

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО БК им. Д. Банзарова
О. Р. Бадагуева
Приказ №113/1-од
от 15 июня 2018г



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Иркутской области
«Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
углубленная подготовка**

Квалификация: Учитель физической культуры
Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения ППССЗ: 3г 10мес
на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы общеобразовательных учебных дисциплин
 - 3.3.1. Программа ОУД.02 Иностранный язык
 - 3.3.2. Программа ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
 - 3.3.3. Программа ОУД.05 Физическая культура
 - 3.3.4. Программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.5. Программа ОУД.07 Информатика
 - 3.3.6. Программа ОУД.14 Естествознание
 - 3.3.7. Программа ОУД.16 География
 - 3.3.8. Программа ОУД.17 Экология
 - 3.3.9. Программа ОУД.18 Астрономия
 - 3.4 Программы профильных учебных дисциплин
 - 3.4.1. Программа ОУД.01.01 Русский язык
 - 3.4.2. Программа ОУД.01.02 Литература
 - 3.4.3. Программа ОУД.04 История
 - 3.4.4. Программа ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)
 - 3.5. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.5.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.5.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
 - 3.5.3. Программа ОГСЭ.03 История
 - 3.5.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.5.5. Программа ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература
 - 3.6. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.6.1. Программа ЕН.01 Математика
 - 3.6.2. Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
 - 3.7. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.7.1. Программа ОП.01 Педагогика
 - 3.7.2. Программа ОП.02 Психология
 - 3.7.3. Программа ОП.03 Анатомия
 - 3.7.4. Программа ОП.04 Физиология с основами биохимии
 - 3.7.5. Программа ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания
 - 3.7.6. Программа ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
 - 3.7.7. Программа ОП.07 Основы биомеханики

- 3.7.8 Программа ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания
 - 3.7.9 Программа ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.7.10 Программа ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта
 - 3.7.11 Программа ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
 - 3.7.12 Программа ОП.12 Введение в специальность
 - 3.7.13 Программа ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры Программы профессиональных модулей
 - 3.7.14 Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
 - 3.7.15 Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
 - 3.7.16 Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания
 - 3.7.17 Программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам
 - 3.8. Программа производственной практики (преддипломной)
 - 4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
 - 5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
 - 5.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
 - 6. Социокультурная среда колледжа
- Приложения:
- 1. Учебный план
 - 2. График учебного процесса
 - 3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
 - 4. Фонд оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемая в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355).

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки составляют:

— Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1355;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413;

— Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г.);

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки №968 от 16.08.2013)

— Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ №291 от 18.04.2013г)

— Устав ГБПОУ Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель физической культуры	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ углубленной подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на базе среднего общего образования на 1 год.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
- Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам.

ПК.4.1 Организовывать и проводить учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

ПК 4.2. Организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

При составлении учебного плана ППССЗ по специальности реализованы общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик в часах (и или в неделях).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При реализации ППССЗ по специальности применяются основные виды обязательных учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения проектов, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

Консультации для обучающихся по очной форме предусматриваются в объеме 4 часа на студента в течение учебного года, в том числе, в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

- Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

- Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам

Общеобразовательный цикл состоит из дисциплин гуманитарного профиля, одобренный департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»).

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г. С изменениями от 25.05.2017) в общеобразовательный цикл за счет часов вариативной части включена учебная дисциплина «Астрономия».

В соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулярное время 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часа, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла, в соответствии с примерными объемными параметрами реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППСЗ с учетом гуманитарного профиля.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также профессиональных модулей.

Учебная нагрузка по дисциплине "Физическая культура", цикл ОГСЭ, в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания в соответствии с ФГОС 49.02.01 Физическая культура.

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Общий объем вариативной части составляет 1008(одна тысяча восемь) аудиторных часов. Из них

- на дисциплину общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Бурятский язык и литература» - 78 часов;
- на дисциплины общепрофессионального цикла «Введение в специальность», «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры» – 81 час;

- на междисциплинарный курс профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры «Организация физкультурно-спортивной работы» – 77 часов;
- на профессиональный модуль Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам – 146 часов;
- на увеличение объема аудиторных часов общепрофессионального цикла – 626 часов.

Вариативная часть разработана по запросу работодателей и согласована с управлением образования МО «Боханский район» (лист согласования от 15.06.2018).

Дисциплинарные (цикловые) комиссии определяют содержание практической подготовки студентов в рамках теоретического обучения. При этом объем лабораторных и практических занятий составляет не менее 58% общего учебного времени, отведенного на теоретическую подготовку. Лабораторные и практические занятия проводятся с делением на подгруппы с наполняемостью не менее 8 человек в подгруппе. Практикоориентированность учебного плана специальности составляет ≈64%.

На консультации по дисциплинам учебного плана и индивидуальную работу со студентами по руководству их самостоятельной работой предусматривается 4 часа на студента в течение учебного года.

Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отведенных на ее изучение. На весь период обучения запланирована курсовая работа по одному профессиональному модулю либо по нескольким междисциплинарным курсам. Студент по выбору определяет тему курсовой работы. Руководство, консультации, проверка курсовых работ осуществляется в соответствии с Положением о курсовой работе студентов.

Учебный план (Приложение 1)

3.2.Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура, включая теоретическое обучение, учебную и производственную практику, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы. (Приложение 2)

3.3 – 3.7. Аннотации к рабочим программам основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Общая характеристика учебных дисциплин

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусматривает освоение учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

- ОУД.02 Иностранный язык
- ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
- ОУД.05 Физическая культура
- ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

- ОУД.07 Информатика
- ОУД.14 Естествознание
- ОУД.16 География
- ОУД.17 Экология
- ОУД.18 Астрономия
- ОУД.01.01 Русский язык
- ОУД.01.02 Литература
- ОУД.04 История
- ОУД.10 Обществознание(включая экономику и право)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусматривает освоение учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 Психология общения
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусматривает освоение учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусматривает освоение учебных дисциплин профессионального цикла:

- ОП.01 Педагогика
- ОП.02 Психология
- ОП.03 Анатомия
- ОП.04 Физиология с основами биохимии
- ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания
- ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
- ОП.07 Основы биомеханики
- ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания
- ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта
- ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.12 Введение в специальность
- ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры

Программа учебной дисциплины имеет следующую структуру.

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

- 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

- современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающегося	58

Тема 1.1 Введение

Раздел 1. Описание людей (внешность, характер)

Тема 1.2. Внешность.

Тема 1.3. Характер.

Раздел 2. Межличностные отношения

Тема 2.1. Дружная семья-лучшее сокровище.

Раздел 3. Человек, здоровье, спорт

Тема 3.1.Спорт на Земле, в воде и в воздухе.

