

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ИО БИК им. Д. Банзарова  
*О. Р. Балагуева*  
Приказ №80/1-од  
от 23 июня 2017г



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Иркутской области  
«Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»  
по специальности среднего профессионального образования  
39.02.01 Социальная работа  
углубленная подготовка**

Квалификация: Специалист по социальной  
работе

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ППССЗ: 3г 10мес  
на базе основного общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса...
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Программы базовых учебных дисциплин О.00
    - 3.3.1. ОУД.01 Русский язык и литература
    - 3.3.2. ОУД.02 Иностранный язык
    - 3.3.3. ОУД.04 История
    - 3.3.4. ОУД.05 Физическая культура
    - 3.3.5. ОУД.06 ОБЖ
    - 3.3.6. ОУД.10 Обществознание
    - 3.3.7. ОУД.14 Естествознание
    - 3.3.8. ОУД.16 География
    - 3.3.9. ОУД.17 Экология
  - 3.4 Программы профильных учебных дисциплин
    - 3.4.1. Программа ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
    - 3.4.2. Программа ОУД.07 Информатика
    - 3.4.3. Программа ОУД.12 Экономика
    - 3.4.4. Программа ОУД.13 ПравоДополнительные дисциплины
    - 3.4.5. Программа УД.01 Основы учебно-исследовательского проектирования
  - 3.5. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.5.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
    - 3.5.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
    - 3.5.3. Программа ОГСЭ.03 История
    - 3.5.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
    - 3.5.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
    - 3.5.6. Программа ОГСЭ.06 Регионоведение
    - 3.5.7. Программа ОГСЭ.07 История социальной работы
  - 3.6. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
    - 3.6.1. Программа ЕН.01 Математика
    - 3.6.2. Программа ЕН.02 Статистика
    - 3.6.3. Программа ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
  - 3.7. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
    - Программы общепрофессиональных дисциплин
      - 3.7.1. Программа ОП.01 Теория и методика социальной работы
      - 3.7.2. Программа ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
      - 3.7.3. Программа ОП.03 Документационное обеспечение управления

3.7.4 Программа ОП.04 Деловая культура

3.7.5 Программа ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

3.7.6 Программа ОП.06 Основы педагогики и психологии

3.7.7 Программа ОП.07 Основы социальной медицины

3.7.8 Программа ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

3.7.9 Программа ОП.09 Введение в специальность

3.7.10 Программа ОП.10 Основы экономики в социальной работе

3.7.11 Программа ОП.11 Методы исследования в социальной работе

3.7.12 Программа ОП.12 Конфликтология в социальной работе

Программы профессиональных модулей

3.7.13. Программа профессионального модуля ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

3.7.14 Программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

3.7.15 Программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.

3.7.16 Программа профессионального модуля ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура.)

3.7.7 Программа профессионального модуля ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оставшихся в ТЖС.

3.7.18 Программа профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего Социальный работник.

3.8. Программа производственной практики (преддипломной)

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

5.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6. Социокультурная среда колледжа

Приложения:

1. Учебный план

2. Календарный учебный график

3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

4. Фонд оценочных средств

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа, реализуемая в ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 506).

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа базовой подготовки составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказ №464 от 14 июня 2013 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 506;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки №968 от 16.08.2013)

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ №291 от 18.04.2013г)

- Устав ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Специалист по социальной работе	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего общего образования на 1 год.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

Специалист по социальной работе готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

- Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
- Социальная работа с семьей и детьми.
- Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).
- Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Выполнение работ по должности служащего Социальный работник.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии

со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

При составлении учебного плана ППССЗ по специальности реализованы общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При реализации ППССЗ по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения проектов, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Консультации для обучающихся по очной форме предусматриваются в объеме 4 часа на студента на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей:

- Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
- Социальная работа с семьей и детьми.
- Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.
- Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.).
- Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оставшихся в тяжелой жизненной ситуации.
- Выполнение работ по должности служащего Социальный работник.

Общеобразовательный цикл состоит из дисциплин социально-экономического профиля, одобренный департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г. «Общеобразовательный цикл состоит из дисциплин социально-экономического профиля, одобренный департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных



государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»).

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г.) в общеобразовательный цикл за счет часов вариативной части включена дополнительная учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательского проектирования», целью которой является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часа, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла, в соответствии с примерными объемными параметрами реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППСЗ с учетом социально-экономического профиля.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также профессиональных модулей.

Дисциплина «Физическая культура» (цикл ОГСЭ) предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Общий объем вариативной части составляет 936 (девятьсот тридцать шесть) аудиторных часов. Из них

— на дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Регионоведение», «История социальной работы» - 118 часов;

— на дисциплины общепрофессионального цикла «Введение в специальность», «Методы исследования в социальной работе», «Основы экономики в социальной работе», «Конфликтология в социальной работе» – 178 часов;

— на междисциплинарные курсы профессионального модуля ПМ.06 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому «Основы профессионального общения», «Социально-медицинские основы профессиональной деятельности», «Основы социально-бытового обслуживания» – 136 часов;

— на увеличение объема аудиторных часов математического и общего естественнонаучного цикла – 50 часов;

— на увеличение объема аудиторных часов общепрофессионального цикла – 183 часа;

— на увеличение объема часов профессиональных модулей – 271 час.

Вариативная часть разработана в соответствии с потребностями работодателя и согласована с Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Боханскому району, ОГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения» (лист согласования от 20.06.2017).

Дисциплинарные (цикловые) комиссии определяют содержание практической подготовки студентов в рамках теоретического обучения. При этом объем лабораторных и практических занятий составляет не менее 58% общего учебного времени, отведенного на теоретическую подготовку. Лабораторные и практические занятия проводятся с делением на подгруппы с наполняемостью не менее 8 человек в подгруппе.

На консультации по дисциплинам учебного плана и индивидуальную работу со студентами по руководству их самостоятельной работой предусматривается 4 часа на студента в течение всего года.

Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отведенных на ее изучение. На весь период обучения запланирована курсовая работа по одному профессиональному модулю либо по нескольким междисциплинарным курсам. Студент по выбору определяет тему курсовой работы. Руководство, консультации, проверка курсовых работ осуществляется в соответствии с Положением о курсовой работе студентов.

Учебный план(Приложение 1)

### **3.2.Календарный учебный график**

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 «Социальная работа» углубленной подготовки, включая теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы. (Приложение 2)

### **3.1 – 3.7. Аннотации к рабочим программам программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа**

Организация разработчик: ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

#### **Общая характеристика учебных дисциплин**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа углубленной подготовки предусматривает освоение учебных дисциплин освоение учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

- ОУД.01 Русский язык и литература
- ОУД.02 Иностранный язык
- ОУД.04 История
- ОУД.05 Физическая культура
- ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.10 Обществознание
- ОУД.14 Естествознание
- ОУД.16 География
- ОУД.17 Экология
- ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
- ОУД.07 Информатика
- ОУД.12 Экономика
- ОУД.13 Право
- УД.01 Основы учебно-исследовательского проектирования  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла:
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык

- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Регионоведение
- ОГСЭ.07 История социальной работы
- математического и общего естественнонаучного цикла:
- ЕН.01 Информатика
- ЕН.02 Статистика
- ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- профессионального цикла:
- ОП.01 Теория и методика социальной работы
- ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
- ОП.03 Документационное обеспечение управления
- ОП.04 Деловая культура
- ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.06 Основы педагогики и психологии
- ОП.07 Основы социальной медицины
- ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.09 Введение в специальность
- ОП.10 Основы экономики в социальной работе
- ОП.11 Методы исследования в социальной работе
- ОП.12 Конфликтология в социальной работе

Рабочая программа учебной дисциплины имеет следующую структуру.

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.
  - 1.1. Область применения программы.
  - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.
  - 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.
  - 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..

### **Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык и литература**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

##### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>292</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	195
Самостоятельная работа обучающегося	97

**Раздел 1.**

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Язык и речь

**Раздел 2.** Тема 2.1. 1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

### **Раздел 3. Лексика и фразеология**

Тема 3.1 Лексика и фразеология

### **Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография**

Тема 4.1. Морфемика. Словообразование. Орфография

### **Раздел 5. Морфология и орфография**

Тема 5.1. Морфология и орфография

### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация

### **Раздел 1.**

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина

Тема 1.3. Творчество М. Ю. Лермонтова

Тема 1.4. Творчество Н. В. Гоголя

### **Раздел 2.**

Тема 2.1.

Тема 2.2. Творчество А. Н. Островского

Тема 2.3. Творчество И. А. Гончарова

Тема 2.4. Творчество И. С. Тургенева

Тема 2.5. Творчество Н. Г. Чернышевского

Тема 2.6. Творчество Ф. И. Тютчева

Тема 2.7. Творчество А. А. Фета

Тема 2.8. Творчество А. К. Толстого

Тема 2.9. Творчество Н. А. Некрасова

Тема 2.10. Творчество Н. С. Лескова

Тема 2.11. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина

Тема 2.12. Творчество Ф.М. Достоевского

Тема 2.13. Творчество Л. Н. Толстого

Тема 2.14. Творчество А. П. Чехова

Тема 2.15. Зарубежная литература второй половины 19 века

### **Раздел 3.**

Тема 3.1. Русская литература первой половины XX века

Тема 3.2. Творчество И. А. Бунина

Тема 3.3. Творчество А. И. Куприна

Тема 3.4. Поэзия начала 20 века

Тема 3.5. Творчество М. Горького

Тема 3.6. Творчество А. А. Блока

Тема 3.7. Литература 1920-х годов

Тема 3.8. Творчество В. В. Маяковского

Тема 3.9. Творчество С. А. Есенина

Тема 3.10. Литература 1930-х - начала 1940-х годов

Тема 3.11. Творчество М. И. Цветаевой

Тема 3.12. Творчество О. Э. Мандельштама

Тема 3.13. Творчество А.П.Платонова

Тема 3.14. Творчество И.Э. Бабеля

Тема 3.15. Творчество М. А. Булгакова

Тема 3.16. Творчество М. А. Шолохова

Тема 3.17. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 3.18. Творчество А. А. Ахматовой

Тема 3.19. Творчество Б. Л. Пастернака

Тема 3.20. Творчество А. Т. Твардовского

#### **Раздел 4.**

Тема 4.1. Литература 1950-1980 -х годов

Тема 4.2. Поэзия 60-х годов

Тема 4.3. Творчество А. И. Солженицына

Тема 4.4. Творчество В.Т. Шаламова

Тема 4.5. Творчество В.М.Шукшина

Тема 4.6. Творчество Н.М.Рубцова. Своеобразие художественного мира поэта

Тема 4.7. Творчество Р. Г. Гамзатова.

Тема 4.8. Творчество А. В. Вампилова

Тема 4.9. Обзор литературы последнего десятилетия

Раздел 5. Тема 5.1. Зарубежная литература 1920-1990-х годов

### **Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и

взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающегося	58

Тема 1.1 Введение

**Раздел 1. Описание людей (внешность, характер)**

Тема 1.2. Внешность.

