

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  
**44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**2018 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01. Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки №1353 от 27.10. 2014)

Разработчики программы:

Мадаева Е.А., преподаватель ТиМОД классного руководителя ГБПОУ ИО БПК  
им.Д.Банзарова

Бадашкеева М.А., преподаватель ТиМОД классного руководителя ГБПОУ ИО БПК  
им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2018

Председатель ДЦК Е.Н. Романова / Романова Е.Н..

Подпись      расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. Романова / Романова Т.Г.

Подпись      расшифровка

«28» 08 2018

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

«28» 08 2018 г.

А.С. Булева  
И.О. Фамилия

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>9</b>
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
<b>4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>17</b>
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>20</b>

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ03 Классное руководство**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ03 Классное руководство является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности: классное руководство, а также общих и профессиональных компетенций.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен **приобрести практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

#### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 207 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов

самостоятельной работы обучающегося 57 часов;

производственной практики 36 часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.	Раздел 1. Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом	88	60	20			28			
ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7.	Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с родителями	66	30	12			18			18
ПК 3.8.	Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим сообществом образовательного учреждения	53	24	10			11			18
ПК3.1-3.5; 5.1-5.5.	Производственная практика (по профилю специальности, итоговая (концентрированная) практика)									
	<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>150</b>	42	6		<b>57</b>			<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения																												
1	2	3	4																												
<p><b>МДК 0301</b>  <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p>		114																													
<p><b>Раздел ПМ 1.</b>  <b>Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом</b></p>		60																													
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="589 906 1807 1086"> <tr> <td data-bbox="589 906 622 938">1</td> <td data-bbox="622 906 1807 938">Классный руководитель как личность и профессионал</td> <td data-bbox="1807 906 1998 938">2</td> <td data-bbox="1998 906 2141 938">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 938 622 970">2</td> <td data-bbox="622 938 1807 970">Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя</td> <td data-bbox="1807 938 1998 970">2</td> <td data-bbox="1998 938 2141 970">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 970 622 1050">3</td> <td data-bbox="622 970 1807 1050">Общая характеристика деятельности классного руководителя</td> <td data-bbox="1807 970 1998 1050">1</td> <td data-bbox="1998 970 2141 1050">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1050 622 1086">4</td> <td data-bbox="622 1050 1807 1086">Внеклассная воспитательная работа</td> <td data-bbox="1807 1050 1998 1086">1</td> <td data-bbox="1998 1050 2141 1086">2</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1" data-bbox="589 1123 1807 1273"> <tr> <td data-bbox="589 1123 622 1155">1</td> <td data-bbox="622 1123 1807 1155">Изучение документов о правах ребенка</td> <td data-bbox="1807 1123 1998 1155">2</td> <td data-bbox="1998 1123 2141 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1155 622 1235">2</td> <td data-bbox="622 1155 1807 1235">Анализ планов воспитательной работы и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</td> <td data-bbox="1807 1155 1998 1235">1</td> <td data-bbox="1998 1155 2141 1235"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1235 622 1273">3</td> <td data-bbox="622 1235 1807 1273">Составление плана работы классного руководителя</td> <td data-bbox="1807 1235 1998 1273">1</td> <td data-bbox="1998 1235 2141 1273"></td> </tr> </table>	1	Классный руководитель как личность и профессионал	2	2	2	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	2	3	Общая характеристика деятельности классного руководителя	1	2	4	Внеклассная воспитательная работа	1	2	1	Изучение документов о правах ребенка	2		2	Анализ планов воспитательной работы и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	1		3	Составление плана работы классного руководителя	1		6	
1	Классный руководитель как личность и профессионал	2	2																												
2	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	2																												
3	Общая характеристика деятельности классного руководителя	1	2																												
4	Внеклассная воспитательная работа	1	2																												
1	Изучение документов о правах ребенка	2																													
2	Анализ планов воспитательной работы и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	1																													
3	Составление плана работы классного руководителя	1																													
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Теория и методика деятельности классного руководителя в</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="589 1310 1807 1377"> <tr> <td data-bbox="589 1310 622 1377">1</td> <td data-bbox="622 1310 1807 1377">Основные документы о правах ребенка, обязанностях родителей и лиц, их заменяющих, по отношению к детям</td> <td data-bbox="1807 1310 1998 1377">2</td> <td data-bbox="1998 1310 2141 1377">2</td> </tr> </table>	1	Основные документы о правах ребенка, обязанностях родителей и лиц, их заменяющих, по отношению к детям	2	2	8																									
1	Основные документы о правах ребенка, обязанностях родителей и лиц, их заменяющих, по отношению к детям	2	2																												