Тема 3.2.Олимпийское движение

Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура

Тема 4.1.Пригород или Большой город.

Тема 4.2.Москва: прошлое и настоящее.

Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 5.1.Человек и природа.

Раздел 6. Научно-технический прогресс.

Тема 6.1.Открытия мира.

Раздел 7. Повседневная жизнь, условия жизни

Тема 7.1.Нет лучшего места, чем дом.

Тема 7.2. Чем занимаются студенты в колледже?

Раздел 8. Досуг.

Тема 8.1.Твоё хобби.

Раздел 9. Новости, средства массовой информации

Тема 9.1.Культура и искусство.

Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение)

Тема 10.1.Магазины и покупки.

Тема 10.2.Чем ты сейчас занимаешься?

Раздел 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 11.1.Как я могу попасть туда?

Тема 11.2. Еда. Правила этикета

Раздел 12. Государственное устройство, правовые институты

Тема 12.1.Россия - наша любимая страна.

Тема 12.2. Взгляд на Британию.

Тема 12.3. Язык и литература

Тема 12.4. Карьера. Профессия.

Учебная дисциплина

ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	156
Самостоятельная работа обучающегося	78

- Тема 1 Развитие понятия о числе
- Тема 2 Корни, степени, логарифмы
- Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве
- Тема 4 Комбинаторика
- Тема 5 Координаты и векторы
- Тема 6 Основы тригонометрии
- Тема 7 Функции и графики
- Тема 8 Многогранники и круглые тела
- Тема 9 Начала математического анализа
- Тема 10 Интеграл и его применение
- Тема 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики
- Тема 12 Уравнения и неравенства

Учебная дисциплина ОУД.05 Физическая культура

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающегося	58

- Тема 1.1. Лёгкая атлетика.
- Тема 1.2. Общая физическая подготовка
- Тема 1.3. Спортивные игры.
- Тема 1.4. Лыжная подготовка
- Тема 1.5. Спортивные игры. (продолжение)
- Тема 1.6. Кроссовая подготовка

Учебная дисциплина **ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах

поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа обучающегося	35

Раздел 1 Гражданская оборона

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения

Раздел 2 Основы военной службы

Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. Огневая подготовка в ВС РФ

Тема 4.2. Строевая подготовка в ВС РФ

Тема 5. □ Основы медицинских знаний.

Учебная дисциплина ОУД.07 Информатика

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
Самостоятельная работа обучающегося	39

Введение

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов

Тема 2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера.

Тема 2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов

Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации

Тема 2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.

Тема 2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.

Тема 2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь

Тема 2.5. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров

Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем.

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка.

Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами

данных.

Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония

Учебная дисциплина ОУД.14 Естествознание

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа обучающегося	54

Раздел 1. Физика

Введение

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 1.3. Основы электродинамики

Тема 1.4. Колебания и волны

Тема 1.5. Элементы квантовой физики

Раздел 2 Химия

Введение

Тема 2.1. Общая и неорганическая химия

Тема 2.2. Органическая химия

Тема 2.3. Химия и жизнь

Раздел 3 Основы общей биологии

Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни

Тема 3.2. Клетка

Тема 3.3. Размножение и индивидуальное развитие организмов

- Тема 3.4. Основы генетики
- Тема 3.5. Основы учения об эволюции
- Тема 3.6. Основы селекции биотехнологии
- Тема 3.7. Антропогенез
- Тема 3.8. Эволюция биосферы

Учебная дисциплина ОУД.16 География

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основесамостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями сцелью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление обобширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географическихаспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями врезультате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
Самостоятельная работа обучающегося	36

Раздел 1.

Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.

Раздел 2.

Тема 2.1. Политическое устройство мира

Раздел 3.

Тема 3.1. География мировых природных ресурсов

Раздел 4.

Тема 4.1. География населения мира

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Тема 5.4. География отраслей. Третичной сферы мирового хозяйства

Раздел 6. Регионы мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Раздел 7

Тема 7.1. Россия в современном мире

Раздел 8

Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Учебная дисциплина

ОУД.17 Экология

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа обучающегося	18

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Тема 2.1. Экология как научная дисциплина

Раздел 3. Тема 3.1. Среда обитания и экологическая безопасность

Раздел 4. Тема 4.1. Концепция устойчивого развития

Раздел 5. Тема 5.1. Охрана природы

Учебная дисциплина

ОУД.18 Астрономия

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.18 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства

ответственности за защиту окружающей среды;

метапредметных:

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

предметных:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике,

ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики,

выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
Самостоятельная работа обучающегося	20

Глава I. Введение

Тема 1.1. Предмет астрономии

Тема 1.2. Наблюдение – основа астрономии

Глава II. Практические основы астрономии

Тема 2.1 Звезды и созвездия

Тема 2.2 Небесные координаты и звездные карты

Тема 2.3. Видимое движение звезд на различных географических широтах

Тема 2.4. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика

Тема 2.5. Движение и фазы Луны

Тема 2.6. Затмение Солнца и Луны

Тема 2.7. Время и календарь

Глава III. Строение солнечной системы

Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира

Тема 3.2. Конфигурация планет. Синодический период

Тема 3.3. Законы движения планет Солнечной системы

Тема 3.4. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

Тема 3.5. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Тема 3.6. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов

Глава IV. Природа тел Солнечной системы

Тема 4.1. Общие характеристики планет

Тема 4.2. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

Тема 4.3. Система Земля-Луна

Тема 4.4. Планеты земной группы

Тема 4.5. Далекие планеты

Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты

Глава V. Солнце и звезды

Тема 5.1. Солнце – Ближайшая звезда

Тема 5.2. Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд

Тема 5.3. Массы и размеры звезд

Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды

Глава VI. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика

Тема 6.2. Другие звездные системы - Галактики

Тема 6.3. Основы современной космологии

Тема 6.4. Жизнь и разум во Вселенной

Учебная дисциплина ОУД.01.01 Русский язык

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из разных источников.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных.
- коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературе.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
Самостоятельная работа обучающегося	58

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Язык как средство общения

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 2.1. Язык и речь

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Тема 3.1. Фонетические единицы

Тема 3.2. Орфоэпические нормы

Тема 3.3. Правописание

Раздел 4. Лексика и фразеология

Тема 4.1 Лексика и фразеология

Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография

Тема 5.1. Морфемика. Словообразование. Орфография

Раздел 6. Морфология и орфография

Тема 6.1. Морфология и орфография

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация

Учебная дисциплина ОУД.01.02 Литература

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	195
Самостоятельная работа обучающегося	98

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

Раздел 3. Русская литература первой половины XX века

Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов

Раздел 5. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

Раздел 6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Раздел 7. Русская литература второй половины XX века.

Раздел 8. Литература конца 1980-2000-х годов.

