

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 506 от 12.05.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчики программы
Тарова С.П. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Базарова
Ковинова А.В. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Базарова
Дуринова М.И. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Базарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарно-цикловой комиссией


Протокол №1 от «18» 08 2017

Председатель ДЦК  /Ковинова А.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР


 /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«18» 08 2017

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя


«18» 08 2017 г.

Карих Н.В.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:	
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации профессионального модуля	22
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	24

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 506 от 12.05.2014). в части освоения основного вида профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей

уметь:

учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

всего – 711 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 534 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 354 часов,

самостоятельной работы обучающегося – 177 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности социальная работа с семьей и детьми, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения(компетенции)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1- 2.2, 2.4 – 2.5 ОК 1 –ОК 13	Раздел 1. Организация социальной работы с семьей и детьми.	508	257	148	6	129	-	27	95
ПК 2.3 – 2.5 ОК 1 –ОК 13	Раздел 2. Организация социального патроната различных типов семей и детей.	203	97	56	-	48	-	9	49
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								
	Всего:	711	354	204	6	177	-	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация социальной работы с семьей и детьми.		508	
МДК. 01.01. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми		80	
Тема 1.1. Семейный кодекс РФ	Содержание	4	2
	1. Семейное законодательство. Семья и брак, условия заключения брака, прекращение брака. Права и обязанности супругов. Обязательства. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав, ограничение. Алиментные обязательства родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство.		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.2. Конвенция о правах ребенка	2. Изучение и анализ статей СК РФ. Работа над тестами. Ситуационные задачи.		
	Содержание	4	2
	1. История создания документа. Государства-участники. Права ребенка. Принципы. Изучение и анализ статей. Международные организации, защищающие права ребенка.		
	Практическое занятие	2	
	1. Письменный анализ статей конвенции. Эссе на тему: «Дискриминация прав ребенка»		
Тема 1.3. Защита прав и интересов детей в РФ. ФЗ О государственных пособиях гражданам, имеющих детей	Содержание	2	2
	1. Характеристика прав детей в России: соблюдение и реализация. Описание прав детей в приемной семье. Социальная поддержка семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям		

		и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям. Изучение ФЗ о государственных пособиях.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Обсудить Права детей в РФ. Нормативные акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. Соблюдение прав и льгот детей – инвалидов и их семей в РФ Решение ситуаций.		
Тема 1. 4. Конституция РФ	Содержание		2	2
	1.	Общая характеристика конституционного права. Понятие конституции. История российского конституционализма. Основные принципы правовой системы Анализ 2 главы основного закона страны. Избирательное право.		
	Практическое занятие		2	
	2.	Анализ статей Конституции РФ, выводы. Заполнение сравнительной таблицы		
Тема 1. 5. Федеральный закон Об опеке и попечительстве	Содержание		3	2
	1.	Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. Основные понятия ФЗ. Функции опеки и попечительства. Приемная семья.		
	Практическое занятие		6	
	1.	Характеристика прав детей в России: соблюдение и реализация. Описание прав детей в приемной семье. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы.		
Тема 1. 6. Федеральный закон о социальном обслуживании населения	Содержание		4	2
	1.	Основные понятия, используемые в законе. Социальная защита детей и семей в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Специфика их социального обслуживания. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Специфика социальной защиты семей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ. Специфика социальной защиты детей в РФ.		
	Практическое занятие		2	

	2.	Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Анализ региональных нормативных документов в области социального обеспечения семьи и детей.		
Тема 1.7. Всеобщая декларация по правам человека	Содержание		2	2
	1	История, причины принятия международного нормативного документа. Статьи закона. Значение. Основные виды прав человека и гражданина. Международные органы, защищающие права человека.		
	Практическое занятие		2	
	1	Нарисовать схему основных видов прав человека и гражданина. Основные нарушения прав человека. (схема). Правозащитники.		
Тема 1.8. Уголовный кодекс РФ	Содержание		3	2
	1	Понятие и общая характеристика уголовного права. Понятия и виды преступлений. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Анализ статей УК РФ.		
	Практическое занятие		6	
	1	Решение ситуаций. Ответить на вопросы. Работа над статьями главы Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
Тема 1.9. Гражданский кодекс РФ	Содержание		4	3
	1	Понятие и общая характеристика гражданского права. Дееспособность несовершеннолетних. Изучение и анализ статей ГК РФ. Нормативно-правовые акты, содержащие нормы гражданского права. Способы защиты гражданских прав.		
	Практическое занятие		6	
	1	Опираясь на статьи гражданского кодекса ответить на вопросы: Что такое нематериальные блага и как они защищаются. Разница между сделками и договорами. Обстоятельства. Подлежащие государственной регистрации. Нарисовать схему способов защиты гражданских прав.		
Тема 1.10. Административный кодекс РФ	Содержание		2	2
	1.	Общая характеристика административного права. Административная ответственность несовершеннолетних. Меры предупреждения правонарушений. Изучение и анализ статей АК РФ.		
	Практическое занятие		4	

