

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2020 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчики:

Балдаев А.А. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Балданова Д.В. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Бурзыкова М.А. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Мяханова Е.М. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Романова Е.Н преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Улаханова А.Г. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Урбанова В.П. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Замбулаева Н.Г. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова



Согласовано с работодателем:

Кояев И.И.. Директор МБОУ «Боханская СОШ №1»

Рецензент: Тергенов К.Р , методист по начальному общему образованию
МКУ Управления образования МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО
Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 2
от «02» 09
Председатель ПЦК *АМ*

Подпись

Раиса Исмаиловна
Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
Бадагуева А.О.
Подпись /Бадагуева А.О.
«02» 09 2020
расшифровка

1. Пояснительная записка

Программа практики (учебная и производственная) – является частью подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в части освоения основного вида деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных и общих компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

ПК1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

ПК1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

ПК 4.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания

ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов дополнительной области знания.

ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов дополнительной области знания.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. Цели, задачи практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной

- ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
 - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
 - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
 - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
 - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
 - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
 - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными

- возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
 - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
 - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
 - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования
 - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
 - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
 - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
 - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
 - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
 - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
 - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - осуществлении объективной оценки достижения образовательных

результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами)

- психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
 - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
 - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
 - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - осуществлять объективную оценку достижения образовательных

- результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
 - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
 - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе

- преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
 - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
 - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
 - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
 - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования
 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

3. Содержание практики

Учебная практика

Виды работ

- Изучение системы педагогического контроля учителей в базовой школе.
- Осуществление отбора контрольных средств, форм и методов диагностики результатов усвоения содержания образования.
- Анализ учебно-тематических планов по учебным предметам.
- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их усовершенствованию и коррекции.
- Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников, с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Производственная практика

Виды работ

- Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Составление педагогической характеристики младших школьников.
- Наблюдение и анализ уроков.
- Наблюдение, обсуждение и самоанализ проведенных уроков в диалоге с сокурсниками.
- Наблюдение, анализ, коррекция уроков и разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста.
- Подготовка и проведение уроков с применением технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.
- Планирование и проведение работа с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей.
- Планирование и проведение уроков с различными средствами, методами и формами их проведения с учетом особенностей предметов.
- Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации в учении.

-Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.

4 Организация и планирование практики

Практика по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования состоит из 36 часов учебной практики и 540 часов производственной практики.

Проводится практика в течение 3-8 семестра 2-4 курса рассредоточено.

Распределение часов учебной и производственной практики по МДК:

Наименование МДК	Учебная практика	Производственная практика
МДК 0101 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	36	-
МДК 0102 Русский язык с методикой преподавания.	-	126
МДК 0103 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-	72
МДК 0104 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-	126
МДК 0105 Естествознание с методикой преподавания	-	72
МДК 0106 Методика обучения продуктивных видов деятельности с практикумом.	-	54
МДК 0107 Теория и методика физического воспитания с практикумом	-	18
МДК 0108 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-	18
МДК 0109 Теория и методика преподавания информатики	-	18
Методика организации первых дней ребенка в школе.	-	36
Итого	36	540

В период учебной и производственной практики студенты направляются в учебные заведения, определенные как базовые учреждения начального общего образования.

**Тематический план
Учебная практика**

МДК 0101 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

№	Содержание деятельности	Форма отчетности	ч
1	Ознакомление с учебно-методической документацией учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Фиксация перечня учебно-методической документации учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
2	Планирование работы учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ учебно-тематических планов по учебным предметам.	Анализ плана учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
3	Наблюдение, анализ уроков в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Заполнение схемы наблюдений. Анализ уроков в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10
4	Осуществление отбора контрольных средств, форм и методов диагностики результатов усвоения содержания образования.	Составление комплекта контрольных средств.	2
5	Изучение особенностей составления педагогической характеристики на младшего школьника. Самостоятельное составление педагогической характеристики на младшего школьника. Проведение диагностики младших школьников.	Характеристика на младшего школьника.	4
6	Изучение коллектива. Применение социометрических методик. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива младших школьников.	Психолого-педагогическая характеристика коллектива младших школьников.	2
7	Работа с одаренными детьми. Подбор диагностических методик выявления одаренности в младшем школьном возрасте. Проведение диагностических методик в начальных классах	Памятка для работы с одаренными детьми.	2
8	Определение целей и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы. Планирование уроков по различным	Технологическая карта урока.	6