Раздел 9 Зарубежная литература первой половины XX века

Раздел 10. Литература конца XX века – начала XXI века

Учебная дисциплина

ОУД.04 История

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

- Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовности к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	156
Самостоятельная работа обучающегося	78

Введение

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Раздел 11. От новой истории к новейшей

Раздел 12. Между мировыми войнами

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.

Учебная дисциплина

ОУД.10 Обществознание(включая экономику и право)

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

- общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и

- процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	215
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	143
Самостоятельная работа обучающегося	72

Введение

Раздел 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Раздел 2. Общество как сложная система

Раздел 3. Духовная культура человека и общества

Раздел 4. Экономика

Раздел 5. Социальные отношения

Раздел 6. Политика

Раздел 7. Право

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	24

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековья

Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Тема 1.4. Современная философия

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и их внутреннее строение

Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

Тема 2.5. Философия и религия

Тема 2.6. Философия и история

Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- знать:
- взаимосвязь общения и деятельности;
 - цели, функции, виды и уровни общения;
 - роли и ролевые ожидания в общении;
 - виды социальных взаимодействий;
 - механизмы взаимопонимания в общении;
 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 - этические принципы общения;
 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	24

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Тема 1.1. Понятие общения

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Раздел 4. Этические формы общения

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

— ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

— выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

— основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	24

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 – е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м гг

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 – х годов.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тема 2.5. Перспективы РФ в современном мире

Учебная дисциплина

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01

Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и

спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	190
Самостоятельная работа обучающегося	95

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.

Тема 1.3. Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день

Раздел 2. Основной

Тема 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.2 Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.3. Межличностные отношения дома, учебном заведении

Тема 2.4. Новости, средства массовой информации.

Тема 2.5. Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.6. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Тема 2.7. Искусство и развлечения

Тема 2.8. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.9. Государственное устройство, правовые институты

Тема 2.10. Научно-технический прогресс

Тема 2.11. Профессии, карьера

Тема 2.12. Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование

Тема 2.13. Документы. Деловая переписка

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- правильно использовать 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- основы фонетики, орфоэпии, лексики, морфологии бурятского языка;
- основы синтаксической конструкции бурятского языка;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своей специальности;
- основы материальной и духовной культуры бурятского народа.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
Самостоятельная работа обучающегося	39

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Краткая история создания и развития бурятского языка

Тема 1.1. История создания и развития бурятского литературного языка и его письменности

Раздел 2. Алфавит

Тема 2.1. Алфавит бурятского литературного языка

Раздел 3 Тема 3.1 Гласные звуки. Словарь: знакомство; профессии.

Тема 3.2 Согласные звуки. Словарь: природа; домашние животные

Тема 3.3 Дифтонги. Словарь: семья

Раздел 4. Тема 4.1. Лексика. Словарь: тело человека; здоровье

Раздел 5. Тема 5.1. Фразеология

Раздел 6.Тема 6.1 Словообразование. Словарь: еда; приготовление пищи.

Раздел 7. Морфология

Тема 7.1 Имя существительное.

Тема 7.2 Имя прилагательное. Словарь: цвета.

Тема 7.3 Имя числительное. Словарь: числа.

Тема 7.4 Местоимение. Словарь: времена года.

Тема 7.5 Глагол.

Тема 7.6 Наречие.

Тема 7.7 Служебные части речи.

Тема 7.8 Междометие. Календарный 12-летний цикл.

Раздел 8. Синтаксис

Тема 8.1 Предложение

Раздел 9. Устное народное творчество

Учебная дисциплина

ЕН.01 Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	62
Самостоятельная работа обучающегося	31

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы дискретной математики

Тема 1.1. Множества и операции над ними

Тема 1.2. Элементы математической логики

Раздел 2. Числа и величины

Тема 2.1. Приближенные числа и действия над ними

Тема 2.2. Величина и ее измерение

Раздел 3 Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 3.1 Элементы теории вероятностей.

Тема 3.2 Элементы комбинаторики.

Тема 3.3 Элементы математической статистики

Учебная дисциплина

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	62
Самостоятельная работа обучающегося	31

Содержание дисциплины

Раздел 1. Аппаратные и программные средства информационных технологий в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Организация безопасной работы с компьютерной техникой в профессиональной деятельности

Тема 1.2. Аппаратные и программные средства информационных технологий

Раздел 2. Технологии создания и обработки информационных объектов различного типа

Тема 2.1. Технология создания и обработки текстовой информации в профессиональной деятельности

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации в профессиональной деятельности

Тема 2.3. Технология создания и редактирования графической информации

Тема 2.4. Технологии создания и редактирования аудиоматериалов

Тема 2.5. Технологии создания и обработки видеоматериалов

Тема 2.6. Технология подготовки компьютерных презентаций

Раздел 3 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 3.1 Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта.

Тема 3.2 Технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина

ОП.01 Педагогика

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	124
Самостоятельная работа обучающегося	62

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Раздел 2. Теория обучения

Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса

Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 3.2. Воспитание базовой культуры личности школьника

Тема 3.3. Методы воспитания

Раздел 4. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания

Тема 4.1. Современные дидактические концепции обучения и воспитания

Тема 4.2. Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии

Тема 4.3. Организация деятельности по работе с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными способностями.

Раздел 5. Контроль и оценка качества образования

Тема 5.1. Методические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания

Тема 5.2. Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики;

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	112
Самостоятельная работа обучающегося	56

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1. Психология как наука

Тема 1.2. Естественнонаучные основы психологии

Тема 1.3. Психология познавательных процессов

Тема 1.4. Эмоционально-чувственная и волевая сфера человека

Тема 1.5. Психология индивидуальных различий

Тема 1.6. Психология личности

Тема 1.6. Понятие о деятельности

Раздел 2. Основы возрастной психологии

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Тема 2.2. Закономерности психического развития

Тема 2.4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
Тема 2.5. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста
Тема 2.6. Психологические особенности развития подростка
Тема 2.7. Психологические особенности развития юношеского возраста

Раздел 3. Психология отклоняющегося поведения

Тема 3.1. Психологические особенности девиантного поведения детей и подростков

Раздел 4. Основы психологии творчества

Тема 4.1. Психологические основы творчества

Раздел 5. Психология спортивной деятельности

Тема 5.1. Психологические особенности спортивной деятельности

Учебная дисциплина ОП.03 Анатомия

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	137
Самостоятельная работа обучающегося	69

Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия – наука, изучающая структуры человека. Организм и его составные части.

Тема 1.1. Анатомия как наука, анатомическая терминология

Тема 1.2. Гистология и цитология

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат

Тема 2.1. Костная система

Тема 2.2 Мышечная система

Раздел 3. Нервная система

Тема 3.1. Центральная нервная система

Тема 3.2. Периферическая нервная система.

