

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
«Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей  
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

2020 г.

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки) и программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

**Разработчики:**

Ковинова А.В. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова  
Мяханова Е.М. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова  
Тарова С.П. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

**Согласовано с работодателем:**

 Т.А.Ерменова, заведующий МБДОУ «Боханский детский сад №1»



**Рецензент:** Павлова Т.С. старший методист по дошкольному воспитанию МКУ УО МО «Боханский район»

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1

от «2» 09. 2020

Председатель ПЦК  /Сушкина В.В.

Подпись      Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

 Бадагуева А.О.

Подпись      расшифровка

«01» 09 2020г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Также при прохождении практики формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. Цели, задачи практики

**Цель практики:** формирование общих и профессиональных компетенций по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

**Задачи практики:**

- расширить представления, знания студентов о современных технологиях и методах воспитательно-образовательной работы, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- получить практический опыт наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей и формирования игровых, трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.
- создать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Результатом прохождения учебной и производственной практики по профессиональному модулю является

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

### **3. Содержание практики**

#### **Учебная практика**

##### **Виды работ**

Наблюдение и анализ места игры в режиме дня.

Составление аннотации на сборники дидактических игр.

Наблюдение методов и приемов руководства играми детей.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности.

Разработка конспектов игр; составление схем анализа игровой деятельности.

Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста;

Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.

Наблюдение и анализ праздников и развлечений одной из возрастных групп.

Составление сценариев разных видов театров для детей.

Изготовление пособий для разных видов детского театра.

Наблюдение театрализованных игр детей в разных группах.

Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой и игровой деятельности в разных возрастных группах.

Анализ уровней взаимоотношений детей в процессе творческих игр.

Проведение и анализ игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников.

#### **Производственная практика**

##### **Виды работ**

Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах;

Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами;

Анализ, планирование игровой деятельности в ДОУ;

Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста;

Создание предметно развивающей среды для разных игр;

Диагностика уровня развития игровой деятельности детей.

Планирование различных видов деятельности (трудовой).

Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.

Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.

Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам и развлечениям.

Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста.

Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.

Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей.

Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках.

Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности.

#### 4. Организация и планирование практики

Практика по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей предусматривает 36 часов учебной, 216 часов производственной практики.

В период учебной практики студенты посещают базовое общеобразовательное учреждение и закрепленные группы дошкольной образовательной организации.

Работа ведется по трем основным направлениям:

- Наблюдение;
- Анализ;
- Обобщение и систематизация документации.

#### Распределение часов учебной и производственной практики по МДК:

| Наименование МДК   | Курс | Семестр | Учебная практика | Производственная практика |
|--|------|---------|------------------|---------------------------|
| МДК 02.01.<br>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 2    | 3-4     | 18               | 36                        |
| МДК 02.02.<br>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         | 3    | 5,6     |                  | 36                        |
| МДК 02.03.<br>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 3    | 5,6     |                  | 36                        |
| МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному   | 3    | 4,5     |                  | 36                        |

|  |     |     |           |            |
|--|-----|-----|-----------|------------|
| искусству  |     |     |           |            |
| МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                        | 2,3 | 4,5 |           | 36         |
| МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 2   | 4   |           | 18         |
| МДК.02.08 Робототехника с основами конструирования с практикумом                           | 3   | 2   | 18        |            |
| <b>Итого</b>   |     |     | <b>36</b> | <b>216</b> |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Учебная практика

#### МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

| № п/п        | Содержание заданий по практике  | Форма отчетности               | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------------------------|--------------|
| 1            | Наблюдение и анализ места игры в режимных моментах (младшая группа, средняя группа)                             | Карта наблюдения/анализ        | 2            |
| 2            | Наблюдение и анализ места игры в режиме дня дошкольника (старшая, подготовительная группа)                      | Карта наблюдения/анализ        | 2            |
| 3            | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах                      | Карта наблюдения/анализ        | 2            |
| 4            | Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах | Карта наблюдения/анализ        | 2            |
| 5            | Диагностика и анализ сформированности игровых умений и навыков у дошкольников                                   | Карта анализа                  | 2            |
| 6            | Составление аннотации на сборники дидактических игр в группе  | Аннотированный каталог         | 2            |
| 7            | Разработка конспекта игр (группа и возраст на выбор)  | Конспект игры                  | 2            |
| 8            | Составление схем анализа игровой деятельности   | Анализ диагностических методик | 2            |
| 9            | Подбор конспектов различных видов игр   | Конспект игры                  | 2            |
| <b>Итого</b> |   |                                | <b>18</b>    |

