

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ ПО ОСНОВНЫМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2020 г.**



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура образования (утв. Приказом Минобрнауки №1355 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы:

Орнов В.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

Елаева Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020г

Председатель ДЦК И.А. Башланова

Подпись      расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

Т.Г. Романова

Подпись      расшифровка

«28» 08 2020г

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

А.К. Саурманов  
И.О. Фамилия

«28» 08 2020г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>6</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>7</b>
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
<b>4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>14</b>
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>16</b>

# **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура образования (утв. Приказом Минобрнауки №1355 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам, а также общих и профессиональных компетенций.

## **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;
- разработки предложений по совершенствованию процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности, мероприятий по основам здорового образа жизни;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий и внеклассных мероприятий, строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический мониторинг на занятиях по ОБЖ;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- прогнозировать и осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- планировать и проводить внеклассные мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни учащихся;

знать:

- методику проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности,
- требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности учащихся на учебном занятии по основам безопасности жизнедеятельности;

- методику проведения мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни;
- требования к проведению мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни.

### **1.3. Количество часов на освоение программы модуля**

Всего – 294 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 153 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 74 ч;

учебной и (или) производственной практики – 72 ч.

## **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения (компетенции )</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно -коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности .
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами .
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

### 3. Структура и содержание профессионального

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1, 3	Раздел 1. Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	153	102	42		51	6	18	18
ПК 2,3	Раздел 2. Основы здорового образа жизни	69	46	18		23		18	18
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	36							
	<b>Всего:</b>	<b>294</b>	<b>148</b>	<b>60</b>		<b>74</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ 04</b> Организация обучения основ безопасности жизнедеятельности		<b>153</b>	
<b>МДК 04.01</b> Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности		<b>102</b>	
<b>Тема 1.</b> Научные и организационно-педагогические условия бучения безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	1	2
	2 Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности»	1	2
	3 Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	2	2
	4 Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1 Исторический аспект возникновения курса ОБЖ. Научные и организационно – педагогические основы обучения учащихся ОБЖ. Обсуждения вопросов по теме	3	
	2 Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование первоисточников.	4	
<b>Тема 2.</b> Формирование личности безопасного типа поведения и профессиональных качеств учителя безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.	2	2
	2 Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.	1	2

жизнедеятельности	3	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки молодежи. Характеристика деятельности	1	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Профессиональная подготовка учителя ОБЖ. Обсуждения вопросов по теме	2		
<b>Тема 3.</b> Структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.	2		2
	2	Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	2		2
	3	Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.	2		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Дидактические нормативы построения учебной программы по ОБЖ.	3		
	2	Структура содержание школьного курса ОБЖ.	3		
<b>Тема 4.</b> Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	Методы и методические приемы и их особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности.	2		2
	2	Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.	2		2
	3	Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности.	1		2
	4	Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности	1		2
	5	Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности	1		2
	6	Мониторинг качества образования по основам безопасности жизнедеятельности	1		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1	Методы активного обучения в курсе ОБЖ	3		
	2	Организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса при изучении ОБЖ	3		
	<b>Тема 5.</b> Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
1		Основные понятия и определения при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	
2		Классификация и краткая характеристика опасностей.	2	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
1		Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.		2	
2		Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны.		2	
<b>Тема 6.</b> Межпредметные связи в обучения безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2	
	1	Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе.			
	2	Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.			
	3	Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		