Тема 3.3. Вегетативная нервная система

Раздел 4. Анатомия сенсорных систем

Тема 4.1. Зрительная сенсорная система

Тема 4.2. Слуховая и вестибулярная сенсорная система

Тема 4.3. Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа.

Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.

Тема 5.1. Сердечно-сосудистая система

Тема 5.2 Лимфатическая система

Раздел 6. Внутренние органы.

Тема 6.1 Система органов пищеварения.

Тема 6.2 Система органов дыхания.

Тема 6.3 Мочеполовая система.

Тема 6.4 Эндокринная система человека.

раздел 7. Гигиенические требования к учебному процессу, физическому воспитанию и трудовому обучению

Учебная дисциплина

ОП.04 Физиология с основами биохимии

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия
- ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	100
Самостоятельная работа обучающегося	50

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физиология

Тема 1.1. Введение в физиологию

- Тема 1.2. Физиология возбудимых тканей
- Тема 1.3. Физиология нервной системы
- Тема 1.4. Физиология высшей нервной деятельности
- Тема 1.5. Физиология сенсорных систем
- Тема 1.6. Физиология двигательного аппарата
- Тема 1.7. Физиология желез внутренней секреции.
- Тема 1.8. Физиология системы крови.
- Тема 1.9. Физиология системы кровообращения.
- Тема 1.10. Физиология системы дыхания.
- Тема 1.11. Физиология системы пищеварения.
- Тема 1.12. Обмен веществ и энергии.
- Тема 1.13. Терморегуляция.
- Тема 1.14. Выделительные процессы.

Раздел 2. Физиология физического воспитания и спорта.

- Тема 2.1. Введение
- Тема 2.2. Физиологическая характеристика двигательной деятельности.
- Тема 2.3. Физиологические основы произвольных движений.
- Тема 2.4. Физиологические основы развития двигательных качеств
- Тема 2.5. Физиологическая характеристика состояния организма при мышечной деятельности.
- Тема 2.6. Физиологические основы развития тренированности.
- Тема 2.7. Резервы организма.
- Тема 2.8. Физиологическая характеристика отдельных видов спорта.
- Тема 2.9. Биологические ритмы.

Учебная дисциплина

ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
- ПК Профессиональные компетенции
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях

физической культурой;

- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;
- гигиенические основы закаливания;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
Самостоятельная работа обучающегося	21

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы гигиены физического воспитания

Тема 1.1. Гигиена как наука

Тема 1.2. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта

Тема 1.3. Гигиена воздушной среды, воды и почвы

Тема 1.4. Гигиена закаливания

Тема 1.5. Гигиена питания

Тема 1.6. Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений

Тема 1.7. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой

Тема 1.8. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе

Учебная дисциплина

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

- проводить простейшие функциональные пробы;

знать:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	102
Самостоятельная работа обучающегося	51

Содержание дисциплины

Раздел 1. Врачебный контроль в занятиях физическими упражнениями

Тема 1.1. Введение. Врачебный контроль как одно из направлений спортивной медицины.

Тема 1.2. Понятие этиологии и патогенеза

Тема 1.3 Наследственность и изменчивость в организме человека

Тема 1.4 Исследование и оценка уровня физического развития

Тема 1.5. Классификация конституции человека

Тема 1.6. Расстройства кровообращения

Тема 1.7. Исследование сердечно-сосудистой системы и оценка физической работоспособности

Тема 1.8. Исследование функционального состояния внешнего дыхания и оценка физической работоспособности

Тема 1.9. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы

Тема 1.10. Содержание и задачи врачебно-педагогических наблюдений

Тема 1.11. Работа врачебно-физкультурного диспансера

Тема 1.12. Спортивный травматизм

Тема 1.13. Особенности врачебного контроля за лицами различного возраста и пола, занимающимися физической культурой и спортом

Тема 1.14. Допинги и антидопинговый контроль

Тема 1.15. Самоконтроль спортсменов

Раздел 2. Лечебная физическая культура

Тема 2.1. Значение требований к методике ЛФК в лечении заболеваний и травм

Тема 2.2. ЛФК при травмах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Тема 2.3. ЛФК при травмах и заболеваниях дыхательной системы

Тема 2.4. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения

Тема 2.5. ЛФК при нарушении обмена веществ

Тема 2.6. ЛФК при заболеваниях нервной системы

Тема 2.7. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Тема 2.8. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников

Раздел 3. Основы массажа

Тема 3.1. Общее понятие о массаже и его физиологическом воздействии

Тема 3.2. Основные приёмы классического массажа и их разновидности

Тема 3.3. Особенности спортивного массажа

Учебная дисциплина ОП.07 Основы биомеханики

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе федерального

государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа обучающегося	18

Раздел 1. Введение в биомеханику

Тема 1.1. Предмет и история развития биомеханики

Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека

Раздел 2. Общие понятия биомеханики

Тема 2.1. Кинематика движений человека

Тема 2.2. Динамика движений.

Тема 2.3. Механическая работа и энергия при движениях человека

Раздел 3. Биомеханика различных видов движений человека

Тема 3.1. Движения вокруг осей

Тема 3.2. Локомоторные движения

Тема 3.3. Перемещающие движения.

Раздел 4. Биомеханические особенности моторики человека

Тема 4.1. Индивидуальные и групповые особенности моторики

Тема 4.2. Биомеханика двигательных качеств

Раздел 5. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека

Учебная дисциплина

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	1808
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	1205
Самостоятельная работа обучающегося	603

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика с методикой преподавания

Тема 1.1 Развитие лёгкой атлетики

Тема 1.2. Классификация, общая характеристика и основы техники легкоатлетических упражнений.

Тема 1.3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов

Тема 1.4. Спортивная тренировка в л/а

Раздел 2. Спортивные игры с методикой преподавания

Тема 2.1. Волейбол

Тема 2.2. Баскетбол

Тема 2.3. Футбол

Тема 2.4. Настольный теннис

Тема 2.5. Подвижные игры

Тема 2.6. Шахматы

Раздел 3. Гимнастика с методикой преподавания

Тема 3.1. Основные средства гимнастики

Тема 3.2. Основы гимнастических упражнений

Тема 3.3. Виды гимнастических упражнений

Тема 3.4. Формы и организация занятий по гимнастике

Раздел 4. Лыжный спорт с методикой преподавания

Тема 4.1. История лыжного спорта

Тема 4.2. Основы техники передвижения на лыжах

Тема 4.3. Основы обучения в лыжном спорте

Тема 4.4. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах

Тема 4.5. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками

Тема 4.6. Общие основы системы подготовки в лыжном спорте

Тема 4.7. Учебная работа по лыжной подготовке в школе

Тема 4.8. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту

Раздел 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Тема 5.1. Основы техники выполнения упражнений оздоровительной аэробики и ритмической гимнастики

Тема 5.2. Основы техники выполнения упражнений калланетики.