**МДК.02.08 Робототехника с основами конструирования с практикумом**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание заданий по практике</b>   | <b>Форма отчетности</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|---------------------|
| 1            | Анализ места конструктивно-модельной деятельности в учебных занятиях каждой возрастной группы                                   | Конспект                | 2                   |
| 2            | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации конструктивно-модельной деятельности в группах                      | Конспект                | 1                   |
| 3            | Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации конструктивно-модельной деятельности в группах | Конспект                | 1                   |
| 4            | Диагностика и анализ сформированности умений и навыков конструирования и моделирования у дошкольников                           | Конспект                | 1                   |
| 5            | Разработка технологической карты занятия по конструированию и робототехнике (на каждый возраст)                                 | Конспект                | 9                   |
| 6            | Составление схем анализа занятия по робототехнике и конструированию   | Конспект                | 2                   |
| 7            | Подбор конспектов различных видов игр   | Конспект                | 2                   |
| 8            | Анализ места конструктивно-модельной деятельности в учебных занятиях каждой возрастной группы                                   | Конспект                | 2                   |
| <b>Итого</b> |   |                         | <b>18</b>           |

**Производственная практика****МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание заданий по практике</b>   | <b>Форма отчетности</b>                           | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---|---------------------|
| 1            | Разработка конспектов дидактической игры. Организация и проведение дидактических игр (не менее 3) | Конспект дидактической игры<br>Анализ, самоанализ | 2                   |
| 2            | Разработка дидактической игры с ИКТ<br>Проведение дидактической игры с ИКТ                        | Дидактическая игра с ИКТ<br>Анализ, самоанализ    | 2                   |
| 3            | Разработка конспектов, подготовка атрибутов и проведение сюжетно-ролевых игр (не менее 2)         | Конспект игры<br>Анализ, самоанализ               | 2                   |
| 4            | Разработка конспектов и проведение режиссерских игр   | Конспект игры<br>Анализ, самоанализ               | 2                   |
| 5            | Разработка конспектов, подготовка атрибутов и   | Конспект игры                                     | 2                   |

|              |   |  |           |
|--------------|---|--|-----------|
|              | проведение театрализованных игр (не менее 3)  | Анализ,<br>самоанализ                  |           |
| 6            | Разработка конспектов и проведение игр со строительным материалом, с природным материалом   | Конспект игры<br>Анализ,<br>самоанализ | 2         |
| 7            | Подбор диагностических методик для изучения уровня игровой деятельности детей и проведение диагностики  | Пакет<br>диагностических<br>методик    | 2         |
| 8            | Создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности (атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм, изготовление дидактических игр и т.д.) | фотоотчет                              | 2         |
| 9            | Организация просветительской работы для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях   | Буклеты,<br>брошюры,<br>листочки       | 2         |
| <b>Итого</b> |   |  | <b>18</b> |

### **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание заданий по практике</b>   | <b>Форма отчетности</b>                       | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---|---------------------|
| 1            | Планирование различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: самообслуживания, хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда. | Технологическая карта                         | 8                   |
| 2            | Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп ДОО   | Технологическая карта<br>Анализ<br>Самоанализ | 10                  |
| 3            | Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп   | Протокол наблюдения                           | 4                   |
| 4            | Диагностика сформированности трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста   | Анализ результатов диагностики                | 4                   |
| 5            | Создание предметно-развивающей среды для организации трудовой деятельности дошкольников (эскиз экрана работы дежурных)                                  | Фотоотчет                                     | 2                   |
| 6            | Анализ приемов руководства дежурством   | Протокол наблюдения                           | 2                   |
| 7            | Проведение методической работы по организации трудовой деятельности дошкольников (рекомендации, консультации и т.д.)                                    | Методические разработки                       | 2                   |
| 8            | Организация просветительской работы для родителей по организации трудовой деятельности дошкольников (буклеты, памятки, брошюры и т.д.)                  | Буклеты, памятки, брошюры                     | 4                   |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>36</b>           |

**МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание заданий по практике</b>   | <b>Форма отчетности</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|--|---------------------|
| 1            | Планирование различных видов продуктивной деятельности  | План   | 4                   |
| 2            | Планирование и проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности в первой половине дня с одним ребенком, подгруппой                      | План индивидуальной работы   | 2                   |
| 3            | Планирование и проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности во второй половине дня с одним ребенком, подгруппой                     | План индивидуальной работы   | 2                   |
| 4            | Организация и проведение НОД по рисованию в одной из возрастных групп ДОО.  | Технологическая карта  | 4                   |
| 5            | Организация и проведение НОД по лепке в одной из возрастных групп ДОО.  | Технологическая карта  | 4                   |
| 6            | Организация и проведение НОД по аппликации в одной из возрастных групп ДОО  | Технологическая карта  | 4                   |
| 7            | Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента). | Технологическая карта  | 4                   |
| 8            | Оформление выставки детских работ в интерьере ДОУ<br>- младшая группа;<br>- средняя группа;<br>- старшая/подготовительная группы.                       | Эскизы, фотоматериалы выставок детских работ в интерьере детского сада | 2                   |
| 9            | Оформление уголка ПВД в разных группах ДОО  | Эскизы, фотоматериалы уголков ПВД                                      | 2                   |
| 10           | Организация и руководство продуктивной деятельностью дошкольников вне занятий в одной из возрастных групп.  | Технологическая карта  | 2                   |
| 11           | Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей на основе анализа продуктов детской деятельности.     | Пакет диагностических методик  | 2                   |
| 12           | Организация и проведение развлечения по различным видам продуктивной деятельности дошкольников.   | Технологическая карта  | 4                   |
| <b>Итого</b> |   |  | <b>36</b>           |

**МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание заданий по практике</b> | <b>Форма отчетности</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------|

|              |   |   |           |
|--------------|---|---|-----------|
| 1            | Наблюдение и анализ приемов, методов используемых воспитателем на занятиях по рисованию, аппликации, ручному труду. | Протокол наблюдения                           | 2         |
| 2            | Наблюдение в режимных моментах свободной деятельности детей по рисованию, аппликации, ручному труду                 | Протокол наблюдения                           | 2         |
| 3            | Изготовление и презентация атрибутов для подвижных игр (по выбору детей) из бумаги и картона                        | Фотоотчет                                     | 6         |
| 4            | Изготовление и презентация атрибутов для игр на воздухе в летнее время  | Фотоотчет                                     | 6         |
| 5            | Изготовление и презентация игрушек для игр с ветром   | Фотоотчет                                     | 6         |
| 6            | Изготовление и презентация атрибутов для театрализованной деятельности в летний период                              | Фотоотчет                                     | 4         |
| 7            | Изготовление и презентация атрибутов к праздникам и развлечениям  | Фотоотчет                                     | 6         |
| 8            | Разработка конспектов и проведение НОД по ручному труду.  | Технологическая карта<br>Анализ<br>самоанализ | 4         |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>36</b> |

**МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

| № п/п | Содержание заданий по практике   | Форма отчетности                         | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
| 1     | Составление плана включения музыки в различные виды деятельности детей в течение прохождения производственной практики (музыка на прогулке, утренняя гимнастика, музыка во время игр и т.д.)   | План                                     | 2            |
| 2     | Подбор музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей в соответствии с возрастными особенностями (для детей младшего возраста на развитие музыкально-сенсорных способностей: динамика, тембр. Для детей старшего возраста: чувство ритма, ладовое чувство, звуковысотный слух). | Картотека музыкально-дидактических игр   | 2            |
| 3     | Изготовление пособий для музыкальной предметно-развивающей пространственной среды в группе (музыкально-дидактические игры и пособия), в соответствии с возрастными особенностями. Изготовление игрушек инструментов из бросового материала   | Пособия для музыкально-дидактических игр | 4            |
| 4     | Проведение музыкально-дидактических игр (индивидуально, подгруппами)   | Картотека музыкально-дидактических игр   | 4            |
| 5     | Составление сценариев развлечений для детей разного возраста. Подбор литературного и музыкального материала, иллюстраций,  | Сценарий, методическая копилка           | 2            |

|              |  |   |           |
|--------------|--|---|-----------|
|              | презентации.   |   |           |
| 6            | Подбор игр-аттракционов, подготовка атрибутов и оборудования для проведения игр-аттракционов   | методическая копилка<br>Фотоотчет                           | 2         |
| 7            | Выбор инсценирования произведения, подготовка атрибутов и элементов костюмов совместно с детьми  | Сценарий<br>Фотоотчет                                       | 2         |
| 8            | Организация и проведение праздника (развлечения) для детей разного возраста  | Сценарий<br>Фотоотчет                                       | 4         |
| 9            | Изготовление различных видов театра, по выбору обучающихся; выбор произведения, разучивание и проведение сценки вместе с детьми  | Фотоматериалы,<br>сценарий                                  | 2         |
| 10           | Выбор сценария сказки, обсуждение, подготовка спектакля и репетиции; показ спектакля   | Сценарий  | 2         |
| 11           | Организация инсценирования произведений совместно с детьми (проведение подвижных, народных музыкальных игр, чтение литературных произведений по ролям)                 | Подборка литературных произведений                          | 4         |
| 12           | Организация детской театральной деятельности: (разучивание этюдов на выражение основных эмоций; разучивание и проведение игр на развитие мимики; инсценирование песен) | Подборка этюдов и игр на выражение эмоций и развитие мимики | 4         |
| 13           | Разработка методических разработок для родителей по музыкальному воспитанию детей в семье (консультации, папки передвижки, буклеты и т.д.)                             | Методические разработки                                     | 2         |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>36</b> |

### **МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание заданий по практике</b>   | <b>Форма отчетности</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---|---|---------------------|
| 1            | Организация общения с детьми в режимных моментах в I половину дня (утренний прием, утренний сбор, умывание, прогулка) | План, конспект режимных моментов  | 2                   |
| 2            | Организация общения с детьми в режимных моментах (во II половину дня)   | План, конспект режимных моментов  | 2                   |
| 3            | Подбор методик, направленных на изучение особенностей общения детей в группе детского сада                            | Пакет диагностических методик, протокол обследования ребенка, анализ результатов диагностики План мероприятий по развитию навыков общения детей | 2                   |

|              |  |   |           |
|--------------|--|---|-----------|
| 4            | Изучение уровня бесконфликтного поведения детей в группе, анализ полученных результатов                        | Пакет диагностических методик, протокол обследования ребенка, анализ результатов диагностики План мероприятий по развитию навыков общения детей | 2         |
| 5            | Подбор игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения, профилактику конфликтов среди детей     | Методическая копилка  | 2         |
| 6            | Проведение игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения, профилактику конфликтов среди детей | Анализ проведенных игр  | 4         |
| 7            | Проведение игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии, профилактику агрессивности, застенчивости       | Анализ проведенных игр  | 2         |
| 8            | Анкетирование родителей с целью изучения особенностей общения в семье  | Анализ полученных результатов   | 2         |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>18</b> |

#### **4. Защита производственной практики**

По итогам учебной и производственной практики ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ставится дифференцированный зачет.

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по профессиональному модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Защита проводится в форме дифференцированного зачета. Студентам необходимо иметь на защите дневник по практике, документы по всем формам отчетности.