

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.14.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

Разработчик программы:
Журихин Э.Ю., преподаватель физической культуры ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020г

Председатель ДЦК Иван /Башланова И.А.

Подпись _____ расшифровка _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

§ /Романова Т.Г.

Подпись _____ расшифровка _____

«28» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя Копеев Н. В.

И.О. Фамилия _____

«28» 08 2020г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	16
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	18

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура(утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, а так же общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

Приобрести практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;

- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализ урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры;
- критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами - образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3.Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 561 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –345 ч,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося – 230 ч;

самостоятельной работы обучающегося – 115 ч;

учебной и производственной практики – 216 ч.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	Раздел 1. МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	345	230	150		115	20	36	180
ПК 1-5	Учебная практика	36						36	
ПК 1-5	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	180							180
Всего:		561	230	150		115	20	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		510	
МДК. 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»		330	
Тема 1.1 Физическая культура как социальная система. Введение в теорию физической культуры.	Содержание	8	3
	1. Система физической культуры. Цель и задачи системы физической культуры	2	
	2. Общие принципы системы физической культуры	2	
	3. Структура и функции физической культуры.	2	
	4. Теория и методика как учебная дисциплина, её основные понятия.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Написание сообщений по теме: «Роль выдающихся учёных в возникновении и развитии ТМФВ»	6	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.1	4	
	1. Анализ литературы по темам: «Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе»,	2	
	2. Написать сообщение «Значение ТМФВ для студентов и выпускников физкультурных учебных заведений».	2	
Тема 1.2 Средства и методы формирования физической культуры личности.	Содержание	12	3
	1. Общая характеристика средств физического воспитания	2	
	2. Общеразвивающие, специально-подготовительные, соревновательные упражнения как средства физического воспитания.	2	
	3. Факторы, определяющие степень воздействия физических упражнений.	2	
	4. Классификация физических упражнений	2	
	5. Вспомогательные средства физического воспитания	2	
	6. Игры в системе физического воспитания	2	
	Практические занятия	8	
	1. Подбор средств физического воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач	2	
	2. Выбор наиболее эффективных методов обучения и воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач	2	

	3.	Подбор средств физического воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач	2	
	4.	Выбор наиболее эффективных методов обучения и воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.2		12	
	1.	Подбор диагностических методик	4	
	2.	Дать характеристика приёмов практического метода	4	
	3.	Дать характеристику средствам физического воспитания	4	
Тема 1.3 Теоретико-практические основы воспитания физических качеств и обучения двигательным действиям.	Содержание		10	3
	1.	Характеристика техники физических упражнений: пространственные, временные, силовые и качественные характеристики.	2	
	2.	Индивидуальные особенности занимающихся и техника.	2	
	3.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	4.	Основы формирования двигательного навыка	2	
	5.	Понятие о физических качествах.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Составить таблицу «Методы и единицы измерения двигательных качеств».	2	
	2.	Изучить предложенные тесты на развитие двигательных качеств.	2	
	3.	Изучить предложенные тесты на развитие двигательных качеств.	2	
	4.	Составить таблицу «Методы и единицы измерения двигательных качеств».	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.3		14	
	1.	Проанализировать закономерности развития двигательных качеств у детей школьного возраста.	4	
	2.	Проанализировать взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных качеств и формирование двигательных навыков.	2	
3.	Анализ методики оценки двигательных качеств у школьников.	4		
4.	Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.	4		
Тема 1.4 Физическая культура и спорт в системе воспитания детей школьного возраста	Содержание		12	3
	1.	Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе.	1	
	2.	Особенности и требования к уроку физической культуры.	1	
	3.	Подготовка учителя к уроку.	1	
	4.	Общая и моторная плотность урока	1	
	5.	Типы уроков, методы ведения уроков.	1	
	6.	Физическая нагрузка на уроке, способы дозирования нагрузки.	1	
	7.	Формы и правила записи общеразвивающих упражнений, особенности терминологии	1	
	8.	План-конспект урока по физической культуре.	1	
	9.	Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте	1	
	10.	Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.	1	
	11.	Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.	1	