Тема 5.3. Основы техники выполнения упражнений стретчинга

Раздел 6. Единоборства

Тема 6.1. Теоретические и практические аспекты преподавания единоборств.

Тема 6.2. Методика обучения техническим приемам защитных, атакующих и контратакующих действий

Тема 6.3. Методика обучения техническим приемам атакующих и контратакующих действий ногами и технике борьбы

Раздел 7. Туризм с методикой организации

Тема 1. Овладение техникой и тактикой туризма

1.1 Туризм как средство физического воспитания

1.2 История развития туризма

1.3 Виды туризма

1.4 Топографическая подготовка туризма

1.5 Организация турпоходов

1.6 Пеший туризм

Учебная дисциплина

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
--------------------	----------

Максимальная учебная нагрузка	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
Самостоятельная работа обучающегося	21

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в образовательное право

Тема 1.1. Образовательное право: аспекты, функции, источник

Тема 1.2. Основы педагогического права.

Раздел 2. Основы образовательного права

Тема 2.1. Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования.

Тема 2.2. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере образования

Тема 2.3. Особенности применения трудового законодательства в системе образования

Тема 2.4. Особенности государственной политики в области образования

Тема 2.5. Международное образовательное право

Тема 2.6. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.

Охрана прав и защита интересов детей

Учебная дисциплина

ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно - спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	166
Самостоятельная работа обучающегося	83

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания

- Тема 1.1 Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия
- Тема 1.2. Требования ФГОС к подготовке специалистов физической культуры и спорта
- Тема 1.3. Организационные основы физической культуры и спорта
- Тема 1.4. Формы физического воспитания и образования студентов
- Тема 1.5 Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
- Тема 1.6. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту
- Тема 1.7. Средства физической культуры и спорта
- Тема 1.8. Методы физического воспитания
- Тема 1.9. Принципы физического воспитания
- Тема 1.10. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития
- Тема 1.11 Основы теории и методике обучения двигательным действиям
- Тема 1.12 Понятие о физических качествах.
- Тема 1.13 Организация обучения двигательным действиям
- Тема 1.14 Основные документы планирования в ФВ
- Тема 1.15 Физическое воспитание детей школьного возраста.
- Тема 1.16 Формы организации ФВ в школе.
- Тема 1.17 Врачебно-гигиеническое обеспечение физического воспитания и образования
- Тема 1.18 Общая характеристика теоретических основ спорта
- Тема 1.19 Общая характеристика спорта
- Тема 1.20 Основы спортивной тренировки
- Тема 1.21 Основы оздоровительной тренировки

Раздел 2. История физической культуры и спорта

Тема 2.1. Зарождение и становление ФК

Тема 2.2. Зарубежные системы ФВ

Тема 2.3 ФК и С в России

Тема 2.4 Олимпийские игры древности и современности

Тема 2.5 Развитие спортивной направленности в системе ФВ

Тема 2.7 История возникновения легкоатлетических видов

Тема 2.8 История возникновения спортивных игр

Тема 2.9 Развитие лыжного спорта

Тема 2.10 Развитие коньковых видов спорта

Тема 2.11 Национальные виды спорта народов России

Тема 2.12 История развития единоборств

Учебная дисциплина

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее

- в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
Самостоятельная работа обучающегося	34

Содержание дисциплины

Раздел 1 Гражданская оборона

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики

Тема 1.3. Потенциально опасные последствия в профессиональной деятельности

Тема 1.4. ЧС мирного времени и защита от них

Тема 1.5. Способы защиты от оружия массового поражения

Тема 1.6. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу

Тема 2.3. Строевая подготовка

Тема 2.4. Огневая подготовка

Тема 2.5. Основы медицинской подготовки

Учебная дисциплина

ОП.12 Введение в специальность

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершения профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. уметь:

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

знать:

- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
Самостоятельная работа обучающегося	19

Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическая деятельность

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности

Тема 1.3. Творчество педагогической деятельности

Тема 1.4. Учитель как субъект педагогической деятельности

Раздел 2. Система среднего физкультурного образования в России

Тема 2.1. Методологические основы педагогической деятельности

Тема 2.2 Методологические основы профессиональной подготовки учителей физической

культуры

Тема 2.3. Система отечественного образования: стратегия развития

Учебная дисциплина

ОП.13 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры

Дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать экономическую информацию,
- критически оценивать альтернативные варианты управленческих решений в сфере физической культуры;

Знать:

- теоретические и методологические основы экономических знаний: логику взаимосвязей экономических процессов,
- закономерности экономических отношений субъектов рыночной экономики,
- основные инструменты государственного регулирования экономики в сфере Физическая культура.

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	42
Самостоятельная работа обучающегося	21

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Нормативно-правовые основы экономики и управления физической культурой.

Тема 1.2 Органы управления физической культурой

Тема 1.3 Физкультурно-спортивная организация

Тема 1.4 Технология создания физкультурно – спортивной организации

Раздел 2 Экономика физкультурно – спортивной организации

Тема 2.1 Финансирование физической культуры и спорта

Тема 2.2. Организация оплаты труда в сфере физической культуры и спорта

Раздел 3 Основа управленческой деятельности и бизнес –планирование

Тема 3.1. Цикл менеджмента.

Тема 3.2. Материально – техническое обеспечение физической культуры и спорта

Тема 3.3. Бизнес-планирование управления образовательной организации.

Общая характеристика программ профессиональных модулей

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура предусматривает освоение профессиональных модулей.

ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПМ.04. Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам

Программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Образовательные технологии
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Информационное обеспечение обучения
 - 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса
 - 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций студентов.

Профессиональный модуль

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Цели и задачи профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Приобрести практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в

диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— ведения учебной документации;

уметь:

— находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

— использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

— подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

— использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

— применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

— проводить педагогический контроль на занятиях;

— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

— место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;

— основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

— требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";

— требования к современному уроку физической культуры;

— логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";

— содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

— приемы, способы страховки и само страховки;

— логику анализ урока физической культуры;

— методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

— основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

— формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Междисциплинарные курсы (МДК):

— МДК.01.01. Методика обучения предмету "Физическая культура"

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	546
Максимальная учебная нагрузка	330
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	220
Самостоятельная работа обучающегося	110
Учебная практика	36
Производственная практика	180
Форма итогового контроля изучения ПМ	Экзамен по модулю

Профессиональный модуль

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Цели и задачи профессионального модуля

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного

образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и само страховки;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

— логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень формируемых компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Междисциплинарные курсы (МДК):

- МДК.02. 01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.
- МДК.02. 02 Организация физкультурно-спортивной работы

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	439
Максимальная учебная нагрузка	295
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	197
Самостоятельная работа обучающегося	98
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Форма итогового контроля изучения ПМ	Экзамен

Профессиональный модуль

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Цели и задачи профессионального модуля.

