

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ 1351 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы:

Мыглан М.Л., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Елаева Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

Литвинцев М.В., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от « 02 » 09 2020

Председатель ПЦК З / Филиппова В.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

« 02 » 09 2020

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя Срмачева Т.А.

И.О. Фамилия

« 10 » 09 2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
3.1. Тематический план профессионального модуля	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	16
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	18

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, а также общих и профессиональных компетенций,

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, а также общих и профессиональных компетенций, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса, а также общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

приобрести практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),

мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего – 580 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 436 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 338 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 98 часов;

учебной и (или) производственной практики – 144 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК1.1-1.4 ПК5.1-5.5 ОК 2- 4, ОК 7, 9, 11	Раздел 1. Теоретические и методические основы укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста	86	57	33		29				
ПК1.1-1.4 ПК5.1-5.5 ОК 2- 4, ОК 7, 9, 11	Раздел 2. Технологические подходы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	155	103	60	6	52		18		
ПК1.1-1.4 ПК5.1-5.5 ОК 2- 4, ОК 7, 9, 11	Раздел 3. Основы техники выполнения физических упражнений	51	34	34		17		18		
	Производственная практика (по профилю специальности),									108
	Всего:	436	336	127	6	98		36		108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		86	
Тема 1.1. Физическое воспитание и развитие детей как актуальная проблема современного дошкольного образования.	Содержание		2
	1. Значение физического воспитания и развития в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Сущность понятий «здоровье», компоненты здоровья, факторы здоровья, «образ жизни» «физическое воспитание», «физическое развитие».	2	
	2. Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		
	Подготовка рефератов и выступление по темам на выбор: «Современный образ жизни и здоровье человека», «Особенности влияния на здоровье человека физической культуры и спорта», др.	2	
	Разработка презентации по темам на выбор «Социальные болезни: наркомания, СПИД, алкоголизм, табакокурение».	2	
Тема 1.2. Физиологические и психологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей раннего возраста.	2	
	Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	2. Особенности психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста.	2	
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения	2	
	Практические занятия		
	Составление таблицы «Сравнительный анализ особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста».	2	
	Подготовка сообщения и выступление на тему: «Этапы адаптации, предупреждение явлений дезадаптации».	2	
	Подготовки памятки для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	2	
	Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации режима дня для детей раннего и	Содержание	
1. Современные требования к режиму дня в ДОО с точки зрения современного законодательства и САНПиНов.	2		
2. Особенности методики планирования режимных моментов в ДОО	2		

дошкольного возраста		Методика планирования умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3.	Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры.	2
	Практические занятия		
	Составление модели организации режима дня разных возрастных группах ДОУ.		2
	Анализ различных моделей организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Подбор традиционных и нетрадиционных методов закаливания организма детей раннего и дошкольного возраста. Планирование мероприятий по закаливанию.		2
	Подготовка презентации: «Основы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста» Составление конспектов проведения режимных моментов умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста		2
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	Содержание		
	1.	Характеристика наиболее распространенных детских болезней и их профилактика. Болезни новорожденного. Расстройства пищеварения и питания у детей.	1
		Аллергические болезни и болезни вызываемы нарушением обмена веществ. Болезни почек и мочевыводящих путей.	1
		Некоторые заболевания эндокринной системы у детей. Нарушения ОДА. Болезни органов слуха и зрения. Кожные болезни.	1
		Инфекционные болезни. Создание условий по предупреждению нарушений у детей слухового, зрительного анализатора, ОДА.	1
	Практические занятия		
	Планирование профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний в ДОУ.		1
Разработка практических советов для родителей: «Предупреждение распространения инфекций».		1	
Тема 1.5. Детский травматизм и его профилактика	Содержание		
	1.	Особенности детского травматизма и его профилактика	2
	2.	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2
	Практические занятия		
	Подготовка презентаций для родителей по вопросам предупреждения :		
	Бытовых травм.		1
	Дорожно-транспортных происшествий.		1
	Отравлений.		1
	Ушибов.		1
	Пожаров.		1

