

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

2017 г.

государственного образовательного
(утв.Приказом Минобрнауки РФ №413 от 1

Организация-разработчик: Государственно
образовательное учреждение Иркутской об
им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Башланова И.А., п

Рабочая программа дисц
государственного образователь
(утв.Приказом Минобрнауки РФ №4

Организация-разработчик: Государст
образовательное учреждение Иркутс
им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Башланова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комисс

Протокол № 1 от «28» 9

Председатель ДЦК А/В /А.В. Ков

Подпись расши

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 9 2017

Председатель ДЦК А/В /А.В. Ковинова

Подпись расшифровка

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	11
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.16 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.16 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв.Приказом Минобрнауки РФ №506 от 12.05.2014) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв.Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.16 География является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 ч, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 ч;
 самостоятельной работы обучающегося 18 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	13
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Реферат	
Работа с контурной картой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине- зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.16 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала		1	1
	1	География как наука. Источники географической информации		
Раздел 2.				
Тема 2.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		1	2
	1	Политическое устройство мира. Политическая карта мира.		
	Практические занятия		1	
	1	Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира		
Раздел 3.				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		1	2
	1	География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.		
Раздел 4.				
Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала		1	2
	1	География населения мира. Демографическая политика. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.		
	Практические занятия			
	1	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
Раздел 5 Мировое хозяйство				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		1	2
	1	Территориальная структура мирового хозяйства, Международное географическое разделение труда. Международная специализация.		
Тема 5.2. География отраслей первичной	Содержание учебного материала			2
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.		

сферы мирового хозяйства	2	География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.	2	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Электроэнергетика мира. Химическая промышленность.		
	2	Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Легкая промышленность.		
	Практические занятия			
1	Определение особенностей размещения центров черной и цветной металлургии, машиностроения, химической и легкой промышленности мира.	2		
Тема 5.4. География отраслей Третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг		
	2	Транспортный комплекс и его современная структура. Современные особенности международной торговли товарами		
Раздел 6 Регионы мира				
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		1	2
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы		
	Практические занятия		2	
	1	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы (одна страна по выбору студента)		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		3	2
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии		
	Практические занятия		1	
	1	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		1	2
	1	География населения и хозяйства Африки		
	Практические занятия		1	

	1	Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики стран Африки		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		1	2
	1	География населения и хозяйства Северной Америки		
	Практические занятия			
	1	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки	1	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала			
	1	География населения и хозяйства Латинской Америки	1	2
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		
	Практические занятия			
	1	Составление сравнительной комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки (две страны по выбору студента)	1	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала			
	1	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Реферат (одна тема на выбор студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новейшие изменения политической карты мира; - Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира; - Типы природопользования в различных регионах и странах мира; - Особенности современного воспроизводства мирового населения; - Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты; - Качество жизни населения в различных странах и регионах мира; - Языки народов мира; - Современные международные миграции населения; - Особенности урбанизации в развивающихся странах; - Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира; - Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; - «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии; - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства; - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа; - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира; - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства; - Международный туризм в различных странах и регионах мира; 		8	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы; - Запад и Восток Германии сегодня; - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии; - Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки; - Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»; - Географический рисунок хозяйства США; - Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки; - Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии; <p>Контурная карта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Страны Западной и Восточной Европы - Страны Азии - Страны Африки - Страны Латинской Америки - Австралия и Океания 		
		10	
Раздел 7.			
Раздел 7.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		
	1 Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1	2
	Практические занятия		
	1 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	1	
Раздел 8			
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1	2
	1 Глобальные проблемы человечества.		
	Практические занятия	1	
	1 Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	Итоговая контрольная работа	1	
	Всего:	54	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Технические средства обучения: В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.1 Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014 г.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.2 Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014г.

Дополнительные источники:

1. Атлас по географии за 10 класс.- М.: «Дрофа», 2017 г.
2. Контурная карта по географии за 10 класс.- М.: «Дрофа», 2017 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению;- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;- креативность мышления, инициативность и находчивость;	<ul style="list-style-type: none">- контроль за выполнением самостоятельной работы студентов;- решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей;- контрольные работы;- контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой);- творческие работы студентов с использованием ИКТ.

<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ.
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением самостоятельной работы студентов; - решение проблемных и логических задач на установление причинно-следственных связей; - контрольные работы; - контроль за умением работать с географическими источниками информации (атласом, контурной картой, картосхемой, диаграммой); - творческие работы студентов с использованием ИКТ.