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

приобрести практический опыт:

анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

определять цели, задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

— основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	234
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа обучающегося	54
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Форма итогового контроля изучения ПМ	Экзамен по модулю

Профессиональный модуль

ПМ.04 Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам

Цели и задачи профессионального модуля.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;
- разработки предложений по совершенствованию процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности, мероприятий по основам здорового образа жизни;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий и внеклассных мероприятий, строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический мониторинг на занятиях по ОБЖ;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- прогнозировать и осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- планировать и проводить внеклассные мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни учащихся;

знать:

- методику проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности,
- требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности учащихся на учебном занятии по основам безопасности жизнедеятельности;
- методику проведения мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни;
- требования к проведению мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни..

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК.4.1 Организовывать и проводить учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

ПК 4.2. Организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	291
Максимальная учебная нагрузка	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	146
Самостоятельная работа обучающегося	73
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Форма итогового контроля изучения ПМ	Экзамен по модулю

3.1.1 - 3.7.17 Рабочие программы (Приложение 3)

3.8. Программа производственной практики(преддипломной)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В ходе прохождения практики студент овладевает следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ПК.4.1 Организация и проведение учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

ПК.4.2 Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни.

2. Цели и задачи практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя физической культуры, в ходе которой осваиваются общие и профессиональные компетенции, проверяется готовность обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Цели преддипломной практики:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

4. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам.

Задачи преддипломной практики:

закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности учителя физической культуры при организации и проведении учебных занятий по физической культуре, внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.

развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, практического сознания и профессионально-значимых качеств личности.

3. Содержание практики

Студенты в ходе практики осуществляют следующие виды деятельности:

Проведение уроков физической культуры;

Организация и проведение внеурочной деятельности, соревнований;

Планирование внеклассной и внеурочной работы;

Проведение различных форм организации процесса физического воспитания;

Участие в заседаниях педагогического совета, методического объединения, семинарах, проведении родительских собраний, бесед;

Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над ВКР;

Проведение самоанализа и самооценки своей работы;

Составление отчета по преддипломной практике.

4. Организация и планирование практики

Преддипломная практика проводится в 8 семестре 4 курса.

Объем времени, отводимый на прохождение преддипломной практики - 144 часа (4 недели).

Для прохождения практики приказом директора студенты направляются в общеобразовательные учреждения на основании гарантийных писем образовательных учреждений.

В образовательном учреждении студент прикрепляется к учителю-методисту, обладающему достаточной квалификацией и опытом работы.

Тематический план

Содержание работ	Формы и методы контроля	Объем времени (в часах)
------------------	-------------------------	-------------------------

<p>Знакомство с базой практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с администрацией, педагогическим коллективом, структурой управления учреждения; - изучение Устава учреждения, локальных нормативных актов; - инструктаж по ознакомлению с должностными инструкциями, правилами охраны труда; - знакомство с материально-технической базой. <p>Изучение документов планирования и учета учебного процесса по физической культуре; физкультурно-спортивных мероприятий; организации воспитательной работы.</p>	<p>составление индивидуального плана работы;</p> <p>составление характеристики базы практики</p>	6
<p>Наблюдение и анализ уроков физической культуры, внеурочных занятий по физической культуре.</p>	<p>запись в самоанализе деятельности;</p> <p>педагогические наблюдения</p>	6
<p>Определение цели и задач, планирование учебных и внеурочных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологических карт уроков физической культуры, конспектов внеурочных занятий; <p>Проведение учебных или внеурочных занятий.</p>	<p>оценка технологических карт,</p> <p>планов-конспектов</p>	74
<p>Планирование и проведение занятий по ОБЖ, проведение внеклассных мероприятий направленных на формирование основ ЗОЖ</p>	<p>оценка технологических карт,</p> <p>планов-конспектов</p>	16
<p>Участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований.</p>	<p>- справка об участии в организации и судействе соревнований</p>	24
<p>Систематизация педагогического опыта в области ФК и С на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самоанализа деятельности; - разработка рекомендаций 	12
<p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>- подготовка пакета отчетных документов.</p>	6
<p>Итого</p>		144

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, на базе которого реализуется ППССЗ по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных Федеральным государственным стандартом и учебным планом, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультации и т.п.) колледж располагает 3799,1 кв. м. учебно-лабораторных площадей, размещенных в едином учебном корпусе, оформленных в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, противопожарными правилами и нормами.

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-лекционные аудитории, оснащенные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет,

-лаборатории для проведения семинарских и практических занятий (оснащенные мультимедийным и специальным оборудованием),

-библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть колледжа и Интернет),

-компьютерные классы на 26 рабочих мест.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности

№ каб	Наименование
32	Методики физического воспитания
19	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
14	Педагогики и психологии;
27	Анатомии, физиологии и гигиены человека;
13	Иностранного языка;
5	Безопасности жизнедеятельности;
32	Теории и методики избранного вида спорта
28	Лечебной физической культуры и врачебного контроля
28	Массажа
	Лаборатории:
23,26	Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
28	Физической и функциональной диагностики.
	Спортивный комплекс:
	универсальный спортивный зал;
	зал ритмики и фитнеса;

	тренажерный зал;
	открытый стадион широкого профиля
5	электронный стрелковый тир
7	Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудование и спортивный инвентарь:

- Компьютер
- Принтер Samsung лазерный ML-2160/XEV
- Проектор ViewSonic PJ5123
- ВЭМ-150 "Масса-К" электронные (весы)
- Кушетка медицинская смотровая
- Осветитель таблиц (ап-т Рота) с таблицами
- Столик 2х полочный СМИ д/размещения инструментов
- Умывальник с подогревом
- Шкаф для медикаментов БМ
- Шкаф для медикаментов БМ 60-S, запирающее устройство
- КСК-12 с фильтром
- КСК-9 коробка стерил.с фильтром (бикс)
- Ростомер РМ-1 Диакомс
- Ширма медицинская 3-секционная
- Облучатель кварцевый
- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.),
- маты гимнастические,
- канат, канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту;
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные, мячи для метания,
- гантели (разные), гири 32 кг,
- секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи;
- мячи для мини-футбола;
- беговые лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки;
- мяч футзал, насос для мячей
- обручи большие(d 90см);
- оборудование для настольного тенниса (ракетки, теннисный стол, сетка теннисная);
- шахматы, часы шахматные Викинг
- экспандер кистевой взрослый 30 кг
- экспандер кистевой взрослый жест 50 кг
- экспандер плечевой взрослый 4*75 см

- штанга
- кегли (набор)
- Коврики однослойные гимнастические
- лук традиционный в комплекте
 - Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка
- турник уличный
- брусья уличные
- рукоход уличный
- полоса препятствий
- футбольное поле с воротами , ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей,
- волейбольные площадки
- беговая дорожка, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки флажки красные и белые,
- палочки эстафетные, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м;
- нагрудные номера
- рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
- Тренажеры:
 - беговая дорожка;
 - эллипсоид;
 - велотренажер.