Тема 1.3. Характер.

**Раздел 2. Межличностные отношения**

Тема 2.1. Дружная семья-лучшее сокровище.

**Раздел 3. Человек, здоровье, спорт**

Тема 3.1. Спорт на Земле, в воде и в воздухе.

Тема 3.2. Олимпийское движение

**Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура**

Тема 4.1. Пригород или Большой город.

Тема 4.2. Москва: прошлое и настоящее.

**Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология)**

Тема 5.1. Человек и природа.

**Раздел 6. Научно-технический прогресс.**

Тема 6.1. Открытия мира.

**Раздел 7. Повседневная жизнь, условия жизни**

Тема 7.1. Нет лучшего места, чем дом.

Тема 7.2. Чем занимаются студенты в колледже?

**Раздел 8. Досуг.**

Тема 8.1. Твоё хобби.

**Раздел 9. Новости, средства массовой информации**

Тема 9.1. Культура и искусство.



## **Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение)**

Тема 10.1. Магазины и покупки.

Тема 10.2. Чем ты сейчас занимаешься?

## **Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники**

Тема 11.1. Как я могу попасть туда?

Тема 11.2. Еда. Правила этикета

## **Раздел 12. Государственное устройство, правовые институты**

Тема 12.1. Россия - наша любимая страна.

Тема 12.2. Взгляд на Британию.

Тема 12.3. Язык и литература

Тема 12.4. Карьера. Профессия.

### **Учебная дисциплина**

#### **ОУД.04 История**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных

- ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>176</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающегося	58

Введение

Раздел 1. Мир древности и средневековья

Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.2. Древние цивилизации

Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

Раздел 2. Новое время: эпоха европейского господства

Тема 2.1. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема 2.2. Эпоха Великих географических открытий

Тема 2.3. Эпоха Просвещения и Просвещенный абсолютизм.

Тема 2.4. Технический прогресс и Великий промышленный переворот

Раздел 3. Древняя Русь

Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России  
Тема 3.2. Славянские земли в 6-9 вв.  
Тема 3.3. Образование и развитие Древнерусского государства  
Тема 3.4. Феодальная раздробленность Руси  
Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными захватчиками  
Раздел IV Россия во II половине XIV- XVII вв  
Тема 4.1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  
Тема 4.2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение Ордынского ига.  
Тема 4.3. Кризис государства и общества. Смута.  
Тема 4.4. Россия в 17 веке.  
Раздел 5. Россия в 18-сер. 19 века.  
Тема 5.1. Эпоха Петра I.  
Тема 5.2. Россия в период дворцовых переворотов  
Тема 5.3. Россия в первой половине 19 века.  
Раздел 6. Россия во второй половине 19 начале 20 века.  
Тема 6.1. Великие реформы 60-70-х годов 19 века.  
Тема 6.2. Россия в пореформенное время  
Тема 6.3. революция 1905-1907 гг.  
Тема 6.4. Российское общество и реформы  
Тема 6.5. Внешняя политика России в конце 19 нач. 20 века  
Раздел 7. Революция и гражданская война  
Тема 7.1. Россия от февраля к Октябрю 1917 г.  
Тема 7.2. Россия в годы гражданской войны и интервенции  
Раздел 8. Страна Советов в 20-30-е гг. 20 века  
Тема 8.1. Новая экономическая политика  
Тема 8.2. Развитие политического процесса  
Тема 8.3. Сталинская модернизация России 1928-1938 гг.  
Тема 8.4. Внешняя политика накануне второй мировой войны  
Раздел 9. СССР во второй мировой войне (1939-1945 гг.)  
Тема 9.1. Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения  
Тема 9.2. СССР в годы Великой Отечественной войны  
Раздел 10. СССР в 1945-1980 гг.  
Тема 10.1. Восстановление экономики  
Тема 10.2. Биполярный мир. Холодная война  
Тема 10.3. Первые попытки либерализации системы  
Тема 10.4. Кризис развитого социализма  
Раздел 11. Россия в современном мире  
Тема 11.1. СССР в период перестройки  
Тема 11.2. Современная Россия  
Тема 11.3. Россия в системе международных отношений

**Учебная дисциплина**  
**ОУД.05 Физическая культура**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### ***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>176</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающегося	59

Тема 1.1. Лёгкая атлетика.

Тема 1.2. Общая физическая подготовка

Тема 1.3. Спортивные игры.

Тема 1.4. Лыжная подготовка

Тема 1.5. Спортивные игры. (продолжение)

Тема 1.6. Кроссовая подготовка

**Учебная дисциплина**

**ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

- защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-

нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>105</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа обучающегося	35

## **Раздел 1 Гражданская оборона**

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

## **Раздел 2 Основы военной службы**

Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. Огневая подготовка в ВС РФ

Тема 4.2. Строевая подготовка в ВС РФ

Тема 5. Основы медицинских знаний.

## Учебная дисциплина ОУД.10 Обществознание

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках



- социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
  - **предметных:**
    - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
    - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
    - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
    - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
    - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
    - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
    - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
Самостоятельная работа обучающегося	39

## Введение

### Раздел 1. Раздел 1. Человек - как творец и творение культуры

#### Тема 1.1 Природа человека

#### Тема 1.2. Культура и духовная жизнь

#### Тема 1.3. Духовный мир личности

#### Тема 1.4. Мораль и нравственность

#### Тема 1.5. Наука и образование в системе духовного производства

#### Тема 1.6. Роль религии в жизни общества

### Раздел 2. Общество

#### Тема 2.1. Социальная структура и социальные отношения

#### Тема 2.2. Социальные институты

#### Тема 2.3. Социальные статусы и роли

Тема 2.4. Социальные ценности и нормы  
Тема 2.5. Отклоняющееся поведение и социальный контроль  
Тема 2.6. Этнос и нация  
Раздел 3. Политическая жизнь современного общества  
Тема 3.1. Политическая система и политический режим  
Тема 3.2. Демократия  
Тема 3.3. Государство в политической системе  
Тема 3.4. Политическое сознание и политическое поведение  
Тема 3.5. Человек в политической жизни  
Раздел 4. Экономическая сфера жизни общества  
Тема 4. 1. Основные понятия экономики  
Тема 4.2. Экономические системы  
Тема 4.3. Законы рынка  
Тема 4.4. Денежная система  
Тема 4.5. Экономика государства  
Раздел 5. Современный этап мирового развития  
Тема 5.1. Глобализация и ее последствия  
Раздел 6. Право  
Тема 6.1. Отрасли российского права

**Учебная дисциплина**  
**ОУД.14 Естествознание**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>162</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа обучающегося	54

## Раздел 1. Физика

Введение

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 1.3. Основы электродинамики

Тема 1.4. Колебания и волны

Тема 1.5. Элементы квантовой физики

## Раздел 2 Химия

Введение

Тема 2.1. Общая и неорганическая химия

Тема 2.2. Органическая химия

Тема 2.3. Химия и жизнь

### **Раздел 3 Основы общей биологии**

Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни

Тема 3.2. Клетка

Тема 3.3. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 3.4. Основы генетики

Тема 3.5. Основы учения об эволюции

Тема 3.6. Основы селекции биотехнологии

Тема 3.7. Антропогенез

Тема 3.8. Эволюция биосферы

## **Учебная дисциплина**

### **ОУД.16 География**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### ***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа обучающегося	18

**Раздел 1.**

Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.

## **Раздел 2.**

Тема 2.1. Политическое устройство мира

## **Раздел 3.**

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов

## **Раздел 4.**

Тема 4.1. География населения мира

## **Раздел 5. Мировое хозяйство**

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.4. География отраслей. Третичной сферы мирового хозяйства

## **Раздел 6. Регионы мира**

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

## **Раздел 7**

Тема 7.1. Россия в современном мире

## **Раздел 8**

Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

### **Учебная дисциплина**

#### **ОУД.17 Экология**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа обучающегося	18

**Раздел 1.** Введение

**Раздел 2.** Тема 2.1. Экология как научная дисциплина

**Раздел 3.** Тема 3.1. Среда обитания и экологическая безопасность

**Раздел 4.** Тема 4.1. Концепция устойчивого развития

**Раздел 5.** Тема 5.1. Охрана природы

**Учебная дисциплина**

**ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;



- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>351</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234
Самостоятельная работа обучающегося	117

Тема 1 Развитие понятия о числе

Тема 2 Корни, степени, логарифмы

Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 4 Координаты и векторы

Тема 5 Комбинаторика

Тема 6 Основы тригонометрии

Тема 7 Функции и графики

Тема 8 Многогранники и круглые тела

Тема 9 Начала математического анализа

Тема 10 Интеграл и его применение

Тема 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 12 Уравнения и неравенства

### **Учебная дисциплина ОУД.07 Информатика**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

## **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-
- коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### ***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>150</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	100
Самостоятельная работа обучающегося	50

**Введение**

**Раздел 1. Информационная деятельность человека**

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

**Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов

Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера.

Тема 2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов

Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью

компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации

Тема 2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.

Тема 2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.

Тема 2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь

Тема 2.5. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления

### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров

Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка.

Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов

### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония

## **Учебная дисциплина**

### **ОУД.12 Экономика**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- предметных:
  - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
  - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
Самостоятельная работа обучающегося	36

## Содержание

Раздел 1. Экономика и экономическая наука.  
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов  
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность.  
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.  
Тема 1.4 Типы экономических систем.  
Тема 1.5 Собственность и конкуренция. Экономическая свобода.  
Раздел 2. Семейный бюджет.  
Раздел 3. Товар и его стоимость.  
Раздел 4 Рыночная экономика.  
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.  
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.  
Тема 4.3. Организация производства.  
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.  
Раздел 5. Труд и заработная плата.  
Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.  
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.  
Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.  
Раздел 6. Деньги и банки.  
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике.  
Тема 6.2. Банковская система.  
Тема 6.3. Ценные бумаги. Фондовый рынок.  
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия.  
Раздел 7. Государство и экономика.  
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.  
Тема 7.2. Налоги и налогообложение.  
Тема 7.3. Государственный бюджет. Показатели экономического роста.  
Раздел 8. Международная экономика.  
Тема 8.1. Международная торговля.  
Тема 8.2 Валюта. Глобализация мировой экономики.  
Тема 8.3. Особенности современной экономики России.

