

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2020 г.



## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа производственной практики является частью подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Также при прохождении практики формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. Цели и задачи практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- оформления документации;

### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

### **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- виды документации, требования к ее оформлению
-

### 3. Содержание практики

Виды работ

Организация, проведение, анализ и самоанализ групповых и индивидуальных познавательных занятий, других форм обучения по различным образовательным областям программы.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по различным образовательным областям программы.

Самоанализ, анализ проведенных занятий.

Организация и проведение праздников и развлечений для детей разного возраста.

Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.

Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей.

### 4. Организация и планирование практики

Практика по профессиональному модулю ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования состоит из 288 часов производственной практики. Проводится практика в течение 6-7 семестра 3-4 курса.

#### Распределение часов производственной практики по МДК

| Наименование МДК   | Производственная практика |
|--|---------------------------|
| МДК 0301 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах   | 18                        |
| МДК 0302 Теория и методика развития детской речи   | 72                        |
| МДК 0303 Теория и методика экологического образования дошкольников.  | 72                        |
| МДК 0304 Теория и методика математического развития.   | 72                        |
| МДК.03.05 Теория и методика организации обучения родному языку и литературе в дошкольной образовательной организации   | 18                        |
| МДК.03.06 Теория и методика организации художественно-творческой деятельности в дошкольной образовательной организации | 18                        |
| МДК.03.07 Теория и методика организации музыкально-творческой деятельности в дошкольной образовательной организации    | 18                        |
| <b>Итого</b>   | <b>288</b>                |

В период производственной практики студенты посещают дошкольные образовательные организации. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляет руководитель практики.

**Тематический план**  
**Производственная практика**  
**МДК 0301 Теоретические основы организации обучения в разных**  
**возрастных группах**

| №            | Содержание   | Форма отчетности  | Объем часов |
|--------------|--|---|-------------|
| 1.           | Наблюдение и анализ занятий разных видов в разных возрастных группах.  | Анализ, технологические карты занятий.                        | 4           |
| 2.           | Разработка технологических карт проведения занятия для всех возрастных групп с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (не менее 3). | Технологическая карта занятия.                                | 2           |
| 3.           | Проведение, анализ и самоанализ занятий (других форм обучения- на выбор студента) в условиях учебной группы (тема и возраст на выбор студента)   | Технологическая карта занятия.<br>Анализ, самоанализ занятий. | 8           |
| 4.           | Составление характеристики детей разных возрастных групп.  | Характеристика на ребенка.                                    | 2           |
| 5.           | Разработка рекомендаций по учету психических особенностей в процессе образовательной деятельности.   | Рекомендации.   | 2           |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>18</b>   |

**МДК 0302 Теория и методика развития детской речи**

| № | Содержание занятия   | Формы отчетности   | Объем часов |
|---|--|--|-------------|
| 1 | Наблюдение и анализ занятий по развитию детской речи в разных возрастных группах.  | Протокол наблюдений занятий, анализ занятий.   | 8           |
| 2 | Разработка технологической карты занятия по развитию детской речи.   | Технологические карты занятий по развитию детской речи для детей разных возрастных групп.  | 4           |
| 3 | Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию детской речи.<br><br>Анализ просмотренных занятий по развитию детской речи.<br>Самоанализ проведенных занятий по развитию детской речи<br><br>Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. | Технологические карты занятий по развитию детской речи для детей разных возрастных групп.<br><br>Самоанализ проведенных занятий. | 48          |
| 4 | Проведение диагностики оценки уровня развития речи   | Отчет по итогам  | 4           |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   | у дошкольников с учетом возраста, группы и отдельных детей   | диагностики, анализ.  |           |
| 5 | Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию речи.                                | Рекомендации для родителей по развитию речи детей дошкольного возраста                    | 4         |
| 6 | Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для проведения дидактических игр по развитию речи. | Картотека по демонстрационному и раздаточному материалу для проведения дидактических игр. | 4         |
|   | <b>Итого</b>   |   | <b>72</b> |

**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования  
дошкольников.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание заданий по практике</b>   | <b>Форма отчетности</b>   | <b>Объем часов</b> |
|--------------|---|---|--------------------|
| 1            | Просмотр и анализ организации наблюдения за объектами неживой природы с детьми разных возрастных групп. (объект и группа на выбор студентов).   | Протокол наблюдений, анализ занятий.  | 4                  |
| 2            | Разработка технологической карты проведения наблюдения по ознакомлению с явлениями природы в части цели и задач, содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.   | Анализ Технологической карты в части цели и задач, содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 4                  |
| 3            | Создание предметно-развивающей среды для организации экологического воспитания дошкольников (календарь погоды, дневник наблюдений за ростом растений, паспорта комнатных растений)  | Календарь погоды, дневник наблюдений, паспорт комнатных растений.   | 4                  |
| 4            | Просмотр и анализ экскурсии в природу организованной воспитателем ДООУ в подготовительной группе.   | Фиксация в дневнике хода и анализа экскурсии.   | 2                  |
| 5            | Наблюдение и анализ экскурсии, проводимой сокурсниками<br>Участие в обсуждении и анализе экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.  | Протокол наблюдения занятия.<br>Анализ проводимого наблюдения.  | 8                  |
| 6            | Проведение занятий по экологическому образованию дошкольников, самоанализ, обсуждение с руководителем практики, сокурсниками, воспитателем.<br><br>Наблюдение и анализ занятия проводимого однокурсниками.<br>Самоанализ проведенного наблюдения. | Протокол наблюдения занятия.<br>Анализ проводимого наблюдения.  | 46                 |

|              |  |                                      |           |
|--------------|--|--------------------------------------|-----------|
| 7            | Проведение диагностики оценки уровня усвоения экологических представлений возраста, группы и отдельных детей | Отчет по итогам диагностики, анализ. | 4         |
| <b>Итого</b> |  |                                      | <b>72</b> |