	предметам. Планирование уроков с применением различных средств и методов обучения. Планирование уроков с ИКТ-технологиями по различным предметам. Планирование уроков различных форм (нетрадиционных уроков).		
9	Коррекционно-развивающая работа Проведение диагностических методик на выявление уровня мотивации к обучению у младших школьников. Составление плана работы с детьми, имеющими низкий уровень мотивации в учении.	Рекомендации учителю по работе с детьми, имеющими низкий уровень мотивации в учении.	6
Итого			36

Производственная практика
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение, анализ урока русского языка в начальной школе с учителем, руководителем практики, студентами.	Анализ урока. Технологическая карта урока	4
2	Проведение уроков русского языка в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока.	58
3	Проведение уроков русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока.	54
4	Проведение внеклассных занятий по русскому языку в 1-4 классах	Технологическая карта внеклассного занятия	10
Итого			126 ч

МДК 0103 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

№	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1.	Наблюдение, анализ урока чтения в начальной школе с учителем, руководителем практики, студентами.	Анализ урока, технологическая карта урока.	4
2.	Проведение уроков чтения в 1-4 классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников;	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока.	34
3	Проведение уроков чтения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока.	26
4	Проведение внеклассных занятий по чтению в 1-4 классах. Самоанализ. Анализ.	Технологическая карта занятия, анализ, самоанализ занятия.	8
Итого			72

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Ознакомление с базой практики и учебно-методической документацией учителя начальных классов	Рабочая программа по математике Анализ рабочей программы Анализ технологической карты урока математики	2
2	Наблюдение, анализ показательного урока математики с руководителем практики, студентами.	Анализ урока, проведенного учителем или методистом	2
3	Проведение уроков математики, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	15

4	Диагностика учебных достижений обучающихся начальной школы (на примере одного класса)	Результаты диагностики	2
5	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений младших школьников, их оценка и предложения по улучшения качества учебного процесса.	Составление таблицы «Диагностика учебных достижений младших школьников» Анализ данных	2
6	Проведение уроков математики в начальных классах с применением ТСО и ИКТ, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Презентация к уроку Самоанализ урока Анализ урока	10
7	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 1 класса	Технологическая карта внеклассного занятия, Анализ занятия Самоанализ занятия	2
8	Ознакомление с учебно-методической документацией учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Рабочая программа по математике. Анализ рабочей программы. Анализ технологической карты урока математики.	2
9	Проведение уроков математики с обучающимися компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	10
10	Планирование и проведение работы с обучающимися общеобразовательных классов, имеющими трудности в обучении	План работы Технологические карты индивидуальных занятий	2
11	Проведение уроков математики с обучающимися компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	7
12	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 2 класса	Технологическая карта внеклассного занятия, Анализ занятия Самоанализ занятия	1
13	Планирование и проведение работы с одаренными обучающимися общеобразовательных начальных классов	План работы Технологические карты индивидуальных занятий	2
14	Проведение уроков математики с обучающимися компенсирующего и коррекционно-развивающего	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	19

	обучения, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами		
15	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 3 класса	Технологическая карта внеклассного занятия, Анализ занятия Самоанализ занятия	2
16	Проведение уроков математики с обучающимися компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	16
17	Проведение уроков математики с обучающимися компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	12
18	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия для обучающихся 4 класса	Технологическая карта внеклассного занятия, Анализ занятия Самоанализ занятия	2
19	Проведение уроков математики в общеобразовательных начальных классах и с обучающимися компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами	Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ урока	16
Итого			126ч

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение и анализ урока Окружающий мир в начальной школе с учителем, руководителем практики, студентами.	Технологическая карта урока, анализ урока.	2
2	Проведение уроков в начальной школе, самоанализ, обсуждение с руководителем практики, студентами. Диагностика оценки учебных достижений школьников с учетом	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока. Фиксация в дневнике практики.	38