### **Учебная дисциплина**

#### **ОУД.13 Право**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Право обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Право обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**метапредметных:**

выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>127</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	85
Самостоятельная работа обучающегося	42

## **Содержание**

### **Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений**

Тема 1.1. Право в системе социальных норм

Тема 1.2. Правовые отношения и их структура

## **Раздел 2. Отрасли права**

Тема 2.1. Государство и право. Основы конституционного права

Тема 2.2. Правосудие и правоохранительные органы

Тема 2.3. Гражданское право

Тема 2.4. Защита прав потребителя

Тема 2.5. Правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 2.6. Семейное и наследственное право

Тема 2.7. Трудовое право

Тема 2.8. Административное право

Тема 2.9. Уголовное право и уголовный процесс

Тема 2. 10. Международное право

Тема 2.11. Итоговый урок по курсу

### **Учебная дисциплина**

#### **УД.01 Основы учебно-исследовательского проектирования**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

##### ***личностных:***

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### ***метапредметных:***

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных,
- коммуникативных и организационных задач в процессе изучения основ проектирования;

##### ***предметных:***

- сформированность умений создавать учебно- исследовательские проекты;
- сформированность умений создавать проекты различных типов и жанров;
- владение навыками применять алгоритм выполнения действий, типичных для учебно



– исследовательского проекта.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>59</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
Самостоятельная работа обучающегося	20

### **Содержание**

Тема 1. Моделирование

Тема 2. Анализ

Тема 3. Проектирование

Тема 4. Реализация проекта

### **Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Виды учебной работы и объем учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	24

**Содержание дисциплины**

**Введение**

**Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени**

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековья

Тема 1.3. Философия Нового и новейшего времени

**Раздел 2. Человек- сознание- познание**

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема

Тема 2.2. Проблема сознания

Тема 2.3. Учение о познании

**Раздел 3. Духовная жизнь человека**

Тема 3.1. Философия и научная картина мира

Тема 3.2. Философия и религия

**Раздел 4. Социальная жизнь**

Тема 4.1. Философия и история

Тема 4.2. Философия и культура

Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности

**Учебная дисциплина  
ОГСЭ.02 История**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	24

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире**

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов

## **Раздел 2. Россия и мир в конце 20-го – начале 21 веков**

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы 20 века

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тема 2.5. Перспективы РФ в современном мире

### **Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48

Содержание дисциплины

**Раздел 1. Введение в учебную дисциплину**

Тема 1.1. Общение как социальный феномен

**Раздел 2. Психология общения**

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.

Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

**Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и само регуляция

**Раздел 4. Этические формы общения**

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре.

**Учебная дисциплина  
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

— лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>255</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172
Самостоятельная работа обучающегося	83

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1 Вводно-коррективный**

**Тема 1.1** Введение. Основные звуки и интонации английского языка; Правила чтения.

**Тема 1.2.** Описание людей, друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

**Тема 1.3** Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день

##### **Раздел 2. Основной**

**Тема 2.1.** Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

**Тема 2.2.** Город, деревня, инфраструктура

**Тема 2.3.** Межличностные отношения дома, в учебном заведении

**Тема 2.4.** Новости, средства массовой информации.

**Тема 2.5.** Природа и человек(климат, погода, экология).

**Тема 2.6** Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

**Тема 2.7** Искусство и развлечения

**Тема 2.8.** Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

**Тема 2.9** Государственное устройство, правовые институты

**Тема 2.10** Научно-технический прогресс

**Тема 2.11** Профессии, карьера

**Тема 2.12.** Образование в России и за рубежом, Среднее профессиональное образование

**Тема 2.13.** Документы. Деловая переписка

### Раздел 3 Моя специальность

Тема 3.1 Профессия учителя начальных классов

Тема 3.2 Система начального образования.

Тема 3.3. Образование в России

Тема 3.4. Образование в Великобритании и США

Тема 3.5. Проблема детей и родителей

Тема 3.6. Обобщение профессиональной лексики, пройденного грамматического материала.

### Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

#### Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

#### Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры

Тема 1.1. Легкая атлетика

Тема 1.2. Кроссовая подготовка

Тема 1.3. Здоровый образ жизни.

Тема 1.4. Настольный теннис

Тема 1.5. Баскетбол

Тема 1.6. Волейбол



Тема 1.7. Лыжная подготовка  
Тема 1.8. Общая физическая подготовка  
Тема 1.9. Футбол  
Тема 1.10. Легкая атлетика  
Раздел 2. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  
Тема 2.1. Легкая атлетика  
Тема 2.2. Кроссовая подготовка  
Тема 2.3. Здоровый образ жизни.  
Тема 2.4. Настольный теннис  
Тема 2.5. Баскетбол  
Тема 2.6. Волейбол  
Тема 2.7. Лыжная подготовка  
Тема 2.8. Общая физическая подготовка  
Тема 2.9. Футбол  
Тема 2.10. Легкая атлетика  
Раздел 3. Физическая культура и здоровый образ жизни в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни  
Тема 3.1. Легкая атлетика  
Тема 3.2. Кроссовая подготовка  
Тема 3.3. Здоровый образ жизни.  
Тема 3.4. Настольный теннис  
Тема 3.5. Баскетбол  
Тема 3.6. Волейбол  
Тема 3.7. Лыжная подготовка  
Тема 3.8. Общая физическая подготовка  
Тема 3.9. Футбол  
Тема 3.10. Легкая атлетика

**Учебная дисциплина  
ОГСЭ.06 Регионоведение**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.06 Регионоведение обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- свободно ориентироваться в тенденциях развития региональной экономики, науки, культуры и образования;
- адекватно представлять место и роль Сибирского региона, как одного из крупных регионов России
- оперировать базовыми понятиями;
- определять задачи личностного развития и самообразования; организовывать собственную деятельность.

— В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные аспекты понятия «регион»;
- основные факторы регионализма;
- современные концепции регионального развития.
- особенности внутрирайонных и межрайонных экономических связей;
- историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности конкретного региона и его населения;
- закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;
- иметь представление обо всех формах территориальной организации хозяйств.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>122</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
Самостоятельная работа обучающегося	38

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Региональная политика России**

###### **Введение**

Тема 1.1. Региональное развитие России

Тема 1.2. Экономическое районирование

Тема 1.3. Федеральные округа

##### **Раздел 2. Сибирский регион**

Тема 2.1. Восточно-Сибирский экономический район

Тема 2.2. История развития Иркутской области

Тема 2.3. Экономика Иркутской области

Тема 2.4. Экология Иркутской области

Тема 2.5. Промышленность Иркутской области

Тема 2.6. Сельское хозяйство Иркутской области

#### **Учебная дисциплина**

#### **ОГСЭ.07 История социальной работы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные этапы развития отечественной и зарубежной практики социальной работы;

-этапы развития и условия функционирования системы общественной, государственной, церковной и частной благотворительности и социальной помощи российской и мировой истории.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>51</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
Самостоятельная работа обучающегося	17

Раздел 1. Историческая практика зарубежной и отечественной социальной работы

Тема 1.1. Тенденции благотворительности в средневековой Руси.

Тема 1.2. Российская практика общественного призрения и частной благотворительности

Тема 1.3. Трудовая помощь как форма социального призрения

Тема 1.4. Формирование системы социальной помощи в советский период

Тема 1.3. Трудовая помощь как форма социального призрения

Тема 1.4. Формирование системы социальной помощи в советский период

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

*обладать профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;  
пользоваться Интернетом и электронной почтой;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать**:

основные понятия автоматизированной обработки информации;  
общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;  
электронный документооборот и основы электронного представления информации;  
основные понятия компьютерных сетей.

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
Самостоятельная работа обучающегося	22

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Тема 1.2. Двоичное представление информации

Тема 1.3. Логические основы ЭВМ

Тема 1.4. Аппаратное и программное обеспечение ПК.

#### Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Тема 2.1. Обработка информации средствами Microsoft Word

Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel

Тема 2.3. Обработка информации средствами Microsoft Access

Тема 2.4. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint

#### Раздел 3. Компьютерные технологии в социальной сфере

Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.

### Учебная дисциплина ЕН.02 Статистика

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>105</b>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа обучающегося	35

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая теория статистики

Тема 1.1. Статистика как наука

Тема 1.2. Теория сбора и регистрирования статистической информации через наблюдение.

Раздел 2. Техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления

Тема 2.1 Сводка и группировка статистических показателей.

Тема 2.2 Наглядное представление статистических данных

Тема 2.3 Понятия абсолютной и относительной величины в статистике

Тема 2.4 Средние показатели и показатели вариации

Тема 2.5 Теория рядов динамики.

Тема 2.6 Экономические индексы

Тема 2.7 Выборочное наблюдение.

Тема 2.8 Исследование корреляционных связей между явлениями и их анализ

### Учебная дисциплина

#### ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
- ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
- ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:  
 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  
 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;  
 применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  
 знать:  
 основные понятия автоматизированной обработки информации;  
 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  
 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  
 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  
 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  
 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
Самостоятельная работа обучающегося	16

### Содержание дисциплины

- Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий  
 Тема 1.1. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий  
 Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов  
 Тема 2.1. Возможности настольных издательских систем



Тема 2.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.  
Тема 2.3. Организация баз данных и систем управления базами данных  
Тема 2.4. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды.  
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии  
Тема 3.1. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей  
Тема 3.2. Использование поисковых систем в профессиональной деятельности  
Тема 3.3. Этические и правовые проблемы информатизации

### **Учебная дисциплина ОП.01 Теория и методика социальной работы**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

обладать общими компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями и профессиональными ценностями социальной работы

- оперировать основными понятиями и категориями

-использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента

-собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи

должен знать:

-категории и понятия социальной работы, специфику профессии;

-традиции российской и международной благотворительности; основные современные концепции социальной работы и их освоения

- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания

-основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом

-общие и частные технологии, методы социальной работы

-особенности объекта и субъекта социальной работы

-основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный и т.д.)

-принципы деятельности социального работника

-понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>134</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	92
Самостоятельная работа обучающегося	42

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Основы теории социальной работы**

Тема 1.1. Развитие социальной работы в России и за рубежом

Тема 1.2. Социальная работа: определение, сущность, содержание. Объекты, субъекты, сферы применения социальной работы

Тема 1.3. Теоретические основы социальной работы

## **Раздел 2** Социальная работа как профессиональная деятельность

Тема 2.1. Социальный работник как профессия

Тема 2.2. Отечественный и международный опыт обучения социальной работе

Тема 2.3. Технологии обучения социальной работе.

Тема 2.4. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

Тема 2.5. Практика социальной работы

## **Раздел 3** Технологии социальной работы

Тема 3.1. Понятие социальных технологий и их классификация

Тема 3.2. Общие технологии социальной работы

Тема 3.3. Частные технологии

### **Учебная дисциплина**

### **ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство,

попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.)
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

**должен знать:**

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- систему организации социальной работы в РФ;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>85</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
Самостоятельная работа обучающегося	25

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Социальная работа в России.**

Тема 1.1. Современная социальная работа в России.

Тема 1.2. Социальная политика современной России.

##### **Раздел 2. Система органов социальной защиты населения в России.**

Тема 2.1. Особенности российской государственной системы социальной защиты населения

Тема 2.2. Система социального обслуживания населения

Тема 2.3. Территориальные учреждения социальной защиты и социального обеспечения населения

Тема 2.4. Стационарные формы социального обслуживания населения.

Тема 2.5. Негосударственные службы и организации в социальной работе.

#### **Учебная дисциплина**

#### **ОП.03 Документационное обеспечение управления**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>85</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
Самостоятельная работа обучающегося	25

#### **Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Документоведение и делопроизводство как основа документационного обеспечения управления.

