

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	14
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	16

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, а также общих и профессиональных компетенций:

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее.

Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «младший воспитатель».

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

приобрести практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –198 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;
- учебной (36 часов) и производственной практики (36 часов) – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-4, 6 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 1. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания	15	10	5		5				
	Раздел 2. Содержание и формы работы с семьей	130	60	30	6	30		20	20	
	Раздел 3. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	53	14	14			7		16	16
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>									
	Всего:	198	84	49	6	42		36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания		15	
МДК 4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Тема 1. Семья на современном этапе.	Содержание	5	1
	1. Особенности современной семьи: Виды и функции семьи. Задачи и содержание семейного воспитания на разных исторических этапах.		2
	2. Влияние семьи на процесс социализации дошкольников: Этапы социализации ребёнка в семье. Факторы и условия, влияющие на социализацию дошкольников в семье.		3
	3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Закон об образовании», Работа ДОУ по ознакомлению родителей с обязанностями по соблюдению прав ребёнка в семье.		
	Практические занятия	5	
	1. Анализ педагогических ситуаций и фрагментов художественных произведений, раскрывающих особенности семейного воспитания, типы и виды.		
	2. Контент-анализ документов: «Конвенции о правах ребёнка», «Семейного кодекса» на предмет выявления прав ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.		
3. Создание каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающих работу ДОО с родителями для ознакомления с обязанностями родителей по соблюдению прав ребёнка в семье.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи», «Функции семьи на современном этапе» Составление таблицы «Права ребёнка в семье»; Обзор интернет – ресурсов по теме и оформление в таблицу (не менее 5).		5	

Тематика домашних заданий (на выбор студента) Подготовка и написание эссе, сочинения-рассуждения, этюда (на выбор студента) по теме «Какой должна быть современная семья», «Каким должно быть современное семейное воспитание». Подбор для педагогической копилки электронных версий документов и законодательных актов, определяющих права ребёнка и обязанности взрослых по их соблюдению.			
Раздел 2. Содержание и формы работы с семьёй		130	
МДК 4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Тема 2.1. Формы работы с родителями.	Содержание		8
	1.	Традиционные формы работы с родителями: Родительское собрание как основная традиционная форма работы с родителями. Индивидуальные и коллективные консультации. Посещение семьи. Беседа с родителями. Методика их организации и проведения.	2
	2.	Наглядные формы работы с родителями (стенды и уголки для родителей, тематические выставки, презентации)	2
	3.	Нетрадиционные формы работы с родителями: Родительские тренинги, родительские чтения, родительские конференции, родительские ринги, дни открытых дверей. Особенности организации проведения.	3
	4.	Технология анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями	3
	Практические занятия		12
	1.	Разработка конспекта проведения одной из форм работы воспитателя с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы) – на выбор студента	
	2.	Разработка плана привлечения родителей к проведению совместных мероприятий ДООУ и семьи.	
	3.	Составление сценария семейного праздника или развлечения для родителей в условиях ДОО с целью привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. (тематика на выбор студента).	
	4.	Подбор статей раскрывающих педагогический опыт и технологию процесса и результата работы анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями.	
	5.	Разработка методических рекомендаций для родителей (тематика на выбор студента).	
6.	Разработка совместного с родителями воспитанников проекта		
Тема 2.2. Основы планирование работы с семьёй	Содержание		10
	1.	Планирование на год	2

	2.	Перспективное планирование		2
	3.	Календарно-перспективный план работы		2
	4.	Формы планирования (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая).		2
	5.	Формы организации и их содержание, подлежащие планированию работы с родителями.		2
	6.	Принципы планирования работы с родителями: Комплексность, конкретность, системность, реальность, гибкость. Реализация каждого принципа в разных видах и формах планирования.		2
	Практические занятия:			10
1.	Анализ планов работы педагога с семьёй на предмет соответствия требованиям.			
2.	Составление перспективного плана работы с родителями (лицами их заменяющими) с учётом принципов планирования.			
3.	Анализ перспективных планов работы с родителями (лицами их заменяющими)			
4.	Разработка плана мероприятий по ознакомлению родителей с особенностями развития детей (возраст детей на выбор студента)			
5.	Презентация разработанных планов мероприятий по ознакомлению родителей с особенностями развития детей			
Тема 2.3. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.	Содержание		10	2
	1.	Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания: Наблюдение, основной метод исследования особенностей семейного воспитания. Социологические методы исследования (опрос, анкетирование, интервьюирование и пр.).		
	2.	Методики изучения семьи (проективные методики, неоконченные предложения и пр.)		
	3.	Роль воспитателя в оказании педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания: методы и приемы оказания педагогической помощи семье.		
	4.	Особенности проведения консультирования родителей по проблемам семейного воспитания.		
	5.	Формы обобщения результатов работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка: Социальный паспорт группы, индивидуальная программа поддержки и коррекционной работы с семьёй. Особенности проведения индивидуальной и коррекционной работы с семьёй.		
Практические занятия:		10		
1.	Разработка варианта схемы (модели социального паспорта семьи ребёнка.			
2.	Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.			
3.	Подбор показателей для оценки воспитателем качества семейного воспитания.			

