

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 1.1. Область применения программы | |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины | |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины | |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий | |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии | |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.16 География относится к общеобразовательному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 25 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 42 |
| контрольные работы | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| <i>Реферат</i> | 7 |
| <i>Работа с контурной картой</i> | 13 |
| <i>Индивидуальный проект</i> | 10 |
| <i>Доклад</i> | 6 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине- дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.16 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Источники географической информации. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 География как наука. Источники географической информации. | 1 | 1 |
| | Практические занятия Нанесение основных географических объектов на контурную карту. | 1 | |
| Раздел 2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Политическое устройство мира. Политическая карта мира. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт, характеризующих государственное устройство стран мира. Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории стран мира. Нанесение на контурную карту крупнейших по численности населения стран мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Новейшие изменения политической карты мира». | 1 | |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | | 2 |
| | Практические занятия Определение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. - Типы природопользования в различных регионах и странах мира. | 2 | |
| | Контрольные работы Контрольная работа №1. | 1 | |
| Раздел 4. География населения мира | Содержание учебного материала | | |
| | 1 География населения мира. Демографическая политика. | 2 | 2 |
| | 2 Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграции населения. Урбанизация. Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения и трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Контрольные работы Контрольная работа №2. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Определение различий в направленности демографической политики в КНР, Индии, Франции». | 6 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | | |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Территориальная структура мирового хозяйства, Международное географическое разделение труда. Международная специализация. | | |
| | Практические занятия Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства, хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. | | |
| | 2 География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. | | |
| | Практические занятия Определение особенностей размещения сельского хозяйства. Определение особенностей размещения лесного хозяйства, горнодобывающей промышленности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. | 2 | |
| Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Электроэнергетика мира. Химическая промышленность. | | |
| | 2 Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Легкая промышленность. | | |
| | Практические занятия Определение особенностей мирового потребления минерального топлива. Определение особенностей размещения электроэнергетики мира. | 2 | |
| | Определение особенностей размещения черной и цветной металлургии мира. Определение особенностей размещения машиностроения мира. | 2 | |
| | Определение особенностей размещения химической промышленности мира. Определение особенностей размещения легкой промышленности мира. | 2 | |
| Тема 5.4. География отраслей Третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 1 | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Транспортный комплекс. Современные особенности международной торговли товарами. | | 2 |
| | | Практические занятия Определение основных направлений международной торговли товарами. Определение основных факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 2 | |
| | | Сравнительная оценка международной хозяйственной специализации в различных странах и регионах мира. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента): - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. - Международный туризм в различных странах и регионах мира. | 2 | |
| | | Контрольные работы Контрольная работа №3. | 1 | |
| Раздел 6 Регионы мира | | | | |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | 2 | |
| | 2 | География населения и хозяйства Зарубежной Европы. | | 2 |
| | | Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. | 1 | |
| | | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Западной Европы (одна страна по выбору студента). | 1 | |
| | | Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Восточной Европы (две страны по выбору студента). | 1 | |
| | | Составление комплексной экономико-географической характеристика региона мира- Зарубежная Европа. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Западной и Восточной Европы». | 2 | |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 2 | |
| | 2 | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии | | 2 |
| | | Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Составление сравнительной экономико-географической характеристики Китая и Индии. | 1 | |
| | Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии (две страны по выбору студента). | 1 | |
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Зарубежной Азии | 1 | |
| | Составление комплексной экономико-географической характеристики региона мира- Зарубежная Азия | 1 | |
| | Составление сравнительной экономико-географической характеристики регионов мира: Зарубежной Европы и Зарубежной Азии | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Азии». | 3 | |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 География населения и хозяйства Африки | | |
| | Практические занятия Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики стран Африки (одна страна по выбору студента) Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Африки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Африки» | 2 | |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран Северной Америки | | |
| | 2 География населения и хозяйства Северной Америки | | |
| | Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Северной Америки. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Северной Америки». | 2 | |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 География населения и хозяйства Латинской Америки | | |
| | 2 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | | |
| | Практические занятия Составление экономико-географической характеристики стран Латинской Америки (одна страна по выбору студента). | 1 | |
| | Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки (две страны по выбору студента). | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства стран Северной Америки. | 1 | |
| | Составление комплексной экономико-географической характеристики региона мира – Латинская Америка. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Страны Латинской Америки». | 2 | |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 География населения и хозяйства Австралии и Океании | | |
| | Контрольные работы Контрольная работа № 4. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Контурная карта «Австралия и Океания». | 2 | |
| Раздел 7 Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России. | | |
| | Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России | 1 | |
| | Определение отраслевой структуры внешней торговли товарами России. | 1 | |
| | Определение территориальной структуры внешней торговли товарами России. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект (одна тема на выбор студента) - Особенности современного экономико-географического положения России; - Внешняя торговля товарами России. | 10 | |
| | | | |
| Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Глобальные проблемы человечества. | | |
| | Практические занятия Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Выявление основных направлений решения глобальных проблем человечества. | 2 | |
| | Контрольные работы Контрольная работа № 5. | 1 | |
| Всего: | | 108 | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: Помещение кабинета Географии должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Технические средства обучения: В кабинете Географии должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.1 Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014 г.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.2 Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014г.

Дополнительные источники:

1. Атлас по географии за 10 класс.- М.: «Дрофа», 2017 г.
2. Контурная карта по географии за 10 класс.- М.: «Дрофа», 2017 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению;- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;- креативность мышления, инициативность и находчивость; | <ul style="list-style-type: none">- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов;- решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей;- контрольные работы;- контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой);- творческие работы студентов с использованием ИКТ. |

| | |
|--|---|
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ. |
| <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах. | <p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий.</p> <p>Наблюдение за выполнением самостоятельной работы студентов.</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. | <p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студента.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. | <p>Наблюдение. экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий.</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; | <p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов деятельности (индивидуальных проектов)</p> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями. | <p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. | <p>Наблюдение.</p> <p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; | <p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. | Анализ продуктов планирования и оценки. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. | <p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</p> |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации практической деятельности детей посредством здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма. | <p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студента на практических занятиях</p> |