

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Авторы программы:

Тарова С. П., преподаватель педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «02» 09 2020 г.

Председатель ПЦК ВВ /Сушкина В.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ТГ /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«02» 09. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

« 10 » 09 2020 г.

Ермолова ТА

И.О. Фамилия

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования(утв.Приказом Минобрнауки РФ №1351 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Автор программы:
Тарова С. П., преподаватель педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией
Протокол № 1 от «02» 09 2020 г.
Председатель ПЦК В /ВВ.Сушкина
Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Т.Г. Романова /Романова Т.Г.
Подпись расшифровка
«02» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
«2» 09 2020 г.

И.О. Фамилия
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю	
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	14
4.1. Образовательные технологии	
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
4.3. Информационное обеспечение обучения	
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	17

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, а также общих и профессиональных компетенций:

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
 - участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 195 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 41 час;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1., ПК 2., ПК 3., ПК 4.	Раздел 1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.	98	42	28	6	20	-	18	18
ПК 3., ПК 4.	Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	97	40	20	-	21	-	18	18
ПК 1., ПК 2., ПК 3., ПК 4.	<i>Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								
	Всего:	195	82	48	6	41	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.		98	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание		1
	1. Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Значение методической работы, ее цель и функции. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.	2	
	2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя. Теория и практика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Направления, содержание, формы и методы методической работы.	2	2
	3. Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида.	2	3
	4. Особенности разработки и апробации методического обеспечения образовательного процесса. Виды учебно-методических материалов в ДОУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.	2	2
	Практические занятия	10	
	1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. 2. Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения. 3. Методика разработки рабочей программы, требования к ее оформлению. 4. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. 5. Методика написания отчетов по итогам методической работы.		
Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание		2
	1. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения. Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного	1	

		развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции.		
	2	Требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	1	3
	3	Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. Задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей.	1	3
	Практические занятия		10	
	1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию. 2. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям. 3. Презентация разработанных моделей, созданных студентами. 4. Анализ ФГОС по организации предметно – развивающей среду ДОО.			
Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	Содержание			2
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика.	1	
	2.	Педагогический опыт как показатель качества работы воспитателя. Источники, способы анализа, оценки, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в дошкольном учреждении.	1	3
	3	Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Классификация методов и их особенности. Содержание и логика подготовки отчета дошкольного образовательного учреждения по итогам обобщения педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования.	1	2
	Практические занятия		8	
	1. Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения. 2. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников. 3. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя. 4. Требования к обобщению педагогического опыта. Анализ.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			20	
1. Разработка проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее созданию и оформлению (на выбор студента). 2. Анализ одной из статей журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающей педагогический опыт воспитателя, его описание и представление (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация на разработанные воспитателем методические разработки, презентация и др.).				

<p>3. Анализ ресурсов Интернет с составлением каталога (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсов в виде отчетов воспитателей ДОО по итогам методической работы; - сайтов, раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОО; - электронных публикаций, отражающих применяемые в системе ДОО образовательные технологии. <p>4. Создание варианта портфолио студента как формы представления учебно-профессиональных достижений.</p> <p>5. Анализ публикаций журнала «Дошкольное воспитание» (2013-2015г.г.) с выделением представленных в них путей самосовершенствования педагогического опыта воспитателей.</p> <p>6. Создание презентации «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».</p>		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (на выбор студента) Разработка схемы «Формы и методы методической работы дошкольного образовательного учреждения» Подготовка таблицы «Виды учебно-методических разработок воспитателя и их особенности» Описание вариантов педагогических технологий . применяемых в дошкольном образовании.</p>		
<p>Тематика курсовых работ Методическое обеспечение конкретной образовательной программы (по выбору из перечня примерных вариативных программ дошкольного образования, рекомендованных к использованию). Методическое обеспечение конкретной образовательной области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие (по выбору). Методическое обеспечение конкретного вида деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой (по выбору). Методическое обеспечение инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Образовательные технологии деятельностного типа в дошкольном образовании (по выбору). Обобщение опыта конкретного воспитателя и аттестация педагогического работника</p>	6	
<p>Учебная практика Создание педагогической копилки к производственной практике по разделу «Методическое обеспечение образовательной деятельности» и подготовить ее презентацию Изучение нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения и воспитателя Изучение опыта методической работы ДОО. Направления, содержание, формы и методы методической работы Ознакомление с основной образовательной программой, годовым планом ДОО. Изучение учебно-методических материалов в ДОО, их содержания, методики разработки, требования к оформлению</p>	18	
<p>Производственная практика Виды работ (на выбор): Анализ направлений опытно-экспериментальной работы ДОО с подготовкой информационной карты его содержания Анализ основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО Анализ направлений опытно-экспериментальной работы дошкольного образовательного учреждения Разработка презентации для воспитателей ДОО по теме «Развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО»</p>	18	
<p>Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p>		97
<p>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя</p>		