	4.	Проектирование вариантов целей и задач работы с семьёй для решения актуальных проблем воспитания ребёнка.	
	5.	Разработка плана индивидуальной работы с семьёй для реализации спроектированных целей и задач решения актуальных проблем воспитания ребёнка.	
	6.	Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка (группа на выбор).	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			30
<p>1. Составление подборки конспектов традиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка.</p> <p>2. Составление подборки конспектов нетрадиционных форм работы воспитателя с родителями (не менее 5), направленных на решение актуальных проблем воспитания ребёнка.</p> <p>3. Анализ статей раскрывающих педагогический опыт и технологию процесса и результата работы анализа воспитателем процесса и результаты работы с родителями и подготовка презентации одной из публикаций.</p> <p>4. Составление календарного плана работы семьей с использованием разных форм работы с родителями.</p> <p>5. Подбор и оформление диагностических методик для изучения воспитателем семьи и особенностей семейного воспитания.</p> <p>6. Составление глоссария по теме (не менее 25 слов)</p> <p>7. Обзор и анализ интернет – ресурсов по теме (не менее 5)</p>			
Тематика домашних заданий			
<p>Разработка и презентация схемы «Классификация форм работы воспитателя с родителями» с обоснованием специфики их применения в работе с семьёй.</p> <p>— Разработка перспективного плана работы с семьёй для обеспечения социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>— Отбор содержания к размещению на информационном стенде для родителей, направленного на оказание помощи семье по проблемам воспитания ребёнка.</p> <p>— Разработка варианта анкеты для родителей для выявления проблем в воспитании детей в семье.</p>			
Тематика курсовых работ			6
<p>Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями</p> <p>Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками</p> <p>Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития</p> <p>Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития</p> <p>Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития</p> <p>Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p> <p>Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия</p> <p>Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития</p>			
Учебная практика			20
Виды работ			
— Анализ представленных планов работы воспитателя с родителями на предмет соответствия требованиям.			

<ul style="list-style-type: none"> — Разработка плана наблюдения за детьми для выявления проблем семейного воспитания. — Подбор материалов и оформление в педагогической копилке разделов «Методы и методики изучения семьи и опыта семейного воспитания». — Создание варианта педагогической копилки разных форм работы с родителями к производственной практике её к презентации. — Проектирование конспекта беседы с родителями, направленной на обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. — Проведение анализа социально-педагогических факторов семейного воспитания детей 			
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> — Анализ планов работы педагога с семьёй ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования. — Обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. — Планирование работы с родителями на период практики. — Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания. — Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы). — Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; — Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми по результатам наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. — Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы. — Проведение активных коллективных форм работы с родителями (родительское собрание, консультация и пр., не менее 2). — Составление педагогической характеристики 3 семей разного типа. 		20	
Раздел 3. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		53	
МДК 4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Тема 3.1. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДОО	Содержание	4	3
	1. Взаимодействие и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и родителями: формы, методы и приемы взаимодействия.		