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Текущий контроль дисциплин общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

По общеобразовательному циклу экзамены проводятся по профильным дисциплинам – «Русский язык», «Литература», «История», по базовой дисциплине - «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

По каждой дисциплине, междисциплинарному курсу преподавателями разрабатываются методические рекомендации для студентов по организации текущего контроля знаний и умений, в которых определяются: формы, периодичность, контрольно-диагностические материалы и другое методическое обеспечение текущего контроля знаний. Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, он осуществляется на учебных занятиях, в период прохождения учебных и производственных практик, внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится в каждом семестре. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся: экзамен, включая экзамен квалификационный, дифференцированный зачёт/зачет.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов очной формы обучения не превышает 8 в учебном году, а количество зачетов/дифференцированных зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Дифференцированные зачеты проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или дифференцированного зачета проводится по окончании междисциплинарного курса каждого профессионального модуля.

По окончании изучения каждого профессионального модуля за счет часов, отведенных на промежуточную аттестацию, с участием работодателей проводится экзамен (квалификационный), целью которого является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в «Требованиях к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО с решением: вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен» и записью в зачетной книжке обучающегося «освоен», оценка.

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Студенты по итогам учебного курса и при полном выполнении всех учебных заданий, предусмотренных учебным планом и учебными программами не позднее фактического начала учебного года переводятся с курса на курс приказом директора колледжа.

Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни студента, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Студенты, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Студенты, выполнившие учебный план полностью, допускаются к государственной итоговой аттестации.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) - это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе с соблюдением единых требований и правил и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией, которая проводится на основании, разработанных в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №968 от 16.08.2013.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленного уровня 49.02.01 Физическая культура.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний и умений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников требований регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Выпускная квалификационная работа является интегративной работой, может объединять теорию и практику комплексного научного решения исследуемой проблемы. Она должна быть актуальной, представлять практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных организаций и предприятий.

Тема ВКР определяется при разработке программы государственной итоговой аттестации в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией.

Тематика выпускных квалификационных работ по специальностям определяется содержанием программы подготовки специалистов среднего звена на основании учебного плана педагогического колледжа.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями педагогического колледжа по возможности совместно со специалистами образовательных организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими дисциплинарными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, производства и соответствовать социальному заказу общества.

При подготовке ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа преподавателей колледжа или других образовательных организаций по профилю ВКР. Руководитель ВКР назначается приказом директора колледжа.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идея и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной

комиссии по согласованию с членами комиссии и включает доклад студентов (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протокол обсуждения составляется на каждого студента выпускника. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку "неудовлетворительно", имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку "неудовлетворительно" при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссией после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

По специальности разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа по согласованию с работодателем после их обсуждения на заседании педагогического совета. Программа государственной итоговой аттестации определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №968 от 16.08.2013. и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа(проект)). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется

Положением о выпускной квалификационной работе ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия руководствуется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №968 от 16.08.2013., требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и локальными актами ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании;
- внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию содержания, обеспечения и технологии реализации образовательных программ, осуществляемых в ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется из числа:

- педагогических и руководящих работников ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова;
- представителей предприятий и организаций - социальных партнеров.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова. Количественный состав государственной аттестационной комиссии, не меньше 5 человек, обеспечит объективность и компетентность оценивания результатов аттестации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель экзаменационной комиссии, не состоящий в штате колледжа и имеющий профессиональную деятельность или квалификацию, соответствующую профилю подготовки выпускаемых специалистов, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Заместителем председателя экзаменационной комиссии является директор ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова и/или заместитель директора по учебной работе.

Решения государственной экзаменационной комиссии о результатах аттестации принимаются на закрытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим. Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии отражается в протоколе.

Результаты государственной итоговой аттестации фиксируются в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссией и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания.

Выпускникам, не прошедшим итоговые аттестационные испытания в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, назначается другой срок их прохождения или аттестация выпускников откладывается до следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

При несогласии выпускника с результатами аттестационного испытания, ему предоставляется возможность опротестовать оценку в течение трех дней после ее объявления, подав апелляцию в письменной форме в апелляционную комиссию, создаваемую и утверждаемую педагогическим советом. При необходимости выпускник имеет право пройти аттестационное испытание повторно на заседании государственной экзаменационной комиссии другого или расширенного состава.

Государственная итоговая аттестация выпускника при ее успешном прохождении

завершается выдачей диплома государственного образца.

5.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается директором ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор ГБПОУ ИО БПК либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные

образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова.

6. Социокультурная среда колледжа

Социокультурная среда колледжа представляет собой совокупность различных условий жизнедеятельности, социального поведения обучающегося и формирования общих и профессиональных компетентностей будущего специалиста. Формирование социокультурной среды в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса. В своей работе мы руководствуемся «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», государственной программой Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, муниципальной целевой программой «Молодежная политика в муниципальном образовании «Боханский район» на 2016-2020 годы.

Развитие воспитывающей образовательной и социокультурной среды колледжа выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника и реализуется по следующим направлениям: формирование гражданского самосознания, патриотическое воспитание; становление профессиональной компетенции, поддержка научно-исследовательских инициатив; социально-правовая защита и поддержка студентов; развитие студенческого творчества; формирование привычки к здоровому образу жизни, профилактика саморазрушающего поведения студентов; содействие

развитию студенческого самоуправления.

Реализация задач осуществляется системно через реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования во внеурочной деятельности, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление, добровольческое движение «Добрынычи», для личностного развития студентов работают спортивно-патриотический центр "Снежный барс", включающий спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное направления, художественно-творческий центр "Звезда", включающий хореографическое направление, музыкальное направление, театральное искусство.

В колледже организована деятельность кружков и секций, заключены договора о сетевом взаимодействии с МБОУ ДОД «Боханская ДЮСШ», МБОУ ДОД «Боханский дом детского творчества», МБУК «Межпоселенческое клубное объединение» МО Боханский район. Развиваем социальное партнерство с организациями, ведомствами по решению вопросов занятости обучающихся во внеурочное время - это Министерство по молодежной политике Иркутской области, ИГБУК «Центр культуры коренных народов Прибайкалья», Отдел по молодежной политике, спорту и туризму МО «Боханский район», МБУК «Межпоселенческое клубное объединение» МО «Боханский район», МБУК Боханская межпоселенческая библиотека, МО «Бохан», Боханская территориальная избирательная комиссия, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Боханского района», ОГБУЗ «Боханская РБ», КДН и ЗП МО «Боханский район», МО МВД России «Боханский», Общественная организация Совет ветеранов Боханского района».