	1	Работа над ситуациями. Анализ статей. Тестирование.		
Тема 1.11 Трудовой кодекс РФ	Содержание		2	2
	1	Общая характеристика трудового права. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Гарантии и компенсации.		
	Практическое занятие		4	
	1	Решение ситуационных задач по правам и интересам детей и семей и их защита.		
Тема 1.12. ФЗ о занятости населения.	Содержание		2	2
	1	Основные понятия, используемые в законе. Основные принципы. Анализ статей закона. Права граждан. Занятость среди молодежи. Мировая практика		
	Практическое занятие		2	
	1	Решение ситуаций		
МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание			80	
Тема 2.1. Методологические и теоретические вопросы психического развития человека	Содержание		3	2
	1.	Категория «развитие» в психологии и философии. Основные подходы к развитию психики в зарубежной психологии. Отечественная теория психического развития.		
	2.	Понятие возраста в психологии. Основные группы периодизаций в отечественной и зарубежной психологии.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Определение периодизации в психологии и педагогике.		
Тема 2.2. Развитие в младенческом и раннем возрасте.	Содержание		4	2
	1.	Кризис новорожденности. Психологическая характеристика периода новорожденности. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Основные линии психического развития ребенка. Новообразования младенческого возраста.		2
	2.	Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего детства. Развитие психических функций в раннем возрасте. Проявление личности в раннем возрасте. Кризис 3 – х лет.		
	Практическое занятие		3	
	1.	Описание новообразования раннего возраста		
Тема 2.3.	Содержание		6	2

Развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	1.	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности ребенка. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Особенности личности дошкольника. Кризис 6 -7 лет, проблема готовности ребенка к школе.	3	
	2.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Развитие психических функций младшего школьника.		
	Практическое занятие			
	1.	Описание особенностей личности младшего школьника.		
Тема 2.4. Особенности подросткового и юношеского возрастов.	Содержание		6	2
	1.	Основные подходы к проблеме кризиса подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития подросткового возраста. Учебная деятельность и познавательное развитие подростка. Особенности личности подростков.		
	2.	Юность как стадия жизненного пути человека. Психологические теории юности. Учебно – профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника. Формирование мировоззрения в ранней юности. Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности.		
	Практическое занятие			
	1.	Анализ особенностей развития личности в детстве и юности.		
Тема 2.5. Взрослость: молодость и зрелость.	Содержание		4	2
	1.	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.		
	Практическое занятие			
	1.	Анализ особенностей личности человека в разные периоды взрослости.		
	2.	Характеристика факторов , влияющих на социализацию личности.		
Тема 2.6. Семья как пространство жизнедеятельности	Содержание		2	2
	1.	Семья – социальный институт общества. Структура и признаки семьи.		
	Практическое занятие			
	1.	Семья и брак. Современные взгляды на семью.		
Тема 2.7. Структура и типология семей.	Содержание		4	3
	1.	Структура семьи. Внешние, внутренние, четкие, ригидные, диффузные границы семьи. Типы семей. Семьи группы риска.		
	Практическое занятие			
	1.	Анализ факторов семейного благополучия.		
	Практическое занятие			
		6		

