

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы:

Федорова Ч.П., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова
Елаева Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от « 28 » 08 2018

Председатель ДЦК ЕФ Иванов ЕИ

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

Иванов ЕИ

Подпись расшифровка

« 28 » 08 2018

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Л.С. Буева
И.О. Фамилия

« 28 » 08 2018 г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 4 |
| 1.1. Область применения программы | |
| 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля | |
| 1.3. Количество часов на освоение программы модуля | |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 7 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | |
| 3.1. Тематический план профессионального модуля | |
| 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю | |
| 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 15 |
| 4.1. Образовательные технологии | |
| 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | |
| 4.3. Информационное обеспечение обучения | |
| 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса | |
| 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса | |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 17 |

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные

стандарты, примерные основные образовательные программы

начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и

проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 162ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 42ч;

учебной и (или) производственной практики – 36 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.3, ПК 4.5 | Раздел 1. Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов. | 64 | 42 | 18 | - | 22 | - | | - |
| ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.4. | Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов | 98 | 42 | 18 | | 20 | | | 36 |
| | Всего: | 162 | 84 | 36 | - | 42 | - | | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел ПМ 1. Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов. | | 42 | | |
| МДК. 04.01. Теоретические аспекты проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов. | | | | |
| Тема 1.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общая характеристика методологии педагогического исследования. Специфика прикладного педагогического исследования. Методологическая культура учителя. Ценности и смыслы проектно-исследовательской деятельности учителя как обязательного компонента его профессионально-педагогической деятельности. | 2 | 2 |
| | 2 | Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования. | 1 | 2 |
| | 3 | Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы осуществления, критерии эффективности. Виды и классификация педагогических проектов. Проектировочная культура педагога. | 2 | 2 |
| | 4 | Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки: ценности и смыслы Основные виды учебно-педагогического исследования в колледже, их сравнительная характеристика. Нормативно-методическая и информационная база выполнения проектно-исследовательских работ в колледже. | 2 | 3 |
| | 5 | Выполнение реферата (реферирование) и курсовой работы: цель, типы, структура, логика подготовки, требования к оформлению и проведению защиты, критерии оценки качества. | 1 | 2 |
| | 6 | Выпускная квалификационная работа: цель, виды, типы, структура, логика выполнения, требования к оформлению результатов работы и проведению защиты, критерии оценки качества дипломного исследования. | 1 | 3 |
| | 7 | Дипломный проект как вид ВКР: общая характеристика, структура, технология выполнения, правила оформления и проведения защиты. Сравнительная характеристика дипломного проекта и дипломной работы как видов ВКР. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации. | 1 | |
| | 2 | Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования. | 1 | |
| | 3 | Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи) | 2 | |
| | 4 | Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности. | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|
| | 5 | Анализ оформления курсовых и ВКР на соответствие требованиям к их оформлению. | 1 | | |
| Тема 1.2. Методы и методика психолого-педагогического исследования и проектирования | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Общее понятие о методах и методике психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Работа с научной литературой. Способы фиксации изученной информации (схемы, тезисы, аннотации, таблицы, конспектирование: логика выполнения, требования к оформлению. | 2 | 2 | |
| | 2 | Методы сбора информации на практике (эмпирические). | 2 | 3 | |
| | 3 | Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях. | 2 | 3 | |
| | 4 | Общеметодологические требования к выбору методов исследования. Обработка и интерпретация результатов исследования. Логика подготовки к отчету о результатах исследовательской/проектной деятельности | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практикум по выбору методов исследования и составление программы исследования. | 2 | | |
| | 2 | Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования. | 2 | | |
| | 3 | Работа над подготовкой текста отчета об исследовательской работе. | 2 | | |
| | Тема 1.3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта | Содержание учебного материала | | | |
| 1 | | Оформление результатов проектно-исследовательской работы: виды, требования. Педагогический опыт: источники, способы обобщения педагогического опыта. представления и распространения педагогического опыта. Логика подготовки | 2 | 3 | |
| 2 | | Характеристика мероприятий, обеспечивающих обмен и распространение результатов педагогических исследований и педагогического опыта. Внедрение результатов исследования в практику. | 2 | 2 | |
| 3 | | Публичное выступление по результатам исследования: логика подготовки, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации. | 2 | 3 | |
| Практические занятия | | | | | |
| 1 | | Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта. Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат). | 2 | | |
| 2 | | Составление плана обобщения опыта. Анализ педагогического опыта. | 2 | | |
| 3 | | Анализ публичных выступлений и презентаций по результатам студенческих исследований. | 2 | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ. | | | 22 | | |
| Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования. Упражнения в составлении тезисов, оформлении цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц. Подготовка ответов на вопросы. Конспектирование и реферирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам начального общего образования. Формулировка методологического аппарата курсовой работы. Разработка примерной структуры курсовой работы. Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации. Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы. | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Характеристика методов и методик исследования. Актуальные проблемы начального общего образования. Способы фиксации и обработки информации. Подготовка к представлению и защите результатов учебно-исследовательской деятельности. Характеристика основных видов изложения и представления результатов исследования и педагогического опыта. | | | |
| Раздел 2 ПМ. Организация методической работы учителя начальных классов | | 42 | |
| МДК. 04.02. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Методическая работа педагога учителя начальных классов. Сущность и особенности и основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы педагога учителя начальных классов. | 2 |
| | 2. | Роль методической работы в самосовершенствовании педагогического мастерства учителя. Общая характеристика форм методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы. | 2 |
| | 3. | Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Основные подходы к составлению портфолио. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио. | 2 |
| | 4. | Компоненты предметно-развивающей среды. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Паспорт кабинета. | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Анализ педагогических проблем методического характера и проектирование способа их решения. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов. | 2 |
| | 2. | Составление примерного плана методической работы учителя, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление карты личностного роста) | 2 |
| | 3. | Защита макета предметно-развивающей среды кабинета. | 2 |
| | Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса | Содержание учебного материала | |
| 1. | | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов. | 2 |
| 2. | | Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ начального общего образования. | 2 |
| 3. | | Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Методические (педагогические разработки): УМК, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др. | 2 |
| 4. | | Методические пособия и рекомендации, структура и содержание. | 2 |
| Практические занятия | | | |
| 1. | Методика создания учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического | 1 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|---|
| | | плана, поурочного планирования, отчетной документации | | |
| | 2. | Анализ ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, учебников по предметам начальной школы. | 2 | |
| | 3. | Анализ и конструирование методических разработок на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции. | 1 | |
| | 4. | Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников, планирование урочной и внеурочной деятельности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, примерными учебными программами, программой формирования УУД, примерными программами внеурочной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Особенности современных подходов к начальному общему образованию. Особенности современных педагогических технологий начального общего образования. | 2 | 2 |
| | 2. | Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика, особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников. | 2 | 2 |
| | 3. | Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика возможности применения. | 2 | 3 |
| | 4. | Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Внедрение педагогических технологий как форма методической деятельности учителя начальных классов. | 2 | |
| | 2. | Организация проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников. | 1 | |
| | 3. | Применение информационных технологий в начальном общем образовании. | 1 | |
| | 4. | Сравнительный анализ эффективности применяемых методов начального общего образования. | 1 | |
| | 5. | Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности возраста обучающихся. | 1 | |
| Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ | | | 20 | |
| <p>Подготовка сообщения, подготовка ответов на вопросы, подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы по проблемам начального общего образования.</p> <p>Проектирование уроков, внеурочных занятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся.</p> <p>Подготовка к практическим и лабораторным работам, с использованием методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка устных выступлений, отчетов, составление компьютерной презентации.</p> <p>Анализ имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <p>Составление собственного портфолио учебных достижений</p> | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| <p>Пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Коммуникативные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.</p> | | | | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>Производственная практика Виды работ Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформление картотеки. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов начального общего образования. Анализ планов методической работы учителей начальных классов. Описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта. Составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта. Наблюдение и анализ/самоанализ урока/внеурочного занятия в начальной школе по составленному плану/алгоритму. Составление письменного отчета о наблюдении за деятельностью педагога. Составление письменного анализа/самоанализа урока/ внеурочного занятия/мероприятия. Адаптация методических разработок в учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (по выбору студента). Рефлексия собственного педагогического опыта. Создание педагогической копилки. Проектирование и проведение уроков, внеурочных занятий/мероприятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся Оформление портфолио педагогических достижений. Описание собственного педагогического опыта в виде отчета. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и примерных программ начального общего образования, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями. Презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов, конференции по практике. Участие в разработке элементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения.</p> | <p>36</p> | |
| <i>Всего</i> | <i>162</i> | |

