель ДЦК

И.В. Ковалева А.В.
Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Зав. практикой

Л.А. Юрова
Подпись расшифровка

«28» август
20 17

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
УПР

С.П. Тарова
Подпись расшифровка

«28» август 20 17

1. Пояснительная записка

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В ходе прохождения практики студент овладевает следующими общими и профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

– пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

– выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

– собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

– оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

– осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

– выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

– планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

– анализировать результаты своей деятельности;

– осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи

2 Задачи практики:

Цели практики: подготовка высококвалифицированного специалиста, получение и совершенствование студентом профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ по оказанию социальной помощи нуждающимся семьям и детям.

Задачи практики:

1. знакомство с социальной стороной деятельности учреждений и функциями социального работника; участие в социально-педагогической работе коллектива учреждения;
2. составление социального паспорта учреждения;
3. диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников);
4. изучение законодательства, документации и технологии её ведения;
5. организация и проведение культурно-досуговых мероприятий с семьями и детьми;
6. определение детей групп риска, детей из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей, знакомство с программами помощи данным категориям детей, реализуемых в рамках учреждения,

создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;

7. ознакомление с системой мер по профилактике ТЖС в семье и у детей, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями;

8. проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей;

9. разработка предложений, которые могут быть реализованы в различных учреждениях по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы в своем функционировании, построении взаимоотношения с детьми;

10. практическое овладение методами и формами работы с семьями и детьми (осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС).

3 Содержание практики

Студенты в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

Учебная практика:

1. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.
2. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.
3. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.
4. Определение типа семьи.
5. Выявление семей групп риска.
6. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.
7. Выявление и определение проблем семьи.
8. Выявление семей и детей, нуждающихся в помощи социального работника.
9. Проведение краткосрочной психолого – социальной работы с конфликтными супружескими парами.
10. Проведение техник и приемов семейной терапии.
11. Разработка и проведение технологии досуговой деятельности детей и семьи.
12. Определение методов семейного консультирования. Определение методов семейного консультирования.

Производственная практика:

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. Самостоятельное проведение обучающимися форм, методов и приемов работы с различными категориями, типами семей и детьми, находящимися в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности.

2. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС.

3. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.

4. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.

5. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем семей и детей, попавших в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.

Студенты в ходе практики:

- знакомятся с формами и методами организации социальной работы с семьями и детьми;
- учатся работать с документацией;
- планируют работу с семьей и детьми;
- учатся диагностировать с помощью методов психолого-педагогической диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;
- учатся формулировать цели и задачи с учетом результатов диагностики;
- учатся определять направления, формы и методы социальной работы.

На их основе:

- учатся планировать, разрабатывать и проводить различные формы диагностической, профилактической работы;
- учатся оформлять документацию по практике в соответствии с определенными требованиями.

В процессе подготовки к педагогической практике и в процессе ее прохождения учащиеся педагогического колледжа должны:

Изучить:

- технологии социальной работы с семьями и детьми (диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация и др.);
- категории семей и детей социального риска, их основные социальные проблемы.

4 Организация и планирование практики

Практика по профессиональному модулю ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми состоит из 36 часов учебной практики и 144 часов производственной практики.

Проводится практика в течение 4-5 семестра 2-3 курса.

Распределение часов учебной и производственной практики по МДК:

Наименование МДК	Учебная практика	Производственная практика
МДК 0201 Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми	9	9
МДК 0202 Возрастная психология и педагогика, семейведение	9	37
МДК 0203 Технология социальной работы с семьей и детьми	9	49
МДК 0204 Социальный патронаж различных типов семей и детей	9	49
Итого	36	144

В период учебной практики студенты посещают организации и учреждения, осуществляющих оказание помощи в преобразовании ТЖС семьям и детям. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляет руководитель практики, заведующий практикой.

Тематический план

Учебная практика

МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Количество часов
1.	Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.	Фиксация в дневнике по практике перечня законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.	3
2.	Изучение основных федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативно-правовых документов, законодательных актов, регламентирующих деятельность специалистов по социальной работе учреждения (организации).	В «Дневнике практики» оформить «Извлечение» из основных федеральных, региональных, муниципальных и локально нормативно-правовых документов, законодательных актов, регулирующих деятельность конкретного учреждения (организации).	3
3.	Определение прав различных категорий детей и семей в РФ.	Фиксация в дневнике в виде таблицы права различных категорий детей и семей, перечень нормативно-правовых актов.	3
	Итого:		9

МДК. 02. 02 Возрастная психология и педагогика, семейведение

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Определение психологических особенностей человека в период младенчества	Фиксация в дневнике психологических особенностей	2
2	Определение психологических особенностей человека в период раннего возраста	Фиксация в дневнике психологических особенностей	2
3	Определение психологических особенностей человека в дошкольном возрасте	Фиксация в дневнике психологических особенностей	2