Введение

Тема 1.1. Законодательные и нормативно-методические документы делопроизводства.

Тема 1.2. Современная регламентация и организация службы делопроизводства.

Контроль над исполнением требований к документам.

**Раздел 2** Организация работы с документами, обеспечивающих управление

Тема 2.1. Классификация документов обеспечения управления

Тема 2.2. Конфиденциальное делопроизводство. Защита конфиденциальной информации.

#### **Учебная дисциплина ОП.04 Деловая культура**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;

В результате усвоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>80</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	58
Самостоятельная работа обучающегося	22

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Этическая культура**

Тема 1.1.Этика и культура поведения

Тема 1.2.Профессиональные моральные нормы

Тема 1.3. Этикет

Тема 1.4 Конфликт и его структура

#### **Раздел 2. Культура общения в сфере профессиональной деятельности**

Тема 2.1Классификация общения.

Тема 2.2 Имидж делового человека

Тема 2.3Культура речи

Тема 2.4Этикет в деловой переписке

#### **Раздел 3**

Тема 3.1Деловой протокол

Тема 3.2Интерьер рабочего помещения

### **Учебная дисциплина**

#### **ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ОП.05 Основы учебно -исследовательской деятельности студент должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  
Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
  - ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
  - ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
  - ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
  - ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
  - ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
  - ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
  - ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
  - ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
  - ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
  - ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
  - ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
  - ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
  - ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
  - ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
  - ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
  - ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
  - ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
  - ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
  - ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
  - ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
  - ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
  - ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
  - ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т. д;
- Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

должен знать:

- Формы и методы учебно-исследовательской работы;
- Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

## Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	44
Самостоятельная работа обучающегося	17

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общая характеристика исследований

Тема 1.1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности

Тема 1.2. Выбор методов и средств исследования

Тема 1.3. Учебно-исследовательские умения студентов

Тема 1.4. Технология работы над курсовыми и дипломными работами

### Раздел 2. Обобщение и анализ результатов

Тема 2.1. Интерпретация. Достоверные выводы.

Тема 2.2. Апробация работы. Оформление результатов.

## Учебная дисциплина

### ОП.06 Основы педагогики и психологии

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

### Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
Самостоятельная работа обучающегося	28

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы общей психологии**

Тема 1.1. Введение в психологию. Методы исследования психологии.

Тема 1.2. Понятие личности.

Тема 1.3. Психические процессы. Познавательный процесс в целом.

Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния.

##### **Раздел 2. Основы общей педагогики**

Тема 2.1. Введение. Основные понятия общей педагогики

Тема 2.2. Понятия социальной педагогики.

#### **Учебная дисциплина**

#### **ОП.07 Основы социальной медицины**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство,

попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
  - осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях;
  - основные категории социальной медицины;
  - формы медико-социальной помощи населению;
  - этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	17

#### Содержание дисциплины

**Раздел 1.** Образ жизни – главный фактор здоровья.

Тема 1.1. Здоровье и болезнь.

Тема 1.2. Формирование установки на здоровый образ жизни.

**Раздел 2.** Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.

Тема 2.1. Медико-социальные проблемы наркотизма.

Тема 2.2. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.

**Раздел 3.** Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.

Тема 3.1. Организация охраны здоровья граждан РФ.

Тема 3.2. ПМСП в системе отечественного здравоохранения. Медико-социальный патронаж.

Тема 3.3. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.

**Раздел 4.** Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация.

**Раздел 5.** Наблюдение и уход за больными. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Реанимация

**Раздел 6.** Медицинская деонтология и биоэтика.

#### Учебная дисциплина

#### ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.  
ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>97</b>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	69
Самостоятельная работа обучающегося	28

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Организация гражданской обороны

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России

Тема 2.3. Строевая подготовка

Тема 2.4. Огневая подготовка

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка

### Учебная дисциплина

#### ОП.09 Введение в специальность

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

обладать общими компетенциями:



ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности социального работника (цель, задачи, направления и т.д.) в учреждениях социальной сферы;
- определять взаимосвязь социальной работы в системе наук, её связь с другими науками;
- определять проблемное поле, практические проблемы социальной работы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности профессиональной сферы социальной работы;
- сущность социальной работы в России: цели и принципы, направления и закономерности, уровни и субъекты;
- ценности профессиональной деятельности социального работника;
- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>51</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
Самостоятельная работа обучающегося	17

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Особенности профессиональной сферы социальной работы.

Тема 1.1. Социальная работа как профессия.

Тема 1.2. Сущность социальной работы: принципы и закономерности, уровни и субъекты.

Раздел 2. Аспекты социальной работы.

Тема 2.1. Социальная работа как отрасль научного знания.

Раздел 3. Ценности профессиональной деятельности.

Тема 3.1. Этический и профессиональный кодекс социального работника.

Тема 3.2. Социальная работа как процесс решения проблем: технический и коммуникативный подходы.

Тема 3.3. Зарубежный опыт социальной работы.

Тема 3.4. Непрофессиональный уровень социальной работы.

Тема 3.5. Практические проблемы социальной работы.

#### **Учебная дисциплина**

#### **ОП.10 Основы экономики в социальной работе**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов

среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения содержания учебной дисциплины ОП.10 Экономика организации должны обладать следующими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать социальную и экономическую эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;

- рассчитывать пенсию, пособие и другие выплаты;
- свободно ориентироваться в экономических показателях социальной статистики;
- анализировать тенденции изменения уровня и качества жизни различных групп населения.

знать:

- содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;
- порядок планирования деятельности организаций и социальных служб;
- основные виды и размеры государственных социальных гарантий, льгот населению;;
- систему организации оплаты труда персонала;
- экономику домашних хозяйств;
- нормативно-правовую базу экономической деятельности в сфере социальной работы;
- об изменении экономической функции семьи и ее значение для экономики страны.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>63</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
Самостоятельная работа обучающегося	21

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Экономика в сфере социальной работы

Тема 1.1 Принципы и задачи экономики социальной работы.

Тема 1.2. Социальная и экономическая политика государства.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы

Раздел 2. Благополучие населения, его структура, дифференциация и динамика

Тема 2.1 Материальное благополучие населения

Тема 2.2. Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы, выплаты

Тема 2.3. Экономическая функция семьи

Раздел 3. Организационно-предпринимательские основы в социальной сфере  
Тема 3.1. Организационно-экономические основы социального обеспечения.  
Тема 3.2. Предпринимательская деятельность в социальной сфере.

### **Учебная дисциплина** **ОП.11 Методы исследования в социальной работе**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

-организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;

-формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

-выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

-обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

В результате изучения учебной дисциплины должен знать:

-общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;

понятия и категории научного исследования, специфику познания социальной работы;

-методы научного исследования;

-основы социологического анализа;

-различные варианты исследований;

-требования к оформлению итогов исследования в социальной работе

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>77</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
Самостоятельная работа обучающегося	17

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1.1. Особенности научных исследований в социальной работе

Раздел 2 Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.

Тема 2.1. Основные методы исследований в социальной работе

Раздел 3. Виды исследований в области социальной работы

Тема 3.1 Классификация исследований в социальной работе

Раздел 4. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования

Тема 4.1 Основные способы обработки и анализа информации

### **Учебная дисциплина**

#### **ОП.12 Конфликтология в социальной работе**

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять теоретические знания и практические навыки поведения в конфликтных ситуациях;

- анализировать конфликты и применять эффективные методы их разрешения.

- систематизировать данные, полученные в ходе научного наблюдения, формировать гипотезы;

- конструктивно действовать в ситуациях конфликта;

- вести полемику, дискуссию;

- адекватно оценивать поведение в конфликтных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные конфликтологические понятия рассматриваемой дисциплины;
- факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе;
- этапы развития конфликта;
- деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов;
- модели управления развития конфликтов в социальной работе;
- профессионально-этические основы и проблемы социальной работы.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>66</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
Самостоятельная работа обучающегося	24

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения конфликтов

Тема 1.1. Конфликтология как наука

Тема 1.2. Анализ конфликта

Тема 1.3. Современные подходы к пониманию толерантности

Тема 1.4. Динамические характеристики конфликта

Раздел 2. Предупреждение и разрешение конфликтов в практике социального работника.

Тема 2.1. Разрешение конфликтов в практике социальной работы. Разрешение конфликтов в работе с клиентом

Тема 2.2. Алгоритм конструктивного поведения в социальном конфликте

Тема 2.3. Конфликты в переговорах

Тема 2.4. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Общая характеристика примерных программ профессиональных модулей**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа углубленной подготовки предусматривает освоение профессиональных модулей.

1. ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
  2. ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
  3. ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
  4. ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)
  5. ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.
  6. ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего Социальный работник.
- Программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт программы профессионального модуля.

1.1. Область применения программы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

- 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
  - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
  - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
  - 4.1. Образовательные технологии
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Информационное обеспечение обучения
  - 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
  - 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов.

### **Профессиональный модуль**

#### **ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

Цели и задачи профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**приобрести практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Профессиональные компетенции:
- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

- МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
- МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов
- МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
- МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Всего</b>	<b>715</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>535</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	361
Самостоятельная работа обучающегося	174
курсовая работа (если предусмотрена)	6
<b>Практика</b>	<b>180</b>



### Содержание обучения по профессиональному модулю

#### Раздел 1. Организация социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

- Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении пожилых и инвалидов.
- Тема 1.2. Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов
- Тема 1.3. Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ.
- Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.
- Тема 1.5. Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам.
- Тема 1.6. Иные правовые аспекты в области социального обеспечения прав пожилых и инвалидов в РФ.
- Тема 2.1. Старение и возрастные изменения в организме
- Тема 2.2. Психические изменения в личности старого человека
- Тема 2.3. Познавательная сфера в период старения.
- Тема 2.4. Психология инвалидности.
- Тема 2.5. Особенности обучения пожилых и инвалидов.
- Тема 3.1. Теоретические основы социальных технологий.
- Тема 3.2. Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов
- Тема 3.3. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.
- Тема 3.4. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
- Тема 3.5. Технологии социальной работы с инвалидами.

#### Раздел 2 . Осуществление патроната к пожилым и инвалидам.

- Тема 2.1. Пожилой человек в семье и обществе в современной России.
- Тема 2.2. Медико-социальные аспекты старения.
- Тема 2.3. Инвалид как социальная категория населения.
- Тема 2.4. Осуществление патроната пожилых и инвалидов
- Тема 2.5. Государственные и негосударственные учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов.

### Профессиональный модуль ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

#### Цели и задачи профессионального модуля

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **приобрести практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

##### **уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми

МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание

МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми

МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Всего</b>	<b>711</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>531</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	354
Самостоятельная работа обучающегося	177
курсовая работа (если предусмотрена)	6
<b>Производственная практика</b>	<b>180</b>
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ</b>	<b>Экзамен по модулю</b>

### Содержание обучения по профессиональному модулю

#### Раздел 1.

Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.

Тема 1.2. Система защиты прав детей в России.

