

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ИСТОРИЯ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

2017г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Петрова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2017

Председатель ДЦК [подпись] /Ковинова А.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

[подпись] / Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	18
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом № 506 от 12.05.2014). с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012).

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.04 История является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству его защите;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в политкультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 ч., в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117ч;
 самостоятельной работы обучающегося 59 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе: сообщение ответы на вопросы работа по карте эссе составление плана реферат письменная работа презентация работа с фотодокументами работа по таблице составление резюме Работа с Интернет-ресурсами	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Мир древности и средневековья				
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Современные концепции происхождения человека и общества. 2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи 3. Неолитическая революция, изменения в укладе жизни и формах социальных связей		
Тема 1.2. Древние цивилизации	Содержание учебного материала			2
	1	Ранние цивилизации Востока. Античные цивилизации	1	
	Практические занятия 1. работа с историческими картами		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить к уроку сообщения о древних цивилизациях, их особенностях развития (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция и Рим) 2.Заполнить таблицу «Причины упадка Рима»		2	
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала		1	2
	1	1. Периодизация средневековья 2. Историческая карта средневековья 3. Великое переселение народов и формирование христианской средневековой цивилизации 4. Средневековое общество 5. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века		
	Практические занятия 1. Сравнительный анализ цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья		2	
Раздел 2. Новое время: эпоха европейского господства				
Тема 2.1. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала		1	2
	1	1. Хронологические рамки Возрождения 2. Социальный смысл эпохи Возрождения, отличительные признаки 3. Деятели Возрождения. Гуманизм. 4. Реформация. Деятели их идеи, последствия реформации.		
	Практические занятия Выполнить задания к параграфу учебника		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Деятели эпохи Возрождения»	2	
Тема 2.2. Эпоха Великих географических открытий	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Причины и предпосылки географических открытий 2. Создание первых колониальных империй 3. Великие географические открытия. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций 4. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подумать и дать ответы на вопросы: 1. Какие причины побуждали европейцев искать новые морские пути в Индию? 2. Какие последствия для стран Западной Европы имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?	1	
Тема 2.3. Эпоха Просвещения и Просвещенный абсолютизм.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Философско-мировоззренческие основы Просвещения 2. Классические доктрины либерализма, консерватизма, социализма 3. Просвещенный абсолютизм в странах Европы		
Тема 2.4. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота 2. От мануфактурного к промышленному производству 3. Облик и противоречия раннего индустриального общества 4. Всемирно-историческое значение промышленного переворота		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию технических изобретений, ознаменовавших начало промышленного переворота	1	
Раздел 3. Древняя Русь			2
Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России	Содержание учебного материала	2	
	1 1. Начальные этапы формирования этносов. 2. Языковые семьи 3. Индоевропейцы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Культура и быт скифов»	2	
Тема 3.2 Славянские земли в 6-9 вв.	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Расселение славян. 2. Восточнославянские племена и их соседи. 3. Занятия, общественный строй, верования.		
Тема 3.3. Образование и развитие Древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Возникновение государственности восточных славян. Теории 2. Первые русские князья и их политика 3. Расцвет Руси		
	Практические занятия Организовать круглый стол по вопросу «Версии происхождения древнерусского государства»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ответить на вопросы: - В чем истоки конфликта между двумя центрами христианской церкви? Как происходило разделение церквей? - Почему вопрос о соотношении светской и церковной властей по-разному решался в католической и православной церквях?	1	
Тема 3.4. Феодальная раздробленность Руси	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Предпосылки политической раздробленности Руси 2. Особенности развития русских земель в удельный период		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать эссе на тему «Последствия политической раздробленности Руси»	1	
Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными захватчиками	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Монгольское завоевание и его роль в истории нашей страны. 2. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. 3. Образование Золотой Орды. 4. Отношения Руси и Золотой Орды 5. Влияние монголо-татарского ига на развитие русских земель.		
	Практические занятия Почему монголам в сравнительно короткие сроки удалось завоевать громадные территории? Заполнить таблицу «Завоевания монголов» - Как выражалась вассальная зависимость князей от золотоордынских ханов?	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Действия Даниила Галицкого и Александра Невского, их политика» Сравнить и дать оценку.	2	
Раздел IV Россия во II половине XIV- XVII вв			2
Тема 4.1. Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Содержание учебного материала	1	
	1 1. Правление Ивана Калиты и Дмитрия Донского Куликовская битва		
	Практические занятия Обсудить вопросы: 1. Особенности процесса централизации власти и земель в Западной Европе и в русских землях, влияние внутренних и внешних факторов развития. 2. Объяснить, почему Москва стала центром объединения русских земель. 3. Как политика московских князей способствовала консолидации русских земель? 4. Какую роль в укреплении Москвы играл религиозный фактор? 5. Как процесс складывания централизованного государства на Руси сказался на особенностях становления национального самосознания?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Роль Сергия Радонежского в Куликовской победе»	1	
Тема 4.2. Объединение русских	Содержание учебного материала	2	2

