

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02  
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**2020 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж  
им. Д. Банзарова»

Разработчик: Игнатенко Е.В., преподаватель колледжа

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020

Председатель ПЦК Е.В. /Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2020

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

О.Н. Бальшикова  
И.О. Фамилия

«28» 08 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 03 Классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении ОПОП по специальности Педагогика дополнительного образования, в дополнительном профессиональном образовании по направлению Педагог-организатор (профессиональная подготовка и переподготовка), Классный руководитель в современной школе (повышение квалификации) при наличии среднего профессионального образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 22 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа

самостоятельной работы обучающегося – 144 часов;

учебой практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей



	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля Классное руководство

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.	Раздел 1. Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом	61	12	6		49		36		
ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7.	Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с родителями	55	5	3		50				
ПК 3.8.	Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим сообществом образовательного учреждения	50	5	2		45				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									36
	<b>Всего:</b>	<b>166</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>144</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК</b> Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		22	
<b>Раздел МДК 1.</b> Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом		12	
Тема 1.1. Организационные и научно-методические аспекты деятельности классного руководителя	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Институт классного руководства в системе воспитания. Специфика работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Общие подходы к планированию. Примерные требования к плану воспитательной работы с младшими школьниками. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование по направлениям деятельности. Формы, методы и приемы планирования воспитательной работы в классе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Определение цели и задач, планирование воспитательной работы по определенному разделу</p>	1	
Тема 1.2. Методы педагогической диагностики личности обучающихся	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Оформление результатов психолого-педагогической диагностики и их использование</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Практикум по формулированию целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	1	2
Тема 1.3. Методика работы классного руководителя с детским коллективом	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие «ученический коллектив», этапы формирования ученического коллектива Условия развития ученического самоуправления в начальной школе Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Практикум по использованию приемов формирования благоприятного психологического климата в классе.</p>	1	2 2 2

Тема 1.4. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Методика педагогического наблюдения Основы интерпретации полученных результатов входе педагогического наблюдения Формы представления педагогического наблюдения и полученных результатов Способы диагностики результатов воспитания		3
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1	Практикум по организации и проведению диагностики результатов воспитания		
Тема 1.5. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Педагогические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы Гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды		
Тема 1.6. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной деятельности Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности. Разработка плана организации детского досуга в каникулярный период		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Заполнение таблицы «Виды классного руководства» Составление профессиограммы «Классный руководитель в начальной школе» Анализ должностной инструкции классного руководителя. Решение педагогических задач. Рассмотрение различных подходов к выделению индивидуальных особенностей мл. школьного возраста (темперамент, память, восприятие и т.д.) Составление сценариев мероприятий по различным видам общественно-полезной деятельности Конспектирование, реферирование психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме «Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом»			49	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям Изучение возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников Изучение особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Логика анализа деятельности классного руководителя Работа с учебником (разные виды конспектов)				

Решение педагогических задач по темам раздела Подготовка презентаций, публичной защиты результатов индивидуальной и групповой деятельности студентов на практических занятиях			
<b>Раздел МДК 2.</b> <b>Взаимодействие классного руководителя с родителями</b>		<b>5</b>	
Тема 2.1. Теоретические и методические основы семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи Содержание и формы работы с семьей		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Практикум по использованию форм, методов, средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников		
Тема 2.2. Методика планирования деятельности классного руководителя с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1   Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) Особенности содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практикум по формулированию целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Проектирование мероприятий по работе с родителями 1-4 классов Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями в период адаптации детей к школе Составление алгоритма взаимодействия классного руководителя с родителями 1-4 классов Составление интеллект-карты по разделу Составление слайдовых презентаций по разделу		50	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект-карт по темам раздела Написание эссе по теме раздела Составление тестовых заданий по темам раздела			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Организация педагогического наблюдения за ребенком, диагностика и интерпретация полученных результатов, определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения. Изучение особенностей семейного воспитания. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.		18	
<b>Раздел МДК 3.</b> <b>Взаимодействие классного руководителя с педагогическим</b>		<b>5</b>	

<b>сообществом образовательного учреждения</b>				
Тема 3.1. Теоретические основы делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сущность делового общения: функции, виды, формы, барьеры. Психолого-педагогические особенности делового общения Этические нормы и принципы делового общения		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Практикум по использованию способов предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов через соблюдение норм и принципов делового общения			
Тема 3.2. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Методы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации		
	2	Формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Разработка проектов по реализации плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Решение практических ситуаций по данной теме Моделирование единой образовательной среды класса Разработка плана мероприятий взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации Составление алгоритма взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации Составление интеллект-карт		45		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект-карты по темам раздела Написание эссе по теме Составление тестовых заданий по темам				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Определение целей и задач совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса. Наблюдение и анализ методов, приемов, форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.		18		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Педагогический мониторинг в работе классного руководителя Проектировочная деятельность классного руководителя Организаторская деятельность классного руководителя Гностическая деятельность классного руководителя				