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – экзамен по модулю/ квалификационный;
учебная практика - _____;
производственная практика - _____.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Технология кооперативного обучения,
Технология педагогических мастерских.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методические комплекты начального общего образования;
- нормативно-методические материалы учителя начальных классов;
- образцы портфолио педагогических достижений учителя начальных классов;
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций.
- образцы методических разработок для начальной школы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практики предполагает наличие комплектов методической документации и методической продукции

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ.сред. учеб.заведений. /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М. Академия, 2017 г.
2. Буданова О.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. Учебное пособие (часть 2) авт. сост. Буданова О.В.- М: УЦ «Перспектива», 2016-232с.

Дополнительные источники:

1. Железняк Ю.Д, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Учебник. Академия, 2014 г.
2. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Электронная педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Освоение ПМ рекомендуется организовывать после изучения ПМ 02., ПМ 03., параллельно с изучением ПМ 1,

Раздел 1 ПМ 4 и раздел 2 ПМ 4 рекомендуется изучать последовательно. Тему выполнения реферата, методической разработки целесообразно определять исходя из запросов (психолого-педагогических и методических проблем) образовательного учреждения. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ – (по профилю специальности)) практики.

| Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <p>Практический опыт</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и</p> | <p>Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических</p> |

| | |
|---|--|
| <p>коррекционно-развивающего,</p> <p>подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> | <p>заданий, СРС.</p> <p>-Публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики.</p> <hr/> |
| <p>Умения</p> <p>анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> | <p>-Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.</p> <p>- Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>Оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>-Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Оценка выполнения практических заданий.</p> <hr/> |

| | |
|--|---|
| <p>Знания теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>теоретических основ, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>концептуальных основ и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальных основ и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> | <p>-Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.</p> <p>-Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</p> |
|--|---|