земель вокруг Москвы. Свержение Ордынского ига.	1	1. Феодалные войны второй четверти 15 века. Начало правления Ивана 3. Правление Василия 3.		
	Практическое занятие Обсудить Окончательное разделение русских земель и свержение ордынского ига		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проследить по карте процесс включения русских земель в состав Московского государства. 2. Сравнить Судебник 1497г. с Русской Правдой, самостоятельно выделив критерии для сравнения.		2	
Тема 4.3. Кризис государства и общества. Смута.	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Правление Ивана Грозного 2. Великое разорение 3. Правление Годунова 4. Смутное время		
	Практические занятия 1. Работа с интернет ресурсами: Сравнительный анализ «Становление абсолютизма в России, Англии и Франции»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Причины смуты в русских землях» 2. Составить конспект по теме «Основные направления внешней политики России в 16 веке».		2	
Тема 4.4. Россия в 17 веке.	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Правление Михаила Федоровича Романова 2. Начало царствования Алексея Михайловича 3. Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения. 4. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.		
	Практические занятия Работа по таблице «Новые тенденции в русской культуре XVII века»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации: 1. Народные выступления 17 века. 2. Самозванцы.		1	
Раздел 5. Россия в 18-сер. 19 века.				2
Тема 5.1. Эпоха Петра 1.	Содержание учебного материала		2	
	1	1. Начало самостоятельного правления Петра. 2. Первые преобразования 3. Начало Северной войны. 4. Реформы		

	Практические занятия Обсудить проблемные вопросы: 1. Какие факторы диктовали необходимость включения России в общеевропейские процессы? 2. изменились ли взаимоотношения самодержавия и общества? 3. Почему интерес к личности Петра I. Возрастает в те периоды, когда стран находится перед выбором путей развития?	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Петр I в оценках современников и историков».	2	
Тема 5.2. Россия в период дворцовых переворотов	Содержание учебного материала	3	2
	1 1. Причины, предпосылки дворцовых переворотов 2. Развитие России в 1725-1762 гг. 3. Россия во второй половине 18 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Письменный анализ исторических источников, отражающих развитие России во второй половине 18 века и сделать выводы.	2	
Тема 5.3. Россия в первой половине 19 века.	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Социально-экономическое развитие страны 2. Правление Александра I. 3. Политика Николая I.		
	Практические занятия 1. Круглый стол по теме: «Движение декабристов» 2. Составление конспекта в виде тезисов	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат на тему «Крепостные таланты»	2	
Раздел 6. Россия во второй половине 19 начале 20 века.			
Тема 6.1. Великие реформы 60-70-х годов 19 века.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Реформы 60-70-х гг. 19 в.		
	Практические занятия 1. Анализ исторических документов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Творческое задание: написать письмо от лица освобожденного крестьянина или помещика, отпустившего крестьян на свободу, на имя императора Александра II.	2	
Тема 6.2. Россия в пореформенное время	Содержание учебного материала	2	
	1 1. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в сельском хозяйстве и промышленности. 2. Роль государства в ускоренной модернизации. Незавершенность реформ.		2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Причины появления революционных организаций в царствование Александра 3. 2. Составить развернутый план по вопросу «Внешняя политика Александра 2.»	2	
Тема 6.3. революция 1905-1907гг.	Содержание учебного материала	1	2
	1 1. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. 2. 2.Большевизм как политическая идеология и практика. 3. Революция 1905-1907гг. Становление российского парламентаризма		
	Практические занятия 1. На основе Интернет-ресурсов составить «Хронограф революции 1905-1907гг.», выделив в ней несколько этапов и указав их основные признаки. 2. Проанализировать Манифест 17 октября 1905г. и выделить в нем положения, подтверждающие, что этот документ положил начало становлению в России конституционной монархии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию о революционных событиях	1	
Тема 6.4. Российское общество и реформы	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Нарастание экономических и социальных противоречий 2. Реформы Витте и Столыпина их результаты. 3. Непоследовательность и незавершенность реформ.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Собрать фотодокументы раскрывающие Россию начала 20 века и прокомментировать полученный результат	2	
Тема 6.5. Внешняя политика России в конце 19 нач. 20 века	Содержание учебного материала 1. Международное положение 2. Дальневосточная политика России, русско-японская война 1904-1905гг. 3. Участие России в первой мировой войне.	2	2
	Практические занятия Заполнить таблицу «Цели участников Первой мировой войны» Ответить на вопрос: «Какова роль русского фронта в первой мировой войне?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «Мировые державы и Дальний восток на рубеже 19 – 20вв». 2. подобрать текстовый и иллюстративный материал для мультимедийной презентации.	2	
Раздел 7. Революция и гражданская война			2
Тема 7.1. Россия от февраля к Октябрю 1917г.	Содержание учебного материала	1	
	1 1. Февральская революция, двоевластие. 2. Альтернативы развития страны после Февраля 3. Выход большевиков на политическую сцену. Октябрьская революция 4. Политика советской власти, раскол общества		
	Практические занятия 1. Составить хронограф «Временное правительство и Советы в марте-сентябре 1917г.» Оценить эффективность деятельности каждого органа власти в сложившейся ситуации.	2	