Тема 1.3. Социальное обслуживание детей и семей в РФ.

Тема 1.4. Законодательные акты назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.

Тема 1.5. Иные правовые аспекты в области социального обеспечения прав детей и семей в РФ.

Тема 2.1. Методологические и теоретические вопросы психического развития человека

Тема 2.2. Развитие в младенческом и раннем возрасте.

Тема 2.3. Развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте

Тема 2.4. Особенности подросткового и юношеского возраста.

Тема 2.5. Взрослость: молодость и зрелость.

Тема 2.6. Семья как пространство жизнедеятельности

Тема 2.7. Структура и типология семей.

Тема 2.8. Семья и семейное воспитание.

- Тема 2.9. Проблемы разводов и повторных браков  
Тема 3.1. Технологический подход в социальной работе  
Тема 3.2. Социальная диагностика трудной жизненной ситуации семьи и детей.  
Тема 3.3. Социальные проблемы семей различных категорий  
Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.  
Тема 3.5. Социальный работник в решении проблем семьи

## **Раздел 2. Организация социального патроната различных типов семей и детей**

- Тема 4.1. Семья как социальная ячейка общества.  
Тема 4.2. Типы семей и детей, нуждающихся в патронате.  
Тема 4.3. Осуществление патроната к семьям и детям.  
Тема 4.5. Государственные и негосударственные учреждения обслуживания детей и семей

### **Профессиональный модуль**

#### **ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**

Цели и задачи профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**приобрести практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);

**уметь:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

**знать:**

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска

#### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Всего</b>	<b>529</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>385</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	257
Самостоятельная работа обучающегося	128
курсовая работа (если предусмотрена)	6
<b>Учебная и производственная практика</b>	<b>144</b>
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ</b>	<b>Экзамен по модулю</b>

## Содержание обучения по профессиональному модулю

### Раздел 1 Диагностика ТЖС и координация работы по преобразованию ситуации лиц групп риска

Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.

Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.

Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права.

Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.

Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.

Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.

Тема 2.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.

Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.

Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением.

Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.

Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.

Тема 2.6. Технологии социальной работы с молодежью.

Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.

Тема 2.8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.

Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными.

### Раздел 2. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.

Тема 3.1. Осуществление патроната к лицам из групп риска и членам их семей.

Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.

Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.

## Профессиональный модуль

### ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

Цели и задачи профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

**уметь:**

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

**знать:**

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;

- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;

- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

МДК.04.02 Технология социальной работы в организациях образования

МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Всего</b>	<b>510</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>402</b>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	279
Самостоятельная работа обучающегося	123
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ</b>	<b>Экзамен по модулю</b>

### Содержание обучения по профессиональному модулю

#### **Раздел 1. Осуществление социальной работы в учреждениях здравоохранения.**

- Тема 1.1. Особенности здоровья населения в России.  
Тема 1.2. Особенности организации системы здравоохранения в РФ  
Тема 1.3. Правовые основы законодательства в сфере здравоохранения.  
Тема 1.4. Особенности организации медицинской помощи населению.  
Тема 1.5. Специалист по социальной работе в здравоохранении.  
Тема 1.6. Социально-медицинская работа в здравоохранении.  
Тема 1.7. Технологии социальной работы в практике формирования здорового образа жизни  
Тема 1.8. Организация социальной помощи психически больным людям.  
Тема 1.9. Социальная работа в наркологии.  
Тема 1.10. Социальная работа в онкологии.  
Тема 1.11. Социальная работа с тяжелобольными людьми.  
Тема 1.12. Медико-социальная работа с инфекционными больными.  
Тема 1.13. Социальная работа в планировании семьи.

#### **Раздел 2. Осуществление социальной работы в учреждениях образования.**

- Тема 2.1. Общая характеристика сферы образования.  
Тема 2.2. Структура управления и инфраструктура сферы образования.  
Тема 2.3. Социальные группы, участвующие в процессе образования.  
Тема 2.4. Технологии социальной работы в сфере образования.  
Тема 2.5. Специалист по социальной работе в системе образования.  
Тема 2.6. Правовые основы социальной работы в системе образования.  
Тема 2.7. Социальная работа в образовательных учреждениях.  
Тема 2.8. Социальная работа в профессиональном образовании.  
Тема 2.9. Социальная работа в специальных учебных заведениях.  
Тема 2.10. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями.  
Тема 2.11. Социальная работа с семьями учащихся.

#### **Раздел 3. Осуществление социальной работы в учреждениях социальной защиты.**

- Тема 3.1. Понятие государственной системы социальной защиты населения.  
Тема 3.2. Организация и управление социальной защиты.  
Тема 3.3. Организация как социальная система.  
Тема 3.4. Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты.  
Тема 3.5. Территориальные учреждения социальной защиты населения.  
Тема 3.6. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты.  
Тема 3.7. Организация работы с обращениями граждан.  
Тема 3.8. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан.  
Тема 3.9. Взаимодействие учреждений социальной защиты с общественностью  
Тема 3.10. Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения.  
Тема 3.11. Система обязательного пенсионного страхования в РФ.  
Тема 3.12. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному



страхованию.

Тема 3.13. Организация работы органов по обеспечению занятости населения.

Тема 3.14. Особенности организация социальной защиты населения в сельской местности.

### **Профессиональный модуль**

#### **ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС**

Цели и задачи профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**приобрести практический опыт:**

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применение инновационных технологий и творческого подхода в деятельности

**уметь:**

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить эффективности своей деятельности

**знать:**

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе
- антропологию человека
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе
- формы и методы исследования и анализа ТЖС
- технологии проектной деятельности

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с

последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

- МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе
- МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе
- МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе

### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём, ч</b>
<b>Всего</b>	<b>528</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>420</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	280
Самостоятельная работа обучающегося	140
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ</b>	<b>Экзамен по модулю</b>

### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

#### **Раздел 1. Организация проектной деятельности специалиста по социальной работе**

- Тема 1.1 Основы социального проектирования
- Тема 1.2. Социальный проект и его основные типы
- Тема 1.3. Методы коллективной разработки социального проекта
- Тема 1.4. Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов
- Тема 1.5. Реализация социального проекта
- Тема 1.6. Российское общество как проектная среда: ресурсы и возможности

#### **Раздел 2. Оказание помощи и поддержки клиентом с использованием инновационных технологий**

- Тема 2.1 Понятие теории инноваций
- Тема 2.2 Введение в теорию инноваций
- Тема 2.3 Инновационный процесс в социальной сфере
- Тема 2.4 Креативный аспект инновационного процесса
- Тема 2.5 Воплощение инновационных идей
- Тема 2.6 Внедрение инновационных идей

#### **Раздел 3. Планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности**

- Тема 3.1 Социальное управление - задачи и принципы
- Тема 3.2. Система управления социальной работой: функции, организационные структуры и методы
- Тема 3.3. Социальная служба как институциональная основа управления
- Тема 3.4. Социальные проекты, программы и социальное планирование в РФ
- Тема 3.5. Управление персоналом
- Тема 3.6. Мотивация социальной работы
- Тема 3.7. Региональные модели управления
- Тема 3.8. Информационные системы и технологии в процессе управления
- Тема 3.9. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы
- Тема 3.10. Культура управления, изменения и эффективность социальной работы

## **Профессиональный модуль**

### **ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего Социальный работник**

Цели и задачи профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**приобрести практический опыт:**

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;

**уметь:**

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиентов;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросах;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;

**знать:**

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

МДК.06.01 Основы профессионального общения

МДК.06.02 Социально-медицинские основы профессиональной деятельности

МДК.06.03 Основы социально-бытового обслуживания

### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
<b>Всего</b>	<b>312</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>204</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	136
Самостоятельная работа обучающегося	68
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>
<b>Форма итогового контроля изучения ПМ</b>	<b>Экзамен квалификационный</b>

### Содержание обучения по профессиональному модулю

#### Раздел 1. Выполнение работ в соответствии с профессиональной этикой и культуры

Тема 1.1. Характеристика понятия общения, его виды и функции.

Тема 1.2. Общение как профессионально важное качество социального работника.

Тема 1.3. Теоретические основы общения в социальной работе.

Тема 1.4. Консультирование в социальной работе.

Тема 1.5. Социальные конфликты: причины и пути решения.

Тема 1.6. Профессиональное выгорание социального работника и ее профилактика.

#### Раздел 2. Оказание социально-медицинских услуг пожилым и инвалидам.

Тема 2.1. Этапы социальной работы в медико-социальной сфере.

Тема 2.2. Методы обследования клиента с целью выявления медико-социальных проблем.

Тема 2.3. Образ жизни - главный фактор здоровья.

Тема 2.4. Факторы риска заболеванию.

Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности человеческого организма.

Тема 2.6. Основы ухода за больными людьми. Личная гигиена.

Тема 2.7. Питание больных.

Тема 2.8. Первая помощь при неотложных состояниях.

Тема 2.9. Медико-социальный патронаж в практике социального работника.  
Тема 2.10. Медицинская этика и деонтология в практике социального работника.

### **Раздел 3. Организация социально-бытового обслуживания на дому**

Тема 3.2. Глобальная проблема старения населения.  
Тема 3.3. Особенности защиты прав и интересов пожилых людей и инвалидов.  
Тема 3.4. Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов.  
Тема 3.5. Пожилой человек и семья.  
Тема 3.6. Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов.  
Тема 3.7. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.  
Тема 3.8. Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому.  
Тема 3.9. Социальное обслуживание терминальных больных на дому.  
Тема 3.10. Качество социальных услуг.

#### **3.1.1 - 3.7.13 Рабочие программы (Приложение 3)**

### **3.8. Программа производственной практики(преддипломной)**

#### **1. Пояснительная записка**

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы ( дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика способствует развитию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
- ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
- ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

## **2. Цели и задачи практики**

**В результате проведения практики студент должен иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;
- осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации семей и детей к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);
- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

**В результате проведения практики студент должен уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;

- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;
- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

### **3. Содержание и характер деятельности студентов**

На период практики каждый студент закрепляется за определенным специалистом учреждения, с которым согласовывает свой график работы. За время прохождения преддипломной практики студент осваивает специфику деятельности специалиста по социальной работе в данной службе. В соответствии с особенностями учреждения студент осуществляет свою повседневную работу по индивидуальному плану работы, а также самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу.

