

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**2017 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик:

Сушкина В.В., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2017

Председатель ДЦК И.В. Шихова а в

Подпись      расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

И.В. Романова Г.Г

Подпись      расшифровка

«28» 08 2017

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Область применения программы   |           |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ) |           |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины               |           |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины                                    |           |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины</b>   | <b>7</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий  |           |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины  |           |
| <b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>                                 | <b>14</b> |
| 3.1. Образовательные технологии   |           |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                       |           |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения  |           |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>                       | <b>15</b> |

## **1. Паспорт учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОУД.02. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказ Минобрнауки РФ N 506 от 12.05.2014), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05..2012).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ** Учебная дисциплина ОУД.02. Иностранный язык является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов

*личностных*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 ч., в том числе:

обязательной учебной аудиторной нагрузки обучающегося – 117 ч.;

самостоятельной работы обучающегося - 58 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий  | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>175</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>  |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   |             |
| лабораторные занятия   |             |
| практические занятия   | 117         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                     | <b>58</b>   |
| в том числе:   | *           |
| подготовка презентаций   |             |
| Эссе   |             |
| работа со словарем   |             |
| выполнение грамматических упражнений                               |             |
| подготовка диалогических и монологических высказываний             |             |
| аннотирование текстов  |             |
| составление таблиц   |             |
| Проекты  |             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.02. Иностранный язык

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Тема 1.1 Введение                                      | Содержание учебного материала   | 8           | 2                |
|  | 1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире                                     | 1           |                  |
|  | 2. Диалоги знакомства   | 1           |                  |
|  | 3. Повторение правил чтения гласных   | 1           |                  |
|  | 4. Транскрипция   | 1           |                  |
|  | 5. Повторение правил чтения согласных   | 1           |                  |
|  | 6. Повторение правил чтения буквосочетаний  | 1           |                  |
|  | 7. Чтение слов, предложений.  | 1           |                  |
|  | 8. Интонаемы в английском языке. Фразовое ударение  | 1           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>1. подготовка к контрольному чтению                        | 2           |                  |
| <b>Раздел 1. Описание людей (внешность, характер).</b> |   |             |                  |
| Тема 1.2. Внешность.                                   | Содержание учебного материала   | 12          | 2                |
|  | 1. Ознакомление и тренировка новых лексических единиц по теме «Внешность»                         | 1           |                  |
|  | 2. Тренировка и ознакомление с лексикой по теме «Внешность» и характер»                           | 1           |                  |
|  | 3. Выполнение заданий к тексту. Составление монолога  | 1           |                  |
|  | 4. Местоимения: притяжательные  | 1           |                  |
|  | 5. Выполнение трен.упражнений   | 1           |                  |
|  | 6. Выполнение трен.упражнений   | 1           |                  |
|  | 7. Существительные мн. и ед. число  | 1           |                  |
|  | 8. Выполнение грам.упражнений   | 1           |                  |
|  | 9. Артикли.   | 1           |                  |
|  | 10. Артикли. С географическими названиями   | 1           |                  |
|  | 11. Выполнение упражнений   | 1           |                  |
|  | 12. Глагол to be в настоящем времени.   | 1           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме            | 2           |                  |
| Тема 1.3. Характер.                                    | Содержание учебного материала   | 4           | 2                |
|  | 1. Характер. Личные качества  | 1           |                  |
|  | 2. Составления личные качества социального работника  | 1           |                  |