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам; – составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями; – анализ учебно-методических комплектов по критериям; – обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных | <p>Рецензия на разработанную рабочую программу/учебно-тематический план</p> <p>Экспертная оценка сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Экспертная оценка устного выступления</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | обучающихся. | |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | <ul style="list-style-type: none"> – создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) – разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения. | <p>Защита макета, экспертная оценка макета.</p> <p>Экспертная оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.</p> |
| ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> – составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования; – реферирование психолого-педагогической, методической литературы отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; – анализ методических разработок в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, оформлению. – составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – описание и анализ и систематизация, педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии в соответствии с требованиями; – написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статей; | <p>Экспертная оценка аннотированного списка литературы.</p> <p>Защита реферативной работы. Экспертная оценка содержания и оформления реферата.</p> <p>Оценка карты анализа методических разработок</p> <p>Экспертная оценка планов наблюдения и карт наблюдения.</p> <p>Экспертная оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации о педагогического опыта.</p> <p>Экспертная оценка анализа/самоанализа урока, внеурочного занятия, мероприятия.</p> <p>Экспертная оценка статьей студентов.</p> <p>Экспертная оценка</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите; – оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с критериями; | <p>выступлений студентов на учебной/практической конференции.</p> <p>Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.</p> |
| ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <ul style="list-style-type: none"> – адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся – оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; – выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; – оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями. | <p>Экспертная оценка педагогической разработки.</p> <p>Экспертная оценка отчета.</p> <p>Экспертная оценка / выступления</p> <p>Экспертная оценка оформления педагогической разработки</p> |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> – определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; – составление плана выполнения исследовательской/проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности; – соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам; – полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования; – представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями. | <p>Экспертная оценка тем проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Экспертная оценка плана исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Экспертная оценка методов и методик исследования.</p> <p>Экспертная оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ.</p> <p>Защита результатов проектной/деятельности на конференциях, конкурсах.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии; – положительные отзывы по итогам практики. | <p>Экспертная оценка эссе (сочинения, рефлексивная записка о профессии)</p> <p>Экспертная оценка отзывов о прохождении практики.</p> <p>Экспертная оценка рецензии на выполненные работы.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания; – аргументированность предлагаемого способа решения профессиональных задач; – диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности; – рефлексия собственного педагогического опыта; – описание собственного педагогического опыта в виде отчета в соответствии с требованиями; – соблюдение графика выполнения самостоятельных работ. | <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, педагогических разработок, выступлений, отчетов.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка самоанализа проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка отчетов, рефератов.</p> <p>Экспертное наблюдение за соблюдением сроков выполнения самостоятельных работ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выделение причин возникновения ситуации (проблемы); – аргументированность предложенного варианта решения ситуации; – определение последствий предложенного решения; – демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. | <p>Оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в практической деятельности.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; – соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; – полнота, системность, глубина анализа информации; – использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению. | <p>Экспертная оценка практического задания по поиску и отбору информации. Экспертная оценка статьи, реферата, отчета теоретической части исследовательской/проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка форм фиксации и анализа информации.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; – использование Интернет при поиске информации; – участие в сетевом взаимодействии. | <p>Экспертная оценка оформления работ. Оценка наличия ссылок на образовательные ресурсы Интернет в составленных списках литературы отчетах, картотеках, рефератах. Оценка сообщений на профессиональных форумах.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <ul style="list-style-type: none"> – способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | <p>Экспертное наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия. Экспертная оценка выполнения коллективных работ. Экспертная оценка рефлексивных записей.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оценка своего вклада в работу группы; – эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики. | <p>Анализ отзывов о прохождении практики.</p> <p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов.</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование активных методов и приемов при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование образовательных технологий (их элементов) при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных методов и форм контроля при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – использование разных (индивидуализированных) способов оценки деятельности детей; – соответствие уроков/внеучебных занятий/мероприятий педагогическим требованиям; – рефлексия собственной деятельности при проведении уроков/внеучебных занятий/мероприятий; – положительные отзывы учащихся о деятельности педагога. | <p>Экспертная оценка проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.</p> <p>Экспертная оценка самоанализа проведенного урока/внеучебного занятия/мероприятия.</p> <p>Анализ отзывов учащихся об уроке/внеучебном занятии/мероприятии.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определение уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств; – определение задач профессионального и личностного роста в зависимости от достигнутого уровня профессионального и личностного развития; | <p>Экспертная оценка карт личностного роста.</p> <p>Оценка рефлексивная записей.</p> <p>Оценка планов профессионального и личностного развития.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – составление планов профессионального и личностного роста; – рефлексия собственной деятельности по отношению к изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса. – составление портфолио учебных достижений в соответствии с требованиями. | Экспертная оценка учебных достижений. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий | <ul style="list-style-type: none"> – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при адаптации/создании педагогической разработки; – обоснование актуальности и практической значимости исследовательской и проектной работы, педагогической разработки. | <p>Экспертная оценка педагогических разработок.</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</p> |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности на уроке, внеучебном занятии, мероприятии, в процессе проведения диагностической работы. | Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики. Экспертная оценка конспектов уроков-внеучебных занятий/мероприятий. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований нормативных документов при разработке методического обеспечения образовательного процесса; – соблюдение требований нормативных документов при написании исследовательской или проектной работы. | <p>Экспертная оценка методической документации.</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</p> |