	2.	Характеристика супружеской подсистемы, подсистемы родителей, подсистемы детей.		
Тема 2.8. Семья и семейное воспитание.	Содержание		3	2
	1.	Семья как институт социализации ребенка. Семейное и домашнее воспитание в России. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье. Роль отца и матери в воспитании детей. Современная семья, ее проблемы. Кризис семьи и его причины.		
	Практическое занятие		10	
	1.	Выявление проблемы материнства. Изучение материнства в психологии Проблема психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи		
	2.	Описание отцовство в современной семье.		
Тема 2.9. Проблемы разводов и повторных браков	Содержание		2	2
	1.	Развод как социальный феномен. Социально – психологические особенности развода. Причины и мотивы разводов. Последствия разводов.		
	Практическое занятие		8	
	1.	Характеристика повторных браков, их особенности и виды.		
МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми.			97	
Тема 3.1. Технологический подход в социальной работе	Содержание		7	2
	1.	Определение понятия «технология». Свойства технологий социальной работы. Технологический подход – приоритет государственной социальной политики.		
	2.	Технологический подход в социальной работе с семьей и детьми. Отличие технологии социальной работы от метода социальной работы. Типология социальных технологий. Алгоритм социальной работы с семьей и детьми.		
Практическое занятие		6		
	1.	Описание нормативной базы применения технологий.		
	2.	Классификация социальных технологий		
Тема 3.2. Социальная диагностика трудной жизненной ситуации семьи и детей.	Содержание		6	2
	1.	Понятие «социальная диагностика». Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Этапы социальной диагностики, задачи, решаемые на каждом этапе. Принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики.		
	2.	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.		3

		Особенности первого контакта: социального работника с детьми; с представителями различных типов семей. Особенности взаимодействия. Источники информации, способы получения информации, содержание информации, необходимых для изучения ситуации семьи и детей.		
	Практическое занятие		11	
	1.	Классификация методов диагностики семей и детей		
	2.	Характеристика социальной диагностики ситуации семей и детей.		
	3.	Анализ контакта социального работника с семьей.		
Тема 3.3. Социальные проблемы семей различных категорий	Содержание		6	3
	1.	Проблемы и затруднения семей и детей. Социальные проблемы отдельных категорий семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др. Отношение семей к возникшим социальным проблемам. Учет в деятельности социального работника.		
	Практическое занятие		11	
	1.	Выявление социальных проблем у детей и семей, ранжирование проблем.		
	2.	Определение форм работы социального работника с семьями.		
Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.	Содержание		16	3
	1.	Технология социальной профилактики. Цель. Процедуры технологии. Показатели эффективности технологии социальной профилактики.		
	2.	Технологии досуговой деятельности в социальной работе. Типы семейного уклада. Семейный досуг. Система дополнительного образования. Роль культурно – досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни.		
	3.	Технология социального посредничества. Цель технологии. Необходимость в данной технологии. Технология примирения.		
	4.	Технология социальной адаптации и реабилитации. Цель технологии. Взаимодействие с другими службами и учреждениями.		
	5.	Технология социальной коррекции. Содержание процедур технологии.		
	6.	Технология консультирования. Цель консультирования. Операции консультирования. Принципы консультирования.		
	7.	Технология социальной терапии. Цель. Основные технологии социальной терапии.		
	8.	Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.		
	Практическое занятие		22	
	1.	Решению проблем семей и детей с применением различных технологий		
2.	Выявление трудностей и ограничения в применении технологий социальной работы			
3.	Анализ основных техник и приемов семейной терапии			

Тема 3.6. Социальный работник в решении проблем семьи	Содержание		6	2
	1.	Роль социального работника в решении проблем семьи. Показатели эффективности его деятельности. Критерии оценки социальной работы при оказании помощи семье и детям. Качественные и количественные показатели результата.		
	Практическое занятие		6	
1.	Рефлексия в деятельности социального работника.			
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 Конспектирование на заданные темы. Анализ нормативно-правовой документации Составление глоссария Подготовка сообщений и рефератов Проведение сравнительных анализов Составление таблиц, схем, презентаций, структурно-логических схем			129	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Доклад на тему: проблемы современной семьи. 2. Права детей в приемной семье. 3. Алиментные обязательства супругов, детей 4. Особенности семейное и детского права за рубежом 5. Соблюдение прав и льгот детей – инвалидов и их семей в РФ. 6. Основные подходы к социальной работе с детьми-сиротами 7. Возрастная психология. Предмет возрастной психологии 8. Специфика психического развития ребенка. 9. Психологические теории детского развития. 10. Проблема периодизации развития в онтогенезе. 11. Кризисы возрастного развития, его феноменология и причины. 12. Особенности личности младшего школьника. 13. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла и задачи развития семьи. 14. Молодая семья. Особенности отношений. 15. Психологический климат семьи. 16. Повторные браки, их особенности и виды. Проблемы повторных браков 17. Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания. 18. Проблемное поле современной семьи. 19. Сохранение репродуктивного здоровья. 20. Современное материнство. 21. Современная модель отцовства – представить модель. 22. Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка 23. Методы и приемы семейного консультирования. 24. Ранняя профилактика семейных конфликтов 25. Хронические и прогрессирующие конфликты.				