|  |    |  |   |   |
|--|----|--|---|---|
|  | 3  | Местоимения, выполнение упражнений   | 1 |   |
|  | 4  | Порядок слов в предложении   | 1 |   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающегося<br>1. Монолог «Мой друг»   | 2 |   |
| <b>Раздел 2. Межличностные отношения.</b>        |    |  |   |   |
| Тема 2.1.<br>Дружная семья-лучшее сокровище.     |    | Содержание учебного материала  | 6 | 2 |
|  | 1. | Ознакомление и тренировка новых лексических единиц по теме «Моя семья»   | 1 |   |
|  | 2  | Выполнение тренировочных упражнений  | 1 |   |
|  | 3. | Чтение текста «Семейные ценности», работа с текстом  | 1 |   |
|  | 4  | Прилагательные и наречия   | 1 |   |
|  | 5  | Выполнение грамматических упражнений   | 1 |   |
|  | 6  | Выполнение грамматических упражнений   | 1 |   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря<br>3. Презентация «Моя семья»      | 5 |   |
| <b>Раздел 3. Человек, здоровье, спорт.</b>       |    |  |   |   |
| Тема 3.1.<br>Спорт на Земле, в воде и в воздухе. |    | Содержание учебного материала  | 8 | 2 |
|  | 1. | Ознакомление и тренировка новых лексических единиц по теме «Спорт»   | 1 |   |
|  | 2  | Спорт в Британии   | 1 |   |
|  | 3. | Чтение и перевод текста «Спорт в России составление тематического словаря  | 1 |   |
|  | 4. | Чтение и перевод текста «Здоровье и спорт» составление тематического словаря   | 1 |   |
|  | 5  | Выполнение заданий к тексту  | 1 |   |
|  | 6. | глагол to be, to have  | 1 |   |
|  | 7  | Выполнение грам.упражнений   | 1 |   |
|  |    | 8.Контрольные работы №2. Глагол to to be. Глагол to have. Местоимения .Существительные. Артикли.   | 1 |   |
|  |    | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря<br>3.Эссе «Мой любимый вид спорта» | 3 |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Олимпийское движение         |    | Содержание учебного материала  | 8 | 2 |
|  | 1  | Олимпийские игры   | 1 |   |
|  | 2  | Чтение и перевод текста «Символика олимпийских игр», составление тематического словаря   | 1 |   |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | 3  | Выполнение заданий к тексту   | 1 |   |
|   | 4  | Настоящее простое время глагола Present Simple/Indefinite   | 1 |   |
|   | 5  | Прошедшее простое время глагола Past Simple/Indefinite  | 1 |   |
|   | 6  | Будущее простое время глагола Future Simple/Indefinite  | 1 |   |
|   | 7  | Выполнение грамматических упражнений  | 1 |   |
|   | 8.Контрольные работы №3 . Простые времена  |   | 1 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря<br>3.Выполнение теста «Олимпийские игры» |   | 2 |   |
| <b>Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура.</b>                |  |   |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Пригород или Большой город.                 | Содержание учебного материала  |   | 4 | 2 |
|   | 1  | Транспорт. Виды транспорта  | 1 |   |
|   | 2.   | Настоящее длительное время Present Continuous   | 1 |   |
|   | 3  | Прошедшее длительное время Past Continuous  | 1 |   |
|   | 4.   | Будущее длительное время Future Continuous  | 1 |   |
|   | Контрольные работы № 4. Длительные времена   |   | 1 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря  |   | 2 |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Москва: прошлое и настоящее.                | Содержание учебного материала  |   | 5 | 2 |
|   | 1.   | Составление диалогов, чтение и работа с текстом: «Достопримечательности Москвы»<br>аудирование                          | 1 |   |
|   | 2  | Настоящее совершенное время Present Perfect   | 1 |   |
|   | 3.   | Прошедшее совершенное время Past Perfect  | 1 |   |
|   | 4.   | Будущее совершенное время Future Perfect  | 1 |   |
|   | 5.Контрольные работы №5: Совершенные времена   |   | 1 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Презентация «Достопримечательности Москвы»  |   | 3 |   |
| <b>Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология) .</b> |  |   |   |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Человек и природа.                          | Содержание учебного материала  |   | 7 | 2 |
|   | 1.   | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Загрязнение окружающей среды» составление тематического словаря | 1 |   |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
|   | 2  | Выполнение заданий к тексту   | 1 |   |
|   | 3  | Загрязнение окружающей среды  | 1 |   |
|   | 4. | Выполнение упражнений к тексту  | 1 |   |
|   | 5. | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Особенности погоды в Англии» составление тематического словаря  | 1 |   |
|   | 6. | Выполнение упражнений к тексту, ответы на вопросы, составление микродиалогов  | 1 |   |
|   | 7. | Составление монологического высказывания по теме  | 1 |   |
|   |    | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря<br>3. Проект «Мы за..»                      | 5 |   |
| <b>Раздел 6. Научно-технический прогресс.</b>       |    |   |   |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Открытия мира.                  |    | Содержание учебного материала   | 8 | 2 |
|   | 1. | Введение и тренировка лексики по теме НТП   | 1 |   |
