

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012). Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 976 от 11.08.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова».

Разработчик программы: Балтахонов К.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от « 28 » 08 2020

Председатель ПЦК К.А. Балтахонов

Подпись      расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. Романова /Романова Т.Г.

Подпись      расшифровка

« 29 » 08 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>36</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>38</b>

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.04 История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №976 от 11.08.2014), с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОУД.04 История является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов; самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	44
- в том числе контрольные работы	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
в том числе:	
Доклад	19
Сообщение	29
Презентация	10
Конспект	15
Подготовка устных ответов	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>введение</b>	Содержание учебного материала:		1	2	
	1	История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Единство и многообразие исторического процесса. Принципы периодизации исторического процесса. Россия – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.			
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			<b>2</b>		
Тема: 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала: Тема:		1	2	
	1	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община. Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.			
	Самостоятельная работа. Презентация «Архитектурные памятники древнего Востока»		2		
Тема: 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала:			2	
	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация. Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.			
	Практические занятия: Неолитическая революция на территории современной России. Обосновывать закономерность появления государства. Контрольная работа 1		1		
	Самостоятельная работа. Доклад: Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники,		2		

	развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>8</b>	
Тема: 2.1 Древнейшие государства.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
Тема: 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
Тема: 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала:		2
	1 Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко- персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	
Тема: 2.4 Древний Рим.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Практические занятия: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	



Тема: 2.5 Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
Практические занятия: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Контрольная работа 2			1	
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>			<b>15</b>	
Тема: 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
Тема: 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы		
Тема: 3.3 Византийская империя.	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия.		
	Практические занятия: Принятие христианства славянскими народами.		1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Великое переселение народов» причины и последствия.		1	

Тема: 3.4 Восток в Средние века.	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема: 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебной дисциплины			2
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в ранней Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.		
	Практические занятия: Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		1	
Тема: 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебной дисциплины		1	1
	1	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Тема: 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	Практические занятия: Крестовые походы, их последствия.		1	
	Самостоятельная работа: Написать сообщение на тему: «Религиозные войны 16 века».		2	
Тема: 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской		

		империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.		
Тема: 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия: Культурное наследие европейского Средневековья. Контрольная работа 3		1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>16</b>	
Тема: 4.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	Практические занятия: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		1	
	Самостоятельная работа: Составить сообщение «Восточные славяне в VI-VIII вв. «Влияние Великого переселения народов на развитие славян».		2	
Тема: 4.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		

	Практические занятия: Заполнить таблицу «Военные походы первых русских князей». Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад: Какие древнейшие языческие представления вошли в повседневную жизнь и что символизируют образы и обряды древнейших славянских праздников.	2	
Тема: 4.3 Общество Древней Руси.	Содержание учебной дисциплины	2	3
	1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема: 4.4 Раздробленность на Руси.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	Практические занятия: Владимиро-Суздальское княжество.	1	
	Самостоятельная работа: Конспект «Политическая организация княжеств» (особенности развития княжеств).	2	
Тема: 4.5 Древнерусская культура.	Содержание учебной дисциплины	2	1
	1 Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
Тема: 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад по теме «Ордынское владычество».	2	
Тема: 4.7 Начало возвышения	Содержание учебной дисциплины	2	2

Москвы.	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Самостоятельная работа: Подготовить устный ответ: Прокомментировать действия Александра Невского по отражению агрессии немецких и шведских рыцарей. В чем состояло военное искусство русского князя? Система политической власти в Московском княжестве.		3	1
Тема: 4.8 Образование единого Русского государства.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия: Образование единого Русского государства и его значение. Контрольная работа 4		1	
	Самостоятельная работа: Составить конспект: Предпосылки объединения русских земель. Территории, вошедшие в состав России в XV веке.		2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству</b>			<b>9</b>	
Тема: 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение к уроку на тему «Личность Ивана IV» «Походы Ермака в Сибирь»		3	
Тема: 5.2 Смутное время начала	Содержание учебной дисциплины		1	2

