

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2018г.

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

**Разработчик:** Тарова С.П., преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

**Согласовано с работодателем:**



Т.А.Ермонова Заведующий МБДОУ «Боханский детский сад №1»

**Рецензент:** Павлова Т.С. старший методист по дошкольному воспитанию Управления образования администрации МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Дисциплинарной (цикловой) комиссией  
Протокол № 1  
от «28» 08. 2018  
Председатель ДЦК *Тарова* *Тарова*  
Подпись                      Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
*Павлова Т.С.* *Павлова Т.С.*  
Подпись                      расшифровка  
«28» 08. 2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 1. Цели, задачи практики

**Цель практики** – формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения вида деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачи практики:**

- получить обучающимися практический опыт построения взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс ДОО;
- получить обучающимися практический опыт планирования работы с родителями в ДОО;

- получить обучающимися практический опыт взаимодействия воспитателя с родителями по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка на основе наблюдения за детьми;
- получить обучающимися практический опыт определения целей и задач работы воспитателя с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- получить обучающимися практический опыт взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- получить обучающимися практический опыт руководства воспитателем работой помощника воспитателя.

### **Требования к результатам освоения модуля**

В процессе данного вида практики студенты должны приобрести практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

## **2. Содержание практики**

Учебная практика

Виды работ:

Анализ представленных планов работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям.

Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания.

Подбор материалов и оформление в педагогической копилке разделов «Методы и методики изучения семьи и опыта семейного воспитания».

Создание варианта педагогической копилки разных форм работы с родителями к производственной практике её к презентации.

Проектирование конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Проведение анализа социально-педагогических факторов семейного воспитания детей

Анализ взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем

физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

Анализ распределения обязанностей младшего воспитателя и воспитателя в течение дня.

Производственная практика

Виды работ:

Анализ планов работы педагога с семьёй ДООУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования.

Обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Планирование работы с родителями на период практики.

Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.

Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы).

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми по результатам наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы.

Проведение активных коллективных форм работы с родителями (родительское собрание, консультация и пр., не менее 2).

Составление педагогической характеристики 3 семей разного типа.

Оценка взаимодействия сотрудников (воспитателя и младшего воспитателя) с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах.

Наблюдение за воспитателем в процессе общения с родителями при приеме в группу.

Наблюдение за воспитателем в процессе общения с сотрудниками ДООУ.

Диагностика взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.

Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье, на основе результатов диагностической работы.

Руководство трудом младшего воспитателя в течение практики на основе примерного распределения обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста.

### **3. Организация и планирование практики**

Практика по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и

сотрудниками дошкольной образовательной организации предусматривает 36 часов учебной, 36 часов производственной практики.

В период учебной практики студенты посещают базовое общеобразовательное учреждение и закрепленные группы дошкольного образовательного учреждения.

Работа ведется по трем основным направлениям:

- Наблюдение;
- Анализ;
- Обобщение и систематизация документации.

## Тематический план

### Учебная практика

<b>Дата</b>	<b>Содержание заданий по практике</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Планирование работы воспитателя ДОО с родителями: - анализ планирования работы с родителями (лицами их заменяющими) (годовой план работы в ДОО, план работы с родителями в группе); - составление фрагмента планирования работы с родителями.	анализ план	6ч.
2	Наблюдение и анализ проведения педагогической беседы с родителями воспитанников	заполнение таблицы	4 ч.
3	Наблюдение и анализ беседы воспитателя с сотрудниками ДОО по проблеме оказания педагогической помощи детям в семье	протокол наблюдения анализ	4 ч.
4	Анализ уголка для родителей на предмет соответствия требованиям, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.	анализ	4 ч.
5	Наблюдение и анализ родительского собрания	протокол наблюдения анализ	6 ч.
6	Изучение опыта работы дошкольного образовательной организации с семьёй	анализ	2
7	Наблюдение и анализ педагогического взаимодействия воспитателя и	протокол наблюдения	2

	помощника воспитателя	анализ	
8	Наблюдение и анализ педагогического взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	протокол наблюдения анализ	4
9	Наблюдение и анализ активных коллективных форм работы с родителями (родительское собрание, семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра пр.).	протокол наблюдения анализ	2
10	Подбор анкет, диагностических методик для изучения семей, особенностей семейного воспитания	Пакет диагностических методик	2
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### Производственная практика

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1	Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания.	план анализ результатов диагностики	4
2	Составление педагогической характеристики 3 семей разного типа	характеристика	4
3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	цель и задачи	4
4	Разработка плана работы с родителями на период производственной практики	индивидуальный план работы	4
5	Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка (группа на выбор)	консультация	4
6	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (беседы в утренние или вечерние часы, консультации, изготовление буклетов, памяток, брошюр).	буклеты памятки брошюры	4

7	Подготовка и проведение активных коллективных форм работы с родителями (родительское собрание, семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра пр., не менее 2). Анализ, самоанализ, проведенных мероприятий	план анализ самоанализ	8
8	Оформление уголка для родителей		4
<b>Итого</b>			<b>36</b>

#### **4.Защита практики**

По итогам учебной и производственной практики ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации ставится **дифференцированный зачет**.

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.