Механизмы развития ученического самоуправления		
Семейное воспитание на рубеже веков		
Роль досуговой деятельности в развитии индивидуальных способностей детей		
Особенности деятельности детских творческих объединений		
Роль классного руководителя в формировании коллектива		
Формы, методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		
	<b>Всего</b>	<b>166</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, Е.А.Алисов, И.С.Сергеева и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 320 с.
2. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина И.З., Герасимов С.А. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.
3. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвleckая и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. - СПб.: КАРО, 2007.-160с.
2. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 320с.
3. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник/ И. А. Дмитриева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007



4. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004
5. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник, Кн. 1. Общие основы психологии/ Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2008
6. Методика воспитательной работы: учебное пособие/ под ред. Сластенина В.А.- М.: издательский центр «Академия»,2009 – 160с.
7. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. (Книга I)-М.: Владос, 2003
8. Обеспечение прав детей на образование: нормативы, рекомендации/ авт./-сост. Т.Г. Гричаникова. – Волгоград: Учитель, 2009.-121с.
9. Педагогика: учебное пособие/ред. П.И. Пидкасистый.- М.: Высшее образование,2007
- 10.Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224с.
- 11.Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие/ под ред. Л.П. Ильенко. – М.:АРКТИ, 2005. – 152с.
- 12.Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
- 13.Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
- 14.Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка/ авт.-сост. Н.А. Маньшина.- Волгоград: Учитель, 2007.-205с.
- 15.Справочник завуча начальной школы:1-4 классы.- М.: ВАКО,2006.-336с
- 16.Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учебное пособие для студентов СПО/В.И. Максакова. – М.:ВЛАДОС,2006.-238с.
- 17.Теория и методика воспитания: учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений/ И.Н. Имелянова: - М.:издательский центр «Академия»,2008- 256с.
- 18.Трудный выбор классного руководителя: Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – СПб.: КАРО,2003.- 208с.
- 19.Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
- 20.Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007
- 21.Нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и др.)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
2. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе освоения профессионального модуля Классное руководство целесообразно использовать продуктивные методы обучения: проектирование, решение педагогических задач, метод проектов, моделирование; интерактивные формы обучения: ролевые игры, дебаты, консилиумы, диспуты и т.д. Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в устной (опрос, собеседование, коллоквиум) и письменной форме (контрольная работа, эссе, тестирование).

Итоговый контроль – экзамен.

При выявлении затруднений в освоении профессионального модуля Классное руководство, а так же при написании курсовой работы преподаватели проводят консультации (индивидуальные, групповые) согласно графика консультационных занятий.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и гигиена, Психология общения.

Освоение модуля может осуществляться параллельно или перед изучением профессиональных модулей Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, Методическое обеспечение образовательного процесса.

---

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик; опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики;</li> <li>-обоснование выбора диагностического инструментария</li> <li>-представление интерпретации полученных результатов в соответствии с целями и задачами педагогического наблюдения и диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</li> <li>-анкетирование;</li> </ul>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач внеклассной работы;</li> <li>-обоснование выбора направлений внеклассной деятельности в соответствии с Программой воспитания школы;</li> <li>- представление плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами воспитательной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка целей и задач, планирования внеклассной работы</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление конспекта внеклассного мероприятия с указанием с цели и задач;</li> <li>-соответствие структуры, содержания, формы внеклассного мероприятия требованиям методики его проведения;</li> <li>-проведение внеклассного мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</li> <li>-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности;</li> <li>-проектирование;</li> <li>-решение педагогических ситуаций</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь анализировать проведенное мероприятие (в том числе свое)</li> <li>-соответствие анализа предложенной схеме анализа (самоанализа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных</li> </ul>

	<p>внеклассного мероприятия;</p> <p>-соответствие цели и задач результатам проведенного внеклассного мероприятия;</p>	<p><i>задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</i></p> <p><i>-интервьюирование;</i></p> <p><i>-анкетирование;</i></p> <p><i>-решение педагогических задач и ситуаций</i></p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>-определение целей и задач работы с родителями;</p> <p>-обоснование выбора направлений, форм и методов работы с родителями в соответствии с Программой воспитания школы;</p> <p>-представление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами воспитательной работы класса;</p>	<p><i>-проектирование;</i></p> <p><i>-анкетирование;</i></p> <p><i>-экспертная оценка планирования работы с родителями</i></p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>-степень подготовленности к родительскому собранию: владение информацией о результатах обучения и воспитания, личностном росте учащихся;</p> <p>-представление сформулированных проблем обучения и воспитания детей перед родителями класса;</p> <p>-привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий в классе;</p> <p>-поддерживание связи с родителями через дневник учащегося и другие формы взаимодействия</p>	<p><i>-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>-презентация портфолио;</i></p> <p><i>-анкетирование;</i></p> <p><i>-тестирование;</i></p> <p><i>-мониторинг взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</i></p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>-владение различными видами анализа встреч с родителями;</p> <p>-сравнение запланированной цели встречи и ее реализация в процессе общения с родителями</p>	<p><i>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</i></p> <p><i>-деловые игры;</i></p>

