

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

2018 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик: Улаханова А.Г., преподаватель русского языка и литературы

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «02» 08 2018

Председатель ДЦК Е.Н. /Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

Р.Г. / Романова Р.Г.

Подпись расшифровка

«02» 08 2018

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	16
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД. 01.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.01.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом № 1393 от 27.10.2014). с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.01.01 Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных
- источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 ч, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч;
 самостоятельной работы обучающегося 58 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Написание рефератов	
Сообщения	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	экзамен

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД 01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1 Наука о русском языке				
		Содержание учебного материала	2	
Тема 1. 1 Язык как средство общения	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	2
Тема 1.2 Русский язык в современном мире	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		10 высказываний о русском языке		
Раздел 2. Язык и речь			5	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Язык и речь	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	2	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
Тема 2.3. Текст как произведение речи.	3	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	2	2
		Практические занятия	4	
	1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	1	

	2	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	1	
	3	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	
	4	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография				
		Содержание учебного материала	8	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	3	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
Тема 3.3. Изобразительные средства русской фонетики	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
Тема 3.4. Орфография	4	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И - Ы после приставок.	3	2
		Практические занятия	6	
	1	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	2	Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	
	3	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	4	Контрольная работа № 1	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Подготовить сообщения Русское письмо и его эволюция Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.		

Раздел 4. Лексика и фразеология				
		Содержание учебного материала	6	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	2
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления	3	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
Тема 4.4. Активный и пассивный словарный запас.	4	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
Тема 4.5. Фразеологизмы	5	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
Тема 4.6. Лексические нормы	6	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
		Практические занятия	6	
	1	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
	2	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	
	3	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	
	4	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	9	
		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить реферат Антонимы и их роль в речи • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке • В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» 		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография				

		Содержание учебного материала	6	
Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Тема 5.2. Способы словообразования	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2	2
Тема 5.3. Орфография	3	<i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	2
		Практические занятия	6	
	1	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	
	2	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
	3	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	
	4	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	2	
	5	Контрольная работа № 2	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовить сообщение <ul style="list-style-type: none"> • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова 			
Раздел 6. Морфология и орфография				
		Содержание учебного материала	10	
Тема 6.1. Принципы выделения частей речи.	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1	2
Тема 6.2. Имя существительное	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2

Тема 6.3. Имя прилагательное	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
Тема 6.4. Имя числительное.	4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
Тема 6.5. Местоимение.	5	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
Тема 6.6. Глагол.	6	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	1	2
Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	7	. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>	1	2
Тема 6.8. Наречие и слова категории состояния	8	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Тема 6.9 Служебные	9	<u>Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в	1	2

части речи		<p>продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> <u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <u>Частица как часть речи.</u> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p>		
Тема 6.10 Междометия и звукоподражательные слова.	10	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
		Практические занятия	18	
	1	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
	2	Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
	3	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	3	
	4	Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	2	
	5	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	
	6	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	
	7	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	8	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
	9	Контрольная работа № 3	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	20	
		Подготовить сообщение Учение о частях речи в русской грамматике Грамматические нормы русского языка Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы) Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов) Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании		

		Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление Слова-омонимы в морфологии русского языка		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация				
		Содержание учебного материала	12	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
Тема 7.2. Словосочетание	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	2
Тема 7.3. Простое предложение	3	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	1	2
Тема 7.4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	4	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
Тема 7.5. Второстепенные члены предложения	5	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	1	2
Тема 7.6. Односоставное предложение	6	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	1	2
Тема 7.7. Осложненное простое предложение.	7	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	1	2

		Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений</i> . Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения</i> . Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему</i> .		
Тема 7.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	8	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами</i> . Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение.	9	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение.	10	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
Тема 7.11 Пунктуация	11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)</i> . Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
		Практические занятия	28	
	1	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.	2	
	2	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
	3	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	
	4	Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	5	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	3	