детей дошкольного возраста.			
Тема 2.1. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Содержание		1
	1.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней.	2
	2.	Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2
	3.	Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки.	2
	4.	Методы и методики педагогического исследования. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя.	2
	5.	Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к их обору и применению.	2
	6.	Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы воспитателя. Виды работ (отчет по итогам опытно-экспериментальной работы, реферат, доклад, статья, и др.). Требования к содержанию, оформлению текста и устному представлению результатов исследования.	2
	Практические занятия		8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранжирование актуальных направлений исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, полученных на основе одноименного анкетирования воспитателей ДОУ. 2. Анализ одной из предложенных на выбор курсовых студенческих работ на предмет соответствия требованиям к отбору содержания, оформлению. 3. Составление примерного списка источников к курсовой работе посредством анализа литературы библиотеки образовательного учреждения, статей журналов «Педагогика», «Дошкольное образование», ресурсов Интернет. 4. Разработка и подготовка презентации собственной курсовой работы по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования. 			
Тема 2.2. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.	Содержание		1
	1.	Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	2
	2.	Теоретические основания организации проектной деятельности.	2
	3.	Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки.	2

	4.	Технология проектной деятельности и стадии проектирования. Обзор современных технологий проектирования в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	5.	Стадии проектирования и их содержание: концептуальная; моделирования плана реализации проекта, контроля и коррекции реализации проекта. Логика подготовки и требования к представлению проектов.	2	2
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ классификации проектов, используемых в системе дошкольного образования.		
	2.	Разработка алгоритма создания проектов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.		
	3.	Подготовка картотеки статей журналов «Дошкольное образование» (2007-2010 г.г.) по направлению «Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения».		
	4.	Коллективная разработка проекта для одной из групп дошкольного образовательного учреждения (группа и тема на выбор). Варианты тем проектов: «В детский сад хожу без слез» (решение проблем ранней адаптации и социализации детей 2-3 лет); «Уголок природы в детском саду» (решение проблем формирования экологического сознания дошкольников); «Ребенок и безопасный мир» (обучение навыкам безопасного поведения в быту); «Семья» (организация просветительской работы с родителями дошкольников) и др.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		21	
	1. Анализ статей журнала «Дошкольное образование» с созданием картотеки публикаций, отражающих итоги опытно-экспериментальной работы работников дошкольных учреждений,			
	2. Интервьюирование воспитателей базового для педагогической практики дошкольного учреждения по теме «Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».			
	3. Определение темы курсового исследования, разработка научного аппарата работы.			
	4. Создание варианта введения для курсовой работы по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания.			
	5. Составление варианта устного выступления по итогам представления курсовой работы, проекта (на выбор).			
	6. Разработка вариант проекта для дошкольного образовательного учреждения (темы на выбор).			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1. Разработка схемы «Общие принципы организации исследовательской и проектной работы в дошкольном образовательном учреждении».			
	2. Составление краткого конспекта «Методика педагогического исследования» с опорой на учебное пособие Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций.- Орел – 2002. - 292 с.			
	3. Подготовка сравнительной таблицы «Классификация методов исследования и их особенности» (по предложенному списку литературы на выбор).			
	Учебная практика		18	
	Анализ учебно-методических материалов, разработанных воспитателями дошкольного учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям (рабочие программы, учебно-тематические планы, отчеты и др.)			
	Изучение опыта работы педагогов ДОО по использованию современных образовательных технологий			
	Подготовка рекомендаций к обновлению предметно-развивающей среды группы			
	Анкетирование педагогов базового дошкольного образовательного учреждения на тему «Готовность воспитателей к работе в			