Программа преддипломной практики может быть реализована в организациях, в которых работают студенты, если их профессиональная деятельность соответствует профилю выбранной специальности, а именно:

#### **В организациях социальной помощи, территориальных центрах социального обеспечения:**

- знакомство с организацией социального обслуживания и социальной помощи престарелым, инвалидам, лицам без определенного, места жительства и вернувшимся из мест лишения свободы, малообеспеченным группам населения, лицам, оставшимся без средств к существованию, попавшим в экстремальную ситуацию;
- выявление категорий граждан на представление им услуг по льготным тарифам и установление обратной связи с предприятиями, предоставляющими эти услуги;
- участие в подготовке документов об установлении попечительства над совершеннолетними дееспособными лицами, ив процедурах их дальнейшего рассмотрения и принятия решений;
- участие в ведении документации лиц, нуждающихся в устройстве в дома-интернаты для престарелых и инвалидов, обследовании их семейно-бытового положения;
- участие в приеме граждан, обращающихся в сектор по вопросам социально-бытового обслуживания и оказания различного вида социальной помощи;
- знакомство с картотекой малообеспеченных граждан, участие в разработке и реализации программ помощи им;
- участие в работе по диспансерному наблюдению и учету на дому за нетранспортабельными пенсионерами, инвалидами и др. категориями граждан;
- ознакомление с работой дневных стационаров отделениями срочной социальной службы, лечебной реабилитации;
- социальный уход на дому, деятельность телефона доверия;
- участие в медико-психологической, психолого-педагогической работе с нуждающимися в этом гражданами,
- составление программы индивидуальной коррекции их поведения, образа жизни или



- социального воспитания;
- ознакомление с документацией лиц с ограниченными возможностями, приобретение навыков их оформления;
- знакомство с организацией и деятельностью (выплата компенсаций, обеспечение санаторно-курортными путевками, спортивно-оздоровительные мероприятия, трудотерапия и др.) в области поддержки лиц с ограниченными возможностями;
- ознакомление со спецификой оказания - социально-медицинской помощи больным пенсионерам и инвалидам, содержание социальных коек и палат социального ухода, составление программ индивидуального социального лечения;
- участие в начислении и процедурах выплат по постановлениям мэра и губернатора области для взрослого населения, в организации и проведении благотворительных и массовых мероприятий;
- работа с заявлениями, письмами и жалобами граждан.

#### **В организациях по проблемам семьи и детей:**

- знакомство с содержанием и реализацией программы "Семья", составление альтернативных программ;
- ознакомление с картотекой семей, их учетом по категориям; особенностям работы с категориями социально-незащищенных семей;
- выявление направлений деятельности, содержание мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие детей-инвалидов, детей-хроников и т.д.);
- ознакомление со всеми видами социальной поддержки (единовременная помощь, ежемесячные выплаты; адресная помощь, материальная помощь, дотации на льготы, бесплатное обеспечение лекарствами т.д., семьям, детям);
- участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям из категории малообеспеченных семей;
- участие в работе с семьями с асоциальным ведением родителей;
- ознакомление с деятельностью в области оказания социальной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с хроническими заболеваниями и составление программ индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитацией;
- участие в организации благотворительной помощи остро нуждающимся семьям, изучение деятельности социального учреждения по развитию благотворительности;
- изучение возможностей социального учреждения по оказанию социальной поддержки способных и талантливых детей из категории малообеспеченных семей и семей с асоциальным поведением родителей;
- участие в начислении и процедурах выплат по постановлениям мэра и губернатора области различным категориям семей и детей;
- работа с заявлениями, письмами и жалобами граждан.

#### **В учреждениях ОВД:**

- приобретение навыков установления контакта с правонарушителями, лицами асоциального поведения;
- ознакомление с системой мер по профилактике правонарушений;
- участие в работе по коррекции правонарушителей;
- овладение действующими формами наказания правонарушителей и изыскание альтернативных;
- ознакомление с программой воспитания в исправительных учреждениях для несовершеннолетних и разработка альтернативной программы по изучению асоциального поведения и его профилактике;
- овладение методами исправления, применяемыми в учреждениях и группах, занимающихся исправительной работой среди несовершеннолетних;
- изучение взаимосвязей программ профилактики правонарушений в школах, по месту

- жителя, в исправительных учреждениях;
- разработка программы исправления для конкретного правонарушителя с применением различных подходов и методов исправления;
- участие в процедуре защиты и представления интересов несовершеннолетних подростков девиантного поведения в их отношениях с членами семьи, социальными органами, сотрудниками школ и возможными работодателями;
- анализ состояния среды в исправительных учреждениях для несовершеннолетних, в местах их временной изоляции, по месту проживания, в школах и составление программы действий по оздоровлению среды;
- ознакомление с документами и участие в их составлении; делами, находящимися в производстве и их анализ; участие в проверках;
- участие в работе правоохранительных органов по борьбе с правонарушителями среди несовершеннолетних, ознакомление с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями, отвечающими за состояние воспитательной работы среди подростков и молодежи;
- ознакомление с процедурой надзора по делам несовершеннолетних, выявление ее профилактической направленности, результативности

#### **4. Организация и планирование практики**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Преддипломная практика проводится в XIII семестре в организациях, соответствующих профилю выбранной специальности.

Продолжительность практики составляет 4 недели. Во время практики выпускники выполняют обязанности специалиста по социальной работе.

#### **Тематический план**

<b>Задание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма отчётности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
1. Познакомиться с программой практики, целью и задачами практики.	1. Участие в работе установочной конференции.	1. Оформить в дневнике: цели, задачи практики.
<b>Основной этап</b>		
1. Общее ознакомление с системой социальной работы учреждения (общие сведения о структуре учреждения, основных направлениях деятельности социальной работы).	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и деятельность специалиста по социальной работе, составление «Визитной карточки» учреждения.	1. Составить перечень нормативно-правовых документов. 2. Составить «Визитную карточку» учреждения
2. Знакомство с документацией специалиста по социальной работе.	2. Оформление и ведение документации (журналы, личные дела, заявления, акты обследования жилищных условий	2. Представить в дневнике перечень основной документации специалиста по социальной работе.

	и прочее).	
3. Познакомиться и побеседовать со специалистом социальной работы, с которым предстоит работать. Определить основные категории клиентов социальной службы.	3. Беседа со специалистом, знакомство: <ul style="list-style-type: none"> <li>•с его должностными обязанностями и правами, систему оплаты труда, возможности профессионального обучения и повышения квалификации;</li> <li>•с планом работы;</li> <li>•с методами и формами работы специалиста;</li> <li>•с социальными программами разных уровней, в реализации которых принимает участие учреждение и специалисты;</li> <li>•определение основных категорий клиентов; определение типичных проблем клиентов;</li> <li>•определение правил организации и предоставления помощи клиентам.</li> </ul>	3. Зафиксировать в дневнике общие сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях работы специалиста, методах и формах деятельности, участии в разработке и реализации социальных программ городского, местного, федерального и международного уровней;</li> <li>• о клиентах, с которыми он работает, об их индивидуальных особенностях, проблемах и путях их решения.</li> </ul>
4. Составление индивидуального плана работы на практике.	4. Разработать план проведения социальных мероприятий в учреждении.	4. Отразить в дневнике индивидуальный план работы в учреждении. .
5. Самостоятельная работа в качестве специалиста по социальной работе.	5. Участие в проведении реабилитационных, коррекционных, воспитательно-образовательных и др. мероприятий, проводимых в социальном учреждении и партнерских организациях.	5. Представить в дневнике <ul style="list-style-type: none"> <li>- график проведённых мероприятий с кратким анализом</li> <li>- В дневнике практики представить 2 сценария мероприятий с самоанализом.</li> </ul>
6. Самостоятельная работа с клиентом	6.Выявление информации и подбор фактов для составления социальной истории клиента; <ul style="list-style-type: none"> <li>•составление и обоснование плана- программы помощи клиенту;</li> <li>•определение методов, форм и технологий социальной работы с данным клиентом;</li> <li>•установление и поддержание профессиональных контактов с различными специалистами для оказания всесторонней помощи клиенту; вовлечение клиента в решение его проблемы; отработка роли посредника между клиентом и социумом (в</li> </ul>	6. Отразить в дневнике: <ul style="list-style-type: none"> <li>•социальную историю клиента;</li> <li>•план работы с клиентом, специфику его осуществления;</li> <li>•формы и методы, используемые при работе с клиентом;</li> <li>•трудности, возникшие в процессе работы с клиентом;</li> <li>•специфику взаимоотношений с представителями других социальных институтов, оказывающих помощь</li> </ul>

	лице различных организаций); •реализация разработанной программы помощи.	клиенту; •степень активности клиента в решении своих проблем; •результативность процесса помощи и пр.
<b>Итоговый этап</b>		
1. Обобщить полученные на практике результаты	1. Самоанализ и самооценка работы студентов. 2. Итоговая конференция о выполнении программы практики.	1. Отзыв (характеристика руководителя практики) +Аттестационный лист 2. Отчёт по практике, самоанализ деятельности.

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, на базе которого реализуется ППССЗ по направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа углубленной подготовки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных Федеральным государственным стандартом и учебным планом, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.) колледж располагает 3799,1 кв. м. учебно-лабораторных площадей, размещенных в едином учебном корпусе, оформленных в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории, оснащенные современным видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет,

- лаборатории для проведения семинарских и практических занятий (оснащенные мультимедийным и специальным оборудованием),

- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть колледжа и Интернет),

- компьютерные классы на 26 рабочих мест.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности

№ каб	Наименование
19	Кабинет истории и основ философии
13	Кабинет иностранного языка
14	Кабинет психологии
26	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
23	Кабинет статистики
27	Кабинет теории и методики социальной работы

15	Кабинет документационного обеспечения управления
20	Кабинет деловой культуры
21	Кабинет основ учебно-исследовательской деятельности
14	Кабинет основ педагогики и психологии
28	Кабинет основ социальной медицины
14	Кабинет психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов
18	Кабинет социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов
16	Кабинет возрастной психологии и педагогики, семействования
25	Кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми
18	Кабинет технологии социальной работы с лицами из группы риска
18	Кабинет технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения
15	Кабинет технологии социальной работы в учреждениях образования
16	Кабинет технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты
5	Кабинет менеджмента в социальной работе
5	Кабинет безопасности жизнедеятельности
	Спортивный зал
	Библиотека
	Актовый зал

Наименование учебных дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Иностранный язык	Кабинет №13 Иностранного языка Принтер Samsung лазерный ML-2160/XEV-1 Телевизор LED 39" Mystery MTV-4018LW-1 Ноутбук – 1 Проигрыватель-1 Наглядные пособия: 1.Грамматические таблицы 2.Сюжетные картинки 3.Географическая карта Великобритании 4.Звуковые приложения к учебным пособиям 5.Учебные фильмы 6.Мультимедийные презентации Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г
Физическая	Спортивный зал

культура	<p>Персональный компьютер kimpro- 1          Принтер HP LaserJet1018- 1          эспандер плечевой 5 пружин - 1          барьеры легкоатлетические – 2          бита для лапты- 1          брусья гимнастические массовые- 1          доска подкидная – 1          канат - 2          козел гимнастический – 2          кольца баскетбольные- 4          конь гимнастический - 2          конус 30 см.- 10          копья- 2          лук традиционный в комплекте- 2          лыжи (комплекты)- 20          маты гимнастические - 12          мячи-15          мяч баскетбольный- 10          мяч волейбольный- 10          мяч-футзал №4- 2          мяч футбольный- 5          перекладина- 1          свисток -6          секундомер - 1          сетка волейбольная - 2          сетка волейбольная новая -1          скамейки гимнастическая- 6          степ-платформа 2-го уровня- 10          стенка гимнастическая- 1          стол настольный теннис -2          щиты баскетбольные- 2          ядро – 2          наглядные пособия:          Карточка слайдовых презентаций</p> <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий          Футбольное поле с воротами – 1;          Волейбольная площадка – 3;          Беговая дорожка – 1;          трибуны -2          Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г</p>
Информатика	<p>Кабинет № 23 Информационных технологий в профессиональной деятельности          Компьютер - 10          Принтер BROTHER - 1          Проектор ViewSonic PJD5123 - 1          Серверный компьютер в сборе – 1          Доска – 1          Наглядные пособия:          Комплект слайдовых презентаций</p>