	12.	Формы работы по физическому воспитанию в школе.	1	
	Практические занятия		18	
	1.	Построение комплексов общеразвивающих упражнений, требования к подбору упражнений в начальных классах.	2	
	2.	Построение комплексов общеразвивающих упражнений, требования к подбору упражнений в 5-9 классах.	2	
	3.	Построение комплексов общеразвивающих упражнений, требования к подбору упражнений в 10-11 классах.	2	
	4.	Составить вопросы для анализа уроков физической культуры.	2	
	5.	Составить вопросы для анализа работы по физическому воспитанию в школе	2	
	6.	Используя просмотр фрагментов уроков физической культуры: определить способ организации занимающихся,	1	
	7.	Используя просмотр фрагментов уроков физической культуры: определить методическую ошибку, допущенную педагогом.	1	
	8.	Составление плана-конспекта урока в начальных классах	2	
	9.	Составление плана-конспекта урока в 5-9 классах	2	
	10.	Составление плана-конспекта урока в 10-11 классах	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.4		19	
	1.	Составить комплекс ОРУ с учетом дидактической цели и задачи урока в начальных классах	8	
	2.	Составление различных схем форм способов и методов анализа урока по физической культуре	3	
	3.	Составление плана-конспекта урока в начальных классах, в 5-9 классах, 10-11 классах	4	
	4.	В ходе практики пробных уроков определить общую и моторную плотность урока физической культуры.	4	
Тема 1.5	Содержание		6	3
Виды учебной документации, требования к её оформлению и ведению	1.	Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию в школе.	2	
	2.	План работы как составная часть общего плана учебно-воспитательной работы в школе.	2	
	3.	Общий годовой план работы по физическому воспитанию и спортивно-массовой работе	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Составление годового плана-графика прохождения учебного материала тематического планирования.	2	
	2.	Составление тематического планирования на четверть	2	
	3.	Составление плана праздника по физической культуре.	2	
	4.	Составление плана по спортивно-массовой работе в школе	2	
	5.	Составление положения о спортивном соревновании в школе	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 1.5		10	
	1.	Провести анализ по составлению годового плана-графика прохождения учебного материала тематического планирования.	2	

	2.	Анализ школьных программ по физической культуре, анализ Государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».	2	
	3.	Провести анализ по составлению тематического плана на четверть прохождения учебного материала тематического планирования.	2	
	4.	В ходе проведения пробных уроков в школе составить план спортивного праздника, плана по спортивно-массовой работе в школе	2	
	5.	В ходе проведения пробных уроков в школе провести анализ урока физической культуры по схеме.	2	
Тема 2.1 Методика обучения разделу «Гимнастика»	Содержание		8	3
	1.	Введение в дисциплину, техника безопасности на уроках гимнастики	1	
	2.	Характеристика гимнастики.	1	
	3.	Гимнастическая терминология.	2	
	4.	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.	2	
	5.	Виды гимнастических упражнений	2	
	Практические занятия		30	
	1.	Обучение строевым упражнениям.	2	
	2.	Обучение перестроениям на месте и в движении	2	
	3.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	2	
	4.	Составление комплексов общеразвивающих упражнения с предметами	2	
	5.	Составление комплексов прикладных упражнений.	2	
	6.	Составление комплексов упражнений ППФП	2	
	7.	Обучение прыжкам с использованием гимнастического оборудования	2	
	8.	Обучение опорным прыжкам	2	
	9.	Обучение акробатическим упражнениям для юношей	2	
	10.	Обучение акробатическим упражнениям для девушек	2	
	11.	Составление комплексов вольных упражнений.	2	
	12.	Составление комплексов вольных упражнений с предметами	2	
	13.	Обучение упражнениям на гимнастических снарядах для юношей	2	
	14.	Обучение упражнениям на гимнастических снарядах для девушек	2	
	15.	Проведение фрагмента урока гимнастики.	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.1		8	
	1.	Изучение гимнастической терминологии.	2	
	2.	Рассмотреть основы методики обучения гимнастическим упражнениям.	1	
	3.	Разработать содержание урока гимнастики.	1	
	4.	Изучение организации мест занятий, оборудование, инвентарь.	2	
5.	Рассмотреть методику совершенствования техники гимнастических упражнений	2		
Тема 2.2 Методика обучения разделу «Легкая атлетика»	Содержание		8	3
	1.	ОРУ и специальные упражнения на уроках легкой атлетике.	1	
	2.	Обучение технике бега на короткие, средние и длинные дистанции.	2	
	3.	Обучение технике прыжков.	2	
	4.	Обучение технике метания мяча и гранаты.	1	
	5.	Методика проведения урока по легкой атлетике.	2	