|   | 2  | Выполнение лексических упражнений по теме   | 1 |   |
|   | 3  | чтение и перевод текста : «Выдающиеся деятели науки и техники России и Великобритании   | 1 |   |
|   | 4  | Выполнение заданий к тексту «Выдающиеся деятели науки и техники России и Великобритании   | 1 |   |
|   | 5  | Составление таблицы по теме «Изобретения»   | 1 |   |
|   | 6. | Выполнение упражнений к тексту, ответы на вопросы, составление микродиалогов  | 1 |   |
|   | 7  | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии»  | 1 |   |
|   | 8. | Выполнение упражнений к тексту, ответы на вопросы, составление микродиалогов  | 1 |   |
|   |    | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря<br>3.Рассказ-описание « Мой любимый гаджет» | 5 |   |
| <b>Раздел 7. Повседневная жизнь, условия жизни.</b> |    |   |   |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Нет лучшего места, чем дом.     |    | Содержание учебного материала   | 3 | 2 |
|   | 1. | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Дома в Великобритании»  | 1 |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 2   | Выполнение заданий к тексту   | 1 |   |
|   | 3   | Составление монологического высказывания по теме «Дом моей мечты»   | 1 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося<br>Проект «Дом моей мечты»  |   | 2 |   |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Чем занимаются студенты в колледже? | Содержание учебного материала   |   | 9 | 2 |
|   | 1   | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Класс моей мечты»   | 1 |   |
|   | 2   | Время. Отрезки времени  | 1 |   |
|   | 3   | Предлоги времени  | 1 |   |
|   | 4   | Выполнение грамматических упражнений  | 1 |   |
|   | 5   | Предлоги места и направления  | 1 |   |
|   | 6   | Выполнение грамматических упражнений  | 1 |   |
|   | 7   | Количественные и порядковые числительные  | 1 |   |
|   | 8   | Дробные числительные  | 1 |   |
|   | 9   | Выполнение грамматических упражнений  | 1 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря                       |   | 3 |   |
| <b>Раздел 8. Досуг.</b>                                 |   |   |   |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Твоё хобби.                         | Содержание учебного материала   |   | 3 | 2 |
|   | 1   | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Занятия и увлечения»  | 1 |   |
|   | 2   | Выполнение упражнений к тексту, ответы на вопросы, составление микродиалогов и рассказа по образцу с использованием новой лексики | 1 |   |
|   | 3   | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Виды увлечений»   | 1 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря<br>3.Эссе «Мое хобби» |   | 5 |   |
| <b>Раздел 9. Новости, средства массовой информации.</b> |   |   |   |   |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Культура и искусство.               | Содержание учебного материала   |   | 3 | 2 |
|   | 1.  | Реклама и ТВ, чтение и перевод  | 1 |   |
|   | 2   | «Love, like, enjoy + инфинитив/Ving»,   | 1 |   |
|   | 3   | Выполнение грамматических упражнений  | 1 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме<br>2. Составление тематического словаря<br>3.таблица к тексту «Реклама за и против»       | 5 |   |
| <b>Раздел 10.</b> Навыки общественной жизни (повседневное поведение).                  |   |   |   |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Магазины и покупки.   | Содержание учебного материала   | 2 | 2 |
|  | 1. Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Магазины. Еда.Покупки», составление тематического словаря  | 1 |   |
|  | 2. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every   | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>1. Подготовка инсценировки диалога «В магазине»  | 2 |   |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Чем ты сейчас занимаешься?  | Содержание учебного материала   | 2 | 2 |
|  | 1. Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Мой рабочий день» составление тематического словаря  | 1 |   |
|  | 2. Выполнение упражнений к тексту, ответы на вопросы, составление микродиалогов и рассказа по образцу с использованием новой лексики  | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>1.Монолог «Мой день»   | 2 |   |
| <b>Раздел 11.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. |   |   |   |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Как я могу попасть туда?  | Содержание учебного материала   | 5 | 2 |
|  | 1. Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Традиции в Великобритании, в России» «Известные города в России и Великобритании», составление тематического словаря | 1 |   |
|  | 2. Немного о Британии   | 1 |   |
|  | 3. Выполнение заданий к тексту  | 1 |   |
|  | 4. Диалог «Посещение музея», составление инсценировка по образцу  | 1 |   |
|  | 5. Традиции в России  | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>1. Подготовка к инсценировке диалога «В кафе»  | 2 |   |
| <b>Раздел 12.</b> Государственное устройство, правовые институты                       |   |   |   |
| <b>Тема 12.1.</b>  | Содержание учебного материала   | 1 | 2 |

