

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

2017 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Башланова И.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2017

Председатель ДЦК А.В.Ковинова

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

Т.Г. Романова

Подпись расшифровка

«28» 08 2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	9
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.17 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.17 Экология является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв.Приказом Минобрнауки РФ №506 от 12.05.2014) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв.Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.17 Экология является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа» оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 ч;
самостоятельной работы обучающегося 18 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	21
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Реферат	
Презентация PowerPoint	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей		
	2	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.		
Раздел 2.				
Тема 2.1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	2	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.		
	3	Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».		
	4	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	Практические занятия		1	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.			
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.			
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.			
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		1	
Самостоятельная работа обучающихся		10		
Составление презентации PowerPoint по темам:				
- Среда обитания и факторы среды.				
- Экологические проблемы: региональные и глобальные.				
- Популяция. Экосистема. Биосфера.				
Раздел 3.				
Тема 3.1. Среда обитания и экологическая безопасность	Содержание учебного материала		6	2
	1	Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		
	2	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности.		
	3	Шум и вибрация в городских условиях.		
	4	Экологические требования к организации строительства в городе.		
	5	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности		
	6	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	Практические занятия		1	
	Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.			
	Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.			
Описание жилища человека городской среды как искусственной экосистемы.		1		

	Описание жилища человека сельской среды как искусственной экосистемы.	1	
	Описание жилища человека сельской среды как искусственной экосистемы.	1	
	Контрольные работы Контрольная работа №1	1	
Раздел 4.			
Тема 4.1. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	3	2
	1 Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения		
	2 «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	3 Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практические занятия	1	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		
Контрольные работы Контрольная работа №2	1		
Раздел 5.			
Тема 5.1. Охрана природы	Содержание учебного материала	1	2
	1 Экологические проблемы России. Природоохранная деятельность. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	Практические занятия	2	
	Описание естественной природной системы.		
	Описание агроэкосистемы на примере учебно-опытного участка общеобразовательной организации.	2	
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	Естественные и искусственные экосистемы своего района.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат (одна тема на выбор студента) - Проблемы водных ресурсов и способы их решения на примере России. - Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России. - Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. - Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. - Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	8	
Всего:	54		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии.

Оборудование учебного кабинета: Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, 2012

Дополнительные источники:

1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) - творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач

<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; -сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов (реферат, доклад, индивидуальный проект) - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей - контрольные работы (стартовый и рубежный мониторинг) - контроль за умением работать с разными и источниками информации (диаграммой, нормативно-правовыми актами и тд.) -творческие работы студентов с использованием ИКТ - тестирование - решение ситуационных задач
--	---