XVII в.	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практические занятия: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		1	
	Самостоятельная работа: Подготовить к уроку доклады. 1. Роль казаков в освоении Сибири, 2. Народные выступления XVII века. 3. Самозванцы в России в начале XVII века. 4. «Новые тенденции в русской культуре XVII века		3	
Тема: 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.		
	Самостоятельная работа: конспект: (используя словарь или учебник, выписать определения следующих понятий): майорат, меркантилизм, протекционизм, подушная подать, манифест.		2	
Тема: 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей		
Тема: 5.5 Культура Руси конца XIII — XVII в.в	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		

	Практические занятия: Культура России XVII в. Контрольная работа 5	1	
	Самостоятельная работа: Написать сообщение на тему «Петр I в оценках современников и историков».	2	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</b>		<b>19</b>	
Тема: 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	Практические занятия: Зарождение ранних капиталистических отношений.	1	
Тема: 6.2 Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить устные ответы: -каковы последствия Великих географических открытий? -в чем значение и последствия Реформации? 2. Подготовить презентацию о мореплавателях (Христофор Колумб, Васко де Гама, Фернандо Магеллан.)Роль России в географических открытиях.	1 2	
Тема: 6.4 Реформация и контрреформация.	Содержание учебной дисциплины	1	1
	1 Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Практические занятия: Крестьянская война в Германии.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение – Мартин Лютер.	2	
Тема: 6.5 Становление	Содержание учебной дисциплины	1	2

абсолютизма в европейских странах.	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.		
	Практические занятия: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		1	
Тема: 6.6 Англия в XVII – XVIII в.в.	Содержание учебной дисциплины		2	3
	1	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Самостоятельная работа: Составить конспект «Развитие английской буржуазной революции»		2	
Тема: 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Практические занятия: Европейские колонизаторы в Индии.		1	
	Самостоятельная работа: составить конспект «Основные этапы завоевания стран Востока европейскими колонизаторами».		2	
Тема: 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
	Практические занятия: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		1	



Тема: 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.		
Тема: 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
Тема: 6.12 Французская революция конца XVIII в. 2 семестр	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия: Якобинская диктатура. Контрольная работа 6		1	
<b>70 Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи</b>			<b>7</b>	
Тема: 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	Практические занятия: Итоги и цена преобразований Петра Великого.		1	
Тема: 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его		

		значение.		
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Реформы Сперанского».	2	
Тема: 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Фавориты Екатерины II.»		2	
Тема: 7.4 Русская культура XVIII в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Практические занятия: Историческая наука в России в XVIII в. Контрольная работа 7		1	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>6</b>	
Тема: 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		

	Практические занятия: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение о научных открытиях и технических достижениях.	2	
Тема: 8.2 Международные отношения.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
Тема: 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
	Практические занятия: Гражданская война в США. Контрольная работа 8	1	
Тема: 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	Содержание учебной дисциплины	1	3
	1 Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>3</b>	
Тема: 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.		

		Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
Тема: 9.2 Китай и Япония.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практические занятия: Революция Мэйдзи и ее последствия. Контрольная работа 9		1	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>16</b>	
Тема: 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Самостоятельная работа: Подготовить устные ответы: Как бы вы охарактеризовали взгляды западников и славянофилов (реакционные, консервативные, либеральные, радикальные)?		2	
Тема: 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Практические занятия: Значение движения декабристов.		1	
Тема: 10.3 Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д.		

		Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
		Самостоятельная работа: Доклад: Восточный вопрос во внешней политике России во второй четверти XIX в. Россия и Кавказ в первой половине XIX века	2	
Тема: 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX в.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, 23 А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со-ловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	Практические занятия: Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		1	
	Самостоятельная работа: Конспект: Итоги внутренней политики 80-х первой половины 90-х годов 19 века.		2	
Тема: 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Россия и революционные события 1830□1831 и 1848□1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853□1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема: 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	Содержание учебной дисциплины			2
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	Практические занятия: Значение отмены крепостного права в России.		1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «С.Ю. Витте- первый российский премьер»		2	
Тема: 10.7 Общественное движение во второй половине XIX в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.		

		Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема: 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Содержание учебной дисциплины			2
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансово-вые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Практические занятия: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.		1	
Тема: 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		
Тема: 10.10 Русская культура XIX в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
	Практические занятия: Золотой век русской литературы. Контрольная работа 10		1	
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>16</b>	
Тема: 11.1 Мир в начале XX в.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.		

		Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
11.2 Пробуждение Азии на начало XX в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
Тема: 11.3 Россия на рубеже XIX—XX в.в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема: 11.4 Революция 1905—1907 г.г. в России.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.			
Тема: 11.5 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебной дисциплины		1	3
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Самостоятельная работа: Написать сообщение «Переселенческая политика Столыпина»			

Тема: 11.6 Серебряный век русской культуры.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	Практические занятия: Русская философия: поиски общественного идеала.			
Тема: 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	Содержание учебной дисциплины		2	
	1	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.		
	Самостоятельная работа: Написать сообщение на тему «Непопулярная война»			
Тема: 11.8 Первая мировая война и общество.	Содержание учебной дисциплины		1	1
	1	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	Практические занятия: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.			
Тема: 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебной дисциплины		2	1
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение «Взгляды на октябрьские события современных историков».			



Тема: 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебной дисциплины		2	
	1	События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
Тема: 11.11 Гражданская война в России.	Содержание учебной дисциплины		2	
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	
	Практические занятия: Россия в годы Гражданской войны. Контрольная работа 11			1
	Самостоятельная работа: Написать доклад по теме: «Установление советской власти в Сибири» Подготовить презентацию «Политический режим адмирала А.В. Колчака».			2
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>			<b>11</b>	
Тема: 12.1 Европа и США.	Содержание учебной дисциплины		2	
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
Практические занятия: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.		1		

Тема: 12.2 Недемократические режимы.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
Тема: 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебной дисциплины			1
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.		
	Практические занятия: Великая национальная революция 1925 – 1927 г.г. в Китае.		1	
	Самостоятельная работа: Конспект -причины, условия, методы социально-экономического развития стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии		2	
Тема: 12.4 Международные отношения.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема: 12.5 Культура в первой половине XX в.	Содержание учебной дисциплины			2
	1	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.		
Практические занятия: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в		1		
Тема: 12.6 Новая экономическая	Содержание учебной дисциплины		1	3

политика в Советской России. Образование СССР.	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Самостоятельная работа: Доклад: Последствия мирового экономического кризиса		2	
Тема: 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия: Советская модель модернизации.		1	
Самостоятельная работа: Доклад: последствия политики массовой коллективизации		1		
Тема: 12.8 Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Самостоятельная работа: Сообщение: Анализ конституции 1936г.		1	
Тема: 12.9 Советская культура в 20—30-е г.г. XX в.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия: «Культурная революция»: задачи и направления. Контрольная работа 12		1	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			<b>5</b>	

Тема: 13.1 Накануне мировой войны.	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Самостоятельная работа: Подготовить к уроку сообщения на темы: «Советский разведчик Рихард Зорге; «Героизм советских пограничников в первые дни войны»		2	
Тема: 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему: Дети в годы войны. Труженики тыла.		1	
Тема: 13.3 Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия: 1) Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2) Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны Контрольная работа 13		1	

<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.</b>		<b>11</b>	
Тема: 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебной дисциплины		2
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	Практические занятия: Создание ООН и её деятельность.		1
	Самостоятельная работа: Доклад: План Маршалла		1
Тема: 14.2 Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебной дисциплины		2
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
Тема: 14.3 Страны Восточной Европы.	Содержание учебной дисциплины		2
	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.	
	Практические занятия: Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		1
Тема: 14.4 Крушение колониальной системы.	Содержание учебной дисциплины		2
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и	