Самостоятельная работа при изучении раздела Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Факторы, влияющие на здоровье человека», «Генетическое здоровье. Причины возникновения и признаки наследственных заболеваний», «Витамины и микроэлементы их роль в организме», «Региональные особенности питания» (на выбор). Разработка тематики консультаций для родителей по направлению «Как обеспечить сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей в семье» Подготовка плана лектория для воспитателей: «Санитарно-просветительная работа с родителями».		29	
Учебная практика Виды работ: Анализ выполнения педагогами и работниками ДОУ должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников: руководитель физического воспитания, воспитатель, медик, социальный педагог, педагог-психолог, методист (наблюдение работы специалистов, знакомство с документацией, интервьюирование, анкетирование). Изучение и анализ планов работы педагогов по организации, предупреждающих и укрепляющих здоровье мер, а также обеспечению безопасности детей и педагогов через: – наблюдение и анализ режима дня в различных возрастных группах ДОУ; – знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми; – знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты; – наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в различных возрастных группах; – заполнение карты организации мероприятий по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ; – подготовку отчета о реализации в планах педагогов ДОУ образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность».		8	
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		155	
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	10	
	1.	История возникновения теории физического воспитания. Связь теории физического воспитания детей дошкольного возраста с другими науками.	2
		Основные понятия и термины методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	2
	2.	Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.	1
		Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры.	1
		Современные программы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	1
	3.	Развитие произвольных движений, от рождения до 7 лет.	2
Двигательной самостоятельности и творчества от рождения до 7 лет.		1	
Практические занятия			

	1.	Подготовка таблицы со сравнительным анализом дидактических задач области физического воспитания детей различных группах детского сада с опорой на одну из примерных основных образовательных программ дошкольного образования.	2
		Подготовка таблицы со сравнительным анализом содержания в области физического воспитания детей различных группах детского сада с опорой на одну из примерных основных образовательных программ дошкольного образования.	2
	2.	Проектирование компонентов модели оптимальной среды полноценного физического развития ребенка	1
	3.	Проектирование компонентов модели оптимальной среды полноценного физического развития ребенка до рождения.	2
	4.	Проектирование компонентов модели оптимальной среды полноценного физического развития ребенка от рождения до семи лет.	2
Тема 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, в процессе физического воспитания.	Содержание		
	1.	Содержание обучения и характеристика методов обучения физическим упражнениям.	2
	2.	Стадии формирования двигательного навыка.	2
	3.	Этапы обучения дошкольников физическим упражнениям.	2
	Практические занятия.		
	1.	Подбор информации по семинару «Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков»	1
	2.	Подготовка к семинару «Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков».	2
	3.	Проведение семинара «Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков»	2
	4.	Подбор информации для составления таблицы «Сравнительно-сопоставительный анализ стадий формирования двигательного навыка, этапов обучения физическим упражнениям и использования методов обучения детей дошкольного возраста»	1
	5.	Подбор информации для составления таблицы «Этапов обучения физическим упражнениям и использования методов обучения детей дошкольного возраста»	2
6.	Составление таблицы: «Сравнительно-сопоставительный анализ стадий формирования двигательного навыка, этапов обучения физическим упражнениям и использования методов обучения детей дошкольного возраста».	2	
Тема 2.3. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.	Содержание		
	1.	Методика обучения движениям основной гимнастики для детей дошкольного возраста: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения и танцевальные упражнения, основные движения.	2
	2.	Методика обучения движениям основной гимнастики для детей дошкольного возраста: танцевальные упражнения, основные движения.	2
	3.	Методика организации и проведения подвижных игр с детьми раннего	2