<i>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>	2	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении, воспитании и социализации	2 2	
	3	Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	2	2
	4	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.		2
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Практикум по формулированию целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1	
	2	Практикум по составлению плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1	
	3	Моделирование воспитательных мероприятий с использованием разнообразных форм, методов и средств работы классного руководителя с обучающимися	1	
<i>Тема 1.3. Методика работы классного руководителя с детским коллективом</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Понятие «ученический коллектив», этапы формирования ученического коллектива	2	2
	2	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе	2	2
	3	Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.	2	2
	4		1	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Решение педагогических задач и ситуаций	1	
	2	Анализ путей развития ученического самоуправления	1	
	3	Практикум по использованию приемов формирования благоприятного психологического климата в классе.	1	
	<i>Тема 1.4. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		9
1		Методика педагогического наблюдения	2	2
2		Основы интерпретации полученных результатов входе педагогического наблюдения	2	2
3		Формы представления педагогического наблюдения и полученных результатов	2	2
4		Способы диагностики результатов воспитания	2	2
5		Логика анализа деятельности классного руководителя	1	2
<b>Практические занятия</b>		3		
1		Практикум по составлению программы педагогического наблюдения	1	
2		Практикум по организации и проведению диагностики результатов воспитания	1	
3		Решение педагогических задач и ситуаций	1	

<p>Тема 1.5.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Педагогические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы		1
	2	Гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	1	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ соответствия освещения, учебного оборудования требованиям СанПиНа		2
	2	Проектирование в кабинете предметно-развивающей среды		2

<p>Тема 1.6.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
				2	
				2	
				2	
	1	Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной деятельности			2
	2	Формы проведения внеурочных мероприятий. Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе			2
	3	Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе		2	
	<b>Практические занятия</b>		5		
	1	Формулирование целей и задач внеурочной деятельности класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		1	
	2	Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности. Разработка плана организации детского досуга в каникулярный период		2	
3	Проведение самоанализа внеурочных мероприятий	1			
4		1			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			28		
Заполнение таблицы «Виды классного руководства»					
Составление профессиограммы «Классный руководитель в начальной школе»					

Изучение Типовой должностной инструкции классного руководителя Рассмотрение различных подходов к выделению индивидуальных особенностей мл. школьного возраста (темперамент, память, восприятие и т.д.) Составление сценариев мероприятий по различным видам общественно-полезной деятельности Конспектирование, реферирование психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме «Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом»				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Написать эссе Работа с учебником (разные виды конспектов) Решение педагогических задач по темам раздела Подготовка презентаций, публичной защиты результатов индивидуальной и групповой деятельности студентов на практических занятиях				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя: цели и задачи, планирование деятельности классного руководителя; Посещение, наблюдение и анализ внеурочных мероприятий. Организация педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.				
<b>Раздел 2.</b> <b>Взаимодействие классного руководителя с родителями и</b>		<b>30</b>		
Тема 2.1. Теоретические и методические основы семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Задачи и содержание семейного воспитания.	2	2
	2	Особенности современной семьи	2	2
	3	Содержание и формы работы с семьей	2	2
	4	Типы и структура семьи	2	
	5	Специфика семьи с приемным ребенком	1	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Практикум по использованию форм изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	2	
	2	Практикум по использованию методов изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	2	
	3	Практикум по использованию средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	2	

Тема 2.2. Методика планирования деятельности классного руководителя с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	2
	2	Особенности содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	
	3	Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
	4	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными( дезадаптированными) детьми	2	
	5	Приемы педагогического воздействия на младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации	1	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Составление плана работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	
	2	Разработка плана-конспекта родительской встречи, консультаций, беседы.	2	
	3	Решение педагогических задач и ситуаций по теме.	1	
	4	Практикум по формулированию целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			18	
Проектирование мероприятий по работе с родителями 1-4 классов				
Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями в период адаптации детей к школе				
Составление алгоритма взаимодействия классного руководителя с родителями 1-4 классов				
Составление интеллект- карты по разделу				
Составление слайдовых презентаций по разделу				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект- карт по темам раздела				
Написание эссе по теме раздела				
Составление тестовых заданий по темам раздела				
<b>Производственная практика</b>			18	
<b>Виды работ</b>				
Организация педагогического наблюдения за ребенком, диагностика и интерпретация полученных результатов, определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения.				
Изучение особенностей семейного воспитания.				
Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.				
<b>Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим сообществом образовательного учреждения</b>			<b>24</b>	