	1	Межпредметные связи обучения в безопасности жизнедеятельности		
<b>Тема 7.</b> Урок безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.	2	2
	2	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.	2	2
	3	Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Урок ОБЖ – основная форма организации обучения основам безопасности жизнедеятельности.	2	
	2	Подготовка учителя к уроку ОБЖ	2	
<b>Тема 8.</b> Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.	2	2
	2	Обучение родителей безопасности жизнедеятельности.	2	2
	3	Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности	2	2
	4	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Работа учителя ОБЖ с родителями учащихся	2		
<b>Тема 9.</b> Методические приемы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Современные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	3	2
	2	Описание структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	Применение компьютерных технологий на уроках ОБЖ			
<b>Тема 10.</b> Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.	3	2
	2	Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
1	Применение и использования мультимедийного программно-методического комплекса на уроках ОБЖ.	3		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с программными документами по организации процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности Изучение вариативных программ по основам безопасности жизнедеятельности Разработка конспектов уроков ОБЖ на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования		<b>51</b>	
<b>Тематика курсовых работ</b> Инновационные подходы (технологии) в организации урока ОБЖ Методологические и организационно-педагогические основы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности. Роль практических заданий при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности Использование межпредметных связей в обучении основам безопасности жизнедеятельности Проблемы формирования мотивации к обучению ОБЖ			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ рабочих программ и учебно-тематических планов по ОБЖ Определение целей и задач урока ОБЖ Определение методов проведения урока ОБЖ Разработка конспекта проведения урока по основам безопасности жизнедеятельности на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования Проведение диагностики учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с базой практики и учебно-методической документацией учителя ОБЖ. Планирование и проведение урока по основам безопасности жизнедеятельности на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования. Самоанализ проведенного урока по основам безопасности жизнедеятельности на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования. Наблюдение, анализ посещенного урока по основам безопасности жизнедеятельности на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования.		<b>18</b>	
<b>Раздел 2. ПМ 04</b> Организация обучения основам здорового образа жизни		<b>69</b>	
<b>МДК 04.02</b> Основы здорового образа жизни		<b>46</b>	
<b>Тема 1</b> Социально-педагогические аспекты здоровья		<b>3</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «здоровье». Виды здоровья: соматическое, физическое, психическое, социальное Общественное и индивидуальное здоровье	<b>1</b>	

	2	Факторы здоровья. Концепции здоровья	1	2
	3	Социально-педагогические аспекты здоровья школьников Контроль за состоянием здоровья школьников	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение критериев оценки индивидуального здоровья	1	
	2	Определение методов проведения контроля за состоянием здоровья школьников	1	
<b>Тема 2</b> Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие здорового образа жизни. Основные составляющие и направления здорового образа жизни	3	2
	2	Нормативно-правовая база формирования основ здорового образа жизни обучающихся на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования	3	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Характеристика основных направлений здорового образа жизни	1	
	2	Изучение нормативно-правовой базы формирования основ здорового образа жизни (Закон об образовании, СанПиН, ФГОС)	1	
<b>Тема 3</b> Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Роль педагога в формировании здорового образа жизни обучающихся	2	2
	2	Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка педагогических мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий		
	2	Разработка «Кодекса здоровья школьника»		
<b>Тема 4</b> Здоровьесберегающая функция образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Умственная работоспособность и утомление. Психоэмоциональная устойчивость школьника	2	2
	2	Компьютер и здоровье школьника. Профилактика гиподинамии школьников	2	2
	3	Профилактика нарушения осанки, зрения у школьников	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Разработка комплекса упражнений по профилактике гиподинамии у школьников	2	
	2	Разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику заболеваний у школьников при работе на компьютере	2	
3	Разработка комплекса физкультурминут (динамических пауз) для обучающихся на разных ступенях общего образования	1		
<b>Тема 5</b> Внеклассное мероприятие в школе, направленное на формирование основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие «здоровьесберегающие технологии». Классификация здоровьесберегающих технологий	2	2
	2	Проектирование внеклассного мероприятия, направленного на формирование основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий	2	2
	3	Самоанализ, анализ внеклассного мероприятия, направленного на формирование основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий	2	2