6	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	3	
7	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	3	
8	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	3	
9	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	3	
10	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
11	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	3	
12	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Подготовка к контрольной работе Подготовить реферат Роль словосочетания в построении предложения Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики Синтаксическая роль инфинитива Предложения с однородными членами и их функции в речи Обособленные члены предложения и их роль в организации текста Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций Монолог и диалог. Особенности построения и употребления Синонимика простых предложений Синонимика сложных предложений Использование сложных предложений в речи Способы введения чужой речи в текст Русская пунктуация и ее назначение Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста		
		Всего	<i>175</i>

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: технология развития критического мышления, ИКТ.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска для письма.
4. Столы по числу рабочих мест студентов.
5. Комплект рабочих пособий по литературе.

Технические средства обучения:

1. Медиапроектор
2. Компьютер
2. Многофункциональное устройство
3. Интерактивная доска
4. Документ-камера
5. Акустические колонки
6. Гарнитура компактная

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. – М.: Академия, 2014
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. - М.: Издательский центр «Академия», 2014
4. Архангельский А.М. Русский язык и литература. 10 кл. – М.: Академия, 2014
5. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2015
6. Гольцова Н.Г., Шамшин Н.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык в 2 ч. 10-11 кл. – М.: РУССКОЕ СЛОВО, 2014
7. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровень. – М.: Издательство "Вентана-Граф", 2017
8. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровень. – М.: Издательство "Вентана-Граф", 2018

Интернет-ресурсы

1. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -
2. информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в
3. электронной форме
4. <http://russkiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».
5. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
6. www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации,
7. контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические
8. разработки по русскому языку и литературе
9. www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
10. (www.uroki.ru)
11. www.metodiki.ru - «Методики»;
www.posobie.ru - «Пособия»
12. www.it-n.ru/communties.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
13. http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ - Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»
14. <http://spravka.gramota.ru> - справочная служба русского языка
15. <http://slovari.ru/dictsearch> - Словари. ру.
16. <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> - Учебник граммоты <http://www.gramota.ru/> - справочная служба <http://gramma.ru/EXM> - Экзамены. Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников
17. www.gramma.ru - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
18. www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
19. www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устные сообщения
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Устные сообщения Выборочный диктант с языковым разбором
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Устные сообщения
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Устные сообщения
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные сообщения Выборочный диктант с языковым разбором
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Создание текстов разных стилей, типов и жанров, рецензирование
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Устные сообщения Выборочный диктант с языковым разбором
метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Выборочный диктант с языковым разбором Аудирование, чтение текстов разных стилей речи
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Участие в дискуссии, речеведческий анализ текста
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Участие в дискуссии, речеведческий анализ текста
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;	Создание устных высказываний различных типов и жанров

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Работа с разными информационными источниками
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Работа с разными информационными источниками
предметных: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Выборочный диктант с языковым разбором Лингвистический анализ текста Фонетический разбор слова, морфемный разбор слова, орфоэпический анализ слова, орфографический диктант Пунктуационный анализ предложения, орфографический диктант
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Создание устных высказываний различных типов и жанров Сочинение небольших рассказов повествовательного характера, восстановление деформированного текста Адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Лингвистический анализ текста Участие в дискуссии, речеведческий анализ текста Создание текстов разных стилей, типов и жанров, рецензирование
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Лингвистический анализ текста речеведческий анализ текста
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление плана текста, пересказ текста, продолжение текста, составление тезисов, редактирование Участие в дискуссии, выступление с докладом, рефератом, письменные творческие работы (сочинение, эссе, статья, резюме)
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Лингвистический анализ текста Сочинение небольших рассказов повествовательного характера, восстановление деформированного текста Адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Устные сообщения
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Лингвистический анализ текста

<p>владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Лингвистический анализ текста Создание текстов разных стилей, типов и жанров, рецензирование</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Лингвистический анализ текста Создание текстов разных стилей, типов и жанров, рецензирование</p>