|  |   |   |    |                     |
|--|---|---|----|---------------------|
| Россия-наша любимая страна.  | 1.  | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Политическая система тематического словаря  | 1  |                     |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>1. Сравнительная таблица «Политическая система в России» |   | 2  |                     |
| <b>Тема12.2.</b><br>Взгляд на Британию.                                | Содержание учебного материала   |   | 11 | 2                   |
|  | 1   | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Великобритания», «Политическая система в Великобритании», составление тематического словаря | 1  |                     |
|  | 2   | Выполнение упражнений к тексту, ответы на вопросы, составление микродиалогов<br>составление таблицы на соответствие                                 | 1  |                     |
|  | 3   | Введение и тренировка лексики, чтение и перевод текста «Королевская династия»<br>составление тематического словаря                                  | 1  |                     |
|  | 4   | Выполнение упражнений к тексту, ответы на вопросы, составление микродиалогов  | 1  |                     |
|  | 5   | «Политическая система в России  | 1  |                     |
|  | 6   | Выполнение заданий к тексту   | 1  |                     |
|  | 7   | «Политическая система в США   | 1  |                     |
|  | 8   | Выполнение заданий к тексту   | 1  |                     |
|  | 9   | Выполнение грамматических упражнений  | 1  |                     |
|  | 10  | Тест  | 1  |                     |
|  | 11  | Контрольное чтение  | 1  |                     |
| Самостоятельная работа обучающегося<br>1. Тест « Королевской династия» |   | 2   |    |                     |
| Дифференцированный зачёт   |   |   | 2  |                     |
|  |   |   |    | <b>Всего:175 ч.</b> |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: игровые, проектные, интерактивные

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места для студентов.
2. рабочее место преподавателя.
4. аудиторная доска для письма.
5. УМК учебной дисциплины
6. комплект контрольно-оценочных средств

Технические средства обучения:

1. ноутбук с доступом в Интернет
2. лазерный принтер.
3. телевизор
4. аудиоколонки

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.. -М.: 2014

Дополнительные источники:

1. Агабекян. ИП Английский для колледжей, , М., «Феникс», 2018г
2. Голубев А. П., Балюк Н. В, Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет ресурсы

1. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
2. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения  |
|---|--|
| <p><i>личностные</i></p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>•</p> | <p>Формы контроля обучения:</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>проверка письменной речи, проверка монологической и диалогической речи в форме устного опроса</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |
| <p><i>метапредметные:</i></p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>   |  |
| <p><i>Предметные</i></p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>  |  |