		<p>-проектирование;</p> <p>-интервьюирование;</p> <p>анкетирование;</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>-планирование работы с сотрудниками школы (психолог, воспитатель, библиотекарь, врач и др.);</p> <p>-проведение совместных мероприятий в классе с педагогами-предметниками по улучшению обучения и воспитания детей</p>	<p>- интервьюирование;</p> <p>-решение педагогических ситуаций</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>-ориентирование в учебно-методических комплектах образовательного стандарта и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>-обоснованность использования учебно-методических комплектов образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>-умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания</p>	<p>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики;</p> <p>-экспертная оценка контрольной работы;</p> <p>-тестирование</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета;</p> <p>-умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности;</p>	<p>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</p> <p>-устный контроль;</p> <p>-презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды;</p>

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-демонстрация способов анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; -демонстрация приемов обобщения педагогического опыта; -демонстрация приемов внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	- <i>публичный доклад о передовом опыте учителей начального общего образования;</i> - <i>презентация методического портфолио использования опыта учителей школ;</i>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-демонстрация умений оформления педагогических разработок в соответствии с требованиями; -демонстрация личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	<i>публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности;</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	-демонстрация знания теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования	- <i>презентация портфолио</i> - <i>деловые игры;</i> - <i>интервьюирование,</i> - <i>письменный и устный контроль</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать в образовательных учреждениях; -мотивация на получение педагогического образования; -аргументировать и полнота	- <i>анкетирование;</i> - <i>диагностика сформированности интереса к будущей профессии;</i> - <i>интервьюирование;</i>

	<p>объяснения сущности и значимости будущей профессии;</p> <p>-наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</p>	<p><i>-мониторинг достижений социально-профессиональной адаптации обучающихся</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- владение научной организацией труда;</p> <p>-демонстрация многообразия педагогических оценок решения профессиональных задач;</p> <p>-владение различными методами оценки педагогических оценок решения профессиональных задач;</p>	<p><i>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</i></p> <p><i>-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности</i></p>
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-демонстрация умений владения приемами анализа деятельности;</p> <p>-демонстрация знаний типичных педагогических ситуаций;</p> <p>-демонстрация набора правил, используемых для разрешения различных ситуаций;</p> <p>-определение последствий предложенных решений;</p> <p>-демонстрация умений при решении нестандартных ситуаций;</p>	<p><i>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</i></p> <p><i>-моделирование педагогических ситуаций;</i></p> <p><i>-деловые игры</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-профессиональная любознательность;</p> <p>-демонстрация умений пользования ИКТ для поиска информации;</p> <p>-владение способами обработки и анализа информации;</p>	<p><i>-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>-презентация портфолио</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-владение ИКТ;</p> <p>-демонстрация умений использования ИКТ в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на</i></p>

		<i>практических занятиях, на педагогической практике; -мультимедиа презентация продуктов профессиональной деятельности</i>
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-готовность к сотрудничеству; -толерантность во взаимоотношениях с коллегами, социальными партнерами; -отсутствие конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; - интерес к мнениям и позициям другим; -учет других точек зрения в процессе совместной профессиональной деятельности;	<i>-экспертное наблюдение и оценка взаимодействия и взаимоотношений в процессе выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике; -анкетирование; -диагностика склонности к конфликтам, способности работать в команде; -социометрия</i>
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-владение приемами саморефлексии профессиональной деятельности; -умение оценивать собственную профессиональную деятельность; -владение приемами организации различных видов деятельности учащихся; -владение методами педагогического оценивания;	<i>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических и лабораторных занятиях, на педагогической практике; -решение педагогических ситуаций</i>
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	-организация самообразования; -владение приемами личностного саморазвития;	<i>-презентация и публичная защита</i>



заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-составление планов самообразования; -рефлексия собственной деятельности;	<i>портфолио;</i> <i>-проектирование профессиональной деятельности</i>
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-владение способами анализа профессиональной деятельности; -владение приемами коррекции профессиональной деятельности;	<i>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике;</i> <i>-интервьюирование;</i> <i>-опрос</i>
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-знание и соблюдение требований к охране труда, организации безопасной жизнедеятельности; -выстраивание образовательного процесса в период профессиональной практики в соответствии с СанПиН; -владение приемами организации безопасной образовательной среды; -отсутствие травм в образовательном процессе;	<i>-экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях, на педагогической практике;</i> <i>-деловые игры</i>
ОК. 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм регламентирующих профессиональную деятельность; -обоснованность выбора правовых норм профессиональной деятельности;	<i>-анкетирование;</i> <i>-тестирование;</i> <i>-экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях, на педагогической практике</i>