	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Информатика 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г
Основы учебно-исследовательской деятельности	Кабинет №21 Основ учебно-исследовательской деятельности Ноутбук ASUS (X551CA) (HD) Pentium 2117U 1 Проектор ACER X112 1 Экран маленький 1 Таблица по изучению основных методов учебно-исследовательской деятельности. Схемы по технологиям работы с информационными источниками Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г. Ноутбук ASUS (X551CA) (HD) Pentium 2117U Проектор ACER X112
Методы исследования в социальной работе	Кабинет №27 Теории и методики социальной работы Компьютер - 1 Ноутбук HP 2000-2d50SR -1 Проектор ACER X110P - 1 Сканер HP Scanjet G2710 - 1 Принтер EPI-C11CC11311 Expression Home XP-33 -1 Музыкальный центр LG - 1 Экран - 1 Раздаточный материал по методам социальной работы. Схемы по изучению основных методов. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Методы исследования в социальной работе 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.
<b>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</b>	
Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	Кабинет №18 Технологии социальной работы с лицами из группы риска Мультимедийный проектор Acer X11 OP Экран Раздаточный материал по нормативно-правовой базе. Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.
Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Кабинет №18 Технологии социальной работы с лицами из группы риска Мультимедийный проектор Acer X11 OP Экран Раздаточный материал по нормативно-правовой базе. Раздаточный материал по работе с лицами из групп риска Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.
Социальный патронат лиц из групп риска	Кабинет №18 Технологии социальной работы с лицами из группы риска Мультимедийный проектор Acer X11 OP

	<p>Экран  Раздаточный материал по нормативно-правовой базе.  Раздаточный материал по работе с лицами из групп риска  Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.03  Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимся в ТЖС  39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.</p>
Учебная практика Производственная практика	<p>Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимся в ТЖС 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.</p>
<b>Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и культура)</b>	
Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	<p>Кабинет №18 Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения.  Мультимедийный проектор Acer X11 OP-1  Экран-1  Раздаточный материал по социальной работе в сфере здравоохранения.  Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.04  Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и культура) 39.02.01  Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.</p>
Технология социальной работы в организациях образования	<p>Кабинет №27 Технологии социальной работы в организациях образования  Компьютер - 1  Ноутбук HP 2000-2d50SR -1  Проектор ACER X110P - 1  Сканер HP Scanjet G2710 - 1  Принтер EPI-C11CC11311 Expression Home XP-33 -1  Музыкальный центр LG - 1  Экран - 1  Раздаточный материал по социальной работе в сфере образования.  Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.04  Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и культура) 39.02.01  Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.</p>
Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	<p>Кабинет №18 Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты.  Мультимедийный проектор Acer X11 OP-1  Экран-1  Раздаточный материал по социальной работе в сфере социальной защиты.  Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.04</p>



	Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и культура) 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.
Учебная практика Производственная практика	Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и культура) 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г.
<b>Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оставшихся в ТЖС</b> Проектная деятельность специалиста по социальной работе	Кабинет №27 Теории и методики социальной работы. Компьютер - 1 Ноутбук HP 2000-2d50SR -1 Проектор ACER X110P - 1 Сканер HP Scanjet G2710 - 1 Принтер EPI-C11CC11311 Expression Home XP-33 -1 Музыкальный центр LG - 1 Экран - 1 Раздаточный материал по проектной деятельности специалиста по социальной работе Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оставшихся в ТЖС 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017г
Инновационная деятельность в социальной работе	Кабинет №27 Теории и методики социальной работы. Компьютер - 1 Ноутбук HP 2000-2d50SR -1 Проектор ACER X110P - 1 Сканер HP Scanjet G2710 - 1 Принтер EPI-C11CC11311 Expression Home XP-33 -1 Музыкальный центр LG - 1 Экран - 1 Раздаточный материал по инновационной деятельности в социальной работе Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оставшихся в ТЖС 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017 г.
Учебная практика Производственная практика	Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оставшихся в ТЖС 39.02.01 Социальная работа, протокол №1 от 28.08.2017 г.

## **5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Текущий контроль учебных дисциплин, междисциплинарных курсов проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводятся по базовым дисциплинам – «Русский язык и литература», «История», по профильной дисциплине - «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия».

По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу преподавателями разрабатываются методические рекомендации для студентов по организации текущего контроля знаний и умений, в которых определяются: формы, периодичность, контрольно-диагностические материалы и другое методическое обеспечение текущего контроля знаний. Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, он осуществляется на учебных занятиях, в период прохождения учебных и производственных практик, внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится в каждом семестре. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся: экзамен, включая экзамен квалификационный, дифференцированный зачёт, курсовая работа.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов очной формы обучения не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов/дифференцированных зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Дифференцированные зачеты проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или дифференцированного зачета проводится по окончании междисциплинарного курса каждого профессионального модуля.

По окончании изучения каждого профессионального модуля за счет часов, отведенных на промежуточную аттестацию, с участием работодателей проводится экзамен, целью которого является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в «Требованиях к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО с решением: вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен» и записью в зачетной книжке обучающегося «освоен», оценка.

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Студенты по итогам учебного курса и при полном выполнении всех учебных заданий, предусмотренных учебным планом и учебными программами не позднее фактического начала учебного года переводятся с курса на курс приказом директора

колледжа.

Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни студента, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Студенты, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Студенты, выполнившие учебный план полностью, допускаются к государственной итоговой аттестации.

## **5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) - это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе с соблюдением единых требований и правил и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией, которая проводится на основании, разработанных в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №968 от 16.08.2013.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленного уровня 49.02.01 Физическая культура.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний и умений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников требований регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Выпускная квалификационная работа является интегративной работой, может объединять теорию и практику комплексного научного решения исследуемой проблемы. Она должна быть актуальной, представлять практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных организаций и предприятий.

Тема ВКР определяется при разработке программы государственной итоговой аттестации в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.

Тематика выпускных квалификационных работ по специальностям определяется содержанием программы подготовки специалистов среднего звена на основании учебного плана педагогического колледжа.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями педагогического колледжа по возможности совместно со специалистами образовательных организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими дисциплинарными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, производства и соответствовать социальному заказу общества.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или других образовательных организаций по профилю ВКР. Руководитель ВКР назначается приказом директора колледжа.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идея и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает доклад студентов (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протокол обсуждения составляется на каждого студента выпускника. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссией после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

### **5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

По специальности разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа по согласованию с работодателем после их обсуждения на заседании педагогического совета. Программа государственной итоговой аттестации определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №968 от 16.08.2013. и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа(проект)). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется Положением о выпускной квалификационной работе ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №968 от 16.08.2013., требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и локальными актами ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется из числа:

- педагогических и руководящих работников ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова;
- представителей предприятий и организаций - социальных партнеров.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова. Количественный состав государственной аттестационной комиссии, не меньше 5 человек, обеспечит объективность и компетентность оценивания результатов аттестации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель экзаменационной комиссии, не состоящий в штате колледжа и имеющий профессиональную деятельность или квалификацию, соответствующую профилю подготовки выпускаемых специалистов, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Заместителем председателя экзаменационной комиссии является директор ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова и/или заместитель директора по учебной работе.

Решения государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестации принимаются на закрытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим. Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии отражается в протоколе.

Результаты государственной итоговой аттестации фиксируются в протоколах

заседаний государственной экзаменационной комиссией и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

Выпускникам, не прошедшим итоговые аттестационные испытания в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, назначается другой срок их прохождения или аттестация выпускников откладывается до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

При несогласии выпускника с результатами аттестационного испытания, ему предоставляется возможность опротестовать оценку в течение трех дней после ее объявления, подав апелляцию в письменной форме в апелляционную комиссию, создаваемую и утверждаемую педагогическим советом. При необходимости выпускник имеет право пройти аттестационное испытание повторно на заседании государственной экзаменационной комиссии другого или расширенного состава.

Государственная итоговая аттестация выпускника при ее успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

#### **5.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается директором ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор ГБПОУ ИО БПК либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной

итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова.

## **6. Социокультурная среда колледжа**

Социокультурная среда колледжа представляет собой совокупность различных условий жизнедеятельности, социального поведения обучающегося и формирования общих и профессиональных компетентностей будущего специалиста. Формирование

социокультурной среды в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. В своей работе мы руководствуемся «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», государственной программой Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, муниципальной целевой программой «Молодежная политика в муниципальном образовании «Боханский район» на 2016-2020 годы.

Развитие воспитывающей образовательной и социокультурной среды колледжа выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника и реализуется по следующим направлениям: формирование гражданского самосознания, патриотическое воспитание; становление профессиональной компетенции, поддержка научно-исследовательских инициатив; социально-правовая защита и поддержка студентов; развитие студенческого творчества; формирование привычки к здоровому образу жизни, профилактика саморазрушающего поведения студентов; содействие развитию студенческого самоуправления.

Реализация задач осуществляется системно через реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования во внеурочной деятельности, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление, добровольческое движение «Добрынычи», для личностного развития студентов работают спортивно-патриотический центр "Снежный барс", включающий спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное направления, художественно-творческий центр "Звезда", включающий хореографическое направление, музыкальное направление, театральное искусство.

В колледже организована деятельность кружков и секций, заключены договора о сетевом взаимодействии с МБОУ ДОД «Боханская ДЮСШ», МБОУ ДОД «Боханский дом детского творчества», МБУК «Межпоселенческое клубное объединение» МО Боханский район. Развиваем социальное партнерство с организациями, ведомствами по решению вопросов занятости обучающихся во внеурочное время - это Министерство по молодежной политике Иркутской области, ИГБУК «Центр культуры коренных народов Прибайкалья», Отдел по молодежной политике, спорту и туризму МО «Боханский район», МБУК «Межпоселенческое клубное объединение» МО «Боханский район», МБУК Боханская межпоселенческая библиотека, МО «Бохан», Боханская территориальная избирательная комиссия, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Боханского района», ОГБУЗ «Боханская РБ», КДН и ЗП МО «Боханский район», МО МВД России «Боханский», Общественная организация Совет ветеранов Боханского района».

Обучающиеся, занимаясь в объединениях дополнительного образования, достигают успешных результатов. Целостность и взаимосвязь педагогического процесса в колледже достигается общностью целей и требований, посредством педагогического взаимодействия, направленного на развитие инициативности, способности строить свои действия с учётом действий партнёра, понимание эмоционального состояния участников совместной деятельности.