		и дошкольного возраста: Элементарны подвижные игры. Спортивные игры в физическом развитии детей дошкольного возраста	
	4.	Спортивные упражнения и элементарный туризм.	2
		Методика планирования и организация проведения с детьми дошкольного возраста.	2
		Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	2
	Практические занятия		
	1.	Разработка плана организации и проведения строевых, общеразвивающих упражнений.	2
	2.	Разработка плана организации и проведения основных движений с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	3.	Составление плана-конспекта проведения элементарных подвижных игр для детей различных возрастных групп.	2
		Составить картотеку подвижных игр для детей различных возрастных групп.	2
	4.	Подготовка и защита рефератов на тему: «Планирование и проведение обучения спортивным играм детей дошкольного возраста»	2
	5.	Подготовка и защита рефератов на тему: «Планирование и проведение обучения спортивным упражнениям детей дошкольного возраста»	2
Тема 2.4. Методика организации различных форм работы по развитию двигательной деятельности с детьми в ДОУ	Содержание		
	1.	Физкультурные занятия – учебная форма работы по формированию навыков основных движений детей дошкольного возраста.	2
	2.	Значение Классификация. Методика планирования и проведения различных форм физкультурных.	2
	3.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, прогулки, закаливающие мероприятия.	2
	4.	Активный отдых – праздники, досуг, элементы туризма, каникулы, дни здоровья.	2
	5.	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. Самостоятельная двигательная деятельность.	2
		Методика организации двигательной активности детей в течение дня. Особенности физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе и контроль над организацией физического воспитания в ДОУ.	2
	6.	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном образовательном учреждении.	2
	7.	Оборудование для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	2
	Практические занятия		23
	1	Разработка планов-конспектов различных физкультурных занятий для различных возрастных групп и провести их в форме деловой игры.	2

	2	Разработка планов-конспектов различных физкультурных занятий для различных возрастных групп.	2	
	3	Составление планов-конспектов и проведение традиционных и утренней гимнастики для детей различных возрастных групп.	2	
	4	Составление планов-конспектов и проведение нетрадиционных утренней гимнастики для детей различных возрастных групп.	2	
	5	Подготовка вариантов сценария физкультурных досугов и праздников для детей дошкольного возраста.	2	
	6	Подготовка вариантов сценария физкультурных досугов и праздников с их презентацией в рамках деловой игры.	2	
	7	Анализ конспекта по физкультурному празднику с разработкой рекомендаций по повышению ее эффективности.	2	
	8	Анализ конспекта по проведению урока физической культуры с разработкой рекомендаций по повышению ее эффективности.	2	
	9	Подбор информации для разработки перспективного плана организации каникул в рамках летнего оздоровительного сезона в ДОУ с оформлением в портфолио.	2	
	10	Разработка перспективного плана организации каникул в рамках летнего оздоровительного сезона в ДОУ с оформлением в портфолио.	2	
	11	Подготовка картотеки подвижных игр по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2	
	12	Защита картотеки подвижных игр по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела Выполнение и защита реферата с презентацией на тему: «Современные условия и исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в России». Составление списка источников методической литературы и периодических изданий на тему: «Методы и формы активизации двигательной самостоятельности и творчества дошкольников в условиях ДОУ». Подготовка сообщений на темы: «Возрастные особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста», «Организация туристических походов с детьми дошкольного возраста», «Место физического воспитания в календарном плане воспитателя ДОУ» и др. (на выбор). Подбор физических упражнений и подвижных игр для организации прогулок с детьми различных возрастных групп . Анализ физкультурного развлечения на педагогической практике. Подбор материалов для разработки консультации родителям по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Построение индивидуальной траектории физического развития ребенка-дошкольника. Подбор диагностических методик для оценки и анализа уровня развития двигательной активности группы детей на практике. Сравнительный анализ альтернативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Анализ статей и публикаций в Интернет, раскрывающих педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений по вопросам физического воспитания на практике с подготовкой презентации об одном из них.			52	
Учебная практика Виды работ			18	

Наблюдение и анализ организации проведения двигательного режима в различных возрастных группах ДОУ. Наблюдение и анализ организации и проведения различных мероприятий направленных на физическое развитие детей в ДОУ. Знакомство с документацией и планированием воспитателя процесса по физическому воспитанию и развитию детей в ДОУ.		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		51
Тема 3.1. Гимнастика: строевые упражнения	Практические занятия	
	1. Выполнение строевых упражнений. Способы построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания.	2
	2. Отработка техники выполнения строевых упражнений.	1
	3. Закрепление терминологии руководства выполнением строевых упражнений детьми дошкольного возраста различных возрастных групп.	1
	4. Тренировка по отработке и закреплению навыков обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям средствами игр и игровых упражнений	2
	5. Организация предметной среды для выполнения строевых упражнений	2
Тема 3.2. Гимнастика: общеразвивающие упражнения и танцевальные движения	Практические занятия	
	1. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, на снарядах из разнообразных исходных положений (сидя, стоя, лежа) для тренировки функциональных возможностей организма человека.	2
	2. Упражнения на подготовку к обучению детей дошкольного возраста танцевальным движениям.	2
	3. Освоение техники выполнения корригирующих упражнений для формирования правильной осанки и предупреждения плоскостопия у детей дошкольного возраста.	2
	4. Закрепление терминологии для эффективного руководства обучением детей танцевальным движениям, общеразвивающим и корригирующим упражнениям в различных возрастных групп.	2
Тема 3.3. Гимнастика: основные движения	Практические занятия	
	1. Техника выполнения циклических движений и их разновидностей ходьба, бег, лазание	2
	2. Техника выполнения ациклических движений и их разновидностей прыжки, метание	1
	3. Техника выполнения смешанных движений и их разновидностей прыжки с разбега, метание с разбега, упражнения в равновесии	2
	4. Терминология руководства обучения основным движениям детей дошкольного возраста возрастных групп.	2
	5. Соблюдение техники безопасности при выполнении основных	1

		движений. Создание предметной среды для отработки у детей основных движений.		
Тема 3.4. Подвижная игра как сложный вид двигательной деятельности	Практические занятия			
	1.	Проведение элементарных подвижных игр (сюжетных, бессюжетных)	1	
	2.	Проведение элементарных подвижных игр (игровых заданий, игр-эстафет, аттракционов)	2	
	3.	Технология проведения подвижной игры в различных возрастных группах.	2	
	4.	Терминологии руководства игрой в дошкольном возрасте.	1	
	5.	Проведение элементов спортивных игр с соблюдением требований техники безопасности (баскетбол, волейбол, футбол)	2	
	6.	Проведение элементов спортивных игр с соблюдением требований техники безопасности (теннис, бадминтон и др.)	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			17	
<p>Подготовка индивидуального маршрута двигательного самосовершенствования обучающихся на основе материалов самодиагностики.</p> <p>Учебная практика. Виды работ:</p> <p>Анализ выполнения педагогами и работниками ДОУ должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников: руководитель физического воспитания, воспитатель, медик, социальный педагог, педагог-психолог, методист (наблюдение работы специалистов, знакомство с документацией, интервьюирование, анкетирование).</p> <p>Изучение и анализ планов работы педагогов по организации, предупреждающих и укрепляющих здоровье мер, а также обеспечению безопасности детей и педагогов через</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ режима дня в различных возрастных группах ДОУ; – знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми; – знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты; – наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в различных возрастных группах; – заполнение карты организации мероприятий по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ; – подготовку отчета о реализации в планах педагогов ДОУ образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность». <p>Наблюдение и анализ организации проведения двигательного режима в различных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных мероприятий направленных на физическое развитие детей в ДОУ.</p> <p>Знакомство с документацией и планированием воспитателя процесса по физическому воспитанию и развитию детей в ДОУ.</p> <p>Производственная практика (по профилю специальности, концентрированная)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить планирование и организацию проведения режимных процессов в различных возрастных группах. 2. Провести диагностику развития культурно-гигиенических навыков детей различных возрастных групп. Заполнить диагностические карты. 3. Спланировать и организовать проведение гигиенических мероприятий с детьми различных возрастных групп. 4. Провести соматоскопию (внешний осмотр) с детьми различных возрастных групп. Заполнить документацию о 			18	
			36	

<p>состоянии физического развития и осанки детей.</p> <p>5.Предоставить на отчетном заседании практики опыт организации мероприятий по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста, особенностей их физического развития и здоровья (вид предоставления информации: видеоотчет, презентация, буклет, газета и др.)</p> <p>6.Провести диагностику уровня физического развития и физической подготовленности детей различных возрастных группы, подготовить документацию по результатам.</p> <p>7.Спланировать и организовать проведение целостного двигательного режима в течение дня с детьми в различных возрастных группах ДОУ.</p> <p>8.Спланировать и провести мероприятия по физическому воспитанию в различных возрастных группах ДОУ.</p> <p>9.На основе данных диагностики составить план индивидуальной здоровьесберегающей траектории физического развития для ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>10.Проведение методической работы по физическому воспитанию в ДОУ. (контроль, интерпретация, рекомендации, консультации).</p> <p>11.Организация просветительской работы для родителей в области физического воспитания и оздоровления детей.</p> <p>12.Разработать рекомендательный план мероприятий по укреплению здоровья педагогического коллектива ДОУ(с использованием нетрадиционных методов оздоровления, различных гимнастик, методов саморегуляции).</p>		
Всего	436	