технологий	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Разработка конспекта проведения внеклассного мероприятия, направленного на формирование основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий	3	
	2	Разработка анализа внеклассного мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий	2	
Тема 6 Совместная деятельность семьи и школы в формировании основ здорового образа жизни обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника	2	2
	2	Совместная деятельность семьи и школы в формировании основ здорового образа жизни обучающихся	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка сценария мероприятия по формированию здорового образа жизни с привлечением родителей обучающихся	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка карты индивидуального развития школьника Изучение нормативно-правовой базы формирования основ здорового образа жизни (Конспектирование нормативно-правовых документов (Закон об образовании, СанПиН, ФГОС)) Изучение научно-методической литературы по формированию у школьников основ здорового образа жизни (составление аннотированного каталога) Разработка дидактических материалов для проведения урока (внеклассного мероприятия), направленного на формирование здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий на ступени начального, основного, среднего (полного) общего образования.			<b>23</b>	
<b>Тематика курсовых работ</b> Проектирование деятельности общеобразовательной организации по формированию основ здорового образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования. Проектирование деятельности общеобразовательной организации по формированию основ здорового образа жизни у обучающихся на ступени основного общего образования. Проектирование внеклассного мероприятия по формированию основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий.				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с базой практики. Наблюдение внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий Планирование и проведение внеклассного мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий на ступени начального, основного общего образования. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий на ступени начального, основного общего образования. Наблюдение, анализ посещенного внеклассного мероприятия, направленного на формирование здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий на ступени начального, основного общего образования.			<b>18</b>	
<b>Всего:</b>			<b>219</b>	

### ***Промежуточная аттестация:***

по профессиональному модулю – экзамен по модулю/ квалификационный;  
учебная практика – дифференцированный зачет;  
производственная практика - дифференцированный зачет.

## **4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

### **4.1. Образовательные технологии**

4.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:  
Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с входом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»;
- Основная профессиональная образовательная программа по специальности «Физическая культура»;
- рабочая программа профессионального модуля с аннотацией;
- методические рекомендации по выполнению курсовой, выпускной (квалификационной) работы;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- комплект оценочных средств по профессиональному модулю;
- программа экзамена квалификационного по профессиональному модулю
- учебная, методическая литература по профессиональному модулю
- паспорт учебного кабинета.

Материалы по охране труда и технике безопасности:

- Уголок по охране труда и технике безопасности
- Инструкции по охране труда и технике безопасности

### **4.3. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Михайлов Л.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. учебник -2-е изд.- М.: Академия,2013.-288 с.

2. Назарова Е.Н. . Основы здорового образа жизни Учебное пособие – М., Академия, доступно в ЭБС

#### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета. 5–11 классы.-М.:ВАКО, 2011.-176 с.
2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни Учебник – М., Академия, 2013.– 256с.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Учебное пособие – М., Академия, 2012. – 208с.
4. Митяева А.М. Здоровый образ жизни. Учебное пособие – М., Академия, 2008. – 144с.
5. Нагавкина Л.С., Татрикова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2005.- 272 с.
6. Педагогика здоровья. Программа и методическое руководство для учителей начальных классов. Под редакцией В.Н. Касаткина.- М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000-336 с.
7. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.
8. Степанов В.М., Шипачева А.Д. Здоровьесохранная педагогика: организация, пути развития: Методическое пособие.- Иркутск: Восточно-Сибирская издательская компания, 2001.- 112 с.
9. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и его составляющие. Учебное пособие – М: Академия, 2009. – 336с.

#### **Интернет – ресурсы:**

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.  
Доступность, качество, эффективность.  
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.  
[www.pedsovet.org.ru](http://www.pedsovet.org.ru) – Журнал Педсовет  
[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)- Официальный сайт МЧС России

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ – (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;</li> <li>- разработки предложений по совершенствованию процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности, мероприятий по основам здорового образа жизни;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, основам здорового образа жизни;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации учебных занятий и внеклассных мероприятий, строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- проводить педагогический мониторинг на занятиях по ОБЖ;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- прогнозировать и осуществлять мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- планировать и проводить внеклассные мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни учащихся;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности учащихся на учебном занятии по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- методику проведения мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни;</li> <li>- требования к проведению мероприятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение курсовой работы</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b>методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>- эссе;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- решение проблемных, ситуационных задач;</li> <li>- контроль за внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся</li> </ul>