	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя.		2
	Практические занятия		7	
	1.	Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями.		
	2.	Анализ педагогических ситуации для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями.		
	3.	Анализ видеофрагментов для оценки взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в разных возрастных группах с родителями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			14	
<ul style="list-style-type: none"> — Составление таблицы «Примерное распределение обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста». — Разработка методических правил взаимодействия детского сада с семьями будущих воспитанников и сотрудниками ДООУ. — Анализ с затруднений в общении с родителями и сотрудниками ДООУ, определение актуальных для себя проблем через вопросник для будущих педагогов «Мои плюсы и минусы в общении с родителями и сотрудниками ДООУ». 				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ul style="list-style-type: none"> — Подбор педагогических ситуаций, где явно выражены проблемы взаимоотношений между педагогом и родителями и (или) сотрудниками ДООУ (на выбор студентов), их разрешения на основе технологической карты. — Составление таблицы «Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения». 				
Учебная практика			16	
Виды работ				
<ul style="list-style-type: none"> — Анализ взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. — Анализ распределения обязанностей младшего воспитателя и воспитателя в течение дня. 				
Производственная практика			16	
Виды работ				
<ul style="list-style-type: none"> — Оценка взаимодействия сотрудников (воспитателя и младшего воспитателя) с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах. — Наблюдение за воспитателем в процессе общения с родителями при приеме в группу. — Наблюдение за воспитателем в процессе общения с сотрудниками ДООУ. — Диагностика взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. — Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье, на основе результатов диагностической работы. — Руководство трудом младшего воспитателя в течение практики на основе примерного распределения обязанностей персонала в группах раннего и дошкольного возраста. 				
Всего			198 часов	

Промежуточная аттестация:

По профессиональному модулю – квалификационный экзамен;
учебная практика – дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарного курса: проектная технология, технология критического мышления, ИКТ- технологии.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации».

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить концентрированно в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДОУ.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019 – 181 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: уч. для студ. учреждений сред. проф. образования/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2019. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.ЭБС.- М.: Юрайт, 2018.- 220 с.
2. Журналы «Дошкольное воспитание» и «Дошкольное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. Формы работы с семьей внутри детского сада. Открытый доступ - http://old.portal-slovo.ru/rus/infant_education/115/3684/
2. Егорова О. П. Лекция. Открытый доступ- <http://bank.orenipk.ru/Text/Lekcia.htm>
3. Метенова Н. М. Работа с родителями на современном этапе. Открытый доступ- <http://www.school2100.ru/upload/iblock/71d/71d46403bfe05ced6a1fa27775e806e5.pdf>
4. Мишкин В. Общение педагога с родителями. Персональный сайт Валерия Мишкина. Открытый доступ - <http://mish.my1.ru/index/0-13>
5. Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник». Формы и методы работы с неблагополучными семьями. Открытый доступ - <http://sputnik104.narod.ru/p95aa1.html>
6. Правовые ресурсы. Открытый доступ - http://www.consultant.ru/popular/family/20_15.html

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом образовательного учреждения, профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация образовательного процесса по МДК 04.01. регламентируется образовательной программой модуля.

Основные виды учебных занятий: семинар, практическое занятие, зачет. Обучающиеся имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, учебной и производственной практике.

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины: ОГСЭ.02. Психология общения, ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01. Педагогика, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам взаимодействия и работы с родителями.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя; 	<p>Экспертная оценка результатов проектирования Анализ продуктов планирования и оценки Оценка качества решения педагогических задач Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функция; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Собеседование Анкета Описание ситуации</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	-------------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование своего выбора профессии. – Представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др. 	<p><i>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</i></p> <p><i>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.;</i> <i>Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. – Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач. – Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов проектирования</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции. – Представление навыков принятия решений в нестандартных ситуациях. – Целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других). – Разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами. – Представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p>

социальными партнерами.	коллегами и социальными партнерами – Демонстрация умения управлять своим поведением и настроением. – Владение демократическим стилем руководства	<i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	– соответствие планов работы с родителями (лицами их заменяющими) требованиям; – обоснованность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования работы с родителями; – обоснованность отбора разных форм работы с родителями.	<i>Анализ планов работы с родителями.</i> <i>Анализ результатов диагностического исследования семьи, проведенного студентами.</i>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учётом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; – обоснованный выбор целей, задач, методов и приемов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; – владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</i> <i>Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы.</i>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	– представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные); – владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; – оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; – обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма;	<i>Экспертная оценка качества проведения родительских собраний (других форм работы с родителями)</i> <i>Анализ качества выполнения методических разработок.</i> <i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами изучения особенностей семейного воспитания; – владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; – соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; – применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p> <p><i>Анализ педагогической документации.</i></p> <p><i>Анализ результатов диагностического исследования семьи.</i></p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – Владение умением руководить работой помощника воспитателя. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на педагогической практике в процессе общения студентов и сотрудников ДОУ).</i></p>