

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины «Литература», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № 2 от «26» марта 2015 г.)

Разработчик программы: Батуева М.М. - преподаватель русского языка и литературы

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020

Председатель ПЦК М.М. Батуева

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Романова П.И.

Подпись /расшифровка

«28» 08 20 20

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре по подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	14
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОУД 01.01. Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.01.01. Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка; правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к трудовой деятельности; осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. 01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из разных источников.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных.
- коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175ч, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч;
- самостоятельной работы обучающегося 58 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Теоретическое обучение	51
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе: подготовка докладов и сообщений Составление опорных конспектов Составление таблицы, опорных схем Подготовка рефератов	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			2
Тема 1.1. Язык как средство общения	Содержание учебного материала 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			2
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебной дисциплины	1	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
	3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
	4 Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста.	2 2	
	Входной контроль. Диктант	1	
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по предложенным темам - Виды делового общения, их языковые особенности - Языковые особенности научного стиля речи - Особенности художественного стиля - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования - Экспрессивные средства языка в художественном тексте - СМИ и культура речи. - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	8		

Раздел 3. Лексика и фразеология			2
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	1	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления	1 Лексика с точки зрения ее употребления	2	
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас	1 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология.	1	
Тема 3.5. Фразеология	1 Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	
Тема 3.6. Лексические нормы	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	
	Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	
	Зачетная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по предложенным темам - Антонимы и их роль в речи - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»	8	
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			2

Тема 4.1. Фонетические единицы	1	Фонетические единицы. Звуки. Слог. Ударение. Фонетический разбор слова.	2	
Тема 4.2. Орфоэпические нормы	1	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	
Тема 4.3. Правописание	1	Правописание гласных и согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О\Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	1	
		Практические занятия Тренировочные упражнения по теме «Фонетический разбор слова». Работа по правописанию безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О\Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2 2 1	
		Зачетная работа	1	
		Самостоятельная работа Составление таблицы-схемы по классификации звуков и букв.	6	
Раздел 5.Морфемика. Словообразование. Орфография				2
Тема 5.1. Морфема-значимая часть слова	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1	
Тема 5.2. Способы словообразования	1	Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	
Тема 5.3. Употребление приставок, суффиксов. Правописание	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов.	1	
		Практические занятия Анализ значения морфем и одноструктурных слов. Анализ и характеристика функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной	2 2	

	структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов	2	
	Контрольный диктант	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по одной из тем: - Строение русского слова. - Способы образования слов в русском языке. - Исторические изменения в структуре слова	5	
Раздел 6.Морфология и орфография			2
Тема 6.1. Имя существительное	Содержание учебного материала 1 Грамматические признаки слова. Имя существительное. Разряды, род, число, падеж, склонение имен существительных. Правописание. Морфологический разбор имени существительного.	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала 1 Разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 6.3. Имя числительное	Содержание учебного материала 1 Разряды имен числительных. Правописание. Морфологический разбор имени числительного.	2	
Тема 6.4. Местоимение	Содержание учебного материала 1 Значение местоимения. Разряды. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
Тема 6.5. Глагол	Содержание учебного материала 1 Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 6.6. Причастие	Содержание учебного материала 1 Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	
Тема 6.7. Деепричастие	Содержание учебного материала 1 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
Тема 6.8. Наречие	Содержание учебного материала 1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	

Тема 6.9. Слова категории состояния	1	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
		<p>Практические занятия</p> <p>Тренировочные упражнения по рекомендованным учебникам</p> <p>Создание презентаций по теме: «Имя прилагательное», «Местоимение»</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Анализ и характеристика значения словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Выполнение упражнений, формирующих орфографические навыки. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>Зачетная работа</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учение о частях речи в русской грамматике - Грамматические нормы русского языка - Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы) - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов) - Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике - Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление - Слова-омонимы в морфологии русского языка 	8	
Раздел 7.Служебные части речи				2
Тема 7.1. Предлог как часть речи	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Производные предлоги. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	
Тема 7.2. Союз как часть	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов.	1	

речи				
Тема 7.3. Частица. Междометия	1	Частица как часть речи. Правописание частиц.		
	2	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	
	Практические занятия Тренировочные упражнения по выполнению морфологического разбора предлогов. Тренировочные упражнения по выполнению морфологического разбора союзов.		2 2	
Самостоятельная работа Создание опорного конспекта по теме «Служебные части речи»		3		
Раздел 8.Синтаксис и пунктуация				2
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала			
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
Тема 8.2. Простое предложение	1	Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	2	Односоставные и неполные предложения.		
Тема 8.3. Осложненное простое Предложение	Содержание учебного материала			
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 8.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала			
	1	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Диалог. Знаки препинания при диалоге.	2 2	
	Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; Анализ и характеристика существенных признаков словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Анализ и характеристика существенных признаков простого и сложного предложения; Анализ и характеристика функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		2 2 2 2 2 2	

	<p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	<p>2 2 2</p>	
	Контрольная работа	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе Составление опорных конспектов по всему разделу. Написание реферата по предложенным темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль словосочетания в построении предложения - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики - Синтаксическая роль инфинитива - Предложения с однородными членами и их функции в речи - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления - Синонимика простых предложений - Синонимика сложных предложений - Использование сложных предложений в речи - Способы введения чужой речи в текст - Русская пунктуация и ее назначение - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста 	20	
	Всего	175	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: технология развития критического мышления, проблемное обучение, игровые технологии.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: в кабинете Русский язык должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. Академия, 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Академия, издательство «Вента-Граф» 2017г.
2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. Академия, издательство «Вента-Граф» 2018г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2004
3. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015
4. Кудинова О.А. Русский язык. Контрольные работы. – М., 2007
5. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. Просвещение.
6. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник. 2003 Дрофа
7. Земский А.М. Русский язык. Ч.1. 2003. Дрофа
8. Земский А.М. Русский язык. Ч.2. 2003. Дрофа

Интернет- ресурсы:

<http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru)

www.metodiki.ru - «Методики»; www.posobie.ru -« Пособия»

[www. it-n.ru/communties.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communties.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих учителей.
Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политекультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. • владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; • применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. • Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемых из разных источников. • умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных. • коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. 	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование. Выполнение творческих заданий. Дискуссии, участие в семинарах, эссе. Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none">• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации;• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературе.	
--	--