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точное определение социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в научно- практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы производственной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на производственной практике;</li> <li>- мониторинг участия в конкурсах;</li> <li>- анализ и оценка результативности прохождения программы производственной практики;</li> <li>- интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках освоения профессионального модуля</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике;</li> <li>- анализ продуктов деятельности</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике;</li> <li>- оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на производственной практике</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативный поиск информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ и оценка найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике;</li> <li>- анализ продуктов деятельности</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных</li> </ul>

профессиональной деятельности	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности;</li> <li>- создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> </ul>	<p>студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований;</li> <li>- своевременная мотивация деятельности обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- точный подбор способов организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- своевременный контроль деятельности обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике;</li> <li>- анализ продуктов планирования и оценки</li> </ul>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированное определение задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- организация своей деятельности в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- своевременное планирование этапов повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике;</li> <li>- анализ продуктов планирования и оценки</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- использование в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выполнения практических заданий, самостоятельной работы;</li> <li>- анализ и оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей;</li> <li>- грамотное планирование воспитательно-образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике;</li> <li>- анализ продуктов планирования и</li> </ul>

	<p>работы с введение здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- выполнение требований по профилактике травматизма</p>	оценки
<p><b>Вид профессиональной деятельности:</b> Преподавание ОБЖ по основным общеобразовательным программам, а также общих и профессиональных компетенций.</p>		
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p>ПК 1.1.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<p>-планирование целей и задач урока ОБЖ в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку;</p> <p>-использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.</p>	<p>- анализ деятельности студента на производственной практике;</p> <p>-комплексная оценка выполнения практических заданий</p>
<p>ПК 1.2.</p> <p>Проводить учебные занятия.</p>	<p>-организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;</p> <p>-корректировка собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности обучающихся по ходу урока;</p> <p>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p> <p>-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.</p>	<p>- анализ деятельности студента на производственной практике</p>
<p>ПК.1.3.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>- осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения в соответствии с разработанным планом мероприятий по мониторингу качества образования;</p> <p>-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы школы</p>	<p>- анализ деятельности студента на производственной практике;</p> <p>-комплексная оценка выполнения практических заданий</p> <p>-оценка решения педагогических задач</p>
<p>ПК 1.5.</p> <p>Анализировать учебные занятия</p>	<p>-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями;</p> <p>-формулировка обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/ самоанализа;</p> <p>-определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа</p>	<p>- анализ деятельности студента на производственной практике;</p> <p>-комплексная оценка выполнения практических заданий</p> <p>-оценка решения педагогических задач</p>
<p>ПК 2.1.</p> <p>Определять цели и задачи,</p>	<p>-планирование целей и задач урока внеклассного</p>	<p>- анализ деятельности студента на</p>

<p>планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>мероприятия) в соответствии с требованиями к целям и задачам, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспекта внеклассного мероприятия</li> <li>- использование при подготовке к внеклассному мероприятию дополнительных источников информации.</li> </ul>	<p>производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение внеклассного мероприятия в соответствии с планом, конспектом;</li> <li>- корректировка собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности обучающихся по ходу внеклассного мероприятия;</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении внеклассного мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ деятельности студента на производственной практике</li> </ul>

**Разработчики:**

ГБПОУ ИО  
БПК им. Д. Банзарова  
(место работы)  
фамилия)

преподаватель  
географии, экологии  
(занимаемая должность)

Н.Ф. Елаева  
(инициалы,

ГБПОУ ИО  
БПК им. Д. Банзарова  
(место работы)  
фамилия)

преподаватель ОБЖ  
(занимаемая должность)

В.Н. Орноев  
(инициалы,

**Рецензенты:**

ГБПОУ ИО  
БПК им. Д. Банзарова  
(место работы)  
фамилия)

преподаватель  
физической культуры  
(занимаемая должность)

А.А. Балдаев  
(инициалы,

МБУ ДО  
«Боханская ДЮСШ»  
(место работы)

Директор  
(занимаемая должность)

О.Н. Саганов  
(инициалы, фамилия)