	Практические занятия	16		
	1. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение спринтерскому бегу.	2		
	2. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение бегу на средние дистанции	2		
	3. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение низкому старту.	2		
	4. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение метанию гранаты.	2		
	5. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение прыжкам в высоту.	2		
	6. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение прыжкам в длину.	2		
	7. Подготовка и проведение фрагмента урока обучение метанию мяча.	2		
	8. Подготовка и проведение фрагмента урока по сдаче норм ГТО по л/атлетике	2		
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.2	8		
	1. Дать характеристику легкоатлетических видов	4		
	2. Дать характеристику специальные беговые упражнения (СБУ)	4		
Тема 2.3 Методика обучения разделу «Подвижные игры»	Содержание	5	3	
	1. Организация и методика проведения подвижных игр.	1		
	2. Игры для учащихся младших классов	2		
		3. Игры для учащихся средних классов	2	
		Практические занятия	14	
		1. Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 1 – 2 кл.	2	
		2. Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 5 – 6 кл.	2	
		3. Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 7 – 8 кл.	2	
		4. Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 8 – 9 кл.	2	
		5. Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 1 – 2 кл.	2	
	6. Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 10 - 11 кл.	2		
	7. Подготовка и проведение фрагмента урока с подвижными играми для 1 – 4 кл.	2		
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.3	4		
	1. Сообщение Игры народов, населяющих территорию России	2		
	2. Сообщение Игры, подводящие к различным видам спорта	2		
Тема 2.4 Методика обучения разделу « Спортивные игры»	Содержание	6	3	
	1. Обучение техническим элементам в баскетболе: перемещениям, стойкам, ведению мяча, передачам, броскам, технике отбора.	2		
	2. Обучение технике волейбола: стойкам, перемещениям, подачам, приему и передачам, нападающему удару, блокированию.	2		
	3. Обучение тактике игры в футбол: тактическим комбинациям, расстановке игроков.	1		
		4. Обучение технике настольного тенниса: способам держания ракетки, ударам, вращениям, подачам.	1	
		Практические занятия	16	
		1. Подготовка и проведение фрагмента урока по футболу (совершенствование техники).	2	
		2. Подготовка и проведение фрагмента урока по футболу (совершенствование тактики).	2	
		3. Подготовка и проведение фрагмента урока по баскетболу (совершенствование техники).	2	
		4. Подготовка и проведение фрагмента урока по баскетболу (совершенствование тактики).	2	
	5. Подготовка и проведение фрагмента урока по волейболу (совершенствование техники).	2		

	6.	Подготовка и проведение фрагмента урока по волейболу(совершенствование тактики).	2	
	7.	Подготовка и проведение фрагмента урока по настольному теннису (совершенствование техники)	2	
	8.	Подготовка и проведение фрагмента урока по настольному теннису (совершенствование тактики)	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.4		8	
	1.	Дать характеристику спортивных игр.	2	
	2.	Изучить тактические и технические приемы в спортивных играх	2	
	3.	Рассмотреть методики развития специфических физических качеств спортсменов-игровиков.	2	
	4.	Изучить официальные терминология и жесты судей.	2	
Тема 2.5 Методика обучения разделу «Лыжная подготовка»	Содержание		5	3
	1.	Основы техники лыжных ходов. Методика формирования техники лыжных ходов.	2	
	2.	Организация методики проведения занятий по лыжной подготовке в общеобразовательных школах.	2	
	3.	Основы методики обучения и организации занятий в лыжных гонках. Основы методики тренировки в лыжных гонках.	1	
	Практические занятия		24	
	1.	Методика начального обучения технике лыжных ходов.	2	
	2.	Методика начального обучения тактике лыжных гонок.	2	
	3.	Материально-техническое обеспечение лыжного спорта, выбор мест занятий.	2	
	4.	Совершенствование техники способов передвижения на лыжах в бесснежный период и на снегу.	2	
	5.	Совершенствование техники способов передвижения на лыжах в бесснежный период и на снегу.	2	
	6.	Совершенствование техники, тактики в лыжных гонках.	2	
	7.	Воспитание двигательных качеств в лыжных гонках.	2	
	8.	Методика проведения игр на лыжах.	2	
	9.	Анализ техники попеременных лыжных ходов.	2	
	10.	Анализ техники одновременных лыжных ходов.	2	
	11.	Составление плана-конспекта по лыжной подготовке .	2	
	12.	Составление плана-конспекта по лыжной подготовке .	2	
	Самостоятельная работа студента при изучении темы 2.5		8	
	1	Изучение методики формирования техники лыжных ходов.	2	
	2	Подбор упражнений для совершенствования техники передвижения на лыжах.	2	
	3	Подбор упражнений для совершенствования техники, тактики лыжных гонок	1	
	4	Рассмотреть основы методики обучения в лыжных гонках и организация мест занятий.	1	
	5	Рассмотреть основы подбора учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.	2	
	Учебная практика Виды работ: Наблюдение уроков физической культуры, проведённых учителем. Участие в анализе уроков физической культуры. Оформление педагогических наблюдений. Диагностика, оформление результатов диагностики. Ведение педагогического дневника. Изучение и анализ учебной документации, определение целей и задач уроков, просмотр и анализ уроков, проводимых			36