Обучающиеся, занимаясь в объединениях дополнительного образования, достигают успешных результатов. Целостность и взаимосвязь педагогического процесса в колледже достигается общностью целей и требований, посредством педагогического взаимодействия, направленного на развитие инициативности, способности строить свои действия с учётом действий партнёра, понимание эмоционального состояния участников совместной деятельности.

Созданы и реализуются социально-значимые проекты:

- «Проектирование образовательной среды ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» как фактор развития профессионального самосознания будущих педагогов» - Программа профессионального воспитания «БУДУЩЕЕ ЗА НАМИ»;
- «Проект обновления и модернизации материально-технической базы воспитательной системы»;
- Проект Дизайн-бюро «Цветной бриз» по формированию информационной среды и позитивного имиджа образовательной организации;
- «СПО – территория без наркотиков» на 2018-2023 годы;
- "Мы вместе" по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

В колледже организованы условия, способствующие самореализации личности студентов через общественно-полезную деятельность. Направления волонтерской деятельности - социальное волонтерство, экологическое волонтерство, профилактика здорового и безопасного образа жизни, событийное волонтерство. Для формирования позитивного образа волонтера как фактора социально-экономического развития региона, развития молодежного добровольческого движения подписано соглашение о сотрудничестве, взаимодействии и партнерстве с Областным государственным учреждением социального обслуживания «Психоневрологический интернат с.Бильчир». Содержанием деятельности, которого входит взаимодействие по разным направлениям, участие в реализации мероприятий по развитию добровольчества, реализации совместных добровольческих проектов, программ, акций.

Студенты активно включаются в профессиональные конкурсы «Молодые

профессионалы», «Абилимпикс», конкурс вожатского мастерства «Лучший вожатый», «Студент года». Реализация программы профессионального воспитания студентов предусматривает формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, формирование осознанной профессиональной мотивации. Социокультурная среда педагогического колледжа является динамично развивающей системой, которая обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего, целостного развития личности.

ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	72	24	48	16				48					
ОГСЭ.03	История	ДЗ	72	24	48	12						48			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Э	285	95	190	160				32	40	28	34	28	28
ОГСЭ.06	Бурятский язык и литература	ДЗ	117	39	78	52		34	44						
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	03\1ДЗ\0Э	186	62	124	88		0	0	0	0	0	0	64	60
ЕН.01	Математика	ДЗ	93	31	62	32								32	30
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		93	31	62	56								32	30
П.00	Профессиональный цикл		4945	1442	2884	1857	6*	0	19	445	670	428	578	376	368
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	03\7ДЗ\5Э	3320	1107	2213	1489	6*	0	19	377	486	289	378	296	368
ОП.01	Педагогика	ДЗ	186	62	124	40							60	64	
ОП.02	Психология	Э	168	56	112	32							80	32	
ОП.03	Анатомия	Э	206	69	137	37				68	69				
ОП.04	Физиология с основами биохимии	Э	150	50	100	29					46	34	20		
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания	ДЗ	63	21	42	16									42
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ДЗ	153	51	102	24								32	70
ОП.07	Основы биомеханики	ДЗ	51	17	34	12						34			
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	3,3,3,3,3,Э	1808	603	1205	1205				221	257	187	200	168	172
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	63	21	42	12									42
ОП.10	Теория и история физической культуры и спорта	Э	249	83	166	28				68	46	34	18		
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Э	102	34	68	18				68					
ОП.12	Введение в специальность	ДЗ	58	19	39	12			19	20					
ОП.13	Экономика и менеджмент в сфере физической культуры	ДЗ	63	21	42	24									42
	<i>Профессиональные модули</i>		1625	335	671	368	6*	0	0	68	184	139	200	80	0

ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	03/2ДЗ/1Э	546	110	220	150	6*	0	0	68	46	34	40	32	0
МДК.01.01	Методика обучения предмету "Физическая культура"	ДЗ	330	110	220	150				68	46	34	40	32	
УП.01	учебная практика	ДЗ	36	0	36					36					
ПП.01	производственная практика	ДЗ	180	0	180						36	36	36	72	
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	03/4ДЗ/1Э	554	98	197	98	6*	0	0	0	46	71	80	0	0
МДК.02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.	ДЗ	295	60	120	42					46	34	40		
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	ДЗ	115	38	77	56						37	40		
УП.02	учебная практика	ДЗ	36	0	36						36				
ПП.02	производственная практика	ДЗ	108	0	108							36	72		
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	03/2ДЗ/1Э	234	54	108	60		0	0	0	0	0	60	48	0
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	ДЗ	162	54	108	60							60	48	
УП.03	учебная практика	ДЗ	36	0	36								36		
ПП.03	производственная практика	ДЗ	36	0	36									36	
ПМ.04	Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по основным общеобразовательным программам	03\4ДЗ\1Э	291	73	146	60	6*	0	0	0	92	34	20	0	0
МДК.04.01	Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	ДЗ	150	50	100	42					46	34	20		
МДК.04.02	Основы здорового образа жизни	ДЗ	69	23	46	18					46				
УП.04	учебная практика	ДЗ	36	0	36							36			
ПП.04	производственная практика	ДЗ	36	0	36								36		
	итога обязательной учебной нагрузки фактически		7855	2412	4824	2977	6	612	792	612	828	612	792	576	504

3.2 График учебного процесса

Приложение 2

курс	Сентябрь				29сент-5 окт	Октябрь			27окт-2нояб	Ноябрь				Декабрь				29дек-4январ	Январь				31январь-6февр	Февраль			27февр-5март	Март		
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-26		6-12	13-19	20-26
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 курс																		=	=											
2 курс	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	=	=	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
3 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	=	=	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп
4 курс	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	::	=	=											

курс	27март-2а	Апрель				Май				29май-4пн	Июнь			26июнь-2пн	Июль				3июль-6авг	Август			28авг-3сен	
		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		3-9	10-16	17-23	24-30		7-13	14-20	21-27		
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
1 курс												::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3 курс	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	уп	::	::	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
4 курс				х	х	х	х	Д	Д	Д	Д	ш	ш											

	обучение по дисциплинам и МДК	=	каникулы
у	учебная(рассредоточенная) практика	::	промежуточная аттестация
8	производственная (концентрированная) практика	о	учебная (концентрированная) практика
х	преддипломная практика	п	производственная(рассредоточенная) практика
д	подготовка к ГИА	ш	Государственная итоговая аттестация