Тема 3.1. Теоретические основы делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>		6			
	1	Сущность делового общения: функции, виды, формы, барьеры.			2	2
	2	Психолого-педагогические особенности делового общения			2	2
	3	Этические нормы и принципы делового общения			2	2
	<b>Практические занятия</b>		2			
Практикум по использованию способов предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов через соблюдение норм и принципов делового общения						
Тема 3.2. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе	<b>Содержание учебного материала</b>		10			
	1	Методы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации			2	2
	2	Формы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации			2	2
	3	Приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации			2	2
	4	Изучение классным руководителем особенностей работы учителей - предметников			2	
	5	Условия успешного взаимодействия с коллегами	2			
	<b>Практические занятия</b>		6			
	1	Составление плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.			2	
	2	Разработка проектов по реализации плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.			2	
	3	Решение педагогических задач и ситуаций	2			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Решение практических ситуаций по данной теме Моделирование единой образовательной среды класса Разработка плана мероприятий взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации Составление алгоритма взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации Составление интеллект- карт			11			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект- карты по темам раздела Написание эссе по теме Составление тестовых заданий по темам						
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Определение целей и задач совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса. Наблюдение и анализ методов, приемов, форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и			18			

представителями администрации. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> Педагогический мониторинг в работе классного руководителя Проектировочная деятельность классного руководителя Организаторская деятельность классного руководителя Гностическая деятельность классного руководителя Механизмы развития ученического самоуправления Семейное воспитание на рубеже веков Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Изучение результатов и эффективности воспитательной работы в классе. Роль классного руководителя в формировании коллектива Формы, методы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	6	
<b>Всего</b>	<b>207</b>	

### ***Промежуточная аттестация:***

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен;  
МДК.03.01.-дифференцированный зачет  
учебная практика -  
производственная практика - Дифференцированный зачет

## **4. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

### **4.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарных курсов:  
икт технологии, игровые технологии, технология развития критического мышления

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран

### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, Е.А.Алисов, И.С.Сергеева и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
2. Электронная педагогическая библиотека Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

Дополнительные источники:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, Просвещение, 2015.

2. А.А. Гин Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя – 13-е изд. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2013
3. Л.Д. Гуткина Планирование и организация деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014
4. Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование – М.: ООО «Русское слово», 2013 (ФГОС-Внеурочная деятельность).
5. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
6. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
7. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/ авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
8. Сергеева И.С., Гайнулова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников.—М., 2015.
9. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.

#### **. 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

В преподавании используются лекционно – семинарские и практические формы проведения занятий, информационно – коммуникативные технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы.

На практике целесообразно проводить наблюдения за деятельностью, стилем общения, использованием форм, методов, приёмов классного руководителя, общением учащихся начальных классов, осуществлять анализ планов воспитательной работы, диагностировать и оценивать уровень сформированности ученического коллектива младших школьников с учетом особенностей возраста, проводить мероприятия и / или занятия кружков (клубов) и т.д. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю. Освоению профессионального модуля Классное руководство должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Педагогика и ОП.02 Психология, профессионального модуля ПМ02 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация профессионального модуля Классное руководство должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля Классное руководство.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Преподаватели должны проходить стажировку в образовательных учреждениях не реже одного раза в три года

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПО1 педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретации полученных результатов;	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -анкетирование;
ПО2 анализ планов и организация деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	-экспертная оценка целей и задач, планирования внеклассной работы
ПО3 определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;	экспертная оценка целей и задач, планирования внеклассной работы классного руководителя
ПО4 планирование деятельности, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -интервьюирование; -анкетирование; -решение педагогических задач и ситуаций
ПО5 оказывание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;	наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -анкетирование;