	2. Составить конспект параграфа «Выход России из первой мировой войны»			
Тема 7.2. Россия в годы гражданской войны и интервенции	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Причины гражданской войны и ее этапы 2. Иностранная интервенция 3.»Военный коммунизм» 4. Позиция крестьянства в гражданской войне. Махновское движение 5. Кронштадтское восстание		
	Практические занятия 1. Сформулировать список дискуссионных вопросов по истории гражданской войны в России, распределить их по степени актуальности для современного российского общества.(используя дополнительные источники) 2. Работа с тестами		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить хронологическую таблицу «Гражданская война в России» 2.Письменная работа. Объяснить, почему вопрос о начале гражданской войны остается дискуссионным. Какие события рассматриваются в качестве пролога и как это влияет на вопросы о зачинщиках братоубийственного кровопролития.		2	
Раздел 8. Страна Советов в 20-30- егг. 20 века				
Тема 8.1. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		2	2
	1	1.Кризис начала 20-хгг., переход к новой экономической политике 2. Сущность и противоречия Нэпа 3. Пути преодоления противоречия		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение « Кто из зарубежных деятелей культуры посетил Россию в начале 1920-хгг. 2. Какое впечатление произвели на них лидеры большевиков и социалистические перемены в стране?		1	
Тема 8.2. Развитие политического процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Политический смысл Нэпа 2. Формирование однопартийной системы 3. Образование СССР 4. Борьба за власть в большевистском руководстве. Возвышение Сталина		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. На основе текста учебника и дополнительных источников составьте сравнительно-обобщающую таблицу «Партийные дискуссии 1920-х гг. о путях построения социализма в СССР».		2	
Тема 8.3. Сталинская модернизация России 1928-1938гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	1 . Индустриализация в СССР 2. Коллективизация сельского хозяйства 3. Политическая система сталинизма		
	Практические занятия 1. Анализ исторических документов, раскрывающих методы, пути проведения модернизации страны 2. Причины возникновения тоталитарной системы		1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать реферат на тему «Итоги сплошной коллективизации и форсированной индустриализации»	3	
Тема 8.4. Внешняя политика накануне второй мировой войны	Содержание учебного материала	1	2
	1. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. 2. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. 3. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории страны.		
	Практическая работа Организовать мини – конференцию «Международное положение накануне второй мировой войны».	2	
	Самостоятельная работа студента Подготовить к уроку сообщения на темы: «Советский разведчик Рихард Зорге; «Героизм советских пограничников в первые дни войны»	2	
Раздел 9. СССР во второй мировой войне (1939-1945гг.)			
Тема 9.1. Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Причины, этапы второй мировой войны 2. Советско-германское сближение, пакт о ненападении 1939г. 3. Подготовка Германии к нападению на СССР. 4. Начало Великой Отечественной войны		
	Практические занятия 1. Работа с историческими документами (советско-германский пакт о ненападении, секретный протокол о разграничении сфер влияния, договор о дружбе и границах) и ответить на вопросы	1	
	Самостоятельная работа студента Работа с интернет- ресурсами, раскрывающими причины и последствия советско-германского сближения.	2	
Тема 9.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	2
	1. Вторжение немецких войск на территорию СССР 2. Периоды великой Отечественной войны 3. Оборонительные сражения 1941г. 4. Битва за Москву 5. Коренной перелом в ходе войны. 6. Тыл в годы войны		
	Практические занятия 1. Описать основные этапы войны. В чем причины военных неудач СССР в первые годы ВОВ? 2. Источники победы советского народа в войне.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Дети на войне»	3	
Раздел 10. СССР в 1945-1980гг.			
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	2	2

