

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Минобрнауки №976 от 11.08.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова»

Разработчики: Орноев В.Н., ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова.

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020

Председатель ПЦК И.А. Башланова / Башланова И.А.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖАЮ

Заместитель директора по

/ Романов

Подпись расшифровка

«28» 08

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки №976 от 11.08.2014). с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки №976 от 11.08.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре программ подготовки специалистов среднего звена образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;
самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Подготовка сообщений ,рефератов.	12
Подготовка презентаций	8
Конспектирование	12
Работа с НПА	3
<i>Форма промежуточной аттестация по дисциплине дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Гражданская оборона		46	
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	1	
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» Цели и задачи, основные положения и понятия дисциплины.	1	1
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	4	
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	1	1
	2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на здоровье человека	1	2
	3. Наркотики и наркомания и социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1	2
	4. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов	1	1
	Практические занятия	4	
	Способы закаливания организма	2	
	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовить сообщения, рефераты, презентации)	8	
	1. Биологические ритмы и работоспособность человека		
	2. Здоровье и здоровый образ жизни.		
	3. Способы закаливания организма.		
	4. Что мы знаем о табачном дыме.		
	5. Можно ли побороть вредные привычки.		
	6. Алкоголь – причина многих бед.		
	7. Вредные привычки и наше будущее.		
	8. Детство и алкоголь.		
	9. Последствия наркомании.		
	10. Наркомания – привычка или болезнь?		
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	11	
	1. Общие и понятия и классификация чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	1
	2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций.	1	1
	3. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных		

		ситуациях.	1	1
	4.	Гражданская оборона.	1	1
	5.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	1
	6.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	2
	7.	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	8	Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	1	1
	9	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1	1
	10	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	1
	11	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	2
		Практические занятия	8	
		Эвакуация в условиях чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения и правила поведения в них.	2	
		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники.	3	
		Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение сообщений по темам: 1. Гражданская оборона история ее развития. 2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Правила безопасного поведения при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 4. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	9	
Раздел2			59	
Основы военной службы				
Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		Содержание учебного материала	8	
	1.	История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном, этапе.	1	1
	2.	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.	1	1
	3.	Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу.	1	1
	4.	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	1	2

	5.	Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих.	1	2
	6.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность.	1	1
	7.	Как стать офицером российской армии. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.	1	1
	8.	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение сообщений по темам: 1. Прохождение военной службы по контракту. 2. Альтернативная гражданская служба. 3. Как стать офицером российской армии.		6	
Тема 4.1. Огневая подготовка в ВС РФ	Содержание учебного материала		1	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	1	2
	Практические занятия		6	
	Неполная разборка и сборка автомата.		2	
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		2	
	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		2	
Тема 4.2. Строевая подготовка в ВС РФ	Содержание учебного материала		1	
	1.	Строй и управления ими.	1	2
	Практические занятия		6	
	Строевая подготовка «Строй и управление ими»; «Строевые приёмы и движение без оружия»		2	
	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»		2	
	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него»		2	
Тема 5. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при травмах различных областей тела, синдроме длительного сдавливания, наружных кровотечениях, ожогах.	1	2
	2.	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлениях, при отсутствии сознания, кровообращения.	1	2
	3.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1	2
	Практические занятия.		16	
	Первая помощь при травмах различных областей тела,		2	
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания,		2	

	Первая помощь при наружных кровотечениях, при ожогах	2	
	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур,	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	
	Первая помощь при отравлениях, отсутствии сознания.	2	
	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
	Первая помощь при отсутствии кровообращения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение сообщений по темам: Инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности.	12	
	итого	105	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2,
- компас; дозиметр
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; сумка санитарная; носилки ;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, колонки, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-3-е изд.,стер.-М. :Издательский центр «Академия», 2016 -368с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

2.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08. 2014 г. № 976. Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2014 N 33826.

4.О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. - №13. – Ст. 1475

5.О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – N 35. – Ст. 3648

6.Об альтернативной гражданской службе : федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. - № 30. – Ст. 3030

7. Об обороне : федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. - № 23. – Ст. 2750

8. Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

9. О Военной доктрине Российской Федерации : указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. – 2010. – N 7. – Ст. 724

10. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – N 2. – Ст. 121

Интернет – ресурсы

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
5. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
6. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
7. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); -- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –тестирование, контрольные вопросы; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

лично безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Разработчик:

ГБПОУ ИО

БПК им. Д. Банзарова
(место работы)

преподаватель ОБЖ и БЖ
(занимаемая должность)

В.Н.Орноев
(инициалы, фамилия)

Рецензент:

ГБПОУ ИО «Боханский
педагогический колледж
им. Д. Банзарова»
(место работы)
фамилия)

Преподаватель
физической культуры
(занимаемая должность)

А.А. Балдаев
(инициалы,

МБУ ДО
«Боханская ДЮСШ»
(место работы)

Директор
(занимаемая должность)

О.Н.Саганов
(инициалы, фамилия)