режиме развивающих технологий, современных форм и методов организации педагогического процесса» (по рекомендациям Виноградовой Н.А., Панковой Е.П.).		
Производственная практика Участие в создании предметно-развивающей среды группы в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. группы в которой проходит практику студент. Создание педагогической копилки для молодого педагога «Современные образовательные технологии в ДОО» Разработка брошюры, буклета для воспитателей по теме «Организация проектной деятельности в ДОО» Разработка индивидуального плана развития педагога ДОО Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	18	
Всего	195	

Промежуточная аттестация:

По профессиональному модулю – квалификационный экзамен;
Учебная практика – дифференцированный зачет;
Производственная практика - дифференцированный зачет.

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации междисциплинарного курса: ИКТ-технология, интерактивные технологии, проектная технология.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Теоретических и методических основ дошкольного образования; информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя и студентов с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор.

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 219 с

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - Режим доступа- <http://do.isiorao.ru/news/Tesis%202.php>
2. Всё для детского сада. Методические разработки для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми. - Режим доступа- <http://www.moi-detsad.ru>
3. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду. - Режим доступа- <http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm>

4. Методическая работа в детском саду по организации предметно-развивающей среды. - Режим доступа- <http://festival.1september.ru/articles/524096/>
5. Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада. - Режим доступа- <http://www.proshkolu.ru>
6. Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика». - Режим доступа- http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13064.html
7. Проектный метод в деятельности в ДОУ. - Режим доступа- <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm>
8. Проекты в детском саду. Открытый доступ- http://www.montessori-press.ru/training_for_teacher/project/news_detail.php?ID=1351
9. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия. Разделы сайта: Методическая работа. - Режим доступа- <http://www.detsad14.ru/links.html>
10. Сайт, раскрывающий педагогический и методический опыт МБДОУ "Детский сад № 251 комбинированного вида" г. Москва. - Режим доступа- <http://ds-251.nios.ru/p9aa1.html>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация образовательного процесса по МДК 05.01. регламентируется образовательной программой модуля.

Основные виды учебных занятий: семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, зачет. Обучающиеся имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, производственной практике, выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Содержание производственной практики студентов реализуется рассредоточено, в соответствии с определенной программой модуля количеством часов (п.п.1.3., 3.1, 3.2.) на базе дошкольных образовательных организаций, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением о производственной практике студентов педагогического колледжа.

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины: ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.01. Педагогика, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе дошкольного образования.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	<p>Экспертная оценка результатов проектирования</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Анкета</p> <p>Описание ситуации</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;	<i>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике. Экспертная оценка Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.; Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;	<i>Наблюдение. Экспертная оценка результатов проектирования. Анализ продуктов планирования и оценки.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях;	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста;	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	<i>Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i>

<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</p>	<p><i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</i></p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.</p>	<p><i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования. .</i></p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.</p>	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</i></p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</p>	<p><i>Наблюдение. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i></p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>– разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТа, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным</p>	<p><i>Анализ продуктов образовательной работы. Экспертная оценка качества выполнения методических разработок.</i></p>

	<p>образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; <p>- оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДООУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДООУ и разработка способов их исправления; 	<p><i>Анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды. Текущий контроль качества учебной и педагогической практики. Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</i></p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям; 	<p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</i></p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	<p><i>Экспертная оценка педагогических разработок, отчетов (по производственной практике), выступлений</i></p>

		<p><i>на учебно-практических конференциях по итогам педагогической практики, презентации портфолио и педагогической копилки.</i></p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	<p><i>Анализ продуктов исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии, педагогической практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества разработки введения курсовой работы.</i></p>