<p>26.Направления семейной терапии. 27.Социально – психологическая модель консультирования. 28.Профилактика конфликтов на ранних стадиях жизненного цикла семьи. 29.Личностно – ориентированная модель семейной терапии. 30.Методики краткосрочной психолого – социальной работы. 31.Рекомендации по проведению семейного досуга. 32.Терапия семьи как целостной системы. 33.Основные подходы к социокультурной работе с семьей.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ. 2. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ. 3. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 4. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 5. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 6. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды. 7. Определение типа семьи. 8. Выявление семей групп риска. 9. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите. 10. Выявление и определение проблем семьи. 11. Выявление семей и детей, нуждающихся в помощи социального работника. 12. Проведение краткосрочной психолого – социальной работы с конфликтными супружескими парами. 13. Проведение техник и приемов семейной терапии. 14. Разработка и проведение технологии досуговой деятельности детей и семьи. 15. Определение методов семейного консультирования. 	27	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 2. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 3. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ. 4. Изучение Семейного кодекса РФ 5. Определение стадий и особенностей социализации ребенка в дошкольном возрасте 6. Определение стадий и особенностей социализации ребенка в младшем школьном возрасте 7. Определение стадий и особенностей социализации ребенка в подростковом возрасте 8. Определение стадий и особенностей социализации ребенка в юношеском возрасте 9. Определение факторов, влияющих на социализацию личности 10. Выявление проблем семей, находящихся на учете. 11. Сравнительный анализ проблем семей, находящихся на учете. 12. Определение системы помощи семьям, стоящих на учете. 13. Выявление проблем многодетных семей, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия. 14. Выявление проблем семьи пожилых супругов, имеющих неблагоприятные социально-демографические условия 15. Проведение сравнительного анализа проблем семей, имеющих неблагоприятные социально-демографические 	95	

<p>условия, выделение их специфики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Определение системы помощи семьям, имеющим неблагополучные социально-демографические условия. 17. Разработка перечня социальных услуг для комплексного решения проблем семей – клиентов, имеющих неблагополучные социально-демографические условия. 18. Составление схемы взаимодействия всех социальных институтов района для решения проблем семей, имеющих неблагополучные социально-демографические условия. 19. Социальная работа с молодыми семьями. 20. Подбор и презентация литературы по подготовке молодежи к браку и семейной жизни. 21. Изучение и анализ методической литературы. 22. Выделение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе по подготовке молодежи к браку и семейной жизни. 23. Разработка и оформление текстов консультаций по подготовке молодежи к браку и семейной жизни для молодежи и их родителей – клиентов центра (по выбору). 24. Проведение диагностических процедур с семьей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности. 25. Интерпретация полученных результатов. Выявление социальных проблем клиента. 26. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. 27. Участие в подготовке и проведении культурно-досугового мероприятия с семьей и детьми по плану учреждения. 28. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; 29. Сбор и анализ информации, выявление проблемы семей; 30. Проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи 31. Планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье 32. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС 33. Проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи 34. Проведение диагностирования ТЖС семьи и детей с определением видов помощи 35. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС. 36. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите 37. Участие обучающихся в реализации программ и с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС. 38. Сбор и анализ информации для выявления проблем семьи. 39. Осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом» 40. Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг. 41. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей совместно с социальным работником 42. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. 			
<p>Раздел 2. Организация социального патроната различных типов</p>		203	

семей и детей.				
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.		97		
Тема 4.1. Семья как социальная ячейка общества.	Содержание		5	2
	1.	Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семейных людей.		
	Практическое занятие		12	
	1.	Характеристика социальных проблем семьи в современном российском обществе.		
Тема 4.2. Типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	Содержание		11	2
	1.	Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений.		
	2.	Брошенные дети. Одинокое родители. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.		
	Практическое занятие		13	
	1.	Составление социальной истории семьи.		
Тема 4.3. Осуществление патроната к семьям и детям.	Содержание		15	2
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах.. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семьям и детям. Основные принципы социального обслуживания. Особенности социальной работы с семьями и детьми. Социальное попечительство над пожилыми и инвалидами. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.		
	2.	Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.		
	Практическое занятие		13	
	1.	Характеристика основных принципов социального обслуживания.		

