

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

2017 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и содержание профессионального модуля	6
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации профессионального модуля	18
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	20

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 506 от 12.05.2014). в части освоения основного вида профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;
 - особенности проблем каждой из этих категорий;
 - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
 - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

всего – 529 ч., в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 385 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 257 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 128 ч.;

учебной и производственной практики – 144 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с семьей и детьми, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих и компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5 ОК 1-13	Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.	161	91	53	6	46	-	12	24
ПК 3.1-3.5 ОК 1-13	Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.	190	83	48		41	-	12	42
ПК 3.1-3.5 ОК 1-13	Раздел 3. Осуществление социального патронажа к лицам из групп риска.	178	83	48		41	-	12	42
	Производственная практика (по профилю специальности).								
	Всего:	529	257	149	6	128	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.		161	
МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска		91	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	Содержание	2	1,2
	1. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.		
	Практические занятия	3	
	1. Выявление особенностей, влияющих на увеличение числа лиц групп риска, попавшие в ТЖС.		
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Содержание	2	1,2
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.		
	Практические занятия:	3	
	1. Сбор информации об основных категориях лиц БОМЖ и изучение региональных программ социальной помощи лицам данной категории.		
Тема 1.3.	Содержание	2	

Девиянтное поведение и подросток. ФЗ 3 120 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с измен. и дополн.)	1.	Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.		2
	2.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.		
	Практическое занятие		5	
	1.	Анализ законодательно-правовых основ социальной работы с лицами с девиантным поведением.		
Тема 1.4. Правовой статус мигрантов в РФ ФЗ от 20.04.2014 74 – ФЗ О правовом положении иностранных граждан в РФ	Содержание		2	1,2
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.		
	Практические занятия		5	
		Анализ основных международных и российских нормативных актов, применяемых в практической социальной работе по защите прав мигрантов и беженцев на конкретной территории.		
Тема 1.5. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев Закон РФ № 4530 – 1 ФЗ 2014	Содержание		3	2
	1.	Права и обязанности лица, признанного беженцем. Утрата лицом статуса беженца и лишение лица статуса беженца. Статус вынужденного переселенца, права и обязанности. Основные направления работы федерального органа миграционной службы и территориальных органов миграционной службы с вынужденными переселенцами.		
	Практические занятия		5	
		Анализ основных международных и российских нормативных актов, применяемых в практической социальной работе по защите прав мигрантов и беженцев на конкретной территории.		
Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с	Содержание		4	
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение		1,2

молодежью		молодежи в России. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.		
	Практические занятия		5	
Тема 1.7. Нормативно-правовые основы труда и занятости. ФЗ о занятости населения	1	Изучение и анализ нормативно- правовой основы социальной работы с молодежью		
	Содержание		4	
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.		1,2
	Практические занятия		7	
Тема.1.8. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание		5	2
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.		
	Практические занятия:		5	
	1.	Основные проблемы военнослужащих, уволенных с военной службы, осуществление правовых и социальных гарантий для военнослужащих и членами их семей в практической социальной работе.		
Тема 1.9. Уголовно- правовая защита детей от жестокого обращения и пренебрежение УК РФ	Содержание		5	2
	1.	Ответственность за жестокое с детьми: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136); за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157). УК, гл. 16 УК.		
	Практические занятия		5	
	1.	Анализ и обсуждение, статей УК РФ по защите прав детей в РФ		
Тема 1.10. Административный кодекс РФ. Административно-правовая защита детей от жестокого обращения	Содержание		5	2
	Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административно-правовая норма. Административно – правовая ответственность. Деятельность органов власти.			
	Практические занятия		5	

	1.	Анализ и обсуждение статей АК РФ по защите прав детей в РФ.		
Тема 1.11. Гражданский кодекс РФ гражданско-правовая защита	Содержание		4	
	Гражданские права и свободы. Правовая защита. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ			
	Практические занятия		5	
	1.	Анализ и обсуждение статей ГК РФ по защите прав детей в РФ и конституции РФ.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.			46	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Написание рефератов по теме:				
1. Дискриминация бездомных				
2. Образ жизни бездомных людей.				
3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России.				
4. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.				
5. Динамика и структура миграционных потоков				
Подготовка сообщений по теме:				
1. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.				
2. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.				
3. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.				
Написание эссе по теме:				
1. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.				
2. Правовые основы социальной защищенности военнослужащих.				
Учебная практика			12	
Виды работ				
Изучение и анализ ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».				
Изучение и анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих правовое положение ВИЧ – инфицированных граждан в РФ:				
«Основы законодательства об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 №5487-1; Федеральный закон от 30.03.1995 № 38- ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» Гражданский кодекс РФ				
Анализ статей УК РФ по защите детей от жестокого обращения и пренебрежения				
Производственная практика			24	
Виды работ				
Изучение и анализ ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;				
Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих правовое положение ВИЧ-инфицированных граждан в РФ:				
«Основы законодательства об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 № 5487-1;				
Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации				

заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» Гражданский кодекс РФ Анализ статей УК РФ по защите детей от жестокого обращения и пренебрежения Изучение и анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих правовое положение иностранных граждан в РФ: 1. Федеральный закон от 20 апреля 2014 г. N 74-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2. Федеральным законом от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» Анализ нормативных актов, регулирующих правовое положение бездомных, бомжей: Постановление Правительства РФ « Об утверждении примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий », от 8 июня 1996 г., №670; Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120; 5) Постановление Правительства РФ « О домах ночного пребывания». Изучение и анализ нормативно-правовых актов Иркутской области по социальной защите и поддержке семей группы риска. «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений в Иркутской области».			
Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.		190	
МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.		83	
Тема 2.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ.	Содержание	3	2
	1. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д.		
	2. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.		
	Практические занятия	6	
	1. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории		
2. Сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.			
3. Выявление признаков и особенностей лиц БОМЖ			
Тема 2.2.	Содержание	4	2

Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация.		
	2.	Социальная профилактика возникновения бездомности.		
	Практические занятия		4	
Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением.	Содержание		3	
	1.	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения.		2
	2.	Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.		
	3.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.		
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.		
	2.	Практикум по организации и проведению социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением.		
Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.	Содержание		5	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций.		2
	2.	Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи.		
	3.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением.		
	4.	Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.		
	Практическое занятие		4	
1.	Практикум по использованию технологий оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением, их семьям.			
Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.	Содержание		3	2
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.		
	2.	Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.		

	3.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		
	4.	Основные направления социальной поддержки мигрантов.		
	Практические занятия		6	
	1.	Практикум по использованию технологий социальной работы с мигрантами и беженцами.		
Тема 2.6. Технологии социальной работы с молодежью.	Содержание		4	2
	1.	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты.		
	2.	Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.		
	3.	Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства.		
	4.	Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.		
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка социальных проектов для работы с молодежью, оказавшейся в ТЖС.		
Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание		4	2
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.		
	2.	Основные проблемы военнослужащих и их семей: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д.		
	3.	Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция.		
	4.	Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.		
	5.	Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.		
Практические занятия		5		
	1.	Практикум по использованию технологий социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		
Тема 2.8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.	Содержание		5	2
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории.		
	2.	Психологическая поддержка безработных, консультирование.		

	3.	Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.		
	Практические занятия		5	
	1.	Практикум по использованию технологий социальной работы с безработными гражданами.		
Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными.	Содержание		4	2
	1.	Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей.		
	2.	Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь.		
	3.	Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.			42	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социальной (муниципальной, региональной) политики по решению проблем лиц БОМЖ. 2. Проектирование профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ. 3. Конспектирование, реферирование учебно-методической литературы по теме «Критерии классификации девиантного поведения». 4. Составление слайдовой презентации «Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России». 5. Составление интеллект - карты по теме «Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России». 6. Составление интеллект – карты по теме «Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска». 7. Решение практических ситуаций по теме «Особенности социальной работы с молодыми инвалидами». 8. Решение практических ситуаций по теме «Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными». 9. Решение практических ситуаций по теме «Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей». 				
Учебная практика			12	
Виды работ:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 2. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 				

Производственная практика Виды работ: Наблюдение и анализ деятельности специалиста по социальной работе с населением: цели, задачи и планирование. Анализ технологий работы специалиста по социальной работе с лицами группы риска, оказавшимися в ТЖС. Организация диагностики и интерпретации полученных результатов. Обсуждение отдельных технологий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики		42	
Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.		178	
МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска		83	
Тема 3.1. Осуществление патроната к лицам из групп риска и членам их семей.	Содержание	8	2
	1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.		
	2. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи. Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.	5	
	Практическое занятие	16	
	1. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи с учетом взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Определение объема необходимой помощи. Разработка модели взаимодействия по социальной работе с учреждениями и организациями, способными помочь в осуществлении патроната.		
Тема 3.2. Учреждения социального	Содержание	8	2
	1 Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в		