Созданы и реализуются социально-значимые проекты:

- «Проектирование образовательной среды ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» как фактор развития профессионального самосознания будущих педагогов» - Программа профессионального воспитания «БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ»;
- «Проект обновления и модернизации материально-технической базы воспитательной системы»;
- Проект Дизайн-бюро «Цветной бриз» по формированию информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации;
- "Мы вместе" по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.



В колледже организованы условия, способствующие самореализации личности студентов через общественно-полезную деятельность. Направления волонтерской деятельности - социальное волонтерство, экологическое волонтерство, профилактика здорового и безопасного образа жизни, событийное волонтерство. Для формирования позитивного образа волонтера как фактора социально-экономического развития региона, развития молодежного добровольческого движения подписано соглашение о сотрудничестве, взаимодействии и партнерстве с Областным государственным учреждением социального обслуживания «Психоневрологический интернат с.Бильчир». Содержанием деятельности, которого входит взаимодействие по разным направлениям, участие в реализации мероприятий по развитию добровольчества, реализации совместных добровольческих проектов, программ, акций.

Студенты активно включаются в профессиональные конкурсы «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», конкурс вожатского мастерства «Лучший вожатый», «Студент года». Реализация программы профессионального воспитания студентов предусматривает формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, формирование осознанной профессиональной мотивации. Социокультурная среда педагогического колледжа является динамично развивающей системой, которая обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего, целостного развития личности.

### 3.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	СРС	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	лабор и практ занятия	курсовых работ	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>13\7ДЗ\3Э</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>768</b>	<b>0</b>	<b>578</b>	<b>748</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>1311</b>	<b>437</b>	<b>874</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>374</b>	<b>500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01	Русский язык и литература	Э	292	97	195	66		85	110						
ОУД.02	Иностранный язык	ДЗ	175	58	117	117		51	66						
ОУД.04	История	Э	176	59	117	44		51	66						
ОУД.05	Физическая культура	3,3	176	59	117	115		51	66						
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	40		34	36						
ОУД.10	Обществознание	ДЗ	117	39	78	66		34	44						
ОУД.14	Естествознание	ДЗ	162	54	108	66		51	57						
ОУД.16	География	3	54	18	36	13			36						
ОУД.17	Экология		54	18	36	13		17	19						
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>736</b>	<b>245</b>	<b>491</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>187</b>	<b>226</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Э	351	117	234	66		68	88	34	44				
ОУД.07	Информатика	ДЗ	150	50	100	70		34	66						
ОУД.12	Экономика	ДЗ	108	36	72	36		34	38						
ОУД.13	Право		127	42	85	36		51	34						
	<b>Дополнительные дисциплины</b>		<b>59</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
УД.01	Основы учебно-исследовательского проектирования	ДЗ	59	20	39	20		17	22						
	<b>Обязательная часть циклов</b>		<b>5472</b>	<b>1548</b>	<b>3924</b>	<b>1927</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>506</b>	<b>532</b>	<b>432</b>	<b>612</b>	<b>468</b>	<b>468</b>

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>33\3ДЗ\1Э</b>	<b>988</b>	<b>382</b>	<b>606</b>	<b>477</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>68</b>	<b>96</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>136</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	3	72	24	48	12								48	
ОГСЭ.02	История	3	72	24	48	12				48					
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	72	24	48	40						48			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Э	255	83	172	172				28	34	24	34	26	26
ОГСЭ.05	Физическая культура	3/3/3/3/ДЗ	344	172	172	172				28	34	24	34	26	26
ОГСЭ.06	Регионоведение	ДЗ	122	38	84	49									84
ОГСЭ.07	История социальной работы	3	51	17	34	20		34							
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>03\2ДЗ\0Э</b>	<b>219</b>	<b>73</b>	<b>146</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>70</b>
ЕН.01	Информатика	ДЗ	66	22	44	42							44		
ЕН.02	Статистика	ДЗ	105	35	70	16									70
ЕН.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		48	16	32	28								32	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>4265</b>	<b>1093</b>	<b>3172</b>	<b>1364</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>402</b>	<b>464</b>	<b>336</b>	<b>500</b>	<b>336</b>	<b>262</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>03\8ДЗ\3Э</b>	<b>960</b>	<b>283</b>	<b>677</b>	<b>389</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>170</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>128</b>	<b>182</b>
ОП.01	Теория и методика социальной работы	Э	134	42	92	53				68	24				
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации	ДЗ	85	25	60	35								32	28
ОП.03	Документационное обеспечение управления	Э	85	25	60	35								32	28
ОП.04	Деловая культура		80	22	58	34								16	42
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	ДЗ	61	17	44	26							44		
ОП.06	Основы педагогики и психологии	ДЗ	96	28	68	39				68					
ОП.07	Основы социальной медицины	ДЗ	65	17	48	28								48	
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	Э	97	28	69	39					69				
ОП.09	Введение в специальность	ДЗ	51	17	34	24				34					
ОП.10	Основы экономики в социальной работе	ДЗ	63	21	42	24									42
ОП.11	Методы исследования в социальной работе	ДЗ	77	17	60	24							60		
ОП.12	Конфликтология в социальной работе	ДЗ	66	24	42	28									42
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>3305</b>	<b>810</b>	<b>2495</b>	<b>975</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>232</b>	<b>371</b>	<b>336</b>	<b>396</b>	<b>208</b>	<b>80</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	<b>03\4ДЗ\2Э</b>	<b>715</b>	<b>174</b>	<b>541</b>	<b>209</b>	<b>6*</b>			<b>152</b>	<b>124</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	ДЗ	102	34	<b>68</b>	39				68					
МДК.01.02	Психология и андрогика лиц пожилого возраста и инвалидов	ДЗ	117	35	<b>82</b>	48				50	32				
МДК.01.03	Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Э	171	57	<b>114</b>	66				34	46	34			
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов		145	48	<b>97</b>	56					46	51			
УП.01	учебная практика	ДЗ	36		<b>36</b>					36					
ПП.01	производственная практика	ДЗ	144		<b>144</b>						108	36			
<b>ПМ.02</b>	<b>Социальная работа с семьей и детьми</b>	<b>03\4ДЗ\2Э</b>	<b>711</b>	<b>177</b>	<b>534</b>	<b>204</b>	<b>6*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>201</b>	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми	ДЗ	120	40	<b>80</b>	46				34	46				
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение	ДЗ	120	40	<b>80</b>	46					46	34			
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	Э	146	49	<b>97</b>	56					46	51			
МДК.02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей		145	48	<b>97</b>	56					63	34			
УП.02	учебная практика	ДЗ	36		<b>36</b>						36				
ПП.02	производственная практика	ДЗ	144		<b>144</b>						36	108			
<b>ПМ.03</b>	<b>Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</b>	<b>03\1ДЗ\2Э</b>	<b>529</b>	<b>128</b>	<b>401</b>	<b>149</b>	<b>6*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	ДЗ	137	46	<b>91</b>	53						47	44		
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Э	124	41	<b>83</b>	48						17	66		
МДК.03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска		124	41	<b>83</b>	48						17	66		
УП.03	учебная практика	ДЗ	36		<b>36</b>								36		
ПП.03	производственная практика	ДЗ	108		<b>108</b>								108		
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)</b>	<b>03\1ДЗ\2Э</b>	<b>510</b>	<b>123</b>	<b>387</b>	<b>162</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>132</b>	<b>96</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	ДЗ	134	41	<b>93</b>	54						17	44	32	
МДК.04.02	Технология социальной работы в организациях образования		134	41	<b>93</b>	54						17	44	32	

МДК.04.03	Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	Э	134	41	<b>93</b>	54					17	44	32		
УП.04	учебная практика	ДЗ	36		<b>36</b>							36			
ПП.04	производственная практика	ДЗ	72		<b>72</b>								72		
<b>ПМ.05</b>	<b>Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС</b>	<b>03\2ДЗ\1Э</b>	<b>528</b>	<b>140</b>	<b>388</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>112</b>	<b>80</b>	
МДК.05.01	Проектная деятельность специалиста по социальной работе	ДЗ	147	49	<b>98</b>	57						66	32		
МДК.05.02	Инновационная деятельность в социальной работе		138	46	<b>92</b>	53						22	32	38	
МДК.05.03	Менеджмент в социальной работе		135	45	<b>90</b>	52							48	42	
УП.05	учебная практика	ДЗ	36		<b>36</b>							36			
ПП.05	производственная практика	ДЗ	72		<b>72</b>								36	36	
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по должности служащего Социальный работник</b>	<b>03\3ДЗ\1Э</b>	<b>312</b>	<b>68</b>	<b>244</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
МДК.06.01	Основы профессионального общения	ДЗ	66	22	<b>44</b>	26		44							
МДК.06.02	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности	ДЗ	69	23	<b>46</b>	32				46					
МДК.06.03	Основы социально-бытового обслуживания	ДЗ	69	23	<b>46</b>	32			46						
УП.06	учебная практика	ДЗ	36		<b>36</b>				36						
ПП.06	производственная практика	ДЗ	72		<b>72</b>					72					
<b>Всего</b>			<b>7578</b>	<b>2250</b>	<b>5328</b>	<b>2695</b>	<b>30</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>504</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>	<b>ДЗ</b>			<b>144</b>										<b>144</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>														
<b>Консультации на учебную группу по 4 часа на студента в год</b>						<b>Всего</b>									
<b>Государственная итоговая аттестация</b>															
<b>1. Программа углубленной подготовки</b>							дисциплин и МДК	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>540</b>	<b>576</b>	<b>432</b>	<b>612</b>	<b>468</b>	<b>468</b>
1.1. Дипломный проект (работа)							учебной практики	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Выполнение дипломного проекта (работы) с 18 мая по 15 июня (всего 4 нед.)							производственной практики	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
							преддипломной практики								<b>144</b>
Защита дипломного проекта (работы) с 15 июня по 26 июня (всего 2 нед.)							экзаменов	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
							диф. зачётов	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
							зачётов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### 3.2. Календарный учебный график

### Приложение 2

курс	Сентябрь				29сент-5 ОКТ	Октябрь			27окт-2нояб	Ноябрь				Декабрь				29дек-4январ	Январь				31январь-6февр	Февраль			27февр-5март	Март		
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-26		6-12	13-19	20-26
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 курс																		=	=											
2 курс	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	=	=	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
3 курс	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	::	=	=	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
4 курс	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	::	=	=	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п

курс	27март-2а	Апрель				Май				29май-4июн	Июнь			26июнь-2и	Июль				3июль-6авг	Август			28авг-3сеп
		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		3-9	10-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-27	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
1 курс												::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4 курс	п	п	п	х	х	х	х	Д	Д	Д	Д	ш	ш										

	обучение по дисциплинам и МДК	=	каникулы
у	учебная(рассредоточенная) практика	::	промежуточная аттестация
8	производственная (концентрированная) практика	о	учебная (концентрированная) практика
х	преддипломная практика	п	производственная(рассредоточенная) практика
д	подготовка к ГИА	ш	Государственная итоговая аттестация