		Адресности Конфиденциальности Добровольности		
Тема 4.5. Государственные и негосударственные учреждения обслуживания детей и семей	Содержание		10	3
	1.	Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям.		
	Практическое занятие		18	
	1.	Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. -Право на выбор учреждения и формы социального обслуживания - Право на информацию о своих правах, обязанностях и условиях оказания учреждениями социальных услуг; - Право на уважительное и гуманное отношение со стороны работников учреждений; - Право на конфиденциальность информации личного характера, - Право на защиту своих законных прав и интересов, в том числе в судебном порядке; - Право на отказ от социального обслуживания.		
2.	Особенности деятельности учреждений социального обслуживания. 1) комплексные центры социального обслуживания населения; 2) территориальные центры социальной помощи семье и детям; 3) центры социального обслуживания; 4) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; 5) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; 6) социальные приюты для детей и подростков; 7) центры психолого-педагогической помощи населению; 8) центры экстренной психологической помощи по телефону; 9) центры (отделения) социальной помощи на дому; 10) дома ночного пребывания; 11) специальные дома для одиноких престарелых; 12) стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками); 13) геронтологические центры;			
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2. Составление таблиц, структурно-логических схем Выполнение конспектов на заданную тему			48	

Проведение сравнительных анализов Подготовка сообщений и рефератов		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Типология детско-подростковой дезадаптации. 2. Факторы социального риска семьи. 3. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. 4. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска. 5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска. 6. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. 7. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах. 8. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей.		
Тематика курсовых работ(проектов) 1. Социальные проблемы современной молодой семьи проживающих в сельской местности 2. Социальная помощь семьям с приемными детьми. 3. Насилие в семье как социальная проблема современного общества 4. Технологии социальной работы с семьей 5. Роль семьи в социализации подростков		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6	
Учебная практика Виды работ 1. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. 2. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 3. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 4. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 5. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 6. Осуществление саморефлексии. 7. Составление социальной истории семьи. 8. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 9. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	9	

<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических процедур с семьей и детьми. 2. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. 3. Проведение диагностирования ТЖС семьи и детей 4. Планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье 5. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи. Самостоятельный сбор и анализ информации 6. Проведение диагностирования ТЖС семьи. 7. Планирование и осуществление процесса социальной работы с семьей и детьми 8. Социальная работа с целью преобразования ТЖС в семье 9. Планирование программ, проектов работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС. 10. Проведение диагностических процедур с целью выявления ТЖС семьи и детей для оказания конкретной помощи. 11. Разработка программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС. 12. Проведение беседы, с различными категориями, типами семей и детьми, находящихся на учете, с анализом результатов своей деятельности. 13. Проведение родительского собрания с различными категориями, типами семей и детьми, находящихся на учете, с анализом результатов своей деятельности. 14. Проведение профилактических мероприятий по плану базы практики в различных типах семей и у детей. 15. Проведение реабилитационных мероприятий по плану базы практики в различных типах семей и у детей. 16. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите 17. Сбор и анализ информации для выявления проблем семьи. 18. Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг по плану базы практики. 19. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей 20. Планирование адресной помощи отдельными семьям группы риска. 	<p>49</p>	
Всего	711	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – экзамен по модулю;
учебная практика- дифференцированный зачет
производственная практика- дифференцированный зачет

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарных курсов: Информационно – коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теории и методики социальной работы, Возрастной психологии и педагогики, семействования, Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;

Теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Возрастной психологии и педагогики, семействования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: __ стол и стул для преподавателя.