Промежуточная аттестация:

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен;

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения междисциплинарных курсов: общеобразовательные технологии, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированное обучение, гуманно-личностные и игровые технологии.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

1. Теоретических и методических основ физического воспитания;
2. лабораторий: медико- социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя,
3. наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов регламентирующих различные виды планирования мероприятий и работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста и др.)
4. демонстрационное оборудование для проведения практических занятий (мячи, флажки, кубики, ленточки, скакалки, мешочки, платочки и др.)
5. картотека подвижных игр,
6. комплект образцов конспектов различных форм работы и перспективного планирования физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья:

1. наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов по медицинским, биологическим и социальным основам в сфере образования и др.)
2. диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, антропометр, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебное пособие Голубев В. В. Макаров Л. В. Медико – биологические и социальные основы здоровья. 2015, Академия
2. Учебное пособие Филиппова С. О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум 2014, Академия, ЭБС

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие Филиппова С. О. Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум 2010, Академия

Интернет-ресурсы:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для уч-ся СПУЗ.– М.: «Академия», 1996. - 336с. Главы 3-8; 9-14 [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://kinder-garten.narod.ru/Uruntaeva3.html>

2. Программа повышения двигательного статуса дошкольников в процессе внедрения здоровьесберегающих технологий. МДОУ 22, г. Москва [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.iro.yar.ru/resouce/comp/МК_2005/dou22/dou22/htm

3. Детский сад. ру. Портал для родителей [Электронный ресурс] - Режим доступа – www.iro.yar.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекционно-семинарских занятий, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При освоении профессионального модуля предусмотрены различные виды организации самостоятельной работы студентов: изучение научной и методической литературы, подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий поисково-творческого, проектного характера, курсовой работы.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Педагогика, Психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика реализуются рассредоточено на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование (квалификация – преподаватель педагогики, магистр педагогики); опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года, согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование, преподаватель педагогики, психологии, частных методик, воспитатель ДОУ; опыт работы не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года, согласно требованиям ФГОС нового поколения. Воспитатели ДОУ должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в три года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ–(по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	Контрольная работа
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Контрольная работа
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Контрольная работа
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Контрольная работа
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Контрольная работа
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Контрольная работа
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Контрольная работа
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	Контрольная работа
определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Контрольная работа
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	Контрольная работа
знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Контрольная работа
теоретические основы режима дня;	Контрольная работа
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	Контрольная работа
теоретические основы двигательной активности;	Контрольная работа
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Контрольная работа

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Контрольная работа
особенности детского травматизма и его профилактику;	Контрольная работа
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	Контрольная работа
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Контрольная работа
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	Контрольная работа
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Контрольная работа
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Контрольная работа
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	Контрольная работа
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	Контрольная работа

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать высказывания известных людей о спорте, физической культуре и здоровом образе жизни	Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Иметь практический опыт в организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Контрольная работа
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Иметь практический опыт в оценивании рисков и принятии решений в нестандартных ситуациях.	Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Иметь практический опыт в осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Контрольная работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Иметь практический опыт в постановке цели, мотивации деятельности воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Контрольная работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Иметь практический опыт в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Контрольная работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	Иметь практический опыт в осуществлении профилактики	Контрольная работа

жизни и здоровья детей.	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Иметь практический опыт в построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Контрольная работа
Вид профессиональной деятельности:		
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Иметь практический опыт в планировании мероприятий здоровья ребенка и его физическое развитие.	Контрольная работа
ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Иметь практический опыт в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом.	Контрольная работа
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь практический опыт в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Контрольная работа
ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Иметь практический опыт в осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Контрольная работа
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт в разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Контрольная работа
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт в создании в группе предметно-развивающей среды.	Контрольная работа
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт в систематизировании и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Контрольная работа
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт в оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Контрольная работа
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт в участии в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Контрольная работа