	возраста, класса и отдельных обучающихся.		
3	Проведение уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, самоанализ, обсуждение с руководителем практики, студентами. Диагностика оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных обучающихся.	Технологическая карта урока, анализ, самоанализ урока. Фиксация в дневнике практики.	26
4	Проведение внеклассных занятий по окружающему миру.	Сценарий внеклассного занятия. Анализ внеклассного занятия.	6
Итого			72

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

№ п/п	Содержание практики	Форма отчетности	Количество часов
1	Наблюдение и анализ уроков в диалоге с руководителем практики.	Технологическая карта урока. Анализ урока.	2
2	Планирование и проведение уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе с применением ТСО и ИКТ. Планирование и проведение работы с одаренными детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей и возраста.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Анализ урока.	32
3	Планирование и проведение уроков по изобразительному искусству и технологии в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с применением ТСО и ИКТ.	Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Анализ урока.	20
Итого			54

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

№	Содержание	Форма отчётности	Количество часов
2.	Разработка комплексов упражнений различной направленности и проведение комплексов физических упражнений для физкультурной минутки, физкультурной паузы, утренней гигиенической гимнастики для учащихся младших классов.	Комплексы разработанных упражнений, план проведения. Анализ комплексов, самоанализ.	2ч
3.	Разработка комплексов ОРУ и проведение комплексов физических упражнений для использования в подготовительной части различных типов уроков и по разным разделам учебной программы.	Технологическая карта урока физкультуры. Анализ этапа урока физкультуры. Самоанализ.	2ч
4.	Разработка содержания урока физической культуры. Разработка содержания отдельных уроков физической культуры по основным разделам учебной программы в соответствии с тематическим планом конкретной параллели классов.	Технологическая карта урока физкультуры. Анализ урока физкультуры. Самоанализ.	2 ч
5.	Проведение пробных уроков по физической культуре с учащимися. Самостоятельное проведение уроков физической культуры в младших классах.	Технологическая карта урока физкультуры. Анализ урока физкультуры. Самоанализ.	12 ч
Итого			18

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

№	Содержание занятия	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение, анализ и обсуждение мастер-класса учителя по проведению урока музыки в начальной школе.	Анализ мастер-класса.	2
2	Проведение уроков музыки в начальной школе - Разучивание и исполнение детских песен разной тематики на занятиях по музыке в разных классах начальной школы. - Проведение музыкально-	Технологическая карта занятия, самоанализ и анализ занятий.	12

	дидактических игр (индивидуально, группами, подгруппами) - Наблюдение и анализ проведения уроков музыки в начальной школе.		
9	Организация и проведение праздника (развлечения) для детей разных классов начальной школы.	Сценарий, фотоотчет	4
Итого			18

МДК 01.09 Теория и методика преподавания информатики

№ п/п	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Наблюдение, анализ урока информатики с учителем, руководителем практики, студентами.	Анализ уроков, проведенных учителем или методистом.	2
2	Проведение уроков информатики в начальных классах, самоанализ урока и его обсуждение с учителем, руководителем практики, студентами. Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.	Технологическая карта урока, Самоанализ урока. Результаты проведенных диагностик, анализ проведенных диагностик	16
Итого			18 ч

Методика организации первых дней ребенка в школе

№	Содержание деятельности	Форма отчетности	Кол-во час.
1	Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов. Планирование работы учителя в 1-ую неделю.	План работы учителя.	2
2	Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в 1-ый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы). Участие в проведении Дня Знаний	Анализ 1 дня. Сценарий проведения Дня знаний	6
3	Размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Анализ санитарно-гигиенического состояния.	2
4	Организация работы с родителями и проведение 1-ого родительского собрания.	Сценарий родительского собрания. Видеоролик «1 дни ребенка в школе»	4
5	Организация мероприятий (экскурсия по школе, прием и проводы детей домой,	Отчет о проделанной работе.	6

	проведение перемен, физминуток).		
6	Выявление особенностей организации и проведения первых дней ребенка в школе, учебных и внеучебных занятий в первом классе. Подготовка, проведение и анализ фрагментов учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей, прописей).	Протокол наблюдаемого урока с дидактическим анализом и комментарием к нему; Анализ учебных и внеучебных занятий в первом классе.	12
7	Составление психолого-педагогической характеристики школьной готовности первоклассника и рекомендаций.	Психолого-педагогическая характеристика.	4
Итого			36

5. Защита практики

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Защита проводится форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.