- столы и стулья для студентов; федеральные законы,

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пристипа Е.Н., Технология социальной работы с семьей и детьми. учеб.и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2018
2. Прохорова О.Г. Семействование: учебник. – М., Юрайт,2017
- 3 Тюриня Э.И. Социальная работа с семьей и детьми. учебник.- -М.: Академия,2014

Дополнительные источники:

- 1.Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы. учебник.- - М.: Юрайт, 2018
- 2.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник.- М.: Юрайт, 2018.

3. Поддубная Т.Н. Социальная защита семьи и детства. Справочник социального педагога и социального работника. -М.: Феникс, 2015

Интернет ресурс:

1. <http://fictionbook.ru> - Информационный бизнес портал».
2. <http://www.ref.by/refs> - Технологии социальной работы в различных сферах
3. <http://www.invalid.ru> - социальный сервер для инвалидов- Законы об инвалидах»
4. <http://www.http://irkobl.ru/sites/society/> - «Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области»
5. http://psyjournals.ru/social_psy/2015/n1/ - Журнал Социальная психология и общество
6. <https://yadi.sk/i/X2-F19aVgJwfK> - Шаин Е.Г. Социальное обслуживание семьи и детей

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить параллельно с изучением общепрофессиональной дисциплины Теория и методика социальной работы, и профессионального модуля Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;	оценка решения ситуационных задач
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	оценка решения ситуационных задач
пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	Устный опрос
выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	оценка решения ситуационных задач
собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	диагностика, акт обследования семьи
оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	оценка решения ситуационных задач
осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";	оценка выполнения самостоятельной работы
выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;	оценка выполнения самостоятельной работы
профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	оценка выполнения контрольной работы
планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	оценка выполнения контрольной работы
анализировать результаты своей деятельности; осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;	анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	оценка выполнения самостоятельной работы
структуру государственных органов, реализующих семейную политику;	оценка выполнения самостоятельной работы
основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;	оценка полноты и логичности планирования деятельности социального работника.
нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	оценка выполнения самостоятельной работы
типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	оценка выполнения самостоятельной работы
категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий;	оценка выполнения самостоятельной работы
критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;	оценка решения ситуационных задач
особенности медико-социального патронажа семьи и детей;	оценка выполнения самостоятельной работы
учреждения и организации, способные оказать помощь в	оценка выполнения самостоятельной работы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание роли социального работника в современном обществе; - обоснование собственного выбора профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы производственной практики 	<p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на производственной практике.</p> <p>Наблюдение за участием в конкурсах.</p> <p>Текущий контроль результативности прохождения программы производственной практики.</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач 	<p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Оценка результатов деятельности студента.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка возможных рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	<p>Оценка качества решения практических задач в ходе занятий и на производственной практике.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации. 	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; 	<p>оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными 	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, клиентами.</p>

	партнерами, клиентами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- осознание и проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.-	Наблюдение. Анализ продуктов планирования
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; -использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; -представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Анализ качества выполнения практических заданий, СРС. Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; - проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа и их сохранению.	Наблюдение Беседа со студентами Экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- Оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-соблюдение правил рациональной организации рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- Оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для	- соблюдение правил здорового образа жизни; - проявление интереса к занятиям	Наблюдение. Беседа со студентами.

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	физической культурой; осознание необходимости укрепления и сохранения здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.	
Вид профессиональной деятельности:		
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем семьи и детей, осуществление анализа ситуации; - осуществление обоснованных диагностических процедур по изучению семьи; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи; - определение направлений деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения практических занятий
ПК.2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение прав семей и детей на различные виды социальной помощи; - определение перечня документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - осуществление учета семей и детей в данном населенном пункте, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - анализ выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронаже; - осуществление диагностики семьи и детей, с целью выявления наличия проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач - оценка выполнения самостоятельной работы; -- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - обоснованный выбор форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - владение способами организации взаимодействия и сотрудничества специалистов и учреждений, способных 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - оценка решения практических задач; - оценка выполнения самостоятельной работы; - наблюдение за деятельностью обучающегося и оценка на практическом занятии, на учебной и производственной практике.

	оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - определение прав семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - осуществление диагностики возможных социальных рисков у семей и детей; - владение методами первичной и вторичной профилактики; выбор оптимальных средств профилактики ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения практических задач - наблюдение за деятельностью обучающегося и оценка на практическом занятии, на учебной и производственной практике.