

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 49.02.01. Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки №1355 от 27.10.2014)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова».

Разработчик программы: Балтахонов К.А. преподаватель ГБПОУ ИО «Боханского педагогического колледжа им. Д. Банзарова»

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020

Председатель ПЦК И.А. Башланова /Башланова И.А.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. Романова /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» августа 2020

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

«28» 08 2020 г.

И.О. Кошелев
И.О. Фамилия

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	15
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	18

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки №1355 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

определять цели, задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 234 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

учебной и производственной практики– 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1.-3.4.	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	162	108	60	6	54	-	36	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72								
	Всего:	234	108	60		54	-	36	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания			
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			
Тема 1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание	6	
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	2
	2. Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2	
	3. Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	2	

	Практические занятия	4	
	1. Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры	2	
	2. Рекомендации по составлению годового плана методической работы учителей физической культуры.	2	
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание	10	2
	1. Концептуальные основы и содержание ФГОС ООО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.	1	
	2 Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта ООО. Анализ примерных программ ООО. Концептуальные основы и содержание примерных программ ООО	1	
	3 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	1	
	4 Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	1	
	5 Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	1	
	Практические занятия	16	
	1. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.	2	
	2 Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	2	
	3 Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	2	

	4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.	2	
	5	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.	2	
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	2	
	7	Разработка календарно-тематического плана	2	
	8	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	2	
Тема 3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	Содержание		3	2
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	1	
	2	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры) Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала .	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды.		
Тема 4. Ведение документации	Содержание		2	2
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.	2	
	2.	Составление макета паспорта кабинета	2	
Тема 5 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.	Содержание		6	2
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.	2	
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.	2	
	3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического	2	2

		опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
		Практические занятия	2	
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		
Тема 6 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.		Содержание	2	2
	1.	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		
		Практические занятия	6	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	2	
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2	
Тема 7 Оформление портфолио педагогических достижений		Содержание	2	2
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
		Практические занятия	4	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2	
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	2	
Тема 8. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.		Содержание	4	2
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности	2	
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
Тема 9 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Оформление отчетов и подготовка к выступлениям		Содержание	6	2
	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2	
	2.	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	2	
	3.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	2	

	Практические занятия	8	
	1. Оформление отчета по практике.	2	
	2. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	2	
	3. Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе»	2	
	4. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	2	
Тема 10 Основы исследовательской деятельности в области физкультуры	Содержание	6	2
	1. Исследовательская деятельность учителя физкультуры Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.	2	
	2. Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	2	
	3. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.	2	
	2. Составление методологического аппарата собственного исследования.	2	
3. Количественная и качественная обработка результатов исследования.	2		
Тема 11. Основы проектной деятельности в области физической культуры	Содержание	6	2
	1. Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	2	
	2. Проектная деятельность учителя физической культуры Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	2	
	3. Организация проектной деятельности школьников. Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной	2	

	деятельности школьников по физкультуре.		
	Практические занятия	6	
	1. Разработка урока – проекта.	2	
	2. Оформление результатов проекта. Защита проекта.	2	
	3. Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		54	
<p>Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Создание индивидуального плана работы учителя. Изучение и анализ документации кабинета. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», Создание портфолио. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.</p>			
Учебная практика		36	
Виды работ			
<p>Анализ учебно - методических комплектов по физической культуре. Анализ учебно-методических комплексов учителей физической культуры Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию школьников» Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Наблюдение и анализ урока-проекта по физкультуре.</p>			
Производственная практика		36	
Виды работ			
Составление и анализ календарно-тематического плана по физической культуре в начальных классах.			

<p>Составление и анализ календарно-тематического плана по физической культуре в средних классах.</p> <p>Составление и анализ календарно-тематического плана по физической культуре в старших классах</p> <p>Изучение различных вариантов создания предметно-развивающей среды в ходе экскурсий по спортивным залам общеобразовательных школ.</p> <p>Поиск и использование методической литературы и других источников информации, для подготовки пробных уроков.</p> <p>Наблюдать и анализировать рациональность и эффективность использования ТСО, ИКТ при подготовке к уроку.</p> <p>Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся»</p> <p>Проведение уроков физической культуры с использованием современных образовательных ресурсов.</p> <p>Анализ электронных портфолио педагогов Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.</p> <p>Проведение диагностики оценки учебных достижений школьников с учетом возраста, класса и отдельных учеников.</p>		
Всего	234	

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

4.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

1. Проблемное обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета - Методика физического воспитания

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
 - Примерная программа профессионального модуля
 - Рабочая программа профессионального модуля с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс профессионального модуля;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов;
 - Комплект оценочных средств по профессиональному модулю;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
2. Посадочные места по количеству студентов;
3. Рабочее место преподавателя;
4. Аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер для преподавателя
2. Мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Манжелей И.В. Торетические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб.пособие для СПО/ И.В. Манжелей.- 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. Организаций – М. Просвещение, 2016.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / (13-культуе изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2016.
4. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Железняк Ю.Д. Основы Научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М. Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
2. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
3. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
4. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
5. <http://www.sportreferats.narod.ru/> Рефераты на спортивную тематику.
6. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
7. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
8. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
9. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами.

Изучению модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Для педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике; - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> оценка в процессе защиты курсовой; экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической(учебной и производственной) практики, на практических занятиях
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оценка оформления и презентации портфолио, педагогических разработок; - оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной)

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям положению об организации и выполнению КР и ВКР</p>	<p>Оценка выступлений с сообщениями (докладами)</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой 	<p>Оценка информационных умений. Оценка на практическом занятии . Оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной</p>

задач, профессионального и личностного развития.	<p>информации на основе анализа содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>работы.</p> <p>Оценка на практическом занятии</p>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>Оценка владения ИКТ.</p> <p>Оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка на практическом занятии</p>
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка на практическом занятии</p>
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка на практическом занятии</p>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка на практическом занятии</p>
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. <p>Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>	<p>Оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка на практическом занятии</p>

<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<p>Оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Оценка на практическом занятии</p>