обслуживания лиц из групп риска.		трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.	4	
	Практическое занятие		16	
Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	1.	Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска.		
	Содержание		10	2
	1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ГЖС.		
Практическое занятие			16	
1.	Подготовка к семинару по теме: Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.			
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3			41	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Написание рефератов по теме:				
1. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.				
2. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.				
3. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).				
4. Коррекция собственной деятельности				
5. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.				
Тематика курсовых работ (проектов)				
Насилие над детьми как социальное явление				
Профилактика безнадзорности беспризорности как одно из направлений деятельности специалиста по социальной работе				
Особенности социальной работы в местах лишения свободы.				
Насилие в семье как социальная проблема современного общества				
Особенности социальной работы с людьми, подвергшимися насилию.				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе(проекту)			6	

<p align="center">Учебная практика</p> <p align="center">Виды работ</p> <p>Определение прав для инвалидов, престарелых, пожилых людей</p> <p>Определение прав для одиноких, бездомных, беженцев.</p> <p>Определение прав для детей сирот, матерей одиночек</p> <p>Определение прав на социальное обеспечение для инвалидов, престарелых, пожилых людей</p> <p>Определение прав на социальное обеспечение для одиноких, бездомных беженцев</p> <p>Определение прав на социальное обеспечение для детей сирот, матерей одиночек</p>	12	
<p align="center">Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p align="center">Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование инвалидов, престарелых, одиноких, бездомных, детей сирот, матерей одиночек, беженцев, пожилых людей. 2. Составление индивидуального плана прохождения практики 3. Изучение документации специалиста по патронированию инвалидов, престарелых, одиноких, бездомных, детей сирот, матерей одиночек, беженцев, пожилых людей. 4. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации инвалидов, престарелых, одиноких, бездомных, детей сирот, матерей одиночек, беженцев, пожилых людей. 6. Выявление проблем и затруднений у инвалидов, престарелых, одиноких, бездомных, детей сирот, матерей одиночек, беженцев, пожилых людей. которые оказались в ТЖС 7. Выстраивание отношений специалиста по 8. социальной работе с инвалидов, престарелых, одиноких, бездомных, детей сирот, матерей одиночек, беженцев, пожилых людей, их семей 9. Определение объема помощи, необходимой для инвалидов, престарелых, одиноких, бездомных, детей сирот, матерей одиночек, беженцев, пожилых людей. 10. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации для инвалидов, престарелых, одиноких, бездомных, детей сирот, матерей одиночек, беженцев, пожилых людей. 11. Осуществление социального патроната к инвалидам, пожилым, матерям одиночкам, престарелым людям. 	42	
Всего	529	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – экзамен по модулю;
учебная практика- дифференцированный зачет
производственная практика- дифференцированный зачет

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарных курсов: Информационно – коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Технологии социальной работы с лицами из группы риска, Теории и методики социальной работы

Технологии социальной работы с лицами из группы риска

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран

Теории и методики социальной работы

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астер И.В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Учебник, М.: Издательство Академия, 2016
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы, учебник и практикум для прик.бакалавриата, М.: Издательство ЮРАЙТ, 2018,

Дополнительные источники:

- 1.Басов Н. Ф. Социальная работа с различными группами населения, учебное пособие, М.: Издательство КНОРУС, 2016
- 2.Павленок П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, учебное пособие, М.: Издательство ИНФРА - М, 2014.
3. Л.И.Кононова,Е.И.Холостова. Учеб. пособие Технология социальной работы М.: Издательский центр Юрайт, 2019

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить параллельно с изучением общепрофессиональной дисциплины Теория и методика социальной работы, и профессионального модуля Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;	оценка решения ситуационных задач
-создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными и др.);	оценка решения ситуационных задач
-выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;	оценка решения ситуационных задач
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;	оценка решения ситуационных задач
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;	диагностика, акт обследования семьи
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;	оценка решения ситуационных задач
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;	оценка выполнения самостоятельной работы
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;	оценка выполнения самостоятельной работы
- анализировать и корректировать свою работу;	оценка выполнения контрольной работы
- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;	оценка выполнения контрольной работы
- особенности проблем каждой из этих категорий;	анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;	оценка выполнения самостоятельной работы
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;	оценка решения ситуационных задач
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации	оценка решения ситуационных задач

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

		учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
Вид профессиональной деятельности:		
Профессиональные компетенции		
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска; - выявление наличия проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	- тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- выявление людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение прав лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать	- тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

	социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.	
ПК. 3.3. Осуществлять патронаж лиц групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната к лицам из групп риска и их семьям 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права людей из групп риска на льготы , пособия , социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их с емей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе

		прохождения учебной и производственной практик.
--	--	--