### МДК.03.04 Теория и методика математического развития

| №            | Содержание занятия   | Формы отчетности   | Объем часов |
|--------------|--|--|-------------|
| 1            | Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в разных возрастных группах.   | Протокол наблюдений занятий, анализ занятий.   | 8           |
| 2            | Разработка технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений.  | Технологические карты занятий по формированию элементарных математических представлений для детей разных возрастных групп.   | 4           |
| 3            | <p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений.</p> <p>Анализ просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений</p> <p>Самоанализ проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений.</p> <p>Обсуждение просмотренных занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.</p> | <p>Технологические карты занятий по формированию элементарных математических представлений для детей разных возрастных групп.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий.</p> | 48          |
| 4            | Проведение диагностики оценки уровня усвоения элементарных математических представлений у дошкольников с учетом возраста, группы и отдельных детей   | Отчет по итогам диагностики, анализ.   | 4           |
| 5            | Разработка предложений по коррекции просмотренных занятий по развитию элементарных математических представлений.   | Рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста  | 4           |
| 6            | Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для занятий.   | Картотека по демонстрационному и раздаточному материалу для занятий  | 4           |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>72</b>   |

### **МДК.03.05 Теория и методика организации обучения родному языку и литературе в дошкольной образовательной организации**

| <b>№</b>     | <b>Содержание занятия</b>   | <b>Формы отчетности</b>   | <b>Объем часов</b> |
|--------------|---|---|--------------------|
| 1            | Наблюдение и анализ занятий по родному языку и литературе в разных возрастных группах.  | Протокол наблюдений занятий, анализ занятий.  | 2                  |
| 2            | Разработка технологической карты занятия по родному языку и литературе в разных возрастных группах.   | Технологические карты занятий по родному языку и литературе в разных возрастных группах.            | 2                  |
| 3            | Разработка сценариев мероприятий по приобщению к народной культуре в разных возрастных группах.   | Сценарии мероприятий в разных возрастных группах.   | 2                  |
| 4            | Организация и проведение занятий по родному языку и литературе в разных возрастных группах.<br><br>Анализ просмотренных занятий.<br>Самоанализ проведенных занятий.<br><br>Обсуждение просмотренных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.                     | Технологические карты занятий по родному языку и литературе.<br><br>Самоанализ проведенных занятий. | 6                  |
| 5            | Организация и проведение мероприятий по приобщению к народной культуре в разных возрастных группах.<br><br>Анализ просмотренных мероприятий.<br>Самоанализ проведенных мероприятий.<br><br>Обсуждение просмотренных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. | Сценарии мероприятий в разных возрастных группах.<br><br>Самоанализ проведенных занятий.            | 6                  |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>18</b>          |

### **МДК.03.06 Теория и методика организации художественно-творческой деятельности в дошкольной образовательной организации**

| <b>№</b> | <b>Содержание занятия</b>  | <b>Формы отчетности</b>   | <b>Объем часов</b> |
|----------|--|---|--------------------|
| 1        | Наблюдение и анализ занятий по художественно-творческой деятельности в разных возрастных группах.      | Протокол наблюдений занятий, анализ занятий.  | 2                  |
| 2        | Разработка конспектов занятий по художественно-творческой деятельности в разных возрастных группах.    | Конспекты занятий по художественно-творческой деятельности в разных возрастных группах. | 4                  |
| 3        | Организация и проведение занятий по художественно-творческой деятельности в разных возрастных группах. | Конспекты занятий по художественно-творческой деятельности.                             | 12                 |

|  |  |                                 |           |
|--|--|---------------------------------|-----------|
|  | Анализ просмотренных занятий.<br>Самоанализ проведенных занятий.<br><br>Обсуждение просмотренных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. | Самоанализ проведенных занятий. |           |
|  | <b>Итого</b>   |                                 | <b>18</b> |

### **МДК.03.07 Теория и методика организации музыкально-творческой деятельности в дошкольной образовательной организации**

| <b>№</b> | <b>Содержание занятия</b>  | <b>Формы отчетности</b>  | <b>Объем часов</b> |
|----------|--|--|--------------------|
| 1        | Наблюдение и анализ занятий музыкально-творческой деятельности в разных возрастных группах.  | Протокол наблюдений занятий, анализ занятий.   | 2                  |
| 2        | Разработка сценариев музыкально-творческой деятельности в разных возрастных группах.   | Сценарии занятий по музыкально-творческой деятельности в разных возрастных группах.            | 4                  |
| 3        | Организация и проведение занятий музыкально-творческой деятельности в разных возрастных группах.<br><br>Анализ просмотренных занятий.<br>Самоанализ проведенных занятий.<br><br>Обсуждение просмотренных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. | Сценарии занятий по музыкально-творческой деятельности.<br><br>Самоанализ проведенных занятий. | 12                 |
|          | <b>Итого</b>   |  | <b>18</b>          |

## **5 Защита практики**

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу производственной практики ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### **Отчетная документация**

1. Аттестационный лист.
2. Лист оценки профессиональных компетенций
3. Дневник практики
4. Отчет по практике.