учителем, проведение хронометража и пульсометрии уроков.		
<p>Производственная практика Виды работ: анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка положений по его совершенствованию; определение цели и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре; проведение диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка положений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации; использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использование различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре, с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбор спортивного оборудования и инвентаря; использование различных методов и приёмов обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применение приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях; проведение педагогического контроля на занятиях; устанавливание педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету, наблюдение и анализ уроков, разработка комплексов упражнений для использования в различных частях уроков, разработка содержания частей уроков и уроков в целом, проведение и самоанализ уроков.</p>	180	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов): 1. Современный урок физической культуры. 2. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте. 3. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте. 4. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте. 5. Формы работы по физическому воспитанию в школе. 6. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста. 7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 8. Методика совершенствования моторных способностей школьников. 9. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры. 10. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня. 11. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста. 12. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке. 13. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению. 14. Классификация уроков физической культуры. 15. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников. 16. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах детей младшего школьного возраста. 17. Особенности техники и методики обучения бегу на короткие дистанции. 18. Особенности техники и методики обучения бегу на средние и длинные дистанции. 19. Особенности тренировки гимнастов в большом годичном цикле. 20. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте. 21. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе. 22. Характеристика средств физического воспитания. 23. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде средствами физического воспитания. 24. Специфика начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 25. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школьника. 26. Характеристика методов спортивной тренировки. 27. Особенности техники и методики обучения метания в разных возрастных группах. 28. Особенности техники и методики обучения прыжкам в высоту детей школьного возраста. 29. Содержание технико-тактических действий в избранном виде спорта (баскетбол, волейбол, футбол). 30. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе. 31. Учитель</p>	20	

<p>физической культуры как субъект учебно-воспитательного процесса. 32. Развитие массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России. 33. Развитие детско-юношеского олимпийского движения. 34. Развитие детско-юношеского параолимпийского движения. 35. Оценка здоровья детей школьного возраста. 36. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей. 37. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. 38. Кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система. 39. Физическое воспитание младших школьников. 40. Физическое воспитание подростков. 41. Культура психического здоровья. 42. Внеурочные формы физического воспитания. 43. Возникновение и развитие педагогической науки. 44. История развития школы в России. 45. Идея гуманизации как основа современной школы. 46. Культура современного урока. 47. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе. 48. Использование поощрения и наказания в обучении (воспитании) школьников. 49. Работа учителя физической культуры по охране здоровья детей. 50. Формирование представлений о здоровом образе жизни (валеологии) у школьников. 51. Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко и др. в практике современной школы (по выбору). 52. Коррекционная работа с детьми с двигательной патологией на уроках физической культуры. 53. Организация урока лечебной физкультуры. 54. Организация урока лечебного плавания для детей со сколиозом. 55. Средства управления нервно-психическим напряжением. 56. Стимуляция двигательного развития ребёнка раннего возраста. 57. Системный подход как основа интеграции знаний в школьном обучении. 58. Изучение причин девиантного поведения подростков. 59. Самопрезентация детей младшего школьного возраста. 60. Проблема формирования познавательных интересов старших школьников. 61. Невербальные средства общения учителя. 62. Система профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 63. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. 64. Дифференцированный подход в специальном образовании. 65. Коррекция нарушений осанки у младших школьников средствами физической культуры.</p>		
Всего:	561	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – экзамен в 7 семестре;
по МДК «Методика обучения предмету "Физическая культура"» ДЗ в 7 семестре;
учебная практика – дифференцированный зачет в 3 семестре;
производственная практика- дифференцированный зачет в 7 семестре.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1.1. Технология (педагогическая)— совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе учителя на уроке, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи.