4	Определение психологических особенностей человека в младшем школьном возрасте	Фиксация в дневнике психологических особенностей	2
5	Определение психологических особенностей человека в подростковом возрасте	Фиксация в дневнике психологических особенностей	1
	Итого		9 часов

МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1.	Индивидуальная работа: знакомство с контингентом	Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения.	1
2.	Изучение системы работы социальной службы учреждения, направлений, технологий социальной работы.	Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения.	1
3.	Изучение документации социального работника по работе с семьями и детьми, состоящими на учете.	Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения.	1
4.	Наблюдение и анализ деятельности социального работника по осуществлению диагностических мероприятий с целью изучения социальных проблем семей и детьми (анкетирование, тестирование, рисуночные методики и др. диагностические процедуры).	Подготовка пакета диагностических методик для исследования основных социальных проблем семьи и ребенка.	1
5.	Определение видов необходимой помощи семье и ребенку.	Подготовка пакета диагностических методик для исследования основных социальных проблем семьи и ребенка.	1
6.	Составление плана работы, определение цели и задач с учетом результатов диагностики.	План работы	1
7.	Наблюдение осуществления социальных технологий с семьей и детьми, находящимися в ТЖС.	Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения консультации, беседы социального работника с клиентами.	1
8.	Наблюдение и анализ индивидуальной работы с семьями и детьми (консультации, беседы) с целью оказания помощи в решении социальных проблем клиента.	Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения профилактической работы	1
9.	Наблюдение за проведением профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Фиксация в дневнике результатов анализа и наблюдения профилактической работы.	1

		Конспект профилактического мероприятия.	
	Итого		9 часов

МДК. 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Знакомство с базой практики	Фиксация в дневнике по практике основных направлений плана работы учреждения.	1
2	Изучение функциональных обязанностей социального работника	Основные направления работы социальной службы учреждения, должностных обязанностей социального работника.	1
3	Знакомство с контингентом, личными делами	Фиксация в дневнике результатов обследования	1
4	Изучение документации социального работника по работе с семьями	Фиксация в дневнике основных нормативно-правовых документов	1
5	Составление социальной истории семьи	Социальная история семьи	1
6	Наблюдение и анализ деятельности социального работника	Хронометраж деятельности	1
7	Определение видов необходимой помощи семье и ребёнку	Рекомендации	1
8	Наблюдение осуществления патроната семей и детей, находящихся в ТЖС	Фиксация в дневнике результатов патроната	1
9	Наблюдение и анализ индивидуальной работы с семьями и детьми	Фиксация в дневнике результатов наблюдения	1
	Итого		9 часов

Производственная практика

МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Количество часов
1.	Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.	Фиксация в дневнике в виде таблицы социальное обслуживание различных групп детей и семей.	3
2.	Определение прав детей и семей на льготы и пособия.	Фиксация в дневнике результатов анализа.	3
3.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ. Изучение Семейного кодекса РФ	В «Дневнике практики» написать анализ. Составление таблицы: «Права несовершеннолетних детей»	3
	Итого:		9

МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1.	Определение стадий и особенностей социализации ребенка в дошкольном возрасте	Составление таблицы	1
2.	Определение стадий и особенностей социализации ребенка в младшем школьном возрасте	Составление таблицы	2
3.	Определение стадий и особенностей социализации ребенка в подростковом возрасте	Составление таблицы	2
4.	Определение стадий и особенностей социализации ребенка в юношеском возрасте	Составление таблицы	2
5.	Определение факторов, влияющих на социализацию личности	Опорный конспект	2
6.	Выявление проблем семей, находящихся на учете.	Результаты анализа проблем семей	2
7.	Сравнительный анализ проблем семей, находящихся на учете.	Сравнительная таблица	2
8.	Определение системы помощи семьям,	Фиксация в дневнике	2

	стоящих на учете.		
9.	Выявление проблем многодетных семей, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия.	Оформление результатов в таблицу	2
10.	Выявление проблем семьи пожилых супругов, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия	Оформление результатов в таблицу	2
11.	Проведение сравнительного анализа проблем семей, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия, выделение их специфики.	Сравнительный анализ	2
12.	Определение системы помощи семьям, имеющим неблагоприятные социально-демографические условия.	Фиксация в дневнике	2
13.	Разработка перечня социальных услуг для комплексного решения проблем семей – клиентов, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия.	Схема основных направлений деятельности специалиста	2
14.	Составление схемы взаимодействия всех социальных институтов района для решения проблем семей, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия.	Схема взаимодействия	2
15.	Социальная работа с молодыми семьями.	Анализ плана работы центра	2
16.	Подбор и презентация литературы по подготовке молодежи к браку и семейной жизни.	Аннотированный каталог литературы в виде презентации	2
17.	Изучение и анализ методической литературы.	Аннотация	2
18.	Выделение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе по подготовке молодежи к браку и семейной жизни.	Анализ основных направлений	2
19.	Разработка и оформление текстов консультаций по подготовке молодежи к браку и семейной жизни для молодежи и их родителей – клиентов центра (по выбору).	Консультации для молодежи	2
	Итого		37 ч.

МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	1.Самостоятельное проведение диагностических процедур с семьей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности. 2.Интерпретация полученных результатов. Выявление социальных проблем клиента. 3.Оформление необходимой документации совместно с социальным работником.	Фиксация в дневнике результатов проведенной работы. Пакет диагностических методик (анкеты, тесты, рисуночные методики), направленных на изучение личности клиента.	6
2	1.Участие в подготовке и проведении культурно-досугового мероприятия с семьей и детьми по плану учреждения. 2.Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; 3.Самостоятельный сбор и анализ информации, выявление проблемы семей;	Сценарий досугового мероприятия. Анализ собранной информации	8
3	1.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи 2.Самостоятельное планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	Конспекты консультаций, бесед, родительского собрания по проблемам, выявленным в ходе диагностических исследований. Фиксация в дневнике результатов диагностики	6
5	1. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС 2. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи	План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи. Фиксация в дневнике результатов диагностики	6
6	1.Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи 2.Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС.	Программа работы по профилактике стрессовых, конфликтных ситуаций. План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи. Программа профилактики ТЖС.	6
7	1.Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите	Программа профилактики ТЖС. Конспекты профилактических, реабилитационных, культурно-досуговых	3

		(массовых) мероприятий различной направленности. Фиксация в дневнике результатов проведенной работы	
8	1.Участие обучающихся в реализации программ и с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС. 2.Самостоятельный сбор и анализ информации для выявления проблем семьи. 3.Самостоятельное осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»	Программа профилактики ТЖС. Конспекты профилактических, реабилитационных, культурно-досуговых (массовых) мероприятий. Фиксация в дневнике результатов проведенной работы	6
9	1.Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др.видов адресной помощи и социальных услуг. 2. координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей совместно с социальным работником	Акт результатов посещения семьи социальным работником Соглашение о встречах специалистов по социальной работе с клиентом Программа социальной реабилитации различных типов семей	4
10	Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.	План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи. Фиксация в дневнике результатов проведенной работы	4
11	Итоги практики, презентация отчетной документации практиканта.	Документация по практике. Презентации	
	Итого		49часов

МДК. 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1.	1. Самостоятельное проведение диагностических процедур с семьей и детьми. 2.Оформление необходимой документации совместно с социальным работником.	Фиксация в дневнике результатов проведенной работы. Пакет диагностических методик (анкеты, тесты, рисуночные методики), направленных на изучение личности клиента.	2
2.	1. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи и детей	Анализ собранной	2

	2. Самостоятельное планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	информации	
3.	1. Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи. Самостоятельный сбор и анализ информации 2. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семьи.	Конспекты консультаций, бесед, родительского собрания по проблемам, выявленным в ходе диагностических исследований. Фиксация в дневнике результатов диагностики	3
4.	1. Самостоятельное планирование и осуществление процесса социальной работы с семьей и детьми 2. Социальная работа с целью преобразования ТЖС в семье	Материал информационных стендов План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи. Фиксация в дневнике результатов диагностики	2
5.	1. Планирование программ, проектов работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС. 2. Самостоятельное проведение диагностических процедур с целью выявления ТЖС семьи и детей для оказания конкретной помощи.	План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи. Фиксация в дневнике результатов диагностики	6
6.	1. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС. 2. Самостоятельное проведение беседы, с различными категориями, типами семей и детьми, находящихся на учете, с анализом результатов своей деятельности. 3. Самостоятельное проведение родительского собрания с различными категориями, типами семей и детьми, находящихся на учете, с анализом результатов своей деятельности.	Программа работы по профилактике стрессовых, конфликтных ситуаций. План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи. Программа профилактики ТЖС.	9
7.	1. Самостоятельное проведение профилактических мероприятий по плану базы практики в различных типах семей и у детей. 2. Самостоятельное проведение реабилитационных мероприятий по плану базы практики в различных типах семей и у детей. 3. Самостоятельное выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи,	Конспекты профилактических, реабилитационных, культурно-досуговых (массовых) мероприятий различной направленности. Фиксация в дневнике результатов проведенной работы	9

	социальной защите		
8.	1. Самостоятельный сбор и анализ информации для выявления проблем семьи.	Фиксация в дневнике результатов проведенной работы	2
9.	1. Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг по плану базы практики. 2. Самостоятельное координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Анкета-акт результатов посещения семьи социальным работником Соглашение о встречах специалистов по социальной работе с клиентом	8
10.	1. Планирование адресной помощи отдельным семьям группы риска. 2. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.	План работы с отдельными семьями и детьми групп риска, оказавшихся в ТЖС по оказанию им адресной социальной помощи. Фиксация в дневнике результатов проведенной работы	6
	Итого		49 часов

5 Защита практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми.

Отчетная документация

1. Аттестационный лист.
2. Лист оценки профессиональных компетенций
3. Дневник практики
4. Отчет по практике.