		«капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.		
Тема: 14.5 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Практические занятия: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		1	
Тема: 14.6 Страны Латинской Америки.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».		
Тема: 14.7 Международные отношения.	Содержание учебной дисциплины		1	2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
Тема: 14.8 Развитие культуры.	Содержание учебной дисциплины		2	1
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф		

	Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практические занятия: Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.в. Контрольная работа 14	1	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.</b>		<b>9</b>	
Тема: 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.		
	Самостоятельная работа: Сделать презентацию 1. «Достижения отечественной фундаментальной науки. Советская деревня после войны.	2	
Тема: 15.2 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	Содержание учебной дисциплины	1	2
	1 Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
Тема: 15.3 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	Содержание учебной дисциплины	2	2
	1 Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Самостоятельная работа: Конспект «Основные достижения советской культуры в 1965-1984гг.	1	
Тема: 15.4 СССР в годы	Содержание учебной дисциплины	2	2

перестройки.	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Правозащитное движение» Подготовить доклад «Переход к рыночной экономике».		1	
Тема: 15.5 Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	Содержание учебной дисциплины		2	2
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	Практические занятия: Успехи советской космонавтики. Контрольная работа 15		1	
	Самостоятельная работа: Доклад: Формирование единого информационного пространства		1	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</b>	Содержание учебной дисциплины		2	2
	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов			



	<p>дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Доклад: Российская Федерация и глобальные вызовы современности</p>	1	
	<p>Всего</p>	234	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

Проблемное обучение

Информационно-коммуникационные технологии

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Комплект учебно-методической документации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- Примерная программа учебной дисциплины;
- Рабочая программа учебной дисциплины;
- Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
- Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
- Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;

2. Посадочные места по количеству обучающихся;

3. Рабочее место преподавателя;

4. Аудиторная доска для письма;

#### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер для преподавателя;

2. Мультимедийный проектор;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2017

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Для всех специальностей СПО. – М. : 2015
2. Волобуев О.В., В.А.Клоков, М.В.Понамарёв, В.А.Рогожкин Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа. «Венди-Принт» Москва 2005.
3. Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России-М. 2006
4. Великие россияне/Библиографическая библиотека Ф.Павленкова. – М. «Олма Медиа Групп, издание 2006г.
5. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История Государства и народов России. 19 век: Учебник М. 2009
6. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004
7. Загладин Н.В. Вобщая история М. «Русское слово» 2014
8. Ключевский В.О. Русская История. М. «Эксмо» 2000
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2013
10. Филиппов А.В. Новейшая история России 1945-2006. Книга для учителя М. «Просвещение» 2007

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.hrono.info>- Всемирная история в интернете Хронологические таблицы и система указателей(*биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих* и пр.).
2. <http://www.history-at-russia.ru>/История России в деталях Публикации по категориям
3. <http://www.istorya.ru>/История России, всемирная история Статьи, галереи, карты.
4. <https://ege.yandex.ru/history>Тест ЕГЭ по истории Тестовые задания в форме ЕГЭ
5. <http://www.uportal.ru>/Учительский портал Уроки, презентации, контрольные работы, внеклассные мероприятия
6. <http://infourok.ru/material.html?mid=2760>Проект для учителей Методические разработки, олимпиады, видеоуроки.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>• Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовности к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных</li> </ul>	<p>Задания на диагностику сформированности хронологических знаний</p> <p>Упражнения и задания на формирование образов динамических и относительно статических исторических фактов</p> <p>Задания на диагностику сформированности картографических знаний и умений</p> <p>Упражнения и задания на формирование теоретических выводов</p> <p>Задания на формирование причинно-следственных связей и закономерностей</p> <p>- контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>- результаты выполнения контрольных работ (стартовый и рубежный</p>

<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>мониторинг)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
---	--