Восстановление экономики	1	1.Советский военно-промышленный комплекс 2. Советская деревня после войны 3. Материальное положение и условия жизни советских людей в первые послевоенные годы. 4. Власть и общество.		
Тема 10.2. Биполярный мир. Холодная война	Содержание учебного материала		3	2
	1	1.Предпосылки и причины холодной войны 2.Железный занавес опускается 3.Новый стратегический курс Кремля, отношения с социалистическими странами		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Были ли у СССР в послевоенные годы альтернативные варианты решения внешней и внутренней политики?»		3	
Тема 10.3. Первые попытки либерализации системы	Содержание учебного материала		2	2
	1	1.Смена власти в Кремле 2.Борьба за власть внутри партийно-государственной элиты 3.Начало десталинизации 4.Попытка устранения Хрущева 5.Реформы Н.С. Хрущева.. Либерализация общественной жизни 7. Оттепель во внешней политике СССР		
	Практические занятия 1.Заполнить таблицу «Реформы Хрущева» 2.Составить тезисы по вопросу «Духовная жизнь советского общества в период оттепели»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат Оттепель в духовной жизни		3	
Тема 10.4. Кризис развитого социализма	Содержание учебного материала		2	2
	1	1.Нарастание консервативных тенденций 2. От реформ к стагнации 3. Диссидентское движение 4.Развитой социализм, новые попытки совершенствования хозяйственного механизма. 5.Несостоявшаяся разрядка		
	Практические занятия 1.Организовать дискуссию по вопросу «Почему курс на развернутое строительство коммунизма был в 1977г. официально заменен теорией развитого социализма? В чем общность и различия двух идеологических доктрин?»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать краткое резюме «Развитой социализм: прожекты и реальность»		2	
Раздел 11. Россия в современном мире				
Тема 11.1. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		2	2
	1	1. Истоки перестройки М.С. Горбачева 2.Реформы 3.Приоритеты внешней политики 4. Распад СССР		
	Практические занятия 1.Анализ исторических документов		2	

	2.Составить политический портрет политических деятелей СССР второй половины 80-х гг. Проанализировать программные документы и взгляды деятелей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.По тексту параграфа и другим источникам заполнить сравнительно-обобщающую таблицу и сделать вывод о характере политических реформ второй половины 1980-х гг. 2.Эссе «Причины межнациональных конфликтов в СССР»	2	
Тема 11.2. Современная Россия	Содержание учебного материала	3	2
	- 1 1. Становление новой российской государственности 2.Проблемы межнациональных отношений 3. Либеральные реформы в экономике 4. Российское общество в условиях системной трансформации 5.Россия в конце 20 – начале 21 века 6.Новые тенденции в развитии России		
Тема 11.3. Россия в системе международных отношений	Содержание учебного материала	2	2
	1 1. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. 2. Взаимоотношения государств СНГ. Россия и вызовы глобализма. 3.Место России в мировом сообществе. 4. Глобализация. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. 5.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. 6.Становление новой структуры миропорядка. 7.Локальные конфликты.		
	Практические занятия 1. Используя средства Интернет подобрать аргументы, позволившие Путину утверждать, что «эпоха однополярного мира закончилась». 2. Подготовить аналитические обзоры современного состояния: а) отношений России со странами ближнего и дальнего зарубежья; б) национальной безопасности страны; в) борьбы с международным терроризмом.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Реферат на тему « Какие силы и партии участвуют в политической борьбе в современной России?»	1	
	Всего:	176	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: Технология развития критического мышления, игровые технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, учебная доска, карта, дидактический материал, УМК.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Н.С. История России 10кл. издательство Просвещение 2014 (ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времен до наших дней. М. издательский центр «Академия».2015
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Волобуев О.В., В.А. Клоков, М.В.Пономарев, В.А. Рогожкин Россия и мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа. «Веди-Принт» Москва 2005
4. Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России. XXвек: 11 класс – М. 2003
5. Великие россияне/ Биографическая библиотека Ф. Павленкова. – М. «Олма Медиа Групп, издание 2006
6. Левандовский А.А. История России 10кл. издательство Просвещение 2014(ЭБС)
7. Левандовский А.А. История России 11кл. издательство Просвещение 2014(ЭБС)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовности к служению Отечеству его защите; - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в политкультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в политкультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми. <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. Выполнение творческих заданий самостоятельно, заполнение, составление таблиц, тезисов, эвристическая беседа. Дискуссия, участие в семинарах, эссе, доклады. Реферирование, экзамен</p>

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.