<p>планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий;</p>	<p>Анализ проведенных внеурочных мероприятий;</p>
<p>ПО6 определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>Педагогическое наблюдение за ребенком экспертная оценка планирования работы с родителями анкетирование</p>
<p>ПО7 наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>экспертная оценка анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, педагогической практики, интервьюирование анкетирование</p>
<p>Умение выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p>	<p>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики; -экспертная оценка программы педагогического контроля и его результатов;</p>
<p>Умение формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; устный контроль; экспертная оценка планирования работы в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

<p>Умение оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p>	<p>использование опыта учителей школ тестирование наблюдение</p>
<p>Умение совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности; экспертная оценка внеурочных мероприятий</p>
<p>Умение организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p>	<p>-презентация портфолио -деловые игры; - -письменный и устный контроль</p>
<p>Умение создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>	<p>деловые игры; анкетирование диагностика экспертная оценка</p>
<p>Умение составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи</p>	<p>экспертная оценка планирования работы с родителями экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на педагогической практике;</p>

<p>работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на педагогической практике;</p>
<p>Умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p>	<p>использование опыта учителей школ  презентация портфолио</p>
<p>Знание теоретических и методических основ деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>тестирование</p>
<p>Знание методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Знание особенностей адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>Знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям;</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>Знание условий развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата</p>	<p>Экспертная оценка интерпретации результатов диагностики</p>

и сотрудничества обучающихся в классе;	
Знание особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Знание содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Знание особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	Экспертная оценка на практическом занятии
Знание задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи; содержания и форм работы с семьей; знание способов диагностики результатов воспитания;	Тестирование  Экспертная оценка на практическом занятии
Знание методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; Знание логики анализа деятельности классного руководителя.	Решение ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	-осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение;	-анкетирование; -диагностика сформированност

ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-желание работать в образовательных учреждениях;</li> <li>-мотивация на получение педагогического образования;</li> <li>-аргументировать и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии будущей профессии;</li> <li>-наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и интереса к будущей профессии;</li> <li>-интервьюирование;</li> <li>-мониторинг достижений социально-профессиональной адаптации обучающихся</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение научной организацией труда;</li> <li>-демонстрация многообразия педагогических оценок решения профессиональных задач;</li> <li>-владение различными методами оценки педагогических оценок решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</li> <li>-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация умений владения приемами анализа деятельности;</li> <li>-демонстрация знаний типичных педагогических ситуаций;</li> <li>-демонстрация набора правил, используемых для разрешения различных ситуаций;</li> <li>-определение последствий предложенных решений;</li> <li>-демонстрация умений при решении нестандартных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</li> <li>-моделирование педагогических ситуаций;</li> <li>-деловые игры</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональная любознательность;</li> <li>-демонстрация умений пользования ИКТ для поиска информации;</li> <li>-владение способами обработки и анализа информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности;</li> <li>-презентация портфолио</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение ИКТ;</li> <li>-демонстрация умений использования ИКТ в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике;</li> <li>-мультимедиа презентация продуктов профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к сотрудничеству;</li> <li>-толерантность во взаимоотношениях с коллегами, социальными партнерами;</li> <li>-отсутствие конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- интерес к мнениям и позициям другим;</li> <li>-учет других точек зрения в процессе совместной профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка взаимодействия и взаимоотношений в процессе выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-диагностика склонности к конфликтам, способности работать в команде;</li> <li>-социометрия</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение приемами саморефлексии профессиональной деятельности;</li> <li>-умение оценивать собственную профессиональную деятельность;</li> <li>-владение приемами организации различных видов деятельности учащихся;</li> <li>-владение методами педагогического оценивания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических и лабораторных занятиях, на педагогической практике;</li> <li>-решение</li> </ul>

		педагогических ситуаций
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация самообразования;</li> <li>-владение приемами личностного саморазвития;</li> <li>-составление планов самообразования;</li> <li>-рефлексия собственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентация и публичная защита портфолио;</li> <li>-проектирование профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение способами анализа профессиональной деятельности;</li> <li>-владение приемами коррекции профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике;</li> <li>-интервьюирование;</li> <li>-опрос</li> </ul>
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание и соблюдение требований к охране труда, организации безопасной жизнедеятельности;</li> <li>-выстраивание образовательного процесса в период профессиональной практики в соответствии с СанПиН;</li> <li>-владение приемами организации безопасной образовательной среды;</li> <li>-отсутствие травм в образовательном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях, на педагогической практике;</li> <li>-деловые игры</li> </ul>