Технология дифференцированного обучения— форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развития критического мышления ставит перед собой такую цель как развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Технологии рефлексивного обучения главным звеном на занятии должна быть рефлексия, побуждающая к осмыслению собственной деятельности, межличностных отношений и педагогического взаимодействия.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: теории и истории физической культуры; теории и методики избранного вида спорта; методическое обеспечение организации физкультурно спортивной деятельности; Лабораторий: физической и функциональной диагностики; информатики и информационно-телекоммуникационных технологий; Спортивного комплекса: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залов: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 32 кг, секундомеры, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки - красные и белые, палочки эстафетные, гранаты

учебные, круг для метания ядра, упор для ног для толкания ядра, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика физического воспитания/Холодов Ж.К. учебник-Академия, 2016г.

Дополнительные источники:

1. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения/ Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М.: Учебник. – М., Академия, 2014.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт / Под ред. Сергеева Г.А.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2013.

6. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2016.

7. Общеразвивающие упражнения с предметами для младших школьников: учебное пособие/ Л.А. Смирнова.- ВЛАДОС, 2003.

8. Физическая культура 5-6-7 кл.: учебник/ М.Я. Виленский и др.- Просвещение, 2013.

Интернет ресурсы:

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия». <http://www.infosport.ru>

2. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>

3. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.

4. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

5. Сайт «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru/urok/>

6. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>

7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. <http://lib.sportedu.ru/>

8. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>

9. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>

10. Сайт Санкт – Петербургского института физической культуры. <http://www.spbniifk.ru/>.

11. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. <http://science.sportedu.ru/>.

12. <http://sportteacher.ru/association/> - сайт объединения учителей физической культуры России. <http://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта

13. <http://amfr.ru/edu/mishka/> - сайт ассоциации мини – футбола России. Общероссийский проект мини- футбол в школу.

14. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

15. Сайт электронной библиотеки по спорту <http://fizkult-ura.com/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Контроль знаний проводится в виде зачёта, экзамена.

При реализации программы модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю изучаемого модуля.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам предшествовало изучение учебной дисциплины «Педагогика»

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующих профессиональной сфере является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере является обязательным

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ – (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Практический опыт	
анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;	Оценка при проектировании занятий в области физического воспитания
определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся
применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с	Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
ведения учебной документации	Экспертная оценка ведения документации
умения	
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;	Оценка проектирования занятий в области физического воспитания
использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Взаимоконтроль и взаимооценка
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Презентации
проводить педагогический контроль на занятиях;	Практические работы
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;	Письменный и устный опрос
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
Знания	
место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;	Контрольная работа
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;	Контрольная работа
требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;	Контрольная работа
требования к современному уроку физической культуры;	Контрольная работа
логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;	Экспертная оценка ведения документации
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;	Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
приемы, способы страховки и само страховки; логику анализ урока физической культуры;	Практическая работа
методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;	Наблюдение методиста и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практике
основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Письменный и устный опрос
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Презентации
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Экспертная оценка ведения документации

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на производственной практике. Анализ и оценка результативности прохождения программы производственной практики. Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках освоения профессионального модуля.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на производственной практике.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение за деятельностью студента. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ выполнения практических заданий, самостоятельной работы. Анализ и оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента на производственной практике. Анализ продуктов планирования и оценки.

Вид профессиональной деятельности:		
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	оценка плана – конспекта урока учителем и методистом; оценка самоанализа урока практикантом
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	оценка урока
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.	оценка анализа урока в соответствии с требованиями.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	оценка правильности заполнения и ведения учебной документации.