

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

2018 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Башланова И.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Башланова И.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от « 28 » 08 2018

Председатель ДЦК Е.Н. /Е.Н. Романова

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. Романова /Т.Г. Романова

Подпись расшифровка

« 28 » 08 2018

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.16 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.16 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1393 от 27.10.2014) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.16 География является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление обобщенных междисциплинарных связей географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 ч, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 ч;
 самостоятельной работы обучающегося 36 ч.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	25
лабораторные работы	-
практические занятия	42
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
<i>Реферат</i>	7
<i>Работа с контурной картой</i>	13
<i>Индивидуальный проект</i>	10
<i>Доклад</i>	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.16 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала		
	1 География как наука. Источники географической информации.	1	1
	Практические занятия Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	1	
Раздел 2.			
Тема 2.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		
	1 Политическое устройство мира. Политическая карта мира.	2	2
	Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира. Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории стран мира. Нанесение на контурную карту крупнейших по численности населения стран мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Новейшие изменения политической карты мира».	1	
Раздел 3.			
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	1	
	1 География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		2
	Практические занятия Определение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. - Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	2	
	Контрольные работы Контрольная работа №1.	1	
Раздел 4.			
Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала		
	1 География населения мира. Демографическая политика.	2	2
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграции населения. Урбанизация.		

	Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения и трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	
	Контрольные работы Контрольная работа №2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Определение различий в направленности демографической политики в КНР, Индии, Франции».	6	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	1	2
	1 Территориальная структура мирового хозяйства, Международное географическое разделение труда. Международная специализация.		
	Практические занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства, хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		
	2 География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.		
	Практические занятия Определение особенностей размещения сельского хозяйства. Определение особенностей размещения лесного хозяйства, горнодобывающей промышленности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.	2	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Электроэнергетика мира. Химическая промышленность.		
	2 Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Легкая промышленность.		
	Практические занятия Определение особенностей мирового потребления минерального топлива. Определение особенностей размещения электроэнергетики мира.	2	
	Определение особенностей размещения черной и цветной металлургии мира. Определение особенностей размещения машиностроения мира.	2	
	Определение особенностей размещения химической промышленности мира.	2	

	Определение особенностей размещения легкой промышленности мира.			
Тема 5.4. География отраслей Третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		1	
	1	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Транспортный комплекс. Современные особенности международной торговли товарами.		2
	Практические занятия Определение основных направлений международной торговли товарами. Определение основных факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2	
	Сравнительная оценка международной хозяйственной специализации в различных странах и регионах мира.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. - Международный туризм в различных странах и регионах мира.		2	
	Контрольные работы Контрольная работа №3.		1	
Раздел 6 Регионы мира				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.		2
	2	География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.		1	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Западной Европы (одна страна по выбору студента).		1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Восточной Европы (две страны по выбору студента).		1	
	Составление комплексной экономико-географической характеристика региона мира- Зарубежная Европа.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Западной и Восточной Европы».		2	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		2	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		2
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии		

	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии.	1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики Китая и Индии.	1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии (две страны по выбору студента).	1	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	1	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики региона мира- Зарубежная Азия	1	
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики регионов мира: Зарубежной Европы и Зарубежной Азии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Азии».	3	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	
	1 География населения и хозяйства Африки		2
	Практические занятия Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики стран Африки (одна страна по выбору студента) Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Африки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Африки»	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	2	
	1 Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран Северной Америки		2
	2 География населения и хозяйства Северной Америки		
	Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Северной Америки. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Северной Америки».	2	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	1 География населения и хозяйства Латинской Америки		2
	2 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	Практические занятия Составление экономико-географической характеристики стран Латинской Америки (одна страна по выбору студента).	1	

	Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки (две страны по выбору студента).	1	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Северной Америки.	1	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики региона мира – Латинская Америка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Латинской Америки».	2	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	1	
	1 География населения и хозяйства Австралии и Океании		2
	Контрольные работы Контрольная работа № 4.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Австралия и Океания».	2	
Раздел 7			
Тема 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	1	
	1 Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.		2
	Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	1	
	Определение отраслевой структуры внешней торговли товарами России.	1	
	Определение территориальной структуры внешней торговли товарами России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект (одна тема на выбор студента) - Особенности современного экономико-географического положения России; - Внешняя торговля товарами России.	10	
Раздел 8			
Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1	
	1 Глобальные проблемы человечества.		2
	Практические занятия Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Выявление основных направлений решения глобальных проблем человечества.	2	
	Контрольная работа № 5.	1	
	Всего:	108	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Примерная программа учебной дисциплины;
- Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
- Учебная по учебной дисциплине;
- Атлас «Экономическая и социальная география стран мира» 10 класс с набором контурных карт.

Технические средства обучения: в кабинете Географии должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.1 Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014 г.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.2 Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Атлас по географии за 10 класс.- М.: «Дрофа», 2017 г.
2. Контурная карта по географии за 10 класс.- М.: «Дрофа», 2017 г

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению;- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;- креативность мышления, инициативность и находчивость;	<ul style="list-style-type: none">- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов;- решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей;- контрольные работы;- контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой);- творческие работы студентов с использованием ИКТ.

<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ.
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ.